EL CONUCO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA LA PRESERVACION Y CONSERVACION DEL AMBIENTE

Autora: Beamar Aguirreche

Resumen

El conuco escolar, es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para el consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. La educación parte de la concepción de un estado plurinacional, por lo tanto, deberá trabajarse una educación pluricultural, plurilingüe y productiva. Por consiguiente, la problemática con los conucos escolares en educación inicial radica en la poca o nula importancia que los docentes y los centros de educación inicial ubicados en el contexto urbano le dan a los conucos escolares como herramienta pedagógica, dejándole esa estrategia a los docentes y centros de educación inicial ubicados en el área rural. De allí, que el docente debe implementar los conucos escolares, primero como requisito establecido en las leyes venezolanas y en el currículo de educación inicial, y segundo por los beneficios para los niños y niñas e incluso su familia. a investigación tiene como objetivo general describir el conuco escolar como recurso integral para el desarrollo de los niños y niñas de educación inicial dentro de este orden de ideas, la investigación tiene un modelo cualitativo orientado hacia un tipo de investigación de acción participativa la cual se enfoca en un muestreo de campo bajo un diseño experimental. En conclusión, la actividad pedagógica en torno a la aproximación al medio hace al conuco escolar una herramienta multidisciplinaria que permite fomentar el trabajo en grupo y su práctica dentro del campo a experimentar. Así la importancia del conuco escolar como estrategia pedagógica en educación inicial.

Descriptores: conuco escolar, herramienta pedagógica, productiva, y currículo

Introducción

Al respeto, la educación parte de la concepción de un estado plurinacional, por tanto deberá trabajarse una educación pluricultural, plurilingüe y productiva. El concepto productivo, según, Mandell (2000), implica que el currículo deberá recoger la práctica de la comunidad como la agronomía en el área rural. Es vital movilizar a la comunidad escolar y a los campesinos para que apoyen los huertos de las escuelas y hacer uso de las sinergias con los programas agrícolas y de desarrollo rural de este modo, también se pueden asociar los huertos escolares y los programas de salud infantil. En la actualidad, una de las grandes problemáticas que se presenta es la crisis ambiental. Debido a la falta de educación ambiental en las instituciones, al no promover una conciencia de responsabilidad para proteger los recursos que se encuentran a alrededor, los cuales generan bienestar y equilibrio. La importancia de la educación ambiental facilita al estudiante interpretar los fenómenos naturales, los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos. Desde la perspectiva de la innovación educativa de la educación ambiental, el Huerto Escolar como recurso educativo supone un instrumento de primer orden, puesto que permite poner en práctica un aprendizaje activo cooperativo basado en la resolución planificada de problemas, así como un eficaz desarrollo de actitudes, así mismo, de valores conducentes a unos comportamientos más comprometidos con la conservación de mejorar el entorno con la utilización sostenible de los recursos ambientales.

De allí, que el huerto escolar es una Propuesta para las familias, que además de asegurar una alimentación balanceada, nutritiva, de forma sencilla al alcance de todos, le enseña a cada uno de sus integrantes vivir en armonía con la naturaleza, preservando y disfrutando del medio que los rodea. Con esta investigación se busca la enseñanza de procesos agrícolas haciendo uso de nuevas técnicas de productividad en los estudiantes, para lo cual se implementará algunas estrategias pedagógicas que contribuyan al uso y manejo de herramientas utilizadas en el huerto escolar. Por lo consiguiente, el tema elegido viene dado por la necesidad y la importancia de integrar a los niños, desde la educación inicial, en su entorno natural y social. Esto abarca un ámbito muy amplio en la educación ya que con este trabajo podremos

llevar a cabo una educación transversal, abarcando diferentes áreas. El entorno y en definitiva la cotidianidad, nos envuelve y resulta muy estimulante y enriquecedor poder nutrirse de ella. Para ello es preciso llevar a cabo diferentes propuestas con la que los más pequeños podrán adquirir diferentes competencias y conocimientos que le permitan conocer y comprender su mundo así mismo podrán adquirir una conciencia y una actitud de respeto por el medio ambiente, logrando hacer entender la importancia de este y de los cuidados que se necesita para que nos ofrezcan sus mejores posibilidades. Al respeto, ofreciendo una oportunidad para hacer entender a los niños y niñas de donde salen los productos naturales que nos comemos y hacerles explorar y disfrutar de los pequeños regalos que nos otorga la naturaleza. De igual forma, podrán participar en las diferentes etapas de la creación del conuco, así como de su mantenimiento, plantando hortalizas, verduras, hierbas aromáticas, árboles frutales, sembrando semillas, etc. y su posterior recolecta.

Con la ayuda de este proyecto pondremos en marcha una serie de recursos que les facilite esta interacción con el mundo que les rodea. No debemos olvidar de que los niños en esta etapa aprenden y se desarrollan gracias al juego y la experimentación, por lo que nos centramos en construir un espacio, organizado e idóneo, para llevar a cabo estos procesos de enseñanza-aprendizaje. Es por ello, que el conuco escolar puede ayudarnos a resolver esta problemática y darnos la oportunidad, de crear una zona de cultivo para crear un magnifico recurso educativo estimulador, que ayude a fomentar el descubrimiento que incite a experimentar y observar la naturaleza otorgando valores medioambientales y una actitud de respeto por el mismo. El conuco escolar es un recurso interdisciplinar en el que se trabajan en diferentes aspectos del currículo, lo que favorece su introducción en el día a día de la escuela y en la programación del aula.

Por lo tanto, para conseguir llevar a cabo todos los propósitos propuestos, se llevara a término unas actividades tales como: siembras, plantaciones, recolectas, experimentaciones, manipulaciones, limpieza del terreno, etc. todo ello teniendo en cuenta las características y las necesidades de los niños y niñas del propio centro. En la etapa infantil y en aquellos centros donde siguen una metodología globalizadora el huerto puede constituir un centro de interés,

ya que este huerto constituye una base llena de valores ya que se involucran los diferentes normas y valores como el respeto, solidaridad, compartir, compañerismo, entre otras, además sería propicio que se integren las distintas dimensiones del desarrollo infantil, a través de experiencias, actividades pedagógica que tengan sentido afectivo, cognitivo que se implique activamente, el huerto escolar puede ser un recurso didáctico que en ciertos momentos sea utilizado por todo los estudiantes de un mismo centro.

Descripción de la Problemática

De tal manera, que la investigación de la propuesta para la realización del proyecto de aprendizaje es la sesión "F" turno de la mañana, del C.EI.B. "Antonio Dolores Ramones; el cual consta de una matrícula de 28 niños y niñas. Durante las observaciones se notó varias causas que con lleva a generar una problemática a la hora de planificación y las estrategias pedagógicas entre las cuales fue notorio: la docente solamente realiza actividades agrícolas una vez por semana, pero no son motivadas a practicar la agronomía escolar, así mismo las docentes no utilizan esta práctica que esta insertada en el currículo de educación inicial.

Sin embargo, las actividades agrícolas solo están destinadas a un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para el consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela. Si no hay suficiente terreno, aunque, se pueden utilizar cajas y canteros y cortinas verdes.

Se considera oportuno realizar la propuesta para promover el trabajo grupal con los niños, las niñas, padres y representante para favorecer el dialogo, colaboración, además otro factor es de incidencia es la alimentación de estos educando como causa que disminuye el aprendizaje, se ve mitigado a través de la enseñanza del huerto escolar, de allí que es una herramienta valiosa que provee alimentos ayuda a despertar al sujeto que se transforma en su ser activo, que no solo pueda recrear la propuesta productiva.

Por lo consiguiente la investigadora propone una Propuesta de investigación El conuco escolar como estrategia pedagógica para preservación y conservación del ambiente niños y niñas 4 y 5 años, ya que el huerto escolar es el mejor recurso para emplear un aprendizaje manipulativo y por descubrimiento, estableciendo relaciones entre los

contenidos del libro de texto y la realidad en la que nos encontramos. De esta forma, a través del huerto escolar se acerca al conocimiento del mundo que le rodea, relacionándose con los demás, siendo satisfactoria, conocer y valorar componentes del medio natural, desarrollando actitudes de respeto y responsabilidad.

Propósito general

Promover el Conuco Escolar como estrategia pedagógica para la preservación y conservación del ambiente en los niños y niñas de 5 años del CEIB ADR

Sustento Teórico.

Sosa, Gustavo, (2001), en su trabajo de investigación titulado "Propuesta de un programa de actualización en Educación Ambiental para docentes de la I etapa de Educación Básica, a fin de promover el uso didáctico del parque Zoológico Caricuao"; tiene previsto entre sus actividades un programa que será implementado a través de un taller complementado con la producción de un material interpretativo ambiental para su aplicación como Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), de igual manera aspira dar a conocer las funciones educativas de los zoológicos como medio integrados de los ejes transversales, y concluyó que los docentes hacen poco uso del parque zoológico Caricuao, como recurso didáctico, evidenciándose una falta de correspondencia entre las actividades educativas del zoológico y la escuela, manifestándose la necesidad de capacitación en el uso del Parque Zoológico Caricuao

Descripción Metodología

Toda investigación se debe sustentar en aspectos técnicos y metodológicos que permitan el desarrollo confiable del trabajo. En tal sentido, se describen aspectos del marco metodológico: Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

Paradigma La realización de esta investigación se encuentra sobre las bases del paradigma de cambios y transformaciones, con una perspectiva crítico- reflexivo, haciendo uso del diseño de la investigación acción. Por consiguiente, parte de una concepción teórica, científica y metodológica pertinente con la situación planteada y que se orienta a producir nuevos conocimientos y nuevas maneras de

ver y actuar ante el mundo y ante nuevas realidades; Rojas (2010), plantea que: "este paradigma tiene un interés práctico que es el mejoramiento radical de la existencia humana" (p. 14). Es decir que, este paradigma transformador, permite tener una nueva visión del mundo de forma compartida, a su vez se sitúa ante una realidad específica, la interpreta y le da soluciones a las dificultades a las que se enfrenta este grupo social determinado, transformándolo completamente y brindándole emancipación a todos los que hacen vida en dicha institución. Teniendo en cuenta lo antes expuesto al asumir una posición paradigmática, es necesario abordar los supuestos que serán las bases sólidas y confiables ante el hecho que se intenta transformar.

Así mismo, la finalidad de este tipo de investigación no es algo externo a la misma, sino que se orienta hacia la toma de conciencia, desarrollo y libertad de las personas involucradas; generar conocimiento a partir de las propias necesidades del grupo social donde está inmerso la situación problemática, entendiendo que esta libertad se consigue en la medida en que se capaciten, sean partícipes de forma consciente y para lograr la transformación que amerita el entorno laboral.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona o lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos.

Silva (2005), refiere a que la investigación acción participativa analiza las acciones o problemas humanos y las situaciones sociales que de ellos surgen y no los que aparecen por una disciplina del saber o teoría; a su vez estos problemas pueden ser abordados por los mismos integrantes de la sociedad o grupo social involucrado. Su propósito por lo tanto está enmarcado en profundizar la comprensión de la situación

problemática por tanto el investigador adopta una postura de explorador frente su propia situación. La investigación acción adopta una postura teórica y al explicar lo que sucede, va construyendo como especie de guion sobre el hecho para poder interpretar lo que ocurre tomando en cuenta a todos los involucrados.

Según lo planteado Bavaresco 2006 (pág. 95). La investigación no tiene significado sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado cada tipo de investigación determina las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleando en la investigación

Igualmente Tamayo y Tamayo 2007 (Pág. 184), manifestó que la entrevista al igual que la observación es de uso bastante común en la investigación, ya que en la investigación de campo buena parte de los datos obtenidos se logran por entrevistas. , aplicando la observación participante y las entrevistas abiertas. La cual se define De allí, la entrevista abierta según Bussot (ob cit) alude a "una relación entre dos o más personas donde la comunicación produce persigue una persona liudad definida, en este caso obtener, la información fidedigna acerca de la vida del grupo, y por lo cual supones además una planificación anticipada (pág. 125).

El análisis de datos es un proceso que consiste en inspeccionar,1 limpiar y transformar datos con el objetivo de resaltar información útil, para sugerir conclusiones y apoyo en la toma de decisiones. El análisis de datos tiene múltiples facetas y enfoques, que abarca diversas técnicas en una variedad de nombres, en diferentes negocios, la ciencia, y los dominios de las ciencias sociales. Los datos se coleccionan y analizan para indagar en cuestiones, probar conjeturas o probar la invalidez de teorías

A su vez, Cada investigador tiene su propia metodología a la hora de llevar su diario de campo. Pueden incluirse ideas desarrolladas, frases aisladas, y trascripciones. Briones (1998):

El Diario de campo, Este instrumento toma su nombre del acto de extraer de manera sistemática y controlada los datos de la realidad, tal y como suceden. De allí que esta actividad se centra en la etapa de investigación de campo; su valor en consecuencia se debe al hecho de permitir al investigador ser el único mediador

entre el comportamiento del fenómeno y los datos que se recogen.

Supuestos Metodológicos: El conocimiento, señala Silva (2005) es muy valioso en todos los aspectos de la vida, éste se construye sobre el fundamento de las ideas que se consideran y analizan detenidamente, pues generan ciertas inquietudes ante la situación en particular que les da origen. A estas inquietudes llamadas también interrogantes se le debe dar respuesta y en este accionar se aprende sobre algo que hasta ese momento fue desconocido o se comprende mejor mediante nuevas concepciones que hasta ese momento eran desconocidas. Sobre la obtención del conocimiento Silva (2005) señala que:

"El conocimiento se origina, según el acto por el cual un sujeto aprehende un objeto mediante la construcción de aprendizajes significativos, dándole un sentido relativista a la realidad, sin manipular situaciones y sin pretender dar origen y ser el poseedor de verdades absolutas"

Siendo las cosas así, resulta claro comprender que el conocimiento es el resultado de las actividades o de los actos que realiza el hombre los cuales les permite obtener aprendizajes significativos o importantes que vienen a darle una nueva visión de la realidad. En el caso del desarrollo de este estudio y tomando en cuenta que es el lugar de trabajo de la investigadora lo cual facilita el dialogo directo y la observación participante, se logra obtener y aprehender la perspectiva de esa realidad en particular de la voz y las acciones de todos los que hacen vida en esta institución educativa.

Cabe resaltar que se llevarán a cabo entrevistas y trabajos en grupo, con la finalidad de descubrir los informantes clave quienes con su colaboración y apreciaciones iniciarán el proceso de obtención de información la cual será registrada e interpretada, generando una nueva dimensión y reformulación de preguntas y propósitos, debido al carácter emergente de este tipo de investigación, se reflexionará sobre las acciones que iniciarán los cambios y trasformaciones a esa realidad existente, ya que se dará respuestas a inquietudes planteadas y como resultado, cada tarea o actividad a realizar generará nuevos conocimientos.

Análisis de los Resultados Obtenidos

En cuanto las actividades previas en la investigación de los resultados podremos señalar los

logros alcanzados ya que fueron muy importantes en el aprendizaje y las estrategias implementadas en la propuesta

El Conuco escolar como estrategia pedagógica para la preservación y conservación del ambiente niños y niñas 4 y 5 años el cual servirá de apoyo para el desarrollo de las indagaciones de la propuesta.

Ahora bien, podremos decir que a través de estas alternativas que han dado resultados satisfactorios mediante la propuesta de investigación señalaremos a continuación:

Los docentes están de acuerdo con las estrategias pedagógicas de la propuesta ya que las activadas realizadas fueron de gran apoyo por las labores que realizaron, los niños, niñas y los docentes en las labores de cultivos en el conuco escolar aplicando alternativas naturales que fomentan la conservación del ambiente.

De allí, que las docentes asumieron el sentido de pertenencia en referencias a las actividades de agrícola ya que el niño y niña. Por ser una herramienta didáctica que permite poner en práctica un gran número de competencias y disciplinas al mismo tiempo.

También tomaron conciencia de cuidar nuestro ambiente, porque se les hablo de las medidas que se pueden tomar para contaminar menos de una manera también podremos reciclar.

El huerto escolar fue exitoso ya que se logró la producción de la cosecha para su propio consumo e igualmente se logró la integración y participación de los padres, representantes, niños y niñas donde ellos se comprometieron a seguir incentivando a los estudiantes.

Conclusión.

Lo más significativo en la ejecución de este proyecto se encuentra el trabajo de cooperación y mancomunado entre la escuela, familia y comunidad, también aunque con su corta edad de los niños y niñas quienes saben agradecer cuando algo se realiza con esfuerzo y para ellos mismos, así mismo, fue satisfactorio ver el valor que los niños y niñas le dan al cuidado y mantenimiento del conuco escolar, al igual que los docentes le dan valor y significado, en consecuencia, a lo largo de la ejecución del plan de estrategias en la realización de las actividades planificadas, donde se utilizaron para conocer los logros alcanzados.

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar

donde se realizan experiencias educativas, pero no solo las experiencias sobre el crecimiento de las plantas que servirán de alimento, sino las experiencias múltiples ligadas a la enseñanza, aprendizaje que se desarrolla en la educación diaria. El valor del huerto escolar depende de la habilidad con que se le maneje y emplee con un fin determinado.

De allí, que debido a la observación y el diagnostico la docente solamente realizaba actividades agrícolas una vez por semana no eran motivadas a practicar la agronomía escolar, además, las docentes no utilizan esta práctica que esta insertada en el currículo de educación inicial. En vista de esto se inició una planificación de estrategias pedagógica para la implementación de una propuesta investigativa para solucionar la problemática en el aula, sin embargo se realizaron unas series de actividades de acuerdo a la propuesta en el cual se cumplió con los objetivos planificados, por tal razón se realizó reunión con el colectivo institucional, padres, representantes y docentes para darles a conocer la importancia de un huerto escolar en el CEIB Antonio Dolores Ramones

En consecuencia, a lo largo de la ejecución del plan de estrategias, donde se utilizó las actividades para conocer los logros alcanzados, dentro del mismo orden de ideas, la evaluación de esta investigación se realizó verbalmente por medio de una entrevista utilizando 3 ítems de preguntas y repuestas con la finalidad de consultar al colectivo, sobre la relacionado de la importancia del huerto escolar lo cual permitió la recopilación de todas formación necesaria sobre los conocimiento obtenidos por los participantes, trayendo una serie de resultado positivos para la investigación.

Los participantes expresaron después de la culminación de cada una de las actividades en cada jornada de trabajo desarrollada para el progreso de la educación y el papel importante de los mismos, al poner en práctica todo lo aprendido en el campo de trabajo. En cuanto la planificación se orientó un estudio de los objetivos alcanzados, obteniendo una serie de resultados y beneficios que contribuyeron con el quehacer diario de la institución en el cual fue beneficioso motivado a que se ha visto la producción en cuanto a la siembra logrando la cosecha y utilizada para el consumo propio de la alimentación. El objetivo del huerto escolar pedagógico es lograr una educación más activa, que

combine prácticas orientadas a fortalecer los conocimientos teóricos en nutrición y alimentación, familiarizando a los escolares con métodos de producción sostenible de alimentos, fomentando el compromiso y el sentido de pertenencia.

En este orden de idea, se podría decir, que el huerto escolar fue exitoso ya que se logró la producción de la cosecha para su propio consumo e igualmente se logró la integración y participación de los padres, representantes, niños y niñas donde ellos se comprometieron a seguir incentivando a los estudiantes.

De tal manera, que se sensibilizó y motivé a los educandos para que participaran en las diferentes actividades que se ejecutar que favoreció la creación, para el funcionamiento del huerto escolar. En tal sentido con la realización de estas actividades en conjunto a los niños y niñas lograron que todo fuera satisfactorio se divirtiera y aprendieran a través de la práctica. Donde se alcanzó el 85% de los niños y niñas obtuvieron el mejor desempeño aunque, el 15% de los niños y niñas tuvieron debilidades para alcanzar los objetivos de las actividades, se pueden decir que se lograron los objetivos planteado de la propuesta de investigación.

No obstante, con las prácticas he llegado adquirir esas experiencias docente enriquecedora que me ha servido para consolidar y aplicar los conocimientos de la asignatura del grado, potenciando la ilusión de esta profesion, de alli, las habilidades que he obtenido trabajando por la especialidad en Educación Inicial, he llegado a sacar el mejor provecho del desarrollo profesional, motivandome día a día hacia mi proppio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la creatividad, originalidad, teniendo una actitud abierta hacia la formación, innovación hacia las nuevas tecnologíco.

Recomendaciones

Hacia el Centro Educativo

Que continúen ofreciendo oportunidades para realizar las pasantías a futuras docentes, donde puedan observar, y aportar soluciones viables para integración de la comunidad, padres y representantes, así como también permitirles generar acuerdos para solventar las necesidades del educando y del mismo plantel.

A los Futuros Especialistas.

Mejorar cada día su preparación académica y estar a la par con la tecnología educativa. Que esta etapa no sea la última si no que sirva

de inicio para alcanzar nuevas metas ya que la labor como docente solo debe ser una superación y compromiso con los niños y niñas.

Bibliografia

Álvarez González, M. y Bisquerra Alpina, R. (coords.) (1996). Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona: Praxis.

Álvarez Rojo, V. (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Madrid: EOS.

Álvarez, J. y Jungerson, G. (2003). Cómo hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología. Editorial Paidós Mexicana

Arnal, J. (2010).Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología. Editorial Labor. Barcelona. Tercera edición.

Balestrini (2005) Como se elabora el Proyecto de Investigación. Caracas. Editoriales asociadas.

Bisquerra, R. (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: ciss-praxis (última ed. 2003).

Bronfenbrenner, U. (1987). La Ecología del Desarrollo Humano. Barcelona: Paidós.

Bussot (1991). Normas para la Investigación Educativa. Guía práctica, Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de Marzo del 2.000. Caracas. Venezuela.

Elliott, J. (2008). Cambios Educativos desde la Investigación Acción. Ediciones Morata. Madrid.

Escudero Muñoz, J. M. (1981). Modelos Didácticos, Planificación Sistemática y Autogestión Educativa. Barcelona: Oikos-tau.

García Hoz, V. (1966). Principios de Pedagogía Sistemática. Madrid: Rialp.

García Yagüe, J. (1976). Normas Deontológicas para Psicólogos. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía.

Gervilla, E. (2010). Educar en la Postmodernidad. Madrid: Editorial Dykinson.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw-Hill: México.

Jordán, J. (1994). La Escuela Multicultural, un reto para el profesorado, Barcelona, Paidós.

Jordán, J. (1995). Educar desde el Interculturalismo. Salamanca, Amarú Ediciones.

Kemmis S. (2008). Como Planificar la Investigación Acción. Editorial Barcelona. España. Segunda reimpresión.

Kimilcka, W. (1996). Las políticas del multiculturalismo, en Ciudadanía multicultural, Barcelona, Paidós.

Lázaro, A. y Asensi, J. (1987). Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid: Narcea.

Ley Orgánica de Educación, Gaceta Oficial N° 5.929 extraordinario de fecha 15/08/2009.

Malik, B. (2012). Desarrollo de Competencias Interculturales en Orientación. Ediciones Morata.

Martín (2009). Informantes Claves. Madrid: Morata.

Martínez, J. (2011). Interculturalidad y orientación educativa recursos y herramientas para el asesoramiento y orientación al profesorado para la atención a la diversidad cultural en el aula. Universidad de la Rioja, España.

Martínez, M. (2008). Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales. Editorial Trillas. México.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2010). Elementos curriculares para la educación intercultural subsistema de educación básica ejes curriculares. Caracas, Venezuela

Ejecución de Actividades

FECHA	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
18/01/2020	Conversatorio con el colectivo Institucional, docentes, Padres y representantes. Entrevista Coordinadora Manos a la Siembra y obrera jardinera	Recursos Humano: Docente, vinculante del PNFA Materiales: Hojas blancas fotocopiadas, lápiz, bolígrafo,	2 semana
19/01/2020	. Visita al conuco escolar por sección Cartelera Visitas a otros conucos escolares	Recursos Humano: Padres y representantes, vinculante del PNFA. Materiales: Hojas blancas marcadores, Invitación	1 semana
26/01/2020 Al 07/02/2020	Realización de Actividades visita a otros conucos escolares. Se elaboraron carteleras. Día del conuco se realizó fumigación al conuco escolar. Al conuco se rego fertilizante al terreno para proceder a sembrar	Recurso Humano: Niños, niñas, docente, vinculante del PNFA. Materiales: Hojas, papel. .	. 2 semanas