EL JUEGO EN EL ENRIQUECIMIENTO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL

Autora: FRAISBELIZ TERESITA ACURERO PACHECO

Resumen

El propósito de esta investigación fue plantear el juego en el enriquecimiento del lenguaje en niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Simoncito "José E López" de Urumaco municipio Urumaco estado Falcón. El mismo se realizó con el fin de implementar estrategias innovadoras que puedan ser utilizadas en preescolar. Se enmarco en el paradigma de investigación acción participativa, bajo un enfoque socio crítico y cualitativo, fundamentado en la línea de investigación N° 6, la cual describe que las instituciones educativas deben relacionarse con la familia y la comunidad para conocer el contexto cultural y personal de los docentes y en conjunto asumirla con corresponsabilidad; las técnicas y recursos para la recolección de información fueron la entrevista, observación directa que permitió conocer la realidad de lo que sucedía en el aula y fuera de ella; también la lista de cotejo para observar a los niños y niñas y conocer el nivel del lenguaje que poseen, el cuestionario dirigido a los padres. Para el registro se utilizaron notas de campo y memorias fotográficas, con instrumentos como la encuesta, posteriormente se ejecutaron los planes de acción, se procedió a establecer el análisis de los resultados los cuales arrojaron que el proceso de aprendizaje debe de tener continuidad a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los educandos, siendo necesario diversos recursos lúdicos didácticos para enriquecer el lenguaje, métodos y estrategias que permiten propiciar dicho desarrollo, en espacio de interacción entre niño-niña, familia y maestras

Descriptores: Estrategias didácticas, lenguaje oral, transformación

.

Abstract

The purpose of this research was to propose the game in the enrichment of the language in boys and girls of 5 years of the Center of Initial Education Simoncito "José E López" of Urumaco, Urumaco municipality, Falcón state. It was carried

out in order to implement innovative strategies that can be used in preschool. It was framed in the participatory action research paradigm, under a socio-critical and qualitative approach, based on research line No. 6, which describes that educational institutions must relate to the family and the community to know the cultural and personal context. of teachers and jointly assume it with co-responsibility; The techniques and resources for the collection of information were the interview, direct observation that allowed knowing the reality of what was happening in the classroom and outside of it; also the checklist to observe the boys and girls and find out the language level they have, the questionnaire addressed to parents. For the registration, field notes and photographic memories were used, with instruments such as the survey, later the action plans were executed, the analysis of the results was established, which showed that the learning process must have continuity in order to favor an adequate development of the students, being necessary diverse didactic playful resources to enrich the language, methods and strategies that allow to propitiate said development, in a space of interaction between boy-girl, family and teachers.

Descriptors: Didactic strategies, oral language, transformation

Introducción

La educación es fundamental de todas las organizaciones sociales, generadoras de aprendizajes que a su vez se han de transformar en formadores del individuo, para. así enfrentar los cambios científicos humanísticos y tecnológicos, que exige la globalidad del conocimiento, pues en la actualidad ésta tiene como misión esencial la formación de los niños y niñas para que en el futuro actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social.

Todo proceso educativo se fundamenta en la relación interpersonal dentro de un grupo social, y esto nunca sería posible sin el lenguaje; herramienta poderosa para aprender, enseñar, crear un mundo humano, generar acciones y provocar cambios a nivel personal como en el entorno.

A pesar de su enorme incidencia, poca importancia se le ha dado al lenguaje dentro del aula, se le ha considerado como algo obvio o como un instrumento al servicio de la trasmisión de saberes, valores y normas, sin descubrir que es el factor clave en el proceso de educación y humanización, lenguaje y pensamiento son dimensiones esenciales del ser humano, precisamente por ello se caracterizan por ser móviles, vitales y responder a las exigencias del momento histórico además de Ver la incidencia que tiene este en el aula, en el aprendizaje, en la educación en general. Todo el proceso educativo es un proceso social que se da gracias al lenguaje, sin lenguaje ni comunicación no sería posible la educación.

Al respecto pudiéramos decir que el Lenguaje es de gran importancia en el desarrollo de los niños y niñas, ya que es precisamente a través de este que se da la comunicación y se inserta en el mundo y se diferencia de él, debido a que va pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social como punto de desarrollo este aprendizaje debe lograr la autonomía y capacidad del niño y la niña para que aprenda a aprender y el mismo construya su propio aprendizaje y personalidad, en el cual el docente sea el orientador y promotor en el desarrollo del lenguaje, por lo tanto es al docente a quien le corresponde realizar las estrategias lúdicas y novedosas para satisfacer las necesidades de los niños y niñas con la finalidad de incentivarlos a desenvolverse adecuadamente en su entorno social

Según Goodman (citado por Ruiz Pereira 2012) la teoría del lenguaje integral comprende tanto el estudio del lenguaje como también cualquier otro aprendizaje que se realice en la educación formal e informal, se trata de una postura ante la vida que evidencia las creencias y concepciones que tiene el docente en relación con el aprendizaje y como construye el mismo en aulas escolares, tomando como punto de partida las estrategias que se pueden utilizar dentro del contexto escolar, desde que nace hasta que tiene uso de razón el juego ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de descanso y esparcimiento aunado a ello es oportuno mencionar que uno de los ejes curriculares en la educación inicial es el juego, es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano.

De allí que a los niños no debe privárseles del juego porque con él desarrollan y fortalecen su campo experiencial, sus expectativas se mantienen y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo que en la mayoría de los casos viene de la mano con el desarrollo del lenguaje como factor primordial de comunicación porque mediante este el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos, ideas, emociones a los demás, también pueden conocer los distintos puntos de vista y a aprender valores y normas.

A través del lenguaje tanto oral como escrito, el niño y la niña pueden expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. También pueden dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente (ME, 1998) .La adquisición del lenguaje es una tarea que nunca termina y se desarrolla junto a los procesos del pensamiento que están intrínsecamente relacionados con la vida afectiva, social e intelectual del ser humano; Por lo tanto, no es un elemento más en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sino un aspecto implícito de dichos procesos y, como tal, debe ser apoyado en todas las oportunidades en que sea posible.

El lenguaje está estrechamente relacionado con el juego, ya que tomado como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el descanso, además influye de forma muy positiva en el correcto desarrollo de los niños, es algo que nada ni nadie

se cuestiona porque desde muy temprana edad, los pequeños emplean sus juegos para aumentar sus capacidades, no

sólo cognitivas, sino lingüísticas, motrices y sociales; es decir, el juego es una herramienta de desarrollo global del niño.

Esta facilidad para adaptarse nos hace ver cómo dan rienda suelta a su fantasía, y esto es muy importante ya que de lo contrario no es difícil comprobar como si no pueden cambiar el juego según sus necesidades e inquietudes, los niños se aburren rápidamente con esa actividad. Se ha dicho muchas veces que durante los primeros años de vida el juego debe ser libre y espontáneo surgido a partir de su propia iniciativa, no dirigido por el adulto.

No obstante, ocurre muchas veces que, a pesar de que el juego sea espontáneo, los padres jugamos con nuestros hijos para lograr alguna meta que tenemos en mente (a pronunciar palabras, aumentar vocabulario...)

Pero cuidado, ya que esto no significa que el niño deba jugar solo; ya hemos marcado en más de una ocasión los múltiples beneficios que tiene el que los padres jueguen con sus hijos. Eso sí: sin agobiarles.

Asímismo, el que los pequeños jueguen con otros niños de edades similares tiene un papel importante en el desarrollo de nuestro hijo, ya que les prepara para poder hacerle frente a las distintas situaciones sociales que van a encontrarse a lo largo de su vida.

Finalmente, algo obvio es que el juego divierte, incluso cuando existen dificultades que hacen que sea un poco más complicado alcanzar la meta. Pero también es verdad que, sin estas trabas, el niño no encontraría atractivo lo que está haciendo, y dejaría de hacerlo enseguida.

Por tal sentido esta investigación está dirigida a transformar la realidad del centro de educación inicial simoncito "José Encarnación López" del municipio Urumaco, destacando la importancia del juego en el enriquecimiento del lenguaje en niños y niñas de 5 años.

Reflexión inicial sobre el contexto

Contexto de la Comunidad El proyecto se lleva a cabo en la población de Urumaco, capital del municipio autónomo Urumaco, ubicado al oeste de la capital del estado, distribuida en dos parroquias: Bruzual y Urumaco. En cuanto a la fecha de su fundación, no se conoce con exactitud, sin embargo, en registros que datan de 1806,

señalan que fue un hato en el partido de Casicure. Asimismo, reseña que para 1831, esta comunidad pertenecía al cantón Coro. En 1859 con

la división política territorial Urumaco pasa formar parte de la parroquia del municipio democracia. Urumaco, es tierra de leyenda, y desde otrora ha evolucionado en el tiempo, de su tierra se puede decir que, desde pasar de generación en generación por distintos dueños, también se dice que muchas veces fueron enajenadas, vendidas, heredadas, empeñadas y recuperadas. Esta noble tierra, fue escenario de importantes hechos históricos que marcaron el rumbo de nuestra nación, pues fue ruta de los ejércitos de la gesta independentista comandados por el general Rafael Urdaneta, además de ser cuna de hombres como Pio Artuza y Luis Gutiérrez, férreos combatientes en la guerra federal. Muchos fueron los hechos promovidos desde esta comunidad de ciudadanos y ciudadanas trabajadores, con fuertes principios y valores. Un hecho importante y que llena de orgullo a los habitantes de la población es haber logrado su autonomía como Municipio el 15 de noviembre de 1993. Urumaco es una comunidad con identidad organizacional, regida por las Leyes como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes Municipales, de Consejos Comunales, entre otras. Cuenta con aspectos socios productivos, económicos, demográficos y culturales, que le permiten desarrollarse como Municipio, con una misión, visión, valores y principios.

Descripción institucional.

El CEIS José encarnación López, está ubicado en la calle el Comando frente al centro de diagnóstico integral doctor Luis Manuel Piña, sector Santa Teresa de Urumaco estado Falcón. Cuenta con una matrícula de 112 varones y 113 hembras para un total de 225 niñas y niños en edades comprendidas entre 0 mes y 06 años. Fue fundado en octubre de 1975. Cuenta con un total de 24 docentes altamente calificado y 223 representantes. Su infraestructura es propia, actualmente se evidencia deterioro en la misma. Cuenta con servicios básicos como luz eléctrica, aseo y agua.

La institución abre sus puertas a estudiantes de diversas universidades, las cuales vienen realizando sus vinculaciones (pasantía) y trabajos de investigación. Es significativo acortar que el CEIS celebra diversas actividades culturales para el realce,

tradición y entretenimiento de sus estudiantes y comunidad. La articulación de las fuerzas vivas de la comunidad es muy estrecha, específicamente con los sectores de centro policial y guardia nacional bolivariana, debido a la constante actividades que se realizan en conjunto con distintos organismos, a la que se promueven acciones con

estas instituciones para llevar a cabo la educación integral que se les debe brindar a los niños y niñas.

Diagnóstico

El juego facilita la interacción placentera y natural que, al mismo tiempo, permiten a la niña y el niño conocer las características del mundo que les rodea. A través del juego puede conocer su cuerpo, características y posibilidades, familiares, sus casa, sus juguetes, animales, plantas, su espacio, su rutina las características de los objetos, de los seres que los rodea y las relaciones entre ellos, donde van hacer uso del lenguaje ya que tienen que interactuar con cada uno de los participantes siendo este uno de los mayores logros del ser humano, puesto que está en todo y en todas partes, penetra en el pensamiento y sirve de mediador en la relación con los demás.

Tanto el juego como el lenguaje ocupan, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión; es más que nada, un aprendizaje para la vida adulta. El mundo de los juegos tiene una gran amplitud, existiendo en cantidad inagotable.

Por otra parte se dice que el juego es un proceso desarrollado del ser humano, el cual es innato desde el nacimiento, es precisamente a través del lenguaje que el niño y la niñas se insertan en el mundo y se diferencian de él, ya que en el desarrollo van pasando de una función eminentemente cognitiva y social.

La importancia que conlleva utilizar el juego como estrategia dentro del aula y que de alguna manera sencilla se puede crear sin la necesidad de manejar el tema a profundidad, además de que a partir de algunas soluciones prácticas se puede realizar esta tarea de forma agradable y cómoda tanto para el docente como para los estudiantes. Todo ello con el fin de generar un aprendizaje efectivo a través de la diversión.

Según Piaget (1986), citado por Perdomo en el 2011: "vincula la capacidad de jugar a la capacidad de representar o de simbolizar, lo cual ocurre en el primer año de vida

y se desarrolla durante el segundo y tercer año. Esta etapa se caracteriza por el "imaginar o fingir" y es la base del desarrollo del juego social".

De esta manera Piaget, refuerza el hecho de que el juego permite la enseñanza al niño de saberes que van a permitirle alcanzar de manera satisfactoria su desarrollo óptimo en las diferentes áreas de aprendizaje, especialmente en la cognitiva, lenguaje, socioemocional y motora de tal manera que active y mantenga su imaginación en todo momento y lleve a la práctica dichos conocimientos de forma productiva y eficiente.

Es a través del juego que el docente puede llegar a enseñar aprendizaje, con clase que se impregna de un ambiente lúdico y permite a cada estudiante desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje. Con el juego, los docentes dejamos de ser el centro de la clase, los "sabios" en una palabra, para pasar a ser meros facilitadores-conductores del proceso de enseñanza- aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en pequeños grupos o parejas.

Las estrategias lúdicas que pueden ser utilizadas por el docente harán que los procesos del pensamiento que se relaciona con la vida afectiva e intelectual del ser humano.

El docente de educación inicial debe propiciar un ámbito efectivo de juego utilizando diversos recursos que sean motivadores, funcionales donde se pueda evidenciar la interacción del niño y la niña en el uso del lenguaje utilizando el juego como herramienta.

A través de varias visitas, se pudo observar que un grupo de niños y niñas muestran timidez y poca participación al momento de integrarse al desarrollo de actividades aun cuando la docente, los incita a involucrarse interactuando con ellos, se observa un vocabulario sencillo con la pronunciación no adecuada con la edad, indicando una situación tardía en el proceso de aprendizaje y debilidad en las expresiones orales, encontrándose también que en algunos pequeños observa que los juegos más atrayentes para ellos son de video juegos y violentos imitando gestos de personajes imaginarios.

Cabe mencionar que el ambiente del aula cuenta con escasos mobiliarios, y recursos que ayuden a fortalecer y motivar lenguaje y demás desarrollo que deban darse en los niños y niñas; debido que al momento de expresarse en forma oral toman una aptitud de timidez,

poco participativos y bajo de vocabulario, de acuerdo a su edad,

según características evolutivas correspondientes a la edad; lo que lleva a estudiar la posibilidad de implantar una guía de actividades lúdicas para fomentar en las niñas y niños de cinco años la expresión oral y así contribuir el proceso de aprendizaje del Centro de Educación Inicial "José Encarnación López" del Municipio Urumaco.

Partiendo de esta situación se plantean las siguientes interrogantes: ¿Los docentes dan la importancia al juego como herramienta de enriquecimiento del lenguaje? ¿Será factible que las docentes desarrollen juego que motiven a los niños a participar haciendo uso del lenguaje oral?

Cabe resaltar que esta investigación se fundamentó en la Línea de investigación N° 6 Escuela, Familia, Comunidad: la cual hace mención en que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas, intercambiar experiencias, dialogar con los saberes propios de la familia y la comunidad, conocer el contexto cultural y personal de los y las estudiantes, diseñar formas de trabajo conjunto para mejorar las condiciones de las familias y la comunidad y formarles para asumir la corresponsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Dado que el juego en el enriquecimiento del lenguaje es benéfico, se pretende para el desarrollo integral de los niños y niñas ampliarlo mediante la participación entre pares a través de diferentes actividades, propiciar un mejoramiento del lenguaje para que adquieran mayor confianza al expresarse de manera fluida, precisa y con mayor vocabulario.

Propósito general

Proponer el diseño de una Guía de actividades y juegos que propicien el enriquecimiento del vocabulario en los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial "José Encarnación López" Urumaco, Municipio Urumaco.

Propósitos específicos

Diagnosticar las estrategias lúdicas que utiliza el docente para el fortalecimiento y fluidez del lenguaje en los niños y niñas de 5 años, del CEIS José Encarnación López.

Diseñar una guía de estrategias lúdicas que permitan el enriquecimiento del lenguaje en los niños y niñas de 5 años, del CEIS José Encarnación López.

Aplicar las estrategias lúdicas propuestas a las docentes para el fortalecimiento del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del CEIS José Encarnación López.

Referentes Teóricos

El Juego

El juego, como elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje, se considera como un conjunto de actividades agradables, cortas, divertidas, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores: respeto, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor, al prójimo, fomenta el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes todos ellos los valores internalizar los conocimientos de manera significativa.

Importancia del juego en el aprendizaje.

Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula de clase, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje, aportan descanso y recreación al estudiante. Los juegos permiten orientar el interés del participante hacia las áreas que se involucren en la actividad lúdica. El docente hábil y con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, a las necesidades, a las expectativas, a la edad y al ritmo de aprendizaje.

Como usar el juego

Se ha dicho muchas veces que durante los primeros años de vida el juego debe ser libre y espontáneo surgido a partir de su propia iniciativa, no dirigido por el adulto; no obstante, ocurre muchas veces que, a pesar de que el juego sea espontáneo, los padres jugamos con nuestros hijos para lograr alguna meta que tenemos en mente (a pronunciar palabras, aumentar vocabulario...)

Importancia del Juego para el Enriquecimiento del Lenguaje

La infancia permite la adquisición de una serie de habilidades que enriquecen el desarrollo de las funciones cognitivas, la comunicación y madurez motriz. Siendo el Juego una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los niños, además el juego representa el canal por medio del cual el adulto propiciar situaciones placenteras a través de las cuales buscamos guiar al niño en la conquista de objetivos para enriquecer su desarrollo integral.

El juego para los niños, es indiscutiblemente algo

trascendental que, acompañado con el lenguaje, es la forma de expresión más adecuada de sus intereses y dan pauta el reconocer y conocer en su defecto aprendizaje en el preescolar. En este nivel educativo es importante que los niños tengan oportunidades de presentar a los demás lo que saben, y sienten, es necesario pues, darles las mejores oportunidades para que participen en situaciones de comunicación.

Al respecto Vygotsky, escribe sobre el poder que ejerce el juego en el aprendizaje escolar infantil, a decir de este autor, mientras juegan los niños ejercitan su imaginación y también exploran los roles que asumen los adultos en las experiencias de la vida cotidiana, por ello es de orden vital permitirles jugar, creando los tiempos y los espacios más significativos para ellos.

Desarrollo del Lenguaje y Evolución

La enseñanza de la lengua en Preescolar no debe separarse del proceso natural de desarrollo del lenguaje en el niño desde sus primeros momentos. Por consiguiente, aunque el niño empiece desde muy temprano en el maternal, la docente ha de conocer el proceso natural de desarrollo desde sus principios y estar en contacto con el niño, ha de tener presente que la docente de inicial asume todas las funciones que contribuyen al aprendizaje del lenguaje

Al respecto Piaget destaca la prominencia nacional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el mismo posee depende de su conocimiento del mundo.

Por todo esto se puede afirmar que el juego se convierte para la niña y el niño en un instrumento que le va a permitir a través de su pensamiento, comunicarse por medio de la conversación, expresar sus ideas y lograr la adquisición adecuada y las destrezas básicas para el desarrollo de aprendizaje de la lectura y la escritura.

El Lenguaje Egocéntrico:

Se caracteriza porque el niño no se preocupa en saber a quién habla, ni si es escuchado. Es egocéntrico porque habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño solo pide un interés aparente, aunque se haga

evidente la ilusión de que es escuchado y comprendido.

Repetición o Ecolalia:

El niño repite silabas o palabras que han escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar sin preocuparse por dirigirla a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando, se repite creyendo que se expresa una idea propia.

El Monologo:

El niño habla para sí, como si estuviera pensando en voz alta, nos e dirige a nadie. Por lo que estas palabras carecen de función socialy solo sirve para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto.

Monologo en Pareja o Colectivo:

Cada niño asocia al otro su acción o pensamiento momentáneo, pero sin agruparse por ser escuchado o comprendido realmente.

Lenguaje Socializado:

La información adaptada: el niño busca realmente comunicar su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que pueda llevar al intercambio, la discusión o la colaboración.

La Crítica y La Burla:

Son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás especificas con respeto o interlocutor, que tiene como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro, su función más que comunicar el pensamiento, es satisfacer necesidades no intelectuales como la compatibilidad y el amor propio.

Las preguntas:

La mayoría de las preguntas de un niño o niña piden una respuesta, así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño de la da solo; estas preguntas constituirán monólogos.

La respuesta:

Son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signos de interrogación) y a las órdenes y no respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de información adaptada.

Las órdenes, ruegos y amenazas:

El lenguaje del niño tiene principalmente un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado con la información adaptada en mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente en esta categoría.

Etapa a partir de los cincos años:

Aunque hacia los cuatro o cinco años los niños ya han adquirido los aspectos más importantes del lenguaje, puede decirse que su desarrollo continua hasta los diez o doce años.

Por ejemplo, Carol Chomsky demostró que los niños de habla inglesa de seis años tenían dificultades para entender frases como "Esta muñeca es fácil de ver". En sus experimentos pedía a los niños que respondiesen la pregunta, "Es esa muñeca fácil o difícil de ver?" cuando les mostraba una muñeca que tenía los ojos vendados.

La repuesta típica de los niños de esta edad es que la muñeca era difícil de ver y que sería fácil de ver cuando le quitasen la venda de los ojos.

Aparentemente, los niños interpretaban que el sujeto del verbo "ver" en las frases anteriores era la muñeca.

Hallazgos como este hacen que resulte importante la investigación del lenguaje en la edad escolar desde el punto de vista de la enseñanza, dado que la transmisión lingüística de conocimientos puede verse perturbada por la existencia de sutiles malentendidos provocados por los aspectos del lenguaje que aún no se hayan desarrollado en el niño.

Referentes Prácticos

Según Ortega (citado en López y Bautista, 2002), la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.

De lo antes mencionado se puede notar la importancia que tiene el juego para lograr la expresión verbal de las niñas y niños como también la adquisición de nuevos conocimientos que ellos mismo construyen, al respecto Zeledón Ruíz (2004) su trabajo titulado "Importancia del lenguaje como elemento del desarrollo del ser humano" que indicaba que el lenguaje es un elemento importante en el desarrollo del ser humano que determina el nivel de madurez y socialidad, el cual además constituye un instrumento

de vital importancia en el proceso de comunicación que le permitirá al niño y a la niña expresarse en forma verbal, sus deseos y necesidades. Esta investigación es de carácter descriptivo, apoyada en un diseño de campo, la muestra estuvo conformada por un 30% de población, llegando a la conclusión de que el lenguaje es de suma importancia en el desarrollo del niño y la niña en los cuales se deben aplicar una serie de actividades que permitan el avance de su lenguaje.

Siguiendo este orden de ideas se destacan los resultados de los estudios de Colmenares (2003) quien efectuó un trabajo un trabajo de investigación en el Preescolar del estado Zulia, en la ciudad de Maracaibo, con el objetivo de observar la forma como dirigen los adultos hacia los niños (as), utilizando el diseño de investigación descriptivo tipo encuesta, llegando a la conclusión, de que la adquisición del lenguaje es el resultado del proceso de interacción que comienza el niño desde muy temprana edad con el adulto, siendo un factor que permite el desarrollo del lenguaje como proceso cognoscitivo

De igual manera Arner (2004) en un trabajo realizado en el Estado Carabobo que se titula "Elaboración de cuentos como estrategias del docente para el proceso de lecto-escritura de los niños", con docentes de la etapa preescolar y cuyo objetivo es determinar la afectividad del cuento como estrategias para mejorar el proceso de la lectura utilizando, un diseño cuasi-experimental basándose en la teoría constructivista, llego a la conclusión de elaborar cuentos atrayentes y creativos, despierta el interés y participación de los niños(as) de manera interactiva, lo que permite mejorar el lenguaje y la aprehensión de su proceso de lecto-escritura.

Estas investigaciones guarda estrecha relación puesto que coinciden que el lenguaje es el proceso de interacción que comienza en el niño y la niña desde muy temprana edad, siendo un factor que permite la significación de las cosas haciendo uso de las actividades lúdicas, que le permiten al niño y a la niña ser parte de la sociedad e interactuar con ella y esto sucede desde que el niño (a) nacen se comunican con la madre.

Es decir que el lenguaje se encuentra impregnado prácticamente en toda la actividad humana, donde la interacción con ella y los adultos son recursos importantes para adquirir información que ayude al niño y a la niña a relacionarse mejor con todos, el lenguaje es el vehículo esencial

para establecer relaciones sociales, y así también se

estimula el lenguaje adquirido, el significado de las cosas a través de estrategias lúdicas e interacción con el mundo que lo rodea.

Referentes jurídicos

Para fomentar la investigación se toman las leyes que a continuación se mencionan y los artículos específicos para sustentar la misma; la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV); Art. 103, dice que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La importancia de las instrucciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, que el estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la organización de las naciones unidas, el estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quien se encuentre privado de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanezcan en el sistema educativo.

Las condiciones de los particulares o proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario, serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la respectiva.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), Art. 53, la educación impartida en las escuelas, planteles e instituciones oficiales, será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico. Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente (LOPNA), Artículo 63: Derecho de descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego.

Párrafo Segundo: El Estado con la activa participación de la sociedad debe garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, Ley Orgánica de Educación (LOE) Art. 15, la educación conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente ley, tiene como fines:

1.- Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, para el pleno ejercicio de su personalidad y

ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la elaboración ética

y social del trabajo liberador y en la participación activa, consiente, protagónica y solidaria comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional con una visión indígena, afro descendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

El currículo (2005), considera el artículo 3 de la CRBV que establece: "El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines "El currículo de educación inicial (2005), La propuesta de ejes curriculares en Educación inicial tiene un fin globalizador, ya que siempre están presentes de una manera integrada en el proceso de aprendizaje de la niña y el niño. En este sentido, los ejes considerados son: la afectividad, la inteligencia y lo lúdico, los dos primero como procesos que comienzan al inicio de la vida y se van fortaleciendo a medida que se producen procesos de desarrollo que duran toda la vida; el tercero como medio de aprendizaje que se utiliza en la educación infantil.

Asimismo, al asumir lo lúdico como actividad fundamental y ubicarlo como eje del currículo se proyecta su utilización en diferentes momentos y actividades del proceso educativo. Por lo que se incluye en la planificación educativa, debiendo destacar el juego como una actividad didáctica, para lograr determinados objetivos del currículo, sin perder de vista, los intereses de las niñas y niños, sus potencialidades, propiciando su iniciativa y creatividad, El Currículo Bolivariano de Educación Inicial 2007, en la educación inicial se sugiere utilizar como forma de organización el juego, los proyecto los planes, los talleres el ambiente de aprendizaje y distribución del tiempo.

Las actividades docentes se organizan esencialmente a través de la actividad lúdica, en tanto constituye una acción vital para las niñas y niños; es su forma espontánea de ser y de actuar .es

así como exploran, inventan, descubren y aprenden.

Marco metodológico

La investigación se presenta bajo el paradigma de investigación acción participativa y la autora asume el paradigma propuesto por Jorge Murcia Froilán (1992) citado por Vargas, Y (2013), donde se aspira estudiar la realidad de la situación existente, según Murcia, la investigación acción participativa "es el proceso de transformación a través de la supervisión de conflictos y contradicciones del investigador del grupo participativo y del problema u objeto de estudio…….", de esta forma se tiene que para la investigación acción, el conocimiento de la realidad no se descubre ni se posee sino que surge como un producto en la transformación objetiva y subjetiva que se origina del proceso de investigación.

Ante lo expuesto por este autor la investigación acción se caracteriza porque termina una acción a conocer y actuar, donde el participante se dedica a la reflexión, autogestión y autoconocimiento de la comunidad.

La población es definida por Tamayo y Tamayo (2006) como "La totalidad del fenómeno estudiado en donde las unidades de análisis poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación".

La población de esta investigación está conformada por un universo de 27 estudiantes, 2 docente.

Instrumentos de Investigación

Para este estudio se utiliza la entrevista, la cual es definida por Sabino, C (1996), como: "una forma específica de interacción social, donde el investigador se sitúa frente al investigado formulando preguntas, cuya respuesta proporciona los datos de interés para la investigación". También se utilizó la observación la observación directa, nota de campo y memorias fotográficas. Como instrumentos se utilizaron el cuestionario, en el cual se hicieron una serie de preguntas dirigida a las docentes, a la familia y una lista de cotejo para observar a los niños (as), así como el registro de observación.

DESARROLLO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

Acción Transformadora

La ejecución de las actividades planificadas, conociendo las estrategias lúdicas que emplea el docente y que permiten en el ampliar el lenguaje a través de la observación en el

aula y fuera de ella, también se aplicó una entrevista a las docentes y familia para indagar y reforzar lo detectado, lo que permitió plantear una definición provisional del problema, lo que facilitó verificar que la docente realiza sus actividades de rutina, pero presenta deficiencia en cuanto a la innovación de estrategias didácticas, lo que quiere decir, que las estrategias aplicadas son repetitivas y puede ser uno de los factores que influyen en la apatía de los niños de participar.

Como solución para la falta de estrategias novedosas por parte de las docentes, se tomó la iniciativa de proponerles algunas estrategias lúdicas que pudieran ser aplicadas en esa edad de 5 años. Entonces surgió la idea de diseñar una Guía de actividades y juegos como solución transformadora.

Se realizaron observaciones a los niños(as) a través de una lista de cotejo con unos aspectos que daría la confirmación del problema encontrado en esa sección. La investigación propicio un clima de confianza.

PLAN DE ACCION N° 01

Diagnosticar las estrategias lúdicas que utiliza el docente para el fortalecimiento y fluidez del lenguaje en los niños y niñas de 5 años, del CEIS José Encarnación López.

Actividades	Estrategias	Responsable	Recursos	Lugar
Conversatorio con la Directora del plantel. -Revisión del PEIC de la institución. -Aplicación de encuesta a las docentes. -Realización del Diagnóstico. -Observación directa.	-Visitar el CEIS José E López, para establecer el conversatorio con el directivo y aplicar la encuesta Sistematización del PEIC. -Realización de observaciones a las docentes en el ambiente de clase. -Tomar registros de las actividades desarrolladas por la docente. -Describir los aprendizajes de los niños(as), a través de registros focalizados y no focalizados	Investigadora Fraisbeliz Acurero	Humanos: -Directora -Docentes Materiales -Encuesta -Bolígrafos -Cuadernos -Utilización de recursos tecnológicos como: celular	CEIS. José E López

PLAN DE ACCIÓN N° 02

Diseñar una Guía de estrategias lúdicas que permitan a las el enriquecimiento del lenguaje en los niños y niñas de 5 años del CEIS José Encarnación López

Actividades	Estrategias	Responsable	Recursos	Lugar
-Observación a los niños y niñas en el aula. -Revisión del texto referencial sobre el lenguaje. -Selección de estrategas lúdicas que permitan promover la participación de los niños y niñas de 5 años	-Interacción -Investigación -Desarrollar actividades por cada momentos de la rutina diaria tales como: , trabalenguas, Juegos de memorias. Buscar la pareja. -Poner de manifiesto la medición. Ej: Repite estas palabras: efemérides, insurrección Realizar cantos haciendo uso de sonidos de objetos, animales, personas.	Investigadora Fraisbeliz Acurero	Humanos -Docentes -Niños -Niñas Materiales -Cuadernos -Lápiz -Libros -Juego didáctico.	CEIS. José E López.

PLAN DE ACCIÓN N° 03

Aplicar las estrategias lúdicas propuestas a las docentes para el fortalecimiento del lenguaje en los

niños y niñas de 5 años del CEIS José Encarnación López.

Actividades	Estrategias	Responsable	Recursos	Lugar
-Motivar a los padres y representantes de los niños y niñas, para que visite al foniatra para la evaluación. -Aplicar juegos recreativos que estimulen el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. -Permitir a los niños y niñas que realicen ellos las adivinanzas, cuentos, cantos y retahílas para estimular la pronunciación	-Interacción -Investigación -Conversatorio -Sugerir a la familia consultar en el CDI. con el foniatra para diagnosticar las debilidades del lenguaje o pronunciación -Motivar a las Docentes y niños a que participen en los juegos de pelotas, inflables y dibujos. -Invitar a todos a realizar materiales que potencien el lenguaje y la integración a los juegos. Realizar cuentos, adivinanzas entre otros.	Investigadora Fraisbeliz Acurero	Humanos -Docentes -Niños -Niñas -Padres y Representantes Materiales -Cuadernos -Lápiz -Marcadores -Libros. -CDI. -Pelotas. -Inflables. -Hojas. -Colores.	CEIS. José E López

Resultados de los planes de Acción

Las actividades planificadas fueron realizadas, sistematizadas y generalizadas dando los siguientes resultados:

Se llevó a cabo la entrevista con la directora del plantel, la cual se mostró muy receptiva con la investigadora, también se observó el proyecto educativo integral comentario, pudiéndose constatar las fortalezas y debilidades a igual que las problemáticas existentes. Se llevaron a cabo las observaciones en el aula y espacio exterior tomando nota de lo evidenciado en caso las actividades planificadas y desarrolladas por las docentes

Se seleccionaron las actividades lúdicas que pudieran incrementar el lenguaje en los estudiantes de la sala de 5 años, tomando en cuenta la edad; se plantearon juegos diseñaron títeres, cuentos con imágenes y se pudo observar el gran interés que mostraron y la motivación que tuvieron los niños y niñas al momento que se aplicó la estrategia dando como resultado que disfrutaron mucho de las actividades y juegos notándose también aprendizajes generados del mismo, expresándose de manera oral explicando con oraciones sencillas y coherentes el desarrollo de las actividades de igual manera se expresaban y de forma gestual imitando a los personajes de los títeres; se integraron a los cantos y se escucharon entonaciones sencillas; y producían sonidos que ellos pensaban que emitían las imágenes que se mostraban.

Hubo participación de las familias, las maestras motivaron a los pequeños y a los familiares para el desarrollo efectivo de los juegos y elaboración de cuentos con recursos didácticos utilizados en la actividad y que llamaron mucho la atención de los niños y no perdieron tiempo al momento de explotarlos. Tanto para la familia como para los niños y niñas fue muy estimulante estas actividades, se desempeñó con éxito y cumpliendo lo esperado; las docentes lograron expresar

diferentes ideas a partir de sus experiencias y conocimientos logrando poner en juego su creatividad de imaginación, 22 de los 27 estudiantes se mostraban seguros al expresar sus ideas con un lenguaje fluido y claro, además lograron enriquecer s vocabulario poniendo en práctica diferentes habilidades para narrar de manera oral cuento. Por otra parte la investigadora participo en cada uno de los planes apoyando las acciones para lograr así la transformación esperada y vivenciar la gran experiencia significativa que se obtuvo durante la investigación.

Se pudo evidenciar que las estrategias lúdicas que se aplicaron a los niños y niñas, son atrayentes lo que permito el incrementó de palabras en los pequeños (as), como factor importante en el desarrollo educativo del niño(a).

Reflexiones y Conclusión

El proceso de aprendizaje debe de tener continuidad a fin de favorecer un adecuado desarrollo de los niños y niñas, siendo necesario diversos recursos lúdicos didácticos, métodos y estrategias que permitan propiciar dicho desarrollo, en espacio de interacción entre niño-niña y familia y maestros como principio de convivencia. En cuanto a lo corporal se desarrolla la capacidad de los niños y niñas para expresar a través de su propio cuerpo sus emociones y pensamientos de manera cooperativa como medio de comunicación y enriquecimiento del lenguaje.

Después de cumplir las actividades se llega a las siguientes conclusiones:

La propuesta de diseñar una Guía de actividades y juegos que permitan fortalecer el lenguaje en los niños y niñas de 5 años del CEIS "José Encarnación López" de Urumaco, Municipio Urumaco; Estado Falcón.

Se evidenció que es importante y necesario utilizar actividades donde lo lúdico juega un papel primordial dado que al niño y niña le es placentero, atractivo, agradable y divertido el uso del juego dentro del aula y durante todas las actividades como lo son los: títeres, cuentos, canciones, juegos y otros, evidenciándose la interacción verbal cuando se aplican estas actividades.

Con la efectividad de las actividades utilizadas por la presente se pudo verificar a través del grado de progreso experimentado por los niños y niñas al responder cuando se le preguntaba, al verbalizar palabras, cuando juegan, cantaban y sugerían cantos, iniciándolos ellos.

Se observó la interacción niño y niña, niño-docentes-pasante, niños y niñas docentes y familia. Los docentes se mostraron satisfechos y motivados, participando con gran interés y dispuestos a planificar y ejecutar las acciones acordes, involucrándose e identificándose con la investigación.

Se demostró que si existen maneras de ayudar al niño (a) en su desarrollo evolutivo y de aprendizaje con docentes innovadores, creativos, dispuestos con habilidades y destrezas en la aplicación de estrategias.

RECOMENDACIONES

-Desarrollar actividades que dinamicen el proceso evolutivo y de aprendizaje.

-Continuar aplicando estrategias lúdicas innovadoras que favorezcan a los niños y niñas el fortalezcan el lenguaje, ya que es importante para el camino a recorrer en el ámbito educativo.

-Propiciar la participación e integración a los representantes en las actividades que sean en beneficios de los niños y niñas.

-A los docentes que la puesta en práctica de las actividades lúdicas para la fortificación del lenguaje que sean acorde a las características propias del niño y niña de este nivel.

-Que el personal docente maneje constantemente las características o niveles del lenguaje de los niños (as) para que así puedan desarrollar estrategias apropiadas a las edades de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Ardila 2006. Trabajo de investigación los Proyectos de Autogestión para la transformación de la Escuela Rural como unidad técnica de producción agrícola a través de los huertos escolares

Arias y Otros (2001), Construcción de Huerto Escolar en la Escuela B. B. José E. López Urumaco Estado Falcón. Trabajo de Agricultura, IUPMA Urumaco.

Ausubel (1976) Teoría del Aprendizaje Significativo

Bavaresco M (2008) Cómo se Elabora el proceso de Investigación. (Para los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnostico, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles). Caracas. Consultores Asociados BL Servicios Editorial,

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007).

Graterol (2005) Trabajo de Grado Plan de Acción para la promoción de los cultivos organopónicos y huertos intensivos a través de un huerto escolar del Estado Miranda.

Kemmis y Mctaggart (1992), Investigación Acción Participativa y Transformadora

Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2010)

Ley Orgánica de Educación (2009).

Olivar R. Manual de Auto — Instrucción "Un Huerto Para Todos". Segunda Edición 1993.

Palacios (2006), realizo sus estudios de investigación. "Plan para la construcción de huertos escolares como alternativa de enseñanza para la escuela que integral el Núcleo Escolar Rural 226 del Estado Miranda.

Plan de la Patria 2013 — 2019.

Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE 2.005).

Pozo (2006), Aprendizaje significativo

Rincón (2006), Huerto escolar.

Rubio y Sánchez (2009) Teoría del aprendizaje significativo.

Sabino (2.000). El proceso de investigación.