LIDERAZGO TRANSFORMADOR DEL DIRECTORPARA CONSOLIDAR EL PROGRAMA "TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA"ESCUELA PRIMARIA LEONIDAS BERMUDEZCIRCUITO

AUTORA:
CARRASQUERO SUARCE IRIS GREGORIA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consistió en demostrar la importancia que tiene el liderazgo transformador del director para la consolidación del programa"todas las manos a la siembra" en las instituciones que conforman del Circuito Educativo N°1 de la parroquia Capatárida. En la investigación, se utilizó como método la investigación acción participativa transformadora, lo cual hace comprensible el problema que está presente en la institución y su resolución con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella. Se fundamenta en el paradigma socio crítico de interés emancipador o liberador. El enfoque de esta investigación es cualitativo, estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas y con la realidad social que se pretende transformar.La línea de investigación asumida fue la gestión administrativa de instituciones educativas orientada al desarrollo de procesos de investigación y formación que contribuyan con la transformación de las prácticas, la creación e innovación de los procesos administrativos presentes en las instituciones educativas. Los actores involucrados son un docente con función directiva, seis docentes de aula, cuatro docentes especialistas, tres administrativos, dos obreros, dos madres cocineras, setenta padres, madres y representantes y la investigadora del trabajo de grado. Se utilizó la técnica de la observación participativa y la entrevista con el objetivo de persuadir al colectivo educativo y comunitario, para la obtención de información. Los resultados obtenidos permitieron evidenciar

quees necesaria la integración de los directivos con la comunidad donde se trabaja, conocer las necesidades que tienen, aprender a priorizar, planificar las acciones en conjuntos para darle solución a las problemáticas que se vayan presentando.

Palabras descriptivas: liderazgo transformador, director, programa

SUMMARY

The present research work consisted of demonstrating the importance of the director's transformative leadership for the consolidation of the "all hands to the sowing" program in the institutions that make up Educational Circuit No. 1 of the Capatárida parish. In the research, transformative participatory action research was used as a method, which makes understandable the problem that is present in the institution and its resolution with a view to improving the quality of the action within it. It is based on the socio-critical paradigm of emancipatory or liberating interest. The approach of this research is qualitative, it studies reality in its natural context and how it happens, extracting and interpreting phenomena according to the people involved and the social reality that is intended to be transformed. The line of research assumed was the administrative management of educational institutions oriented to the development of research and training processes that contribute to the transformation of practices, the creation and innovation of the administrative processes present in educational institutions. The actors involved are a teacher with a managerial function, six classroom teachers, four specialist teachers, three administrators, two workers, two cook mothers, seventy fathers, mothers and representatives and the researcher of the degree work. The technique of participatory observation and interview was used with the objective of

persuading the educational and community group to obtain information. The results obtained made it possible to show that it is necessary to integrate managers with the community where they work, to know the needs they have, to learn to prioritize, to plan joint actions to provide solutions to the problems that arise.

Descriptive words: transformational leadership, director, program

Introducción

Las transformaciones aceleradas que se deben dar antes los cambios de un mundo globalizado, exigen renovar la concepción y estilos de liderazgo por uno más visionario audaz, innovador e imaginativo, capaz de correr riesgo para cumplir la misión organizacional. Es por ello, que el campo educativo no escapa a esta realidad de transformación, acorde con la evolución de la sociedad planteando la necesidad de un nuevo estilode director, ya que ellos tienen la misión de dirigir tanto los procesos pedagógicos como administrativos de una institución educativa por lo que se hace necesario mejorar los estándares de calidad y contenidos, para asegurar el desarrollo del conocimiento teórico-práctico en los estudiantes.

Bajo esta premisa, se pretende que un liderazgo transformador puede conducir los procesos de cambios en la misma comunidad, organización y su entorno, este tipo de liderazgo es más emprendedor e innovador teniendo su centro y su fuerza en todos los niveles de la organización en el análisis sistemático de los factores que determinan una situación con el fin de tomar decisiones acertadas con arreglos a las oportunidades la evaluación de los riesgos y el control de las amenazas.

Según Zamora y Salazar (2010), plantean y enfatizan que para tener un liderazgo transformador, se requiere de un cambio en la forma de actual, precedido de una transformación de cómo se piensa y se siente. El liderazgo transformador es aquel que emerge del trabajo compartido con sus iguales, en este sentido; el liderazgo es una construcción social, hacerse parte del liderazgo transformador es considerarse

parte de un proceso de construcción de direcciones compartidas de liderazgo social.

Un líder es aquel que da los pasos necesarios para superar las necesidades de su comunidad y trabaja para la acción compartida de las expectativas comunes es allí donde reside su legitimidad (El Troudi, 2017). En tal sentido el liderazgo transformador, se ha convertido en un elemento primordial para los docentes con función directiva ya que es parte de la gestión educativa ya que,es en este punto, donde radica la importancia de que en las instituciones educativas se cuente con este tipo de director, dinamizador de los procesos y en el marco de la democracia participativa y protagónica, ellos solo es posible si está profundamente consustanciado con la comunidad en la cual se trabaja.

En el proceso de investigación que se realizó en las instituciones del circuito N° 1, se logró detectar un nudo crítico, relacionado con la falta de liderazgo en el director para consolidar el cumplimiento de las actividades del programa "todas las manos a la siembra" (PTMS). Para la autora de esta investigación fue interesante e importante lograr el cambio de actitud del colectivo de esta institución educativa; ya que aseguraría con ello el logro de los propósitos del programa "todas las manos a las siembras" y por su puesto el realce de la calidad educativa.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) a través de la resolución N° 024 del mes de abril del 2009, implementó en todos los niveles educativos, el programa todas las manos a la siembra, como parte integral del currículo del sistema educativo venezolano, y desde esta primicia es donde nace mi inquietud, ya

que han pasado diez años y aún no se ha podido consolida el programa PTMS en las instituciones del municipio Buchivacoa; sabiendo que el MPPE años tras años envía las orientaciones pedagógicas Nº 5, y todavía en algunas instituciones educativas existe debilidad para su implementación considerando que el programa PTMS, no es un hecho aislado del currículo.

De esta realidad, no escapa la Escuela Primaria ¨Curuquebo¨ , ya que a través de observación directa, se pudo evidenciar que el colectivo educativo presenta poca motivación y alta apatía por lo que no le da la importancia y relevancia que tiene y exige el programa. Partiendo de lo expuesto anteriormente, es que nace la presente investigación, haciéndose necesario la transformación de los colectivos educativos de esta institución, siendo este un requerimiento impostergable para el logro de la ejecución eficiente de este programa. A partir de la problemática planteada se formula la interrogante: ¿Cómo lograr el impulso asertivo y protagónico del colectivo educativo, para la consolidación del Programa manos a la siembra en la Escuela Primaria "Curuquebo" del circuito Nº 14?

El propósito general de esta investigación estuvo enfocado en elaborar un plan de acción, donde estén presentes los pasos que orientén el logro de cambio de actitud dentro del colectivo educativo abordado.

Marco Conceptual

Antecedentes de la investigacion

Medina (2010) realizó un estudio titulado "El Liderazgo Transformacional en los docentes de un colegio de gestión cooperativa de la ciudad de Lima", Perú. El estudio se presentó para optar el grado académico

de magister en educación con mención en gestión de la educación de la PUCP. Así mismo, se trata de un estudio de tipo exploratorio, ya que el problema de investigación aborda el Liderazgo Transformacional desde una perspectiva docente, poco estudiada y diferente a la comúnmente tratada que estaría representada por la autoridad formal, de la cual se habrían encontrado numerosos estudios dentro del marco de la gestión educativa. La investigación responde al nivel descriptivo y se orienta a medir o recoger información independiente o conjunta, sin necesidad de establecer relaciones entre las variables. La conclusión más importante resalta el acompañamiento del líder docente en el desarrollo de capacidades individuales, es la característica del Liderazgo Transformacional, con más alta percepción en el colegio de gestión cooperativa. Se percibe mayoritariamente la confianza como un aspecto predominante y un sello institucional; establecido a partir de las relaciones de cercanía en el ámbito social.

Por su parte, Montiel (2012)presenta una investigación realizada en el contexto venezolano cuyo título precisa: "El liderazgo transformacional del directivo y el desempeño laboral de los docentes en el nivel de educación primaria", este estudio tuvo como objetivo general, determinar la relación entre el liderazgo transformacional del directivo educativo y el desempeño laboral docente en las instituciones educativas en el nivel de Educación Primaria. La investigación es de tipo descriptivo – correlacional de diseño no experimental. La conclusión más importante que resalta la investigación es aquella que identifica un nivel eficiente de las dimensiones del liderazgo

transformacional por parte del director, donde el indicador consideración individual se presenta como muy eficiente en su aplicación. La Tesis realizada se presentó para optar al Título de Magíster Scientiarum en Educación en la mención Gerencia de Organizaciones Educativas de la Universidad de Zulia.

Quintero (2013), en la Universidad de Carabobo, efectuó una investigación denominada: "Estrategias gerenciales como herramienta para optimizar el desarrollo de cultivos organopónicos" Su objetivo: proponer estrategia gerencialcomo herramienta para optimizar el desarrollo de cultivos organopónicosmunicipio Pao, estado Cojedes. El modelo fue cuantitativo, modalidad de proyecto factible, tipo de campo. Concluyó que, las estrategias gerenciales para optimizar el desarrollo de cultivos organopónicos, permiten a los gerentes de aula ampliar su cosmovisión del entorno natural en que se encuentra el liceo, lo que se redirige a optimizar su praxis.

De lo antes descrito, se puede decir que esta investigación se relaciona con la que sedesarrolla, ya que estudian estrategias gerenciales que ayuden a mejorar aplicabilidad de los cultivos organopónicos, a la vez que permiten a los gerentes de aula comprender la realidad del entorno natural que rodea, no sólo la institución sino a los estudiantes, por cuanto ambos están enclavados en una zona rural, rodea de vegetación.

Asimismo, Salazar (2013), en la Universidad de Oriente, llevó a efecto una investigación denominada: "Estrategias motivacionales como vía del docente universitario para desarrollar los cultivos

organopónicos" Su objetivo: establecer la relación entre las estrategias motivacionales como vía del docente universitario para desarrollar los cultivos organopónicos en el municipio Páez-Apure. La metodología fue correlacionar, tipo de campo.

Concluyó que la aplicación de estrategias gerenciales incidió positivamente en un 85% en el desarrollo efectivo de los cultivos organopónicos. Dentro de estos aspectos, la investigación antes descrita está relacionada con la temática en estudio, puesto que el uso de estrategias motivacionales forma parte fundamental de la vinculación de la triada universidad- estudiante-comunidad.

Referentes teórico

El liderazgo transformador

El Liderazgo transformador, es aquel que emerge del trabajo compartido con sus iguales. En este sentido, el liderazgo es una construcción social. Hacerse parte del liderazgo transformador es considerarse parte de un proceso de construcción de direcciones compartidas de liderazgo social.Un líder es aquel que da los pasos necesarios para superar las necesidades de su comunidad y trabaja para la acción compartida de las expectativas comunes.

Por ello, se suele concebir al líder como aquel que analiza, convoca, interpreta, e impulsa el sentir de un grupologrando movilizar voluntades para asistir a sus convocatorias y planteamientos.En el marco de la democracia participativa y protagónica, ello solo es posible si está profundamente consustanciada con la comunidad con la cual se trabaja. (El Troudi y otros, 2017)

Responsabilidad del liderazgo

1.- Comprender la realidad
2.- Construir problemas
3.- Motivar movilizaciones
4.- Organizar las acciones colectivas
5.- Construir visiones
6.- Coordinar la acción

El líder (leader) es el que orienta, lleva o guía a un grupo. Klein, (citado por Francia, 2010, p. 102) define el liderazgo como "capacidad de obtener de otros la respuesta deseada", entonces podemos entender que el liderazgo es definido como la influencia que se ejerce sobre otros con determinado propósito y definimos al seguidor como alguien que es influenciado por otros para un determinado propósito. Desde un enfoque humanista se define el liderazgo como la actitud o intervención que favorecen el crecimiento del grupo como tal y de cada uno de sus integrantes, y el desarrollo de su acción en claves humanizadoras. Asimismo, Gibb (citado por Palomo, 2013, p. 22) refiere que el liderazgo puede ser definido como rol, es decir el individuo que desempeña una ocupación, además se aplica cuando la influencia es voluntariamente aceptada o compartida en el grupo; además el líder es una persona que tiene una influencia demostrable sobre el logro de objetivos del grupo.

Por otro lado precisamos el aporte de Maxwell (2011) que en su libro "Las leyes irrefutables del liderazgo" señala las cualidades de los líderes que a lo largo del tiempo han caracterizado a hombres y mujeres que ayudaron a cambiar sociedades y buscar la mejora continua de estas. Algunas de estas características o rasgos del líder se mencionan a continuación: actitud positiva, autodisciplina, capacidad para trabajar en equipo, mostrar

cualidades en el modo de ser: carácter, carisma, compromiso, capacidad de comunicación, discernimiento, enseñabilidad, es decir capacidad para transmitir al otro, capacidad de escucha, iniciativa, pasión, seguridad, valor y visión de futuro.

Teorías del Liderazgo

Liderazgo como rasgo de personalidad se manifiesta que una persona nace con un conjunto de cualidades que le permiten ser líderes en cualquier situación; los distintos estudios demuestran que un conjunto de cualidades caracterizan a un líder en distintos grupos, estos pueden ser: buen nivel de inteligencia, extroversión alta, seguridad en sí mismos, autoestima y buena empatía (Gibb, 1969); así también tenemos a Robbins (1979) que plantea las mismas cualidades que Gibb, pero resalta que los rasgos señalados tienden a estar relacionados con el logro y mantenimiento de la posición del líder; ambos autores (citados por Palomo, 2013, p.25).

Históricamente este fue el primer enfoque que se adoptó para temas de liderazgo, pero con el transcurrir del tiempo esto fue variando llegando a la conclusión de que no existen estos rasgos, ya que una persona será o no un líder en función de la situación que se encuentre el grupo.

El liderazgo como conducta define al lider en función a lo que hace: será líder aquel que se comporte como tal, en este punto es importante recordar los estudios de la Universidad de Ohio y Michigan, donde un grupo de docentes realizó un estudio para descubrir las dimensiones que caracterizan el comportamiento de los líderes; ellos realizaron las investigaciones pertinentes y precisaron dos dimensiones : Consideración e

iniciaciónde estructura (Universidad de Ohio). Consideración: hace referencia a todas aquellas actitudes del líder que permite construir relacione de amistad, crear cohesión y armonía, facilitar la comunicación, ayuda a sus subordinados con problemas personales, muestran proximidad y cercanía. Iniciación de estructura: se refriere a la conducta que asume el líder, es decir, que facilita y define las interacciones del grupo para alcanzar las metas. Se asegura de que todas las acciones y tareas están en función del logro de las metas.

En la Universidad de Michigan también un grupo de docentes investigadores se trazaron como objetivo: identificar las relaciones entre la conducta del liderazgo, procesos de grupo y el rendimiento del grupo en entornos profesionales. A partir de estos estudios se permite precisar dos dimensiones,líderes centrados en la persona y líderes centrados en la producción ylíderes centrados en la persona: en ella resaltan la importancia de las relaciones humanas y tienen un profundo interés en las necesidades de sus subordinados. Líderes centrados en la producción: en ella se resaltan los aspectos técnicos del trabajo, sólo le interesan el cumplimiento de tareas.

Otro aspecto es el referido al liderazgo transformacional y su aplicación en las relaciones interpersonales producto del intercambio de experiencias personales con otras personas en un ámbito social, este intercambio se puede presentar en el ámbito laboral, profesional, amical y familiar, además se desarrolla en las relaciones afectivas y cognitivas entre individuos de una organización. La relación entre liderazgo transformacional y las relaciones interpersonales se basan en los estudios de Barbuto y Mark (2006) quienes si

identificaron una correlación fuerte de la inteligencia emocional en el liderazgo transformacional.

Los líderes poseedores de inteligencia emocional empoderan sus habilidades de intuir las necesidades de sus seguidores y además les da herramientas para satisfacer las necesidades; también son apreciados por sus coetanos debido a su habilidad para asumir el lugar de los demás, de modo tal que puedan anticiparse a los actos de los otros; es decir, son personas capaces de refrenar sus impulsos emocionales, interpretar los sentimientos más íntimos de los demás y mantener relaciones de una manera fluidala participación.

La participación, es una dinámica, mediante la cual los ciudadanos, se involucran en forma consciente y voluntaria en todos los procesos que les afectan directamente o indirectamente. La participación abre espacios de encuentros entre los ciudadanos, posibilitando el desarrollo de políticas públicas altamente relacionadas con las expectativas y necesidades de la gente siendo una práctica que debe de estar presente en todos los procesos de toma de decisión en los asuntos de interés público(El Troudi y otros, 2017).

La participación comunitaria, Humboldt(2016) reseña que es tarea en que los diversos sectores, organizaciones formales e informales, la comunidad y otras agrupaciones, participen activamente, tomando decisiones, asumiendo responsabilidades específicas y fomentando la creación de nuevos vínculos de colaboración a favor de la educación.

Programa "todas las manos a la siembra"

El programa todas las manos a la siembra, tiene una visión socialista, orientado a impulsar el enfoque agroecológico desde los niveles y modalidades para propiciar un nuevo modelo de vida con valores que aspiran al desarrollo de la seguridad alimentaria, fortaleciendo el cambio en los hábitos alimenticios, patrones de consumo, caracterizando así la escuela socio – productiva para que atienda al llamado de las transformaciones sociales, hacia la recuperación de la herencia cultural de los pueblos y del conocimiento ancestral sustentado desde el enfoque humanista, científico, tecnológico y ambientalista.

Según, Kemmis (2017) señala que el proceso de investigación espiral y continua, se basa en el plan, acción, observación, reflexión y vuelta a la acción, hasta lograr un grado de concientización y de acción para la transformación. La metodología propuesta tiene como finalidad general transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos inmersos en ella, pero siguiendo un procedimiento metodológico sistemático insertado en una estrategia de acción definida y con un enfoque investigativo, donde los sujetos de la investigación producen conocimientos dirigidos a transformar su realidad.

Es critico-reflexivo, porque parte de entender a los participantes como sujetos de la acción, con criterios para reflexionar sobre lo que se hace, como se hace y las consecuencia de la acción.

Conuco escolar y patios productivos

El Conuco es el termino indígena mas común para nombrar el lugar donde se

siembran los alimentos siendo su objetivo primordial estimular a los adolescentes a formar parte del reimpulso del sector productivo en el área de alimentos, y de esa manera crearles esa conciencia de la necesidad de producir.

Por su parte, los patios productivos son espacios destinados a la producción, se traduce en sinónimo de trabajo e integración de los saberes comunitarios en la escuela y es una vía para integrar las áreas del conocimiento desde una perspectiva ambientalista para el logro del equilibrio hombre-naturaleza. Patios Productivos son instrumentos para el desarrollo y la producción sustentable que se forman en el ambiente del propio hogar y se llevan a cabo como un sistema de producción alimentaria para los miembros del mismo hogar.

Bases legales

Constitucion Nacional de La República de Venezuela

Artículo 305: El estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población, entendida como la disponibilidad suficiente y estable de alimento en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente de estos por parte del público consumidor. La seguridad alimentaria se alcanza desarrollando y privilegiando la producción agropecuaria interna entendida como tal proveniente de las actividades agrícola, pecuaria, pesquera y acuícola.

Resolucion Ministerial 024 Abril 2009

Plantea la transformación curricular en todos los sistemas educativos, incorporando el enfoque agroecológico a los contenidos y practicas

pedagógicas, esto va desde la educación inicial, básica, secundaria, universitaria, hasta las diversas modalidades de educación popular donde se incluyen los consejos comunales.

Plan de patria 2013-2019

Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana. Contribuir e impulsar el modelo económico, productivo eco socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

Circular 325 del 20 de diciembre del 2017

En el marco de la tercera (3ra) línea de acción para el fortalecimiento del sistema educativo nacional: "Revolución Productiva" y la micro, PAE soberano, en el año 2017 en el programa todas las manos a la siembra (PTMS) impulso la propuesta ´´CONUCOS ESCOLARES EN RED´´ como plan especial para fortalecer el sistema de alimentación escolar y el sistema productivo conuco venezolano.El ministerio del poder popular para la educación da cuenta de las exigencias presentes en la coyuntura política-educativa, vinculada a los conucos escolares y su contribución con la alimentación escolar e instruye los siguientes lineamientos para todo el sistema educativo:

En cuanto al enfoque del desarrollo curricular, el programa "todas las manos a la siembra"(PTMS) forma parte integral del proceso formativo favoreciendo la vinculacion de la educacion con la produccion, de lo teorico-practico, del aprender haciendo y aprender

conviviendo, del producir formando y formar produciendo. Lo cual no puede concebirse como una actividad extracatedra.

En tal sentido, el programa debe estar incorporado al proyecto de aprendizaje(PA) y al proyecto educativo integral comunitario(PEIC), aprobado y ejecutado por elconsejo educativo de cada institucion escolar.El PTMS, tiene como objetivo estrategico la promocion de la cultura del trabajo, para lo cual debe de asumirse una estrategia de inclusion laboral, incorporandolo al proceso de aprendizaje la organización de proyecto y redes socio-productiva que favorecen la economia comunal.

Método

El enfoque asumido en esta invetigación es cualitativo, ya que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como la entrevistas, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y la situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. También pretende, por su parte, dar protagonismo a la persona con la que se está investigando y recoger sus opiniones e imágenes respecto a la realidad social que se pretende conocer.

El paradigma asumido es el socio crítico se basa en la teoría crítica el cual pretende superar el reduccionismo del positivismo y el conservadurismo de lo interpretativo, analizar la realidad y potencia el cambio. Se conoce como paradigma emergente, pues analiza las desigualdades sociales, culturales y transforma

la superestructura y la vida cotidiana. Para esta perspectiva, la reflexión sobre la práctica y la adopción de una posición crítica frente a lo social son dos formas de avanzar o tomar conciencia de los problemas.

Considera la dimensión crítica en tanto que el profesorado concibe su práctica como problemática; proceso que va más allá de la comprensión y del conocimiento vulgar y cotidiano. El cambio educativo se construye como un proceso de ideología crítica, sobre las contradicciones y tensiones entre los objetivos educativos y los valores, de una parte, y la ideología social y política de la escolarización institucionalizada por otra.

El método utilizado es la Investigación Acción Participativa Transformadora (Viilanueva y Tapia ,2020) quienes la definen como el estudio que contempla situaciones social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de las mismas, entendiéndose como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

La línea de investigación asumida es la gestión administrativa de instituciones educativas la cual estaorientada al desarrollo de procesos de investigación y formación que contribuyan con la transformación de las prácticas, la creación e innovación de los procesos administrativos presentes en las instituciones educativas.

En cuanto a las técnicas e instrumentos seleccionados, se utilizó la técnica de la observación

participativa y la entrevista con el objetivo de persuadir al colectivo educativo y comunitario, para la obtención de información de los problemas, necesidades y potencialidades que tienen la comunidad.Se aplicó una entrevista con preguntas abiertas, relacionada con lo socio comunitario y socio productivo.Una vez abordada la comunidad se visitó casa a casa a las familias, consejo comunal, UBCH y ambulatorio; donde a través del dialogo abierto y la aplicación de una entrevista, se pudo registrar opiniones y observaciones generales de los problemas, necesidades y potencialidades que tienen la comunidad.

Resultados

A partir de la metodología diseñada se formula una propuesta transformadora con el propósito de lograr el impulso asertivo y protagónico del colectivo educativo y fortalecer la participación comunitaria en el trabajo productivo, para la consolidación del programa manos a la siembra en la Escuela Primaria "Curuquebo "circuito Nº 14.

Plan de accion

Acciones de sensibilización a la comunidad educativa	**Organización y disposición de recursos**	**Desarrollo de las actividades**
Motivar y comprometer a la comunidad	Humanos Personal directivo de docentes, administrativo, obrero, cocinera, Consejos comunales MBF Consejos Comunales Familiares Padres y representantes Material Papel bond Cartulina Marcadores Pintura	Consultar a la comunidad en general sobre el propósito de la investigación. Organizar comisiones de trabajo Sensibilización de los colectivos educativos y comunitarios, charla comunitaria
Crear una red institucional y comunitaria	Humanos Personal directivo de docentes, administrativo, obrero, cocinera Estudiantes Consejos comunales MBF Consejos Comunales Familiares Padres y representantes	Integración de comisiones mixtas para el logro del propósito
Elaborar planes de acción comunitario	Humanos Personal directivo de docentes, administrativo, obrero, cocinera, Consejos comunales MBF Consejos Comunales Familiares Padres y representantes	Incentivar al colectivo a la participación Comunitaria a través del trabajo productivo
Campaña informativa	Humanos Personal directivo de docentes, administrativo, obrero, cocinera Consejos comunales MBF Consejos Comunales Familiares, Padres y representantes	Reuniones Conversatorio Charlas

En este aspecto se observa y se describen las acciones que se desarrollaran en la Escuela Primaria ¨Curuquebo¨ con el colectivo educativo y la participación de la comunidad, involucrando los esfuerzos compartidos del desarrollo de las diferentes actividades, que nos conduzcan al logro de la consolidación del programa todas las manos a la siembra. Se inició con el intercambio de compartir de experiencia, que posibilita un mayor acercamiento a una convivencia positiva. Se da el proceso de acercamiento con el personal directivo, docente, administrativo, obrero, cocineras, y estudiantes con el propósito de comunicarle sobre la investigación que se pretende ejecutar y dando a conocer que la misma se realizara atendiendo la metodología de la investigación acción participativa transformadora. Observándose un alto grado de incentivo para asumir el compromiso en el proceso investigativo, destacándose los cambios que se obtendrían en el programa todas las manos a la siembra, al llevar a cabo un trabajo en equipo y con la participación de todos los que integran el plantel y la comunidad.

Discusión

Se realizó el análisis a la información obtenida y en los resultados obtenidos arrojo la necesidad apremiantes que tiene la comunidad de integrarse a la escuela, en la cual reciben educación sus hijos.Igualmente se procedió a recabar información de lo socioeducativo y lo socio-productivo de la escuela, utilizándose la observación participativa y una entrevista que le fue aplicada a todos los colectivos educativos de la Escuela Primaria ¨Curuquebo´´ donde se recolecto datos de interés, relacionados con lo socioeducativo y socio productivo.

Se analizóla información y en los resultados obtenidos en el instrumento se evidencio que hay desmotivación, apatía, desconocimiento en la temática agrícola y productiva, falta de seguimiento, control y

acompañamiento por parte de la directora.Se hace necesaria la aplicación de instrumentos para el control, seguimiento y verificación de los avances y las debilidades que haya tenido el programa PTMS, por parte del personal directivo de esta institución.El cambio debe estar orientado en poner los elementos en común, que permita construir una comunidad integrada con su escuela, no aislada ni egoísta.

1ª PRIMERA ACCIÓN

Se da el proceso de acercamiento con el personal directivo, docente, administrativo, obrero, cocineras, las familias, padres representantes y fuerzas vivas de la comunidad. A través de un encuentro de sensibilización que se realizó en la Escuela Primaria" Curuquebo."Se observó en el colectivo educativo y comunitario un alto grado de motivación y compromiso en el proceso educativo, donde se destacó los cambios que se obtendrían en el programa todas las manos a la siembra, al llevar a cabo un trabajo en equipo y con la participación de todos los que integran el plantel y la comunidad. Hubo un clima de integración, concordia, aceptación por partes del colectivo educativo y la comunidad.

Es necesario integrarnos más a la comunidad donde vivimos y donde trabajamos y planificar las acciones en conjunto que vayan en bienestar de los niños y niñas de la institución.

2ª SEGUNDA ACCIÓN

El día 17-10-19 se realizó la Charla sobre el fortalecimiento de los valores de unión, solidaridad, integración y ayuda mutua, a todo el personal directivo, docente, administrativo, obrero, cocineras, las familias, padres representantes y fuerzas vivas de la comunidad.Este tipo de actividad ayuda en el fortalecimiento de la convivencia colectiva de las personas que hacen vida en la institución y la comunidad.

INTERPRETACION

Se hace necesario que en la institución se realice con frecuencia este tipo de formación de índole personal, ya que se observó en los

diferentes colectivos que participaron cambios asertivos en su actitud personal.

3ª TERCERA ACCIÓN

El colectivo educativo y comunitario elaboró un plan de acción en conjunto del trabajo productivo que realizaran en la Escuela Primaria Curuquebo.En el desarrollo de esta acción los colectivos educativos y comunitarios seorganizaron para la elaboración del plan de acción relacionado con el trabajo productivo que se realizaría en la escuela de Curuquebo, donde cada participante aporto una idea para armarlo.Se evidencio la participación protagónica de todos; Igualmente se observó la complementariedad que se dio entre todos y cada uno de los que asistió.

INTERPRETACION

Se evidencio que trabajando mancomunado e integración se logra el cambio y la transformación de los espacios educativos.

4ª CUARTA ACCIÓN

Socialización y formación teórico - práctica en materia agrícola y productiva. El día 21 de enero al 04 febrero del 2020, se da inicio a la jornada de formaciones con temáticas relacionadas en lo agrícola y productivo, que consistió en teoría y práctica, primeramente se les formo en materia agrícola y productiva, luego, se organizaron por grupo de trabajo, para elaborar el abono orgánico, canteros, barbacoas, conocer las técnicas de extracción selección, secado de semillas y elaboración del banco de semillas.Durante el desarrollo de las diferentes actividades se mostraron motivación, participativos, interés, satisfacción y alegría cuando realizaron estas actividades.

INTERPRETACION

La puesta en acción de este tipo de actividad teórica - practica, se pudo evidenciar la participación activa de todos los colectivos, mostrando ante los demássus saberes ancestrales y comprendieron que al unirse todos pueden lograr muchas cosas que se presenten y

que vaya en bienestar y ayuda en la educación de sus educandos.

En cuanto a los logros podemos mencionar que se está observando cambios en los colectivos educativos, ya que se ven más motivado, unidos, hay ayuda mutua, hubo disposición para el trabajo en equipo, realizando el trabajo productivo en la Esc uela Primaria "Curuquebo". Adquirieron conocimiento en lo agroalimentario.

Entre las limitaciones que se tuvieron se podría mencionar las situaciones de tipo ambiental como lo es el agua que utilizan para la siembra es extremadamente salada, en el municipio se utiliza pozos perforado y debido a los problemas eléctricos que se han suscitado Ha traído como consecuencia que no haya agua en gran parte del municipio, algunos suelos son Pedroso y tiene comején también hay presencia de animales (iguana, conejo, ratas) que se comen los cultivos.

Conclusiones

Es necesaria la integración a la comunidad donde se trabaja, conocer las necesidades que tienen, aprender a priorizar, planificar las acciones en conjuntos y darle solución a las problemáticas que se vayan presentando.Debemos integrarnos más para la realización de los trabajos de ayuda mutua que necesita nuestra escuela, nuestras estudiantes y nuestra comunidad.Dentro de esta investigación emergió una categoría: Formación en Redes en el colectivo educativo. Se propuso la creación de redes de formación, explicando que al momento de recibir una formación en materia agrícola y productiva, se haga desde el docente con función directiva y que este a su vez, se prepare para bajar la formación al personal docente, e igualmente este personal continúe con la formación del colectivo educativo restante y este al colectivo de la comunidad. Lo que se persigue con esta categoría es que todo el colectivo educativo y comunitario vivencien la formación en materia agrícola y productiva, desde su propia prácticay que las formaciones teóricas- prácticas no

sea responsabilidad solo de un equipo formador, sino que sea de toda la comunidad educativa.

Bibliografía

.- Zamora, D. y Salazar. B. (2010). TEORIAS Y CATEGORIAS ADMINSTRATIVAS. Edición. Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas.

.- Medina, V. (2010). CIENCIA Y CONCIENCIA. Pág. 20-21. Revista Tricolor. Ministerio del poder popular para la Educación. Octubre-Noviembre. 2009. Nº 358.

.- Montiel, M. (2012). TECNICAS PARA RECOGER DATOS, TECNICAS PARA EL ANALISIS DE DATOS. 7º Edición. Pág. 132-149.

.- El Troudi H., Harnecker, M. y Bonilla, L. (2017).Herramientas para la participación.

.- Quintero, Z. (2013). INVESTIGAR PARA SUBVERTIR. Fondo Editorial de la Asamblea Nacional. William Lara. Nº 1.

.- Kemmi, J. (2017). COMO PLANIFICAR LA INVESTIGACION ACCION. Barcelona: Leartes.

.- Salazar, L. (2013). EL PROCESO EDUCATIVO TRANSFORMADOR. Ediciones INVEDECOR. Maracay.

.- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

.- Resolución Ministerial 024

.- Plan de la patria 2013 – 2019

.- Circular 325 (20, Diciembre 2017)

.- Francia, A. (2010). "PROCESO METODOLÓGICO EN LA INVESTIGACIÓN". Caracas. Academia Nacional de la Ciencia

.- Palomo, N. (2013). INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS PRIMARIOS. Maracaibo, Venezuela: Editorial Dirección de cultura de la Universidad del Zulia.

.- Villanueva, L y Tapia, C.(2020).EXPERIENCIA Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA. México. Editorial Pearson Educación.

.-Maxwell, P. (2011). LIDERAZGO DENTRO DE LAS ORGANIZACIONES. Ediciones Globo

.- Humboldt, C. (2016). TRABAJO COMUNITARIO EN LA SOCIEDAD INTEGRADORA. Editorial LIMA