CIENCIA, ÉTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

AUTORES:
CAMPOS JOSÉ
REYES OSWALDO

RESUMEN

Uno de los grandes desafíos en el campo de la investigación educativa se corresponde a vincular de forma indivisible la ciencia con la ética, más en estos momentos de postmodernidad en los cuales proliferan manifestaciones de acción profesional en dichos ámbitos no apegados a una dimensión axiológica, ello, ha conducido a un panorama de incertidumbre sobre hasta dónde llegar con el desarrollo científico sin tomar en cuenta las implicaciones o consecuencias que pueda traer esto a la humanidad, al planeta y demás formas de vida. En este sentido, reflexionar sobre la ciencia, la ética e investigación educativa en el marco de un mundo global, cambiante, complejo y contradictorio, es el propósito de esta producción. Por tanto, se asume un estilo de pensamiento introspectivo vivencial, además, se recurre a un proceso indagatorio de revisión bibliográfica en fuentes de reconocido valor académico, hilando de forma coherente ideas referentes al asunto focal de estudio

Palabras Claves: Ciencia – Ética – Investigación Educativa

ABSTRACT

One of the great challenges in the field of educational research corresponds to linking science with ethics in an indivisible way, especially in these moments of postmodernity in which manifestations of professional action proliferate in these areas not attached to an axiological dimension, this , has led to a panorama of uncertainty about how far to go with scientific development without taking into account the implications or consequences that this may bring to humanity, the planet and other forms of life. In this sense, reflecting on science, ethics and educational research within the framework of a global, changing, complex and contradictory world is the purpose of this production. Therefore, an introspective experiential style of thinking is assumed, in addition, an investigative process of bibliographic review is used in sources of recognized academic value, coherently weaving ideas referring to the focal issue of study.

Keywords: Science – Ethics – Educational Research

Investigar a juicio de quienes sistematizan esta producción, es un proceso indivisible de los hombres que emerge desde sus primeros días habitando el planeta tierra, pues la curiosidad por lo desconocido representa un aspecto innato de su condición de ser social y transformador de realidades. En este sentido, el que en estos momentos de postmodernidad experimente la humanidad procesos de crecimiento, desarrollo y progreso se debe en gran medida a esa constante dinámica de cambios derivada en efecto de la empírea, seguida de la actividad científica en la cual se involucran aspectos de la racionalidad, la reflexión y la crítica sobre la comprensión e interpretación de fenómenos naturales y sociales.

No obstante, sobre el particular de la investigación educativa Ramas et al, (2024) resaltan que puede esta: "causar un impacto profundo, principalmente en tres aspectos ya que incide en la mejora de la práctica, en la innovación y como fundamento para el diseño de políticas educativas". Por su parte, Espinosa y Calva (2020) al integrar la ética en el campo de la investigación educativa refiere que es esta: "un factor presente en cualquier ámbito del quehacer humano, que con frecuencia se ve vulnerada por disímiles razones".

Cabe destacar, que un aspecto clave en el marco del desarrollo de la ciencia y la investigación educativa, se corresponde al hecho de asumir estas, desde una dimensión ética, ello, con el fin de que sus implicaciones en su ámbito de acción sean no cuestionables, por un proceder, no ajustado a lo normativo y a las aspiraciones de una comunidad social global que pretende contribuciones de la

ciencia y la investigación para la mejora de su calidad de vida.

Sobre este particular, un buen ejemplo de ello, se muestra con la emergencia sanitaria por el COVID-19 la cual tuvo sus orígenes, según reportes de distintas agencias y medios de comunicación, producto del desarrollo de la actividad científica, sin apego a una postura ética que concibiera el impacto de una investigación centrada en la irracionalidad, desasosiego y sin sentido humanista, hecho que como consecuencia derivó en la muerte de miles de personas y un derrumbe de las actividades económicas y sociales del hombre, incluyendo en gran medida la educativa.

En tal razón, se destacan las ideas de Martin (2010) al detallar que el desarrollo de la ciencia y de la tecnología ejerce desde finales del siglo XIX una influencia decisivamente profunda sobre el conocimiento y la valoración del mundo físico y, en general, sobre todos los aspectos de la vida individual y social. Sin embargo, las fallas en la determinación y solución de las necesidades de carácter prioritario y la tendencia a los patrones únicos y excluyentes, con los problemas físicos y éticos producidos por estos aspectos, han generado como respuesta el concepto de la post-ciencia, propuesta ética enfocada en considerar la responsabilidad del hombre científico y del hombre común sobre sus acciones en la búsqueda de soluciones y nuevos conocimientos, partiendo del respeto fundamental por la vida (biocentrismo), y de los principios de tolerancia e integración.

Cabe destacar, el aumento en los últimos años de fallos éticos en la investigación educativa, por lo que a continuación se definen cuáles son estos problemas éticos desde la postura de diversos

autores como Abreu (2017) y Paz (2018), quienes han realizado estudios sobre la deshonestidad académica, identificando:

1. Problemas éticos respecto a los participantes. Esta falencia ética está dada por el incumplimiento en las investigaciones educativas del principio ético del respeto, quebrantando la autonomía de los participantes.

2. Problemas éticos en el desarrollo del trabajo. Estos están dados por los errores cometidos, tanto involuntaria como intencionalmente en la planificación, desarrollo y/o divulgación de los resultados. Lo que es provocado por la toma incorrecta de decisiones que se apartan de los principios éticos que rigen la actividad o por el uso incorrecto de metodologías y procesamiento de la información.

3. Problemas éticos del propio investigador. Son los errores inherentes a la falta de valores éticos del investigador educativo, que puede conducirlo al fraude, manipulando los datos e información para cumplir con las expectativas puestas en los resultados.

4. El plagio. Es uno de los problemas éticos más frecuentes, y que ocasiona más daño a la labor científica. Está dado por la apropiación parcial o total de las ideas o resultados de otros autores sin su debido reconocimiento.

5. Empleo de datos falsos. Es un problema ético que guarda estrecha relación con los problemas éticos del

investigador. Los datos falsos ocasionan la vulneración de los resultados y la falta de veracidad de las conclusiones.

Sin dudas, ante los fallos éticos expuestos, es preciso señalar que el quehacer científico y de investigación en educación demandan por estos días una forma distinta de llevar a cabo procesos para el crecimiento, desarrollo y progreso de la ciencia, por tanto, se enfatiza en las responsabilidades de las personas que hacen ciencias apegadas a un sistema de valores en los que como premisa se tengan el valor a la vida, la preservación del planeta y el respeto a la diversidad de pensamientos.

En este orden de ideas, lo expuesto nos invita a reflexionar sobre cuándo y por qué la ciencia y la ética se entretejen como un todo inseparable dando sentido al desarrollo de la actividad científica para una mejora de la calidad de vida humana. Es fundamental comprender como describe Martín (2010) que la ética trasciende todo lo que hacemos, por lo que sin duda, incide también en cómo hacemos la ciencia. Entendemos por ciencia el trabajo de descubrir cómo funciona el universo, cuáles son sus leyes de funcionamiento, cómo las podemos modelar, y en definitiva cómo podemos prever mejor el futuro.

No obstante, en esta producción es pertinente resaltar desde una postura crítica reflexiva cómo los factores axiológicos influyen en la investigación educativa desde la práctica docente; sobre esta interrogante, es posible referir que las pautas de conducta respecto a la forma de conducir la actividad de investigación enmarcada en valores aplicables en nuestros entorno profesional y laboral determinan un código de ética

que permite al profesional docente ajustarse a lo moral y al correcto proceder, manteniendo una conducta apropiada y transparente sobre los modos y procedimientos con validez, confiabilidad y rigor científico requeridos en una investigación de valor académico.

No obstante, el debate sobre las implicaciones de la ética en la ciencia y la investigación educativa se da en términos constructivos, pues el dialogo entre quienes hacen parte de este escenario, da aportes que enriquecen emergentes enfoques en los cuales se asume el hecho de investigar la realidad en el contexto de la educación y sus procesos, siendo estos, de orden cuantitativo y cualitativos, habría que decir, desde el pensar de quienes suscriben esta producción, no deben considerarse estas posturas con un sentido peyorativo, dado que cada una en su forma, genera contribuciones al desarrollar nuevos conocimientos que derivan en alternativas para la solución de problemas en los entornos de enseñanza y aprendizaje.

Es así como, desde una postura crítica, definir problemas de investigación en torno al quehacer educativo, atendiendo a la ética como eje neurálgico en este proceso, exige reconocidas competencias en métodos de indagación validos, confiables y de alto rigor científico, además de un patrón de conducta apegado a la moralidad y no fuera de esta, ello, con el propósito de que pueda avanzarse en el desarrollo de una ciencia útil, que impacte desde los procesos de investigación en la mejora de ese fundamental hecho social llamado educación.

Finalmente, otro aspecto importante en la investigación educativa, es el asunto vinculado

a los dogmas y relativismos, pues, es este un hecho, que se entreteje con la dimensión ética, pues al asumir con amplio criterio el respeto a todas las corrientes del pensamiento, es posible superar el obstruccionismo epistemológico, por lo cual se puede avanzar en el campo de la investigación social centrada en la educación. También un elemento más que considerar en el tema de lo ético es el foco de como se comprende e instrumenta la objetividad y subjetividad en correspondencia con los desafíos metodológicos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Abreu, S. A. (2017). La Ética en la Investigación Educativa. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. *Revista Scientific*, 2(4), 338-350.

Espinosa, E y Calva, D. (2020). La ética en las investigaciones educativas. URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000400333&script=sci_arttext

Martín, V. (2010). Ciencia y Ética: hacia un nuevo paradigma. URL: http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/conscienciaydialogo/article/view/979

Paz, E. (2018), la ética en la investigación educativa. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 45-51. URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2218-36202020000400333000000&lng=en

Ramas Arauz, F. E., Wellens, A. G., Silva, A. M. P., Altamirano, L. G., Cruz, A. V., Lozada, G. L., Pasos, H. Y. R., Ruiz, N. G., Fabila, G. S., Colin, R. M., Guerrero, A. B. D., Onana, J. M. M., & Ortega, A. A. (2024). *INVESTIGACION EDUCATIVA*. Editorial Newton Edición y Tecnología Educativa.

URL:
https://books.google.es/books?hl=
es&lr=&id=KQ4lEQAAQBAJ&oi=fnd
&pg=PT6&dq=investigaci%C3%B3n
+educativa+y+etica+2000+2024&
ots=DQ5OJVhuja&sig=8sED38tfDA
p4U9jc63t9cph9bPM#v=onepage
&q&f=false