LA INTEGRACIÓN ESCUELA FAMILIA COMUNIDAD EN EL FORTALECIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "JOSÉ LEONARDO CHIRINO"

Autora: ARACELIS PEROZO SANCHEZ

Resumen

La presente investigación lleva por título La Integración Escuela, Familia y Comunidad en el fortalecimiento y desarrollo del Centro de Educación Inicial José Leonardo Chirinos del Municipio Urumaco del Estado Falcón. Este trabajo se enfoca bajo la modalidad de investigación acción participativa transformadora, con Se tuvo como muestra la matrícula de niños, niñas, padres, madres, representantes y algunos miembros de la comunidad, de igual manera se aplicaron técnicas e instrumentos que se abordaron en la misma desde su inicio como la guía de observación directa aplicada en los ambientes de clase a los niños y niñas, llevando registro por escrito, la entrevista realizada a los padres y representantes, como instrumento se aplicó el cuestionario a especialistas en el área de orientación familiar y personal del consejo de protección del niño, niña y adolescente, esto permitió analizar la información recabada en función del Diagnostico seleccionado; Entre los logros alcanzados se tiene el desarrollo de los talleres para padres, también se llevaron a cabo actividades especiales tales como: charlas, jornadas de mantenimientos y de salud, eventos deportivos y recreativos, las cuales fueron plasmadas en los planes acción cuyo resultado se registró detalladamente por cada uno de ellos. Los padres y representantes se comprometieron a continuar trabajando de la mano con los docentes y apoyar de manera positiva y efectiva, las familias y miembros de la comunidad asumieron el compromiso de seguir participando responsablemente en el desarrollo de actividades que planifique la institución.

Descriptores: Integración, escuela, familia comunidad, valores y Fortaleza.

Abstract

The present investigation is entitled the school, family and community integration in the strengthening and development of the José Leonardo Chirinos Initial Education Center of the Urumaco municipality of the Falcón state. This work focuses on the transformative participatory action research modality, with the registration of children, parents, mothers, representatives and some members of

the community, in the same way, techniques and instruments were applied that were addressed in the Since its inception as the direct observation guide applied in class environments to children, carrying a written record, the interview with parents and representatives, as an instrument the questionnaire was applied to specialists in the family orientation area and staff of the Board of Children's and Adolescent Council, this allowed analyzing the information collected based on the selected diagnosis; Among the achievements are the development of the workshops for parents, special activities such as: talks, maintenance and health days, sporting and recreational events were also carried out, which were reflected in the action plans whose result was recorded In detail for each of them. Parents and representatives promised to continue working hand in hand with teachers and support in a positive and effective way, the families and members of the community assumed the commitment to continue participating responsibly in the development of activities planned by the institution.

Descriptors: Integration, school, community family, values and strength.

Introducción

En la actualidad las sociedades han venido procurándole a la población una serie de elementos y factores que en su conjunto buscan elevar y garantizar el nivel de vida de sus habitantes; enmarcando dentro esquemas o modelos de desarrollo que coadyuven en una mayor y mejor calidad de vida de las sociedades que sujeta a los grandes cambios producto de la globalización.

En tal sentido, hay que buscar afanosamente la vía más idónea para adaptarlas a las continuas transformaciones. Una de estas vías es la integración Escuela – Comunidad cuya clave es la gestión pedagógica – docente, entrelazada con los miembros de la comunidad en una forma integral. De esta manera, se considera que entre los padres, representantes y docentes debe existir una mutua integración, para que todos trabajen en función de la calidad de la educación de la generación del futuro, sobre todo en función del logro de los objetivos de la educación, el cual permite que el educando aprenda haciendo, observando, probando, manipulando y supone la puesta en juego de sus capacidades de esfuerzo de responsabilidad y de superación personal.

Bajo esta perspectiva, se plantea este estudio, el cual tiene como objetivo analizar la integración escuela- comunidad para el fortalecimiento del desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino" ubicado en el Municipio Urumaco del estado Falcón.

Por consiguiente la educación es una responsabilidad del Estado, la comunidad y la familia, debido a que es un proyecto de vinculación, de conciencia cultural y de valores que influyen en la conducta de los individuos. Así, a través de la educación, los seres humanos asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modo de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Del mismo modo la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (CRBV) (1999) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102, establece que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado(a) brindándole la formación adecuada que les permita a los mismos sentir el apoyo requerido por 2 parte de sus padres generando en ellos(as) la motivación necesaria para crecer y desarrollarse como seres completamente íntegros. Por lo

tanto, es importante crear conciencia en los padres y/o

representantes con el propósito de hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en la adecuada formación del niño(a) en todos los aspectos de su vida, desde el punto de vista físico, social y emocional.

Al respecto el Currículo de Educación Inicial (2005:17) "señala: "la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía".

Se deduce de esta manera, que la familia sigue siendo a pesar de todas sus dificultades, el núcleo principal de la constitución de la personalidad del niño y la niña. También influye directamente en la socialización en relación a los valores socialmente aceptados como: la solidaridad, el respeto, la justicia, la cooperación, entre otros.

Esta investigación está dirigida al fortalecimiento e integración escuela familia y comunidad del CEI "José Leonardo Chirino" del municipio Urumaco, haciendo mención la importancia que tiene estar involucrado en cada activada realizada en dicha institución Educativa.

Reflexión inicial sobre el contexto

Contexto de la Comunidad El presente proyecto se desarrolla en la población de Urumaco, específicamente en el Sector "La Pica", debe su nombre a la Compañía Creole Petrolium Corporation, por allá en los años 1950, cuando realizaron una pica para la instalación de un oleoducto de petróleo que viene desde Cabimas, Estado Zulia, hasta la Refinería de Amuay en Paraguaná, Estado Falcón.

En el año 1926, sus primeros habitantes fueron el Señor Lorenzo Navarro y Señora, Pedro Gutiérrez y Señora, Lino Rodríguez y Señora, Delfín Toyo y Señora, Jorge Castillo y Señora, Rafael (Tanito) Betancourt y Señora, Ramón "Monche" Chirinos y Señora.

En la actualidad el Sector La Pica, viene creciendo aceleradamente en familias que vienen llegando y poblando a dicho Sector; tiene sus servicios públicos como agua, electricidad, vivienda, telefonía pública, vialidad, un mercalito comunal, un consejo comunal, restaurantes, artesanía, estación de servicio, terminal de taxi, tasca, caucheras y ventas de respuestas para vehículos y motos, un preescolar, venta de agua potable, de gas doméstico, kiosco de

empanadas y arepas rellenas, talleres mecánicos, de latonería y pintura, talleres para motocicletas, bloqueras, parrilleras, un estadio llamado "El Gran Luis", una Iglesia Evangélica y una emisora 100.1 FM.

Descripción institucional.

El Centro de Educación Inicial "José Leonardo Chirinos", está ubicado en el Sector La Pica, Parroquia Urumaco, del Municipio Urumaco, Vía Falcón-Zulia, a 100 metros aproximadamente de la Carretera Nacional Falcón-Zulia. Adscrito al Distrito Escolar N° 06 de Urumaco, atiende el nivel inicial con una matrícula de 24 niños y niñas.

La institución fue inaugurada el 24 de mayo del 2013 por la Gobernadora a cargo Lcda. Stella Lugo De Montilla, mediante el programa dominical "En Línea Con La Gobernadora" con el nombre de Hugo Rafael Chávez Frías. La iniciativa de la creación de una Institución Educativa para atender al nivel de Educación Inicial en la Comunidad de Urumaco y especialmente a la población infantil del Sector Casa Artesanal y sus aledaños, nace del Alcalde Bolivariano a Cargo el Lcdo. José Martín Perozo Sánchez y del Consejo Comunal del Sector, quienes estudian la posibilidad de utilizar las Instalaciones de la Casa Artesanal, la cual requería de rehabilitación y ambientación para cumplir con las condiciones correspondientes; esto se logra a través de la aprobación de un proyecto al Consejo Comunal Casa Artesanal y con el aporte de la Alcaldía Bolivariana del Municipio Urumaco.

Cabe señalar que en el plantel se encuentran conformados los colectivos de formación permanente e investigación, Brigadas de convivencia y paz, Movimiento Bolivariano de Familia, Consejo Educativo con sus diferentes comités, pero estos dos últimos no cumplen con el desempeño de sus funciones como entes corresponsable de la gestión educativa dentro de su contexto. Así mismo, realizan actividades, como la grilla cultural, deportiva difundiendo información a través de los medios de comunicación (tecnológico) ocupando el tiempo libre trabajando juntos escuela-familia y comunidad; así mismo se llevan a cabo la presentación de los proyectos pedagógicos institucional y actividades de comunidad con la integración de madres, padres y representantes, por lo que se busca ir garantizando los procesos organizativos y comunitarios para el buen funcionamiento de la institución educativa y para la

integración escuela-familia-comunidad.

Diagnóstico

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el medio más apto para lograr el desarrollo del ser humano y la transformación social. Es a través de este medio que se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; la

educación es la base fundamental para la preparación y la formación de cada individuo no solo en alguna disciplina sino a nivel del pleno crecimiento integral para sí mismo y para integrarse en el medio social.

Cabe señalar que, la educación es un derecho de todo ciudadano y un deber social la cual se debe impartir de manera obligatoria y sin remuneración alguna con el propósito de orientar e impulsar a cada individuo a la mejora de su calidad de vida, despertando la creatividad y a su vez las habilidades y aptitudes de manera que éstos alcancen su pleno desarrollo personal, capaces de enfrentar las transformaciones sociales que se presenten en su vida, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (CRBV, 1999) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102.

Es importante mencionar que, la familia es el factor principal dentro del proceso educativo de sus hijos(as); ésta juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo la familia la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación lo que generará hombres y mujeres de bien en un futuro.

Es de hacer notar que para el análisis del presente estudio se tomó en cuenta la observación realizada por parte de la investigadora, de esta forma le permitió ponerse en contacto con la realidad que vive el CEI "José Leonardo Chirino" donde se conoció la problemática a la cual se dará posibles soluciones a la falta de integración de la escuela- familia y comunidad para el realce y desarrollo de las actividades que se realizan en la misma, donde no exista poca participación de los padres y representantes.

En relación a esto, en América Latina se aborda el término

desarrollo, que independientemente de su concepción y orientación política siempre se ha fundamentado en la educación, la cual como proceso formativo es quien establece su carácter de legitimidad ante la sociedad.

En dicha institución se observó la falta de integración escuela familia y comunidad para el fortalecimiento y desarrollo de las actividades educativas que realizan en el mismo. Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene que ser de forma

ligada con las triada, por lo que también se observó la falta de interés y motivación la motivación por parte de los representantes y la comunidad en general en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado, es así como se detecta el problema en el CEI "José Leonardo Chirino".

Es importante señalar que dicha institución, no escapa de esta realidad, donde se evidencia la falta de integración escuela familia y comunidad, lo que lleva a realizar un estudio más profundo en el CEI "José Leonardo Chirino" sector La Pica del Municipio Urumaco Estado, Falcón.

Se hace énfasis que esta investigación se fundamentó en la Línea de investigación N° 6 Escuela, Familia, Comunidad: la cual hace mención en que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas, intercambiar experiencias, dialogar con los saberes propios de la familia y la comunidad, conocer el contexto cultural y personal de los y las estudiantes, diseñar formas de trabajo conjunto para mejorar las condiciones de las familias y la comunidad y formarles para asumir la corresponsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes. Esto exige desarrollar procesos políticos pedagógicos que permitan optimizar esa relación y generar aportes sistematizados significativos a las políticas públicas que rijan la materia.

Lo antes planteado permite formular las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las actividades que aplican los docentes para fortalecer la integración escuela – familia y comunidad?

¿Cuáles son los factores de integración que permiten fortalecer el desarrollo de las actividades educativas del CEI "José Leonardo Chirino, del sector la Pica, Municipio Urumaco Estado Falcón?.

¿Qué estrategias de participación son usadas por las docentes para impulsar la integración de los padres,

representantes y de la comunidad en las actividades planificadas por el CEI "José Leonardo Chirinos", del Sector La Pica, Municipio Urumaco del Estado Falcón?

Por esta razón, se hace pertinente desarrollar un estudio en el cual se analice la integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo de las actividades en el CEI "José Leonardo Chirino" del sector la Pica, municipio Urumaco estado Falcón.

Propósito general

Destacar la importancia que tiene la integración escuela- familia y comunidad en el fortalecimiento y desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino" de la comunidad La pica Municipio Urumaco estado Falcón.

Propósitos específicos

Diagnosticar las estrategias que utiliza el docente para la integración el fortalecimiento de la escuela-familia y comunidad, del CEI "José Leonardo Chirino".

Identificar las estrategias utilizadas por las docentes para la integración de la escuela- familia y comunidad en el desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino".

Elaborar un plan de acción que optimice la integración de los padres y representantes al fortalecimiento de valores de los niños del CEI "José Leonardo Chirino".

Referentes Teóricos

Integración Escuela- Comunidad.

Integrar la escuela y la comunidad, específicamente a los padres, involucra un proceso de participación recíproca donde cada una de las partes y cada uno de los miembros pueda brindar y recibir algo que en definidas cuentas redunde en el beneficio de todos. Según Pérez (2003), la integración escuela comunidad requiere de una serie de acuerdos establecidos entre la institución escolar y la comunidad, con el fin de realizar trabajos en conjunto en la planificación, ejecución, evaluación de los programas o proyectos a desarrollarse en la escuela y la comunidad local. La integración de cada instituto con la comunidad, con el vecindario que la circunda, con las industrias, artesanías y centros de producción cultural es fundamental para que ella sea percibida y querida como algo de esa misma comunidad, donde los procesos de retroalimentación comunidad-escuela se conviertan en una manera de ser institucionalmente. Por lo tanto, "la escuela pierde su carácter extraño y a ella se incorporan las huellas de

una comunidad que se gesta permanentemente. (Proyecto Educativo Nacional, 1999)". La necesaria cohesión de la sociedad venezolana y, más específicamente, de sus comunidades debe considerarse propósito primordial de la acción educativa formal y no formal. Es cosa inseparable de la construcción del País.

Motivación Comunitaria

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Por ello el docente y la escuela en general están llamados a focalizar con el fin de lograr su objetivo. La motivación se refiere a las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que conducen a una conducta orientada hacia determinados objetivos.

La coyuntura que actualmente atraviesa el país está signada por una dominación económica, legitimada a través de la noción de progreso, y con expresiones concretas en el ámbito cultural. La globalización, a través de los medios de comunicación, se expande sin fronteras, evidenciando la necesidad de considerar con sumo cuidado los términos de intercambio entre la dimensión local y global.

La investigación propone al estado una intervención activa para construir la participación ciudadana, desde su definición hasta su promoción y ejecución, y donde la escuela funcione como uno de los ejes centrales. Adicionalmente al contexto o situación, debemos considerar los deseos y necesidades, que de manera positiva impulsan a las comunidades a reaccionar, a relacionarse con el aprendizaje.

Los motivos pueden ser innatos, que están presentes en el momento del nacimiento, o aprendidos en el curso del desarrollo de una cultura determinada, se forman con respecto a relaciones interpersonales, valores sociales y a las normas bajo las cuales se rige la sociedad. En este sentido, se llega a la táctica de relación con las comunidades, pero no al verdadero encuentro con el individuo, asunto que debe asumirse a través de un cambio de estrategia desde lo educativo.

De acuerdo a lo ya mencionado para poder motivar la generación de una verdadera relación escuela-familia y comunidad es necesario desarrollar una serie de programas que garantice una capacitación ciudadana, basada en los valores e intereses compartidos. Desde esta perspectiva se ratifica el escenario local y comunitario como el nuevo espacio surgido desde el orden

político, donde se puede desarrollar una verdadera participación, garantizando la convivencia y la gobernabilidad.

La familia

Como núcleo de la sociedad, es un agente fundamental dentro de la educación y para su estudio es importante partir de su significado lingüístico para ello es oportuno señalar la definición de familia en el diccionario de la Lengua Española (RAE, 2006) "del Lat. Familia

1.- Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas 2.- Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje 3.- Hijos o descendencia 4.- Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común".

Desde el punto de vista sociológico Gough (1999:35) diferencia la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia Nuclear; padres e hijos, también se le dice Círculo Familiar. Familia Extensa; además de la nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, consanguíneos o afines. Familia Compuesta; solo padres, madres y los hijos adoptados o con vínculos consanguíneo con alguno de los dos padres.

En este sentido, con el paso del tiempo, han ido apareciendo desfavorablemente variables que inciden en esta concepción y la estructura de la familia, trayendo como consecuencia una crisis que supera sus límites coyunturales. Es así, que Lamo (1995) argumenta sociológicamente que la crisis de la institución familiar es "la que genera nuevos tipos de relaciones sociales y produce una crisis de los valores tradicionales y su progresiva sustitución por otros". Este hecho aunado al progreso a través de la historia supone un proceso de des-familiarización de la sociedad en general y de acuerdo al autor…" una creciente marginación de la familia nuclear ya que redujo sus funciones y la familia extensa su número y tamaño".

Surge así, la fractura familiar originada por el trabajo (pluriempleo) la influencia del estado (solarización) y la del mercado (debilidad económica) causando la separación de padres e hijos; la familia que hoy conocemos ha roto las redes de parentesco y la socialización de los hijos (crianza, generando así, nuevas formas de convivencia recompuestas por individuos y descompuestas, que son el germen de la "crisis" de valores).

Ante esta visión de sociedad familiar surge otro factor que poco favorece

la socialización de los hijos, es el distanciamiento geográfico por razones laborales que trunca la comunicación entre todos los integrantes del hogar, lo cual disminuye la protección social y psicológica dejándolos a la deriva. Es necesario así, reforzar a la familia en cuanto a valores se refiere, desde y en la escuela como el segundo y más próximo ambiente socializador.

Siguiendo este orden de ideas, la base fundamental del éxito en la escuela comienza con las relaciones positivas entre padres e hijos, actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener la excelencia, por ello, compartir en la familia se convierte en una experiencia de cobijo, amparo y seguridad.

Al respecto Cárdenas (2006:18) sostiene: "Entre padres, representantes e hijos surge la necesidad de expresar emociones que permitan mejores relaciones familiares y educativas, ellos son los encargados de transmitir conocimientos y comprender el ritmo de desarrollo que su hijo atraviesa. La orientación por parte de la familia permite una comunicación abierta y fluida donde todos sus miembros se sienten asistidos y atendidos… un espacio donde el niño y la niña se le permiten satisfacer sus necesidades y encuentra tolerancia. Por ningún concepto se debe dejar a otros esta responsabilidad ya que se requiere de mucha atención y dedicación."

En esta perspectiva a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos e hijas, razones obvias inherentes a su núcleo realizador justifican su presencia dentro del proceso educativo, aunque no es el único agente ya que el docente debe planificar estrategias que favorezcan en el nivel inicial la integración tanto de los niños y niñas como de su familia.

La familia y el sistema educativo integración.

Teniendo en cuenta el proceso de reforma educativa que durante la última década se viene realizando en Venezuela se hace necesario argumentar lo que reza el Currículo Básico Nacional (1997:185)… se hace indispensable asumir la reforma educativa a partir de una concepción dentro de la cual la escuela sea entendida como una organización integrada a la comunidad y como centro para la reflexión y la discusión de los problemas éticos – morales que afectan directamente al colectivo venezolano… Debe existir un mecanismo de interrelación entre el

contexto escolar, familiar y socio-cultural que le permita al docente dar respuestas acordes y ajustadas a las particularidades del preescolar.

Es por eso, que impulsar y facilitar la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la consolidación de los valores es una tarea tanto moral como legal que está sustentada en 2 grandes principios: El Principio de Horizontalidad; relación entre iguales y El Principio de Participación; dedicación en planificar, ejecutar y evaluar.

Según Ramírez (2003:39) la horizontalidad debe entenderse como: "una relación compartida de actitudes, responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos". En este sentido, se aspira que los padres y representantes intervengan de una manera activa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de educación inicial.

En cuanto al principio de participación se entiende que la participación es el proceso formativo donde todos los agentes tienen valiosas ideas que aportar y es su deber colaborar en la planificación, ejecución y evaluación de lo que concierne al proceso enseñanza – aprendizaje. Si el contexto socio – educativo se asume como un binomio de interacción que actúa concertadamente y de forma natural, se requiere coordinaciones mínimas para lograr la integración y la mejora de una calidad de vida.

Teoría de la Integración

Karl W. Deusch sostiene una concepción y definición conductista de las Relaciones Internacionales, haciendo referencia a la política y relaciones de poder entre los Estados. Considera que las Relaciones Internacionales son muy importantes en la actualidad, porque la humanidad se encuentra ante difíciles retos sino existe capacidad de elaboración y ejecución de políticas adecuadas en las relaciones exteriores, se podrían generar nuevos conflictos internacionales.

El autor fundamenta sus planteamientos en el marco de una visión interdependiente del mundo, en el cual las Relaciones Internacionales han avanzado en los últimos treinta años, por el aporte de las ciencias del comportamiento y nuevos métodos de investigación.

En su criterio, los aspectos centrales que deben resolverse están ligados con la búsqueda de vías y soluciones para que haya paz y libertad en todos los países, por ello es trascendental para él la

comprensión, acciones y decisiones políticas que coadyuven al bienestar de la humanidad.

En este contexto, según su criterio, existen factores en el mundo que no deben pasar inadvertidos, sino que se les debe analizar e interpretar en su justa dimensión, para encontrarles soluciones creativas a realidades como los Nacionalismos y sus expresiones, los internacionalismos, la Integración en sus distintas formas , los conflictos y guerras, la Paz; todos éstos son aspectos interrelacionados que ameritan , además de una visión amplia e integral , soluciones adecuadas para que tengamos un mundo mejor y no se conspire a favor de un futuro adverso para la civilización.

Referentes jurídicos

Ley Orgánica de Educación (2.009). Artículo 14: "La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo,

y la integridad y permanencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consiente y solidaria en los procesos de transformación individual y social…"

La presente Ley también plasma lo concerniente a los principales correspondientes en la educación de los niños, niñas y adolescentes, afirmando lo siguiente:

Artículo 17; "Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes".

Artículo 18: "Los consejos comunales, los pueblos y comunidades indígenas y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y en su condición de corresponsables en la educación, están en la obligación de contribuir con la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas, la formación y fortalecimiento de sus valores éticos, la información y divulgación de la realidad histórica, geográfica, cultural, ambiental, conservacionista

y socioeconómica de la localidad, la integración familia-escuela-comunidad, la promoción y defensa de la educación, cultura, deporte, recreación, trabajo, salud y demás derechos, garantías y deberes de los venezolanos y venezolanas, ejerciendo un rol pedagógico liberador para la formación social de una nueva ciudadanía con responsabilidad social".

La misma también aborda la formación de la Comunidad Educativa ese ambiente ideal para el crecimiento, desarrollo y formación de los niños y niñas. Artículo 20: "La comunidad educativa es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, cooperativo, protagónico y solidario.

Sus integrantes actuaran en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República, leyes y demás normas que rigen el Sistema Educativo, a tales efecto está conformada por los padres, madres, representantes, responsables, estudiantes, docentes, trabajadores administrativos y trabajadoras administrativas, obreros y obreras de las instituciones y centros educativos además también podrán formar parte las personas naturales y jurídicas, voceros y voceras de las diferentes organizaciones comunitarias vinculadas con las instituciones y centros educativos".

Marco metodológico

Metodología De Investigación.

La investigación se realizó bajo la utilización de un Enfoque o Paradigma Socio Critico el cual busca indagar y comprender la realidad en la cual se inserte la investigación pertinente provocando transformaciones sociales en esta, teniendo en cuenta el aspecto humano de la vida social. De esta forma el enfoque socio crítico se caracteriza no solo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que interviene.

La concepción critica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo.

Al respecto; Escudero, L. (1987) señala "como la investigación critica debe estar comprendida no sólo

con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas que de un modo u otro se encuentran implicadas en la misma".

Se adoptó la Investigación Acción Participativa Transformadora, de la cual Bigott (1992) señala: "Constituye una forma de trabajo en las comunidades, respetando su autonomía y actividad creadora, estudiando el presente a partir del pasado, proyectándose hacia el futuro, con la finalidad de lograr un proceso de conocimiento que se socializa y produce rupturas en el monopolio del saber."

Triangulación

Para hacer la transformación de la realidad es necesario hacer la técnica de la triangulación la cual afirma Baxter (2003): supone el estudio en distintos momentos y circunstancias, en este caso puede ser necesaria para plantear el análisis de los resultados en tres momentos: antes, duran y después de la investigación lo cual permitirá realizar una observación de cada uno de los integrantes de la comunidad

observados a fin de comparar su evolución según los objetivos planteados. Mediante la cual con el uso de esta técnica se hace posible obtener la información de las diferentes fuentes de datos para verificar las opiniones de los involucrados en la investigación donde se inició el sondeo de la cual opinaron con precisión sobre el tema.

Los miembros de la comunidad manifiestan su poca integración por la falta de tiempo ya que están dedicado al trabajo por la situación país, la escasa comunicación con las docentes es por eso que no se integran a las actividades realizadas ; por su parte el colectivo docente refiere que se necesita la integración de todos los corresponsables de la formación ya que es necesario que se trabaje con la triada FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD , la formación de un niño tiene que estar apoyada y orientada por el adulto comprometido ya que es el pilar fundamentar porque la escuela sola no puede la cual es un trabajo en conjunto y es necesario nuevas ideas para aplicarlas que nos permiten la integración de todas y todos .

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

En el presente trabajo de investigación fue utilizada como Técnica para la recolección de la información la Entrevista la cual

Fidias, A. (2006) define como: Una técnica basada en el dialogo o conversación "cara a cara", entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (p. 73)".

Igualmente se realizó la observación directa, que permite recabar información sobre el fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce; al respecto Ander Egg (ob.cit; 170), emite su opinión sobre la misma de la siguiente manera: "…entendida como un proceso sistemático por el que un especialista recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema…en él intervienen las percepciones del sujeto que observa y sus interpretaciones de lo observado".

Acción Transformadora

En este punto se presentan los diferentes planes de acción que permitieron orientar las ideas de cambio y transformaciones que se planificaron para obtener una situación mejorada.

En cuanto a la ejecución de las actividades planificadas, empleada por la docente que permiten en el ampliar el lenguaje a través de la observación en el ámbito familia escuela y comunidad, también se aplicó una entrevista a las docentes y familia para indagar y reforzar lo detectado, lo que permitió plantear una definición del problema, así mismo se evidencio a través de la observación directa la deficiencia que presenta la institución en cuanto a la integración de las triadas. Ya que este es uno de los factores que influyen en la apatía de la participación en las actividades que se desarrollan en el ámbito escolar.

Como solución para la integración de la escuela familia y comunidad, se tomó la iniciativa de proponerles algunas estrategias que pudieran ser aplicadas en las actividades educativas del CEI "José Leonardo Chirino". Entonces surgió la idea de destacar la importancia de la integración escuela- familia y comunidad para el desarrollo de las actividades planificadas, como solución transformadora.

Es importante hacer mención al hecho de que como era de esperarse en toda transformación, en este punto se presentan los diferentes planes de acción que permitieron orientar las ideas de cambio y transformaciones que se planificaron para obtener una situación mejorada.

PLAN DE ACCIÓN N° 1.

Propósito específico: Diagnosticar las estrategias que utiliza el docente para la integración y el fortalecimiento de la escuela- familia y comunidad, del CEI "José Leonardo Chirino

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR
-Conversatorio con la directora del plantel acerca del trabajo de investigación a Realizar en la institución. -Revisión del PEIC) del Plantel para obtener la información del contexto institucional. - Conversatorio con los maestros pueblo y demás figuras protagónicas de la comunidad para la construcción del contexto comunitario del plantel. - Diagnóstico. -Observación directa. - Entrevista a un grupo de personas de la comunidad para obtener u conocimiento más profundo sobre la problemática existente de la integración de los padres en la comunidad.	-Obtener el apoyo del personal directivo para ejecución de la investigación. -Diagnóstico de factores específicos que influyen sobre la situación a Transformar. -Obtener los conocimientos	Humanos: Directora del Plantel. Personal Administrativo del Plantel. Maestros Pueblo de la Comunidad. Investigadora. Licda. Aracelis Perozo.	CEI José Leonardo Chirino. Comunidad del sector la Pica.

RESULTADO DEL PLAN DE ACCION N° 1.

En cuanto a las actividades planificadas se sostuvo un conversatorio con la Directora del plantel para darle a conocer el propósito del proyecto y de la situación observada. Aunado a esto se puede mencionar que la directora se prestó muy interesada en la investigación dispuesta a colaborar con lo que se requería para mejorar las estrategias aplicadas y así lograr una mayor integración de los padres, madres, representantes y comunidad en general de manera más eficaz, como también le interesó mucho al tema de la investigación.

Así mismo se recurrió a la búsqueda de información del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) con el fin de conocer cada detalle sobre los diferentes aspectos de la institución, por lo que también me serviría de base para mi investigación.

Durante las actividades realizadas se aplicó un instrumento a las personas (Maestros Pueblo) que tienen más edad y más tiempo viviendo en dicho Sector donde hace vida la institución con el fin de obtener la información necesaria acerca la comunidad, y de la historia, sus costumbres y tradiciones, economía, fuentes de trabajo y desarrollo socio comunitario, por lo que se pudo recabar aun con más profundidad de lo que ya sabía.

Cabe señalar que durante la búsqueda de información para la investigación, se pudo evidenciar a través del diagnóstico la problemática existente en dicho plantel, así mismo se observó la falta de integración escuela -familia y comunidad en el desarrollo de las actividades que realiza el CEI "José Leonardo Chirino" del sector La Pica del municipio Urumaco estado Falcón. Es de hacer notar que existen padres, madres y representantes que no se interesan en la educación de sus niños, no los apoyan en sus actividades escolares. Además de esto las personas que viven en el sector asisten poco a las

actividades especiales que se realizan en el plantel educativo.

De igual forma se realizó una entrevista dirigida a un grupo de personas perteneciente a dicho sector, para obtener un conocimiento más profundo sobre la problemática que ya se había evidenciado a través del diagnóstico y la observación directa, aunado a esto la entrevista arrojo dentro de sus respuestas la falta de motivación por parte del personal que labora en el mismo, como también el poco interés que los representantes tienen en involucrarse en las actividades que se realizan en el CEI "José Leonardo Chirino".

PLAN DE ACCIÓN N° 2

Propósito específico: Identificar las estrategias utilizadas por las docentes para la integración de la escuela- familia y comunidad en el desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino".

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR
- Conversatorio con las docentes, ha cerca de las estrategias que utilizan para las actividades planificadas de la institución. -Motivar a los padres y representantes de los niños y niñas, para la integración de escuela- familia y comunidad de las actividades a desarrollarse en la Institución. - Charla de sensibilización a cargo de Personal del Consejo Municipal de Protección del Niño, Niña y Adolescente, acerca del Derecho a mantener relaciones directas y personales con los padres, esto en el marco de la celebración de la Semana de los derechos de los niños y niñas	- Interacción para motivar a los docentes. -Concienciar a padres y representantes acerca de la importancia de la afectividad, incentivándolos a mejorar las relaciones con sus representados.	Humanos: Personal del CMPNNA. Familias del Consejo Comunal "Casa Artesanal". Vocera de Educación. Investigadora. Licda. Aracelis Perozo. Materiales: Video Beam Pancarta Refrigerio Bolígrafo Cuaderno de Campo.	CEI José Leonardo Chirino.

RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN N° 2.

Para ejecutar el plan de acción N°2, se realizó un conversatorio con las docentes y auxiliares del CEI "José Leonardo Chirino" para conocer acerca de las actividades donde involucran a la escuela – familia y comunidad del prescolar, así mismo se pudo constatar a través del dialogo que los representantes son los que no apoyan a sus niños y niñas en las actividades de la institución, ya que ellas les hacen la invitación y son pocos los que se

ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS

RECURSOS

LUGAR

- Conversatorio con las docentes, ha cerca de las estrategias que utilizan para las actividades planificadas de la institución.

-Motivar a los padres y representantes de los niños y niñas, para la integración de escuela-familia y comunidad de las actividades a desarrollarse en la Institución.

- Charla de sensibilización a cargo de Personal del Consejo Municipal de Protección del Niño, Niña y Adolescente, acerca del Derecho a mantener relaciones directas y personales con los padres, esto en el marco de la celebración de la

Semana de los derechos de los niños y niñas

- Interacción para motivar a los docentes.

-Concienciar a padres y representantes acerca de la importancia de la afectividad, incentivándolos a mejorar las relaciones con sus representados.

Humanos:

Personal del CMPNNA.

Familias del Consejo Comunal "Casa Artesanal".

Vocera de

Educación.

Investigadora. Licda.

Aracelis Perozo.

Materiales: Video Beam Pancarta Refrigerio Bolígrafo

Cuaderno de Campo.

CEI José Leonardo Chirino.

involucran y asisten, por lo que a ellas los han motivado a que deben participar con sus hijo por lo que es un derecho que les corresponde.

Para efecto de algunas actividades que se tenían planificada en el CEI "José Leonardo Chirino" se aprovechó la oportunidad de usar como estrategia una actividad donde se les hizo la invitación a los padres, madres, representantes y algunos miembros de la comunidad a participar en la misma motivándolos a asistir con sus hijos a dicho evento, haciéndole saber que la importancia que es acompañar a su estudiantado a las actividades, y que es un deber y un derecho que les corresponde, ya que la familia es el vínculo fundamental en la sociedad.

Seguidamente durante la semana de los derechos de los Niños y Niñas en el mes de mayo, fueron convocados padres y representantes a un conversatorio dirigido por el personal del Consejo de Protección de los niños, niñas y adolescentes del Municipio, acerca del derecho de mantener Relaciones directas y personales con

sus padres y madres. A su vez iniciaron con una reflexión acerca de situaciones afectivas nocivas evidenciadas en el desempeño de sus funciones, haciendo énfasis en aquellas que provocaban daño físico o emocional por parte de sus tutores, quienes estaban influenciados por problemas económicos, sociales y afectivos. Partiendo de allí refirieron los artículos: Derecho a la integridad personal, haciendo especial hincapié en su numeral "A" que aborda el derecho al buen trato, empleando como técnica el estudio de casos, potenciando de esta forma la participación espontánea de los asistentes. Esta actividad culmino con una dinámica que instaba al reconocimiento del niño por su representante a ciegas, lo que permitió reflexionar sobre la importancia de identificar las peculiaridades personales y espirituales del educando a fin de hacer de su acompañamiento y apoyo una acción eficaz.

PLAN DE ACCIÓN N° 3

Propósito específico: Elaborar un plan de acción que optimice la integración de los padres y representantes al fortalecimiento de valores de los niños del CEI "José Leonardo Chirino".

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LUGAR
- Diseño de un plan de acción de todos los colectivos para planificar las actividades a desarrollar como estrategias de orientación, para la integración y relaciones afectivas en la escuela familia y comunidad. - Elaborar un instrumento para determinar la calidad de la integración de los padres y representantes de la comunidad en el desarrollo de las actividades de los niños y niñas en edad preescolar de la comunidad del sector la Pica. -Actividad Recreativa con el fin de rescatar la práctica de los Juegos Tradicionales en los niños y niñas y sus Representantes.	-Concientizar a los padres, madres y representantes sobre la importancia de su integración en las diferentes actividades realizadas en el plantel. - Mejorar la participación en las actividades desarrolladas en el plantel de los Padres, madres, representantes y la comunidad con el fin de incentivar el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas.	Humanos: Padres, Madres y Representantes del Plantel. Especialistas en el área. Consejo educativo. Voceros del consejo comunal. Investigadora Licda. Aracelis Perozo. Materiales: Instrumento Bolígrafo Cuaderno de campo. Refrigerio.	CEI José Leonardo Chirino.

RESULTADOS DEL PLAN DE ACCIÓN N° 3

Se elaboró un plan de acción donde se llevó a cabo el diseño de un instrumento el cual estuvo basado en preguntas que buscaban ayudar a determinar al grupo investigador el grado de importancia que poseían los padres, madres y representantes de los niños y niñas del plantel acerca de su papel como protagonistas del contexto educativo, en la búsqueda de desarrollar cada actividad y poner en práctica para el cumplimiento de la misma.

Así mismo se procedió a la aplicación del instrumento a los padres, madres y representantes durante una visita casa a casa, con la aplicación del instrumento antes mencionado se evidencio el logro del objetivo planteado ya que cada uno de ellos

ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS

RECURSOS

LUGAR

- Diseño de un plan de acción de todos los colectivos para planificar las actividades a desarrollar como estrategias de orientación, para la integración y relaciones afectivas en la escuela familia y comunidad.

- Elaborar un instrumento para determinar la calidad de la integración de los padres y representantes de la comunidad en el desarrollo de las actividades de los niños y niñas en edad preescolar de la comunidad del sector la Pica.

-Actividad Recreativa con el fin de rescatar la práctica de los Juegos Tradicionales en los niños y niñas y sus

Representantes.

-Concientizar a los padres, madres y representantes sobre la importancia de su integración en las diferentes actividades realizadas en el plantel.

- Mejorar la

participación en las actividades desarrolladas en el plantelde los

Padres, madres, representantes y la comunidad con el fin de incentivar el fortalecimiento de los valores en los niños y niñas.

Humanos:

Padres, Madres y Representantes del Plantel.

Especialistas en el área.

Consejo educativo. Voceros del consejo comunal.

Investigadora

Licda. Aracelis Perozo.

Materiales:

Instrumento Bolígrafo

Cuaderno de campo.

Refrigerio.

CEI José Leonardo Chirino.

reconoció la importancia de su participación en la formación educativa que deben tener con sus hijos y el compromiso del día a día para fortalecer los objetivos que se tracen en cada actividad planificada por la institución, con el fin de inculcarse y poner en práctica cada uno de los valores convirtiéndose en agentes transformadores positivamente de la sociedad, en cuanto a la integración de la escuela- familia y comunidad para el desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino" del sector la Pica.

Para dar cumplimiento al desarrollo de cada plan de acción, se llevaron

a cabo una serie de actividades las cuales tenían como objetivo lograr un acercamiento para afianzar de manera clara ese vínculo entre la Escuela- Familia y la Comunidad en el desarrollo de las actividades de los niños y niñas, gracias a la presencia vital de los padres, madres y representantes quienes junto a los niños fueron protagonistas y dejaron en evidencia su preocupación con respecto al cuidado y desarrollo físico y mental de los niños y niñas.

de los miembros de la comunidad, el consejo comunal, los padres, madres, representantes, las docentes, el personal obrero y administrativo y como protagonistas los niños y niñas, quienes a través de risas y carcajadas disfrutaron de una mañana amena entre juegos en los cuales también participaron sus padres y vecinos del sector, lo cual fue grato para las docentes investigadoras las cuales a través de una observación vieron el auge de valores tales como la responsabilidad, la diversión, la igualdad, y la paz que siempre debe existir todos estos y más .

Reflexión: análisis y argumentación

Conclusiones

La Educación es una tarea mancomunada, la cual se construye entre la familia- escuela y comunidad con el propósito de lograr desarrollar seres humanos íntegros, con grandes valores y conocimientos; seres capaces de enfrentarse al mundo actual.

Cabe señalar, que la familia es el pilar fundamental y el primer núcleo más importante para el proceso de crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia que los niños(as) se desarrollen plenamente, pues el futuro de los mismos será el reflejo de lo enseñado en el hogar, por tanto, los padres deben asumir el compromiso de educar en valores, brindar amor, cariño, y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien, dispuestos a luchar por un mejor país.

La investigación realizada permitió conocer cómo es la integración familia-escuela y comunidad en las actividades para el desarrollo integral de los niños y niñas del CEI "José Leonardo Chirino", dando como resultado en un porcentaje medio que la vinculación de los padres y/o representantes en relación al prescolar no está dada óptimamente, ya que los mismos no asisten de manera activa a la institución educativa, en su mayoría el 45% participan con frecuencia en las actividades realizadas fuera del horario escolar, no brinda el apoyo necesario a sus representados; generando así que los niños no

logren alcanzar un desarrollo integral en su totalidad.

De allí la importancia de la propuesta de investigación planteada, En virtud de ello, es pertinente proveer herramientas y estrategias, tanto a la escuela-familia y comunidad, que permitan la integración necesaria de los mismos en pro del desarrollo integral de los niños y niñas del CEI "José Leonardo Chirino". Aunado a esto las docentes están en completa entrega y disposición para lograr hacer de la escuela, la familia y la comunidad un solo cuerpo para lograr el crecimiento físico, intelectual y emocional de los niños y niñas de la institución, esto se logra a través de actividades recreativas y programas de orientación familiar y comunitaria.

Se logró diseñar un plan de acción con la factibilidad de dar a conocer estrategias lúdicas para poner en práctica las técnica para el desarrollo de cada actividad, contando con el apoyo total del personal directivo y docente para la facilitación de los talleres y charlas, así como también de la autora .Una prueba de factibilidad es el hecho de haber podido ejecutar y evaluar los planes de acción propuesto, logrando ejecutar el 99% por ciento de las actividades programadas. También se evaluó la propuesta centrada en el logro de los objetivos del plan de acción

Es importante mencionar, que las temáticas antes mencionadas fueron desarrolladas a través de diversas estrategias como: observación, diagnostico, charlas, conversatorios, encuestas, preguntas, reflexiones, etc. Dicho programa estuvo dirigido a la integración y fortalecimiento de la escuela- familia y comunidad para el desarrollo de las actividades del CEI "José Leonardo Chirino" ubicado en el sector La Pica del Municipio Urumaco del Estado Falcón. Se contó con los recursos necesarios tanto humanos (participantes e investigadora), como materiales; además del tiempo necesario para la ejecución del mismo.

Consideraciones y sugerencias.

Se recomienda primeramente continuar con la búsqueda de diferentes herramientas que les permitan motivar, informar y concientizar a los padres y/o representantes acerca de la importancia de ser partícipes activos en las actividades del CEI "José Leonardo Chirino", lo que ayudaría a su representado(a) a mejorar tanto académicamente como a nivel personal.

Informar constantemente a los padres y/o representantes la

importancia de su participación en institución educativa. Los mismos deben tomar conciencia de que son ellos los únicos e irrenunciables en la educación de sus hijos(as).

Buscar herramientas que les brinden mayor acercamiento con sus niños y niñas, que les permitan conocer el desarrollo que va teniendo su representado(a) durante su crecimiento o maduración, ya que son ellos los responsables de orientar, formar en valores, guiar y apoyar de manera eficaz el pleno desarrollo de representado.

Continuar desarrollando actividades que dinamicen el proceso evolutivo y de aprendizaje.

Propiciar la participación e integración a los representantes en las actividades que sean en beneficios de los niños y niñas.

A los docentes, que continúen el desarrollo de actividades para la integración escuela –familia y comunidad en general, y que las mismas sean llevadas a cabo tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

Arias, F (2.006.) El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.

Benchia, C. (2.013). Enfoque socio crítico. http//crisbenchia.blogspot.com

C.E.I. "José L. Chirinos". Proyecto Educativo Integral Comunitario. Venezuela.

Chirinos (2.003). La participación de los padres y representantes en las actividades académicas del preescolar para el desarrollo social de los niños. Universidad Nacional Abierta. Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1.999). Venezuela.

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Caracas. Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ta ed.). México: McGRAW-HILL.

Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto 15) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario)

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente. (2007, Diciembre 10). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinario).

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2.001). Gestión Educativa en la educación inicial. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2.007). Currículo de Educación Inicial. Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2.016). Informe Integrado de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa. Venezuela

Pérez, A. (2014). Familia y escuela: la integración necesaria.

UPEL - IMPM. (1999) Investigación Educativa. Fundación UPEL-IMPM. Caracas. (Venezuela)

Ministerio del Poder Popular para la Educación. Orientaciones pedagógicas 2.016-2.017. Venezuela.

Pereira (2007). "Actividades de Inserción para los Padres y Representantes a los Proyectos de Aprendizaje" en la Escuela Básica "10 de Diciembre" Municipio Libertador del Estado Mérida.

Terán (2006). "El Adulto Significativo como Estrategia en la Formación del Niño y la Niña de Educación Inicial" Municipio Tovar, Estado Mérida