LA FAMILIA COMO FACTOR INDISPENSABLE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE 5 AÑOS

Autora: Maryestela Bello

Resumen

La presente investigación va enfocada a promover la participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Tercer Grupo A del Centro de Educación Inicial Padre José Luis Garate, relacionada con la Sexta Línea de Investigación emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación, de donde emerge una serie de interrogantes existentes según su jerarquización problemática. El enfoque que se utilizó fue cualitativo, bajo un paradigma sociocrítico, con una metodología de Investigación Acción Participativa. Las técnicas de recolección utilizadas fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada. Para la propuesta de transformación pedagógica que nace de la investigación, se programaron diversas estrategias en pro del desarrollo integral del infante, entre ellas sensibilizar a los adultos significativos a que conozcan el papel fundamental que desempeñan, integrarlos en las actividades pedagógicas, así como también brindar las herramientas necesarias para que desde el hogar desarrollen estrategias de aprendizaje, desplegando la práctica pedagógica y sistematizando cada una de las actividades. Da como resultado que indiscutiblemente a la escuela le corresponde extender su acción a la familia, implementando actividades concretas que permitan a los padres adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden en la educación de sus hijos e hijas.

Descriptores: Desarrollo Integral; Favorecer Integración; Transformación Pedagógica.

THE FAMILY AS INDISPENSABLE FACTOR IN THE PROCESS OF LEARN-STUDY ON FIVE (5) YEARS OLD CHILDREN

Abstract

The investigation present is focused on promoting the participation of parents and representatives in the teaching-learning process of the Third Group A on the Father Jose Luis Gárate Initial Education Center, which is related to the sixth line of research emanated by the Popular Power's Ministry of Education, from which emerge a serie of existing questions according to their problematic hierarchy. The approach used was qualitative, under a critical socio-paradigm, with a Participatory Action Research methodology. The technique of collecting the participant observation was the semi-structured interview. The proposal of pedagogical transformation raises from previous research, several strategies were programmed in favor of the integral development of the boy and the girl among them to sensitize the significant adults and to know the fundamental paper that they carry out, to integrate them in the pedagogical activities, as well as provide the necessary tools to develop learning strategies from home, developing pedagogical practice and systematizing each activity. As a result, the school is unquestionably responsible for extending its action to the family, implementing specific activities that allow parents to acquire tools and knowledge that will help them in the education of their children.

Key words: Integral Development; Encourage Integration; Pedagogic Transformation.

Introducción

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello, ya que la educación comienza por el hogar, donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales y religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. También las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de diseñar estrategias de trabajo en conjunto con la familia, para formarles y asuman la corresponsabilidad de la educación de sus hijos e hijas.

Una de las instituciones imperantes en este accionar mutuo es la Educación Inicial, que contribuye a la formación integral del infante a través de una labor conjunta, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores educativos que concurren en una comunidad. Es evidente que la escuela es el primer lugar donde el infante socializa; es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea. Es por ello que la acción educativa requiere de la elevación del nivel de vida: la labor educativa debe ser integral a través de una interacción conjunta y cooperativa con todos los actores, familia-escuela-comunidad.

La presente investigación se enmarca bajo un Paradigma sociocrítico de enfoque cualitativo y metodología de Investigación Acción Participativa, donde este método busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Es decir que los grupos o colectivos a investigar pasen de ser "objeto" de estudio a "sujeto" protagonista de la investigación (Alberich, 2006).

Por otra parte, este enfoque se caracteriza en: "Ser holístico. El investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad; las personas , los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral" (Taylor y Bogdan,1992, p.35); es por ello que la función principal del autor es que la familia comprenda el papel fundamental que desempeña en el proceso pedagógico, y de esta manera participe en el desarrollo integral de los alumnos del Tercer Grupo A de preescolar del Centro de Educación Inicial (CEI) Padre José Luis Gárate.

Contexto Empírico

La infancia hasta la edad de 6 años constituye, dentro del desarrollo del ser humano la etapa más importante, pues en ella empieza a formarse la personalidad del infante, de lo que se infiere el papel determinante que tiene la familia, precisamente por ser éste el ámbito más importante, ya que la educación comienza en el hogar, donde inicia el desarrollo integral de los hijos a través de las relaciones con los demás, de la posibilidad de conocer el mundo y de actuar en él; donde se inculcan y adquieren valores éticos, morales y religiosos: reviste una significación especial la continua preparación para asumir el reto de asegurar su formación.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades, esto exige desarrollar procesos políticos pedagógicos que permitan optimizar y generar aportes significativos, diseñando estrategias de trabajo en conjunto para formarles y asuman la corresponsabilidad social de la educación de los infantes. La familia como primer entorno de socialización debe caracterizarse por la prevalencia de relaciones de afecto, ahí el niño y la niña aprende a comunicarse, a cumplir ciertas pautas de comportamiento y a valorar el ambiente, el trabajo y su entorno comunitario. Es menester hacer mención sobre el significado de varios términos como:

- Socialización: proceso que permite a los individuos adquirir patrones de comportamiento para que accedan y se integren a la sociedad en la que viven y se desarrollan.

- Familia: grupo primario que atiende y acompaña al infante en su hogar, y quien satisface sus necesidades.

- Comunidad representa un conjunto de personas que viven en proximidad y comparten intereses, costumbres, valores y pensamiento, lo que origina un sentimiento de generosidad.

- La escuela es los escenarios donde se desarrollan la práctica pedagógica y promueve la participación activa de la familia y la comunidad.

A través de lo antes expuesto, la autora considera que el entorno social y cultural del infante es un eje importante para su desarrollo integral, y por ello es concebido como un sistema de interrelaciones entre el niño, la niña, su familia, la escuela y el entorno comunitario. Así que la práctica educativa debe tener un carácter interactivo y contextualizado, y considerar la

diversidad social, étnica y cultural dentro de este proceso de desarrollo.

Descripción Comunitaria

La comunidad en estudio se encuentra ubicada en el sector Cujicana de la ciudad de Punto Fijo, parroquia Norte, municipio Carirubana del estado Falcón. Dicha comunidad cuenta con un consejo comunal constituido, dos iglesias: una católica llamada "Padre Nuestro" con más de 50 años en el sector, y la otra presbiteriana. Es una comunidad creyente en su gran mayoría al dogma católico, en el área comercial cuenta con pequeñas empresas de quincallería, hortalizas, ferreterías y otros; también cuenta con instituciones médicas privadas y públicas.

Respecto al área educativa, se encuentran el IEE Luz y Hogar, el Liceo Mariano de Talavera y el CEI Padre José Luis Gárate, esta última el contexto de estudio. Predomina la familia nuclear, estructuralmente la concentración de la familia esposo-esposa-hijos menores, formando todo un grupo primario, aunque existe un pequeño índice de desintegración del núcleo, ya que algún miembro de la familia ha emigrado a otros países en busca de estabilidad económica, según aportan los informantes. Por otra parte, los integrantes de la comunidad tienen conocimientos en agronomía, carpintería, manualidades, peluquería y otros.

Descripción Institucional

El CEI Padre José Luis Gárate es una institución pública de dependencia nacional, ubicado en la avenida Terepaima con calle Talavera del sector Cujicana. Limita al norte con calle Talavera, al este con Av. Paseo del Zulia y al Oeste con la Av. Pedro Iturbe de Cujicana. Es preciso mencionar que esta institución funcionó como Centro de Educación Inicial Padre Nuestro hasta el 17 de septiembre del año 2018, cuando abre sus puertas con su nuevo epónimo. El subsistema que desarrolla es de Atención Convencional en los grupos de: Maternal Segundo Grupo (2 a 3 años), Preescolar Primer Grupo (de 3 a 4 años), Segundo Grupo (4 a 5 años) y Tercer Grupo A y B (5 a 6 años), contando con una población estudiantil de 97 infantes distribuida entre 54 varones y 43 hembras.

Respecto a las conductas observadas en los estudiantes, es un colectivo que muestra interés por aprender, aunque un pequeño grupo presenta conductas disruptivas así como debilidad en la coordinación óculo-manual al momento de realizar las grafías. Cabe mencionar que los estudiantes

que presentan esta debilidad faltan constantemente al recinto escolar, y esto influye en el seguimiento de la rutina diaria, pues no conocen los parámetros y lineamientos dentro y fuera del ambiente de aprendizaje.

Así mismo, se observa que los padres y representantes están desligados de las actividades escolares de sus hijos; tampoco asisten a las reuniones y asambleas realizadas en la institución. Dentro del proceso de estudio, se recabó información a través de la técnica de observación participante, dado que esta permite obtener información directa, real y verídica de las fuentes, en este caso los informantes clave (padres-representantes). Luego de conocer los resultados de la técnica, analizados a través de la triangulación, se obtiene que las conductas observadas en los estudiantes se deban a la falta de participación de la familia en el proceso educativo.

Según opina la autora, este tipo de comportamiento influye de manera negativa en el desarrollo de la personalidad del infante, por lo que urge la necesidad de que los padres recuperen su papel fundamental como los primeros e irrenunciables educadores de sus hijos e hijas, así mismo la escuela y la familia deben plantearse la necesidad de trabajar juntos y en la misma dirección.

Para abordar la problemática existente nace una serie de interrogantes: ¿Qué función asumen los padres dentro de la comunidad de aprendizaje? ¿Conocen el papel fundamental que desempeñan en el desarrollo integral de sus niños y niñas? ¿Por qué la familia y la comunidad son importantes en el proceso de desarrollo infantil? ¿Cuál será la mejor manera de mantener a los padres involucrados en las actividades escolares de sus hijos e hijas? ¿Qué acciones puede tomar la institución educativas para mejorar la problemática?

Por lo antes expuesto, el problema seleccionado para el presente trabajo de investigación es la Apatía del representante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Dicha problemática se pretende abordar a través de la sensibilización a los padres y representantes, para que estos reconozcan el papel fundamental que desempeñan en su desarrollo integral. La problemática antes planteada está enlazada con la Sexta Línea de Investigación emanada del Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Escuela - Familia - Comunidad", la cual considera que las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades, así como formarles

para que asuman la corresponsabilidad social que le corresponde.

Sustento Teórico para la Acción Transformadora

Marco Referencial

El presente trabajo de investigación está sustentado bajo el modelo Sociocultural de L. S. Vygotsky (1983), quien explica cómo esas personas cercanas física y afectivamente a los infantes son quienes inducen a avanzar en el aprendizaje de nuevos significantes, y cómo esta relación adquiere una característica transferencial en la medida en que incentiva el desarrollo cognitivo a partir de conocimientos, capacidades y estrategias de quienes la poseen (padres) a quienes la van a poseer (hijos). Coloca su acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Debido a lo antes expuesto por Vygotsky, queda claro el papel que desempeña la familia, ya que es ella quien moldea a sus integrantes, es donde se enseñan valores, virtudes, principios; así mismo la escuela se encarga de complementar su educación y los prepara junto con la familia para enfrentar a la sociedad.

Por otra parte, Fumero (2009) establece que el hecho educativo es una práctica social humana y una actividad fundamental para la adquisición de conocimientos y habilidades para la experimentación de la condición humana. Para Angarita (2007), la familia es la primera unidad social donde el infante se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales y familiares. Es de hacer notar que también existen otras investigaciones posteriores al tema investigado, entre ellas:

La familia es el eje esencial de integración del individuo a la sociedad, es raíz de identidad, es el lugar donde se le debe dar al niño raíces para crecer fuerte y al joven alas para volar. Así mismo, plantea que la escuela debe acercarse mucho más a la familia y esforzarse por comprender a los padres, no desestimar o menospreciar sus conocimientos o conductas, y esforzarse por verlos ya no desde sus carencias y limitaciones, sino desde sus valores y potencialidades. Escuela y familias deben apoyar todo lo que favorezca el intercambio, la comunicación y el encuentro de todo tipo (Pérez Esclarín, 2014, p.40).

En relación a lo antes mencionado, la autora considera que la familia debe recuperar su esencia como

principal escuela, y considerar a los docentes como aliados en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Por otra parte, los maestros deben tratar a los padres y representantes con respeto: si estos se sienten bien en un clima armonioso volverán a la escuela sin ninguna limitación.

Así pues, la escuela es un lugar abierto donde debe existir la unión con la familia; estos vínculos son necesarios para dar un sustento emocional a los pequeños, y puedan sentirse confiados y seguros en el descubrimiento de su contexto, de un ambiente sin conflictos y ambigüedades. Se hace necesario reflexionar sobre la importancia de desarrollar un clima armonioso entre estos dos actores. La participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y las niñas, el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del ambiente de aprendizaje. Pese a esto, es preciso reconocer que en la práctica muchas familias, especialmente las más vulnerables, no están capacitadas para ejercer su función, por ello las instituciones educativas deben brindar un sinfín de estrategias que favorezcan esta relación.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Art.76) establece que "el deber compartido e irrenunciable del padre y la madre de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas". La Ley Orgánica para la Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, Art. 54), señala que "El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación de garantizar la educación de los niños y las niñas y adolescentes, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo" (p.56).

El Currículo de Educación Inicial (2005) se orienta hacia el desarrollo integral y promueve la interrelación entre el infante con sus pares, con su grupo familiar, con los docentes y otros adultos significativos de la comunidad, considerando la diversidad social y cultural de las familias y comunidades donde crecen y se desarrollan. Cabe mencionar que el Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007) tiene entre sus objetivos fundamentales "Fortalecer las familias en su formación para mediar en el desarrollo y el aprendizaje, dentro de un proceso de corresponsabilidad dirigido a mejorar su calidad de vida".

Por todo ello, se infiere que la familia es pilar fundamental en la formación integral del infante y tiene el deber social de participar en el proceso

educativo. Esta interacción constituye el modo central para la educación de los hijos. Si quieren sobrevivir como instituciones, familia y escuela tienen que integrarse, abriendo las puertas del recinto escolar a las familias y a la comunidad en un clima agradable.

Es preciso mencionar que para que exista el proceso de transformación pedagógica la institución educativa debe diseñar estrategias que promuevan la integración de la familia en pro del colectivo estudiantil, renovando su calidad de vida, pues durante la etapa preescolar están abiertos a nuevos conocimientos y se encuentran preparados para vivir nuevas experiencias que les permitan aprender acerca del mundo que los rodea.

Metodología

La presente investigación está enmarcada bajo un paradigma sociocrítico de enfoque cualitativo, bajo una metodología de Investigación Acción Participativa (IAP). La investigación cualitativa se enfoca en comprender y profundizar los fenómenos, desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural en relación al contexto. Este enfoque se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuo o grupo de personas que se investigará), profundizar en sus experiencias, opiniones; es decir, la forma como perciben su realidad.

El término paradigma se define Patton como una visión del mundo, una perspectiva general, un modo de desmenuzar la realidad; es en cierta medida normativo, puesto que señala al investigador una manera de actuar. Ahora bien para Arnal (1992) el Paradigma Sociocrítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Es decir, que el paradigma sociocrítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo, considerando que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, y pretenden la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

Una de las características del enfoque cualitativo es "Interactiva y reflexiva Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan a las personas que son objetos de estudio" (Taylor y

Bogdan, 1992, p.66). La Investigación Acción Participativa es un método de estudio que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, donde los colectivos a investigar pasen de ser "objeto" de estudio a "sujeto" protagonista de la investigación (Alberich, 2006).

La Investigación Acción participativa permite que las comunidades de investigación y acción desarrollen y dirijan preguntas y problemas, significativos para aquellos que participan como investigadores, es decir busca tratar de cambiar la realidad de una manera colaborativa y reflexiva. La finalidad principal de este método es la acción, esta se une con la investigación de tal manera que estos componentes produzcan nuevos conocimientos y cambios sociales.

Las estrategias implementadas para recoger la información fueron la entrevista semiestructurada (a través de la conversación directa entre el investigador y los sujetos de estudio con la finalidad de obtener testimonios orales), y la observación (registrando lo que ocurrió en la situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con el esquema previsto y según el problema de estudio). El Currículo de Educación Inicial 2005 establece que la entrevista a los padres y familiares cercanos pueden brindar información útil; además en el intercambio con la familia se puede también obtener información sobre ellos mismos, cuáles son sus patrones de crianza, cómo perciben a sus hijos, que aspiran para ellos. Por consiguiente la técnica de la observación "es un análisis de lo registrado sobre la base de indicadores construidos por el adulto con para favorecer el aprendizaje, brindar información y orientaciones a la familia". (p.157).

Acción Transformadora

Familia-Escuela-Comunidad: la triada perfecta para el desarrollo integral de los niños y las niñas de Preescolar 3er grupo "A" del Centro de Educación Inicial Padre José Luis Gárate. Propósito: Vincular la Escuela-Familia- Comunidad como factor indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Presentación

La presente propuesta va dirigida a lograr la participación de los padres en la educación de sus hijos cursantes de la sección A del 3er grupo de Preescolar del Centro de Educación Inicial Padre José Luis Gárate, de tal manera que esta

integración favorezca el vínculo Escuela-Familia-Comunidad. Esta investigación señala que la participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los infantes, ya que es el primer entorno social donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollan a lo largo de su vida. A continuación se presenta el Plan de Acción de la propuesta (Cuadro 1).

Cuadro 1. PLAN DE ACCIÓN

PROPÓSITO: Vincular a la Escuela-Familia-Comunidad como factor indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del 3er grupo de preescolar "A" del Centro de Educación Inicial Padre José Luis Garate.

PROPÓSITOS ESPECIFICOS	ACCIONES DE SENSIBILIZACION A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ORGANIZACIÓN Y DISPOSICION DE RECURSOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	ACCIONES DE AJUSTE Y VALORACION DE LA ACCIÓN	META	TIEMPO
Concienciar a los padres y representantes sobre la importancia de su participación en el proceso educativo de sus niños y niñas.	Invitar a los padres y representantes a una charla informativa sobre los factores que influyen en el desarrollo integral del niño.	Recursos: Laminas, imágenes, marcadores, pega, Identificadores, CRBV_LOPNNA Talento humano: Investigadora, Padres y Representantes	-Dar la bienvenida y agradecer por la asistencia -Organizar al grupo en ronda -Presentación de la investigadora -Lectura reflexiva -Comunicar la importancia de la integración de los padres y representantes en el proceso educativo del niño. -Presentar el basamento legal donde se plasma que los padres deben participar activamente en su proceso educativo (LOPNNA art.54) -Ofrecer el derecho de palabra a los participantes para que expresen inquietudes y vivencias.	-Los agentes educativos mostraron interés durante la charla, existiendo un feed-back durante la ejecución. -Realizar sequimiento y control a las sugerencias emitidas.	Lograr que la comunidad de aprendizaje se integre en el proceso educativo, y así reforzar el aprendizaje del niño y la niña.	4 horas
Orientar a los padres y representantes en como potenciar el aprendizaje de sus niños y niñas y conocer las características que estos deben alcanzar según su edad cronológica.	Analizar las características que poseen sus niños y niñas y compararlas con las etapas evolutivas plasmadas por el investigador, así como motivarlos a que se integren en su formación pedagógica	Recursos: Lamina, guia de procesos, Currículo Educación Inicial (2005-2007), marcadores, lápiz, hojas blancas, borrador. Talento Humano: Docente, represen-tante	-Recibir amablemente a los padres y representantes -Dinámica "La Telaraña" -Informar sobre las características de este grupo etario (5 años) y las competencias que pueden alcanzar a través de la mediación de los aprendizajes. -Motivar a que escriban cuales son los comportamiento que esperan de sus hijos e hijas y por qué.	Intervención de los representantes realizando preguntas sobre inquietudes en como aprovar el aprendizaje de sus pequeños. -Disposición en la ejecución de la actividad.	Despertar el interés de los padres y representantes en conocer el desarrollo evolutivo de sus niños y niñas fomentando su integración en el proceso educativo.	3 horas

PROPÓSITOS ESPECIFICOS	ACCIONES DE SENSIBILIZACION A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	ORGANIZACIÓN Y DISPOSICION DE RECURSOS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	ACCIONES DE AJUSTE Y VALORACION DE LA ACCIÓN	META	TIEMPO
Establecer estrategias pedagógicas donde los padres y represen-tantes participen con sus hijos y fomenten su aprendizaje	Sugerir a padres y representantes estrategias de aprendizaje que contribuyan en la formación integral de los niños y las niñas	Recursos: Internet, Material didáctico a partir de material de provecho (tapas, cartón, catálogos, revistas), tijeras. Talento Humano: Docente, padres, representantes, niños	-Explicar a los padres y representantes el propósito de la actividad y la ejecución de la misma con sus niños. -Mediar los aprendizajes -Incentivar a que elaboren en el hogar recursos de aprendizaje de seriación, número, clasificación, identificación	-Los representantes mostraron interés en la ejecución de la actividad. -Comentar y hacer uso de las redes sociales para crear recursos de apren-dizaje	Lograr que padres y representantes ejecuten las actividades con entusiasmo y desarrollen en el hogar recursos que favorezcan el aprendizaje del niño y la niña.	4 horas
Involucrar a toda la comunidad de apren-dizaje y fomentar la participación de los niños y niñas	Compromiso de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades asignadas.	Recursos: Láminas de papel bond, cartón, boligrafo, marcador, abono, plantas, mateos, envases de compota, papel contact. Talento Humano: Docente, padres, representantes, niños, Recreadora	-Planificar cada una de las actividades: Abrazo en Familia, Proyecto de Apren-dizaje, Conuco Escolar. Interactuar con los padres y represen-tantes sobre el cronograma establecido. Desarrollo de la dinámica Entrega de detalle sobre el Abrazo en Familia	El intercambio de experiencias y conocimientos entre los autores favoreció los aprendizajes de los niños y niñas. La comunicación fue un factor primordial en este escenario educativo.	Lograr la participación de los padres y representantes en las actividades planificadas.	

Fuente: Bello (2019)

Desarrollo de la Acción Transformadora

Sistematización de la Propuesta

Actualmente la educación afronta diversos retos, como la incorporación de la familia al proceso educativo para hacer más efectiva su acción en los educandos. Se considera que una acción conjunta entre la escuela y la familia favorece la formación integral de los niños, y dicha acción permite que los padres adquieran herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos, así como también los docentes deben reflexionar desde su práctica educativa y aprender desde lo hecho y lo vivido. La propuesta de acción transformadora está enfocada en que la familia reconozca el papel fundamental que desempeña en el proceso educativo de sus niños y participe activamente en esta formación, dicha propuesta está enmarcada en el contexto de estudio del Centro de Educación Inicial Padre José Luis Gárate, de Punto Fijo, municipio Carirubana del estado Falcón.

Para la ejecución de la propuesta se desarrolló un plan de acción (Koontz y O'Donnell, 1987), donde se plasmó el propósito general de la acción transformadora y se dividió en siete fases: propósitos específicos, acción de sensibilización a la comunidad educativa, organización y disposición de los recursos así como

el talento humano implicado en la acción, desarrollo de las actividades y acciones de ajuste y valoración de la acción, metas y tiempo.

La ejecución del plan de acción permitió al investigador reflexionar desde su práctica educativa elaborando la sistematización sobre lo hecho y lo vivido. La sistematización es un proceso teórico y metodológico que a partir del ordenamiento, reflexión crítica, evaluación, análisis e interpretación de la experiencia, pretende conceptualizar, construir conocimientos y, a través de su comunicación, orientar otras experiencias para mejorar las prácticas sociales (Carvajal, 2004, p.8).

Así mismo, la información recolectada debe ser registrada en la sistematización y contrastada, utilizando para ello las técnicas de categorización y la triangulación. La categorización es la operación de clasificar los elementos de un conjunto a partir de ciertos criterios previamente definidos. No es una tarea mecánica, ya que los últimos términos pueden no hacer referencia a los significados que a primera vista expresan o manifiestan, sino estar fuertemente matizados por el contexto (Porta y Silva, 2003, p.12).

Sistematización de las Experiencias

Nº 1. "Charla informativa sobre sobre los factores que influyen en el desarrollo integral del infante". Fecha: 17/10/2018.

Inicio:

Bienvenida a cada representante, invitarlos a formar parte del grupo; proceder a la presentación de la investigadora Licda. Maryestela Bello y del grupo participante, realizar lectura reflexiva "Cuando creías que no te veía".

Desarrollo:

Comentar por qué nace el tema de investigación, cuáles son las inquietudes del docente y qué expectativas tienen los representantes de sus niños y niñas. Comunicar la importancia de la integración de padres y representantes en el proceso educativo del infante, presentar el basamento legal donde se plasma que los padres deben participar activamente en su proceso educativo (LOPNNA art.54). Ofrecer el derecho de palabra a los participantes para que expresen sus inquietudes y vivencias, donde surgieron varias interrogantes por parte de los representantes como: "¿Cómo puedo ayudar a mi hijo en casa?" "¿Por qué mi hijo no se queda quieto en ningún momento?" "En casa no tengo recursos educativos para enseñarlo a

estudiar" "¡Yo no vengo a las reuniones porque no tengo tiempo!"

Cierre:

La docente hace mención sobre la reflexión inicial haciendo hincapié que los niños observan y captan cada accionar, y son los adultos significativos quienes van a ser modelos y mediadores en su proceso de aprendizaje. Agradece por su asistencia e invita a otro encuentro.

Análisis e interpretación:

Los padres y representantes mostraron interés en el tema y comprendieron el papel fundamental que desempeñan en el desarrollo integral de sus niños. Solicitaron el apoyo del docente para mejorar su compromiso educativo en beneficio de su hijo. Por otra parte, el docente debe explicar a los representantes cómo ayudar en casa con recursos de aprendizaje elaborados con material de provecho.

Nº 2. ¿Qué espero de mi hijo y cómo puedo ayudarlo?. Fecha: 26/10/2018.

Inicio:

Dar la bienvenida a cada representante, comentar sobre la dinámica a ejecutar "La Telaraña"; luego realizar una pequeña reflexión donde se evidencia que todos somos indispensables para que la unión se mantenga.

Desarrollo:

Participar a los padres y representantes un pequeño resumen de cómo es la evaluación en Educación Inicial, los parámetros que utiliza el docente para evaluar a sus hijos y las competencias que estos pueden alcanzar si cuentan con el apoyo familiar. Se hace hincapié que si el niño no asiste al recinto escolar con constancia, el docente no puede hacer el proceso de andamiaje de llevar al niño de su desarrollo real al desarrollo próximo (de lo que el niño sabe a lo que está por aprender con la mediación).

Presentar los indicadores que debe alcanzar un niño según la edad correspondiente (5 años); sin embargo, se hace mención que cada niño aprende de manera diferente, pero siempre debe contar con el apoyo familiar. Comentar sobre posibles focos de atención que se presenten durante el proceso pedagógico, los cuales deben ser abordados por especialistas. Solicitar la participación de los representantes para que aporten sus experiencias y dudas en el tema.

Cierre:

Agradecerles por su asistencia y felicitarlos por estar comprometidos con esta transformación pedagógica.

Análisis e interpretación:

Se observa el compromiso por parte de los implicados en la acción en conocer el proceso y las características que deben alcanzar sus niños y niñas. Otros representantes solicitaron orientación del docente para regular la conducta de sus hijos en el hogar.

Nº 3. Recursos para favorecer el aprendizaje. Fecha: 01/11/2018.

Inicio:

Recibir de forma afectuosa a cada representante en compañía de sus niños y niñas. Invitarlos a cantar todos "Todas las mañanas damos…". Pasar a las mesitas y explicar las actividades a desarrollar. Resaltar la importancia de favorecer el aprendizaje en la primera etapa.

Desarrollo:

Presentar estrategias que pueden implementar en el hogar con recursos elaborados con diversos materiales. Explicar cómo se elaboran, e incentivar el desarrollo creativo, comentar que estos recursos favorecen en el infante el aprendizaje pues ofrece una gama de oportunidades como reconocimiento de números, letras, colores, habilidad en la coordinación óculo-manual, seriación, clasificación y otros.

Cierre:

Sugerir el uso del internet para crear materiales didácticos y así favorecer la integración en el proceso pedagógico. Agradecer su participación y compromiso

Análisis e interpretación:

De forma activa, tanto niños como representantes participaron en la actividad, aceptaban las sugerencias del docente y solicitaban apoyo en el desarrollo de la misma. Se observa compromiso en el proceso de aprendizaje por parte de los involucrados.

Nº 4. Participación de la familia. Fecha: 26/11/2018 al 14/12/2018.

Inicio:

Se inició con la comunicación y orientación a los padres y representantes sobre las actividades a realizar, enmarcadas en los programas del Ministerio del Poder Popular para la Educación y respaldadas en el trabajo de transformación pedagógica que se está ejecutando. Se procede a la

presentación de cada una de las actividades sobre Conuco Escolar, Abrazo en Familia, Conocimiento de Héroes y Heroínas, Cierre de Proyecto de Aprendizaje y Pesebre Viviente.

Desarrollo:

Los padres y representantes estuvieron motivados con la programación, dando sugerencias a la docente sobre qué recursos pueden elaborar para la representación de sus niños y niñas. Por otra parte, la señora L. de I., mamá de Javier I., manifestaba que estas actividades son de gran utilidad para que los niños participen. La señora V. S. recalca que las docentes siempre planifican actividades, no obstante los papás no se comprometen. La señora L. de C. pregunta a la docente si su niña Agatha puede representar el papel de María, esta informante comenta que los padres deben hacer un equilibrio y buscar la manera de integrarse en las actividades pautadas. La investigadora utilizó la libreta de anotaciones registrando las opiniones de los representantes, donde manifestaban que este tipo de encuentro favorece a la familia, adquiriendo conocimientos que son de ayuda para sus hijos.

Cierre:

Agradecer a toda la comunidad de aprendizaje por su dedicación y esfuerzo en mejorar la calidad educativa de sus niños y niñas, y cumplir con su función como agentes de socialización.

Análisis e interpretación:

La orientación a los padres y representantes sobre la importancia que tiene participar activamente en los programas de la escuela, favorece la relación entre estos dos agentes, y así mismo beneficia a los niños y las niñas. La escuela y la familia unidas favorecen el desarrollo integral, y este intercambio de experiencias y conocimientos entre los autores enriquece la comunicación y favorece el aprendizaje de todo el entorno educativo.

Triangulación de los Resultados Obtenidos

Gráfico 1. Sistematización Experiencia Nº 1



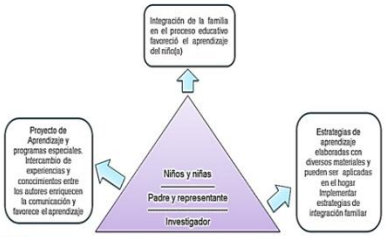
Fuente: Bello (2019)

Gráfico 2. Sistematización Experiencia Nº 2



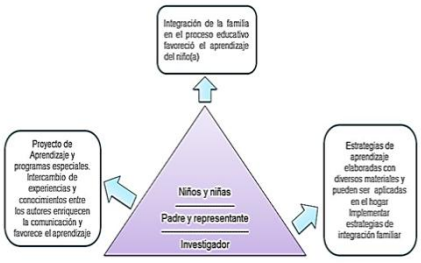
Fuente: Bello (2019)

Gráfico 3. Sistematización Experiencia Nº 3



Fuente: Bello (2019)

Gráfico 4. Sistematización Experiencia Nº 4



Fuente: Bello (2019)

Categorización de los Resultados

Cuadro 2. Categorización en base a la charla sobre los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ATRIBUTOS	CATEGORIZACIÓN
Concienciar a los padres y representantes en su papel fundamental como agente educativo	Contenido con información sobre la Importancia de la familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus niños y niñas
Fomentar el desarrollo integral de sus hijos	
Lograr la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos	

Fuente: Bello (2019)

Cuadro 3. Categorización de las representantes opiniones de los padres y sobre el conocimiento de las etapas evolutivas (Registro de anotaciones)

ATRIBUTOS	CATEGORIZACIÓN
Estuvimos interesados en el desarrollo de la temática	Conocimiento de las etapas evolutivas y el proceso en que se encuentran sus niños así como motivarlos a que se integren en su formación pedagógica.
Aportaron opiniones y expresaron sus experiencias así como analizaron y registraron las conductas de sus hijos e hijas	
La charla fue enriquecedora ya que adquirimos conocimientos	

Fuente: Bello (2019)

Cuadro 4. Categorización sobre las estrategias desarrolladas con los agentes educativos en el ambiente de aprendizaje.

ATRIBUTOS	CATEGORIZACIÓN
Los representantes mostraron interés en la ejecución de la actividad.	Desarrollo de estrategias de aprendizaje en conjunto con los padres y representantes dentro del contexto educativo que contribuyan en la formación integral de los niños y las niñas
Participaron activamente explicando a sus niños y niñas el uso de los recursos	
Comentaron sobre la necesidad de elaborar en casa estrategias de aprendizaje	

Fuente: Bello (2019)

Cuadro 5. Categorización de la integración de la comunidad de aprendizaje en los programas.

ATRIBUTOS	CATEGORIZACIÓN
Disposición de los padres y representantes en las actividades a realizar.	Escuela y familia trabajando en conjunto par que favorezca la comunicación, el intercambio de saberes en pro de beneficio de los niños y niñas.
El intercambio de experiencias y conocimientos entre los autores enriquecen la comunicación y favorece el aprendizaje.	
Las estrategias de integración familiar desarrollaron un clima positivo	

Fuente: Bello (2019)

Conclusiones, Consideraciones y Sugerencias

Conclusiones

Queda claro que el papel que juega la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es crucial. Sin embargo, dentro del contexto educativo interactúan otros factores como la escuela y la comunidad que pueden beneficiar o interrumpir su desarrollo. Es por ello que el investigador trabajó directamente con la familia como primer entorno de socialización del infante, concienciando a

los padres y representantes que dicho entorno debe estar caracterizado por relaciones de afecto, de aprendizaje mutuo entre la comunidad de aprendizaje.

La participación de los padres en la transformación pedagógica fue significativa, se observó la evolución del infante durante las actividades pedagógicas confirmando el compromiso de la familia en su formación. Debido a esto, las instituciones educativas deben extender su acción a la familia, desarrollando estrategias y acciones concretas que permitan que los padres adquieran herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos.

Así mismo, de este trabajo de investigación permitió al investigador evaluar su práctica pedagógica cotidiana y aprender a través de la reflexión de lo hecho y vivido, evaluando cada accionar e interpretarlo críticamente con la finalidad de transformar el ambiente de aprendizaje donde se desenvuelve.

Consideraciones

El desarrollo de la propuesta despertó el interés de los padres y representantes de los niños y niñas del tercer grupo de preescolar del CEI Padre José Luis Garate, en conocer cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos, reconociendo el papel fundamental que desempeñan y participando en las actividades planificadas por la institución. Así mismo, se observó en los infantes un comportamiento positivo dentro del ambiente de aprendizaje, cumpliendo con las actividades asignadas y mejorando las relaciones con sus pares.

Sugerencias

- La familia y las instituciones educativas deben estar enlazadas para que exista un entorno de aprendizaje significativo para el infante.
- Las instituciones educativas deben planificar diversas actividades como deportivas, culturales donde la familia y la comunidad participen como agentes de socialización.
- El docente debe hacer seguimiento y control a la propuesta con la finalidad de mejorar el entorno educativo.
- Planificar talleres y circuitos de estudio para instruir a los padres y representantes en diversos temas de interés.

REFERENCIAS

Alberich, T (2006). Investigación Acción Participativa. Material mimeografiado.

Angarita, M. (2007). Globalización y Educación. Disponible: http//:www.educa-pedagogía.com.ve.

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España).

Carvajal, N (2004). Sistematización. Material mimeografiado.

Cazau, (2011). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la Metodología de la Investigación. Paradigmas, p.144.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999. Caracas.

Fumero (2009). Hecho Educativo. Material mimeografiado.

Koontz, H & O'Donnell, C (1987). Administración Moderna. Ed. McGraw-Hill. México.

Ley Orgánica Para La Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Gaceta Oficial Nº 6.185 de 18 de junio de 2015.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (20079. Subsistema de Educación Inicial. Caracas.

Pérez Esclarín, L (2014). Escuela y Comunidad. Material mimeografiado.

Porta, L y Silva, M. (2003). "La Investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa". Material mimeografiado.

T. Alberich. (2006).Investigación-Acción-Participativa. Material mimeografiado.

Taylor, S y Bogdan, R. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. La Búsqueda de Significados. Buenos Aires: Paidós.

Vygotsky, L. (1983).Teoría Sociocultural. Buenos Aires: Pléyade.