FORMACIÓN DE MODALES Y HÁBITOS EN LA INGESTA DE LOS ALIMENTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CEIS ZUMURUCUARE

Autora: YULEYNIS DE JESUSADRIANZA CHIRINO

RESÚMEN

La presente investigación tuvo como propósito elemental aplicar acciones para la formación de modales y hábitos en la ingesta de los alimentos de los niños y niñas en el CEIS "Zumurucuare" en la ciudad de Santa Ana de Coro estado Falcón, fundamentado en el currículo de Educación Inicial (2005) y los aportes teóricos de la teoría de William James (1842-1910), en el cual se obtuvo a través de la observación directa el diagnóstico de emprender actividades para la transformación. En cuanto a la ruta metodológica se considera cualitativa con un una perspectiva de la investigación acción participativa ya que busca la transformación de una realidad, según Martínez (2009) basada en un paradigma socio - critico según Arnal (1992). Tomando como actores a los informantes claves para la recolección de la información, se aplicó como técnica diagnóstica la observación directa apoyado en una entrevista no estructurada y las fotografías que permite estrechar las relaciones entre la investigadora y los actores del contexto con diferentes acciones, sé sistematiza la información utilizando la triangulación como medio relevante para certificar dicha información. Luego de registrar el proceso investigativo donde se sistematiza, categoriza y se triangula, entre el resultado de la investigación se destacan un mayor interés en los niños y niñas en la ejecución de las actividades, consolidación de los buenos modales y hábitos durante la ingesta de los alimentos, así como la integración de los docente, padres y representantes.

Palabras claves: formación, hábitos, buenos modales, acciones, pedagógica.

FORMATION OF MANNERS AND HABITS IN THE INTAKE OF FOOD OF THE CHILDREN OF THE CEIS ZUMURUCUARE

RESUME

The present investigation had as an elementary purpose to apply actions for the formation of manners and habits in the food intake of children in the CEIS "Zumurucuare" in the city of Santa Ana de Coro, Falcón state, based on the Education curriculum Initial (2005) and the theoretical contributions of the theory of William James (1842-1910) In which the diagnosis of undertaking activities for transformation was obtained through direct observation. Regarding the methodological route, it is considered qualitative with a perspective of participatory action research since it seeks the transformation of a reality, according to Martínez (2009) based on a socio-critical paradigm according to Arnal (1992) Taking informants as actors keys for the collection of information, direct observation was applied as a diagnostic technique supported by an unstructured interview and photographs that allow closer relationships between the researcher and the actors of the context with different actions, the information is systematized using triangulation as relevant means to certify said information. After registering the investigative process where it is systematized, categorized and triangulated, the result of the investigation highlights a greater interest in boys and girls in the execution of activities, consolidation of good manners and habits during food intake, as well as the integration tion of teachers, parents and representatives.

Keywords: training, habits, good manners, actions, pedagogy.

INTRODUCCION

El presente artículo tiene como propósito sugerir algunas acciones pedagógicas para la formación de modales y hábitos en la ingesta de los alimentos de los niños y niñas del CEIS zumurucuare. En las instituciones educativas la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia de modales y hábitos que se mantienen desde la antigüedad y se forman en el hogar. Son muy importantes ya que ayudan a mantener una excelente convivencia en la sociedad.

Desde esta visión, la persona se convierte en el núcleo fundamental de la sociedad que se manifiesta en las múltiples interrelaciones, dando como resultado el proceso de socialización caracterizada por la diversidad y cambios inherentes de dicho proceso. En este sentido, la educación tiene una función informativa y más aún si esta actúa directamente en el contexto social, efectivamente la educación es un hecho social.

Criterios para la evaluación del desempeño docente, derivados del enfoque por competencias en educación. Para lograr esta finalidad, en un primer momento se muestran los argumentos presentes en la discusión sobre este enfoque y se identifican sus características principales; en ese sentido, se apunta hacia la definición de competencia en una aproximación respecto de las competencias docentes. Asimismo, se describen los criterios para desarrollar la evaluación en el contexto que plantean los nuevos desafíos para los sistemas educativos actuales, y se expresan algunas consideraciones finales.

Por otra parte, el currículo de Educación Inicial señala que la educación inicial constituye a la formación integral de las niñas y los niños en el contexto de la acción conjunta, coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia. Su meta es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje vivencias que ayuda afianzar el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad individual y desenvolvimiento social del niño o niña.Es por ello que con el fin abordar la realidad del ser humano, la educación tiene una función imperativa y más aún si esta actúa directamente en el contexto social.

Por tal motivo, para el abordaje de este importante tema de educación acerca de la enseñanza de los buenos modales en la ingesta de alimentos para afianzar hábitos en las niñas y niños del CEIS

Zumurucuare del municipio Miranda Santa Ana de Coro.

En cuanto, la educación es enlazada con los buenos modales pero no hay que confundir que una buena educación significa solo tener conocimientos científicos de estudio en los mejores colegios del mundo; ser educado es comportarse correctamente en cualquier situación que se nos presente de manera personal o colectiva. Los modales y hábitos, son los comportamiento y educación de cada persona, son muy importantes ya que este ayuda a mantener una relación y convivencia con los demás.

Por otra parte, el Currículo de Educación Inicial (2005) señala que la educación inicial constituye a la formación integral de los niños y las niñas en el contexto de la acción conjunta, coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia. Su meta es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje vivencias que ayuda a la formación el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad individual y desenvolvimiento social del niño o niña.

En tal sentido es importante considerar que los buenos modales y hábitos en la mesa, higiene y estilos de vida saludable se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose perduran incluso en la edad adulta, de allí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna de los docentes, la familia y otros adultos significativos responsables de la atención y cuido de las niñas o niño en cuanto a qué y cómo hacer para promover la formación del aprendizaje de modales y hábitos en los niños y niñas durante la ingesta de los alimentos en los ambientes de aprendizaje o en el hogar.

Tomando en cuenta todas las exigencias antes planteada se procedió a una socialización con el colectivo docentes y representantes de los ambientes de aprendizajes de maternal y preescolar que son los actores principales con los niños y niñas de la exploración para desarrollar este estudio de investigación donde el niños y niñas poseen una características particulares como independientes, comprometidos, solidarios durante los espacios rutinarios que ponen de manifiesto y expresan sus emociones, sentimientos y algo muy relevante sus intereses. Los niños y niñas se mueven por los espaciosde aprendizaje con una facilidad donde representan e imitan, construyen y mencionan los

materiales que ocupan cada uno de los espacios de aprendizajes.

Mediante la ejecución de la investigación acción participativa y transformadora y tomando en cuenta el proceso de observación directa al grupo de estudio constituidos por los niños y niñas dentro delos ambientes de aprendizajes en el momento del desayuno, almuerzo y merienda programa de alimentación establecidos en los ambientes de aprendizajes por el ministerio del poder popular para la educación, se pudo evidenciar ciertas debilidades que presentaban los niños y niñas al momento de la ingesta de los alimentos mostrando poco interés en los modales y hábitos a la hora de comer, la forma de sentarse, de tomar los alimentos, utilización inadecuada de los utensilios (cuchara, tenedor y cuchillo), gritar, mover las sillas, jugar con los utensilios (cuchara, tenedor, cuchillo) y los golpean en la mesas, introducen sus manos en las bandejas o platos para comer con los dedos; aunque algunos niños y niñas tienen buen manejo de la cuchara y tenedor comen es con las manos.

Marco teórico conceptual

Por otro lado, la investigación establecida se encuentra asentada bajo lateoría de William James (1842-1910), escribió su artículo "Habit" (Hábito). Donde plantea que los hábitos tienen un papel destacado en el día a día de todo individuo: simplifican los pasos necesarios para obtener un determinado resultado, hacen que dichos pasos sean más adaptativos y exactos, y disminuyen la fatiga. Asimismo, hacen que la atención consciente dedicada a la ejecución de esos actos sea menor, automatizando la conducta y haciéndola más fluida.

Por su parte William James, en relación con la investigación la formación de hábitos, permite que la niña y el niño puedan adaptarse y concentrarse en la práctica de normas y hábitos en la jornada diaria, creando un orden de límites de tiempo ya que la niña y niño adelanta el proceso de las actividades haciéndolas más fluidas al momento de realizar una actividad dentro de los ambientes de aprendizaje y también fuera de ella.

Es importante expresar que en la adopción de los hábitos alimentarios intervienen principalmente tres agentes; la familia, los medios de comunicación y la escuela. En el caso de la familia, es el primer contacto con los hábitos

alimentarios ya que sus integrantes ejercen una fuerte influencia en la dieta de los niños, niñas y en sus conductas relacionadas con la alimentación y cuyos hábitos son el resultado de una construcción social y cultural acordada implícitamente por sus integrantes

El buen ejemplo es uno de los mejores métodos de enseñanza. De hecho, de mayores suelen ser un fiel reflejo de las costumbres de nuestra casa. La mesa es el "campo de práctica de nuestros hijos e hijas, por lo que debe ser muy comprensivos con ellos, sobre todo en las primeras fases de su aprendizaje. Aprendizajes potenciadosdentro del ambiente escolar. Dentro de la acción pedagógica transformadora se presenta un proceso sistemático para dar respuestas a las necesidades observadas para transformar y mejorar el entorno social es el caso de modales y hábitos en niños y niñas en las ingestas de los alimentos a través de brindarle herramientas a los colectivos docentes, padre, representantes. En tal sentido, desde este modelo de investigación se proponen algunos pasos esenciales del proceso, con el fin de facilitar las sistematización y comprensión de los resultados y de propiciar la marchadel proceso de investigación.

De acuerdo a lo antes expuesto, se trabajó con estas etapas de la autora Astorga y Van Der Bijl (1990), el diagnóstico permite conocer la realidad prevista, la planificación es la planear estrategias que permitan dar solución para mejorar y transformar esa realidad, esto implica el proceso, mediante el cual se preparan y se organizan las estrategias, que todo el grupo ha visto, como alternativas necesarias para la solución del problema diagnosticado, La ejecución es la etapa "crítica" de todo el proceso de investigación planteado. En la planificación cobra sentido lo diagnosticado y lo planificado y la evaluación es detenerse en el camino, para, de manera grupal y participativa, reflexionar acerca de los resultados alcanzados con la ejecución de las estrategias, seguidamente se establece un proceso de sistematización de las experiencias vividas.

Por consiguiente, la sistematización pone en evidencias todas las inquietudes y oportunidades que brinda las diferentes acciones pedagógicas dentro del contexto transformador que puso de manifiesto entre los actores el compromiso, la motivación, el conocimiento, la relación con los demás, el hábito y los buenos modales en los niños y

niñas que dejando despejado la participación en las diferentes actividades pedagógicas su aporte elemental para mejora la calidad y conocimiento de los niños.

En el inicio del aprendizaje del niño y la niña la educación inicial ha sido parte elemental en el proceso de aprendizaje ya que es el ´punto de partida y da formal de la obtención del conocimiento de los niños y niñas en el contexto estrechamente relación con la integración de la familia a la escuela, teniendo como meta el desarrollo de la personalidad de cada individuo en todos los aspectos de vida, donde se desenvuelva en diferentes contextos y diferentes situaciones compartiendo las experiencias vividas, esto lo conlleva a perfeccionar y afianzar el aprendizaje del conocimiento, hábitos en los variados momentos.

Es importante inculcar en nuestros niños y niñas esos valores indispensables en una educación, con buenos modales, que incluyan el respeto hacia las personas y el medio que les rodea. Es por ello que no pueden pensar que los maestros son quienes deben enseñarles todo, si no que en casa deben continuar con la educación mediante el ejemplo de primera persona, para que tus hijos e hijas adquiera buenas conductas y esos buenos hábitos que queremos que se comporte a lo largo de toda su vida.

Metodología

Dentro del tipo de investigación se encuentra establecida bajo la modalidad de cualitativo en la que evidentemente se investiga una verdad que no es de la propia afirmación, si no de la realidad misma, en cuanto a esto, Martínez (2009), trata de identificar básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, la razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí que lo cualitativo, que es solamente un aspecto," sino que lo implica e integra especialmente donde sea importante (Pag. 66), así mismo, el paradigma cualitativo tiene como propósito general el estudio, análisis y comprensión de la voluntad con base a hechos característicos, manifestaciones relevantes entre los sujetos que son objeto de estudio, siendo la descripción pormenorizada de las acciones producto de la interrelación social, la forma de jerarquizar los problemas en virtud de darle las posibles soluciones.

Es de hacer notar que para realizar la inclusión en el contexto de estudio se radica el modelo socio-critico que según Arnal (1992)

expresa: Que es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sino que origina la participación colectiva que va a permitir promover los cambios y transformaciones en el entorno social dando repuestas y resultados específicos en el contexto explorado, siempre tomando en cuenta la participación de cada actor involucrados.

Este paradigma socio - crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además, utiliza el autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

En orden de ideas para la realización de esta investigación que asume el análisis de contenido se debe tomar en cuenta a un grupo de personas que pueden fungir como actores sociales o informantes claves. De la información suministrada se hace una sola comparación del tema a tratar. De allí se extraen elementos o factores que permiten comprender e interpretar el contenido de la entrevista, transformada en texto.

En este trabajo, se planteó un abordaje desde la investigación acción participativa, en cuanto a esto, Martínez (2006), plantea que, "El método de la investigación – acción, tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas" (p.239).

De acuerdo a lo estudiado, esta investigación responde a diferentes acciones que trata de transformar un espacio. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque empírico de la ciencia social con programas de acción comunitaria que respondan a los principales problemas socioculturales. Así lo detalla Martínez. (2006) "el método de investigación acción es sin duda alguna el método más natural y cónsono con la actividad de la

mente humana en todos sus ámbitos de acción, ya que se trata de lo más técnico y sofisticado o de lo más corriente de la vida cotidiana". (p.238).

Los informantes claves según Martínez (1991) son "personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información" (p.56). El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada, por ello en esta investigación busca afianzar con acciones la enseñanza de hábitos y buenos modales en los niños y niñas del CEIS Zumurucuare, sin duda tal y como lo establece la exploración y acción se deben aplican diferentes técnicas para recoger la información de cada uno de los informantes claves, tienen una relevante importancia en el proceso en diferentes actividades y procedimiento que permite al investigador recoger la información dando respuestas a las interrogantes planteadas.

Según Martínez (2006), la observación es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que se puede con las personas o grupos que desea investigar tomando en cuenta los acontecimientos expresados, las estructuras lingüísticas, las variaciones del lenguaje, usado por los participantes. El investigador cualitativo debe "responder a las preguntas de quien, qué, dónde, cuándo, cómo y por qué alguien hizo algo, es decir se consideran importantes los detalles. Las expresiones más valiosas o típicas deberán ser recogidas literalmente, para citarlas después entre comillas como testimonio de las realidades observadas". (p. 89).

Resultados

Las estrategias están apropiadas en la formación de modales y hábitos, los objetivos a utilizar para consolidar los buenos modalesy hábitos durante la ingesta de los alimentos de los niños y niñas, específicamente en el nivel de educación inicial, como investigadora me lleva a reflexionar que es una función importantísima como crear un ambiente propicio para el inicio de cualquier aprendizaje significativo y que mejor oportunidad que realizarlo mediante la consolidación de los hábitos y modales en la ingesta de los alimentos, donde el niño y niña tenga la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de material didáctico que tenga significado para él, que sea

funcional y donde se valorice de manera constante la lengua escrita y la lengua oral, como un medio que le permite comunicarse con las personas que están a su alrededor o como una fuente de información; es decir que se revalorice la importancia de los buenos modales y hábitos en la ingesta de los alimentos y el desarrollo de estos mediante la comunicación ante los colectivos vinculados docentes, padres y representantes.

En las experiencias vividas se puede evidenciar lo elemental de la integración de la familia en la formación de los hábitos y modales del aprendizaje del niño y la niña la educación inicial ha sido parte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es el punto de partida y da forma de la obtención del conocimiento de los niños y niñas en el contexto estrechamente relación con la integración de la familia a la escuela, teniendo como meta el desarrollo de la personalidad de cada individuo en todos los aspectos de vida, donde se desenvuelva en diferentes contextos y diferentes situaciones compartiendo las experiencias vividas, esto lo conlleva a perfeccionar y afianzar el aprendizaje del conocimiento, hábitos en los varios momentos.

Es importante recalcar, para el abordaje de estos importantes temas de modales y hábitos se presenta en la realización de esta investigación, la cual está dirigida a sensibilizar a los/as docentes, la familia y otros adultos significativos, para que se apropien del manejo conceptual adecuado de los contenidos, los cuales deben ser oportunamente adaptados y aplicados de acuerdo a cada situación, valiéndose para ello de la diversidad de estrategias pedagógico – recreativas, que faciliten su incorporación en la rutina de vida de los niños y las niñas.

Es más fácil consolidar los hábitos de manera temprana, antes que los niños y las niñas adquieran comportamientos negativos, los hábitos son elementos constantes que crean destrezas es flexible y puede ser utiliza en varios contextos de la vida diaria. Es por ello, que se hace necesario enseñar a los niños y niñas en el inicio de su educación temprana partiendo del ambiente de aprendizajes de educación inicial, la adquisición de normas de comportamiento a la hora de la ingesta de los alimentos.

Discusión

En las experiencias vividas se puede evidenciar lo elemental de la

integración de la familia en la formación de los hábitos y modales del aprendizaje del niño y la niña la educación inicial ha sido parte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es el punto de partida y da forma de la obtención del conocimiento de los niños y niñas en el contexto estrechamente relación con la integración de la familia a la escuela, teniendo como meta el desarrollo de la personalidad de cada individuo en todos los aspectos de vida, donde se desenvuelva en diferentes contextos y diferentes situaciones compartiendo las experiencias vividas, esto lo conlleva a perfeccionar y afianzar el aprendizaje del conocimiento, hábitos en los varios momentos.

En la propuesta transformadora con la aplicación de actividades pedagógicas involucrando a los actores del mismo, se buscó implementar estrategias participativas donde se hace énfasis a la formación de hábitos y modales para los niños y niñas que hacen vida en el CEIS Zumurucuare, que dando despejado que todos lo que rodean el contexto de los niños y niñas se hacen indispensable en la obtención del conocimiento y a su vez del aprendizaje.

Conclusiones

Las estrategias estan apropiadas en la formación de modales y hábitos, los objetivos a utilizar para consolidar los buenos modales y hábitos durante la ingesta de los alimentos de los niños y niñas, específicamente en el nivel de educación inicial, como investigadora me lleva a reflexionar que es una función importantísima como crear un ambiente propicio para el inicio de cualquier aprendizaje significativo y que mejor oportunidad que realizarlo mediante la consolidación de los hábitos y modales en la ingesta de los alimentos, donde el niño y niña tenga la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de material didáctico que tenga significado para la importancia de los modales y hábitos en la ingesta de los alimentos y el desarrollo de estos mediante la comunicación ante los colectivos vinculados docentes, padres y representantes.

En las experiencias vividas se puede evidenciar lo elemental de la integración de la familia en la formación de los hábitos y modales del aprendizaje del niño y la niña la educación inicial ha sido parte primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que es el punto de partida y da forma de laobtencion del conocimiento de los

niños y niñas en el contexto estrechamente relación con laintegración de lafamilia a la escuela, teniendo como meta el desarrollo de la personalidad de cada individuo en todos los aspectos de vida, donde se desenvuelva en diferentes contextos y diferentes situaciones compartiendo las experiencias vividas, esto lo conlleva a perfeccionar y afianzar el aprendizaje del conocmiento, hábitos en los varios momentos.

Las instituciones educativas de educación inicial tienen un papel fundamental en la formación de buenos modales y hábitos adecuados, su énfasis, entonces, se debe abocar a erradicar las prácticas inadecuadas, y promover un mayor sentido crítico en relación a los modales en la mesa a la hora de comer. Un recurso para lograr estos propósitos lo constituye la alimentación del niño en la escuela (uso de la bandeja, el uso de los utensilios, servilleta), las prácticas y las estrategias educativas que se desarrollan en torno a ella, su reforzamiento permanente, mayor diversificación en las actividades propuestas, vinculadas a las otras áreas del aprendizaje y que cuenten con la participación de la familia.

Luego de realizar las acciones y obtener los resultados esperados, se puede concluir afirmando que se logró a través de la Investigación Acción Participativa, la formación de los hábitos y buenos modales en los niños y niñas del CEIS Zumurucuare durante la aplicación y ejecución de actividades formativas se toma como elemento primordial la participación de los actores relevantes como es el docentes, padres y representantes. La familia juega un papel elemental son las personas que están en constante comunicación con los niños y niñas mostrando que con el apoyo de los mismos se puede lograr la educación en buenos modales, hábitos y valores de los niños y niñas desde casa y su inicio en la formalidad de la educación inicial, dejando abierta la propuesta para futuros trabajos de investigación con un abanico de estrategias innovadoras.

Referencias bibliográficas

Arnal, J. (1992) Investigación educativa. Fundamentos y metodologías. Barcelona.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Caracas.Currículo de Educación Inicial (2005). Caracas. Venezuela.

Martínez, M. (1991). La investigación cualitativa etnográfica en

educación: Manualteórico práctico. Venezuela. Texto.

Martínez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Van Der Bijl. B. (1990) "Manual del Diagnóstico Participativo".Ed. CEDECO.