ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN PARA PADRES EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CEIS MANUEL VICENTE CUERVO

Autora: Pinto Maldonado Dalis Maoly

RESUMEN

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante ya que se obtienen mejores resultados en la escuela, es por ello, que en esta investigación promueve la formación socio reflexiva a través de la transmisión de valores que proporcionan la convivencia, la responsabilidad familiar y social; esta tuvo como propósito general: Integrar a los padres, madres y representantes en las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo Municipio Zamora Estado Falcón, el cual se basa en una investigación acción participativa transformadora usando el paradigma socio critico bajo una metodología cualitativa donde se realizó una matriz FODA dando como resultado la problemática de poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niñas y niños de 3 años; tomando en consideración la teoría de Belén Sanjuán (1999) la cual plantea en su filosofía que pretende enseñar a formarse para que así sigan aprendiendo a lo largo de la vida, y además enaltece en gran medida el trabajo y los valores propios de la comunidad, además se utilizaron como técnicas de investigación se aplicaron las técnicas de la observación participantes y la entrevista a las madres y padres de las niñas y niños atendidos durante este proyecto y se concluyó que a través de la práctica de las actividades propuestas se fomenten en las acciones transformadoras, formativas y recreativas donde se produzcan aprendizajes, además de la integración de los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: estrategias, integración, actividades pedagógicas

INTRODUCCION

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. En este sentido, los docentes estamos claros que aquellos niños cuyos padres están pendientes en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejo de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

En esta perspectiva, la educación venezolana en la actualidad busca la integración de la comunidad en general al proceso educativo de los educandos, para así formar un ciudadano integral que pertenezca a la comunidad y que sea útil para ella. Es por ello, que la escuela debe establecer objetivos que cooperen con esta integración. Para lograr dicha integración, la comunidad escolar debe poner en práctica actividades y proyectos que promuevan la participación en conjunto de la escuela, y la comunidad, así como lograr que los miembros de ésta se sientan comprometidos a participar en las mismas.

Igualmente, se sabe que la comunidad está integrada por grupos de personas, llamados familias, las cuales son, hoy en día, la base de la sociedad. De esta manera se hace importante establecer estrechas relaciones entre la escuela y la familia para lograr que el desarrollo del nuevo ciudadano esté influenciado por los conocimientos adquiridos en ambos entes, y a su vez establecer esa relación escuela-comunidad que el sistema educativo actual demanda.

Esta investigación surgió de la necesidad de buscar maneras para lograr la integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo, partiendo en este caso, desde la escuela; de esta manera, la presente investigación es de carácter cualitativo y se orienta a formularse el reto de la incorporación de la familia a la escuela ya que se considera que es necesaria una acción conjunta familia escuela que dinamice la formación integral del educando.

Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos, desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela. Por consiguiente, a la escuela le

corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos(as).

En este orden y dirección, padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando

La formación integral de los niños(as) no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños(as) en el hogar. La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2008); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea.

En la perspectiva que aquí se adopta, la educación es una responsabilidad compartida por el Estado, la sociedad y la familia. La familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños y niñas, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Los miembros de la familia, los docentes y otros adultos que participan activamente en la vida del niño y el entorno en el cual se encuentran, juegan un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral. Por lo tanto, el afecto, los valores y el aprecio brindado por los adultos, así como la transmisión de sentimientos positivos de confianza, generarán en los niños y niñas la autoestima necesaria para el afianzamiento de su personalidad y constituirán un elemento esencial e imprescindible para una adecuada formación integral.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, la educación preescolar hoy llamada inicial, contribuye con las familias en la formación de valores, de respeto, solidaridad, justicia, identidad, cooperación, para que los niños y las niñas sean los ciudadanos que necesita la sociedad venezolana. En este nivel se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo.

En tal sentido, concibe el rol del educador como mediador de experiencias de aprendizajes, que asume su función desde dos ámbitos: el pedagógico, cuando interviene en los ambientes de aprendizaje; y el sociocultural cuando su acción se proyecta a la familia y la comunidad. La educación Inicial venezolana se encuentra en los actuales momentos atravesando una situación muy particular, donde irrumpe un nuevo modelo económico, político y social a seguir por el gobierno que a través de un proceso de cambio revolucionario y queriendo extender esa revolución a todos los ámbitos de la sociedad, por lo que el nivel educación inicial no escapa a su radio de acción. Sin embargo, el niño, aunque tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia ya que desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior para progresivamente enfrentarse a los demás aprendizajes donde experimentará a pensar en ellos y a jugar y trabajar en común.

En atención a lo anteriormente expuesto, el pequeño deberá afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido; de manera tal que la integración familiar es de vital importancia siendo así, que uno de los objetivos que se plantea la educación integral en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños(as) para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa.

La formación integral de los niños(as) no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto con los niños(as) en el hogar. Por lo tanto, la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2008); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, la forma de relación con las personas, las

normas de comportamiento social que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida aprendieron e hicieron suyo en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. En el contexto de la educación inicial es frecuente que la participación de los padres y representantes sea poco activa, debido, entre otras razones, a limitaciones de tiempo, disposición, y a la situación socioeconómica que se vive actualmente.

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del aula de clases; en tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos(as), sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo. En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos (as), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos(as).

Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

En este orden y dirección, en los actuales momentos, es bien sabido de que la familia por sí sola, como institución ya no resuelve por completo las necesidades del niño y la niña, y la escuela por sí sola tampoco logra solventar las múltiples vertientes del proceso socializador; por lo tanto, el análisis de las continuidades o discontinuidades entre familia y escuela se convierte en un elemento clave para comprender mejor los determinantes ambientales del desarrollo. Si la familia es el agente educador por excelencia y delega parte de esta responsabilidad en las instituciones educativas, éstos deben caminar juntos en el proceso educativo formativo ya que este proceso supone una simbiosis de elementos (docentes, familia, comunidad) en fluida integración para así lograr el desarrollo del potencial de los alumnos.

Esta situación se contrapone a la necesidad de que los padres y representantes colaboren con los maestros en el aula y adquieran el conocimiento de las estrategias que se plantean en la jornada de trabajo con los niños(as), para luego ser reforzadas en el hogar ya que los padres son los responsables de educar al niño(a), inculcándole valores y sus propias enseñanzas y los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños alineándose a los reglamentos del Ministerio del Poder Popular para la Educación, que establecen una integración entre ambos actores padres y docentes para mediar las experiencias significativas al educando y así poder lograr crear estrategias de integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo. En este mismo orden y dirección, esta investigación consta de cuatro (4) momentos, en dónde:

El momento I reflexión inicial sobre el contexto de la situación de preocupación comprende la idea impulsado, cartografía social, resultado del diagnóstico participativo, problemática, interrogantes, objeto y campo de investigación, línea de investigación propósito, tarea de investigación y momento metodológico

El momento II sistematización y reflexión crítica contendrá el marco referencial estableciendo la teoría de base en la investigación y el referencial legal.

El momento III describe la propuesta transformadora y su aplicación los propósitos de la propuesta y los objetos y campo de acción

El momento IV reflexiones finales especifica el análisis y argumentación y los aportes de la investigación finalmente, se presentan las referencias y los anexos.

MOMENTO I

Reflexión inicial sobre el contexto de la situación de preocupación

La familia es el núcleo familiar donde encontramos las raíces de un desarrollo integral del educando, es la primera y gran educadora de sus hijos e hijas; en ella aprende valores, actitudes, el lenguaje, los afectos, conductas, entre otros. Este aprendizaje familiar no termina cuando el niño ingresa a la escuela, sino que continua a lo largo de su vida. Por lo tanto, la participación de los padres en la en el entorno educativo de sus hijos tiene efectos positivos para el niño y la niña tales como una mayor autoestima y mejor rendimiento escolar.

En esta perspectiva, surge la idea impulsora de lograr la integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo, debido a que participación debe ser constante y respetuosa para lograr formar ciudadanos útiles, sin embargo parece ser que tomar acuerdos y cooperar entre adultos es difícil, esto es común observarlo cotidianamente entre padres de familia y maestros quienes en pocas ocasiones existe el compromiso colaborativo para lograr que los estudiantes alcancen un nivel educativo acorde a las necesidades actuales. Esta situación ha motivado la realización de la presente investigación, la cual gira en torno al tema de la importancia de la integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años que se desarrollan en las instituciones educativas, principalmente del nivel de educación inicial.

Siendo las cosas así, resulta claro, que actualmente el trabajo como educador ha llegado a ser más complejo y desafiante antes era suficiente tener conocimiento del plan de estudios, que el estudiante aprendiera y se evaluara, pero ahora a los educadores se les pide convertirse en expertos para lograr la participación de los padres de familia y de la comunidad, especialmente ahora más que nunca cuando las escuelas están bajo la observación del público por lo que se hace necesario implementar estrategias

pedagógicas que permitan a los padres, madres y representantes dar una coordinación y cooperación en la tarea educativa de modo que sea favorecedora y enriquecedora para él niño o niña.

Si bien de lo anterior puede inferirse que una de las razones por la que es importante dicha colaboración, es que el aprendizaje de los más pequeños está completamente vinculado con las experiencias y vivencias de la vida cotidiana. Por este motivo, todo lo que hacen fuera del contexto escolar tiene tanta importancia educativa como lo que hacen en su interior. Los maestros y maestras son conscientes de este hecho y, tratan de que su trabajo educativo tenga continuidad, para lo que la colaboración e integración de los padres es fundamental pueda contribuir a que los alumnos logren mejores resultados y que la conjunción de ambos elementos favorece que los centros escolares implementen cambios.

Es por eso que en este trabajo de investigación se busca que la educación de los niños y niñas de educación inicial en ambos contextos tenga un carácter de complementariedad y también de continuidad. Para ello, lógicamente es imprescindible establecer unas buenas relaciones de colaboración. A partir de estas relaciones se podrá dar el necesario intercambio de información.

En este mismo orden y dirección, se procedió a realzar la cartografía social la cual es un método participativo de investigación colectiva que parte de una perspectiva integradora, donde para Fals Borda (1987), citado por Vélez, Rátiva y Varela (2012), plantea que:

Se entiende la cartografía social como una metodología participativa y colaborativa de investigación que invita a la reflexión, organización y acción alrededor de un espacio físico y social específico. Como metodología de trabajo en campo y como herramienta de investigación, se concibe a la cartografía social como una técnica dialógica Con relación a esto, en el ámbito educativo la cartografía social debe tomarse en cuenta como una herramienta innovadora para su aplicación en la práctica docente, de manera tal que facilite la vinculación de los estudiantes con su entorno social y comunitario, de igual forma, permita la relación Escuela-Comunidad-Familia, fortaleciendo la formación de ciudadanos más receptivos y orientados al trabajo social en sus respectivos espacios comunitarios.

Finalmente, la Cartografía Social propone la construcción de un espacio conocido y comandado localmente. Para ello, ensaya en el papel y luego actúa. En virtud de la intensa movilidad de objetos y acciones externas e internas que existen actualmente en los territorios, la Cartografía Social permite crear un mapa local con fuerza en lo interno y visibilidad de lo externo. El mapa es así, no sólo una creación colectiva debatida y consensuada; es la puesta en marcha de un proceso de intercambio y debate. A partir de lo expuesto es que se plantea la posibilidad de utilizar esta metodología como integrante de futuros procesos de investigación e intervención en lo educativo y social de todos aquellos involucrados en el proceso

En este aspecto, según Barragán y Amador (2014). Plantean varias alternativas para la puesta en práctica de la cartografía social en el ámbito educativo, que permite llegar a la realidad educativa con varias tonalidades y diseñan la siguiente metodología para la educación:

1. Selección del tipo de problemática: en el abordaje de algún problema educativo, debe considerarse todas las condiciones que ocasiono el acontecimiento, los actores del ámbito educativo y las posibles soluciones, igualmente se debe identificar el tipo de problema que se trabajará para dar orientación efectiva de la Cartografía Social.

2. Selección del tipo de mapa: Después de haber identificado los objetivos de la actividad, se debe señalar el tipo de mapa, el cual permitirá a los actores intervenir en la problemática seleccionada.

3. Motivación de los participantes: Los participantes se involucran en la construcción colectiva del conocimiento con la expresión voluntaria y confianza para la comprensión de la problemática para promover planes y soluciones para mejorar u optimizar las realidades.

4. Elaboración del mapa: En esta etapa preparatoria todos los integrantes del grupo participan activamente en la elaboración del mapa, de acuerdo con las características del ámbito territorial de la institución educativo o comunitario.

Es por ello que siguiendo esta herramienta de investigación se busca solucionar en el CEIS Manuel Vicente Cuervo Ubicado en la Av. Bella Vista del Sector San José Obrero la poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años;

en donde para elaborar el mapa primeramente se realizó una aceptación general interrogando a los padres, madres y representantes de cómo se ven ellos y de qué manera podrían ellos buscar opciones de solución a la problemática planteada; ´posterior a esto se les hizo deliberar de como los diferentes actores comunitarios que hacen vida en los alrededores del CEIS pueden colaborar con hacer más óptimo el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes de 3 años.

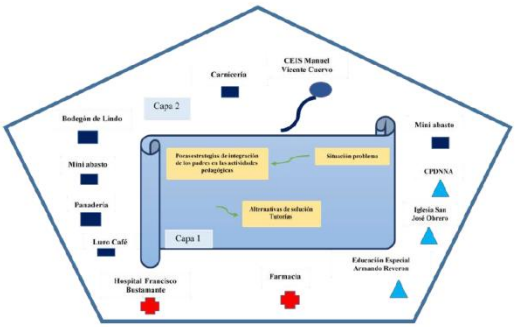
Dentro de este marco, para la construcción de este se colocaron dos capas la primera con la identificación de la problemática y la segunda con el reconocimiento colectivo de comercios, organismos de salud e instituciones que pueden enlazarse a la institución y así poder aportar alternativas de solución en cuanto a la prestación de ayuda en cuanto a tecnologías y asesoramiento en las orientaciones pedagógicas acordes a su ramo ayudando de esta manera para que las familias y padres puedan efectuar las asignaciones escolares de sus hijos.

En esta perspectiva, el mapa quedo construido como estrategia de investigación educativa, permitiendo identificar los elementos y relaciones de los estudiantes-docentes de sus comunidades y la escuela, enlazando dos contextos que deben ser unidos en función de garantizar la calidad educativa del proceso enseñanza-aprendizaje que corresponda con los intereses de formación de los educandos y permita la formación integral y holística. Por consiguiente, con la construcción de este queda reflejado que el contexto comunitario en donde cohabita la escuela está conformado por diversos comercios como carnicería, abastos, bodegones y panaderías los cuales en determinados momentos prestan colaboración a la institución en cuanto a solventar necesidades de infraestructura y de tecnología en lo referente al internet.

De igual manera, en el contexto comunitario se encuentran organizaciones referentes a la salud como lo son el Hospital Francisco Bustamante y una farmacia; en cuanto al hospital este colabora con la institución pasando las consultas de niños sanos y la vacunación que requieren estos para su buen desarrollo integral así como también apoyan en la debida educación de cómo protegerse de los virus y pandemias existentes hoy día; de igual forma existen instituciones educativas y gubernamentales las cuales brindaran tutorías pedagógicas alos docentes, padres,

madres y representantes del CEIS Manuel Vicente Cuervode cómo integrar la escuela a la comunidad. En este orden de ideas, se puede decir que la educación es un proceso complejo que requiere de la atención de diversos actores y factores, entre los primeros destacan la familia incluyendo a los padres, el contexto social y la escuela incluyendo a los maestros. Entre los componentes se pueden citar los económicos, sociales y religiosos, todos ellos deben aportar en su momento la parte correspondiente. Sin embargo, entre los actores se hace notoria la falta de colaboración efectiva de los papás.

Figura 1: Mapa estrategias de integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente cuervo



Fuente: Pinto (2021)

En este contexto, se toma a la familia como la unidad fundamental de la sociedad humana, la cual tiene el deber y la obligación de formar y proveer a sus nuevos miembros de los elementos básicos como son la alimentación, la vivienda, el vestido y los valores a través de la educación, por estas razones es fundamental que los padres mantengan constante comunicación con sus hijos y con las personas con quienes conviven y específicamente con los profesores que los atienden en la escuela. Esta comunión desde tiempos ancestrales pocas veces se ha hecho efectiva por parte de los progenitores quienes argumentan la falta de tiempo por sus múltiples ocupaciones, dejando la responsabilidad educativa escolar en los maestros.

En relación con estas reflexiones y arrancando de esta idea, se plantea en el diagnostico participativo analizar la integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo, por medio del cual al realizar este se utilizaron técnicas e instrumentos tales como la observación participante y conversatorios con el personal directivo, docentes y padres, madres y representantes para así de esta manera, lograr divisar las diferentes problemáticas que agobian a la institución escolar, y luego instaurar la mayor prioridad dando como resultado la poca integración de los padres en las actividades

pedagógicas de los niños y niñas de 3 años. En esta perspectiva, se realizó con una adecuada técnica la cual permitió conocer las problemáticas existentes a través de un grupo de discusión, el cual (Krueger, 1988 citado por Gurdián, A., 2007) lo define como:

Una conversación cuidadosamente planeada. Diseñada para obtener información de un área definida de interés. Un grupo de discusión nos permite, si utilizamos un procedimiento adecuado, recabar información relevante, pertinente y muy rica para alcanzar el propósito de una investigación cualitativa.

De acuerdo con dicho por el autor, al iniciar la conversación o grupo de discusión con los padres, madres y representantes de la sala de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo el día 20 de enero del 2020, con una asistencia de 13 participantes se pudo adquirir la información necesaria de manera de conocer e identificar el problema y así de esta manera trazarme el propósito de la investigación. Partiendo de esta reflexión, se realizó en el grupo de discusión una serie de preguntas a los presentes sobre el tema a tratar. Al concluir el grupo de discusión el cual tuvo como objeto provocar auto confesiones en los participantes se les permito a los presentes tomar la palabra para que emitieran su opinión donde muchos de los presentes expresaron desconocer las estrategias pedagógicas utilizadas en el sistema educativo actual y con ello poder ayudar en el hogar a los niños y niñas de 3 años.

Al finalizar la charla se le da la palabra a los presentes para que reflexionen y expresen su opinión, dando como resultados que muchos padres y representantes expresaron no tener conocimientos pedagógicos adecuados y desconocer las estrategias educativas para ayudar a sus hijos, pero comprometiéndose a su vez a esforzarse más desde el hogar para lograrlo. Dentro de este marco se procedió a realizar una matriz FODA explicándole que la misma consistía en decir cuáles eran sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes en el colectivo escolar para que en conjunto con la investigadora se abordaran los problemas de mayor posibilidad de modificar, interés, accesibilidad y ámbito de competencia; por lo tanto, los presentes manifestaron que sus fortalezas eran:

1. Disposición al cambio pedagógico y educativo

2. Comunicación eficaz con la docente

3. Los padres, madres y representantes en su mayoría están

en edades comprendidas entre los 20 y 30 años

En cuanto a sus oportunidades manifestaron que:

1. En el contexto comunitario de la institución existen centros de tareas dirigidas que pueden ayudar al niño y niña con las actividades pedagógicas

2. Existen en la comunidad organismos, instituciones y comercios en la comunidad que pueden prestar ayuda con los recursos tecnológicos

Así mismo manifestaron tener debilidades en cuanto:

1. No suelen tener tiempo para asistir a reuniones y actividades programadas por la institución.

2. Poseen pocas estrategias educativas para la participación en la educación de los niños y niñas de la sala de 3 años en los compromisos escolares en tiempos de pandemia

3. Posen bajo nivel de formación pedagógica lo cual implica que parte de ellos tenga poca responsabilidad y apoyo en el desarrollo diario de los procesos educativos de sus hijos.

4. Tienen resistencia a seguir instrucciones.

Así mismo manifestaron que las amenazas existentes son:

1. Cambio de autoridades educativas

2. Inestabilidad laboral de los padres, madres y representantes

3. Mayoría de familias disfuncionales por abandono voluntario o forzado de uno de los padres

4. Crisis política y económica del país

Como resultado de lo anteriormente expuesto se presenta la problemática poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años ya que en los últimos años se han venido gestando cambios en los diferentes ámbitos como el político, económico, social, científico, tecnológico y educativo, entre otros. En cuanto a el ámbito educativo se vienen dando reformas hasta llegar hoy a lo que se denomina Sistema Educativo Bolivariano, en donde surge la perspectiva de introducir nuevos principios, procedimientos pedagógicos y técnicos hacia la formación integral del niño, niña propiciando la participación de los actores sociales involucrados en este proceso de formación.

Es de hacer notar que hoy día el Sistema Educativo Venezolano está conformado por subsistemas; uno de ellos es el Subsistema de Educación

Inicial Bolivariano, que comprende dos niveles: el maternal, atención integral a niños y niñas de cero (0) hasta tres (3) años de edad y; el nivel preescolar, atención integral hasta los seis (6) años de edad.

Cabe referir que, entre los objetivos de la educación inicial está el de fortalecer a las familias y a las comunidades en sus capacidades para la organización y conducta de la acción educativa, facilitando el desarrollo infantil dentro de un proceso de colaboración mutua. De igual manera, propiciar la integración de la familia, la comunidad y la escuela, mediante la participación de sus actores claves niños y niñas, padres, maestros, directivos, cuidadores, promotores, auxiliares y miembros de la comunidad.

Este planteamiento es el deber ser de la educación inicial, en donde el niño en conjunto con la escuela y su familia pueda gozar de una educación plena y de calidad. Sin embargo, en observaciones ejecutadas en los espacios educativos se hace repetitivo la falta

de participación de los padres en las actividades pedagógicas escolares por lo que al realizar esta investigación se pudo observar en la realización del diagnóstico que en estos tiempos el vincular a los padres de familia no ha sido posible lograr por lo tanto, la interacción docente, estudiante y representante está disgregada, puesto que los padres se muestran indiferentes ante el deber que adquieren de asistir a las reuniones informativas y a la entrega de portafolios con las actividades pedagógicas los niños y niñas de la sala de 3 años del CEIS Manuel Vicente cuervo; de igual forma, se notó la poca comunicación de los padres, madres y representantes con el docente y la falta de conocimientos pedagógicos de estos para ayudar a sus hijos en dichas actividades.

Posterior a la identificación del problema se plantean las siguientes interrogantes;

1. ¿Qué factores influyen para que los padres, madres y representantes no cumplan con las actividades asignadas por la docente de los niños y niñas de la sala de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo?

2. ¿Qué acciones se pueden aplicar para favorecer la participación de los padres en el proceso pedagógico de los niños y niñas 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo?

3. ¿Qué estrategia pedagógica se implementaría para lograr la participación de los padres de familia en las actividades

pedagógicas del aula de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo?

Por otra parte, el objeto de investigación es la parte más restringida de la realidad sobre la cual recae el problema de investigación y sobre la que actúa el investigador, tanto desde el punto de vista práctico como teórico con el objetivo de transformar su funcionamiento, con vista a la solución del problema planteado; por tanto, constituyen objeto de investigación los hechos, los acontecimientos, los procesos, las teorías y los cuadros teóricos relacionados con una ciencia determinada. En el caso particular de las ciencias pedagógicas solo tiene sentido transformar el funcionamiento de procesos, perfeccionar y elaborar teorías y cuadros teóricos y no de estudiar hechos y acontecimientos aislados que ocurren en la realidad. En este orden de ideas, Un objeto de investigación dentro de las ciencias pedagógicas constituye un proceso a partir de poseer cuatro características esenciales tales como:

En él tiene que existir una actividad a desarrollar.

Tienen que existir actores (profesores, alumnos, familia etc.) que organicen, planifiquen, ejecuten y controlen dicha actividad.

Debe estar constituido por etapas por las cuales transita la actividad.

En consonancia con lo anterior, el campo de acción es aquella parte del objeto conformado por el conjunto de aspectos, propiedades, relaciones que se abstraen del objeto en la actividad práctica del sujeto, con un objetivo determinado con ciertas condiciones y situaciones. Sobre esta base se considera más oportuno declarar que el campo de acción es aquella parte del objeto de investigación a la que directamente se refiere la indagación de la investigación que se realiza, ya sean estos aspectos, propiedades o relaciones, y que no tiene con él analogía estructural funcional por ser una de sus partes. Por consiguiente, el objeto y campo de investigación de las estrategias de integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo lo integran en el primero los padres, madres y representantes y en el segundo las teorías generales y parciales, descriptivas, explicativas, interpretativas y normativas referidas a los procesos de enseñanza y a sus relaciones con el aprendizaje

Hay que mencionar, además que esta investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación integración educativa de la familia en el proceso educativo.

Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador la cual plantea que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas para intercambiar experiencias y diálogos con los saberes propios de las familias y comunidades del contexto de los niños de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo; de igual forma, este vínculo se basa en la idea del aprendizaje mediante una metodología pedagógica en la búsqueda de proyectos solidarios o para la cooperación comunitaria.

Por tanto, en esta investigación se plantea que utilizar esta línea de investigación para así con ello conocer el contexto cultural y personal de los estudiantes de los niños y niñas para diseñar formas de aprendizaje conjunto mejorando el rendimiento cognitivo y pedagógico de estos. Por consiguiente, es una modalidad que refuerza los valores para lograr conformar una mejor ciudadanía donde la escuela desde sus propios saberes se constituye en un sujeto solidario hacia las familias y su comunidad generando nuevos aprendizajes.

En este mismo orden y dirección, en esta investigación se proyecta como propósito general: Realizar actividades pedagógicas a fin de integrar a los padres, madres y representantes de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo; y como propósitos específicos:

1. Diagnosticar la realidad que presentan los padres, madres y representantes en cuanto a la integración de las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo

2. Determinar qué acciones se pueden tomar para lograr la integración de los padres, madres y representantes a las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo en el hogar.

3. Diseñar estrategias pedagógicas para optimizar el logro de la integración de los padres, madres y representantes a las asignaciones de

los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo en el hogar.

En concordancia con lo anterior se realizarán las tareas de investigación las cuales se dicen que son un conjunto de acciones que se plantea el investigador para tener nuevos conocimientos sobre el objeto que se estudia. En este orden primeramente se realizó la identificación de la importancia de las ventajas y desventajas en la colaboración de la realización de las actividades pedagógicas de los padres, madres y representantes en las relaciones escuela, familia y comunidad a partir de la mirada de los distintos actores del hecho educativo. Para ello se realizó la reunión pedagógica con padres de familia donde el objetivo de ésta, era darles a conocer sobre los avances de sus hijos en las actividades pedagógicas realizadas por el docente dentro de la institución, para que luego se propusieran realizar actividades directas tales como talleres, visitas, paseos, asambleas, actividades recreativas y culturales. para propiciar la construcción de conocimientos.

A este tenor, se implementaron estrategias pedagógicas y de compromiso para la integración de los padres, madres y representantes a las asignaciones de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo en el hogar. Por las características de esta investigación, se trabajó con el paradigma socio-crítico, para hacer posible el análisis de una realidad social que puede ser intervenida a través de ofrecimiento de una respuesta como aporte a la solución y para este caso consistió en el diseño de una estrategia pedagógica, para la participación activa de los padres de familias. Este paradigma en el ámbito socioeducativo, reconoce la presencia de imperativos sociales que van construyendo la realidad Edgar Morín (2000) sin duda es considerado como su gran teórico, lanza un desafío cuando dice: "Tratemos de ir no de lo simple a lo complejo, sino de la complejidad hacia aún más complejidad. Lo simple, repitámoslo, no es más que un momento, un aspecto entre muchas complejidades"

Es así, como se consideró trabajar con este paradigma que a partir del análisis de una realidad social se pudiera intervenir a través de ofrecimiento de una respuesta con un conjunto de actividades pedagógicas, en el entorno educativo, incorporándolas en el diseño de un plan de acción donde se propusieron objetivos que incluían la integración de los padres, madres y representantes en las actividades

escolares tales como talleres, y cierres de proyectos de aula entre otros y así con ello lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Este paradigma permite la construcción colaborativa, con acciones realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuáles pueden retroalimentarse mutuamente. Este tipo de estudio, permitió clarificar el problema, hacer el diagnóstico y diseñar la propuesta de cambio. Además, se trabajó con el tipo de investigación cualitativa la cual favorece más los estudios en educación y conlleva procesos inductivos, generativos, constructivos y subjetivos. se interesa por capturar y descubrir significados una vez que el investigador se sumerge en los datos. Buendía Eximan, Colás Bravo y Hernández Pina (1999)

En este mismo orden y dirección, este diseño permite la construcción de acciones realizadas tanto por el docente como por el representante de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo los cuáles pueden retroalimentarse mutuamente. Por tanto, la investigación se enmarca en el diseño de IAPT (investigación acción participante y transformadora) que de acuerdo con Claret, A. citado por Gurdián, A. (2007). "es un conjunto de actividades destinadas a satisfacer o resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad". En referencia a lo dicho por la autora este se toma como el más idóneo porque permite investigar, actuar y participar en la transformación del logro en cuanto a la participación que los padres, madres y representantes de los niños y niñas de 3 años para que obtengan los instrumentos necesarios para lograr aprendizajes significativos.

En la investigación se utilizaron técnicas de recolección de datos como la observación participante y las entrevistas a informantes claves como también al personal directivo y docentes las cuales según Gurdián, A., 2007, donde su objetivo es familiarizarse estrechamente con un determinado grupo de individuos y sus prácticas a través de una participación intensa con las personas en su entorno cultural, generalmente a lo largo de un periodo de tiempo extendido. En este orden y dirección la recolección de datos se realizó mediante la observación y entrevistas realizadas a los padres, madres y representantes del aula de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo cuando ellos expusieron sus puntos de vista. En cuanto a las técnicas de análisis de datos se utilizó una matriz FODA y la cual

define Galíndez, S (2011) como una técnica que permite identificar y priorizar en una relación de causalidad todos los elementos del problema; En este mismo aspecto, esta técnica de análisis permitió ubicar el problema prioritario de la poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años.

MOMENTO II

Sistematización y reflexión crítica

En los momentos actuales la investigación tiene su sustento teórico psicopedagógicos y epistemológicos, en los nuevos modelos enfoques, que han enriquecido la educación en general y de manera particular la educación inicial. Donde la educación de la primera infancia se ha nutrido de los avances de la psicología y de las teorías del aprendizaje surgidas durante el siglo XX.; por otra parte, la revolución de las telecomunicaciones, de la biotecnología, así como la mundialización de la economía, plantean a la educación nuevos y mayores desafíos. Todos estos cambios han traído como consecuencia la aparición de nuevos conceptos que orientan el quehacer educativo en el aula como son:

El aprendizaje activo e interactivo.

El aprendizaje por descubrimiento.

El concepto de actividad significativa.

El concepto de metacognición.

El concepto de zona de desarrollo próximo.

Los organizadores previos.

Los conflictos cognitivos.

Los entornos virtuales de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje.

Lo anterior, ha contribuido a construir un nuevo marco teórico metodológico, que conjuntamente con los nuevos roles del docente y de la familia, configuran una situación inédita que obliga a la reflexión sobre la escuela del siglo XXI, los nuevos contextos, las necesidades del niño y sobre el tipo de ser humano que debemos formar. Estas exigencias consustanciales a la post-modernidad y sociedad del conocimiento en que vivimos, han traído grandes retos, entre ellos el de la educación de la infancia, la cual se ha convertido en una necesidad social, un requisito indispensable para garantizar la equidad y la democratización de la sociedad, así como para prevenir futuras dificultades escolares y garantizar el sano crecimiento intelectual y biosicomotor del niño. Así mismo en

cuanto a los referentes teóricos se menciona a: Ausubel, D (1989) el cual afirma que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitrarias debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Por lo tanto, debe existir más y mejor participación y apoyo de los padres y representantes, en cuanto al aprendizaje del niño, ya que de ellos depende una actitud positiva del educando sobre la construcción de sus propios conocimientos de acuerdo a las experiencias ya vividas.Por otra parte, otra de las teorías que sustentaron este estudio fue, la de Vygotsky, L (1979) quien asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo.Aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores. Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. En este aspecto, la persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo. Para que la promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo", una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda. Por su parte, Belén Sanjuán propone: la educación integral como la única capaz de asegurar un mejor futuro para el país. Esto lo dice en base a sus propias experiencias durante un movimiento renovador llamado "Escuela Nueva", el cual no permaneció debido a sus principios filosóficos y éticos, que

estaban orientados hacia la formación de un ser crítico y capaz contribuir con el desarrollo del país. Por tanto, según Belén Sanjuán (1999):

La educación integral es, un modelo pedagógico, cuyo objetivo principal es desarrollar la total personalidad de hombres y mujeres, de manera que éstos estén preparados para desenvolverse ante cualquier situación de la vida. Es por esto que esta educación involucra todas las áreas del saber, no intenta depositar conocimientos que no puedan ser entendidos y que no sean de provecho para los estudiantes, sino que pretende enseñar a aprender para que así sigan aprendiendo a lo largo de la vida, y además enaltece en gran medida el trabajo y los valores propios de la comunidad.

Otro rasgo importante es la integración escuela-comunidad la cual en el sistema educativo nacional existe una larga tradición en las escuelas de entablar proyectos con la comunidad desde diferentes perspectivas. Es así que se establecieron diferentes modalidades de vinculación que han sido importantes y han contribuido a generar formas creativas que colaboraron tanto en el quehacer educativo de la escuela como en mejoras en la vida de la comunidad.

Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad; por ello, la función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura donde la escuela se coloca por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra; en esta modalidad la escuela se propone generar algunas actividades de extensión hacia la comunidad sin la participación de la misma.

En este tipo de vínculo al no tomar en cuenta las condiciones sociales de los alumnos a la hora de aprender no siempre la relación redunda en un beneficio educativo. Por consiguiente, en este vínculo, se inscribe con una larga e importante trayectoria el Programa Organización Bolivariana de Familia (OBF), del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Esta propuesta se basa en la idea de aprendizaje - servicio que es una metodología pedagógica que desarrolla proyectos solidarios o de participación comunitaria.

Se plantea entonces. que existe un alto impacto en el aprendizaje de niños y jóvenes a partir del vínculo solidario por lo tanto es una

modalidad que refuerza uno de los aspectos principales de la educación de los sujetos que hace referencia a la educación en valores para lograr conformar una mejor ciudadanía. De esta manera, se ha desarrollado en esta breve síntesis sólo algunas de las modalidades posibles de vinculación entre la escuela y su comunidad sabiendo que existen múltiples experiencias que exceden al recorte realizado.

Es necesario recuperar los conceptos centrales de cada modalidad para poder construir una propuesta que posibilite avanzar en la tarea educativa en el difícil contexto social, cultural, económico y político por el que atraviesa nuestro país.

Por otra parte, se puede mencionar la participación que proviene del latín "partemcapere", que significa "tomar parte". Diversas son las concepciones que hoy día se le dan a la palabra participación, desde lo señalado en los diccionarios, en los textos, como en la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009). Ahora bien, de acuerdo con el Diccionario de la Manual de la Lengua Española (2009) consiste en "la acción y efecto de tomar parte de algo"; también recibir parte de algo, compartir, tener las mismas opiniones, ideas.

Implica, entonces, la capacidad de acceso de los miembros de una organización, de un colectivo, a la toma de decisiones que afecta a esa organización. En lo que respecta a la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), el término participación está implícito como un derecho social y dinámico que tienen los ciudadanos de forma consciente en los procesos decisorios de las organizaciones que afectan sus vidas. En ese sentido, desde las revisiones que se han hecho al término y desde su finalidad, se generan diversas definiciones que merecen ser citadas. Así, Claros (2000: 87), "la participación implica compromiso en un proceso de organización y formación". Para Sánchez (2001), participar, es tomar parte o compartir, y si es necesario, tomar la parte que a la persona le corresponde.

Y esto, no sólo al nivel de actitud sino de hechos con conductas concretas en la entidad que corresponda. Esto demuestra en determinadas circunstancias, que la participación es un requisito para el desarrollo de una organización.

Considerando las definiciones presentadas, se puede decir que la participación consiste en la intervención de las partes interesadas en la realización y en el

disfrute de los resultados, ya que sin ésta no puede haber armonía en la búsqueda de soluciones a hechos concretos. La participación es un derecho y un deber, especialmente en el proceso educativo los niños, niñas por lo que es importante señalar a Manzanilla (2005), para quien, en la educación, la participación no es sólo un mecanismo de funcionamiento para la gestión de la organización; es también un proceso de aprendizaje, un medio de formación para los niños y niñas, los maestros y las familias.

En este sentido, la participación es vista como un verdadero acto de intervenir directa y activamente en las acciones, asumirla como una responsabilidad compartida, tanto en lo que se refiere al esfuerzo como al disfrute de los beneficios. Más aún, al tratarse de la participación de los padres en las actividades que realizan los niños en el preescolar; pues, como expone Castellanos (2006), los padres y representantes deben verla como un camino para movilizar intereses y expresar necesidades educativas, intereses y necesidades que orientados por la visión de la escuela se dirigen hacia una educación de calidad.

La participación puede ser provocada y organizada sin que esto signifique necesariamente manipulación, pues es una forma de inducir a las personas para que se involucren en las actividades planificadas y ejecutadas por la escuela. A diario se percibe en las reuniones que se llevan a cabo en las Instituciones educativas, la poca o nula participación, donde son muchos los representantes que no la hacen suya, ya sea por temor, por facilismo, por la falta de tiempo, entre otras. De igual manera, también se observa que hay docentes que no les gusta promoverla y mucho menos ejercerla. Por eso, tal como expresa Maldonado (2005), para lograr una escuela transformadora, liberadora, productora de transformaciones en las cuales participen los actores sociales, es indispensable introducir cambios en la práctica pedagógica y en la organización escolar.

Otro punto importante lo representan las estrategias de participación de la familia la cual es uno de los términos más sencillos de entender y se puede definir como los patrones de integración observados sobre el desenvolvimiento de los padres en la escuela de sus hijos en relación con estructura familiar. Estas consideraciones son consistentes con las investigaciones existentes y con la noción de que existe una división de trabajo en la familia con dos padres, donde la madre tiene

más responsabilidad por las actividades de los hijos, mientras que, en familias con un solo padre, este asume toda responsabilidad. Padre y madres en familias con dos padres podrían estar funcionando bajo la errónea suposición de que los padres no son tan importantes como las madres en el momento de participar con la escuela de sus hijos.

Siguiendo con los referentes se hace oportuno mencionar el docente como actor de la integración social donde el principal rol que debe cumplir el docente como actor de integración es iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógico de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas. En la relación docente - comunidad, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación. Por lo tanto, la relación docente - alumno - comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social. Dentro de la comunidad está la familia, que pertenece a una cultura y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella.

Toda cultura implica un conjunto de recursos de toda índole, que posibilita un mejor actuar dentro de un determinado medio, que es la situación inicial que le corresponde vivir al niño pequeño. En otro orden de ideas, hay que relacionar que el docente también es un individuo de la comunidad, no vive aislado, comparte los avatares de la vida con sus convecinos. Aun así, es el llamado a fomentar las estrategias de participación e integración de la comunidad al ámbito educativo.

La sistematización y reflexión crítica puede definirse como un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social. Un aspecto crucial en la sistematización es que ella va más allá de la descripción de las actividades, que sería un primer paso, e incluye reflexiones críticas

acerca de los procesos que se desarrollaron en las prácticas. En este tenor, para argumentar la presente investigación se pueden mencionar también los referentes legales los cuales son la constitución de la república bolivariana de Venezuela, gaceta oficial no. 5.453 del 24 de marzo del año 2000 la cual en su artículo 102 reza que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

En este aspecto, reconoce la educación como un Derecho Humano y un deber social fundamental de carácter democrático, obligatorio y gratuito, ordenando al Estado a que asuma esta función indeclinable al servicio de sociedad para el desarrollo pleno de su personalidad, conocimiento humanístico, científico, social y recreativo; esta disposición legal abre paso a la creación de un vínculo importante donde la participación de la familia, escuela y docente fomentan la enseñanza y el aprendizaje del estudiante como corresponsales de la educación. Seguidamente, el artículo 103 el cual dice que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas.

El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

En este contexto, dispone el carácter obligatorio de la educación en todos sus niveles, desde el nivel maternal hasta el ciclo diversificado, así como su gratuidad hasta los estudios de pregrado, mediante la intervención de un equipo de docentes profesionales dotados de principios éticos y morales, así como de la capacidad pertinente que se requiere para la formación del educando, prevaleciendo la prioridad sobre las personas con necesidades especiales o con discapacidad y las que se encuentren privadas de su libertad mediante sentencia firme. Respecto a las normativas subsiguientes, se rige la organización de los niveles educativos, los requisitos de ingreso del personal educativo, el régimen de la educación privada y su inclusión dentro del sistema educativo venezolano debiendo impartir las respectivas materias de carácter obligatorio.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación, publicada en Gaceta Oficial No. 5.929 Extraordinaria del 15 de agosto del año 2009,en su artículos del 17 hasta el 23: establece que las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son los corresponsables en el proceso de educación ciudadana y en el desarrollo integral de sus integrantes, prevaleciendo el principio de la participación ciudadana en las respectivas comunidades educativa, estudiantil, consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas a fin de ejercer un rol pedagógico liberador para la formación de una nueva ciudadanía con responsabilidad social. En referencia a los estudios de preescolar, el artículo 25, ordinal 1, rige el nivel de

educación inicial, el cual comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años.

En consonancia con tales disposiciones, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Gaceta Oficial Extraordinaria Nº 6.815 del 08 de junio del año 2015; artículos del 15 al 93: rigen una serie de derechos, vale señalar los más importantes como el derecho a la vida, a la identidad, a ser reconocidos por sus padres, a la familia, a la nacionalidad, a la salud, a la alimentación, al buen trato, a la educación en todos sus niveles, derecho a la justicia e igualdad ante las leyes e instancias judiciales, a participar en los diferentes programas y actividades escolares referidos a su educación, cultura, recreación; garantías como la gratuidad de los actos legales y administrativos, en los procedimientos judiciales, a ser inscritos en el Registro Civil, en instituciones educativas públicas y privadas. En conclusión, todo niño, niña y adolescente tiene derecho a la educación y a que participe activamente en los diversos programas pedagógicos que fomenten su enseñanza y disciplina; es deber de los docentes planificar las actividades, estrategias y juegos a fin garantizar un proceso enseñanza aprendizaje de calidad.

Siguiendo con la sistematización y reflexión crítica se han tomado en cuenta algunas investigaciones referenciales que tienen relación con el tópico de este trabajo donde se contextualiza que el problema de integración familia-escuela y desarrollo personal de los estudiantes es una preocupación que existe dentro del sector educativo, entre ellos se encuentran los siguientes:

Peña (2014), realizó un estudio denominado: La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Este afirma que el propósito de la investigación constituye un acercamiento documental y analítico al rol del profesional de la docencia como integrador en cuanto a la motivación de los padres y representantes y de la sociedad en general sobre la participación de éstos en la conducción de la educación, concluyendo a partir de estas consideraciones, que la integración entre familia, sociedad y Estado, en el ámbito de la planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos, inciden en el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las personas. La investigación guarda estrecha relación con el presente estudio, ya que los padres, madres y/o representantes son el pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, siendo estos los principales formadores de

un ser con autoestima alta, seguro de sí mismo, con sentido de pertenencia. Entonces, si hay una relación familia-escuela se puede generar una educación de mayor calidad, lo cual se obtendrá también con la colaboración por parte de los docentes, ya que si se trabaja de manera mancomunada mejoraría el estilo de vida y la personalidad

En el mismo orden de ideas, Ramírez (2013), planteó el siguiente estudio denominado: La integración de padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana Villa Colombia, el cual tuvo como propósito principal, describir la integración de los padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana Villa Colombia. Concluyendo que se deben mejorar los métodos de comunicación para que las actividades escolares sean más efectivas. También, se deben promover los programas que tiene la escuela, para que así, los padres y representantes estén informados y se integren en dichos programas. El presente se relaciona con la investigación antes mencionada, ya que la misma pretende integrar a los padres y/o representantes en todo lo concerniente a su proceso educativo, tomando en cuenta que debe promover actividades para mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos, padres-docentes, en busca del pleno desarrollo integral del representado.

Asimismo, Díaz, A. (2013), elaboró un estudio que lleva por nombre:

Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo, cuyo propósito estuvo centrado en analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir 28 en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclo. Se pudo afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela.

Así también se pudo identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as son la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

En referencia a lo antes planteado, ésta guarda semejanza con el presente estudio ya que se busca motivar a los padres y/o representantes en la participación

activa y continua en la escuela de su representado. El presente estudio propone un programa de integración familia-escuela mediante el cual se brindarán las herramientas necesarias para una mejor vinculación con su representado en el hogar mejorando la relación existente entre ellos.

Finalmente, Loreto (2012), realizó una investigación titulada: Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico, cuyo propósito principal fue diseñar un plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad, donde se destaca entre las conclusiones que, la escuela como la más importante institución de la comunidad muy poco atiende la problemática de un área de influencia que permita un acercamiento hasta la integración familia-escuela-comunidad.

Tomando en consideración la investigación antes expuesta, tiene relación directa con el presente estudio puesto que, en este trabajo de investigación se pretende de igual manera diseñar un programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que ayudará a los padres a conocer lo indispensable de su participación en el proceso educativo de sus hijos/as y a su vez ayudará al estudiante a mejorar su relación tanto familiar como institucional.

MOMENTO III

Propuesta Transformadora y su aplicación

La educación es un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos, a manera de transformar la sociedad a beneficio colectivo, alcanzado sobre la base de objetivos académicos, contenidos de áreas definidos de acuerdo al nivel de aprendizaje del educando, la facilidad de socialización que este posea y el medio que lo rodea y donde se desenvuelve; por todo ello y más, se requiere de una ayuda y orientación constante de cada actor social vinculado al proceso educativo.

Lo antes mencionado, exhibe a la educación como una responsabilidad que debe ser compartida por el Estado, la sociedad y la familia; constituyendo esta ultima el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, tal como lo

establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); jugando un papel fundamental en su desarrollo físico, emocional, social de lenguaje, cognitivo y moral; es decir, como elemento básico de socialización del niño, en el desarrollo de su personalidad y en lograr su adaptación al medio social, cultural y económico en que se desenvuelven.

Por su parte, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2013) expone en el preámbulo del Currículo Nacional Bolivariano del 2013 que la participación de los padres en el proceso educativo de sus niños favorece el crecimiento personal de ellos mismos y su representado. En correspondencia esta idea, la Ley Orgánica de Educación (2009), señala que la educación pre-escolar debe estimular la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo. Los éxitos de esta participación dependen gran medida de los esfuerzos que haga el docente para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

En este sentido, el docente debe asumir su papel protagónico en las orientaciones y asesorías de los representantes para propiciar su participación activa que implica acompañarlo y estar al tanto de los avances en su desarrollo de formación y socialización.

Por lo tanto, el docente juega un rol importante en este proceso de participación, pues es quien desde su accionar debe propiciar actividades que le permitan a la familia involucrarse en el proceso educativo del niño y niña para hacer realidad una educación participativa se hace necesario buscar estrategias de integración de todos los actores del proceso educativo como docentes, estudiantes y comunidad en general, quienes a partir de la realidad implementen acciones para su transformación. En correspondencia a lo enunciado representa una propuesta titulada "Fortaleciendo el papel de la familia en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo."

La propuesta se fundamenta en la pedagogía participativa la misma emerge motivado al requerimiento de una trasformación pedagógica para llevar a cabo una buena formación, con visión didáctica integral y participativa en la que todos y cada uno de los profesionales de la educación se integren fervientemente en su labor que es cada día más diversa, dinámica y sobre todo innovadora;

siendo apropiada dicha teoría para tal requerimiento debido a que concibe a los participantes de los procesos educativos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y desconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

En correspondencia a lo plasmado, se puede decir entonces que la pedagogía participativa permite alcanzar un constructo mental que construyen los actores de una comunidad educativa determinada para reflexionar, formular, organizar, experimentar, evaluar e innovar en el proceso educativo que desean llevar a cabo para lograr los establecidos los cuales son los siguientes:

1. Sensibilizar a los padres, madres y representantes para que participen en el desarrollo de las actividades escolares que se programen.

2. Fortalecer los niveles de participación delos padres, madres y representantes en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo.

3. Evaluar la participación de los padres, madres y representantes en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo.

Es de hacer notar que en objeto y campo de acción de la propuesta es la parte más restringida de la realidad sobre la cual recae el problema de investigación y sobre la que actúa el investigador, tanto desde el punto de vista práctico como teórico con el objetivo de transformar su funcionamiento, con vista a la solución del problema planteado. En esta investigación en particular lo integran en el objeto los padres, madres y representantes de los niños y niñas del CEIS Manuel Vicente Cuervo y el campo lo representan las teorías generales y parciales, descriptivas, explicativas, interpretativas y normativas referidas a los procesos de enseñanza y a sus relaciones con el aprendizaje.

En este orden y dirección se elaboró el plan de acción el cual se especifica de la manera siguiente: primeramente se procedió a la sistematización de los resultados de la experiencia en cada una de las acciones por lo que en cuanto al propósito de sensibilizar a los padres, madres y representantes para que participen en el desarrollo de las actividades escolares que se programen se realizaron charlas de sensibilización a los padres, madres y representantes, en el aula de la sala de 3 años de los niños y niñas del CEIS Manuel Vicente Cuervo, en este aspecto los representantes asistentes

se mostraron participativos por lo que se aprovechó la oportunidad y se les hizo la presentación de la propuesta de investigación de acuerdo a la problemática identificada.

Acto seguido en la ejecución del propósito fortalecer los niveles de participación de los padres, madres y representantes en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo se dio orientación por parte de la docente a los padres, madres y representantes sobre las formas de participación que estos debían cumplir en la institución; de igual forma se les invito a participar en el taller pedagógico que se estaría realizando en el aula de clases de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo con el fin de promover la colaboración entre los padres, madres y representantes en la utilización de los medios audiovisuales e informáticos como fuente de información y motivación para el fortalecimiento de las actividades asignadas a los niños; ante esta idea, los padres, madres y representantes mostraron su satisfacción expresando que les gustaba lo propuesto y que participarían en dicho taller para así poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares.

Seguidamente, dentro de la misma aula de los niños y niñas de 3 años se procedió a la elaboración de carteles y carteleras informativas donde se les explico cómo realizar el portafolio con actividades pedagógicas donde se resalten los valores de solidaridad y salud, a la vez en el transcurso del lapso de ejecución de una jornada de trabajo de 8 horas compartidas en dos dias de 4 cada una se elaboraron materiales didácticos como loterías, dominó, rompe cabezas, en el desarrollo de estas estrategias se observó la participación y ayuda de los representantes quienes contentos por haber aprendido a elaborar los portafolios y los materiales didáctico con material reutilizable se comprometieron con la docente a tener más participación en las actividades que se realicen en el seno de la institución y a estar más al pendiente de la pedagogía que se le imparte a sus hijos. De igual manera, en esta jornada se fueron creando y recortando canciones, poesías, juegos, chistes, trabalenguas, títeres, dibujos, fotografías, entre otros. Por último en el cumplimiento del propósito evaluar la participación de los padres, madres y representantes en las actividades escolares de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo se realizaron

entrevistas y registro descriptivo de la información.

MOMENTO IV

Reflexiones finales

El análisis y argumentación del presente estudio de investigación se inició debido a mi inquietud como investigador y docente de los niños y niñas de 3 años del CEIS Manuel Vicente Cuervo, donde pude evidenciar que los padres, madres y representantes no cumplían mayormente con las actividades asignadas para el hogar y construir el portafolio exigido en los actuales momentos, esto me ocasiono inquietud ya que desde mi representación como docente considero que los padres, madres y representante juegan un rol fundamental como elemento básico de socialización del niño, en el desarrollo de su personalidad y en lograr su adaptación al medio escolar, social y cultural en que se desenrollan.

En esta perspectiva, es importante hacer que la educación contribuya, tanto como sea posible al buen desarrollo del niño conjuntamente con la escuela ya que los padres, madres y representantes en todo momento deben mantener una estrecha relación con la institución; por consiguiente, prestando atención a una serie de problemáticas decidí indagar y buscar opciones de solución para ayudar a disminuir las causas que originaban la falta de entrega de las actividades pedagógicas asignadas por el docente del aula.

En concordancia a esto, se me presento la oportunidad de ejecutar unas acciones con objetivos determinados para desplegar las estrategias concretas de asesorías pedagógicas a los representantes, para ello me mantuve en contacto con estos para realizar una asamblea y así poder realizar la matriz FODA la cual dio como problema prioritario "Poca integración de los padres en las actividades pedagógicas de los niños y niñas de 3 años "Conllevándome esto a desarrollar una propuesta dirigida a fortalecer el papel de la familia en la educación del niño y la niña y a mantener constante comunicación con la docente.

Dentro de este orden de ideas, desarrolle estrategias tales como: Charlas de sensibilización a los padres, madres y representantes, presentación de la propuesta de investigación y problemática identificada, orientación por parte de la docente a los padres, madres y representantes sobre las formas de participación en la institución, taller pedagógico para promover la

colaboración entre los padres, madres y representantes en la utilización de los medios audiovisuales e informáticos como fuente de información y motivación para el fortalecimiento de las actividades asignadas a los niños, elaboración de carteles y carteleras informativas sobre cómo realizar el portafolio con actividades pedagógicas de los niños donde se resalten los valores de solidaridad y salud, elaboración de loterías, dominó, rompe cabezas. De igual manera, creando o recortando canciones, poesías, juegos, chistes, trabalenguas, títeres, dibujos, fotografías, entre otros y realización de entrevistas y el registro descriptivo de la información Como es de hacer notar, en todas las actividades programadas se logró la participación de los padres, madres y representantes quienes se motivaron a ayudar a los niños y niñas en sus actividades pedagógicas a la vez que hicieron el compromiso de reforzar en sus niños los valores de solidaridad, compañerismo y ayuda mutua entre todos para una buena educación. En este orden de ideas, se logró hacer contacto con los diferentes miembros de la comunidad educativa para en conjunto poder optimizar el logro de los objetivos.

En este mismo orden y dirección se recomienda:

1. Realizar el procedimiento seguido en la presente investigación más a menudo con el fin de ayudar a los niños de 3 años a cumplir con sus actividades pedagógicas

2. Informar continuamente a los padres madres y representantes de las actividades a realizar para que con el docente se pueda ayudar a los niños a mejorar el rendimiento escolar.

3. A los docentes mantener constante comunicación con los padres, madres y representantes para que estos puedan ayudar a sus hijos en las actividades pedagógicas

4. Lograr que las instrucciones a seguir sean claras y adecuadas para la edad del niño y niña.

En cuanto a los aportes de la investigación se puede decir que el ser humano es un ente social que no puede vivir aislado de sus semejantes, pero para ello es necesario que desde pequeño adquiera múltiples conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan ajustarse a las condiciones que le impone el grupo al cual pertenece, que en primera instancia es la familia y posteriormente la escuela. Estas dos son las instituciones sociales en que la

humanidad ha depositado la responsabilidad de educar a sus nuevos miembros, por tal razón es fundamental que ambas mantengan una estrecha comunicación y colaboración para lograr el objetivo propuesto. Por consiguiente, se construyeron conocimientos nuevos los cuales permitieron a la investigadora resolver realidades desde su propio ambiente con el fin de comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, y asumir una posición crítica.

En este contexto, la investigación permitió analizar teorías de algunos investigadores llevando a efecto actividades en las que se invitaba a los padres de familia a participar activamente, teniendo como resultado una asistencia que no rebasa los promedios acostumbrados. Ante estas evidencias no cabe duda de que por parte del docente es necesario desarrollar actitudes que favorezcan unas relaciones exitosas con las familias, y no partir de conjeturas falsas como la falta de formación o competencia de las familias en temas didácticos, pedagógicos u organizativos y, por lo tanto, se debe estar capacitado para hacer que las familias progresen en la ayuda de las actividades pedagógicas de sus hijos en el sentido de la armonización, de la motivación, la comprensión, el respeto y la colaboración. En consecuencia, la investigación facilitará establecer que la comunidad escolar construya y mantenga una buena relación y comunicación con los padres de familia, en este sentido es necesario remarcar que las relaciones personales son la base fundamental para construir un excelente escenario de aprendizaje en la escuela.

Para finalizar se opina que la aspiración fundamental de esta investigación es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes, para ello, la familia debe integrarse en su totalidad en las actividades pedagógicas de sus hijos, es decir, deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante y asistir a los llamados a los cuales se les convoque.

REFERENCIAS

Arias, F. (2006). El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ta Edición). Caracas. Editorial EPISTEME

Ausubel, D. (1989). Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognitivo. 2da Edición. Editorial TRILLAS. México, D.F.

Barragán, D., & Amador, J. (2014). La cartografía social-pedagógica una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. Itinerario Educativo. Consultado e l8 de marzo de 2021. Disponible en: http://revistas.usb.edu.co/index.php/Itinerario/article/download/1422/1215

Bitar (2007). "La sensibilización de las comunidades". 3era edición. Editorial Romus. Barcelona.

Buendía Eximan, Leonor, Pilar Colás Bravo y Fuensanta Hernández Pina (1999): Métodos de investigación en psicopedagogía. España. McGraw-Hill

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.453 del 24 de marzo del año 2000.

Galíndez, S., (2011). Diagnóstico Participativo etapa fundamental para el desarrollo de los proyectos del servicio social comunitario del estudiante de Educación Superior. [Documento en línea]. Consultado el 3 de marzo 2021. Disponible en: http://www.slideshare.net/Shegalindez/3-diagnstico-participativo

Gurdián, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Editorial PrintCenter, San José, Costa Rica. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).

Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Cuarta Edición, Ediciones Quirón, Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.929 Extraordinaria del 15 de agosto del año 2009.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes de 2015. Publicada en Gaceta Oficial No. 6.185 del 08 de junio del año 2015.

Loreto, A. (2012). Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela comunidad en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico. Documento en línea. Disponible: http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37976.pdf

Mendoza, A. (2002). Participación de los padres y representantes en la orientación de las asignaciones escolares de los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela "Presbítero Etanislao Carvajal" del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas.

Trabajo de Grado no publicado. Barinas-Venezuela: Universidad Nacional Abierta Martins, F. y Palella,

S. (2006). Metodología de Investigación (2da Edición). Caracas: Editorial FEDUPEL.

Morín, E. (2000). Los siete saberes necesarios a la educación del futuro. IESALC/UNESCO. Caracas, 2000.

Ojeda (2008). "El árbol del problema como técnica". 2da edición. Editorial McGraw- Hill. Madrid.

Pérez de Guédez, Y. (2000). La participación de los Padres y Representantes en la escuela

y el aula como estrategia aplicada por el docente en la Unidad Educativa Orinoco de

Barinitas.

38

Peña, D. (2014). La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Sustentabilidad al día [Documento en línea]. Consultado el 3 de marzo 2021. Disponible en :http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwjs8M2Vv63LAhXH5SYKHUKRD00QFggpMAI&url=http%3A%2F%2Fpublicaciones.uvm.edu.ve%2Findex.php%2Fsustentabilidadaldia%2Farticle%2Fdownload%2F71%2F127&usg=AFQjCNHbz_VzIK6krqqpVIyf0nnb9eUBbw&bvm=bv.116274245,d.eWE

Ramírez, Z. (2013). Integración de padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana "Villa Colombia". [Documento en línea]. Consultado el 3 de marzo 2021. Disponible en: http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_PREGRADO/PROY/PROY04522013RamirezZurasadai.pdf

Vélez, I., Rátiva, S., & Varela, D. (2012). Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía, Consultado el 3 de marzo 2021. Disponible en: https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/25774/32863

Municipio Bolívar Estado Barinas. Trabajo de grado no publicado. Barinas-Venezuela: Universidad Nacional Abierta

Yesenia Torres. (2012). Estrategias gerenciales para la integración de padres y representantes a las actividades escolares de los alumnos de educación primaria de la Unidad Educativa Queipa, San Diego, Estado Carabobo. Consultado en marzo 2020 disponible en: http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/954/1/Y.Torres.pdf

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Subsistema de Educación Inicial Bolivariano: Currículo y Orientaciones metodológicas. Caracas, Venezuela.

Maldonado, María Ofelia. (2005). Escuelas básicas como comunidades de aprendizaje para la formación del ciudadano participativo. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, Vol. 9 N° 1, Cabimas, Venezuela.

Castellanos, María. (2006). Aspectos para impulsar la participación de los actores sociales en la escuela: dimensión socio-espiritual". Revista Venezolana de Ciencias Sociales, Vol.10 N° 2, Cabimas, Venezuela.

Manzanilla, Orestes (2005). Gerencia de la participación ciudadana. (Una visión integralista). Caracas-Venezuela.

Sánchez, Manuel. (2001). La participación. Metodología y práctica. Popular. España.

Claros, G (2000). La participación ciudadana. Alcances y perspectivas. Universidad Cecilio Acosta. Zulia, Venezuela.