CONSTRUCTO TEÓRICO DE LA COMPETENCIA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE

AUTOR:

Dr. RAÚL ANTONIO RAMONES MARTINEZ

RESUMEN

Generar un constructo teórico acerca de la competencia pedagógica del docente universitario en ambientes virtuales de aprendizaje se hace necesario definir los elementos teóricos que subyacen en la formación pedagógica y aquellas competencias que se hacen necesarias que sean conocidas por el docente, valorar las aptitudes por conocimiento de las herramientas básicas dentro de las TICs que influyen directamente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje que requieren los docentes universitarios para asumir el paradigma de la enseñanza virtual develando el enfoque epistemológico de la educación en los contextos de entornos de enseñanza virtual. Se plantea la concepción ontológica, epistemológica y metodológica. El paradigma de investigación es interpretativo bajo un enfoque cualitativo, el diseño es hermenéutico apoyado en la postura documental. El sistema de categorías está compuesto por el desarrollo de competencias que busca afianzar sus aptitudes en las modalidades de formación interactiva bajo un enfoque virtual netamente.

Descriptores: ambientes virtuales de aprendizaje, competencia pedagógica, docente universitario.

ABSTRACT

To generate a theoretical construct about the pedagogical competence of the university teacher in virtual learning environments, it is necessary to define the theoretical elements that underlie pedagogical training and those competences that are necessary to be known by the teacher, assess the skills based on knowledge of the basic tools within ICTs that directly influence the development of the teaching-learning process that university teachers require to assume the paradigm of virtual teaching, revealing the epistemological approach to education in the contexts of virtual teaching environments. The ontological, epistemological and methodological conception is proposed. The research paradigm is interpretive under a qualitative approach, the design is hermeneutical supported by the documentary stance. The category system is made up of the development of competencies that seeks to strengthen their skills in interactive training modalities under a purely virtual approach.

Descriptors: virtual learning environments, pedagogical competence, university teacher.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza permite la construcción de una disciplina plural y multidimensional donde se puede identificar las necesidades de aprendizaje de cada sujeto cuya misión es ser agentes de cambios en su accionar pedagógico para satisfacer aquellas necesidades tanto internas como externas de la realidad. En este contexto, la coyuntura política, social, económica, educativa y tecnológica actual, exige repensar procesos de consolidación cultural, empoderamiento e innovación educacional con un horizonte claro, que consigue fortalecer principios pedagógicos cimentados en la relacionalidad, reciprocidad, complementariedad, equidad, dualidad, el convivir, el bien, el saber hacer, la información e interrelación sociocultural (Acosta, 2008).

Este panorama demuestra que existe la diversidad de enfoques de enseñanza visualindola como una forma de como concebir el aprendizaje como un proceso complejo, dinámico y trascendental en el estudio del conocimiento y en hábitat en el cual interactúan, lo cual da paso a la criticidad, la práctica reflexiva de la pedagogía, la implementación de procesos académicos y sus efectos en el proceso de aprendizaje significativo así como la adaptabilidad a las demandas del entorno.

Al respecto, es importante destacar que en la actualidad el mundo se ha visto impregnado por la preponderancia de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los aspectos de la vida cotidiana de la cual no escapa el proceso educativo de enseñanza aprendizaje; como un elemento de consolidación de conciencia y comunicación en el plano de las ciencias sociales. Cada vez es mayor la tendencia al uso de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito de como ver las cosas para lograr una educación vista como un proceso innegable que debe ser ampliamente analizado y estudiado con miras hacia la búsqueda de ventajas competitivas en la nueva era del conocimiento.

Era, dominada por la complejidad de la práctica pedagógica inmersa en un contexto académico desvinculado de la experiencia tradicional de enseñanza, para dar paso a nuevos enfoques y esquemas de arraigada atención tecnológica y con un sistema vinculante hacia el dinamismo y la vistosidad de la rapidez en el timón de la informática y el uso de sus herramientas.

En este escenario, surge la necesidad de fijar la mirada en los procesos de enseñanza basados en el uso de las tecnologías de información y comunicación, especialmente en el contexto de la educación superior, como un escenario desafiante ante las competencias tecnológicas que dominan los nativos digitales, que son los estudiantes, frente a los migrantes digitales, que son los docentes en constante actualización y formación, para situarse en la vanguardia de las nuevas estrategias de aprendizaje para lograr la calidad en el proceso.

Por tanto, adquiere relevancia y trascendencia el estudio de las competencias pedagógicas del docente en el desempeño de su función formadora, mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación, específicamente, en ambientes virtuales de aprendizaje, para cimentar sus capacidades y fortalezas con el ánimo de definir los aspectos clave de su desempeño. Así, se pretende crear, mediante la indagación investigativa, el basamento teórico pedagógico de la acción docente en el ámbito de la virtualización como escenario de enseñanza.

A la luz de estas consideraciones, parece necesario indagar acerca del constructo teórico que fundamenta las competencias pedagógicas del docente universitario en contextos virtuales de aprendizaje, para promover la excelencia en el contexto de ambientes virtuales de aprendizaje, en el accionar de estrategias educativas inclusivas, creativas y formativas para asumir el conocimiento. Teniendo como escenario el contexto universitario, innovador, coherente, inspirador y promotor del crecimiento de un país.

En tal sentido, debe asumirse como una premisa fundamental que para garantizar una educación de calidad, a tono con los avances tecnológicos y el predominio de herramientas de internet, el docente debe asumir la capacidad de manejar competencias relacionadas con el uso de tecnologías de información y comunicación. Dichas competencias deben proveer la posibilidad de manejar aulas virtuales y sus ventajas en el campo de la enseñanza Yanac (2021).

Plantea Yanac (2021), que las competencias docentes se van configurando a través de factores cognitivos, culturales, tecnológicos y demográficos, para atender la brecha digital existente en la capacidad de utilizar las tecnologías de información y comunicación y sus beneficios en el campo educativo. Un aspecto importante en este

escenario es la recurrencia de uso de la tecnología, para lo cual se requiere el equipamiento de recursos tecnológicos, lo cual va a permitir el manejo de características como la instantaneidad, diversidad, colaboración y programación

La presente investigación se estructuró de la siguiente manera:

Se denomina Intencionalidad de la Investigación. En este apartado se realizan planteamientos concretos dela investigación, incluyendo la contextualización del objeto de estudio, mediante ideas conducentes a la gestión del conocimiento. Se plantean los propósitos, general y específicos, la relevancia del estudio y, finalmente, la delimitación.

En siguiente punto se encuentra el denominado Marco Referencial. En éste, se exponen los referentes teóricos de la investigación, enmarcados en los estudios previos y las bases teóricas. Básicamente, se presenta la referente competencia pedagógica y ambientes virtuales de aprendizaje. Cada información recabada ofrece datos resaltantes para la fundamentación y confrontación significativa de los hallazgos.

El tercer punto se denomina Abordaje Metodológico. En este momento se expone la metodología, se explica, la forma de establecer los diversos procedimientos, técnicas, enfoques y métodos para estudiar los componentes esenciales, a través de la definición del paradigma, el tipo y diseño de investigación, informantes clave, técnicas e instrumentos para la recolección de información y el procedimiento utilizado para realizar el estudio.

Se espera obtener los insumos teóricos y procedimentales para la elaboración de una construcción referencial acerca de las competencias docentes en la modalidad virtual de aprendizaje, como un escenario inminente, heredado de la pandemia ocasionada por el Covid19, que indudablemente produjo un nuevo orden en el escenario mundial, en el cual la educación debe ejercer un rol preponderante de la mano del ejercicio del rol docente.

El cuarto punto contentivo del análisis hermenéutico donde se desarrolla la contrastación entre los criterios develados por los informantes clave inmersos en el proceso investigativo, los enfoques teóricos inherentes al estudio y la perspectiva del investigador respecto a cada una de las categorías y subcategorías emergentes; base del proceso de triangulación requerido para

asegurar la fiabilidad de la información donde este paso es imprescindible para generar la teorización del constructo teórico acerca de la competencia pedagógica del docente universitario en ambientes virtuales de aprendizaje.

El quinto punto esta lo alusivo a la construcción del aporte teórico, propósito de esta investigación producto de la profunda interpretación dada a los hallazgos obtenidos conducentes a la presentación de un corpus teórico de la Gestión Investigativa para el desarrollo del constructo teórico sobre la competencia pedagógica del docente universitario en ambientes virtuales de aprendizaje desde un enfoque fenomenológico dentro de la Universidad del Zulia Núcleo LUZ ubicado en el municipio Carirubana de la ciudad de Punto Fijo Estado Falcón Venezuela.; considerando que es una realidad compleja que como tal debe atenderse. Finalmente se presentan las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

Intencionalidad de la investigación

Dentro de la investigación se presentan las tecnologías de información y comunicación representan un importante desafío para la humanidad, ya que su dinámica determina el comportamiento de todas las áreas de las ciencias sociales, produciendo características de acelerada respuesta en todos los campos del saber. El uso de las tecnologías de información y comunicación ha adquirido un importante desarrollo y auge en todos los ámbitos de la vida moderna.

En este aspecto, la globalización ha sido determinante para la consolidación del conocimiento a nivel mundial, como parte esencial de la economía, la política, las ciencias, la generación de capital, el saber y el conocimiento como una encima de aplicabilidad de la revolución tecnológica centrada en la búsqueda de la ciencia y de la razón, en la conformación de un círculo acumulativo de atención y reacción.

Por lo tanto, al hablar del componente informacional, es evidente su necesaria vinculación con el campo educativo como centro de gestión y atención de la valoración de las ideas y el conocimiento, catalogado como un proceso de acción y reacción proclive al uso de la razón en la búsqueda de relaciones compartidas entre el ser y el hacer del acto educativo. Describir el

significado de la tecnología de información y comunicación como vía expedita para sufragar las ideas y crear nuevas ventanas de atención educativa, constituye una sugestiva carta de presentación a la aplicación y uso adecuado de la información con fines específicos.

En este escenario, la universidad en Venezuela es un entorno global que tiene como reto el uso de la tecnología en la producción de conocimiento, como institución formadora del talento humano debe asumir el uso de la tecnología como elemento fundamental en los procesos de aprendizaje relacionados con la atención y diversificación tecnológica. La universidad debe establecer un proceso de cambio, innovación y transformación que permita a los docentes la adquisición de competencias académicas y de investigación, según las características del contexto.

Tal como lo exponen Buitriago y Sánchez (2021), que el proceso de adaptación universitaria al entorno virtual de aprendizaje exige preparación pedagógica y tecnológica para lograr un proceso de calidad. Indican las competencias relacionadas con el saber hacer para la tecnología y el saber para la pedagogía, sustentadas en el conocimiento, la actitud, habilidad y destrezas expresadas en el ser, conocer, hacer y convivir para propiciar de manera satisfactoria el aprendizaje en ambientes virtuales.

En este orden de ideas, prevalece la entropía como un elemento subyacente en el comportamiento del docente en el seno de las organizaciones y donde su actitud hacia la innovación o su dispersión hacia la tecnología, van creando un clima relantizado hacia el emprendimiento de nuevas experiencias de aprendizaje innovador. Indica González (2021), que dentro de las metodologías didácticas asociadas a la virtualidad educativa o comúnmente denominada robótica, surgen el principio del constructivismo para lograr un aprendizaje activo, con la finalidad de incorporarlo al currículo y promover habilidades de pensamiento de forma creativa.

El docente es una instancia de poder, protagonista de los procesos de atención social del tejido educativo, cuyo papel fundamental se refiere a la participación activa como ente modelador del constructo social pedagógico, donde lo cognitivo se rememora en el ser para producir la esencia de la razón. En tal sentido, el docente debe formarse en nuevas formas de enseñar, nuevos métodos de trabajo

que requieren la interacción pedagógica, el conocimiento y la ciencia

En esta tarea de fundamentar procesos, el docente debe estar a la vanguardia del escenario educativo, valorando las nuevas tendencias para ponerlas en práctica en el contexto global de los aprendizajes, lo cual involucra la virtualización mediante el uso de la tecnología. En se mayoría, según Lopera, et al (2020). en las universidades no existe cultura tecnológica y los docentes, por tanto, se comportan de forma temerosa para asumir procesos de virtualización. Indican además Lopera, et al (2020), la formación de los docentes, en materia de tecnologías de información y comunicación, representa un importante reto para la asunción digital educativa a nivel de educación universitaria. La práctica docente relacionada con TIC.

Un aspecto a resaltar en el sentido descrito, es la ausencia de robustos programas de formación docente en materia de virtualización, por lo tanto, para Pérez y Catalán (2021), el número de docentes y estudiantes en programas académicos virtuales, es muy bajo debido a la no existencia de cultura de educación virtual. Además, el docente en su práctica cotidiana no utiliza la virtualidad, por lo que carece de esta competencia ante el desafío de un nuevo paradigma de aprendizaje. Según Pérez y Catalán (2021), las competencias docentes requieren constante actualización para el logro de la docencia virtual, asumiendo las habilidades sociales y psicológicas como elemento trascendental para interactuar con la virtualidad en el contexto educativo universitario.

Específicamente, es importante estudiar el uso de una metodología centrada en la transmisión de conocimientos hacia el docente, desvincular los procesos de aprendizaje con el entorno, la rigidez en los procesos curriculares. También es importante definir el diseño instruccional en los contextos virtuales de aprendizaje, fundamentados en la colaboración como estilo de aprendizaje, la integración comunicativa, la motivación, innovación, planificación y generación del conocimiento como evidencia de la competencia docente.

Un contexto virtual de aprendizaje debe contener objetivos, contenidos, estrategias, actividades, con la finalidad de lograr la interactividad e integralidad dentro de un conjunto de acciones metacognitivas, con formación tecnológica basada en la

innovación, creatividad y desarrollo de teorías de aprendizaje para el desarrollo de procesos académicos en un contexto de aprendizaje significativo, valorativo y colaborativo, tomando en consideración el conocimiento previo metacognitivo.

En este orden de ideas, el proceso de virtualización del aprendizaje debe asumirse como un eje de acción sistémico en el cual interviene el componente tecnológico y la formación docente para el desarrollo de procesos de asesorías, interacción y diálogo, entre el objeto de conocimiento y el sujeto cognoscente. De este modo se logra la participación interactiva, el diálogo y el hecho comunicativo a través de los recursos tecnológicos. A este hecho se suma la flexibilidad de atención, los recursos materiales y tecnológicos, el fomento de la comunicación sustentado en la confianza, el compromiso, la responsabilidad y la transparencia.

De estas premisas, se estudian los fundamentos para promover el aprendizaje mediante teorías instruccionales de aprendizaje constructivista, que permitan la interactividad y aplicación de estrategias metodológicas identificadas según los estilos de aprendizaje como ciencia inherente al aprendizaje autónomo, de frecuencia sincrónica, con base en el enfoque colaborativo en la creación de conocimiento. Según Luján y Apolaya (2021), el actual contexto universitario establece un diseño curricular por competencias, donde priva eminentemente la educación virtual en el proceso de enseñanza que plantea retos en la dimensión pedagógica relacionada con la formación docente, en cuanto a sus competencias digitales y métodos de enseñanza.

El docente es un ente modelador de la conducta, cuya demostración de habilidades y destrezas incide con maestría en el desempeño del alumno. Es imperioso que su desempeño sea alternativo e innovador, adecuado a cada momento histórico de la humanidad y relacionado con cada tendencia en la forma de enseñar, para ofrecer la calidad académica requerida en el concierto universitario. En este tenor, juega un papel importante la formación permanente como un aspecto de actualización y profundización de los nuevos escenarios educativos, que presentan particulares bucles de entropía susceptibles de ser analizados.

En la actualidad, la pizarra tradicional ha dado paso a la computadora y los diferentes programas informáticos, que surgen

como herramienta de apoyo al proceso educativo, toda vez; que las tecnologías de información y comunicación han revolucionado el mundo moderno, siendo utilizadas con fines de aprendizaje. Es por ello, que el docente debe desarrollar un conjunto de competencias pedagógicas para asumir el arte de enseñar mediante el uso de ambientes virtuales de aprendizaje, para poder dar respuestas a la creciente tendencia de educación on line puesta de manifiesto a nivel mundial.

Un docente debe poseer una serie de competencias, entre las que se ubican las personales, el trabajo en equipo, la socialización, comportamiento ético y moral, adaptabilidad y empatía, creatividad e innovación y aprendizaje autónomo García y Manzanal (2020). Cabe destacar además, que un docente requiere del manejo de diversas competencias, entre las cuales destacan las cognitivas, metacognitivas, conductuales, afectivas, cibernéticas, relaciones y pedagógicas, principalmente.

Como lo indican García y Manzanal (2020), el término competencia posee un carácter polisémico, ya que se refiere a un conjunto de acciones que forman conocimientos, habilidades y destrezas, para asumir de forma oportuna, ética y disciplinaria, una tarea referida a distintos saberes que se deben llevar a cabo en diversos contextos, en este caso, el educativo. Es por esto, imprescindible su estudio como una categoría fundamental en el desempeño docente a nivel de ambientes virtuales de aprendizaje.

Para efectos de esta investigación, se trabaja con el estudio de la competencia pedagógica, precisada como el conjunto de estrategias, métodos, lineamientos y conductas que son puestas en práctica para lograr el aprendizaje. En este caso, se hace referencia a las competencias pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, para dilucidar sus elementos teóricos y epistemológicos que inciden en la teoría sociocrítica de la acción docente.

Por tanto, como señalan Rodríguez et al (2016), el uso de ambientes virtuales de aprendizaje en el proceso de enseñanza ha extendido su uso debido a la contribución al mejoramiento de la comunicación entre estudiantes y docentes, mediante el diseño de actividades prácticas, tanto para el aprendizaje, como para la evaluación, en tanto promueve el aprendizaje colaborativo y de intercambio

Por las razones antes expuestas, la presente investigación tiene como propósito generar una aproximación teórica acerca de las competencias pedagógicas del docente universitario en ambientes virtuales de aprendizaje, para ello, es necesario definir las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los elementos teóricos que subyacen en la formación de competencias pedagógicas del docente?

¿Cuáles son las competencias que requieren los docentes universitarios para asumir el paradigma virtual de aprendizaje?

¿Cuál es el enfoque pedagógico de los contextos virtuales de aprendizaje?

Propósitos de la investigación. Propósito General

Generar una aproximación teórica acerca de la competencia pedagógica del docente universitario en ambientes virtuales de aprendizaje.

Propósitos Específicos

Describir los elementos teóricos que subyacen en la formación de competencias pedagógicas del docente.

Desarrollar las competencias que requieren los docentes universitarios para asumir el paradigma virtual de aprendizaje.

Develar el enfoque pedagógico de los contextos virtuales de aprendizaje que permitan su funcionalidad dentro del proceso de enseñanza.

La virtualización de la educación se presenta como una propuesta pedagógica en el siglo XXI, ya que plantea la posibilidad de construir espacios de conocimiento con enfoques y modelos académicos enriquecedores y con alto impacto en la construcción de aprendizajes en el marco de un modelo pedagógico constructivista y significativo.

Según González (2021), se entiende el modelo pedagógico como una guía de estudio que orienta la función docente para enseñar de forma expedita las teorías pedagógicas. El modelo pedagógico es multidisciplinar, con vocación humanista, multidimensional en lo social, lo individual y lo cultural hacia el currículo en su estructura modular y su inserción en la praxis educativa. Por lo tanto, se alude a la relación del binomio hombre-sociedad, como una necesidad articuladora

de intereses y necesidades como resultado de la acción formadora.

Epistemológicamente, esta investigación intenta dar respuesta acerca del tipo de hombre que se desea educar y establece sistémicamente las fases para el desarrollo del conocimiento desde el ámbito virtual, con base en la experiencia de dirección en la práctica educativa, en la cual el docente asume un papel trascendental como ente modelador de conductas, mediante técnicas y métodos con propósitos pedagógicos. Por lo tanto, se estima conveniente develar el objeto de enseñanza, la dirección, los procesos, tiempos, normativas y demás implicaciones del enfoque pedagógico a los fines de lograr el construccionismo contemporáneo.

Desde el punto de vista procedimental, se plantea la virtualización como un novedoso ámbito que integra la aplicación de instrumentos tecnológicos desde la perspectiva didáctica en educación superior, siendo una alternativa para potenciar competencias relacionadas con el aprendizaje a través del pensamiento creativo, sistémico, lógico, estructurado, formal, cognitivo y procedimental.

Desde el punto de vista del interaccionismo social, se valora el construccionismo como un hecho colectivo y social centrado en la premisa del empoderamiento del estudiante como ente rector de su proceso de creación y asunción de competencias de aprendizaje, a partir de una base cognitiva previa, atribuible a significados y conocimientos previos. Tal como lo señala Piaget, la humanización de la ciencia requiere métodos de verificación y atención en el paradigma de las prácticas educativas a evidenciar la interacción del sujeto que aprende con estímulos de aprendizaje proveniente de la reconstrucción de la estructura lógica interna del sujeto Rodríguez et al (2016).

En tal sentido, la relevancia educativa del presente trabajo radica en la reivindicación del modelo constructivista como el andamiaje sobre el cual descansan los constructos cognitivos, cuya representación mental implica la búsqueda del conocimiento, que se promueve a través de la interacción social con pares de aprendizaje. En el desarrollo cognitivo del ser humano, se relaciona el entorno y la cultura con el mundo material, la razón, afectividad y el instinto en el proceso de aprender.

Cada individuo utiliza sus propias herramientas para desarrollar su proceso educativo, construir su

estructura de conocimiento, desarrollar sus herramientas cognitivas, resignificar su aprendizaje de manera creativa, logrando descubrimiento y colaboración como resultado de la construcción activa del conocimiento aunado al principio del aprender a aprender y el aprender haciendo, en la construcción de esquemas lógicos de enseñanza.

Tácitamente, se presenta la relevancia ontoepistémica como una oportunidad de transformar la praxis educativa hacia alternativas metodológicas basadas en la metacognición, en la configuración de ambientes de aprendizaje cónsonos con la demanda del entorno. Se estudia el abordaje de un nuevo rol docente que exige un proceso de formación para mejorar la práctica pedagógica, básicamente en ambientes virtuales de aprendizaje, entorno con características complejas que requieren un diseño instruccional novedoso y creativo.

Es relevante el estudio de las competencias docentes como estrategia pedagógica creativa, la motivación y cohesión en el proceso de aprendizaje. Un elemento importante que debe ser tomado en consideración dentro de la relevancia social de la investigación es el hecho de que en la actualidad, con la nueva realidad sanitaria que caracteriza a la humanidad, el sector educativo se ha visto en la necesidad de converger, de forma acelerada y poco planificada, en la educación virtual, que aún cuando ha cumplido su objetivo de impartir las actividades académicas, requiere la formación de conocimientos y competencias que requieren tiempo y formación.

En este sentido, es imperioso estudiar las competencias pedagógicas de los docentes en materia de aprendizaje virtual, pues permitirá sentar las bases para edificar programas de formación y aulas virtuales según su capacidad de administración.

Los autores (Rodríguez, Restrepo y Aranzazu 2016), realizaron una investigación cuyo propósito fue caracterizar las necesidades de capacitación de los docentes universitarios en el manejo de la plataforma Moodle. Se encuestaron 65 docentes para identificar sus habilidades y necesidades de formación, encontrándose la preeminencia de escasos conocimientos sobre la plataforma Moodle, bajo nivel de habilidades y por ende, bajo nivel de uso de la herramienta y escasa participación en programas de capacitación. Un elemento importante que emergió de la investigación fue el hecho de

que los docentes más jóvenes en edad, fueron los más proclives al uso de la tecnología.

Por su parte, los autores Padilla y López (2013), realizaron una investigación para "Analizar las estrategias discursivas utilizadas por los docentes y estudiantes en el uso de un aula virtual", en la Universidad de Catalunya. Su objetivo fue investigar las habilidades pedagógicas a desarrollar por los docentes que trabajan con tecnología de información y comunicación, particularmente, la función docente en una comunidad virtual de aprendizaje.

De igual manera, García y Manzanal (2020); presentaron un trabajo en el cual indican que el docente debe tener competencias para participar en programas de formación y evaluación en entornos virtuales de aprendizaje, con la finalidad de mejorar la calidad académica de la forma de enseñanza que se utiliza actualmente. Por lo tanto, el trabajo estudia la percepción del profesorado de una universidad on line acerca de las competencias que debe tener un docente para trabajar en entornos virtuales de aprendizaje. Para dicho trabajo, las competencias son interpersonal, metodológica, comunicativa, planificación y gestión de docencia, trabajo en equipo, innovación. Así mismo, aspectos como el género y la edad son factores que condicionan las competencias, que deben ser tomadas en cuenta para el desarrollo de programas de capacitación para mejorar la modalidad de enseñanza que demanda la sociedad actual.

Los estudios previos que se presentan, poseen relevancia para la investigación debido a la relación que posee con el objeto de estudio y la fundamentación teórica que presenta en cuanto a las competencias pedagógicas del docente y los ambientes virtuales de aprendizaje. Estas investigaciones permiten distinguir diversas posiciones epistemológicas acerca del mismo tema, en diferentes contextos, permitiendo coincidir en las consideraciones concluyentes acerca de la tendencia de la virtualización como escenario educativo en el nuevo milenio y la necesidad de capacitación docente para asumir el rol de atención y dirección del proceso, de forma innovadora y creativa.

Las investigaciones poseen distintas rutas metodológicas que permiten conocer el comportamiento del objeto de estudio, definiendo la episteme y su incidencia en cada contexto estudiado. Sin embargo, se presenta coincidencia en los resultados obtenidos, mediante los

cuales se denota la importancia de actualizar las formas de atención pedagógica al nuevo reto que impone la sociedad mundial actual. Cada escena educativa posee protagonistas que son los estudiantes y cada profesor es un ente modelador de la conducta, por tanto, su accionar pedagógico debe ser el umbral de atención del acto de enseñar.

Consideraciones finales

La satisfacción de ver culminado este proceso de estudios con esta producción investigativa y ver materializado este paseo académico. Me cubre el bienestar de alcanzar el propósito que describe este proceso y es el de teorizar en un área determinada; y esta vez resignificando un fenómeno que se contextualizó en LUZ (La Universidad del Zulia núcleo Punto Fijo), para lo cual creé propósitos concisos de los que me apropio para meditarlos en la transcendencia de lo logrado en esta investigación.

El primer propósito me conllevó a desafiar la responsabilidad de Develar la percepción que poseían los informantes clave acerca de las competencias pedagógicas en el contexto de la Universidad del Zulia. Bajo esta misión, me acompañaron con la disposición sincera, cuatro profesores que laboran dentro de la Universidad del Zulia específicamente en el Núcleo LUZ Punto Fijo con una experiencia no menor de cinco (05) años; quienes con una condición llena de honestidad, naturalidad y espontaneidad me brindaron sus declaraciones acerca de las competencias pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje; lo que me llevó inmediatamente a considerar sus voces en pro del desarrollo de la investigación.

Respetando todo lo aportado en voces de los informantes clave y la esencia de cada una de las palabras expresadas en el compartir dialógico fui presignificando, significando y resignificando sus señales consiguiendo una singularidad en sus alocuciones por lo cual me dispuse a esgrimir para Comprender los significados que le otorgaron los informantes clave a las competencias pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje en la Universidad del Zulia; a merced de esto, diseñé una serie de matrices que se dispusieron en cuadros a fin de sistematizar la información recabada.

Bibliografía

Allail, L. (2014). Estrategias de evaluación formativa: concepciones

psicopedagógicas y modalidades de aplicación. Infancia y Aprendizaje. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1980.10821803

Arias, Fidias (2007) El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología. 6ta Edición. Editorial Trillas.

Bondy, A. S. (2004). Estrategias de aprendizaje. Editorial Pero: Atenas.

Buitriago, B. Sánchez, H. (2021). Competencias pedagógicas y tecnológicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria. Vol. 6, N° 2. https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1054

García, C. Manzanal, A. (2020). Competencias Docentes en Entornos Virtuales de Educación Superior. Revista Conocimiento Global, Vol. 5. N°2. https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/101

García, R. (2018). Orientaciones para el fortalecimiento del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Bogotá DC: LEGIS. S.A.

González, M. (2021). Robótica Educativa. Una perspectiva didáctica en el aula. EPUB, Primera Edición. Universidad de Guadalajara. http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1157/1/Libro_Robotica_interactivo.pdf#page=24 Heidegger, Martin (2003). Ser y Tiempo. Editorial Trota, Madrid.

Inga, M. Sánchez, T. y Criado, Y. (2019). La evaluación por competencias requiere una evaluación auténtica en la universidad. Revista Dilemas Contemporáneos. Año VII. Edición

Especial. https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1274