ESTRATEGIAS HOLISTICAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CEIS ANDRÉS BELLO.

Autora: Ángela Rosa Amaya Camacho

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito; implementar estrategias holísticas para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial

Simoncito "Andrés Bello", municipio Miranda del estado Falcón. En el diagnóstico se evidenció la necesidad de abordar la situación que afecta el desarrollo emocional de los educandos, por lo que se planificaron Estrategias Holísticas para el proceso de aprendizaje. El método de investigación utilizado para el desarrollo del estudio fue la Investigación acción participativa y transformadora (IAPT), adscrita al paradigma Socio Crítico, y bajo el enfoque Cualitativo. Los teóricos que lo sustentan son los aportes de Goleman (1963), Erikson (1999), y Holística de Gallegos. De acuerdo a las conclusiones obtenidas del estudio se logró transformar la realidad contextual a través de la sensibilización a los padres y representantes en aspectos socio emocional, propiciando la integración y exteriorización de las expresiones sociales y emocionales de manera saludable.

Palabras Claves: Estrategias, aprendizaje holístico, desarrollo socioemocional.

Abstract

The present investigation had as purpose; implement holistic strategies for the socio-emotional development of 5-year-old boys and girls from the Initial Education Center Simoncito "Andrés Bello", Miranda municipality of Falcón state. In the diagnosis, the need to address the situation that affects the emotional development of the students was evidenced, for which Holistic Strategies were planned for the learning process. The research method used for the development of the study is Participatory and Transformative Action Research (IAPT), attached to the Socio-Critical paradigm, and under the Qualitative approach. The theorists that support it are the contributions of Goleman (1963), Erikson (1999), and Holistic de Gallegos. According to the conclusions obtained from the study, it was possible to transform the contextual reality, through raising

awareness among parents and representatives in socio-emotional aspects, promoting the integration and externalization of social and emotional expressions in a healthy way.

Keywords: Strategies, holistic learning, socioemotional development

Introducción

El Sistema Educativo Venezolano desde el punto de vista social es un proceso institucional organizado y sistematizado que mantiene como función principal el fortalecimiento de la personalidad y formación de sujetos aptos para la vida de acuerdo a lo planteado en el Currículo de Educación Inicial (2005). Igualmente, plasma las directrices a seguir para la formación de los pequeños desde su etapa de nacimiento hasta los seis (6) años.

Por tal razón la educación inicial se presenta con mayor oportunidad para la iniciación del proceso de aprendizaje de

Los niños y niña, ya que también lo conoce, aprende a hacer y aprender a vivir juntos. Asimismo, implica un proceso que se produce desde el nacimiento y es un referente para que el niño y la niña se reconozcan como persona, conozcan global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades motoras, que puedan experimentar, disfrutar expresarse con su cuerpo, elementos significativos para el desarrollo del ser social. Componentes del Área Formación personal y social: Identidad y Género, Autonomía, Autoestima, Cuidado y seguridad personal, Autonomía, Autoestima, Expresión de sentimientos, Convivencia: interacción social, normas, deberes y derechos, costumbres, tradiciones y valores.

Los primeros años de vida del niño y la niña constituyen una etapa inherente en la configuración de equilibrios, en potencialidad de oportunidades y de capacidades para un ejercicio pleno de derechos. El desarrollo infantil integral implica los cambios que los niños atraviesan en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos.

La concepción holística del desarrollo infantil es la mirada superadora en la que se incluye el desarrollo emocional y vincular como un aspecto jerarquizado, se relaciona con el conjunto de acciones coordinadas que pretenden satisfacer tanto las necesidades esenciales para preservar la vida, como aquellas que dicen relacionarse con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde a sus características, necesidades e intereses tanto permanentes como variables.

Es por ello, que la educación inicial se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña, enmarcada dentro de una labor conjunta, interactiva, cooperativa y coordinada, por parte de los

distintos actores educativos que concurren en una comunidad, en función a sus características de desarrollo y al contexto sociocultural en el cual se desenvuelven. La educación inicial es primordial en el crecimiento social emocional y cognitivo de todo niño.

de vida en el contexto de educación inicial, ya que pone en evidencia un poder que influencia en el desarrollo de su personalidad y de su entorno social.

Asimismo, las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que la niña y el niño adquieren pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de su grupo de pares (niños y niñas de la misma edad, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).Las niñas y niños

Aprenden a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

En este sentido, el propósito del estudio fue planificar estrategias que potencien el desarrollo socioemocional de niñas y niños en los procesos de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda del estado Falcón. En consecuencia, se presenta la organización de la información por momentos, los cuales permiten ver de manera ordenada el desarrollo de esta investigación.

instrumentos. Síntesis y registros de sistematización de los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado para la estructuración de nuevos procesos de transformación. En el Momento IV, Reflexión: Análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, se muestran las consideraciones y sugerencias por parte de la investigadora la cual orienta el avance y mejoramiento de la práctica educativa y con ello brindarles a los niños y niñas la educación de calidad que merecen. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas en el texto.

Desarrollo

En Venezuela se impulsa una nueva realidad educativa en la que el ser humano toma importancia como ser un ente social capaz de responder y participar activamente en la transformación del entorno en el que vive. Esta nueva concepción llega a la educación inicial a través del reconocimiento de los niños y niñas

como seres sociales que se desarrollan y aprenden junto a la familia, escuela y comunidad.

Falcón, está ubicado geográficamente en la zona noroeste de la ciudad Santa Ana de Coro, específicamente en el sector 28 de Julio, zona urbana secundaria. Este centro educativo comienza sus actividades académicas en el año 1976, en una casa de familia en la calle Garcés al final con calle Bogotá y la quebrada de Chávez. Este centro educativo data 40 años de fundación, en lo que respecta a su estructura se encuentra acta para atender 221 niños y niñas, además cuenta con una (1) subdirectora encargada, una secretaria, nueve (9) docentes, siete (7) asistentes, una (12) coordinadora del Programa de Alimentación Escolar (PAE) un (1) asesor pedagógico, cuatro (4) madres elaboradoras, nueve (9) aseadoras. Por otra parte en lo que respecta distribución física posee nueve (9) salas, un (1) espacio de salud, la cocina, un área recreativa y un (1) escenario. Cabe destacar que la institución se ubica en el circuito 15, donde la institución forma parte del proceso de institucional.

matemáticos y científicos, permitiendo a los niños satisfacer las necesidades que tienen de oler, tocar, probar, experimentar, explorar, manipular, clasificar, seriar, aplastar, cernir. Allí encontramos: animales de diferente tamaño, textura, lupa, linterna, semillas, germinadores, agua con pala, dependiendo del plan que tenga el docente.

En función de ello, así como lo indica el currículo (2005), como debe ser los ambientes de aprendizaje en el que van a crecer y desarrollarse los niños y niñas. Además, la organización del espacio físico son instrumentos básicos que poseen las docentes, por medio de la cual puede concretar los planteamientos educativos del centro de educación inicial donde se desempeña. De allí, que cada ambiente de aprendizaje se encuentra estructurada en diferentes espacios de aprendizaje como: Armar y construir en este espacio encontramos tacos de diferentes colores y tamaños, rompecabezas, carros, juegos de ensartar, juegos de encajar, este espacio le brinda a los niños la oportuni-

existentes en el mismo depende de acuerdo al plan o proyecto que tenga el docente, posee un cartel de asistencia, un estante para sus

trabajos, una pizarra, hay un espacio rotulado, donde están sus pertenencias y artículos de higiene personal. Cuenta también con una jornada diaria, la cual está colocada en un lugar visible, que le permite al niño y la niña, estructurar su tiempo y pueda adquirir el sentido del orden y secuencia. Esta jornada se lleva a cabo durante 8 horas. El aula posee matricula de 25 niños, distribuido de la siguiente manera: varones 12, hembras: 13, total 25 Estudiantes dinámicos en el proceso. Las condiciones económicas del grupo de niños son de bajo recursos con diversas creencias religiosas. La mayoría de los representantes cumplen escasamente con las actividades de la escuela y las programadas por el docente.

Las relaciones interpersonales entre los representantes y la docente son fluidas al momento de la llegada de los niños o cuando requiere de alguna información.

área socioemocional, la docente procede a planificar una estrategia para verificar las conductas observadas y se ubica en el Currículo de educación inicial (2005), especialmente en el área de formación personal, social y comunicación, componente: convivencia (interacción social, normas, deberes y derechos), el mismo presenta como objetivo: que el niño y la niña reconozcan patrones sociales y p0ractiquen normas, ejerciendo algunos deberes y derechos que regulan sus relaciones, en su contexto cercano.

Concretamente el aprendizaje a ser alcanzado: comparte ideas, materiales,

alimentos y espacio; y aplica y acuerda normas para la interacción social, por ejemplo: saluda, agradece, se responsabiliza de alguna tarea, colabora y coopera. Por lo tanto se implementó una estrategia denominada juego de convivencia realizado durante el momento de las actividades colectivas.

La docente invita a los niños y niñas una caja decorada, dentro había imágenes con palabras que referían; el respeto, compartir, intercambiar objetos

ya que poco comparten sus materiales con los otros compañeros, así como llevar a cabo normas de interacción social donde se evidencia el respeto a los demás. Cabe destacar que, los indicadores tomados en cuenta para la aplicación de la TIA fueron: ¿Comparte espacio, materiales con sus compañeros (as)?, ¿Respeta a sus compañeros (as)?, Describe lo

que es respeto, Dramatiza como comparte con sus compañeros, ¿Cumple con las normas de convivencia?

Posteriormente se invita a los padres y representantes para realizarles una entrevista abierta, según Leal, (2005) "Se busca encontrar lo más importante y significativo para los informantes sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas, en un encuentro cara a cara" (p. 116).

En función de ello, este estudio para consolidar los datos obtenidos a través del diagnóstico y como parte la investigación cualitativa, se utilizó la entrevista no se basó en cuestionarios cerrados y altamente Estructurados, sino en entrevistas más abiertas cuya máxima expresión es la entrevista

externa, es decir, las oportunidades y amenazas.

Además, es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis DOFA "estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas". La matriz constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias; de dicha matriz se pueden realizar nuevas matrices; de esta forma, es posible desarrollar el marco analítico y las estrategias a continuación la matriz del CEIS Andrés Bello.

logró transformar la realidad contextual a través de la sensibilización a los padres y representantes en aspectos socio emocional, propiciando la integración y exteriorización de las expresiones sociales y emocionales de manera saludable.

señala el currículo de educación inicial como "Un primer nivel obligatorio de tal

sistema siendo el objetivo de ésta, proporcionar la formación integral de los niños y niñas apoyando el crecimiento y desarrollo oportuno por medio de la aplicación de diversos programas" (p. 17). Cuestión que el ente regulador y responsable de cumplir con estos parámetros presenta a los docentes mediante este documento legal las orientaciones para su cumplimiento el cual debe ser ejecutado de manera idónea y creativa como docentes de inicial.

En consecuencia, el ser humano implica una concepción biopsicosocial, es decir, una visión holística e integradora. Desde los primeros años de vida, el individuo va adquiriendo conocimientos y formas de sobrevivencia, desde un simple llanto como manifestación de hambre hasta utilizar el lenguaje como medio de expresión de sus necesidades e intereses. El primer contacto social formal en los primeros años de vida, es la escuela, puesto que representa el primer ambiente social, donde el niño

los habilitan a una vida autónoma y plena de derechos.

La educación como un proceso cultural de gran complejidad y complicación, posiciona al ser humano como eje central, por cuanto le permite establecer diferentes relaciones entre las personas, con la biósfera y con su entorno. Todos los mediadores están a cargo de este proceso, deberán tener claro y muy presente, que la educación introduce unas características singulares que se deben trabajar en conjunto y que afectan dos fachadas primordiales: Uno que corresponde a los espacios de aprendizaje, tiempos y agentes que la desarrollan, y otro que representa la educación como una necesidad y obligación social para el crecimiento personal y colectivo, que permite a los individuos reconocer y apropiar las normas necesarias para vivir y acoplarse a la sociedad. Lo que

significa, que educar para la vida, es, aprender a vivir, a comprenderse y esto implica fundamentar la educación en los cuatro pilares básicos según lo plantea Delors (1996) para que el individuo logre aprender a ser, aprender

Es allí, donde aprenden el respeto por sí y los demás, su independencia, seguridad y confianza, aceptan límites y normas, y adquieren las destrezas para alcanzar nuevas competencias.

Por tanto, desarrollar el área emocional, es relevante en esta etapa, pues el niño aprende a reconocer, expresar y auto controlar sus emociones, además fomenta su autoestima, autonomía, seguridad y confianza.

Es importante destacar que en el currículo se requiere que los docentes propicien actitudes innovadoras que permitan a los educandos socializar e intercambiar experiencias a fin de potencializar un desarrollo óptimo , lo cual garantizara una integral educación

en esta etapa, según Currículo de Educación Inicial (2005) enfatiza, " Es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida etapa importante para su desarrollo donde se puede despertar sus habilidades físicas, psicológicas y su creatividad" (p. 72).

En efecto que es de gran importancia la educación formativa integral del niño en el inicio de su etapa

El Momento I, contiene la reflexión inicial sob0re el contexto, y la situación de preocupación temática (Resultado del diagnóstico participativo, cartografía socia, matriz DOFA, entre otros), que debe ser transformado en el proceso de investigación. Direccionalidad en el proceso (problema, interrogantes de la investigación, objeto y campo de acción ajustado a la línea de investigación del área de formación), objetivo y tarea de investigación, descripción de los momentos metodológicos. De la misma manera, se plantea el momento II, donde se presenta la sistematización y reflexión crítica, pedagógica sobre la temática, los referentes teóricos, prácticos, vinculados a las realidades a investigar y que constituyen el punto de partida para el desarrollo, posterior de la propuesta de transformación. El Momento III, contiene la propuesta transformadora y su aplicación: Enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación (estudiantes, profesores, comunidades entre otros). Asimismo, la finalidad, propósito, población, y muestra, descripción del plan de acción, métodos y/o

Por tal razón, el currículo educativo durante esta etapa no sólo incorpora su vida en familia, sino que toma en cuenta las costumbres y tradiciones de la comunidad en la que habitan niños y niñas. Por consiguiente, el Centro de educación inicial Simoncito Andrés Bello, brinda a las niñas y niños menores de seis años de edad, educación con el fin de que logren un desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permite adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. Por tanto, la Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. En cuanto a la Cartografía social el

contexto de estudio se desarrolla en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello" en el municipio Miranda, estado

El centro de educación inicial simoncito Andrés Bello, a nivel organizacional está conformado por la siguiente manera: un (1) Maternal: 1 docente y 2 asistente, 2 ambientes de 3 años de edad, cada uno con una docente y una (1) asistente, 2 ambientes de 4 años cada uno con una docente, 2 ambiente de 5 años cada uno con 1 docente. En horario integral de 8 horas diarias. Además, los ambientes de aprendizajes representan la concreción de la acción educativa, res0pecto a las dimensiones algunos ambientes propicia un ambiente funcional y estructural. Donde la dimensión física o espacio físico, brindan posibilidades que satisfacen los niños y la niña en sus necesidades.

El ambiente de aprendizaje de la sala de 5 años, sección "F", es extensa con paredes de bloque, pintura en condiciones optima, piso de cemento pulido, posee poca iluminación, tiene dos ventanas, y está distribuido, por cuatro espacio de trabajo como son experimental y descubrir: este espacio brinda al niño realizar actividades relacionadas con los procesos lógico, dad de armar, separar, rodar, observar, juntar, poner encima del otro, mantener equilibrio de los objetos, comparar, agrupar, clasificar, contar, seriar en otros. imitar: este espacio posee ropa, sombreros, implementos de cocina, olla, plato, sartén, tenedores, vasos, títeres, tazas, bisutería, este espacio facilita a los niños, la elección de juegos simbólicos, de imitación, creativos y de fantasía, además brinda la oportunidad de identificar y reproducir diferentes roles de personajes de cuentos o situaciones familiares o comunitarios que sean significativos para ellos.

Del mismo modo, el espacio de expresar crear posee materiales como catálogo, tijera, colores, plastidedo, pega, recortes, tempera, pinceles entre otros, en este espacio los niños tienen la posibilidad de expresarse plásticamente contribuyendo a la estructuración de su conocimiento, en sí mismo representa su realidad, expresa sus sentimientos y emociones, se contacta con nuevos materiales y descubre la posibilidad de modificarlos.

Cabe mencionar que cada espacio esta rotulado y los materiales

Con respecto al diagnóstico de la situación planteada, durante las observaciones realizadas se evidenció que los niños y niñas a realizar las diferentes actividades como: Colectivas, pequeños grupos, trabajos libres en los espacios, se observó que los niños y niñas peleaban entre ellos, lanzaban los materiales sin compartirlos, gritaban, expresaban palabras obscena, rabietas, lanzaban patadas al compañero, amenazas a la docente cuando ella les brinda instrucciones en alguna actividad, en oportunidades no conversan ni piden las cosas practicando las normas de cortesía. Como también hay un grupo de niños y niñas que le cuesta compartir el material, especialmente cuando realizan alguna actividad colectiva.

Asimismo, cuando la docente le llama la atención algunos hacen caso omiso al llamado, expresando rebeldía, rabia y malcriadez.

Dentro de este orden de ideas, y tomando en consideración lo observado en los niños y niñas respecto a su desarrollo integral, específicamente el

y materiales, normas de convivencia. Cada niño sacaba un cartón, la maestra preguntaba: ¿Qué crees tú que es respeto? ¿Cuándo respetamos al compañero? ¿Qué es compartir materiales?, a ver si deseas puedes hacer un ejemplo: la imagen que tomaste con algún compañero nombra algunas normas que debes de tener dentro y fuera del aula.

Para la evaluación de la estrategia de mediación se utilizó la tabla de indicadores de aprendizaje (TIA) para verificar la situación existente, en la cual el Currículo de Educación Inicial (2005) señala lo siguiente "Es un cuadro de doble entrada, en el cual se describen la columna de la izquierda los niveles de cada aprendizaje observados en un periodo de tiempo mientras que, en la parte superior horizontal el nombre de los niños y las niñas que se evalúan". El docente registra allí el nivel o indicador de aprendizaje a ser alcanzado y la fecha en que se observó.

La aplicación de la TIA permitió a la docente y autora del presente trabajo observar que los niños y niñas se les dificulta trabajar de manera armoniosa,

cualitativa en profundidad, donde no sólo se mantiene una conversación con un informante, sino que los encuentros se repiten hasta que el investigador, revisada cada entrevista, ha aclarado todos

los temas emergentes o cuestiones relevantes para su estudio. Un investigador que hace un abordaje desde la perspectiva cualitativa utilizará la entrevista en sus distintas formas de presentarse, pero sus preferencias irán orientadas hacia la entrevista en la que el entrevistado habla de forma abierta.

Ahora bien, este tipo de técnica se puede entender como una conversación libre en la que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos, que ayuden al informante a brindar mayor información, este caso para expresar la situación presente en el grupo de niños

y niñas, formulando al grupo preguntas abiertas reflejadas en una guía de entrevistas. A continuación se presenta

la matriz DOFA, que consistió en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación

En relación a lo visualizado por la autora según la observación participativa, definida por Veliz (2013), como "proceso que consiste en que el investigador se sumerge en el contexto y modus vivendi de los grupos que quiere investigar, interrelacionándose con ellos, sus usos, costumbres y estilos de vida" (p. 90).

Como investigadora pude evidenciar que estas conductas fueron observadas aplicando registros focalizados y no focalizado, el cual se realiza de manera espontánea sin haber previsto lo que va a observar. Ahora bien, con las situaciones descrita y para abordar el problema, la investigadora se formuló las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los indicadores del desarrollo socioemocional que están presentes en los procesos de aprendizajes y práctica pedagógica en niños y niñas del Centro de Educación

Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda, estado Falcón

- ¿Cuál es el significado que le atribuyen los padres al desarrollo socioemocional en niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda del estado Falcón?

- ¿Qué referentes teóricos determinan la potenciación del desarrollo socioemocional en la formación integral del niño y la niña considerando el aprendizaje holístico?.

- ¿Qué estrategias innovadoras pueden plantearse en la potenciación del desarrollo socioemocional de niños y niñas que integren a padres, madres y representantes en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", municipio Miranda del estado Falcón?.

Para ello, la presente investigación tiene como línea la Integración Educativa de la Familia en el Proceso Educativo. Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de niños y niñas, adolescente y Jóvenes

En el centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda del estado Falcón.

Propósitos Específicos:

Diagnosticar indicadores del desarrollo socioemocional que están presentes en los procesos de aprendizaje y la práctica pedagógica en niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda del

estado Falcón.

Reflexionar sobre el significado que le atribuyen los padres al aprendizaje holístico para el desarrollo socioemocional en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", ubicado en el municipio Miranda del estado Falcón.

Analizar los referentes teóricos que determinan la potenciación del desarrollo socioemocional para la formación integral del niño y la niña tomando en cuenta el aprendizaje holístico.

Diseñar estrategias holísticas en la potenciación del desarrollo socioemocional y procesos de mismos y ante la sociedad adquirirán el sentido

A continuación, se describe la Teoría del desarrollo social y emocional de Erikson (1963), desde una posición crítica del psicoanálisis enfatiza que el desarrollo humano se da en fases psicosociales al contrario de las fases psicosexuales que planteó Freud. El autor, de acuerdo a sus investigaciones, destaca que la relación padre-hijo es fundamental en el desarrollo de la personalidad. Considera que en la infancia es

conveniente que el niño y la niña sientan que sus necesidades y deseos son compatibles con los de la sociedad, de lo contrario se sentirán rechazados.

En relación a lo planteado sobre la teoría socioemocional, se puede decir que tiene mucha relación al presente del desarrollo integral del niño y la niña, así como la importancia del contacto entre los seres humanos.

En la misma línea, Bowlby (1969) señala que el apego constituye una necesidad básica tan indispensable como la alimentación. Esta búsqueda de contacto o proximidad física "piel a

relaciones personales y en el rendimiento en el trabajo.

Este autor destaca cinco elementos determinantes del desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social. En este sentido, las tres primeras dimensiones dependen fuertemente de la propia persona, correspondiéndose con el propio yo: ser consciente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse a sí íntimamente interrelacionados. Por consiguiente, encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar actividades creativas.

El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos.

- Reconocer las emociones de los demás: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el

Comunicarse consigo mismo y con los demás.

Desarrollo físico (Crece y madura): proceso secuenciado de cambios en el crecimiento y en la maduración representados mediante parámetros morfológicos y funcionales.

Desarrollo motor (Controla su cuerpo): Proceso de adquisición de destrezas cada vez más complejas en la actividad del cuerpo y de sus movimientos a nivel locomotor, no locomotor (motor grueso) y manipulativo (motor fino).

Desarrollo sexual (Reconoce su género): Proceso biopsicosocial que permite la construcción de un

modelo representativo y explicativo de la sexualidad humana, cuya expresión cognitiva, emocional y conductual cristaliza en un patrón de conducta sexual.

Desarrollo cognitivo (Descubre al mundo que lo rodea): Proceso de cambios en los mecanismos que posibilitan el conocimiento y la adaptación al medio: percibir, atender, seguridad, es la clave para el desarrollo socio-emocional exitoso.

Asimismo, Bisquerra (2007) considera que: "El desarrollo socio-emocional implica la adquisición de un conjunto de habilidades" (p. 48), entre ellas las más importantes son la capacidad de identificar y comprender sus propios sentimientos, interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas, manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma constructiva, regular su propio comportamiento desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás, establecer y mantener relaciones. Cada una de estas habilidades se desarrolla a un ritmo propio y se sustentan una sobre la otra.

El fundamento del desarrollo socio-emocional se inicia en la infancia. Saber leer las señales de su niño y prestarle atención desde el momento en que nace, da inicio a la formación de su desarrollo socio-emocional.

Desarrollando así una relación de seguridad, confianza y amor. El desarrollo socio-emocional de un niño

cambios en nuestro conocimiento, esos saltos cualitativos que nos llevan a interiorizar nuevos conocimientos a partir de nuestra experiencia, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos.

El desarrollo psíquico, que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha Hacia el equilibrio De igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final, representado por la persona adulta.

Metodología

En esta investigación se asume el paradigma socio crítico, con el empleo de este paradigma, se

pretende potenciar el desarrollo socioemocional y los procesos de aprendizaje de los

social, participativa, orientada a captar, evidencias útiles mediante técnicas cualitativas que permiten elevar las

capacidades, habilidades, competencias de los actores involucrados en el estudio de eventos,

situaciones, circunstancias, fenómenos y propósitos científicos, por tanto, con la aplicación de la IAPT se busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas a investigar. Por cuanto, una de las características propias de este método, que lo diferencia de los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento según Fals Borda, la IAPT se apoya en el paradigma socio-crítico de la educación la cual propone que los docentes deben ser investigadores de su propia praxis con la finalidad de intervenir para cambiar el trabajo didáctico, cotidiano mediante la auto reflexión y la autocrítica.

Por consiguiente, para llevar a cabo la efectividad de la investigación se utilizaron Instrumentos y técnicas de recolección de información, empleando

entre otros. Si el docente de educación

inicial potencia el desarrollo socioemocional del niño debe hacerlo fundamentado en los lineamientos curriculares del nivel.

Desde la perspectiva del significado que le atribuyen los padres al aprendizaje holístico para el desarrollo socioemocional en los niños y niñas, lo consideran como una innovación por su aplicabilidad desde la educación inicial, tomando en cuenta que ante las diversas situaciones y escenarios negativos que influyen en los niños, el

desarrollo socio emocional de los niños y niñas de 5 años del CEIS Andrés Bello, fueron la categorización, codificación y triangulación.

Plan de acción

potenciación del desarrollo socioemocional para la formación

Gallegos en cuanto al aprendizaje holístico y desde lo socioemocional a Erikson, así como desde la educación emocional de Goleman; y con dicha información compaginar estrategias y acciones holísticas cónsonas con las realidades de los niños y las

circunstancias que experimenta cada día.

en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador.

La presente línea se vincula al trabajo de investigación ya que se trabaja directamente con los padres y representantes de los niños y niñas del ambiente de 5 años de edad, como es potenciar el desarrollo socioemocional de los niños y niñas aplicando estrategias holísticas con el fin de obtener un buen proceso de los aprendizajes.

Por ende, en la presente investigación se plantean los siguientes propósitos:

Propósito General: Potenciar a través de estrategias holísticas el desarrollo socio emocional de niños y niñas en el representantes del Centro de

aprendizaje en niños y niñas con la integración de los padres, madres y

Evaluar las acciones planificadas verificando las estrategias y actividades realizadas a fin de potenciar el desarrollo socio emocional de niños y niñas a través del aprendizaje holístico

integral y participativa, haciendo énfasis en la integración de la familia en el quehacer educativo, más específicamente en las actividades de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas para alcanzar las competencias deseadas en cada una de las áreas de conocimiento.

Sistematización y reflexión crítica

Para llevar a cabo el proceso de investigación se tomaron en cuenta los referentes teóricos, referentes prácticos y los jurídicos. Todos esto referentes encaminan a la investigación ya que permite describir diferentes estudios que sustentan la presente investigación: Estrategias holísticas para el desarrollo socioemocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Simoncito Andrés Bello. Tomando en cuenta que la Educación Inicial es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de años, y tiene como objetivo potenciar sus cuestionados, sólo si se consideran competentes y apreciados ante si.

piel", es considerada como el primer lazo social que se desarrolla entre madre e hijo, base de la socialización del individuo, razón por

la cual se ubica primordialmente en la primera infancia. No obstante, es importante destacar que las relaciones de apego no se establecen exclusivamente con la madre, sino con cualquier persona (padre, cuidador u otra) que sea significativa para el niño y la niña, es decir, hacia cualquier figura que permanezca en contacto frecuente con él o ella y que satisfaga sus necesidades. Este contacto social inicial constituye un elemento importante para el posterior desarrollo de la personalidad.

Igualmente, se tomó como referente la Teoría de Inteligencia Emocional de Goleman (1995), fue Goleman quien primero conceptualizó la inteligencia emocional, que "es una meta-habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades" (p .68), considerándola como el más importante de los factores que intervienen en el ajuste personal, en el éxito en

- Establecer relaciones: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal.

Expectativas de sus grupos de referencia, valiéndose por sí mismo, e interactuando adecuadamente con personas de diferentes edades.

Desarrollo moral (Aprende valores): proceso de interiorización de normales morales familiares, escolares y socioculturales, que después de una elaboración personal, el niño trasforma en su sistema de valores.

Desarrollo del lenguaje (Disfruta comunicándose con los demás): Proceso de adquisición de un sistema lingüístico que permite al niño

conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo.

Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean.

discriminar, memorizar, conceptualizar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones.

En concordancia con el autor las áreas de desarrollo permiten en los niños y niñas evolucionar a través de etapas en las que se dan unas series

de cambios tantos físicos, psicológicos, cognitivo como emocional que experimentan durante el crecimiento.

Por otra parte, Según Bisquerra (2007), describe "El desarrollo socio-emocional como la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos y llevarse bien con sus compañeros" (p. 45).

Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales. Los sentimientos de confianza, seguridad, amistad, afecto y humor son todos parte del desarrollo socio-emocional de un niño. Una relación positiva de un niño con adultos que le inspire confianza y

es tan importante como su desarrollo cognitivo y físico.

Es importante saber que los niños no nacen con habilidades socio-emocionales. El rol de sus padres, las personas que los cuidan y sus maestros, es enseñar y promover estas habilidades.

El desarrollo socio-emocional provee al niño un sentido de quién es él en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones de calidad con los demás. Esto es lo que impulsa a un individuo a comunicarse, conectarse con otros y lo que es aún más 0 importante, le ayuda a resolver conflictos, adquirir confianza en sí mismo y lograr sus metas. Establecer una firme base socio-emocional desde la niñez ayudará al niño a prosperar y ser feliz en la vida. Estará mejor preparado para manejar el estrés y perseverar durante los momentos difíciles de su vida adulta.

Es por ello, que los Procesos de Aprendizaje Para Piaget (1983) lo define como reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. Es decir: para él, los

niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Simoncito "Andrés Bello", mediante el periodo de sensibilización, aplicando estrategias y actividades holísticas con el propósito de compartir e intercambio de experiencias que propicien la integración de padres e hijos y se expongan a expresiones emocionales.

Por otra parte, González, E. (2013), la investigación se basa en un enfoque cualitativo tiene como

propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

Por otra parte, el método utilizado es la Investigación-Acción-Participación y

transformadora (IAPT), reconocida como un método de investigación

la observación participante que refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia. Asimismo, se utilizó la Entrevistas semi estructuradas, presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. En cuanto a las Técnicas para el análisis de la información en atención a la naturaleza de la investigación en el estudio titulado: Estrategias holísticas para el

constructiva, regular su propio comportamiento, desarrollar la capacidad para sentir empatía por los demás, establecer y mantener relaciones; están presentes en los procesos de aprendizaje y la práctica pedagógica en niños y niñas de educación inicial están establecidos en el Currículo de dicho nivel del año 2007, desde el área de formación personal, social y comunicación, haciendo referencia a componentes y aprendizajes a ser alcanzados vinculados con los procesos como autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y valores, convivencia,

Conclusiones

Los indicadores del desarrollo socioemocional como son: la capacidad de identificar y comprender sus propios sentimientos, interpretar y comprender con exactitud el estado emocional de otras personas, manejar emociones fuertes y sus expresiones de una forma integral del niño y la niña tomando en cuenta el aprendizaje holístico, se determinan a través de los aportes de aprendizaje holístico es una forma de ver creativamente los nudos críticos para solucionarlos y tratarlos desde la

Comprensión, la espiritualidad y los valores, como elementos que deben

ser parte fundamental de la integridad del ser humano.

Dentro de este orden de ideas, los referentes teóricos que determinan la

Bibliografía

Ávila, M (2004) Currículo y planificación, su integración en la Práctica Diaria. Departamento de Educación Inicial Venezuela Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación.

Bisquerra, R. (2007). Las competencias emocionales. En:

http://stel.ub.edu/grop/files/Competencias_emocion ales-P.pdf

Bowlby, J. (1969). Una base segura: Datos adjuntos padre-hijo y el desarrollo humano saludable. Tavistock libros profesionales. Londres: Routledge.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Caracas

Erikson, E. (1963). El ciclo vital Gallegos, R. (2005). Educación holista para el siglo XXI. (Documento: Una visión integral de la educación). Fundación internacional para la educación holista. México, DF.

Goldberg, S. (1983). Padre-hijo unión: Otra mirada. Desarrollo Infantil.

Goleman, D. (2006). Inteligencia emocional. Barcelona: Paidos.

González, G. (2009). La educación holista. (Documento: La pedagogía del siglo XXI).Barcelona, Kairós.

Hare, J. (2010). La educación holista. (Documento: La educación holista, una interpretación para los profesores de los programas del instituto bachillerato).

Hurtado, J. (2008). Metodología de la Investigación Holística. Caracas: SYPAL.

Jara Holliday, Óscar. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. Obtenido desde http://educacionglobalresearch.net /wpcontent/ uploads/02A-Jara-Castellan.

Gallegos, R. (1999) Educación Holística Pedagogía del Amor Universal y Transcendencia en Educación Holística Guadalajara México.

Marcano, J. (2009). Competencias de la Holística. Ediciones Femora. Argentina.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005) Currículo de Educación Inicial.

Caracas. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo de Educación Inicial Caracas. Venezuela.

Pérez, I. (2014). Estrategias holísticas para la integración de la familia al proceso educativo en educación primaria. Universidad del Valle del Momboy. Trabajo de grado.

Piaget, J. (2007). Psicología del niño. Ediciones Kapeluz. España.

Sandin, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación: fundamentos y tra0di0ciones.Madrid: McGraw-Hill.

Soto (2014). Plan para el desarrollo emocional: un estudio dirigido a niños y niñas. Realizado en el Centro de Salud Mental Guigue, estado Carabobo, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.