MEMORIA EDUCATIVA VENEZOLANA COMO OPCIÓN PARA DESARROLLAR LA TESIS DOCTORAL "MEMORIA HISTORICA DEL L.N. MARIANO DE TALAVERA (LMT) DE LA CIUDAD DE PUNTO FIJO: UN CONSTRUCTO TEORICO FENOMENOLOGICO DESDE LA VERSIÓN DE SUS ACTORES SOCIALES"

AUTOR: LUIS JOSÉ MARCANO ZAMBRANO

Resumen

El presente artículo es constituido en la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana, espacio de investigación inscrito en el Centro de Investigaciones Educativas de la Escuela de Educación de la U.C.V. El eje central de esta Línea de investigación lo constituye una base de datos que ordena y da cuenta de la data y eventos que la Memoria Histórica Educativa Venezolana ha referido como clave del desarrollo institucional de su educación media, desde el siglo XX hasta la actualidad; donde esas Memorias Educativas, gravitan trabajos y proyectos de investigación vinculados con el conocimiento histórico del liceo nacional. El artículo recoge, sintéticamente, los planteamientos teóricos básicos de la línea de investigación en cuestión, los propósitos y metas de la investigación en el área del saber educativo, pedagogía y didáctico de la memoria histórica educativa venezolana, así como los procedimientos y planes de acción para su desarrollo. En principio define teórica y operativamente un concepto de línea de investigación en educación y proyecta estos postulados a la conceptualización de dicha línea del saber educativo, pedagógico y didáctico como el dispositivo epistémico, de naturaleza teórica y organizativa con el que el L.N. "Mariano de Talavera" de la ciudad de Punto Fijo, intenta responder a las demandas de conocimiento pedagógico y educativo, particularmente el referido a la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas, las configuraciones didácticas contemporáneas y la articulación entre procesos de formación del bachiller venezolano; problemáticas que dotan de sentido y direccionalidad la investigación en dicho liceo. En síntesis, se desarrolla dentro de la línea de investigación y que responde a diversas problemáticas planteadas por exprofesores, exalumnos del L.N. "Mariano de Talavera" en relación con la enseñanza de las disciplinas y la formación de bachilleres en Ciencias, entre otras inquietudes investigativas talaveranas.

Descriptores: Memoria histórica, Liceo Nacional, Sistema Educativo Escolar, Institucionalización.

Summary

This article is constituted in the Venezuelan Educational Memory Research Line, a research space registered in the Educational Research Center of the School of Education of the U.C.V. The central axis of this Line of research is a database that organizes and accounts for the data and events that the Venezuelan Educational Historical Memory has referred to as key to the institutional development of its secondary education, from the 20th century to the present; where these Educational Memories gravitate to works and research projects linked to the historical knowledge of the national high school. The article summarizes the basic theoretical approaches of the line of research in question, the purposes and goals of the research in the area of educational knowledge, pedagogy and didacticism of the Venezuelan educational historical memory, as well as the procedures and action plans. For their development. In principle, it theoretically and operationally defines a concept of a line of research in education and projects these postulates to the conceptualization of said line of educational, pedagogical and didactic knowledge as the epistemic device, of a theoretical and organizational nature with which the L.N. "Mariano de Talavera" from the city of Punto Fijo, attempts to respond to the demands for pedagogical and educational knowledge, particularly that related to the teaching and learning of disciplines, contemporary didactic configurations and the articulation between training processes of the Venezuelan high school graduate. ; problems that give meaning and direction to research in said high school. In summary, it is developed within the line of research and responds to various problems raised by former teachers, former students of the L.N. "Mariano de Talavera" in relation to the teaching of disciplines and the training of bachelor's degrees in Sciences, among other Talavera research concerns.

Descriptors: Historical memory, National High School, School Educational System, Institutionalization

Preludio

La materialización de las investigaciones educativas en Venezuela es bastante engorrosa. Más aún si estas se hacen en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, incipientemente son impulsadas por algunos investigadores como Bravo Jáuregui, L.A1, con la intención de alcanzar un poco de claridad con respecto a los inconvenientes que presenta el aprendizaje de la Memoria Histórica del Liceo o Colegio de Educación Media venezolano. El interés por estudiar y poder solucionar otros problemas en el ámbito educativo vinculado a aspectos económicos, presupuestarios o éticos en este país, ha repercutido en la inmovilización casi total de las investigaciones en este sector productor de saberes.

Por otra parte, se cree que esta línea investigación educativa Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico será de gran utilidad para el campo didáctico de la memoria histórica como ciencia en consolidación y, de forma particular y puntual, contribuir a la comprensión del proceso de aprendizaje de la buena historia del L.N. "Mariano de Talavera" de la ciudad de Punto Fijo desde la cosmovisión de sus actores sociales: Profesores y alumnos.

Sensatos del valor que tiene esta investigación para el campo de la didáctica de las ciencias sociales y de la didáctica de la memoria histórica en particular en la innovación del tema; la percepción y el conocimiento de la memoria histórica tanto individual o personal como colectiva que se aprenden en el L.N. "Mariano de Talavera" de la Península de Paraguaná, donde la perceptiva del docente y del alumnado por la casi inexistencias de investigaciones de este tipo en Venezuela, que tengan al docente como al alumno como centro y protagonistas de los aprendizajes de esta disciplina escolar, se planteó la realización de la tesis doctoral: La Memoria Histórica del L.N. Mariano de Talavera (LMT) de la Ciudad de Punto Fijo: Un Constructo Teórico Fenomenológico desde la Versión de sus Actores Sociales; a través de la Línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico.

1Bravo Jáuregui, L. A. (1992). La Educación Nacional: Proceso, Planificación y Crisis, 1958-1987. UCV/CENDES. Caracas: Mimeo.

Desde el punto de vista tecno-científico es poco lo que se ha hecho desde la didáctica de las ciencias sociales y de la Memoria Histórica para acercarse a los conocimientos y percepciones que

tienen los docentes y alumnos sobre lo que aprenden y como aprenden la memoria histórica en la educación secundaria del L.N. "Mariano de Talavera" en el caso venezolano: Educación Básica. Sin embargo, hay que reconocer la importancia de las investigaciones sobre los docentes y alumnos y el aprendizaje de esta disciplina escolar se han hecho desde la línea de investigación: Memoria Educativa Venezolana.

Desde la retro-perspectiva epistemológica y metodológica, esta investigación doctoral se enmarca dentro de una de las líneas de investigación educativas propuesta por Bravo Jáuregui, L. & Uzcátegui, R.A.2, para los estudios a realizar en el ámbito de la didáctica de las ciencias sociales: Investigaciones ligadas a las concepciones de la Memoria Histórica tanto individual o personal como colectiva entre el exdocente y el exalumnado, así como también la evaluación de sus aprendizajes.

Por otra parte, se cree que este estudio permitirá un proceso de investigación de gran envergadura para el campo de la didáctica como ciencia en consolidación y de forma particular y puntual, contribuirá a la compresión del proceso de aprendizaje de la memoria histórica desde la retro-perspectiva tanto del profesor como del alumnado talaverano.

2Bravo Jáuregui, L.; Uzcátegui, R.A. (2003). Memoria Educativa Venezolana. Caracas: Escuela de Educación, UCV.

Marco Teórico Conceptual

Dentro del proceso de construcción de un sistema de investigación en la Facultad de Educación de la UCV, la conceptualización de línea de investigación es un importante componente de naturaleza teórica que contribuye a la organización y desarrollo de la investigación dentro de marcos conceptuales, que direccionan la actividad investigativa.

Aunque el concepto de línea de investigación se mueve en distintos sentidos, puede afirmarse que todos constituyen esfuerzos para significar la actividad investigativa como ejercicio epistémico organizado en torno a preocupaciones temáticas o

programáticas que cohesionan la actividad de los investigadores (fenomenológico-hermenéutico) para la producción de conocimiento. No obstante, la existencia de una base común que puede establecerse en unos principios organizativos y metodológicos y en una finalidad centrada en la satisfacción de las demandas de conocimiento teórico, descriptivo o tecnológico de grupos particulares, instituciones, o colectivos sociales; según Barrios,19803:"las diferencias de conceptualización en torno a lo que constituye una línea de investigación, tienen implicaciones en su productividad y eficacia como eje ordenador de la actividad de investigación". Su actuación fundamental se orienta a la constitución de una comunidad de investigadores interesados por la comprensión e interpretación de las realidades que acompañan el desarrollo institucional de la educación escolar en Venezuela. El eje central de la Línea lo constituye la construcción de una base de datos que ordene y dé cuenta de la data y eventos que la historiográfica educativa venezolana ha referido como clave del desarrollo institucional de la educación escolar venezolana, desde el siglo XV hasta la actualidad. Sobre la construcción de Memoria Histórica Educativa Venezolana, gravitan trabajos y proyectos de investigación (pre y postgrado) vinculados con el conocimiento histórico de la escuela nacional. En su breve tiempo de existencia muchos han sido los logros de este reservorio investigativo.

3 Barrios, M. (1980). Criterios y Estrategias para la definición de Líneas de Investigación y Prioridades para su Desarrollo. Caracas: UPEL

Se ha logrado consolidar el proyecto Editorial Memoria Educativa Venezolana, el cual ofrece a la comunidad académica información relativa al acontecer educativo nacional.

Desde un concepto de línea de investigación como el que acogemos en este documento, pareciera imposible pensar una línea de investigación en Memoria Educativa Venezolana del Saber educativo, pedagogía y didáctica, dada la enorme amplitud y complejidad de las materias de que se ocupan, hoy por hoy, estas áreas de conocimientos. En efecto, se trata mejor de grandes áreas o campos de conocimientos en interacción dinámica que han generado diversidad de teorías, enfoques, corrientes de pensamiento, técnicas y métodos de investigación que se nutren, a su vez, de disciplinas tan diversas como

la psicología, la sociología, la antropología, la historia, la lingüística, la política, entre otros.

En este abanico de posibilidades de indagación, poner bajo el nombre del saber educativo, pedagogía y la didáctica las pretensiones investigativas de la línea, puede parecer una desproporción o una contradicción con los postulados que se presentan en torno a lo que constituye una línea. No obstante el intento de nominar una línea de investigación que se ocupe de los problemas propios de la pedagogía y la didáctica como dominios básicos de conocimiento en una facultad de educación es igualmente complejo pues se corre el riesgo de excluir en los límites del nombre de la línea, diversas problemáticas que por su naturaleza se inscriben en una u otra área de conocimiento.

Por esta razón se acoge el concepto ya aludido de área-línea con la clara intención de abarcar las problemáticas de estas áreas en distintos niveles de concreción y especificidad. Con estas consideraciones la línea-área del saber educativo, pedagogía y didáctica en la unidad de investigación de la facultad de Educación de la UPEL pretende actuar como una estructura administrativa y de gestión de conocimiento en torno a las problemáticas de las didácticas particulares de las disciplinas y a los problemas de la pedagogía. Tal como lo señala Bravo, 19964 en líneas anteriores, Memoria Educativa Venezolana se mueve dentro del campo intelectual y de conocimiento de la educación escolar, principalmente desde los esquemas conceptuales de comprensión de la educación escolar y según Bravo & Uzcátegui, 20025; los intrincados fenómenos y procesos socio-históricos de construcción institucional. En esencia, los acompañamientos teóricos de las observaciones hechas sobre la educación escolar se mueven en el campo de las teoría asociadas al conocimiento de la institucionalidad, las teorías de la escolaridad y las concepciones teóricas que orientan el diseño, seguimiento y evaluación de políticas públicas.

En otras palabras, el despliegue teórico inicial busca constituirse en una contribución para apoyar los estudios sobre el desarrollo institucional de la educación escolar, al ofrecer una síntesis de las principales argumentaciones que desde la pedagogía y la sociología de la educación se han producido como tesis explicativas del desarrollo de los sistemas escolares en la

sociedad contemporánea, desde el enfoque institucional, o de construcción de la institución educativa. Por ello, el propósito esencial de nuestro despliegue teórico es abordar los fundamentos teóricos del desarrollo institucional de la educación escolar. Dimensión teórica que pretende analizar las fuerzas sociales (fuerzas institucionalizadoras) que impulsan la organización social de la educación; ya que, en el marco del desarrollo de la cultura occidental la práctica educativa, como práctica social, se institucionaliza en la medida en que los procesos de socialización y culturización adquieren un carácter planificado y organizado por intermedio de la institución educativa venezolana.

4 Bravo J., L. (1999). La Escuela Venezolana. Educación de masas, políticas y resultados a partir de 1958. Caracas: Editorial Episteme. UCV.

5 Bravo Jáuregui, L.; Uzcátegui, R.A. (2002). Siglo XX Educativo en Venezuela: Una cronología fundamental. Miami-USA: Centro Editor de América Latina.

Método

Desde el punto de vista metodológico, la Línea Memoria Educativa Venezolana es el resultado de un esfuerzo sistemático orientado a contactar y ordenar un conjunto de acciones para construir un referente teórico-empírico que permita acercarnos a la consecución de los objetivos propuestos, orientado fundamentalmente a dar seguimiento a la acción del Estado venezolano en materia educativa. Más que un esquema metodológico, esta Línea investigación educativa responde a una ruta metodológica. Ruta en la cual convergen referentes y acciones orientados a brindar flexibilidad y amplitud en el desarrollo de los objetivos planteados. El esquema rector es el Método de Intervención o Hilo Conductor que es la retro-perspectiva fenomenológica-hermenéutica de Husserl-Heidegger la cual visualiza la conducta humana, lo que las personas dicen y hacen, como el producto de la definición de su cosmovisión; brindando la posibilidad de establecer estudios longitudinales (diacrónicos y sincrónicos) sobre el comportamiento del sistema escolar venezolano. La puesta en práctica de la idea-metódica del hilo

conductor responde a la necesidad de confeccionar un estudio racional y sistemático de la dinámica institucional del liceo nacional. Este tipo de observaciones implica, en primer lugar, el ordenamiento de las muestras de tales eventos y establecer, de acuerdo con las tendencias detectadas, períodos que den cuenta de las transformaciones o rasgos que definen al objeto estudiado como la memoria histórica de un liceo nacional.

La aplicación de este método tiene como primer elemento la construcción de una cronología que ordene eventos, datos, fechas y hechos alusivos o referidos al sistema escolar venezolano en el L.N. "Mariano de Talavera", desde mediado del siglo XX hasta la actualidad. Lo que posibilita el análisis y seguimiento de la dinámica de la educación escolar de dicha institución educativa en su desarrollo institucional. Esta amplitud metodológica quiere dar cabida a las innovaciones y modalidades metodológicas que ponen en tela de juicio en los distintos proyectos de investigación que convergen en esta Línea Investigación. Lo que hace que la idea metódica de seguimiento las haga tributarias del proyecto matriz.

Hallazgos

La expresión de esta línea de investigación educativa: Memoria Educativa Venezolana se hace en base a las siguientes interrogantes con respuestas:

¿Qué es la línea de Investigación Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico?

Como aprendimos en la ingeniería en nociones matemáticas, una línea es el resultado de la unión de muchos puntos. En este caso los puntos vendrían a ser, en un primer momento, las áreas de interés, y en segundo momento, los trabajos y artículos publicados, las investigaciones socio-educativas realizadas y divulgadas, las ponencias desarrolladas y la vinculación con grupos de trabajo. Todos estos, al ir vinculándose a un mismo eje temático van constituyendo una perspectiva o retro-prospectiva de trabajo investigativo. A ello se le denomina línea de investigación educativa "Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico"

¿Quiere decir esto que con esta línea de investigación sólo se trabaja un tema?

De manera alguna. Primero, la denominación de esta línea de investigación se debe corresponder

a un área del conocimiento educativo lo suficientemente amplia como para que no se agoten los temas de interés que le son inherentes. Por ejemplo: Gerencia, Calidad de la educación, Ética y Curriculum, Práctica Profesional, entre otras. Segundo, todo tema requiere de un trabajo multidisciplinario y transdiciplinario, lo cual permite variados enfoques alrededor de un mismo aspecto, guardando por supuesto la coherencia en torno a una orientación central. Por ejemplo: El tema de la Gerencia de la Educación puede desarrollarse desde la perspectiva economicista con su énfasis en la rentabilidad, así como por enfoques más humanistas, sin que ello sea excluyente. Otro ejemplo lo constituye el tema de la calidad de la educación, el cual puede ser abordado por algunos desde el nivel maestro – aula de clase, mientras que otros lo pueden desarrollar en el nivel aula –liceo ó liceo comunidad, admitiendo cada uno de ellos variantes. Tercero, una vez constituida formalmente la línea de investigación y durante toda su dinámica de trabajo a través del tiempo, se le pueden adicionar otros temas asociados, que se habían escapado en la selección inicial o que surgen como resultado de la cambiante realidad. Por ejemplo: a una línea sobre Gerencia y Calidad de la educación que no incorporó dentro de sus áreas de interés el estudio del impacto de las nuevas tecnologías, puede sin embargo adicionarlo cuando se demuestra que tiene relación importante con el eje de la línea. En deducción, los temas que puede abordar esta línea de investigación son prácticamente inagotables. Lo que sí es correcto es que esta línea se corresponde a una orientación disciplinaria, temática y conceptual y hasta metodológica (o por lo menos a algunas de estas).

¿Las líneas de investigación educativas son decididas por las autoridades de los centros de estudios pedagógicos que las implementan?

Para poder responder a esta interrogante es necesario precisar que una

línea de investigación se origina principalmente debido al interés de un individuo o

grupo de personas por desarrollar un tema o agenda temática. Es decir parte del individuo. Por lo tanto, no es decretada por autoridad alguna. Además, una línea de investigación no tiene necesariamente por que desarrollarse de una forma limitada, en el ámbito académico o de instituciones de investigación. De hecho, gran parte del trabajo de innovación y propuestas

pedagógicas relevantes, surgió como resultado de un esfuerzo inicial autónomo, como en el caso del brasilero Paolo Freire6. No obstante, es recomendable que esta línea de investigación sea absorbida por la comunidad académica y científica, para potenciar el trabajo que ella desarrolla. Es decir, en términos ideales una línea de investigación educativa pasa a ser institucional para que se le brinde apoyo al investigador (es) y a su vez para que éste presente resultados periódicos a la comunidad.

6 Paulo Reglusn Neves Freire fue un pedagogo y filósofo brasileño de orientación marxista, destacado defensor de la pedagogía crítica. Es conocido por su influyente trabajo Pedagogía del oprimido, que generalmente se considera uno de los textos fundamentales del movimiento de pedagogía crítica; quien vivió entre 1921-1997.

El marco institucional en ningún caso puede estar dado para limitar o colocar límites impuestos a sus actividades. Cada institución tiene sus procedimientos y formas para el reconocimiento de las líneas de investigación, que varían en algunos aspectos, pero que en común procuran establecer un acuerdo de trabajo.

¿La línea de Investigación debe ser dirigida por un investigador con amplia experiencia, Programa de Promoción del Investigador (PPI) acreditación ante el CONICIT y todas estas exigencias?

Nada más alejado de la realidad. El docente de educación media, debe ser un investigador por excelencia dentro del sistema educativo venezolano. De hecho, la reforma educativa apunta a normalizar la acción investigativa y a dotar al docente de nuevas herramientas metodológicas que le permitan hacer de la investigación en el aula académica una actividad constante que contribuya a la elevación de la calidad de la educación en el contexto en que se estudia. Contar con un investigador con amplia experiencia, que lidere permanentemente al docente en su actividad de investigación, si no se caracteriza por el desarrollo de una creciente autonomía de criterio y opinión, puede resultar más un obstáculo que una ventaja para la labor investigativa. Además, la diversidad de intereses es la que determinará, las posibilidades de trabajar conjuntamente investigadores con amplia trayectoria y acreditación con docentes de aula académica. Lo ideal es que docentes que laboran tanto en instituciones educativas

públicas como privadas, pero que no desarrollan labores en la Universidad, registren sus líneas de investigación en ella, para poder acceder a dar apoyos, que en ningún caso pueden

significar una utilización del docente.

Las líneas de investigación deben ser dirigidas por quien tenga mayor interés en el tema, contemplándose incluso mecanismos de relevo temporal entre sus miembros en la actividad de conducción organizativa de la línea. De hecho, quien está investigando necesita tiempo y, difícilmente planteará conflictos de liderazgo, salvo que se sienta atropellados o limitados en su radio de acción. Es importante que esto último sea comprendido por las jerarquías docentes, pues el ambiente de trabajo y liderazgo que estimula a los investigadores no es el mismo que puede resultar útil para otras instancias. Concretando, quien quiera desarrollar una línea de investigación puede hacerlo. Posteriormente se planteará el desarrollo de los procesos formales de inscripción.

¿Cuáles son los primeros pasos al constituir una línea de investigación educativa como "Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico?

Esta pregunta es la que menos se plantean aquellos que inscriben líneas de investigación y no logran desarrollarlas posteriormente. La concepción elitesca de una línea de investigación, nos remite al desarrollo de investigaciones sobre temas muy densos. No obstante, en la cosmovisión real y bajo los paradigmas del presente, desarrollar una línea de investigación educativa equivale a cumplir una serie de actividades conjuntas, complementarias y a veces paralelas a la profesión, que van de lo simple a lo complejo. Cada caso es una realidad, pero existen algunos pasos más o menos comunes, que en ningún momento pueden ser tomados como reglas estáticas. Estos se relacionan a la respuesta ante interrogantes, algunas de las cuales pueden ser:

1.- ¿Cuáles son nuestras debilidades y potencialidades en la línea Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico?

2.- Que tiempo disponible poseo para el desarrollo del trabajo de la línea "Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico"?

3.- ¿Qué experiencias tengo en la realización de investigaciones anteriores.

4.- ¿Tengo claro el Estado del Arte del objeto de estudio de la línea de investigación "Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico"?

5.- ¿De qué recursos dispongo?

En deducción se plantean una serie de necesidades iniciales, que por lo regular son:

- Reunir las fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales y de cualquier otra índole relacionada al tema de estudio.

- Realizar un arqueo de la información, precisando cuanta de esa bibliografía

realmente se maneja y la actualidad de las fuentes. El análisis de esto lleva a búsqueda de fuentes actualizadas, su lectura y procesamiento a los fines de la labor investigativa que se ha decido adelantar.

- Plantearse tomar un curso sobre aquellas áreas en las cuales se tiene debilidades, como por ejemplo análisis cualitativo de datos, tratamiento estadístico de la información, elaboración de instrumentos de recolección de la información, entre otros. Aquí, ya comienzan a pesar las diferencias

individuales y a dar un rumbo particular a cada caso.

- Elaborar una base de datos que contenga el nombre, dirección de correo y postal, teléfono, e mail, página web y nivel de asociación, de individualidades y equipos que trabajen en líneas complementarias a nivel

local, regional, nacional e internacional.

Esto paso ayuda a nivelar los procesos y a conocer realmente, cual es el estado del arte del tema central de la línea de investigación y aquellos aspectos sobre los cuales tenemos más competencia o interés. Plantearse una investigación pequeña, que casi siempre es medio clandestina y que se muestra sólo a quienes tienen interés en ayudar.

- Plantarse las posibilidades de comenzar a publicar pequeños boletines a través de los cuales comunicar lo que se está haciendo e incentivar a otros que quieren acompañar en la labor emprendida.

- Comunicar ponencias en algunos seminarios, congresos y otros eventos

educativos, donde medimos el impacto de nuestro trabajo.

- Comenzar a escribir algunos artículos que reúnen la información alcanzada y la reflexión en torno a ella, que se envían a revistas del área, arbitradas o no, que permiten

una retroalimentación (Feedback) de terceros que no están involucrados afectivamente con el trabajo que se realiza, y cuya apreciación es objetiva. En esta etapa, es necesario fortalecer la capacidad para recibir y asimilar críticas, a partir de las cuales mejorar. Quien no esté dispuesto a este último, seguramente abandonará luego de recibir las primeras negativas a publicar trabajos.

Todo esto, dedicándole una buena cantidad de tiempo, fácilmente consume uno o dos años. Es decir, es normal que a estas alturas no se haya obtenido ningún premio nacional o internacional, ni se haya logrado la candidatura al PPI (fue creado en 1990 para incentivar, apoyar y reconocer a nuestros investigadores con la intención de fortalecer la investigación científica en el país) o recibido premios por CONABA o CONADES. Es un tiempo para levantar las bases, de una labor que exige una solidez conceptual, operativa y emocional para adelantarse.

¿Es importante publicar el acervo científico de la línea de investigación "Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico"?

Publicar es el indicador más confiable del trabajo que se realiza en una línea de

investigación. A través de las publicaciones se puede verificar la evolución del trabajo y del investigador(s), así como precisar el momento a partir del cual, el trabajo comienza a presentar resultados significativos. Constituye además, una herramienta para comunicar y abrir el debate con individualidades y colectivos que se encuentran trabajando en líneas complementarias. Finalmente, permite al público interesado contrastar criterios y formular opiniones que servirán para la labor que se realiza.

El mayor problema para publicar, consiste en conseguir espacios y adquirir la habilidad para escribir. En un trabajo separado, aún sin publicar, desarrollo el proceso de adquisición de habilidades de escribir para investigadores, vinculado a realidades institucionales.

Resumidamente, casi siempre es preferible comenzar a publicar sobre lo que se lee (Reseñas), continuar con opiniones fundamentadas hasta lograr desarrollar un discurso crítico, que requiere dominio meta-cognitivo. El problema de los espacios para publicar, es posible

superarlo a través de una estrategia de trabajo cooperativo.

¿Para qué establecer contacto con otros colectivos e individualidades que investiguen en el área social de estudio?

Los viejos paradigmas de la investigación es posible lustrarlos con la figura de un hombre flaco, desgarbado con el pelo muy escaso y canoso con unos lentes

enormes y una mirada seria, que vive aislado en laboratorio inaccesible y ha logrado acumular una cantidad inmensa de premios. A su vez, es la imagen de un hombre loco o profundamente infeliz, desconectado de la cotidianidad del resto de mortales.

Hoy en día, la revolución tecnológica, la globalización y los procesos de democratización de la sociedad, entre los cuales se cuentan las comunidades científicas, imponiendo un cambio de paradigmas. El trabajo cooperativo, en redes, viene sustituyendo el trabajo aislado, el cual resulta improductivo en el presente.

Hoy por hoy la figura que puede ilustrar el nuevo paradigma del investigador, es el de un hombre trabajador, feliz, relacionado con múltiples colectivos e individualidades, quien disfruta junto al resto de la sociedad de los beneficios del conocimiento que genera. La palabra clave del nuevo paradigma es compartir.

¿Cuándo la línea de investigación educativa "Memoria Educativa Venezolana" se convierte en núcleo o centro de investigación?

Luego que los trabajos continuos, que semejan puntos, han formado una línea de investigación como la "Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico", que es una orientación de trabajo, la dinámica del trabajo investigativo obliga determinar límites, alcances y complementariedades.

Es momento en el cual las líneas se interceptan en puntos de interés y sus trabajos abren dentro de ellas, se establecen espacios comunes. Estos espacios, los conforman las líneas de investigación convergentes, que un momento de su trabajo deciden estrechar lazos y realizar un trabajo compartido. Surgen así los núcleos de investigación.

Los núcleos de investigación pueden ser el resultado de una decisión institucional (formal) o de articulación de trabajo entre líneas (informal), pero que tienden a la formalización. Su progresión en el tiempo es hacia centros de

investigación, pero esta dinámica aún es muy incipiente en el país.

¿Cómo se acredita una línea de investigación como la "Memoria Educativa Venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico"?

La acreditación constituye un proceso diferente pero complementario al reconocimiento del carácter institucional. Una línea de investigación puede estar inscrita institucionalmente, pero no tiene trabajos acreditados. Este es el gran fenómeno de las líneas de investigación en los liceos, que nominalmente son numerosas, pero operativamente limitadas.

¿En qué consiste la acreditación? Básicamente, en un proceso similar al que se realiza con la presentación de proyectos para Trabajos (Tesis) de Grado, consistente en registrar ante las Coordinaciones de Investigación los problemas o temas a investigar durante un lapso determinado, con su respectivo cronograma.

La acreditación es el procedimiento individual o colectivo, mediante el cual:

a. A su vez, e Coordinador de Investigación y/o el Subdirector, Vicerrector o Decano de Investigación y Postgrado, debería presentarlos ante los Consejos Directivos de cada Universidad mediante informes mensuales o bimensuales, para que comience a correr el lapso para la presentación de resultados sujetos a acreditación. Esto no excluye la realización de investigaciones dentro de las líneas de investigación que no sean acreditadas, pero ellas no podrán utilizarse para solicitudes de financiamiento o propósito de ascenso en el escalafón docente o de investigador.

b. En el caso de la acreditación oficial por parte del coordinador de la línea, del trabajo a realizarse durante un periodo, éste deberá registrar ante las Coordinaciones de Investigación los problemas o temas a investigar durante un lapso determinado, con su respectivo cronograma. No existe un lapso pre-establecido para culminar un trabajo de investigación, el cual dependerá de la naturaleza y tipo de investigación.

c. En el caso de los miembros adscritos ante una línea de investigación, deberán presentar sus proyectos y cronogramas ante el Coordinador de la línea, quien revisará si se corresponde a los parámetros de trabajo establecidos previamente de mutuo acuerdo entre los integrantes de la línea. Si este se ajusta al criterio, se incluirá en el informe mensual que presente al

coordinador de Investigación, recomendando su acreditación para los fines que solicite. No obstante, el responsable de una línea solo podrá intervenir en el proceso de acreditación, pero no en el desarrollo de trabajos que no lo requieran, salvo por solicitud expresa y que los trabajos se ajusten a los parámetros consensuados.

El trabajo de investigación y sus expresiones pedagógicas y de comunicación de resultados, deberían ser considerados válidos para la solicitud de subvenciones. Además, debería ser el mecanismo para considerar válidos la presentación de resultados para trabajos de ascenso y credenciales de éstos.

Línea de investigación "Memoria Educativa venezolana del Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico" es una forma de quebrar el doble discurso existente al interior de los centros educativos entre una exigencia de investigación para el alumnado, que contrasta con una inactividad creciente de sus docentes en materia de investigación, es el de impulsar procesos concretos de articulación de procesos investigativos con la docencia.

En el presente, caracterizado por una realidad dinámica y en constante cambio, es impensable un trabajo docente sin investigación continua. Lograrlo, constituye el mayor reto compartido de las comunidades científicas y académicas, para la retro-prospectiva.

La investigación, disciplina universal generadora de conocimientos es fundamental en todas y cada uno de las áreas del quehacer humano, en los diferentes roles ejercidos por las personas que ocupan posiciones dentro de un contexto social como el L.N. "Mariano de Talavera". Es considerada como una herramienta que permite al ser Talaverano conocer todo lo que le rodea, cumpliendo fundamentalmente con el propósito de producir conocimiento que conlleve a resolver problemas prácticos. Actualmente esta línea de Investigación está definida como una actividad que agrupa varios sectores, debe planearse y evaluarse tanto o más sobre la base de los méritos científicos.

Es así, como el proceso Enseñanza – Aprendizaje generado en el Liceo "Mariano de Talavera" debe ser orientado a la Investigación no sólo en los temas propios de la vida interior de la Institución como contexto social, sino traspasar las normas y penetrar en el

entorno. A tono con la realidad social que le rodea y en la que debe participar activamente en la búsqueda de solución a los problemas que se presenten. De esta idea impulsora, de cara a la realidad del colectivo talaverano surge la necesidad de diseñar Líneas de Investigación comprometidas con esta realidad y que contribuyan a mejorar la Sociedad en la que estamos inmersos.

La Investigación sobre la memoria histórica talaverana, necesita estar vinculada a la Docencia, por cuanto en la mayoría de los casos, estas funciones se manejan de manera paralela, tanto del docente como del estudiante, acude a la investigación sólo cuando concluye el período académico, no antes. Es por ello, que la L.N. "Liceo Mariano de Talavera" a través del Centro de Ciencias y Tecnologías "Gerardo Yépez Tamayo" de la ciudad de Punto Fijo, es una organización científica, transformadora, porque además de ser reservorio del patrimonio histórico, cultural, y semillero de investigadores debe ser fuente de recreación y difusión de conocimientos, entendidos éstos como elementos indispensables para activar las potencialidades individuales y sociales.

En la cosmovisión de los hechos, la Línea de Investigación "Memoria Educativa Venezolana" del saber educativo, pedagógico y didáctico en Venezuela que hoy presentamos es posibilidad de actuación a la vez que balance de una labor ya realizada. En escaso años de existencia se ha constituido en un espacio formal que ha permitido el estudio de la problemática educativa desde una perspectiva de seguimiento cronológico, sobre el desarrollo de la educación escolar en Venezuela, con especial énfasis en los actores sociales o informantes clave que actúan como factores configuradores y estructuradores del Liceo Nacional que hoy por hoy tenemos como contexto social.

El esfuerzo desplegado desde la línea de investigación "Memoria Histórica Educativa Venezolana" ha sido pensado como una contribución a la compresión del proceso efectivo del contexto social educativo venezolano desde los orígenes de la nacionalidad. El trabajo de esta Línea de Investigación Educación es un intento de acercamiento a la comprensión de la evolución de la escolaridad en Venezuela, en sus expresiones cualitativas. Lo vemos como una cosmovisión a la inmensa entidad del desarrollo efectivo de la institución escolar venezolana, que abre posibilidades para re-visitar las realidades que acompañan la

dinámica real de las políticas públicas ensayadas en nuestro país. Pero la ventaja que resume las bondades de nuestra pretensión académica, es constituir un entorno investigativo que gire en torno a la temática/problemática de la intervención del Estado en el desarrollo y consolidación de la institucionalidad educativa en Venezuela.

Disertación

A la luz del análisis de cada una de las líneas de investigación educativa y plasmada en los hallazgos integrados en la línea de investigación: Memoria Educativa Venezolana, se puede decir que la subcategoría participación, develó que los actores sociales de la comunidad escolar del L.N. "Mariano de Talavera" asisten a la institución y a las reuniones dependiendo de la promoción, motivación y convocatoria. En tal sentido, Argyris y Shon7 señalan que generalmente ese es el grado de participación que se logra normalmente a través la línea de investigación educativa Memoria Educativa Venezolana con los miembros comunitarios. Mencionan, también, que, en ámbito organizacional, el aprendizaje se conoce como el cambio de comportamiento manifestado en la conducta colectiva de sus actores, quienes se identifican no sólo con su función particular, sino con el todo de la institución, asumiendo y compartiendo el compromiso de aprender a pensar sistemáticamente, en términos de entender y asumir las consecuencias de sus actos y el de las múltiples fuerzas e interconexiones que afecten la organización escolar talaverana.

7 Argyris, C. & schön, D. 1978) Organizational Learning: A theory of action perspective. Reading MA, Addison Wesley.

Hacer memoria de la reconstrucción de la memoria histórica del L.N."Mariano de Talavera" a través de la línea de investigación Memoria Educativa Venezolana es ante todo un proceso reflexivo. Cualquier trayectoria supone recuerdos, deseos, presentes y múltiples experiencias que sustentan algunos de los porqués de los sucesos. Se trata de acontecimientos multi-causados e indiferenciados que tienen como verdad inicial las condiciones propias que los producen, aunque luego sea imposible reconstruir tecno-científicamente su origen. La revisión de tales condiciones permite dar cuenta de la inserción y circulación de contenidos y comprensiones de sucesos en espacios comunitarios en donde

aparecen como conocimiento que referencia la acción. Es por esto que se propone una línea de investigación educativa como: Memoria Educativa Venezolana que surgirá de la reflexión y del reconocimiento de aquellas condiciones que hicieron posible la emergencia de un saber acerca de la memoria, y más específicamente, desde algunas personas que vivieron directa o indirectamente el conflicto socio-político que obstaculizó la creación y el mantenimiento en pie de lucha académica del LMT de Punto Fijo.

Respecto a los hallazgos obtenidos, a través del análisis de la información lograda por medio de la línea de investigación Memoria Educativa Venezolana desde los instrumentos aplicados, se encontraron unas concepciones y significados entre los ex docentes y ex estudiantes del LMT-Punto Fijo que van desde la concepción de lo ritual, acto cívico, cultural socio-culto-académicos, como una conmemoración, recreación de sucesos y hechos históricos, una acción pedagógica, la oportunidad de tomar conciencia y formar en valores, un espacio para la participación, una oportunidad de fortalecer la identidad, una forma de enseñanza y de abordar temáticas de clase, hasta la consideración de ser simplemente una pérdida de tiempo. Se observó una constante en la reafirmación de que las memorias históricas deben conservarse y fortalecerse como una práctica pedagógica institucional, aduciendo que: son una forma de contribuir a mantener viva la historia local u oralidad, al evocar el ayer se valora más el hoy. Son espacios que contribuyeron a edificar a la persona y a la sociedad desde el fortalecimiento de la identidad y el rescate de valores cívicos y patrios. Son un espacio valioso para la formación ciudadana y se convierten a veces a través de recintos educativos, en espacios de aprendizajes significativos. Hacen parte esencial de la formación cívica que se brinde en la Institución educativa, permiten la inclusión de estrategias didácticas para la enseñanza del civismo.

En este espacio de la investigación (hallazgos) gracias la línea de investigación Memoria Educativa Venezolana se presenta las categorías y subcategorías emergentes del texto de las entrevistas y la interpretación desde los actores socioeducativos que participaron como informantes clave en esta tesis doctoral de memoria histórica sobre una institución educativa de educación media. Las categorías fueron

obtenidas después de aplicar procesos propios de la investigación cualitativa: codificación y categorización. En consecuencia se especifican:

- Experiencias de identidad cultural en el entorno familiar talaverano: Son las expresiones reveladas por los informantes en relación a sus vivencias en su vida familiar y cómo esa relación y formación se presenta en su práctica pedagógica.

- La identidad cultural en el LMT: Reflexión del saber pedagógico y didáctico, cómo se incorporan las manifestaciones culturales en el entorno escolar.

- Diversidad en la concepción de identidad cultural: Conocimiento acerca de las tradiciones, manifestaciones, prácticas culturales, saberes pertenecientes a un grupo; es una construcción permanente del sujeto desde múltiples referencias.

Para los efectos de representar la opinión de los informantes se organizó la información en criterios de encuentros y desencuentros, referidas a relaciones y coherencias existentes entre la información y las divergencias o discrepancias relacionadas a los aspectos contrarios, diversidad o variedad existentes entre las categorías.

Reflexiones Finales

Las conclusiones finales que sintetizo, van en conformidad con el propósito de la investigación y la temática tratada. Las Competencias Investigativas, surgen luego de un proceso de comprensión, reflexión, intuición, creatividad que se alcanzan o despliegan en las Líneas de Investigación Educativa: Memoria Educativa Venezolana, se entiende que no es solamente la temática cognoscitiva, son otros temas socio-culturales que integran o complementan las competencias para aprender a investigar en el ámbito educativo venezolano, ya que, a través, de las interrogantes efectuadas por el investigador, en las Entrevistas en Profundidad y la observación participante donde las evidencias fueron, la esencia del estudio y las respuestas acordes, que se transformaron en el brillo para interpretar y llegar a consideraciones propias del contexto de estudio L.N. "Mariano de Talavera" de la ciudad de Punto Fijo-Falcón-Venezuela.

En el ámbito de las líneas de investigación educativa en particular la línea Memoria Educativa Venezolana, en su cotidianidad van conociendo cada vez que comparten actividades

grupales, en equipo en situaciones de riesgo, de dificultades. A este respecto, es necesario que en las líneas de investigación de hoy día, se pueda proveer de actividades que el fomento de las relaciones interpersonales óptimas, que consientan el trato social cotidiano, donde se implantan reglas y normas que cumplir en pro de dicho desarrollo de las competencias investigativas.

Finalmente solo cabe repetir que este artículo es parte de un estudio preliminar que expresa razonablemente la forma en que nos aproximamos a un propósito de estudio particularmente difícil y elusivo, pero no imposible de hacer si se trabaja con la paciencia histórica que supone el trabajo sostenido en un tiempo que tiende a ser largo. Contamos para ello una importante masa de información serenamente validada día a día en la discusión pública que existe en torno a lo que hay que hacer para que la Educación avance en términos de inclusión pedagógica de las mayorías nacionales. Es lo que ponemos a prueba en este trabajo y el resto de lo que hacemos para caracterizar el lugar de la Educación en el desarrollo nacional. Construir desde una Línea de Investigación educativa de esta índole marco, una gran fuente de información referencial organizada cronológicamente sobre la evolución de la educación escolar en Venezuela. De ese modo, Memoria Educativa Venezolana, como grupo de investigación y comunidad de conocimiento intenta producir piezas válidas para el acervo histórico-cultural documental necesario para comprender el desarrollo de la escuela venezolana, fuentes accesibles para ulteriores investigaciones, donde haga falta reconocer el desarrollo de una de las instituciones clave del desarrollo nacional. Este es el mérito principal que aspiramos al emprender esta Línea de Trabajo; resumir los principales datos que, a nuestro ver, reflejan el modo particular en que se ha producido su proceso de institucionalización.

No es un trabajo histórico propiamente, aunque contribuya mucho a ello. El esfuerzo originario desplegado desde la Memoria Educativa Venezolana busca reconocer el proceso fundamental del sistema escolar a través del saber educativo, pedagógico, didáctico venezolano. No es un relato, es una compilación que intenta ubicar al lector en lo básico de nuestro proceso educativo fundamental. El discurso histórico y la producción del enfoque fenomenológico-hermenéutica de

Husserl-Heidegger tienen sus propios derroteros y particularidades de las cuales, por ahora, está exento el núcleo central de trabajo desarrollado en "Memoria Educativa Venezolana". Lo que sí tiene el lector a partir de nuestro trabajo es una enorme colección de referencias sobre el proceso de la escuela o liceo venezolano. Por ello, en el plano real, "Memoria Educativa Venezolana", como núcleo de trabajo y proyecto editorial, es una fuente de consulta referencial, habida de las interpretaciones necesarias –sean éstas de índole históricas, curriculares, sociológicas, políticos, entre otras, propia de los enfoques que integran las ciencias de la educación– sobre los diversos temas y problemas educativos venezolano cautivos en nuestra base de información. Así colocamos a la "Memoria Educativa Venezolana" en su justa Pentadimensionalidad: una base de información para el estudio y seguimiento de la institucionalidad educativa venezolana.

Referencias Bibliográficas

Argyris, C. & schön, D. 1978) Organizational Learning: A theory of action perspective. Reading MA, Addison Wesley.

https://www.cairn-mundo.info › revista-recherches-en-s...

Barrios, M. (1980). Criterios y Estrategias para la definición de Líneas de Investigación y Prioridades para su Desarrollo. Caracas: UPEL

https://www.youtube.com › watch

Bravo Jáuregui, L. A. (1992). La Educación Nacional: Proceso, Planificación y Crisis, 1958-1987. UCV/CENDES. Caracas: Mimeo.

https://www.grupocieg.org › archivos revista

Jáuregui, L. & Uzcátegui, R.A. (2003). Memoria Educativa Venezolana. Caracas: Escuela de Educación, UCV.

https://www.researchgate.net › publication › download

Bravo J. L. (1999). La Escuela Venezolana. Educación de masas, políticas y resultados a partir de 1958. Caracas: Editorial Episteme. UCV.

https://www.redalyc.org › pdf

Bravo Jáuregui, L.; Uzcátegui, R.A. (2002). Siglo XX Educativo en Venezuela: Una cronología fundamental. Miami-USA: Centro Editor de América Latina.

http://ve.scielo.org › scielo