INTEGRACION DE PADRES MADRES, REPRESENTANTES Y ACTORES EDUCATIVOS, EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL CARMEN DE TOVAR PARROQUIA SAN GABRIEL, MUNICIPIO MIRANDA ESTADO FALCON.

Autora: Marydee Naveda Bracho

Resumen

La investigación tiene como propósito Implementar estrategias que propicien la integración de padres, madres, representantes y actores educativos en las actividades del CEI Carmen de Tovar. Utilizando para su desarrollo la investigación cualitativa, el paradigma socio crítico y el método de Investigación Acción Participativa (IAP). Donde se seleccionaron como informantes clave, un grupo de docentes, padres, madres y representantes, consejo educativo, y consejo comunal para un total de 10 personas. A quienes se les invito a asamblea para la realización de la matriz FODA, para la fase diagnostica, obteniéndose para el análisis la debilidad en la integración de los actores educativos en función de conformarse en equipo para transformar las realidades que se vivencian en la institución, se planifico un plan de acción definiendo la acción transformadora denominada: Microsistemas integrados como agentes transformadores en acciones para el bienestar del CEI Carmen de Tovar, basada en los aportes de la teoría de Bronfenbrenner (1987) y los aportes legales de la LOE, Constitución de la República Bolivariana (1999) y gacetas oficiales del MPPE, y plan de la Patria. Para el análisis de la información se utilizaron las técnicas de categorización y triangulación donde surgieron categorías que permitieron develar la comunicación, participación, trabajo en equipo y liderazgo como elementos que se deben fortalecer en los actores educativos de manera sistemática se puede comprobar que con la investigación acción se logró iniciar un proceso de cambio para el bienestar de todos donde la actitud reflexiva fue el eje central para la escuela que queremos.

Descriptores: integración, actores educativos, actividades educación inicial

Resume

The purpose of the research is to implement strategies that promote the integration of parents, representatives and educational actors in the activities of CEI Carmen de Tovar. Using qualitative research, the socio-critical paradigm and the Participatory Action Research (IAP) method for its development. Where a group of teachers, fathers, mothers and representatives, educational council, and community council for a total of 10 people were selected as key informants. Who were invited to the assembly for the realization of the SWOT matrix, for the diagnostic phase, obtaining for the analysis the weakness in the integration of the educational actors in function of forming a team to transform the realities that are experienced in the institution, An action plan was planned defining the transforming action called: Integrated microsystems as transforming agents in actions for the well-being of CEI Carmen de Tovar, based on the contributions of Bronfenbrenner's theory (1987) and the legal

contributions of the LOE, Constitution of the Bolivarian Republic (1999) and official gazettes of the MPPE, and Plan de la Patria. For the analysis of the information, categorization and triangulation techniques were used, where categories emerged that allowed revealing communication, participation, teamwork and leadership as elements that should be systematically strengthened in educational actors, it can be verified that with the investigation action was able to start a process of change for the well-being of all where the reflective attitude was the central axis for the school we want.

Descriptors: integration, educational actors, early education activities

Introducción

La Educación Inicial en Venezuela como primer nivel del subsistema de educación primaria en el sistema Educativo Bolivariano, pretende la atención integral del niño y la niña de 0 a 6años de edad, en espacios convencionales y no convencionales, reflexionando desde una gestión educativa integral y participativa, haciendo énfasis en la integración de la familia en el hacer educativo, más específicamente en las actividades de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas para alcanzar las competencias esperadas en cada una de las áreas del conocimiento.

Según el Currículo para la Educación Inicial (2005), comprende dos etapas; maternal y preescolar y dos vías de atención convencional y no convencional. Es desde estos enunciados que se pretende el abordaje de las relaciones que se establecen en los actores educativos para atender de manera integral al niño y la niña, donde específicamente se describe que la familia escuela y comunidad, como entes activos en el contexto comunitario, representados por voceros de concejos comunales, líderes de calle, consejos educativos, serán los encargados de conformarse en un equipo proactivo para propiciar el desarrollo armónico de los educandos y el bienestar de quienes hacen su labor en la institución. La cual requiere de mantenimiento y gestión constante para proyectarse en la excelencia educativa que abarca todas las áreas pedagógicas, admistrativa, y funcional.

La educación es una responsabilidad del Estado, la comunidad y la familia, debido a que es un proceso de vinculación, de conciencia cultural y de valores que influyen en la conducta de los individuos. Así, a través de la educación, los seres humanos asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conductas, modo de ser y formas de ver el de generaciones anteriores, creando además Otros nuevos. Se puede decir que la familia juega un papel especial en la educación; que se refiere a estimular afectiva y cognitivamente al niño/a para que descubra sus propias capacidades contribuyendo a su pleno desarrollo en diversos ámbitos.

Desde los inicios de la humanidad y la organización social en pequeños grupos, la familia ha constituido el factor cultural más elemental y voluntario, dentro del cual se matizan todas las áreas del comportamiento humano. En este sentido histórico y enmarcado dentro de una sociedad que está en constante cambio, los individuos trascienden a Otros espacios comunitarios entre los que figura la escuela, escenario en el cual los roles protagónicos se perfilan a la formación y desarrollo integral del futuro ciudadano.

De acuerdo a esta necesidad universal, en América Latina se han planteado y ejecutado políticas y planes en los cuales se puntualizan los procesos de participación de la familia y comunidad en el ámbito escolar, hecho aunado a todas las características culturales y valores propios de cada país. Es así que en Venezuela durante las últimas décadas han ido sucediendo reformas a nivel educativo con miras a mejorar la calidad de vida y los valores de la sociedad venezolana.

Lo anteriormente referido le da relevancia necesaria a la participación ciudadana y comunitaria la cual plantea la necesidad de reflexionar sobre la convivencia social, donde los niños/as reciban la atención necesaria y se les garantice su pleno desarrollo desde temprana edad y los padres continúen en la escuela su intervención asertiva. Crecer en el vertiginoso mundo

actual, donde la realidad parece fragmentada es un reto para los docentes y un compromiso legalmente establecido. Es así que en el año 1989, en la Convención de las Naciones Unidas, se aprueba jurídicamente los derechos de la niñez, los cuales incidirían en la mejora en su calidad de vida, y la misión de los docentes, se convierte en una tarea para ensamblar todas las piezas e involucrar a todos los actores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje incluida la familia.

Con respecto a esta connotación, Martínez y Otros (2002) expresan:

Normalmente un niño se desarrolla en dos sentidos: 1. Como miembro de un grupo 0 familia y 2. Como Individuo. Por una parte, el niño quiere y necesita pertenecer, quiere y necesita ser uno con la familia, quiere y necesita disfrutar con sus padres y hermanos, quiere y necesita hacer las cosas como ellos, quiere y necesita agradar, quiere y necesita sentirse querido (p. 12).

En la familia, el niño/a adquiere sus primeros conocimientos y se desarrolla en todas las áreas del ser, se descubre como un abanico donde padres e hijos se necesitan, donde los derechos implican responsabilidades, como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102 como un derecho humano inalienable y un deber social ineludible, 10 cual implica el compromiso de los docentes como funcionarios públicos y de la familia como núcleo del desarrollo de la personalidad.

Si bien es cierto que las premisas anteriores constituyen el deber ser, en la realidad es escasa la participación e integración de los padres y representantes en el proceso educativo formal que se realiza en la escuela; particularmente en el nivel inicial como subsistema. Hecho que requiere un cambio de paradigma cuya visión reconozca y estimule la participación de la familia en la planificación y ejecución de la tarea pedagógica.

En este orden de ideas Albornoz (1995) afirma que: "la integración de la comunidad en el proceso educativo crea la responsabilidad compartida en la promoción de un cambio social" (p. 18) resulta evidente entonces, que la familia valora la escuela al ser incorporada al proceso educativo, rasgos que repercutirían en una auténtica formación de valores en el individuo, especialmente del niño/a de la educación inicial.

Las perspectivas para lograr la participación familiar en la escuela dependerán de 2 factores importantes: voluntad política y voluntad social. La primera está dada por los mecanismos de participación comunitaria y la segunda dependerá del entorno social en el cual la familia acepta su rol fundamental en el desarrollo de las potencialidades cognitivas y emocionales de los niños/as particularmente del nivel inicial. Es así, que la investigación es pertinente ya que maneja elementos filosóficos en los que se destacan 2 términos importantes como: Desarrollo y Persona.

El trabajo compartido y mutuo entre escuela, familia y comunidad tiene importancia en los primeros años del niño/a ya que se dan en ésta etapa cambios importantes y el afianzamiento de principios rectores de su responsabilidad que son observables en ambos escenarios: familiar y escolar.

Desde estos escenarios se abordaron los procesos de integración, participación, liderazgo, comunicación como elementos propios del bienestar colectivo e institucional a través de Implementar estrategias que propicien la integración de padres, madres,

representantes y actores educativos en las actividades del Centro de Educación Inicial Carmen de Tovar parroquia san Gabriel, municipio Miranda estado Falcón.

Se pretende en los actores educativos como directivo, docentes, asistentes, personal obrero y familias del contexto, promover un proceso reflexivo mediante las actividades y estrategias planificadas para alcanzar la transformación de la realidad de los niños y niñas, institución y comunidad. con ello la integración de los padres como entes responsables de su formación, considerando los aspectos puntuales de la teoría Bioecologica de Bronfenbrenner (1997), enmarcada en la metodología de Investigación-Acción Participativa, al permitir una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Descripción Institucional

Centro Educativo: Centro de Educación Inicial Simoncito "Carmen de Tovar." Dependencia: Nacional. Código: 004101770, fue fundado el 1ero de octubre de 1974, en la calle Maparari entre Cristal y Las Flores, anexo a la Escuela "Carmen de Tovar".

La Visión del Centro, es crear sentido de pertenencia a los Miembros de la comunidad Escolar para estimular y desarrollar el proceso de aprendizajes pedagógicos basados en la realidad escolar, integrando a la comunidad para beneficio socio-educativo de la institución.

De igual manera para la construcción de una sociedad justa bajo la perspectiva de la atención integral de las niñas y niños, con el fin de optimizar el buen funcionamiento de la escuela e integrar a las madres, padres, representantes y responsables. Propiciar la atención integral del niño y niña enmarcada en una labor conjunta, interactiva y cooperativa por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo, en función de las características de su desarrollo y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelve, a fin de lograr su desarrollo integral y la formación de un ciudadano ejemplar.

La Misión: Velar por la atención integral de las niñas y niños de 0 a 6 años del sector Chimpire y Cabudare de la ciudad de Coro, a través de la atención institucional y/o en el espacio familia comunidad, en donde puedan potenciar sus valores, conocimientos y saberes de acuerdo a los contenidos pedagógicos, recreativos, culturales y sociales, garantizándoles el pleno desarrollo de las capacidades humanas, para formar a niñas y niños en el ser, hacer, conocer y convivir que necesita nuestra comunidad y logrando el cumplimiento de las normas acordadas por todo el personal. El CEIS "Carmen de Tovar" actualmente atiende una población de 173 niños y niñas adscrita a la institución:

Construcción de la Realidad

Para llevar a cabalidad la indagación como directivo en mi gestión y acompañada de la profesora Alicia Navas, desde la formación como especialista en educación inicial del PNFE, realice observaciones de manera participativa, inicialmente en las convocatorias a padres y representantes y actores educativos a las actividades planificadas por la institución desde la dirección y en las salas por parte de las docentes, se visualizaba la presencia de muy pocos padres y actores al preguntarles sobre su inasistencia expresaban se olvidó, no tengo tiempo, estoy ocupada; entre otras.

Otro aspecto que se evidencia a diario es la poca integración de padres

y docentes para la realización de proyectos de aprendizajes con niños y niñas, y al convocarse para reuniones en aulas asisten solo cinco de una matrícula de 20 o 30 estudiantes, este aspecto hace ruido en la gestión escolar ya que el docente debe ser un promotor de la integración educativa. Asimismo, se observa que los actores educativos, como los son los representantes del consejo educativo y asociación civil y voceros de los concejos comunales obvian algunos de los compromisos asumidos, tal es el caso del apoyo al sistema de alimentación escolar SAE, y algunos aspectos para el buen funcionamiento escolar.

Esto me permite tomar la decisión de emprender nuestras habilidades como investigadoras en el contexto inmediato y para darle cumplimiento a las exigencias de la formación para la gestión pedagógica y administrativa atendiendo a las líneas de investigación que para el caso es: gestión escolar.

Para este proceso invito a cada grupo de actores a realizar un mapa de los problemas que perciben que consideran afecta el buen funcionamiento de los aprendizajes, la integración de familia escuela y comunidad considerándolos toda una gran familia. Se las opiniones de los padres y representantes. Los docentes, los obreros, las secretarias, el directivo, y dos voceros del consejo comunal, donde los problemas más sentidos fueron develados en la técnica de la FODA:

Es importante resaltar que esta investigación se inscribe en la línea de investigación titulada: Escuela, Familia y Comunidad de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"….

Metodología Implementada en la Investigación

La investigadora en el contexto de la educación inicial considera apoyarse en para el caso de este estudio y poder realizar la transformación en los enunciados de Goetz y LeCompte (1998) expresa; "que el objeto de la investigación cualitativa, es la construcción de teorías prácticas, configurados desde la misma praxis y constituida por reglas y no por leyes. Así mismo, insiste en la relevancia del fenómeno, frente al rigor del enfoque racionalista, al igual que comprender la realidad dentro de un contexto dado, por tanto, no puede fragmentarse ni dividirse." (p, 83. Al mismo tiempo describe el hecho como se desarrolla el acontecimiento, utilizando la pluralidad de métodos y adopción de estrategias de investigaciones específicas, singulares y propias de la acción humana (Observación participante, investigación-acción participativa).

La metodología de investigación acción participativa estudia con profundidad una situación concreta y profundiza en los diferentes motivos de los hechos, buscando la comprensión del fenómeno. El método es definido por, Martínez (2006) como aquel:

Que alude a un trabajo fundamentalmente educativo orientado hacia la acción, donde la educación se entiende aquí no como el aprender por la didáctica de conocimientos, sino como el aprender por la búsqueda y la investigación de nuestras realidades más cercanas, con el propósito de solucionar situaciones ocurridas en el contexto educativo y reorientar nuestra acción y nuestra vida (p, 223).

En opinión de Martínez, este tipo de investigación, se realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de

un problema, mientras aumenta paralelamente la competencia de sus respectivos participantes (sujeto coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración en una situación concreta y usando la retroalimentación de la información de un proceso cíclico de transformación. Asimismo, Martínez (2006), expresa

Los actores educativos informantes clave que para el estudio son considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que en el mismo contexto o en la misma población, no cumplen otros miembros de grupo o comunidad, además, es una selección deliberada que no pretende ser representativa y recoge abundantes datos descriptivos a fin de contar con suficiente información que permita establecer la similitud entre contextos. (p.65).

Por lo cual, los actores seleccionados en este estudio estuvieron representados padres, madres y representantes (52), colectivo docente (09), administrativo (02) y, obreros (04) concejos comunales Chimpire B3 y Cabudare, (4) asociación civil y concejos educativos (11) participantes, movimiento bolivariano de familia (10).

Una vez definido el método de investigación, se establecen las técnicas de recolección de datos para así construir los instrumentos que permitieron obtener los datos. Rodríguez (1997) opina, "recoger datos es un modo intencionado y sistemático mediante el empleo de sentidos e instrumentos" (p, 142), por lo tanto, es un proceso por el que se construye determinados objetos, hechos, conductas, fenómenos, entre otros, y, esta se inicia cuando se es competente de confrontar situaciones, captar contradicciones y diferencias, escuchar las distintas opiniones sobre una situación o problema.

Para desarrollar este estudio fueron consideradas: a manera inicial la observación participante, el análisis de la matriz de integración FODA, notas de campo. De acuerdo a Peleteiro (2000), "la observación participante es aquella que requiere la utilización vigorosa de los órganos sensoriales para mayor efectividad en la comprensión de los fenómenos, sumado la participación del investigador" (p, 23). La idea de utilizar esta técnica es que incluye todas las actividades con la menor distancia posible y permite experimentar los hechos tal y como ocurren y el observador es un participante en el escenario.

Así mismo, Pérez Serrano (2009) expresa que "la observación participante, es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa de la situación que desea observar, es decir, penetra en la experiencia de otros, dentro de un grupo o Institución, de esta forma se convierte en uno más del grupo, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos en relación a los demás". (p. 25)

Con este criterio, se desarrolló el proceso indagativo del diagnóstico donde las investigadoras consideran en el análisis implementar la interpretación de los enunciados y enuncian en acuerdo con el grupo de coinvestigadores, padres y actores educativos que la categoría a ser transformada es la integración, y con ella como emergentes la participación, comunicación y liderazgo como ejes de la interacción entre los actores, para alcanzar este proceso acuerdan seguir en encuentros sistemáticos donde las acciones estratégicas propicien la

armonía de la institución educativa y por ende la comunidad.

Las investigadora considera refugiarse en una revisión bibliográfica de teorías, estudios y aspectos legales que den fundamento a las estrategias a implementar para la transformación donde la transformación pedagógica y la gestión gerencial develen la escuela que queremos donde la reflexión sea parte individual para el beneficio colectivo en pro de la educación de niños y niñas en educación inicial, la disposición, sensibilización y el compromiso asumido por parte del equipo de trabajo de investigación y por los actores sociales, serán fortaleza para llevar a cabo de manera satisfactoria esta investigación.

Las diferentes informaciones obtenidas de los informantes clave, serán procesadas por diversas técnicas de análisis como la categorización y triangulación, según, Martínez (2006) la categorización "son frases y/o palabras claves que permiten identificar dentro de la información las respuestas a las interrogantes planteadas con la finalidad de facilitar el proceso de análisis e interpretación" (p. 124). Otra de las técnicas de análisis lo representará la triangulación en todos los ciclos desde el diagnostico hasta la acción transformadora; la sensibilización permitirá la elaboración y aplicación de entrevistas, permitiendo reflexionar para llegar a la categorización y conformación de los equipos de investigación, planes de acción a cumplir por cada equipo.

En este sentido lo que se quiere es que en la recolección de datos se compare y contraste información, convirtiéndose esto en el principal centro de validación de la información recabada durante el proceso para darle fiabilidad a la indagación.

Revisada la información obtenida desde ámbito real, la investigadora se plantea el siguiente propósito general:
Implementar estrategias que propicien la integración de padres, madres, representantes y actores educativos en las actividades del Centro de Educación Inicial Carmen de Tovar parroquia san Gabriel, municipio Miranda estado Falcón.
En relación a la importancia de la investigación, esta investigación presenta una relevancia social, porque el docente investigador dentro del programa obtendrá las herramientas necesarias para fortalecer la integración y participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza de educación inicial de igual manera coopera con soluciones a la problemática actual tal como lo establece la gestión desde los escenarios del saber hacer y especialmente desde la estructura de la investigación acción participativa.
De esta forma la investigación ayudara a orientar a los padres para que participen, posee una justificación científica: Porque teóricamente la orientación propone funciones y tareas con la finalidad de generar, potencialidades en las personas, favoreciendo elementos teóricos-metodológicos que promuevan programas de participación, para lograr una transformación y constituir una sólida conciencia, con sentimientos de identidad y pertinencia.
Cabe destacar que las teorías desarrolladas darán una proyección a otras investigaciones focalizadas la variable de estudio en el contexto educativo.
Cabe considerar que el presente estudio se justifica por las siguientes razones: Práctico: Busca que los padres y los representantes y actores sociales formen parte activa del proceso de

educación de sus hijos o hijas. Metodológico: La investigación pretende establecer un conjunto de técnicas y estrategias confiables que pueden ser utilizados en el proceso pedagógico y social: Promueve la evolución educativa porque fomenta el progreso colectivo a través de las iniciativas de integración en el caso particular de esta investigación de los padres y madres. Institucional: Fortalece el diseño educativo y establece condiciones idóneas para la formación escolar de los niñas y niñas que busquen desarrollar sus cualidades integrales. Teórico: La presente investigación se justifica de manera teórica ya que expone y hace referencia a las concepciones de la participación de los padres, temas que giran en torno al perfil profesional.

Referente prácticos y teóricos de la investigación.

Para desarrollar esta investigación, se ha recurrido a la intercesión teórica y la confrontación de autores que han estudiado preventivamente las categorías de inicio y eje central de estudio, por lo cual se hace referencia desde la educación inicial. Entre ellas se mencionan:

Rojas (2018) Estrategias en orientación grupal para alcanzar la integración del colectivo institucional del Centro de Educación Inicial Simoncito "Simón Bolívar "municipio Miranda Estado Falcón, trabajo presentado para optar al grado de magister en orientación educativa de la UPEL. Surge en virtud de la necesidad de consolidación de las relaciones escuela comunidad como vía para la concreción de los proyectos educativos, comprendiendo que en la aceptación de la responsabilidad por parte de cada uno de los miembros de la comunidad social descansa buena parte de la eficiencia en la orientación y funcionamiento de los servicios educativos.

Como referenciales teóricos se fundamenta en la Teoría Bioecologica de Bronfenbrenner (1987), la teoría de integración social de Otero (1994), y los aportes de la orientación en el sistema educativo venezolano. En el diagnostico se evidenciaron comportamientos en los colectivos que afectaban los procesos de aprendizajes, relaciones interpersonales y el buen funcionamiento organizacional, por lo que se conformó un equipo de trabajo planificando estrategias para transformar la realidad, el análisis de la información se llevó mediante el proceso de categorización y triangulación los informantes fueron un grupo de personal docentes, administrativos, obreros, asesor pedagógico y directivo, así como asociación civil quienes participaron activamente en las acciones, integrándose los padres, madres y representantes del preescolar, además de los voceros que integran la "Comuna de Construcción la Velita Socialista",

Talavera (2015), Estrategias Comunicacionales para la integración de los Padres y Representantes de la E. B. Simón Bolívar de la ciudad de Maracaibo, Estado Zulia, para optar al grado de Magíster en orientación de LUZ, el propósito general consistió en, implementar estrategias en orientación grupal que favorezcan la comunicación y participación de los padres, representantes y docentes de la institución, basados en los referentes teóricos de Virginia Satir, y Berlo, utilizando una investigación cualitativa y el método de investigación acción participativa para la transformación

Participar es compartir, significa establecer responsabilidades en los cuales se derivan deberes y derechos

recíprocos, donde la filosofía y valores de la institución son compatibles con el enfoque participativo, propiciando un clima de apoyo fortalecido por el gerente educativo con el fin de motivar a la comunidad educativa a participar en las actividades pedagógicas, culturales, sociales y deportivas que planifique la institución, en beneficio propio y del colectivo.

En esa participación juega un papel muy importante las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos, además existen diferentes niveles en la participación de los padres y factores del ambiente familiar que pueden afectarlo. La participación de cada sujeto se puede tomar más efectiva si dichos sujetos son organizados en grupos bien integrados y cohesionados.

Integración de la Familia

La integración de la familia en la escuela para favorecer la consolidación de los valores, se apoya en el sustento teórico cuya base legalmente está establecida en el Currículo Básico Nacional de la Educación (1997), citado por Primera (2001); en el cual, al introducir este bloque, se le da relevancia a la:

Familia como agente social, cultural y primario de la educación, y a la escuela como pilar para la formación personal, social, ética y ciudadana de los individuos, preparándolos para actuar dentro de la sociedad contemporánea, favoreciendo el mejoramiento de la calidad de vida. (p.184)

En este sentido, se trata de privilegiar a la familia en el continuo humano en especial en el nivel inicial donde las vivencias se adquieren en un laboratorio práctico como un constante proceso de acompañamiento. A tal efecto, se presentan teorías que en orden de aparición se relacionan con las variables y las dimensiones en estudio.

La familia según como núcleo de la sociedad, es un agente fundamental dentro de la educación y para su estudio es importante partir de su significado lingüístico, para ello es oportuno señalar la definición de familia en el diccionario de la Lengua Española (RAE, 2006), citado por Primera, (2001). En el ámbito familiar cualquiera que sea su estructura:

Tiene como objetivo básico, formar individuos estables y equilibrados que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. Para cumplir con esta función es importante que la familia se abra y recurra a otros núcleos sociales para así cumplir sus funciones de una manera efectiva. (p.5).

Estos significados indican claramente que el hombre desde el punto de vista antropológico en su necesidad gregaria, busca la constitución de una familia como centro de su proyecto de vida, además de que constituye la plataforma operacional que da sustento a la satisfacción de sus necesidades vitales. Desde el punto de vista sociológico Gough (2007), expresa:

La familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia Nuclear padres e hijos, también se le dice Círculo familiar. Familia Extensa además de la nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, consanguíneos o afines. Familias Compuestas o los padres, madres, y los hijos adoptados o con vínculos consanguíneo con alguno de los dos padres. (p.35).

En este sentido, con el paso del tiempo, han ido apareciendo desfavorablemente variables que inciden en ésta concepción y la estructura de la familia, trayendo como consecuencia una crisis que supera sus

límites coyunturales. Es así, que Palencia. (1996), argumenta sociológicamente que la crisis de la institución familiar es "la que genera nuevos tipos de relaciones sociales y produce una crisis de los valores tradicionales y su progresiva sustitución por otros". (p.10). Este hecho aunado al progreso a través de la historia supone un proceso de desfamiliarización de la sociedad en general y de acuerdo al autor..." una creciente marginación de la familia nuclear ya que redujo sus funciones y la familia extensa su número y tamaño".

De acuerdo a lo dicho por los autores citados, se puede decir que las familias no están constituidas por personas que tienen lazos sanguíneos entre sí, sino que los miembros conviven basándose en valores, y se comprometen a estar unidos en medio de cualquier situación que pueda presentarse. Por otro lado, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1 de abril de 2000): en el artículo Nº 5. Obligaciones Generales de la Familia, establece:

…la familia es responsable, de formar prioritaria, inmediata e indeclinablemente, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, el padre y la madre tienen responsabilidad y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, obligaciones y educación integral de sus hijos(p,58).

Se hace referencia en este artículo a la indudable misión que tiene la familia de asegurar a sus hijos una educación integral que les permita llegar a ser ciudadanos responsables y que sientan el deseo de respetar y preservar la participación e incorporación en las actividades de la escuela. Por otra parte, el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009), hace referencia a lo siguiente:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas para cultivar respeto, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes (p, 15)

Tomando en cuenta la cita textual los padres deben inculcar los valores y responsabilidad a sus hijos en el seno familiar, para de esta manera formar un individuo con sentido de pertinencia que encaje en la sociedad.

Según Martínez (2006), el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante). Para López (2009), los logros del desarrollo de los niños y niñas, y su ajuste social pueden alcanzarse al existir una unión efectiva entre el hogar y la escuela, asegura que el proceso de escolarización es la vía excelente para incursionar en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Para Linton (1961), la familia es parte esencial del contexto social-educativo señala que: "como primer agente socializador, representa un factor importante en la formación del alumno, su influencia y responsabilidad permanece más allá del ingreso de éste a la escuela" (p.5). De allí, que la familia se constituye en agente social que genera comportamientos, es por ello, que la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas se considera hoy cuestionable y fundamental. Son éstos en efecto, los que al dar la existencia a sus hijos adquieren el derecho y la

responsabilidad de velar por su formación.

Cabe considerar, la importancia que tiene la escuela como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, la de arbitrar y estimular los cauces adecuados que hagan posible la participación de la familia, maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad común. La escuela junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo psicológico del alumno. Ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde estos interactúan constantemente. Es así como se observa que la interacción de los seres humanos con su medio va a estar mediatizada desde el inicio de su existencia por la cultura, y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vigotsky el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

La familia como grupo primario y como grupo de entrada del individuo a la sociedad cumple en principio una serie de funciones fundamentales en la formación psicológica del ser humano, tanto para la adaptación a la cultura, así como para el aprendizaje de los modelos básicos de comportamiento de la sociedad en la cual nace.

Dentro de esta perspectiva, Montero (1982) ha elaborado un resumen de las funciones básicas de la familia, sintetizadas en seis puntos: a) Función de apoyo y mantenimiento a los hijos. b) Desarrollar y permitir respuestas emotivas hacia otras personas, c) Proporcionar la más variada y rica estimulación posible, d) Moldear y entrenar en la representación de ciertos roles específicos, e) Proveer alimentación y cuidado físicos necesarios para que el individuo sobreviva, y f) Proporcionar seguridad a sus miembros.

La participación de los padres y representantes es de gran importancia en el proceso educativo, de acuerdo con CERPE (1999) "Los padres y represented no pueden ni deben dejar de considerarse como copartícipe en la responsabilidad de sus hijos. En relación a lo dicho en el párrafo anterior, es imprescindible que los representantes tomen conciencia que su participación es vital y del compromiso que tienen con la escuela para contribuir al logro de los objetivos.

Es importante mencionar que los padres y representantes que propician la interacción entre el hogar y la escuela. El programa los ayuda a comprender el desarrollo psicobiologico del niño a objeto de que contribuyan a desarrollar las potencialidades de sus hijos y/o representantes y a las actividades de la comunidad educativa y la institución. Resaltando su principal función es igual o mayor grado de incidencia que el maestro en la formación del individuo del mañana, por cuanto es en el hogar junto a los padres donde el niño inicia al proceso de socialización que deberá verse reforzado en la escuela.

Teoría Bioecologica de Bronfenbrenner

La Teoría Bioecologica de Bronfenbrenner permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes y la familia en el desarrollo y aprendizajes del niño y la niña. Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva bioecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el ecosistema y el macrosistema.

El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las

propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Los autores argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico.
Para el caso de este estudio se aborda la perspectiva Bioecologica de integración de los sistemas que circundan el proceso de aprendizaje de estudiantes y de manera oportuna la interrelación de los entes que los conforman para lograr el desarrollo armónico de las relaciones entre los colectivos que hacen vida en la institución educativa CEIS, Carmen de Tovar.

Teoría de la Integración Social

La teoría sobre integración social de Otero (1994), hace referencia a aspectos fundamentales en la integración y se devela en dos tipos de participación: la participación activa de los individuos en la tarea educativa y en las labores de la comunidad local, conlleva a un proceso continuo y ascendente que garantiza la integración de la escuela con la comunidad y a la vez actuar como centro de promoción de la misma. Entendido de esta manera, la escuela tendrá como función básica, la de auspiciar la integración, la cooperación, la integración y el trabajo en equipo en los miembros de su comunidad y la participación pasiva: acciones donde intervienen los padres y representantes, en reuniones y actividades por convocación o invitación de la escuela.
Como resultado de la revisión teórica y del análisis de la situación problemática nace una propuesta de trasformación que impulsa la investigadora dentro del centro educativo que tiene como propósito: Implementar estrategias que propicien la integración de padres, madres, representantes y actores educativos en las actividades del Centro de Educación Inicial Carmen de Tovar. Todo esto a través de la sensibilización de los padres, madres y representantes, así como actores educativos a sobre la importancia de la integración para el bienestar de los niños y niñas; formación de padres, madres, representantes y colectivo sobre los aspectos legales que rigen la corresponsabilidad y la conformación de equipos de trabajo donde la comunicación, cooperación, solidaridad y el liderazgo sean las banderas de la institución.

Resultados

La educación es un acto que suscita la interacción entre docentes, padres, madres y representantes, y actores educativos, los cuales al integrarse guiaran el proceso de formación necesario en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas, y el buen funcionamiento organizacional y funcional de la gestión escolar es indudable rol que cumple la familia y la comunidad como los principales responsables de sus hijos. Desde estos enunciados la investigación cuya transformación se denominó "Los Microsistemas integrados como agentes Transformadores en acciones para el bienestar del Centro de Educación Inicial Carmen de Tovar parroquia san Gabriel, municipio Miranda estado Falcón", permitieron dar respuesta a las interrogantes planteadas durante la realización del diagnóstico:

Se pudo evidenciar en el proceso de implementación de las estrategias integradoras propiciaron la participación activa de los actores, quienes participaron activamente a las actividades sintiéndose coinvestigadores durante todo el proceso.

Con respecto a los niños y niñas las familias se dispusieron de manera asertiva a apoyar el proceso pedagógico apoyando a la maestra como quedó demostrado en la triangulación de las actividades haciendo corresponsabilidad con lo establecido en las leyes analizadas.

Se pudo comprobar que los padres poseían pensamientos y creencias negativos con respecto a lo que es su integración como entes corresponsables al proceso educativo y que la institución no es un agente cuidador de niños sino un espacio de interacción recíproca entre los actores estas dinámicas les permitieron darse cuenta iniciaron un cambio. Reconociendo que en muchas oportunidades habían fallado.

Otro aspecto significativo lo represento la orientación familiar por parte de las docentes quienes como actores principales reconocieron su rol socio comunitario, como medio para apoyar no solo a los niños y niños sino a los padres quienes como seres humanos necesitan apoyo para tomar algunas decisiones y reflexiona en la vida.

Por lo tanto, se considera que, en el contexto educativo, surgió un mejoramiento en la integración a través de la reflexión y practica de una comunicación asertiva.

Desde la educación y la promoción de la integración familia escuela y comunidad se pueden propiciar cambios oportunos en beneficio de ganar toda la implementación de acciones transformadoras propició el fomento de una cultura proactiva de tolerancia respeto aceptación donde la comunicación asertiva fue el pilar fundamental de los participantes, la escucha activa se visualizó de manera práctica propiciando actitudes reflexivas en cada padres y representantes y todos los actores educativos.

BIBLIOGRAFIA

Albornoz, O. (1995). Familia y Educación Manual de Autogestión Educativa. Caracas: Ediciones Cincel Kapel USZ.

Bass. B (1985) Liderazgo Transformacional. Edit., Pearson Educación, México,

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Colina, R (2011). La Orientación Familiar para la Participación de los Padres, Madres, Representantes y Responsables en el Proceso Educativo" la Universidad del Zulia. Venezuela

Elliot, J. (2003). El Cambio Educativo desde la Investigación Acción. Ediciones Morata. Madrid, España.

Flores (2008) La Integración Escolar. Unellez. Barinas - Venezuela.

García (2014) Estrategias para integrar a los padres y/o representantes al proceso de aprendizaje de los niños del nivel preescolar de UEM "Titi Salas" caracas. Trabajo de Grado de Especialista de la UNESR. Venezuela.

Goetz y LeCompte (2000), Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Segunda edición. Madrid. Edit. Morata.

.Linton, J. (1961). Integración Escolar. Recuperado el 30 de noviembre de 2018. http/www.psicopedagogía.com/definición/integración%20escolar.

López (2009) La Familia en el Contexto Educativo. Edit. Playade. Barcelona España

Martínez, R., Caro, T. y Rojas, A. (2002) La Enseñanza y Aprendizaje. España. Editorial Addison - Wesley. Extraído el Martinez@Hotmail.com Disponible:

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa 2da edición. México: Editorial Trillas.

Montero y León (1982) La integración familiar al contexto educativo. Revista Latinoamericana de Psicología. Colombia.

Otero (1994). Teoría de integración social. Editorial Mc Graw Hill. México.

Pimentel, A (2011) La participación familiar en entornos y el educar en valores. Caracas. Editorial San Pablo