ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INCREMENTAR EL AUTOESTIMA

AUTOR: GUTIÉRREZ COLINA HÉCTOR JOSÉ

RESUMEN

El presente estudio estuvo enmarcado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en un estudio de campo descriptivo, asumió como finalidad de analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación física para incrementar la autoestima en el Colegio Particular "Científico Amauta", del Distrito José Luis Bustamante y Rivero del Departamento de Arequipa Perú. La población objeto de estudio la conformaron diez (10) docentes de Educación Física que laboran a nivel de primaria de Educación Básica. La muestra de estudio estuvo constituida por diez (10) docentes, a quienes se les aplicó una encuesta con escala de Likert. El 80 % de los resultados evidenciaron el poco uso de estrategias didácticas por parte de los profesores de educación física para incrementar la autoestima, la cual representa una inhabilidad en el proceso de los aprendizajes y el desempeño docente con respecto a la utilidad de estas destrezas. Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario con la escala Likert, se aplicó a dichos docentes. La Validez del instrumento se llevó a cabo a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de la aplicación de una prueba piloto a los sujetos en estudio, la cual arrojó como resultado 0.91 de confiabilidad, siendo este valor confiable para su aplicación. Así mismo, dichos resultados se presentaron en cuadros y gráficos, realizándose un análisis estadístico para cada indicador en estudio y estos evidenciaron, el escaso uso de estrategias didácticas en el hacer de los docentes, hacen bajo esfuerzo en mejorar la autoestima en los alumnos. Finalmente, la conclusión se proyectó hacia la necesidad de realizar una serie de talleres de capacitación y formación orientado a los docentes sobre el uso de estrategias didácticas para incrementar la autoestima en los estudiantes.

Palabras clave: estrategias didácticas, autoestima, docentes de educación física.

SUMMARY

The present study was framed in the modality of a feasible project, supported by a descriptive field study, the purpose of which was to analyze the teaching strategies used by physical education teachers to increase self-esteem at the "Científico Amauta" Private School, in the District. José Luis Bustamante y Rivero from the Department of Arequipa Peru. The population under study was made up of ten (10) Physical Education teachers who work at the primary level of Basic Education. The study sample consisted of ten (10) teachers, to whom a survey with a Likert scale was applied. 80% of the results showed the little use of teaching strategies by physical education teachers to increase self-esteem, which represents an inability in the learning process and teaching performance with respect to the usefulness of these skills. To collect the information, the survey technique was used and as an instrument a questionnaire with the Likert scale was applied to these teachers. The validity of the instrument was carried out through expert judgment and reliability through the application of a pilot test to the subjects under study, which resulted in 0.91 reliability, this value being reliable for its application. Likewise, these results were presented in tables and graphs, carrying out a statistical analysis for each indicator under study and these showed the limited use of teaching strategies in the work of teachers, making little effort to improve self-esteem in students. Finally, the conclusion was projected towards the need to carry out a series of training workshops aimed at teachers on the use of teaching strategies to increase self-esteem in students.

Keywords: teaching strategies, self-esteem, physical education teachers.

Introducción

El compromiso de una educación, que modifique los esquemas del sistema educativo tradicional recae principalmente en el docente, quien, como agente de cambio y transformación, debe ser una persona proactiva, con conciencia de atender las necesidades de formación integral del alumno, para lograr enfrentar sus propios retos con una visión para la vida. Por ello, es necesario, que cada una de las áreas puedan conocer en profundidad el pensum de estudio de la educación básica, deba estar impregnado de estrategias didácticas para apoyar el pleno desarrollo del estudiante, en su personalidad, reafirmando su importancia como individuo y conviva en una sociedad donde su autoestima este valorizada como un elemento de vital significado, en especial en estos tiempos de la era digital.

Entre una de las áreas del sistema educativo, que ejerce mayor influencia en el alumno está la Educación Física y en el contexto del Currículum Nacional, esta se orienta hacia el desarrollo de las capacidades cognitivas y habilidades físicas, además, motiva, informa, hace sentir, reflexionar, compartir y permite igualmente al alumno, ser, conocer, actuar y convivir.

Por tal motivo, el especialista de Educación Física, es la persona clave para que la educación cumpla con sus fines, para ello debe hacer uso de todos sus conocimientos y diseñar e implementar una serie de estrategias donde estas le permitan hacer más efectiva la práctica pedagógica, enmarcada en un liderazgo educativo profundo. Por lo tanto, el énfasis de la Educación Física está relacionada con la intención de mejorar en el alumno su salud integral, tanto física como mental, dándole sentido positivo a su tiempo libre. De allí entonces, el docente proporcione, consciente y sistemáticamente, actividades que ayuden a los alumnos a experimentar el valor, donde este debe de anidar en las diferencias, a aprender, escuchando de manera empática y asumir la responsabilidad por las propias acciones.

Es importante destacar, que los docentes como un líder educativo deben implementar estrategias didácticas donde estas, le permitan a los alumnos el desarrollo de sus capacidades

cognitivas para afrontar y superar las dificultades personales mediante el fortalecimiento de su autoestima. Por otra parte, se debe tomar en cuenta, un alumno con autoestima alta es capaz de aceptar los retos que le imponga la práctica educativa, de experimentar pensamientos positivos, de honestidad, responsabilidad y amor, sea capaz de aceptar las consecuencias de sus propios actos y ser consciente de sus propios valores, de manera especial en el Colegio Particular "Científico Amauta", del Distrito José Luis Bustamante y Rivero del Departamento de Arequipa Perú.

Por ello, es necesario abordar en este análisis de este artículo, donde las de estrategias didácticas dirigidas a los docentes de educación física para incrementar la autoestima en los alumnos de educación básica, a fin de ofrecerles a los profesionales del área mencionada, herramienta, que le permitan fortalecer su desempeño laboral en búsqueda del incremento de la autoestima y liderazgo en dichos estudiantes, quienes son la causa principal en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Este artículo, se presenta mediante el desarrollo de diversos tópicos que permitirán reforzar la gestión de los docentes como líderes en su medio laboral, lo cual incidirá en la búsqueda de una mayor fortaleza en la autoestima de los alumnos de educación básica. Por otra parte, los resultados obtenidos sirvieron de referencia para elaborar esta investigación y ser presentado a la comunidad científica y se establezcan planes para formar a los docentes de educación física, en la ocupación de estrategias didácticas, para incrementar la autoestima y el liderazgo en los alumnos de educación básica.

Según Flessas (2006), manifiesta este autor, "la planificación de las estrategias didácticas, le brindan al alumno respuestas que pueden interrelacionarlas con las diferentes áreas de estudio" (p. 47). La actitud, disposición y conocimiento que el docente pueda tener sobre el aprendizaje, comportamiento, cognitivo, afectivo y psicomotor del alumno; les dará la pauta para planificar las actividades de clases con un alto nivel de eficacia.

Quiere decir, que las estrategias didácticas utilizadas para la enseñanza como actividad reflexiva, no es solo es explicar conceptos o brindar

nuevos significados, es planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos. Es así como, en el aprendizaje se da por dos tipos de actividad condicionantes: por una parte, las estrategias y estilo de enseñar del profesor y por otra las estrategias y estilo cognitivo del alumno en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

En este sentido, los docentes de educación física deben estimar y evaluar las situaciones que se presente y escoger el o los métodos, técnicas y procedimientos convenientes a uno de ellas de acuerdo al grado de desarrollo del niño, para brindarle la oportunidad de adquirir los aprendizajes necesarios en el proceso de las enseñanzas, en especial el incremento de la autoestima en sus estudiantes.

Estrategias de Aprendizaje

Se puede inferir, que las estrategias también llamadas medios de enseñanza y aprendizaje, constituyen un factor clave dentro del proceso educativo, favoreciendo la comunicación que existe entre el docente y el alumno. En ese sentido, Hernández (2016), señala que "los medios de enseñanza y aprendizaje en el área de la educación física, porque estas sirven de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del docente, sin llegar a sustituir su función educativa y humana" (p. 49). Además, le permite al educando nacionalizar la carga de trabajo de los alumnos, así como para elevar la motivación hacia el aprendizaje.

En consecuencia, las relaciones entre el docente de educación física y el alumno permitirán descubrir las limitaciones y potencialidades del escolar de desarrollar sus capacidades y a la vez estimular la adquisición de hábitos de estudio; por lo que la planificación de estrategias de aprendizaje en el área de educación física, esta debe brindarles a los niños respuestas interrelacionadas con el resto de las asignaturas, entre tanto, para lograr el aprendizaje con estrategias, en la clase de educación física, de acuerdo a lo establecido en el Currículo Básico Nacional, el cual establece, que las mismas deben conducir sistemática y conscientemente el desarrollo físico, intelectual, cognitivo, social, adaptados a los

objetivos que se han planteado para cada sesión de clase.

Por eso, las estrategias para el aprendizaje permiten organizar elementos relevantes del contenido por aprender, así como también recordar con mayor facilidad, relacionar información nueva y lograr un aprendizaje significativo, por lo tanto, el alumno reflexiona y regula su proceso de aprendizaje en su andar de los aprendizajes.

Por otra parte, Ruiz (2017), clasifica las estrategias de enseñanza en: a) Las estrategias preinstruccionales, cuya finalidad consiste en tratar de incidir en la activación o la generación de conocimientos, y experiencias previas de conocimientos y experiencias previas pertinentes (objetivos y organizadores previos, actividad generadora de información recibida); b) estrategias coinstruccionales o estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes, que consisten en mejorar la atención e igualmente detectar la información principal, lograr una codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organizar, estructurar e interrelacionar las ideas importantes (señalizaciones, ilustraciones, analogías, mapas conceptuales; y c) Estrategias postinstruccionales o estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información, cuyo objetivo es formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material (resúmenes, mapa conceptual, organizadores gráficos).

De lo anterior, se puede inferir que las estrategias de aprendizaje se relacionan con las formas como los estudiantes, aprenden cómo aprender. Por supuesto, tales estrategias no constituyen las instrumentaciones propuestas por los investigadores en sus trabajos, esto se da porque las estrategias de aprendizaje son propias de cada docente de educación física, y, no se pueden pautar desde fuera. En algunos casos el énfasis está en el diseño, programación, elaboración y realización del contenido, utilizados por el docente, y en otros, se refiere a las acciones de los alumnos que se dan durante el aprendizaje e influyen en la motivación, asimilación, interpretación, retención y transferencia de la información y saberes.

De acuerdo con esto, se infiere que los docentes de Educación Física, deben organizar

sus objetivos, de tal manera se tomen en cuenta los aprendizajes previos de sus alumnos, con la finalidad le sirvan de base para incrementar su autoestima y a su vez le sirva de apoyo para su formación integral, su inclusión a la sociedad con un alto valor en la influencia de su personalidad.

La Autoestima

Desde el punto de vista ético, la importancia de los valores deriva de la fuerza orientadora en la mayoría de los casos, aleccionadas por padres y maestros. A pesar todo lo indicado, se plantean otras posibilidades que una educación pueda inventar, crear de manera optimista. De allí la importancia de la autoestima.

La autoestima, es el recurso psicológico que tiene una persona para afrontar situaciones propias en los lugares de trabajo, estudio o en la vida misma. En este sentido, Martínez (2018), plantea, "el profesorado, a través del ejercicio de su función, deberá propiciar condiciones para apreciar valores, gestionar el conocimiento, mediar en los conflictos, catalizar positivamente la expresividad humana". (p. 67). Esto sin lugar a dudas es factible, a través de las formas verbales y no verbales, que permiten manifestaciones artísticas, físicas, sentimentales y afectivas en las personas, todo bajo una relación de respeto mutuo.

Así mismo, se dice de la autoestima es la suma de la confianza y el respecto por sí mismo, refleja "el juicio" implícito en cada uno de nosotros, esto hace en los estudiantes, acerca de sus habilidades para enfrentar los desafíos de su vida. Tener una alta autoestima es sentirse confiadamente apto para la vida; es decir, capaz, valioso y tener una autoestima baja, es sentirse inepto para la vida; desacertado como persona.

También, se dice que la autoestima es una palabra compuesta por dos conceptos, el de "auto" que alude a la persona en si por sí mismo y "estima" que alude a la valoración. Como la valoración, que hacen de ustedes mismo, es beneficiosa para la calidad de vida se puede señalar que se tiene una autoestima positiva mientras, que si es perjudicial se habla sobre una autoestima negativa.

En tal sentido, la mejora de la autoestima es un proceso de aprendizaje a través de las clases

de educación física, en el que juegan unos papeles fundamentales en el proceso de las enseñanzas, así como un trabajo continuo de crecimiento personal. La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para la salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida. Aumenta la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarse a los problemas con una actitud de confianza personal y cuando la autoestima es negativa la salud se resiste porque falta confianza en sí mismo para abordar los sucesivos retos que se presentan en la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que la calidad de vida no sea todo lo óptimo que debiera ser. También se dice que la autoestima se forma a través de la observación y apreciación que cada persona hace de sí misma, por ello, esta herramienta es muy necesaria trabajarla durante las clases de educación física y es necesaria tomarla en cuenta en sus contenidos programáticos.

Educación Física

La Educación Física, ante todo es educación ya que se encarga de educar el movimiento del ser humano, también, es el área que utiliza de manera metódica el ejercicio físico en sus distintas modalidades, con el propósito de asistir el perfeccionamiento de las potencialidades humanas. Según la UPEL-UNA (2009), la "Educación Física debe ser pensada como un proceso muy particular dentro del proceso general de la educación del hombre" (p. 69). Así mismo, le permite al estudiante el desarrollo armónico de sus aptitudes psicomotoras, lo que contribuye a preservar la salud integral.

Por ello, el Currículo Básico Nacional del Perú concibe la Educación Física como una disciplina pedagógica, la cual ejerce una importante influencia en todos los aspectos que conforman el ser humano. Así mismo, utiliza sus medios, y estrategias de aprendizaje para actuar sobre el ente corporal; pero, no solo atiende el movimiento o desarrollo biológico, sino centra su finalidad en el ser integral del humano.

Entonces, el Diseño Curricular para la Etapa de educación básica, se fundamenta en las dimensiones del aprender a ser, conocer y convivir del niño, tal como lo propone la UPEL - UNA

(2009). Por tal sentido, la Educación Física propicia experiencias de aprendizaje, que le permiten al niño actuar de forma integral; donde el juego, el movimiento corporal, el rítmico y lo deportivo, le llevan a, ser, conocer, actuar, hacer y convivir en armonía con sus semejantes. Así mismo, el área ocupa el mejoramiento del ser humano, no solo de su capacidad de movimiento, sino, de sus capacidades como ser viviente y cultural por y para la vida misma. Por ello, diseñar y aplicar estrategias didácticas que reúnan las condiciones teóricas, prácticas y metodológicas aplicables de manera precisa para el incremento de la autoestima de los alumnos de educación básica, es una buena recomendación.

Por otro lado, la teoría constructivista juega un papel importante en el proceso de la enseñanza, ella está fundamentada en la integración de una serie de enfoques, que tienen en común la actividad constructiva del alumno en el proceso de aprendizaje. Es decir, el alumno tiene en gran parte la responsabilidad de su propio aprendizaje, constituyendo el conocimiento por sí mismo, sin nadie que lo sustituya.

Es oportuno mencionar, la visión constructivista del aprendizaje cada día toma mayor auge y es así, que esta perspectiva orienta una porción significativa de las investigaciones educativas se realizan en la actualidad. Al respecto Garzón (2004), "aduce, de acuerdo con el enfoque constructivista, el aprendizaje es un proceso activo y de construcción por medio del cual se modifica la estructura de la mente" (p. 78). Asimismo, Cuello (2005), señala "a partir del constructivismo el aprendizaje real puede ocurrir solamente cuando el estudiante se encuentra activamente involucrado a los procesos operacionales procesados mentalmente y recibiendo estímulo" (p. 88).

Entre tanto, la capacitación desde una perspectiva constructivista en los docentes de educación física, en un sentido amplio, se refiere a la incorporación de un conocimiento potente, creativo, que permite revisar, hacer un alto en el quehacer cotidiano para autoevaluarse o simplemente discutir criterios. También se puede decir que el adiestramiento es el proceso o grado de conocimiento de los trabajadores, con el fin de permitirles mejoras, oportunidades,

condiciones de la vida, de trabajo para incrementar la productividad nacional a la necesaria adaptación de los trabajadores.

Sostiene Flessas (2006), "un plan de capacitación docente exige ofrecer información completa y adecuado, para eso se necesita centralizar los datos de oferta y actualizarlos periódicamente crear un espacio fijo en los medios de comunicación pertinente y oportunamente permitiendo la discusión y el debate institucional de criterios para la elección de cursos" (p.13). Se puede afirmar entonces, la capacitación, se orienta a la adquisición de saberes y métodos facilitadores de trabajo que permitan crecientes niveles de autosuficiencia, resolución de problemas, entre otros.

Según Odreman (2006), "el docente debe tener una profunda sensibilidad social y poseer una visión holística de su quehacer, por lo tanto, el educador requiere de unas competencias sólidas a nivel personal y profesional" (p.89). En este sentido, en el marco de la reforma es imprescindible tener un docente bien capacitado. Es por ello, que el adiestramiento docente propuesto en la reforma curricular, se centra en cuatro bloques de formación continua sobre la: ética, cultura, pedagógica y práctica.

Además, la capacitación del docente de educación física, consiste en proporcionar a los estudiantes las habilidades necesarias para desempeñar un buen resultado en las tareas asignadas. Su objetivo consiste en entrenar o desarrollar a largo plazo al estudiante en cuanto a las experiencias escolares, se necesita adquirir o resolver problemas cognitivos y humanos presentes en las actividades que este deba de desarrollar. Promover la realización de cursos y talleres de capacitación y actualización dirigidos a los docentes especialista de Educación Física, es una gran opción.

Metodología de la Investigación

El presente estudio realizado, titulado: estrategias didácticas orientadas a los docentes de educación física para incrementar la autoestima en Instituciones de Educación Básica. Constituye un proyecto especial de carácter descriptivo, modalidad que, según el Manual de Trabajos de Grado, de

Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2018), es definido como: "Una investigación, elaboración una propuesta factible, con sus respectivas conclusiones una vez analizados los datos, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales." (p. 16). Cosa que realizo el investigador de este estudio acabado.

En cuanto al nivel de investigación Arias (2015), se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio". (p. 23). Por lo tanto, supone el grado de profundidad que busca alcanzar la investigación para lograr sus propósitos. En relación a ello, la investigación se ubica en el nivel descriptivo, que de acuerdo con Hernández (2016), se define así: "Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población". (p. 45). Este enfoque descriptivo en la investigación, está orientado a explicar los aspectos, rasgos y denominadores más relevantes de los elementos que se analizaron con el estudio.

En el estudio, la población la constituyeron 10 personas (Cuadro 1. Población y Muestra), que laboran en la institución educativa donde se recogió la información, mediante el instrumento elaborado para tal fin, por lo tanto, por ser una población finita y pequeña, fácil de encuestar, no es necesario hacer estudios muéstrales.

Se tomo toda la población y por lo tanto se les confiere la denominación de sujetos de estudio. Estos son definidos por Hurtado (2018), como "aquellas personas que el investigador puede seleccionar para lograr la información que requiere, o es lo mismo, los toma como muestra intencional" (p.22).

Cuadro 1. Población

Descripción	Cantidad
Docentes de Educación Física	10
Total	**10**

Fuente: Gutiérrez *(2024).*

Según Arias (2015), la muestra o en términos más precisos población objetivo, "es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" (p. 65). Para efecto de esta investigación, la población accesible fue de diez

(10) profesionales de muestreo relacionados con el área de la educación física, específicamente en la institución antes señalada la cual está estructurada de la siguiente manera:

Cuadro 2. Muestra

Descripción	Cantidad
Licenciados en Educación	08
Profesores	02
Total	**10**

Fuente: Gutierrez. *(2024).*

En la selección de las técnicas e instrumentos necesarios para obtener la información se utilizó una encuesta y como instrumento tipo cuestionario. Para definir la encuesta, se extrae los aportes de Hurtado (2018), "sirve para conocer los criterios y planteamientos de los encuestados. Es una técnica estructurada, ya que hay que elaborar los tópicos del cuestionario, recoge información a gran escala y ahorra tiempo" (p.24). En este sentido, el investigador pudo dedicar toda su atención y realizar anotaciones a medida que se originaron los fenómenos.

En relación al cuestionario, Arias (2015), lo define como "modalidad de encuesta que se realiza en forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas, es auto determinada porque debe ser llenada por el encuestado, sin intervención del encuestador" (p.67). En cautela a ello, para la actual investigación realizada, se expresaron un conjunto de aseveraciones, en conocimiento de lo cual se computó, la reacción de los encuestados para poder establecer las frecuencias de las reacciones de los actores sociales, en los siguientes niveles: Siempre, Casi siempre, Algunas Veces y Nunca.

A tal efecto, citando a Hernández (2016), la confiabilidad del instrumente se refiere al grado en el cual se consiguen resultados similares de forma consecutivas". (p. 65), gracias ello, se pudo aplicar el instrumento de medición y en tal sentido, se pudo analizar la confiabilidad del instrumento, a través de la prueba de Coeficiente de Cronbach, dando como resultado 0,90 siendo este un instrumento confiable para realizar su aplicación a los resultados obtenidos.

Para la investigación, se logró diseñar un cuadro estadístico para poder registrar las respuestas de los sujetos

encuestados para esta investigación, también, se registró la frecuencia de los resultados del cuestionario. En cuanto a las variables de estudio y a la muestra estudiada, con sus respectivas alternativas de respuestas y los sujetos a ser estudiados, además, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo, primeramente, se elaboraron cuadros por dimensiones, indicando la frecuencia y el porcentaje; posteriormente se reflejaron los datos en gráficos, siendo interpretados tomando en cuenta los objetivos formulados para este estudio, esto contribuyo a poder realizar las conclusiones y las recomendaciones finales.

Resultados de la Investigación

Distribución de los resultados

Dimensión: Estrategias Didácticas

1. ¿Utiliza usted estrategias didácticas para desarrollar la afectividad entre los alumnos?

Cuadro N.º 3

Ítems	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas Veces	%	Casi nunca	%	TOTAL
Ítem 1	0	0	2	20	6	60	2	20	10

Fuente: Gutiérrez *(2024)*.

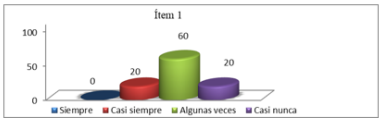


Gráfico. 1. Distribución de los resultados del Ítem: 1

Interpretación: el cuestionario aplicado a los docentes del Colegio Particular Científico "Amauta, Distrito José Luis Bustamante y Rivero, ubicado en el Departamento de Arequipa en el Perú. Se pudo evidenciar lo siguiente: en el Ítem número 1, el 60% de la totalidad de las personas encuestadas, afirman que Algunas veces emplean estrategias didácticas para desarrollar la afectividad entre los alumnos, en las actividades planificadas para la clase educación física y deporte, mientras otro 20% sostiene que Casi nunca, sin embargo, un 20% señalo que Casi siempre emplean estrategias para mejorar la afectividad entre los alumnos.

Distribución de los resultados

Dimensión: Estrategias

2. ¿Al planificar las actividades físicas para la clase de educación física considera la diversidad de sus alumnos?
3. ¿Emplea la dramatización para promover el valor de la autoestima?

Cuadro N.º 4

Ítems	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas Veces	%	Casi nunca	%	TOTAL
Ítem 2	3	30	4	40	3	30	0	0	10
Ítem 3	0	0	0	0	1	10	9	90	10

Fuente: Gutiérrez *(2024)*.



Gráficos. 2 y 3. Distribución de los resultados de los Ítems: 2 y 3

Interpretación de los Ítems 2 y 3: en relación con los resultados obtenidos en la Dimensión Estrategias Didácticas, la cual contempla los Ítems 2 y 3; se pudo confirmar que el 40% de los

consultados, opina que Casi siempre planifica las actividades físicas para la clase de educación física considerando la diversidad de sus alumnos, mientras que el 90 % fue de la opinión que Casi nunca usa la dramatización para promover el valor de la autoestima, dejando este ítem 3. Este resultado deja claro que los docentes casi no utilizan la dramatización como estrategia para elevar la autoestima en sus estudiantes.

Distribución de los resultados

Dimensión: Valores

4. ¿Realiza actividades que involucren la valoración individual?

5. ¿En la praxis pedagógica desarrolla actividades que permitan promover la responsabilidad en los alumnos?

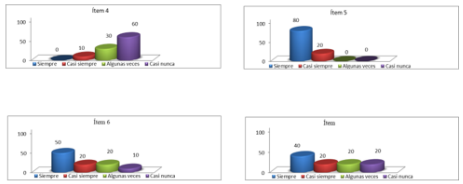
6. ¿Promueve actividades desde la reflexión acerca del amor por la vida?

7. ¿Promueve actividades de reflexión social teniendo presente la sensibilización del estudiante?

Cuadro N.º 5

Ítems	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas Veces	%	Casi nunca	%	TOTAL
Ítem 4	0	0	1	10	3	30	6	60	10
Ítem 5	8	80	2	20	0	0	0	0	10
Ítem 6	5	50	2	20	2	20	1	10	10
Ítem 7	4	40	2	20	2	20	2	20	10

Fuente: Gutiérrez (*2024*).



Gráficos. N.º 4, 5, 6 y 7. Distribución de los resultados del Ítems: 4, 5, 6 y 7

Interpretación: en lo referente los Ítems números 4, 5, 6, y 7, se pudo evidenciar lo siguiente: conforme a los resultados del Ítem 4, se pudo evidenciar que el 60% de las personas encuestadas, opinaron que casi nunca realizan actividades que involucren la valoración individual en las clases, conforme a los resultados del Ítem 5, se pudo evidenciar que el 80% de los encuestados, opinaron que siempre en la praxis pedagógica desarrollan actividades que permiten promover la responsabilidad en los alumnos, Conforme a los resultados obtenidos tras la consulta hecha por medio del Ítem N.º 6, se pudo constatar que el 50% de los consultados coincidieron en considerar que siempre promueven actividades desde la reflexión acerca del amor por la vida, mediante el uso de estrategias planificas para sus

clases de educación física. En relación al Ítem N°7, se pudo confirmar que el 40% de los encuestados confirman que donde laboran siempre planifican actividades referentes a la reflexión social teniendo presente la sensibilización del estudiante

Distribución de resultados

Dimensión: Disposición al Cambio

8. ¿Reciben talleres de adiestramiento para elevar la autoestima?

9. ¿Como docente le gustaría recibir talleres sobre estrategas didácticas para incrementar la autoestima?

10. ¿Reciben talleres sobre estrategias didácticas para proporcionar cambios en la autoestima de los estudiantes?

Cuadro N.° 5

Ítems	Siempre	%	Casi siempre	%	Algunas Veces	%	Casi nunca	%	TOTAL
Ítem 8	0	0	0	0	2	2	8	80	10
Ítem 9	10	100	0	0	0	0	0	0	10
Ítem 10	0	0	0	0	2	2	8	80	10

Fuente: Gutiérrez (*2024*).

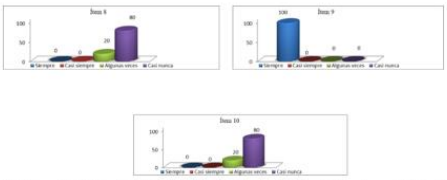


Gráfico. N.° 8, 9 y 10. Distribución de los resultados de los Ítems: 8, 9 y 10.

Interpretación: tomando en cuenta los resultados obtenidos en el Ítem número 8, se pudo observar que el 80% de los encuestados opinó que algunas veces, reciben talleres de adiestramiento para elevar la autoestima. En referencia al Ítem N.° 9, el 100% de la muestra consultada opina que siempre están dispuestos a recibir talleres sobre estrategas didácticas para incrementar la autoestima, como parte de potenciar sus saberes en este tema tan vital para el ser humano en estos tiempos difíciles.

Este resultado es muy favorable ya que la totalidad de los docentes es consciente que los talleres de formación son indispensables, en ese andar académico tan importante, como lo es la actualización de los saberes. En lo referente al Ítem número 10, se pudo evidenciar lo siguiente: el 80% a los que se les hizo la consulta respondieron que casi nunca reciben talleres sobre estrategias didácticas para

proporcionar cambios en la autoestima de los estudiantes.

Se recomienda, realizar talleres de sensibilización y concientización dirigidos a los docentes de Educación Física para difundir las necesidades que existen sobre la elaboración de material de apoyo referente a Estrategias Didácticas para incrementar la Autoestima en los alumnos.

Difundir los resultados obtenidos en este estudio, entre las autoridades educativas del Colegio Particular Científico "Amauta, Distrito José Luis Bustamante y Rivero, ubicado en el Departamento de Arequipa en el Perú, para que se aboquen a la búsqueda de soluciones de la problemática presentada.

Finalizado el análisis de los resultados, se puede decir que estos permitieron establecer que, los docentes están en una alta disposición al cambio para actualizarse y desarrollar nuevas estrategias didácticas que le permiten incrementar su intelecto con la incorporación de un con un conjunto de estrategias innovadoras, mediante la implementación de talleres educativos orientados a los docentes que eleven la autoestima de todos sus estudiantes.

Conclusiones

Es importante resaltar, que parte de los resultados del diagnóstico refleja que los docentes de educación física encuestados, reconocen la necesidad de utilizar estrategias didácticas dirigidas a los docentes de educación física para incrementar la autoestima en los alumnos de educación básica.

Se constató que existe la necesidad manifiesta de capacitación y actualización en los docentes sobre el uso de estrategias didácticas que permite incrementar la autoestima en los alumnos.

Se aprecia la disposición, por parte del docente de realizar talleres de capacitación y actualización sobre Estrategias Didácticas que permitan incrementar la autoestima en los alumnos.

En relación a los resultados de la dimensión estrategias, la tendencia está dirigida en su mayor porcentaje (90%) en el renglón de que los docentes son pocos los usuarios de estrategias didácticas que permitan

incrementar la autoestima en los alumnos.

En cuanto a la dimensión autoestima, los datos reportan en un alto porcentaje (80%) que está siendo obviada por parte de los docentes al momento de planificar sus clases.

La data de la dimensión disposición al cambio permite concluir que el docente de educación física, carece de apoyo por parte de las autoridades educativas para su capacitación y actualización.

Los docentes en un 80 % manifestaron en la dimensión Estrategias Didácticas que en sus actividades de clase utilizan pocas estrategias para incrementar la autoestima.

Los docentes en la dimensión Autoestima se expresa en un 80 % que dicha dimensión no está siendo incluida en las estrategias planificadas para desarrollar las clases de Educación Física.

Que se haga efectiva la aplicación y el abordaje de conocimientos teóricos a futuras investigaciones y a la vez sirva de reflexión para redimensionar la praxis educativa.

Referencias

Arias, F. (2015). El Proyecto de Investigación. Caracas: Orial Ediciones.

Ausubel, D. (1976). Psicología Educativa para el Autoestima. Un punto de vista cognitivo. México: Trillas.

Cuello, F. (2005). Lineamientos generales para el desarrollo del eje transversal valores. Respeto a la vida y convivencia en la I etapa de Educación Básica. Tesis de Grado UPEL–Barquisimeto.

Flessas, I. (2006). Orientación Educativa y Autoestima. [Disponible en:] http://teleline.terra.es[Consultado en: 2024, abril 26]

Garzón, C. (2004). Una didáctica constructiva en el aula universitaria. Revista Educare. Valencia.

Giménez, R. (2020). Propuesta Programa Modelo para Incrementar el Nivel de Autoestima del Docente de Educación Física. Trabajo de Grado Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico "Luís Beltrán Prieto Figueroa". Barquisimeto.

Hernández, C. (2015a). Uso de los medios de enseñanza. [Disponible en:] josecar@informed.sid.cr.ve [Consultado en: 2024, abril 27]

Hernández, C. (2016b). Uso de los medios de enseñanza para el autoestima. [Disponible en:] josecar@informed.sid.cr.ve [Consultado en: 2024, abril 26]

Hurtado, I. y Toro, J. (2018). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Valencia: Edición Episteme Consultores y Asociados.

Izquierdo, C. (2008). El Mundo de los Valores. Dialogo 6. Caracas: Venezuela. Juárez, H. (2006). Programa para educar en valores. Teoría y práctica. Valencia, Venezuela.

Martínez, M. (2018). Metodología de la Investigación Educativa. Barquisimeto: Ediciones CIDES.

Odreman, N. (2006). La especialización docente en el marco de la reforma educativa venezolana. Caracas.

Ramos. M. (2007). Programas para educar en valores, teoría y práctica. Valencia, Venezuela, Edición Torino.

Robbins, S. (2009). Comportamiento organizacional. México. Prentice Hall Hispanoamericana.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2018). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.

UPEL – UNA (2009). Deporte y recreación: Imprenta UPEL. Barquisimeto.