ESPÍRITU INVESTIGATIVO CRÍTICO Y REFLEXIVO: RECORRIDO HACIA LA TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA DESDE LA INVESTIGACIÓN

AUTORAS:

DRA. MAREAM J. SÁNCHEZ

ING. MAYREL VARGAS

Resumen

En el presente ensayo tiene como propósito analizar postulados acerca del espíritu investigativo crítico y reflexivo: recorrido hacia la transformación universitaria desde la investigación, con un significado relevante para el enfoque cualitativo, dado hacia una línea de análisis, la posibilidad de concebir la investigación como acción indispensable en las transformaciones que requiere la Universidad Politécnica Territorial del Zulia , la convierte en una vinculación conocimiento-universidad-sociedad en un medio que permite acrecentar el espíritu innovador y la generación de conocimientos requeridos por un entorno social cambiante, tanto en el plano individual como colectivo. Se analizaron postulados de Arendt (1984), Freire (2010:34), Montero (1999) lo cual implica un replanteamiento del pensar e investigar desde una nueva óptica, hacia una nueva perspectiva con y para la sociedad. Lo que implica en lo epistemológico, romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación para nutrir el espíritu investigativo para logra la verdadera transformación universitaria. Finalmente desde una postura crítica reflexiva se hace énfasis en señalar como el fin de la ciencia social crítica para una verdadera trasformación y que no quede en un una utopía es la emancipación de las personas mediante sus propios entendimientos, búsqueda de la libertad y autonomía personal es pertinente destacar que el espíritu, autónomo, libre hacia una concepción de la investigación pertinente y creativa se debe cultivar desde nuestras universidades pero también de la disposición del docente donde se conjuguen docencia e investigación, ya que ellas configuran expresiones de la misión y esencia de la universidad.

Palabras clave: transformación universitaria, espíritu, investigación.

INTRODUCCIÓN

La humanidad debe proyectarse ante las tres actividades del espíritu: el pensamiento, la voluntad y la investigación, siempre ligadas a la acción y por lo tanto no alejándose del pensamiento sobre el contexto, puesto que se ha visto que la acción investigativa debe ser social centrada en la construcción propia de un nuevo conocimiento, comprenderlo y pensar sobre lo que se hace para ello.

Hay que partir de las experiencias concretas, de lo singular, para llegar a tener una conciencia investigativa que nos permita formarnos convicciones sobre el mundo, observando y valorando la riqueza y la diversidad de la realidad; sin embargo; se siguen normando las acciones investigativas en las universidades pautando lo que hay que hacer , esto evidentemente causa que no se piense , no se reflexione, donde la creatividad no tiene desarrollo y sólo piensa lo que se debe pensar; estamos ante el pensamiento único y el encadenamiento del espíritu investigativo no solo del estudiante sino también del docente.

La Educación Universitaria en Venezuela, exige cada vez más la superación de los procesos de investigación, de modo que sean capaces de enfrentar de manera creadora los problemas. Uno de los problemas más agudos y complejos que deben afrontar en la actualidad es dar respuesta a la verdadera formación de un espíritu investigativo surgiendo el cuestionamiento sobre la calidad de la educación; lo que ha motivado un debate constante en el sector universitario.

Hoy, con los cambios que han sucedido en las universidades a partir de un nuevo modelo como y para que hacer investigación, como base del conocimiento concreta el aspecto educativo ocupa un papel determinante para seguir garantizando el cultivo de una cultura investigativa robusta.

Es importante recordar que, la educación universitaria y más en la Universidad Politécnica Territorial del Zulia (UPTZ), por su naturaleza técnica y los cambios que se han venido dando desde que se transforma de instituto a alma mater, se concibe como un proceso complejo de formación integral, desde la academia, enmarcada en contenidos curriculares que orientan el perfil del estudiante en estudios de pregrado y posgrado hasta egresar profesionales con habilidades cognitivas para observar, percibir, analizar el contexto social, cultural, laboral donde se desenvuelve a fin

de determinar las coherencias o discrepancias que existen entre el ser y el deber ser en el contexto, partiendo siempre de las experiencias, del análisis de lo concreto, para salirse de él y contemplarlo desde fuera; el pensamiento es tomar distancia del mundo aunque sin abandonarlo jamás para buscarle sentido.

Es evidente que a medida que avanzan los tiempos surgirán más problemas a resolver por las universidades, pero en medio de las dificultades están los desafíos y las oportunidades, la universidad es y siempre ha sido el lugar más indicado para fomentar la actividad investigativa, ya que posibilita que los docentes se mantenga en contacto con la generación del conocimiento. Para enfrentar los retos hoy es necesario asignar nuevos objetivos en la UPTZ, desde los procesos investigativos y su percepción ante ellos, una concepción más amplia de ella debería llevar a descubrir, despertar e incrementar las posibilidades creativas de las personas e introducirse cada vez más en el campo de la investigación científica.

Somos protagonistas de nuestro aprendizaje y una organización de avanzada de la investigación cultivando día a día nuestro espíritu investigativo, el cual debe constituirse en garantía del reconocimiento de la persona, de sus capacidades científicas e innovadoras, esto permitirá develar la reserva fantástica de talento, conocimiento, capacidad pedagógica, creativa de investigación. Actualmente no se les hemos concedido oportunidades ciertas de expresión y participación en escenarios de avanzada de investigación, es necesario crear consciencia de un proceso de transformación de la universidad con filosofía, programas y estilos de gestión que permitan revitalizarla como ente transformador.

Buscar nuevas formas de asumir pensamiento en el yo como se dialoga consigo mismo propuesta desarrollada por la escritora Arendt en 1984, en el cual se basa en presente ensayo, obviamente dando sustentos con grandes autores y planteándose una pregunta de partida para el desarrollo del mismo.

DESARROLLO

Durante el desarrollo del ensayo nos conlleva como lectores a una reflexión que invita al cuestionamiento a través de la pregunta crucial:

¿Y cómo se produce ese distanciamiento que requiere el pensamiento? Según Arendt (1984), en el pensamiento el yo se divide en dos y dialoga consigo mismo, el pensar es reflexividad, el diálogo sin sonido entre y yo mismo para posibilitar la creatividad del ser, en este caso el investigador. Para ella la posibilidad de pensar ampliada la imaginación, es decir, la capacidad no de pensar como el otro sino en el lugar del otro, la capacidad, intersubjetiva y política por excelencia, de compartir el mundo.

En el mismo orden de ideas, Arendt, es necesario entender que el pensamiento crítico o ampliado, el cual no consiste en una compenetración tal que permita saber lo que realmente sucede en el espíritu de los otros, sino en pensar por un mismo, aceptando que el otro tiene su propio punto de vista, y es capaz de moverse de manera de construir un pensamiento sin limitaciones, que parta de las particularidades para llegar al propio punto de vista general que nos permite mirar, contemplar, formar juicios, reflexionar sobre los asuntos humanos, sin decirnos cómo actuar.

Lo anterior, sustenta el hecho de que la investigación dentro de la UPTZ, se fundamenta en un proceso que debe estar privilegiado donde necesariamente se debe nutrir el espíritu investigativo que evidentemente se encuentra en miras del pensamiento crítico reflexivo, es su rol principal como casa del conocimiento, obviamente los impulsores de ellos son los docentes que conforma su claustro académico. Este pensamiento debe ser producto de la praxis y la experiencia a partir de una sensibilización de nuestros estudiantes y docentes en función de conocer y transformar la investigación hacia una acción libre, sin ataduras para ir generando un proceso de cambio o transformación de modelos de vida, formas de agruparse, manera de intervenir, de generación de procesos educativos, organizativos con criterios de pertenencia y pertinencia hacia la sociedad.

Se quiere que en la UPTZ la investigación trascienda el pensamiento estático e ingenuo de esta manera es un proceso en el cual convergen la teoría y la praxis, donde la aplicación de los conocimientos conlleva a emprender una o diferentes problemáticas prescritas, no sólo con la finalidad de identificarlas o describirlas, sino con la disposición de ir mas allá en influir en el ser del investigador para ese anhelado fomento del espíritu investigativo.

En tal sentido, necesariamente Freire (2010:34) este autor indica que "la práctica docente crítica implícita en el pensar acertadamente, encierra un movimiento dinámico, dialectico entre el hacer y el pensar sobre el hacer" lo cual infiere que la universidad en el proceso de formación en los ejes de investigación debe facilitar estrategias conducentes al desarrollo de habilidades del pensamiento más allá que la normada un plan de clase o prosecución , para estar en la capacidad de emitir criterios en torno a las investigaciones que realizan y ubicarlas en un contexto educativo, social y cultural donde se generan conocimientos nuevos permeados por una realidad que la circunda la cual debe ser expresada con claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud, lógica, importancia, justificación, amor y dedicación pero sobretodo libertad.

En lo anterior se contribuye a la reflexión sistémica del proceso que involucra el acto en el que la conciencia humana busca conocer al indagar en torno a las formas de ser y de actuar a partir de las dimensiones que componen la realidad humana compuesta por las capacidades funcionales de todo tipo, así como la corporalidad, su cultura, formas de socializar, lenguaje utilizado y aspectos éticos, estéticos y religiosos. Esta exploración facilita la visión integral sobre el ejercicio investigativo en la universidad, es decir investigamos, creamos para generar un conocimiento y ese proceso de construcción de conocimiento está relacionado con procesos de aprendizajes.

Es evidente, como profesores universitarios uptezistas, nuestro norte en este camino encantador es encontrar una armonía entre la investigación, las maneras de pensar de nosotros mismos, de nuestros estudiantes solo de esa forma se lograr la verdadera transformación universitaria desde la visión humana donde nos vemos como los hombres y mujeres, autores de los milagros que configuran una realidad propia, por haber recibido los dones de la libertad, acción y si aún no recibimos esos dones luchar ellos. Es decir, que el conocimiento científico este en equilibrio con el pensamiento libre sin ataduras o patrones impuestos.

El fruto de esta armonía puede denominarse espíritu investigativo, pero debe tenerse en cuenta que su presencia o su ausencia, se debe a todas las circunstancias favorables o desfavorables del medio. De esta manera, espíritu investigativo en principio puede entenderse, como

la motivación continua provocada por el medio social y cultural para escudriñar la realidad en busca de conocimientos. Así pues, el investigador lo construye a partir de su propia visión del ser humano individual y único entre todos, manteniendo su singularidad dentro de la pluralidad.

La verdadera transformación universitaria viene dada por la construcción de un gran movimiento a través del cual se logre una educación donde el país tiene el gran reto de construir un pensamiento investigativo, científico, innovador con una acción productiva impulsando una nueva praxis investigativa, donde la educación toma un papel predominante con el fin de garantizar el desarrollo y la consolidación de políticas de desarrollo.

Necesariamente se hablar de conocimiento en nuestras universidades, el cual debe reflejar sin duda la relación que existe entre el sujeto-objeto en función de una realidad existente, pero que es dinámica y cambiante; y en esa intención por conocer afloran las visiones de cada ser, lo que implica que somos dueños de generar y compartir saberes desde distintos senderos a través de diversos procesos (investigativos, experienciales, imaginativos, reflexivos…), lo que implica la integralidad de realidades (empíricas, filosóficas y científicas), donde el conocimiento de cada ser se vincula y cambia de acuerdo con cada contexto y/o situaciones que se le presenten.

En tal sentido, el espíritu investigativo es una ventana que abre senderos por descubrir es la visión necesaria en la educación universitaria, pero muchos de esos senderos no son tan reales, ni tan verdaderos y para que merezcan su cientificidad es necesario comprobar y cuestionar lo que se cree verdad.

En consecuencia, este ensayo se enmarca en la idea general de propiciar procesos reflexión en torno al fortalecimiento del espíritu investigativo, crítico – reflexivo en la Universidad Politécnica Territorial del Zulia (UPTZ), como un acto de renacimiento ante una agonía investigativa, para reconocer el hecho de la diversidad y diferencias de los procesos investigativos, esto debe ser la premisa principal para impulsar de esa forma los nuevos conocimientos que permitirá a la universidad , renacer en el acto investigativo.

Este tramo del camino implica un replanteamiento del pensar e investigar desde una nueva óptica, hacia una nueva perspectiva con y para la sociedad. Lo que implica en lo epistemológico, romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. El requerimiento de cualquier investigación en nuestra sociedad actual desde nuestras universidades, debe ser práctica y transformadora, es una acción crítica-reflexiva; se investiga para generar nuevos conocimientos como plantea, Montero M. (1999:2) "en función de un sujeto activo, que controla sus circunstancias de vida y el rumbo de su acción."

La autora deja una cultivación en el camino, una esperanza para continuar; esta considera al sujeto de la acción con existencia propia, enmarcado en un contexto histórico, cultural y social, compartido colectivamente, que lo diferencia de otros sujetos sociales y por lo tanto le da características particulares que le permiten construir su propia realidad, despertando la curiosidad y las ambiciones investigativas.

Entonces nuestro norte, no debe estar cerrado y afirmar que esta es nuestra dirección, correcta, promover el espíritu investigativo para generar el pensamiento crítico y fortalecer la investigación universitaria que conlleven a reflexionar sobre la práctica del docente, para entender, criticar solucionar problemas, contextualizar, mejorar, transformar en fin a lo que queramos llegar con las investigaciones.

En este punto es necesario recordad nuevamente a Arendt (1984), la cual plantea la necesidad de reconciliarnos con el mundo, en el que siempre seremos extraños porque somos únicos, es decir irrepetibles, y la producción de sentido, que es precisamente lo que hacemos al comprender para reconciliarnos con lo que nos ha tocado vivir. Ahora bien si lo relacionamos con la investigación cada proceso, cada informe debe ser único, irrepetible, con un sentido, de esa manera no solo nos reconciliamos con el mundo; si no también con nosotros mismos y revindicamos el porqué de la investigación.

Se está hablando de una contextualización investigativa se debe hacer mención a la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 33 señala los valores rectores que rigen la educación universitaria entre los que se mencionan "…el ejercicio del pensamiento crítico, la formación integral y formación para toda la vida…" estos se consideran elementos fundamentales en los

cambios que necesariamente se generan en el proceso de transformación universitaria los cuales deben estar muy vinculados con la investigación. Entonces si está sustentado, porque seguir en una agonía investigativa en la universidad, sería mejor buscar la creación y mantenimiento de un espacio investigativo de nuevos, diversos y libres conocimientos que garantice el derecho de tener un espíritu investigativo critico reflexivo sin ser señalados por aquellos que a un piensan en recetas investigativas.

Para ello, es necesario abordar la realidad desde una aproximación crítica reflexiva según Paul y Elder (2003:4) el pensamiento crítico "es un modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de sus pensamientos al apoderarse de las estructuras inherentes al acto de pensar al someterlas a estándares intelectuales universales" esto conlleva a descomponer el todo en sus partes para identificar las relaciones que existen entre estas.

¿Pero qué sucede si conducimos el pensamiento crítico reflexivo hacia la investigación en la Universidad Politécnica Territorial del Zulia?, estas ideas no sólo se aplican al estudiante universitario sino también a los docentes, por ser ellos quienes guían y orientan en la investigación universitaria fortaleciendo no solo el espíritu si no a su vez el pensamiento crítico reflexivo para dar respuestas a las diferentes situaciones que se presentan en la vida uno de los propósitos de la transformación universitaria.

Paso a paso continuamos un camino encantador y llegamos al aspecto socio crítico; aplicado en la investigación conlleva a producir el acercamiento, interacción y diálogo interno y externo continuó orientado hacia la identificación de problemas y sus causas: reflexionar sobre la realidad para transformarla implica desarrollar una serie de habilidades que incluye tanto el pensamiento como proceso que se ejerce intrínsecamente en el ser humano mediante los cambios orgánicos, biológicos y psicológicos como los eventos sociales, históricos y culturales generados desde la práctica en la cotidianidad.

De allí, la necesidad de plantear una relación dialéctica entre teoría y práctica mediante la reflexión crítica. Freire (2010:34) refiere la reflexión crítica sobre la práctica como una exigencia para pensar acertadamente en el que se genera un "movimiento dinámico, dialéctico entre el hacer y el pensar sobre el hacer".

El autor citado vislumbra varios elementos básicos en la investigación como son intereses, necesidades, formación, participación, transformación construcción y reconstrucción, dando una expresión que visualiza la integración y cohesión de los mismos en la práctica educativa para fortalecer en nosotros y los estudiantes las ganas de investigar donde el espíritu, el pensamiento y la voluntad se articula con el pensamiento de la autora Arendt (1984), quien piensa que hay que educar para ayudar a elegir y eso no es fácil cuando, por un lado, no estamos acostumbrados y cuando no tenemos valores que nos permitan apoyar nuestro pensamiento y dirigirlo; y, por otro lado, hemos sido formados en el pensamiento único apuntando, al temer no hallar la respuesta verdadera, aún tras haber reflexionado, nos da miedo equivocarnos; pensar no es garantía de acierto.

Sin embargo, si reflexionamos y nos equivocarnos no pasa nada malo al contrario nos lleva al pensamiento creador, aunque en nuestra universidad el equivocarse, el cambiar parece ser una amenaza, esto nos recuerda las ataduras del pensamiento y del espíritu investigativo; pero también que se debe romper con la falta de identidad, originalidad con la que se ha venido cargando en la universidad.

A lo largo de este recorrido Barrera, F (2010) nos plantea que; tener una visión más completa de la vida, pero no significa tener las claves de la vida. Es descubrir que en todo evento subyace miríada de eventos. Que en cada mirada, convergen muchas más. Que en cada significado, están conjugados miles de interpretaciones. Como también, que la condición mistérica del saber se revela en cada esfuerzo por conocer. Que cada descubrimiento constituye una invitación a seguir la tarea. De manera que, concluido es esfuerzo, el cansancio se convierte en motor de búsqueda.

Como transeúntes en este pasaje muchas veces encontramos diversas entradas en uno solo camino; sin embargo debemos saber elegir transitar por la adecuada, aquello que sabemos que está allí que nos conlleva a las luces, este reconocer que hay una realidad es el fundamento del conocimiento nuevo, basado en los procesos abstractos derivados de la actividad pensante le dan la importancia de los procesos críticos reflexivos como fuente de verdad.

Se cita nuevamente a Barrera, F (2010) quien nos da base para continuar nuestro camino y nos dice; La aventura de conocer tiene real sentido: el saber plena de significado las cosas, permite apreciar de mejor manera los eventos, ayuda a comprender mejor por qué de los acontecimientos. Ahora bien nuestro sendero está construido por conceptualizaciones; debemos voltear hacia atrás y entender algunas definiciones que nos ayudaran a continuar:

Según Hernández (1998)" El espíritu investigativo es una característica natural del ser humano", que debido a sus condiciones socioculturales se desarrollan en menor o mayor proporción generando avances o nuevos conocimientos y cuando esta oprimido sencillamente existirá una mediocridad en la investigación.

El autor es muy claro cada ser humano tiene esa característica natural de investigar, sin embargo se desarrolla debido a cierta condiciones, está en los profesores universitarios fomentar ese espíritu investigativo propio y de nuestros estudiantes y eso se logra tomando en cuenta y entendiendo que cada uno de ellos posee un modelo de aprendizaje, su propio ritmo y propia visión del mundo.

Siguiendo de forma las conceptualizaciones debemos conocer sobre el pensamiento crítico reflexivo: Mertes (1991) postula que, "Es un proceso consciente y deliberado que se utiliza para interpretar o evaluar información y experiencias con un conjunto de actitudes y habilidades que guíen las creencias fundamentales y las acciones".

Lo anteriormente planteado indica que el pensamiento crítico reflexivo va más allá del mero hecho de dar opiniones vacías, sin fundamento teórico ni verdadero sentido de lo que se quiere expresar. Se conceptualiza como un proceso cognitivo que se produce en la mente, en la psiquis de ser humano, esta ayuda a organizar, ordenar y evaluar conceptos, ideas y conocimientos.

Avanzando en nuestro andar nos encontramos con la transformación universitaria que desde hace dos décadas, el debate internacional ha venido insistiendo sobre la necesidad de evolución de la universidad, debido fundamentalmente a la transición hacia sociedades con alto valor educativo. En estos nuevos contextos, el concepto de "transformación" universitaria alude a procesos complejos y, por tanto, contrarios al pensamiento

dicotómico, sin matices, que a veces acompaña el discurso del cambio.

Es entendible que la transformación universitaria es justamente una voluntad de rearticulación con la sociedad que emerge diariamente, en un doble sentido: como redefinición de la pertinencia, entendida, entonces sí, como universidad comprometida con el conjunto de la sociedad y como redefinición de su quehacer investigativo desde la acción. En palabras resumidas Arendt, expresa que la acción hacia realidad es la condición que estará dando origen a algo absolutamente nuevo, creando algo inédito; si lo consideramos podrá ser en nuestro contexto esa transformación verdadera que requiere la UPTZ.

CONCLUSIÓN

Este camino está abriendo sus paisajes: Espíritu investigativo crítico y reflexivo como recorrido hacia la transformación universitaria en la UPTZ desde las bases en la investigación, abre abanicos en el mundo de la academia , es decir, él como de la naturaleza de la investigación y como debe promoverse desarrollando ese pensamiento diverso y libre, es la base de la verdadera transformación universitaria y debe definir esencialmente la razón de ser y de cada universidad para dar respuesta a la sociedad, al contexto que siempre va ser diferente visto desde cada óptica humana, percibido desde cada corazón , mente y espíritu diferente pero valido para el investigador con una convicción de investigar sin ataduras.

Analizando el pensamiento crítico reflexivo el cual hace énfasis en señalar como el fin de la ciencia social crítica, la emancipación de las personas mediante sus propios entendimientos, búsqueda de la libertad y autonomía personal es pertinente destacar que el espíritu, autónomo , libre hacia una concepción de la investigación pertinente y creativa, el ensayo realizado no finaliza en esta estación del camino , sino que se transforma en una ruta que va más allá para producir en el contexto universitario y en la sociedad en general cambios que nos conduzcan a orientar la manera de pensar hacia la investigación.

Se considera que la acción docente debe ser como el verdadero impulsor de reflexión; donde plantee el analizar, sensibilizar y accionar, implicando desarrollar la conciencia para comprender que el pensamiento crítico es en primera instancia un fenómeno

biológico, orgánico y psicológico, y en segundo lugar es el resultado de la experiencia, es decir de la práctica en el contexto histórico, socio cultural donde ejecutan acciones propias de la cotidianidad y estas generan inquietudes, curiosidades y ganas de construir nuevos conocimientos.

Se debe entender a la investigación como el eje de la educación universitaria, imprescindible de cualquier acto de conocimiento; que promueve la capacidad para aprender no sólo en el presente y en un sentido convencional, sino algo mucho más valioso y trascendente, que permite estimular, en los estudiantes y profesores, una actitud crítica y reflexiva sobre los problemas cotidianos y reales para conseguir una mejora, investigar es un proceso complejo que implica prácticas de producir conocimiento nuevo y enseñar a producirlo.

El desarrollo del espíritu investigativo requiere primeramente que los investigadores se reconozcan, se acepten a sí mismos con sinceridad y honestidad, reconozcan sus características personales, profesionales e investigativas, profesionales e investigativas asumir un compromiso personal con el proceso investigativo, que sean capaces de dar respuesta a las siguientes interrogantes. ¿Qué le gusta investigar y cómo hacerlo? ¿En qué campo del conocimiento son expertos o tienen experiencia? ¿Cuáles son sus experticias investigativas? Identificar con claridad sus puntos de encuentro y desencuentro donde se puedan establecer acuerdos que generen el conocimiento ético y una comunicación transparente para poder desarrollar desde el compromiso personal un proceso colectivo de investigación.

Se asume la investigación como función esencial del docente universitario ya que es proceso constante de aprendizaje, los errores, correcciones o equivocaciones en el proceso de construcción del conocimiento son bienvenidas porque permiten elaborar un producto de mejor acabado, de calidad. Un investigador acepta las críticas con humildad, porque entiende que son parte de su búsqueda continua, aprende a vivir con ellas porque comprende que sin ellas no hay realidad, necesita de ellas porque nutren su labor y le ayudan constantemente a corregir el rumbo de la visión convergente entre la transformación universitaria, la investigación.

El camino no acabado se visualiza el proceso investigativo enmarcado por la libertad del espíritu como elemento característico del quehacer, la acción ejecutada para conocer, indagar, explorar, generar conocimientos, desde la investigación argumentado nuestras propias teorías de lo que queremos conocer. Es necesario ser el ejemplo de nuestros estudiantes, y fortalezcamos no solo el espíritu investigativo de ellos si no el de nosotros mismos de esa manera transformación universitaria dejara de ser una utopía.

"Todo investigador debe descubrir libremente su propio camino de pensamiento a partir de la inserción de su presente entre un pasado y un futuro, de un contexto y una realidad para descubrir el significado del porque investigamos…"

Mayrel Vargas

Referencias Consultadas

Arendt H (1984). La Vida del Espíritu. Centro de Estudios Constitucionales, Madrid.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial 5.929 15 de Agosto Caracas.

Barrera , M (2010). Modelos epistémicos en investigación y educación / Marcos Fidel Barrera Morales. -- 6a.ed.-- Caracas: Servicios y Proyecciones para América Latina: Quiron Ediciones

Freire, P. (2010). Pedagogía de la autonomía y otros textos. Editorial Caminos. La Habana Cuba.

Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. (2004).Buenos Aires. Argentina. 1° Edición.

Mertes, L. (1991). Thinking and Writing. Middle School Journal,(Motivación y Pensamiento Crítico) 22, 24-25.

Hernández, R (1998). Metodología de la investigación. 2a . Ed. México: McGraw Hill.

Consulta en línea:

Paúl R y Elder L. (2005). La mini guía para el pensamiento crítico. Concepto y herramientas. [https://scholar.google.com] [Consulta Julio 2018].