ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES QUE MITIGUEN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SIMÓN BOLÍVAR.

Autora: . Erimar Chirino Mavarez

Resumen

El propósito inicial de la investigación fue conocer las causas de conductas disruptivas en niños y niñas del grupo III, evidenciando factores importantes como la ubicación de la institución, encontrándose en una zona con alto grado de vulnerabilidad, reflejada en la rutina diaria donde los niños y niñas mostraban limitado control de emociones y prácticas sociales inadecuadas partiendo de la teoría psicosocial de Erikson. La investigación parte de un diagnóstico de necesidades educativas, basado en el paradigma socio critico de tipo cualitativo, siguiendo la línea de investigación Integración Educativa de la Familia en el proceso educativo, el método de Investigación es la Acción Participativa Transformadora, como técnicas se utilizó la observación participante y el análisis de contenido utilizando el árbol del problema , el grupo de estudio lo conformó el grupo III del Centro de Educación Inicial Simón Bolívar. En virtud de lo antes expuesto se aplica la acción transformadora en un tercer momento, dirigida al desarrollo de estrategias fortalecer en el control de emociones, transformando las conductas disruptivas que interfieren en el desarrollo social y escolar desde el núcleo base: la familia, realizando estrategias motivacionales y lúdicas, obteniendo conductas sociales aceptables, de mayor integración y valores apropiados a estándares de convivencia en los niños y niñas tanto dentro como fuera del ámbito educativo, conllevando a un mejor comportamiento de los mismos, formando mejores ciudadanos para una armoniosa convivencia como parte de su desarrollo social.

Palabras claves: Familia, Conductas Disruptivas, Transformación, estrategias motivacionales y lúdicas.

MOTIVATIONAL STRATEGIES THAT MITIGATE DISRUPTIVE BEHAVIORS IN CHILDREN OF THE SIMÓN BOLÍVAR INITIAL EDUCATION CENTER

Abstract

The initial purpose of the research was to know the causes of disruptive behavior in boys and girls in group III, showing important factors such as the location of the institution, being in an area with a high degree of vulnerability, reflected in the daily routine where children and girls showed limited control of emotions and inadequate social practices based on Erikson's psychosocial theory. The research starts from a diagnosis of educational needs, based on the socio-critical paradigm of a qualitative type, following the line of research Educational Integration of the Family in the educational process, the Research method is the Transformative Participatory Action, as techniques the participant observation and content analysis using the problem tree, the study group was made up of group III of the Simón Bolívar Initial Education Center. By virtue of the foregoing, the transformative action is applied in a third moment, aimed at the development of strategies to strengthen the control of emotions, transforming disruptive behaviors that interfere with social and school development from the base nucleus: the family, carrying out strategies motivational and playful, obtaining acceptable social behaviors, greater integration and values appropriate to standards of coexistence in boys and girls both inside and outside the educational field, leading to better behavior of the same, forming better citizens for a harmonious coexistence as part of their social development.

Keywords: Family, Disruptive Behaviors, Transformation, motivational and playful strategies.

Descripción de la experiencia

Hoy día, debido al contexto sociocultural en que vivimos el corregir y mitigar las conductas disruptivas dentro de las aulas de clases se convierte en un componente básico en la formación de los niños y niñas desde la educación inicial, abriéndoles nuevas perspectivas de comportamiento y socialización en su entorno comunitario y familiar; por consiguiente, resulta imprescindible que los docentes en los centros de educación inicial enseñen y promuevan con estrategias motivadoras y significativas los valores dentro del ámbito familiar donde los niños se desenvuelven para que así con ello lograr un buen desarrollo psicosocial de estos.

Sobre la base de lo antes expuesto, el Plan de la Patria 2013 - 2019 en su Objetivo histórico numero 2 reza que:

El Estado venezolano diseñó e implementó Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI, en Venezuela, como alternativa a sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar la mayor suma de felicidad posible, la mayor suma de seguridad social la mayor suma de estabilidad política, lo cual implica avanzar hacia una educación emancipadora, liberadora y dignificante, en el marco de los principios constitucionales.

En relación con las implicaciones anteriores y fundamentado en este plan se busca ejecutar en el centro de educación inicial Simón Bolívar una serie de estrategias motivacionales para mitigar las conductas disruptivas de los niños y niñas donde se instruya al colectivo educativo del grupo III en la práctica de las normas de convivencia dentro y fuera de las aulas de clases a fin de que estos los practiquen en su diario vivir, para que así con ello desarrollar las potencialidades que les permitirán abrirse como seres sociales y culturales, promoviendo variadas y auténticas experiencias comunicativas y participativas, logrando una comunicación efectiva al expresar sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias en la familia, escuela y comunidad.

Con referencia a lo anteriormente expuesto, se propuso para la ejecución de los propósitos trazados diversas actividades motivadoras, lúdicas, pedagógicas creativas que ayudaron a obtener un aprendizaje significativo del manejo de las emociones y el comportamiento en las aulas de clases, Por lo tanto, mediante estas estrategias se pretende aportar a los padres, representantes y comunidad una

visión actualizada del enfoque cognoscitivo propuesto por la teoría del aprendizaje significativo; en este mismo orden y dirección de propuso el plan cuyo título "Fortaleciendo a la familia transformamos conductas disruptivas " cumple con los propósitos general: Incentivar a las familias del Centro de educación inicial (C E I) Simón Bolívar a la transformación de conductas disruptivas en los niños y niñas dentro y fuera del aula y como específicos:

1. Fortalecer lazos de compañerismo y estima en los niños y niñas del grupo III.

2. Aplicar estrategias motivacionales a las familias de niños y niñas del grupo III.

3. Propiciar la participación activa de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas del grupo III

Ahora bien, para el alcance del primer propósito específico, se propondrán realizar conversatorios, juegos colectivos, dinámicas grupales y la construcción de los Acuerdos de Convivencia con niños, niñas, padres y representantes. Todo con la finalidad de promover en los niños y adultos una actitud empática, de comprensión, apoyo y ayuda de manera desinteresada y solidaria a través de actividades lúdicas y de aprendizaje individual y grupal.

Para ello, desarrollaremos juegos didácticos, carteles con dibujos alusivos al compañerismo, herramientas digitales (cámara, teléfonos) contando con el apoyo del personal docente, padres y representantes, niños y niñas.

En virtud de lo antes expuesto, la idea es realizar un conversatorio con los niños, distribuirlos en parejas y juntos construir Acuerdos de Convivencia que regirán la misma dentro del aula, promoviendo la reflexión y participación individual. Aunado a ello, realizaran constantemente juegos que resalten valores con la finalidad de reforzar la socialización entre niños y niñas. Estas acciones serán valoradas a través de la observación participante, el registro descriptivo y la auto y coevaluación.

En función del segundo propósito específico se desarrollarán acciones de sensibilización para los niños y niñas con el apoyo de entes gubernamentales utilizando el lema "desarme" a través de juegos y cantos, reforzando los acuerdos de convivencia del aula. Además, se pretende desarrollar eventos que realcen valores familiares (abrazo en familia) con la participación de padres, madres y representantes y

por supuesto, desarrollar actividades lúdicas y pedagógicas en el aula realzando valores ecológicos, de paz, solidaridad y responsabilidad. Todo esto con el fin de lograr que el colectivo de niños, niñas, padres y representantes mejoren conductas negativas dentro del aula, en la institución y en la comunidad. Estas actividades se valorarán mediante la observación directa, el registro descriptivo y auto y coevaluación.

Finalmente, para el tercer propósito se tendrá como meta integrar a padres, madres y

representantes en el proceso educativo de forma consiente y activa, tomando en cuenta cada uno de los elementos que forman parte del mismo a fin de tener como resultado final a un niño y niña con valores éticos y morales aptos para su participación en la comunidad y sociedad, para ello, se promoverá la participación en los proyectos de aprendizaje, formación de equipos de trabajos para las diversas actividades lúdicas y de aprendizaje. Estas actividades serán evaluadas mediante observación directa y sus registros descriptivos, además de la auto y coevaluación, acuerdos y compromisos.

Discusión de los resultados

En cuanto al cumplimiento del propósito específico de fortalecer lazos de compañerismo y estima en los niños y niñas del grupo III este lo desarrolle organizando a los niños en parejas para fomentar la amistad al intercambiar gustos, juegos, preferencias en la lectura y otros. A su vez, organizamos juegos, dibujos, charlas dinámicas para realzar el valor de la amistad y compañerismo entre ellos. En este contexto, ejecutamos actividades logrando así una mejor convivencia y socialización con el grupo creando un ambiente de aprendizaje armónico y agradable.

Aunado a ello, conformamos en las normas de convivencia que regirían la socialización dentro del aula, en esta actividad, cada niño y niña expreso una norma y las sanciones a los comportamientos o conductas inadecuadas que obviamente serian la ruptura de una norma llevando a cabo una reflexión individual y colectiva para finalmente plasmarlas en físico. Es importante mencionar que esta actividad fue de gran agrado para los niños mostrándose dispuestos y participativos. El día 03/11/2019 se planifico en el aula de clases la elaboración de carteles sobre las normas de convivencia en el aula donde los niños y niñas participaron ¿ayudando en cuanto

a colorear estos y a exponer cuales normas querían que se cumplieran en su aula de clases, posterior a esto expusieron sus carteles y los colocaron en sitio visible para que la docente se las leyera diariamente.

Además, establecimos un día por semana (viernes) donde hablábamos de un valor, se hacia la reflexión y juegos colectivos en función del valor discutido ese día, se variaba la estrategia pedagógica pero el fin siempre fue el aprendizaje de un valor para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula. En este mismo orden y dirección en el cumplimiento del objetivo Aplicar estrategias motivacionales a las familias de niños y niñas del grupo III este se cumplió en varias fases donde el día 25/10/2019 se realizó en el aula de clases una charla amena con los organismos gubernamentales, padres y representantes y niños y niñas sobre el desarme y él porque es perjudicial el usar armas de fuego; para explicarle a los niños esto se hicieron carteles y juegos donde todos participaron y lograron entender lo explicado, luego al final en su capacidad de entendimiento prometieron portarse bien y acordarse de no tocar estas armas.

En este contexto, el día 11/11/2019 se planificó en conjunto con los padres, madres y representantes y los niños y niñas una caminata por la comunidad con carteles alusivos al abrazo en familia y así con ello reforzar los valores familiares de su contexto inmediato; este evento tuvo muy buena receptividad ya que los participantes prometieron compartir más con sus hijos y familia y así poder mitigar las conductas disruptivas que en algunos momentos presentan sus hijos a causa de la desatención que por necesidad ellos les brindan.

Aquí se activaron los distintos grupos organizados para el desarrollo de las actividades colectivas Seguidamente los días 21/01/2020 y 27/01/2020 se realizaron en el aula de clases con los niños y niñas, padres y representantes actividades lúdicas y pedagógicas donde se resaltaban la importancia de los valores ecológicos, de paz, solidaridad, y responsabilidad; en esta actividad los estudiantes mostraron interés ya que se les hicieron juegos pedagógicos alusivos a los temas y realizaron dibujos de los valores, además mostraron comprensión de lo explicado haciendo preguntas sobre estos y mostrando en esos momentos tranquilidad y mejor comportamiento en el aula por lo que se concluye que con las estrategias motivadoras adecuadas en las planificaciones podemos

transformar conductas disruptivas en estos.

Así mismo, se llevó a cabo una convivencia con una especialista (psicopedagoga) quien facilito a los padres, madres y representantes estrategias para apoyar y corregir conductas disruptivas y fuera de contexto partiendo de la modificación de la cotidianidad del entorno familiar. Esta actividad tuvo gran receptividad ya que se trabajó con situaciones reales con aportes de cada padre. En cuanto al propósito de propiciar la participación activa de las familias en el proceso educativo de los niños y niñas del grupo III al iniciar con la propuesta convoque una reunión de padres, madres y representantes a fin de informar sobre las planificaciones y proyectos d aprendizaje y su forma de participación en los mismos, poniendo en práctica las estrategias conductuales que mejorarían el comportamiento dentro del aula.

En este sentido, se conformaron equipos de trabajo para desarrollar cada una de las actividades colectivas en los distintos momentos del periodo escolar, manteniéndonos activos a través de las redes sociales WhatsApp

Conclusiones

Hay diversidad de factores relacionados con la educación en los cuales incide de forma impactante la investigación, de allí que el aporte de esta sea tan importante en el campo educativo ya que contribuye a nuevos conocimientos desde la perspectiva epistemológica, política, antropológica, cultural y tecnológica. En esta perspectiva, al realizar la investigación, se obtuvieron nuevos resultados y se construyeron conocimientos nuevos los cuales permitieron a la investigadora resolver situaciones desde su propio ámbito con el fin de comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, y asumir posición crítica más rápida y prolífica.

En este contexto, dados los potenciales beneficios de la investigación, se consideró necesario que los conocimientos y hallazgos obtenidos a través de ella sobre los procedimientos a utilizar para mejorar las conductas disruptivas de los niños y niñas se difundan para que lleguen al máximo número posible de beneficiarios. Por ello, tras efectuar la investigación se hizo necesario redactar un informe de investigación, así como un instrumento que se aplicara en la detección de las

conductas presentes en los estudiantes del centro de Educación inicial Simón Bolívar.

Es de hacer notar, que su lectura puede ser útil a las personas interesadas en poner en práctica los conocimientos obtenidos en sus ámbitos de trabajo tras adaptarlos a las características de los mismos: no hay que olvidar que cada contexto educativo es diferente a otro y que conviene adaptar los conocimientos a las formas específicas de funcionamiento que rigen en cada uno de ellos. Este mejor conocimiento de la situación analizada que proporciona la investigación facilitará valorarla para llegar a establecer si se producen en ella carencias o no tras compararla con un criterio o patrón (evaluación), y también permitirá identificar con más facilidad los factores que están influyendo sobre ella determinando su comportamiento (diagnóstico), que en unos casos puede ser carencial conforme a lo esperado y en otros no.

Esta posibilidad que ofrece la investigación de evaluar y diagnosticar facilita los procesos posteriores de toma de decisiones sobre lo que conviene hacer con la situación pueda alcanzar incluso un mejor funcionamiento de ambiente escolar puesto que el docente que tenga alumnos con conductas disruptivas en el aula, debe de analizar la situación personal y familiar del alumno para poder ayudarlo ya que solamente conociendo todo lo que le rodea podrá llevar a cabo una buena intervención educativa para solucionar el problema; por lo tanto, es necesario tener en cuenta, que no solo afectan a la conducta del alumno los factores externos, sino que también los factores internos del centro; por lo tanto, el docente tiene un papel fundamental para evitar conductas disruptivas en el aula.

Recomendaciones

1. Realizar periódicamente el procedimiento seguido en la presente investigación con la finalidad de poder mitigar conductas disruptivas en los niños y niñas.

2. Informar a los padres de familia de los niños y niñas que presentan conductas inapropiadas para que mediante el trabajo en equipo con el docente se pueda ayudar a eliminar estos comportamientos.

3. A los docentes estar atentos sobre el comportamiento de los niños y niñas para detectar a tiempo las conductas inadecuadas que

sean indicativo de problemas en el desarrollo emocional del infante.

4. Utilizar técnicas para reducir la ansiedad durante el proceso de aprendizaje.

5. Lograr que las instrucciones a seguir en el aula sean claras y adecuadas para la edad del niño y niña.

6. Establecer normas de convivencia y reglas claras a cumplir dentro y fuera del aula.

7. Aplicar esta propuesta en todos los grupos de la institución.







