# INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS SUSTITUTAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL AREA EMOCIONAL DE LOS NIÑ@S AFECTADOS POR LA EMIGRACIÓN DE SUS PADRES

**Autora: Ignluzmar Carolina Delgado Pereira**


## Resumen

El propósito de la presente investigación, estudia la integración de la familia sustituta en el fortalecimiento del área emocional de los niños y niñas del CEIS "Nueva Aurora" afectados por la emigración de sus padres en la sala de 5años sección F, ubicado en el sector Nueva Aurora, Municipio Dabajuro del Estado Falcón. En cuanto al sustento teórico está fundamentado en López (2017), Vélez y Lozano (2017). Ortega (2016 (OIM) organización internacional para las migraciones, el paradigma utilizado es el sociocrítico, La metodología empleada fue de carácter cualitativo. Dentro de la línea de investigación Escuela Familia y Comunidad con el método de la investigación acción participativa. Los informantes claves fueron los niños, niñas, familia sustitutas, docentes. Para seleccionar la información se realizó observaciones directas, preguntas abiertas a niños y niñas, entrevistas y fotografías. Los resultados del diagnóstico permitieron identificar las causas de los cambios emocionales que mostraban los niños y niños, por lo que se le realizo reunión a los padres y representantes, en tal sentido se planificaron y ejecutaron una serie de actividades con el propósito de que las familias sustitutas apoyaran afectivamente a los pequeños la aplicación de este plan de acción trajo como transformación la buena comunicación con las familias sustitutas quienes comprendieron la importancia de brindar afecto a los niños afectados por la ausencia de sus padres y asumieron el compromiso de estar atentos con las necesidades de cada uno e invitar a que asistan a las reuniones y actividades que se efectúen en la institución.


Palabras Claves: Integración – Familia sustituta - área emocional


## Abstract

The purpose of this research is to study the integration of the substitute family in the strengthening of the emotional area of the children of the CEIS "Nueva Aurora" affected by the emigration of their parents in the 5-year-old room, section F, located in the sector Nueva Aurora, Dabajuro Municipality of Falcón State. As for the theoretical support, it is based on López (2017), Vélez and Lozano (2017). Ortega (2016 (IOM) international organization for migrations, the paradigm used is the socio-critical, the methodology used was qualitative in nature. Within the line of research School Family

and Community with the method of participatory action research. The key informants were children, substitute families, teachers. To select the information, direct observations, open questions to children, interviews and photographs were carried out. The results of the diagnosis allowed identifying the causes of the emotional changes that the children showed, for What was held was a meeting with the parents and representatives, in this sense, a series of activities were planned and executed with the purpose that the substitute families affectively support the little ones, the application of this action plan brought as a transformation the good communication with foster families who understood the importance of br show affection to the children affected by the absence of their parents and assumed the commitment to be attentive to the needs of each one and invite them to attend the meetings and activities that take place in the institution.

Keywords: Integration - Substitute Family - emotional area

Contenido

Históricamente, Venezuela ha sido reconocida como un país receptor de población. De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2012) a inicios de la década de los '80 la población inmigrante en Venezuela representaba el 7,4% de la población nacional. Esa historia ha cambiado. Para 2001 la población Inmigrante constituía el 3,5% de la población total, reflejando la pérdida de atractivo del país. Paralelo a esto, evidencias sugieren que la emigración de venezolanos ha aumentado sostenidamente desde la década de los '90. Datos de stock de migrantes internacionales de la Organización de Naciones Unidas (ONU) revelan que la población total de emigrantes venezolanos pasó de 185.282 personas en 1990 a 606.344 en 2015 (United Nations, 2015).

La migración es una dinámica propia de los seres vivos (animales y personas), que se desplazan de su lugar de origen a otro en el cual residen temporal o permanentemente. La migración humana social, económica y/o geográficamente, ya que es un suceso que incide en el relacionamiento de las personas entre sí y con sus entornos.

El fenómeno de la migración internacional en nuestro país, ha traído consigo importantes consecuencias tanto a nivel nacional como a nivel individual y familiar.

El impacto más evidente y más estudiado puede observarse en el ámbito económico, por la mejora de las condiciones materiales de vida de las familias a través de las remesas. Debido a lo anterior muchas familias han tenido que sufrir una desintegración familiar, viéndose afectados todos los miembros de la familia, desde el que migra, el cual tiene que adaptarse a una nueva cultura y sobre ponerse al duelo que experimenta, así como también su conyugue o compañera/o de vida, además de sus hijos, quienes deben afrontar un proceso de duelo debido al padre, madre o ambos ausentes.

En este sentido, estos niños/as y adolescentes quedan a cargo de cuidadores quienes, a partir de ese momento serán los encargados de cuidar, alimentar y proteger a los hijos de los padres migrantes. En otras palabras, estas personas son las que se convierten en los responsables de dirigir el desarrollo de uno de los periodos más importantes en la vida de una persona: la niñez y la adolescencia, etapa en la que éstos definen la forma en que se conducirán por el resto de sus vidas. Como ya se mencionó anteriormente los hijos afrontan un proceso de duelo, sin embargo a pesar de la gran cantidad de personas migrantes y de familias que se desintegran a causa de la migración

En la migración intervienen muchos factores, no necesariamente como causas, sino como elementos que inciden en la toma de decisión de la persona en dejar su lugar de origen y vivir en otro lugar. Asimismo, la migración desencadena variedad de reacciones tanto en la persona que

migra, como en su círculo afectivo y en la sociedad en la que se inserta (en el nuevo lugar de destino).

En el mundo entero, el fenómeno de la migración se ha dado desde el principio de la civilización y ha tenido siempre como primer motivo, la cobertura de necesidades principales, aunque en cierta forma, cada grupo social tiene razones diferentes para migrar. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en su informe en 2013 mostro que los adultos migrantes en el mundo, que se desplazan de Sur a Norte apenas representan el 40% del total mundial. El 33% de los migrantes se desplaza entre países del Sur. El 22% entre países del Norte, y el 5% de Norte a Sur.

De acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2010) el número de migrantes de Latinoamérica y el Caribe alcanzo un total estimado de 21 millones de personas el 2000 y estimaciones hablan de casi 25 millones en 2005, estos representan el 13% de migrantes en el mundo y el 4,1% de la población en la región. De los 25 millones, 9 millones corresponden a México, seguido por los países de la comunidad del Caribe, Colombia y algunos países andinos como Bolivia y Ecuador que exceden el millón y medio de personas. Según el último informe de las Naciones Unidas (ONU), los migrantes y descendientes de latinoamericanos constituyen el segundo grupo diaspórico continental del mundo (Suarez, 2015).

Por esta razón, en Venezuela se puede describir desde el punto de vista histórico, un desarrollo particular del tema migratorio. Durante los dos últimos años, según información publicada por Datanalisis, 2014 (Citado por Martínez, 2014), Venezuela paso de tener un 4% a un 10% de población en tramites emigratorios, lo cual denota una cifra llamativa para un país, a mediados de siglo pasado llego a ser destino primario de inmigrantes de distintas partes del mundo, con una moneda nacional que llego a estar por encima del dólar americano y que históricamente se situaba en momento de bonanza.

Un incremento de seis puntos que estadísticamente hablando presume seguir incrementándose como consecuencia de los problemas económicos, políticos y sociales que presenta la nación. En este orden de ideas, la emigración en Venezuela se ha convertido en un suceso del día a día, y que por su novedad representada estadísticamente, se puede sospechar que las variables que estudia la Psicología, como la soledad, pueden verse afectadas significativamente.

El Estado Falcón no escapa a esta realidad, pues según informaciones y Orientaciones de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, los trámites de personas egresadas de la institución para que sus documentos tengan validez en el exterior, tales como certificación de notas y programas, se habían incrementado exponencialmente

desde el año 2014, como nunca antes en la institución.

En el municipio Dabajuro específicamente en el CEIS "Nueva Aurora" principalmente en la sala de 5 años, se observó diversidad de emociones y comportamientos acelerados en los niños y las niñas, tal vez sea normal para la etapa de crecimiento en que se encuentran, pero estas emociones que son expresadas de manera un poco descontrolada posibilita que los niños y niñas se excedan entre ellos mismo, hasta tal punto de llegar a "agredir" al otro compañero y generalmente uno de los dos termina en llanto .Estas pequeñas acciones hacen que se cree de alguna manera un ambiente de aprendizaje tenso.

Todo ello conllevo trazar el objetivo general: Integrar a las familias sustitutas en el fortalecimiento del área emocional de los niños y niñas del CEIS "Nueva Aurora" afectados por la emigración de sus padres. Y como objetivos específicos: * Determinar los efectos que la emigración de los padres produce en el área emocional de los niños y niñas del CEIS "nueva aurora" del Municipio Dabajuro, Estado Falcón. * Dar a conocer a las familias sustitutas los efectos que ocasionan la emigración de los padres en los niños y niñas en edad preescolar. * Desarrollar acciones pedagógicas con las familias sustitutas que permitan el fortalecimiento del área emocional de los niños niñas afectadas por la emigración de los padres del CEIS Nueva Aurora.

Esta investigación se justifica, porque La migración es el desplazamiento de las personas de un lugar a otro dentro y fuera de las fronteras de un estado o de una región e incluso de las ciudades. Debido a la difícil situación económica por lo que atraviesa el país; los o algunos padres de familia migran en búsqueda de mejores oportunidades de vida económica que satisfaga las necesidades básicas de la familia que dejan en Guatemala al emigrar.

Cuando son los padres los que migran, y dejan a los hijos bajo el cuidado de los abuelos, tíos, primos, hermanos, durante la estancia de los padres Se produce una desintegración familiar, donde cada miembro de la familia asume nuevos roles. En el caso de los hijos deben adaptarse a las nuevas normas y formas de vida de los familiares que quedan al cuidado de ellos. La migración de uno de los padres crea consecuencias que recaen en los hijos y en especial en los niños y niñas en edad de 5 años y evitan el desarrollo integral de la personalidad, por ende genera trastornos emocionales, y de conducta.

Tal es el caso de la conducta agresiva que se da como una reacción ante situaciones conflictivas, por lo que la persona no puede controlarse por sí mismo; entonces se crea rebeldía, agresiones, amenazas verbales, gritos, discusiones con la familia, humor irritable, entre otros problemas. Este estudio aporta de forma certera a la investigación sobre el impacto

psicológico, educativo y social de la migración que, a diferencia de la óptica económica, está limitado en todo el mundo y en especial a nuestro Municipio Dabajuro, es prácticamente inexistente, porque solo se registran estudios en esta temática dirigidos a los beneficios que aportan las remesas a la economía nacional, no tomando en cuenta el grupo de menores que son dejados atrás cuando sus padres emigran.

El estudio contribuye con una idea más completa en relación a las problemáticas psicosociales vinculadas con la emigración laboral, la salud y la educación. Asimismo, se centra en los menores, quienes son considerados los más vulnerables y probablemente los más afectados por la migración materna. Los chicos y chicas que quedan en el país natal, crecen y se forman separados físicamente de sus madres, las cuales han delegado a otros familiares el cuidado y supervisión de sus hijos.

Los roles de género tradicionales en el país han sido verticales, el papel fundamental de la madre es cuidar de los hijos y el hogar, mientras que el del padre es proveer el sustento de la familia, con los años este patrón se ha ido alterando. La realidad social actual, muestra un amplio modelo familiar centrado en la madre, en el cual el padre no está presente por múltiples razones que incluye la migración laboral.

En este país el número de mujeres emigrantes supera al de los hombres. La separación de la madre por emigración es considerada más riesgosa en el desarrollo de los menores que la separación del padre; cuando el emigrante es el padre los hijos tienen el privilegio de seguir viviendo en sus casas y ser cuidados por su madre; cuando emigra la madre muy pocas veces, el padre se queda al cuidado directo de sus hijos. Por lo general pasan al cuidado de tías y abuelas por un largo período de tiempo.

Tomando en cuenta la significación que tiene la migración y el papel de la figura materna en la educación y desarrollo de la infancia, se determinó como diseño de la investigación la comparación de los menores que quedaron atrás por la migración laboral de sus madres con aquellos otros que viven con su madre y nunca se han separado de ella. La diversidad de las situaciones del padre podría estimarse como semejante para toda la muestra y afectar por igual a todos ellos.

Por lo que se tomó como referente teórico, La Migración, Es un proceso que nace paralelamente con la existencia del ser humano. La historia de la humanidad registra desplazamientos continuos realizados por distintos pueblos con el objetivo de encontrar mejores condiciones para vivir. La necesidad de satisfacer necesidades tales como la alimentación, un clima más benigno, seguridad y una mejor calidad de vida han permanecido como características inherentes a la naturaleza humana, dando lugar a que la migración sea una

parte esencial de la configuración histórica del Estado-nación. (Adams).

La migración da cuenta de los distintos momentos históricos de la humanidad. Por ejemplo, la colonización española de la gran mayoría de los países latinoamericanos durante el siglo XVI, significó la llegada de europeos y esclavos africanos. La consecuente interacción entre extranjeros y la población nativa dio como resultado la población mestiza que conforma a la mayoría de los países de esta región. El siglo XIX se caracterizó por numerosos movimientos migratorios de países tales como Irlanda, Alemania, Italia y Grecia hacia Estados Unidos. De esta manera, el país más poderoso del mundo tiene como característica principal una larga historia de migraciones de personas procedentes de diferentes partes del mundo en busca del "sueño americano".

Durante la segunda mitad del siglo XX las migraciones empiezan a demostrar las profundas disparidades económicas entre los países subdesarrollados y desarrollados. Los trabajadores de las antiguas colonias se dirigen a las metrópolis en busca de mejores oportunidades laborales y una mayor calidad de vida. En el contexto de una Europa devastada por la Segunda Guerra Mundial, los inmigrantes participaron en la reconstrucción y en la reactivación económica. Sin embargo, una vez terminada su labor, los inmigrantes, lejos de regresar a sus países de origen, consiguen la reunificación familiar y se establecen permanentemente en el continente europeo.

Los procesos migratorios abarcan personas de diferentes países, clases sociales y niveles de educación, quienes se desplazan hacia otro lugar de manera temporal o permanente. Sin embargo, todavía no existe una organización internacional que regule y proteja el movimiento de estos seres humanos, los cuales quedan exclusivamente bajo la jurisdicción y legislación del país que los recibe.

Si bien las migraciones han tenido diversas rutas de salida y destino a lo largo del tiempo, los flujos de población siempre siguen determinadas pautas históricas vinculadas, entre otras razones, a procesos de innovación económica y tecnológica, así como a condiciones políticas y procesos de modernización.4 Estos factores de atracción son los que impulsan a personas de otros lugares a residir en la región o país en el que convergen el crecimiento económico y la estabilidad política.

La migración que los padres y madres de familia deben emprender dejando a sus hijos e hijas en los lugares de origen, genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo el rendimiento escolar, según Miguel Vera, Susana Gonzales y Juan Carlos Alejo (2011). También tenemos a los niños y niñas que se quedan solos en los lugares de origen, quienes deben adoptar en muchos casos,

responsabilidades y funciones que no son propias de sus edades, como el arribo a un nivel de independencia en la parte económica y social, que los expone a problemáticas tales como la delincuencia, las drogas, la deserción escolar, los embarazos tempranos, entre otras.

En este sentido es importante destacar que la desintegración familiar repercute enormemente en el desarrollo del niño y la niña, puesto que la ausencia de uno o más miembros de la familia, crea una ruptura difícilmente superable para un niño o una niña, que va a repercutir en su proceso de aprendizaje. En ese orden de ideas El Mundo (2013) plantea que "el creciente fenómeno de la migración provoca la desintegración de aquellos hogares en los que el padre, la madre o ambos, deciden dejar a sus hijos en la búsqueda de un mejor futuro para ellos". Esta situación, según sigue explicando el periódico mencionado, va generando en los niños y niñas que se quedan solos o al cuidado de un familiar o tutores, sentimientos de inseguridad, soledad y abandono.

Gloria Farías, defensora de los derechos de la niñez, añadió que quienes se queden al cuidado de los menores de edad en el país deben contar con la "colocación familiar", un documento que solo entrega un juez, en la cual los padres otorgan la responsabilidad de crianza de manera temporal.

"La tutela es una figura cuando los padres fallecen. En caso de la emigración el documento es la colocación familiar. Un poder amplio no sirve para darle la responsabilidad a un tercero. La tenencia de un niño no se hace mediante acuerdo entre las personas. De no tener el documento pertinente no se asegura que los niños tengan acceso a todos sus derechos una vez que sus padres estén fuera del país", señaló.

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque socio crítico que busca generar algunas transformaciones y cambios, relacionados con el manejo de las emociones en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente, en los aprendizajes de los estudiantes del CEIS Nueva Aurora y en las estudiantes investigadoras, desde el reconocimiento y el trabajo en las experiencias pedagógicas.

La investigación es Cualitativa, y para indagar sobre la percepción de la "realidad" que tienen los investigadores adscritos a este paradigma, hay que partir de la asunción de que no existe una sola realidad y sí múltiples realidades que esboza cada individuo desde su "interior", en consonancia con su contexto histórico-social, en el que se ha predefinido lo que se considera bien-mal, verdadero-falso. En ese sentido, "es inaceptable desligar pensamiento y realidad, y se tiene la convicción sobre una realidad modelada y construida por nuestros pensamientos, en donde investigaremos según como formemos parte de esa realidad y desde nuestra

perspectiva y posibilidad para conocerla."

Gutiérrez Borobia menciona la posibilidad de que en el proceso de indagación se construyan teorías y conceptos que evidencien la heterogeneidad que caracteriza esa realidad, en la que existe "un orden social evolutivo, una vida social compartida, (contextualizada,) viva, cognoscible en un mundo social cambiante, mudable, dinámico." Las lentes paradigmáticas de esos investigadores muestran una realidad "holística, global y polifacética", afirma Pérez Serrano, que se encuentra en continua transformación, donde "la pluralidad de valores e intereses", se respeta aun cuando no se comparta, pues ella se "lee" desde la actuación, entendida como la capacidad de relacionarse.

En este caso particular, el alcance de esta investigación es exploratorio porque permitió sondear una parte poco investigada, como es la niñez que absorbe todo el ambiente de una familia con padres emigrantes. La delicadeza del tema ha llevado a que la mayoría de investigaciones analicen una parte del fenómeno, pero pocos han explorado holísticamente la situación familiar, centrando su atención en los niños/as que serán en el futuro los constructores de nuevos hogares. Por ende, los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con el fenómeno relativamente desconocido, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo otras investigaciones respecto a un contexto en particular, investigar nuevos problemas.

El presente trabajo es de tipo investigación acción, porque durante su proceso de realización y desarrollo ha pasado por unas etapas, de desarrollo, las cuales no son lineales sino son "de ida y vuelta" flexibles; que avanzan al ritmo de la pasión que le pone la investigadora y se transforma según las nuevas necesidades que surgen de la población durante el proceso.

Además es de tipo investigación acción porque propone una posible solución a la problemática identificada, a través de las prácticas educativas y la comprensión de las mismas. La investigación surgió desde la identificación de un problema, a la vez de una inquietud, una indagación, una duda, una inconformidad y una preocupación de parte de la investigadora, al observar que las emociones se viven pero, a la vez, no están o no son muy tenidas en cuenta a la hora de desarrollar las actividades pedagógicas con los niños y niñas, para su formación integral de los mismos dentro de las aulas de clases.

La investigación es acción en la medida en que requiere una revisión bibliográfica acerca del tema central de la investigación a saber, la relación de las emociones humanas básicas y su efecto en el aprendizaje del niño y la niña. A partir de la reflexión de la estudiante investigadora sobre la inteligencia emocional, las diversas teorías del aprendizaje y desde el

diagnóstico, surge la necesidad de proponer unas actividades pedagógicas, caracterizadas por ser emocionantes, por ende, toca la emocionalidad de los niños, provocando el deseo de aprender. Finalmente, el plan de acción, aplicado en el aula de clase, se evalúa para reconocer la efectividad de dicha propuesta pedagógica

Por lo cual, se realizó el momento metodológico, en cuatro fase:

Fase I. Diagnóstico de Necesidades: La investigación se enfocara en el diagnóstico de un problema observado en relación al manejo de las emociones en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sala de 5 años del CEIS "Nueva Aurora". Para llevar este acometido se aplicara un cuestionario a la muestra que se tomara de la población a la cual va dirigida la investigación.

Fase II. Planificación: En esta fase las autoras se reúnen en mesas de trabajo para analizar la información obtenida después de aplicar las técnicas de recolección de información, después de analizar las problemáticas, se jerarquiza la requiere ser mejorada o transformada y se planifica en función de ella el plan de acción con las diferentes actividades a llevar a cabo, las estrategias y el tiempo requerido para la misma.

Fase III. Ejecución: En esta fase se ejecutan las actividades planificadas siguiendo un orden de acuerdo a su complejidad.

Se puede sistematizar, las actividades: En la primera actividad relacionada al propósito: específico determinar los efectos que la emigración de los padres producen en el área emocional de los niños y niñas del CEIS nueva aurora. Se visitaron familias para conversar sobre la situación de los niños y niñas utilizando de entrevistas para recabar la información.

La misma permitió conocer la situación de los niños y niñas con la familia sustituta, asimismo, se dialogó y se le pregunto cómo ha visto el comportamiento de estos desde que su mamá o su papá se fueron al extranjero, los cuales contestaron algunos que igual y otros que la conducta había cambiado muchos, ya que están rebeldes y no quiere hacer caso para realizar sus tareas, para bañarse o para ir al preescolar.

Con respecto al segundo objetivo específico se planifico una charla, por lo que se invitaron a los padres y representantes, facilitada por una docente orientadora, en donde se les hablo sobre el duelo que siente los niños y/o niña en el momento que los padres se separan de ellos, los cuales se siente solo y sin apoyo, luego de finalizada algunos madres, padres y/o representantes expresaron su situación que estaban viviendo en su casa, lo que se logró como resultado que las familias sustitutas tomaron conciencia sobre la importancia de brindar afecto a los niños y niñas.

En cuanto al tercer objetivo específico, se centró en realizar actividades con los niños y niñas acerca de los estados de ánimos de los mismos teniendo como finalidad conocer las diferentes emociones del ser humano, logrado en ellos un cambio de actitud, porque se les explico que cuando ellos están alegren y con actitud positiva ellos/as aprenden pero sin se comportan mal esto hacen que no..

Para ello se programaron cuatro estrategias: Juego de las emociones básicas intencionalidad; buscando pareja a la emoción, videos emocionales y las emociones de las niñas y los niños son iguales. Todas están conllevaron a que los niños y niñas conocieran las emociones que pueden tener en diferentes aspectos de sus vidas, y que estos pueden contribuir para su aprendizaje significativo. Todos esto permitió la transformación tanto de la familia sustitutas como de los niños y niñas .

Concluyendo, que los hijos de padres emigrantes presentan ciertos comportamientos que son diferentes al resto de sus compañeros, por ende, la migración puede ocasionar desajustes en las actuaciones de los hijos de familia migrantes tanto en la escuela como en el hogar. Los hijos de padres emigrantes tienen una valoración de sí mismos inferior a la de sus compañeros que viven con sus padres.

La ausencia de uno de los progenitores por emigración genera algunos problemas escolares en los hijos/as como la falta de concentración en los estudios, el abandono escolar y la desmotivación en los estudios que pueden terminar en fracaso escolar. Las altas expectativas del docente por sus estudiantes se constituyen en uno de los elementos determinantes del logro escolar, porque activan las expectativas de los estudiantes hacia ellos. Ambas actitudes se proyectan automáticamente en el clima familiar y en los éxitos escolares.

La familia que tiene a uno de sus progenitores o a ambos fuera, presenta otra estructura que amerita un estudio profundo en el ámbito de sus relaciones y las estrategias que desarrollan para mantener la unidad en el hogar, cuando los niños/as perciben buen trato de sus padres tienen una autovaloración positiva.

Los hijos de padres emigrantes tienden a tener baja autoestima, frente a los compañeros que viven con sus padres, su auto concepto está afectado por la nueva estructura familiar debido a la emigración del progenitor. La actitud negativa de los niños/as frente a su realidad responde, en cierto modo, al ambiente provocado en su entorno más próximo; por ello se puede afirmar que, el clima familiar influye en la autovaloración que tiene el infante de sí mismo y en la comunicación y relaciones establecidas en el clima familiar y escolar. Los niños/as de padres emigrantes se sienten claramente inferiores, a causa de su estado migratorio.

Si las familias sustitutas y la escuela logran complementarse en la labor

educativa, ambas tendrán mejor visión en la educación de los infantes. Lo significativo es planificar los objetivos comunes que se quieren alcanzar en beneficio de los niños/as.

Cuando los niños/as perciben de sus padres que los valoran, junto a un buen trato, una buena comunicación e interés por sus cosas, su auto concepto es mejor. A mayor grado de autoestima de los niños/as, corresponde un mayor grado de autoestima valorado por los padres.

La información sobre el tema migratorio es fundamental en el contexto escolar y emocional ya que puede ofrecer un espacio para mantener la propia identidad y abrirla al contacto con otras nuevas identidades, aspectos que pueden ayudar a decidir con mayor responsabilidad sobre su vida y encontrar las herramientas que faciliten una buena integración.

La familia es el eje fundamental de una sociedad. La más cercana es la integrada por el padre, madre y los hijos. Sin embargo, este núcleo se ensombrece cuando uno o ambos padres se van del país, dejando a los menores a cuidados de terceros. Hay casos en los que abuelos con 80 años cuidan de sus nietos. En ocasiones no están preparados para afrontar los cuidados y ahí los padres con planes de irse enfrentan un dilema. Estas situaciones son vividas por los infantes como un abandono, los pequeños, a su vez, conviven con sentimientos encontrados entre la tristeza por la partida, el amor por sus padres y la rabia ante la situación.

La ausencia de uno de los progenitores genera algunos problemas escolares en los hijos/as sobre todo en la edad de preescolar ya que está en pleno desarrollo el área cognitivo, la cual se considera importante ya que es el proceso donde el niño aprende a razonar y resolver problemas y pensar concientemente.

Bibliografía

CEPAL. (2008). Migración Internacional, derechos humanos y desarrollo en

América latina y el Caribe Disponible en: www.acnur.org/biblioteca/pdf/4089/panalucia.es;9002/migracional…/emidb23.htm-En cache-similares.

El Mundo. (2013, 22 de abril). Familias rotas por la migración. En:

http://elmundo. com.sv/familias-rotas-por-la-migracion. El Salvador

Gloria Farias (2018): Infancia, Violencia y Estado de Derecho: La mirada de

niños, madres y maestras. Revista de la Facultad de Derecho Ciudades de Vida y de Muerte, pp 195-224

Gutierrez Borobia (1993): La Investigación Etnográfica. Experiencia de su

aplicación en el ámbito eductaivo. Revista Semestral. Volumen XIV al XVII, 26-50.

Martínez Casadiegos, D. C. (2016). El proceso migratorio entre Colombia y

Venezuela (1989-2014): principales causas y efectos políticos para la integración entre ambos países (tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Universitá Degli Studi di Salerno, Italia. DOI: https://doi.org/10.14718/culturalatinoam.2017.26.02.8

Suárez-Cabrera, D. L. (2015). Jugando y construyendo identidades en el patio

de recreo. Etnografía en una escuela con niño/as hijos/as de inmigrantes y niño/as chilenos/as. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

ONU (Organización de las Naciones Unidas) (2015), Handbook on Measuring

International Migration through Population Censuses. Department of Economic and Social Affairs, Statistics Division. Nueva York.

Organización Internacional para las Migraciones. (2013). Informe de las

migraciones en el mundo 2013, el bienestar de los migrantes y el desarrollo. Suiza: Ginebra. Disponible en http://www.redetis.iipe.unesco.org/wpcontent/uploads/2013/12/informe-sobre-las-migraciones-2013_esp.pdf

Vera, M.; Gonzales, S. y Alejo, J. (2011). Migración y Educación. Bolivia: PIEB