ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DE INTEGRACION PARA PADRES Y REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Autora: Glendy Ailice González Caballero

Resumen

La presente investigación tiene como propósito iniciar la integración de padres y representantes, en el proceso educativo de niños y niñas de 4-5 años del Preescolar Nicolás Curiel Coutinho. El problema se aborda utilizando la metodología cualitativa, para comprender el tema desde el punto de vista de sus autores naturales (padres, representantes y maestros) se utilizó el método investigación acción, el cual busca producir cambios sociales, mejorar la situación participando o interactuando constantemente con la realidad, tomando en cuenta las experiencias y vivencias de padres, maestras. En el contexto de este estudio se elaboro la compresión del planteamiento del problema, la construcción de los referentes teóricos y el trabajo de campo planeado en el diseño metodológico. La investigación está fundamentada en bases legales, como: la Ley Orgánica de Educación, El Reglamento de Comunidades Educativas, El Currículo de Educación Inicial, Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y Adolescente, coincidiendo en la obligatoriedad y el derecho que tienen los niños y niñas a recibir una educación completa desde su nacimiento, que respaldan su integración. Se obtuvo como resultado estrategias para favorecer la integración de padres, madres o representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, la actitud fue de mucho interés, receptividad, motivación, alegría y disposición para trabajar en equipo. Lográndose de esta manera una trasformación de la forma de actuar y pensar de los padres o representantes hacia la escuela y hacia las docentes así como la integración que deben mantener con sus hijos más aun en tiempos de pandemia.

Abstract

The purpose of this research is to initiate the integration of parents and representatives in the educational process of boys and girls aged 4-5 from the Nicolás Curiel Coutinho Preschool. The problem is approached using the qualitative methodology, to understand the subject from the point of view of its

natural authors (parents, representatives and teachers) the action research method was used, which seeks to produce social changes, improve the situation by participating or interacting constantly. with reality, taking into account the experiences and experiences of parents, teachers. In the context of this study, the understanding of the problem statement, the construction of the theoretical references and the planned fieldwork in the methodological design were elaborated. The investigation is based on legal bases, such as: the Organic Law of Education, the Regulation of Educational Communities, the Initial Education Curriculum, the Organic Law for the Protection of Children and Adolescents, coinciding in the obligation and the right that children have. boys and girls to receive a complete education from birth, which support their integration. Strategies were obtained as a result to favor the integration of fathers, mothers or representatives in the teaching-learning process, the attitude was of great interest, receptivity, motivation, joy and willingness to work as a team. In this way, a transformation is achieved in the way parents or representatives act and think towards the school and towards the teachers, as well as the integration that they must maintain with their children, even more so in times of pandemic.

Descripcion de la Experiencia

Cuando se habla de enfoques pedagógicos, normalmente nos referimos a las distintas conceptualizaciones que existen en torno al hecho educativo, es decir, a los diferentes paradigmas de enseñanza posibles, cada uno con su propia idea de qué es educar, de cómo poder lograrlo y cuáles son los mecanismos ideales para ello. Por lo tanto, no existe un único enfoque pedagógico posible, sino que ha habido muchos y muy distintos a lo largo de la historia de la educación. Cada uno otorga determinados roles al educador, o persigue determinados ambientes de enseñanza.

Por lo tanto, se considera que la investigación está orientada en un Enfoque liberador. Según esta visión, la tarea de la educación es liberar, o sea, formar ciudadanos más críticos y mejor preparados para enfrentarse al conocimiento; y para ello resulta indispensable una perspectiva más bien constructivista, en el que la educación es algo que ocurre y que se va construyendo en el aula de clases, más que algo que le es impuesto o impartido al alumno. De modo que el educador debe lograr un ambiente propicio para el conocimiento y para formular y comprobar diferentes hipótesis.

Por otro lado, con la evolución del concepto de educación se ha reconocido la importancia y necesidad de la participación de la familia en el centro educativo, con una mayor implicación de los padres en la educación fuera del hogar. Según el Currículo de Educación Inicial (2005), los padres y familiares cercanos pueden ofrecer información útil sobre el niño o niña, pero además, en el intercambio con la familia se puede tener información sobre ellos mismos, sus patrones de crianza, la percepción que tienen de su hijo o hija y que aspiran para el niño o niña. Toda la información que los padres o representantes aportan contribuye a obtener una visión global del hogar y del tipo de relación que mantienen padres e hijos.

Mas sin embargo, la integración de los padres y representantes, se ve afectada por diferentes razones, entre las que pueden encontrarse, el desinterés que algunos padres le muestran a los procesos institucionales agenciados en esta y la poca motivación que los docentes y directivos ofrecen para hacer partícipe a estos padres de familia, de los procesos educativos. Por lo que, de una u otra forma es necesario comprender que la formación académica de un individuo no es responsabilidad

exclusiva de la institución educativa en la que se encuentren el niño o niña, sin embargo se puede afirmar que la educación se construye en conjunto teniendo en cuentas las siguientes dimensiones: estudiante, familia y escuela

Visto de este modo, se puede decir, que el propósito principal de esta investigación es la aplicación de Estrategias Pedagógicas de Integración para padres y representantes en el proceso educativo en tiempos de pandemia. En consecuencia, se programo un conjunto de estrategias a ser aplicadas a los padres y representantes del preescolar Nicolás Curiel Coutinho, para promover la integración de los mismos en el proceso educativo de sus hijos luego que nos viéramos obligados a suspender las actividades educativas en el ámbito escolar y las aulas de clase convencionales por la aparición de la pandemia mantenernos en confinamiento escolar, lo que motivo a utilizar estrategias creativas y significativas que motivaran a los padres y representantes a la integración de la educación de sus hijos en el hogar.

Debido a este panorama, que se propuso establecer estrategias novedosas y creativas, con el fin de trabajar en forma conjunta temas que preocupaban a los padres, representantes y maestras, aplicando una modalidad no experimentada por ninguno de los dos actores involucrados. Entre las principales estrategias a ejecutar, se concentro en mantener una continua comunicación con los padres, planificando con mayor frecuencia entrevistas, individuales utilizando las redes sociales, como el whasapp, video conferencias o mensajes de texto. Durante estos encuentros virtuales fue necesario que la docente mantuviera una actitud profesional, abierta, cordial y de respeto hacia los padres a manera de ganar su confianza y demostrarles la estima que sienten hacia ellos, y hacia el rol que desempeñarían durante la educación impartida a sus niños durante la pandemia.

Asimismo, fue fundamental que las maestras emplearan términos que fuesen comprensibles para los representantes y mostrar disposición por aprender de ellos. De igual forma, fue indispensable que las docentes se enfocaran en las potencialidades de la familia, para evitar los estereotipos sociales y las etiquetas, logrando así fomentar las fortalezas familiares e individuales. Por otra parte, la maestra pudo interesar a los padres y representantes, compartiendo

anécdotas del día, a día de los niños en la escuela en épocas convencionales, involucrándolos así en el mundo educativo.

De hecho, la comunicación que la docente debe mantener con los padres y representantes, vía web permitió a la docente tener una mejor idea de los temores que estos enfrentaban, pudiendo de esta manera organizar la información y buscar estrategias que trasmitieran calma; constituyendo una oportunidad para ambos de ser sinceros, decir lo bueno y lo malo con respecto al proceso educativo actual que enfrentamos desde casa, demostrar sus sentimientos, pensamientos e inquietudes abiertamente, así como hablar del nuevo programa de estudio a distancia la cual se encuentra encaminada a crear una continua y más adecuada atención hacia el niño o niña de educación inicial.

Entre las actividades o modos de participación de los padres o representantes, que estos pueden realizar desde casa se pueden nombrar jugar, recortar, realizar carteles, dibujar, explicar a través de videos, entre otras dinámicas que van a fortalecer el aprendizaje eficaz y eficiente del niño, sin ser abrumadoras para ambos, alentándoles y animándolos a participar activamente durante su elaboración y ejecución, ya que así promoverá los aprendizajes y una valoración reciproca con respecto al rol que cada uno desempeña. Esto le permitirá tomar conciencia de que los docentes no son los únicos educadores, y que las experiencias de los niños deben ser igual de importante para ellos.

Incluso la integración de padres y representantes a la jornadas diarias en tiempos de pandemia y confinamiento escolar, nos hacen ver que las actividades en el hogar también constituyen al establecimiento de relaciones favorables, ya que no solo los involucra en la planificación y ejecución de los proyectos didácticos, sino que a su vez, les permite conocer el contexto en el cual se desenvolvía su hijo o hija mientras no estaba en casa, como debieron comportarse con sus compañeros, como debería ser su salón de clases, que rutina se aplica en la institución entre otros elementos que conforman el ambiente de aprendizaje del aula convencional y que ellos pueden generar en casa para ser más agradable su rincón estudiantil.

Por todo lo antes expuesto, y en pro de fortalecer las relaciones entre los padres y representantes se busco establecer las siguientes estrategias: aumentar y mantener una continua

comunicación con los padres y representantes, así como el contacto diario; planificar sobre la base de Proyectos del hogar, todo esto para favorecer relaciones, comunicación e integración entre padres, representantes y maestras. Motivo por lo cual, se considera que cuando existen relaciones amistosas entre padres y maestros, la enseñanza adquiere un nuevo sentido e importancia. Los padres pueden apoyar las actividades escolares y los maestros las del hogar, ya que la función central de ambos es la formación y educación de los niños y niñas, una tarea en común que debe asegurar su estrecha cooperación y apoyo mutuo para el beneficio del proceso educativo

Por otro lado la investigadora propuso en esta investigación, acciones educativas en diferentes escenarios como lo son actividades dentro del hogar y fuera del mismo, entre los niños, niñas, padres o representantes, de manera individualizada, creaciones de carteles, recortes, dibujos, experimentos entre otros. También se consideró que la colaboración de profesionales como los psicólogos, psicopedagogos u orientadores, en estos momentos de pandemia es de vital importancia ya que existe un gran nerviosismo por parte de los padres o representantes, al contagio por la pandemia existente en el país. Estas comunicaciones o entrevistas pueden ser redes sociales, a través de whasapp, video conferencia, mensajes de voz, o mensajes de textos, entre otros, que ayuden a tranquilizar sus temores y dar confianza para la ayuda que sus hijos necesitan en casa.

En consecuencia, se espera que con la aplicación de las estrategias expuestas, se logre fortalecer las relaciones entre padres, representantes, y maestros del Preescolar Nicolás Curiel Coutinho, tan difíciles en tiempos de pandemias y que busquen rescatar los procesos educativos de los niños, logrando así una educación significativa y de calidad para nuestros niños y niñas. Por tanto, con la presente investigación se busca dar una respuesta acertada a la siguiente interrogante: ¿Fueron pertinentes las estrategias aplicadas, para la integración de los padres de familia al proceso educativo de los niños de educación inicial, en tiempos de pandemia? Como Propósito General se planteo: Diseñar estrategias pedagógicas de integración para padres y representantes de la UEA Nicolás Curiel Coutinho, en el proceso educativo en tiempos de pandemia por COVID-19. Y como Propósitos Específicos:

- Promover la participación de Padres y representantes en los objetivos planteados en la educación Inicial, en épocas de pandemia.

- Emplear estrategias que fortalezcan la relación padres, representantes y maestras, en épocas de pandemia y confinamiento escolar.

- Reforzar la participación de los padres y representantes a las actividades escolares que se realizan en el hogar en época de pandemia y confinamiento escolar.

- Incentivar a los padres y representantes a participar de manera dinámica en las actividades escolares y así fortalecer los procesos educativos en confinamiento.

Discusión de los Resultados:

En el contexto de este estudio después de haber elaborado la compresión del planteamiento del problema, la construcción de los referentes teóricos y el trabajo de campo planeado en el diseño metodológico, se comprendió que el análisis y la interpretación son procedimientos que si bien se hicieron desde el inicio del proyecto, se llevaron a cabo con mayor énfasis en este momento del proceso. En este sentido, para dar respuesta a las interrogantes anteriores, durante la investigación, se logró establecer, que las estrategias aplicadas, que permitieron iniciar la integración de los padres y representantes, en el proceso educativo de los niños y niñas del 2do grupo del Preescolar Nicolás Curiel Coutinho, se podían explicar a través de los propósitos que se evidencian a continuación:

Propósito Específico 1: Promover la participación de Padres y representantes en los objetivos planteados en la educación Inicial, en épocas de pandemia.

Para alcanzar dicho propósito de integración de los padres durante los momentos de pandemia, se realizó una entrevista individual, no estructurada, a cada uno de los padres o representantes, a través de una llamada telefónica, para obtener información de la familia, sus patrones de crianza, el conocimiento que tienen de su hijo y que aspiran para el niño, y a su vez conocer el entorno comunitario en el que habita, como consideran que deben realizarse las actividades escolares durante la época de pandemia, y el confinamiento en el hogar. En dicha entrevista la docente logro obtener información de los padres o representantes sobre el desempeño del niño o niña, y su desenvolvimiento en confinamiento por la pandemia, los aspectos que

ellos consideraban deberían mejorar, para ayudar a sus niños y niñas, la ayuda que el docente prestaría para realizar las actividades escolares a las niñas y niñas.

Por lo que se aprovechó de la entrevista para motivar a los padres y representantes a involucrarse lo más posible en la integración del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, con la finalidad de seguir creciendo ofreciendo una comunicación eficaz, eficiente de calidad, y así lograr una perfecta combinación entre la familia-escuela-comunidad.

Propósito Específico 2: Emplear estrategias que fortalezcan la relación padres, representantes y maestras, en épocas de pandemia y confinamiento escolar.

Con el fin de darle respuesta a dicho propósito, se invitó a los padres y representantes a realizar actividades en el hogar, tales como: recortar, pegar, leer cuentos, identificar formas, líneas, colores, vocales, entre otras, actividades deportivas, entre otras, encontrando como resultado que los niños y niñas, expresaran su alegría contando sus experiencias, a través de mensajes de voz al tener ayuda de sus padres o representantes, entre las actividades que fueron propuestas se pueden mencionar:

Aprendamos en Familia: Fue una estrategia de integración muy importante que se realizó en el hogar durante la pandemia y el confinamiento escolar, dirigida por la docente. La cual consistió, en que de forma virtual a través de una video llamada, o video de Whasapp, el niño o niña presentara a su familia, esta se realizó al principio del año escolar, con la realización de un árbol genealógico realizado en familia, con esta actividad se buscó que todos se sintieran representados al inicio del año escolar. Con esta acción se buscaba que los padres de familia acompañaran a los niños y niñas en su primer día. Y los mismos se sintieran identificados e integrados con la actividad realizada, escuchando al niño en su explicación cuando se les preguntara quien y que hacia su papá o mamá y quienes integraban su familia.

Leamos en Familia: Esta acción consistió en invitar semanalmente a un padre o madre de familia, a realizar una lectura de un cuento que con anterioridad la maestra dio como sugerencia, a partir de esa actividad se realizaron ejercicios de comprensión lectora.

Salgamos juntos un rato: Esta acción consistió en invitar a los padres a realizar una salida al patio o porche de la casa y realizar un ejercicio

físico, explicado con anterioridad por la docente o realizar cualquier actividad deportiva de su preferencia que contribuyera a los procesos educativos del niño o niña al tiempo que fortalecieran el vínculo familiar y las relaciones entre padres, niños y familiares (hermanos, tíos, abuelos), a través de juegos o actividades deportivas en confinamiento sin poner en peligro ninguno de los actores involucrados.

Cuido mis plantas: Esta acción consistió en pedir a los padres o representantes, que escogieran junto a los niños o niñas, una planta la cual adoptarían, dándole un nombre y los cuidados que esta ameritara como el riego diario, hablarle con cariño y observar su crecimiento durante el confinamiento. Posteriormente el niño o niña compartiría esta actividad en un video presentando su plantica.

Muéstrame tu mascota: Este ejercicio consistió en que el niño o niña podía dibujar a su mascota o al animalito que le gustaría tener en casa, contar como lo alimentaria, que nombre le pondría, como lo cuidaría, que usaría para pasearlo, y sus padres realizarían un acompañamiento, para luego contar las travesuras del niño con su mascota, o como estos lo ayudarían a cuidarlo en caso de no tenerlos.

Propósito específico 3: Reforzar la participación de los padres y representantes a las actividades escolares que se realizan en el hogar en época de pandemia y confinamiento escolar.

Para consolidar este propósito se motivo a los padres o representantes a realizar actividades creativas en el hogar para los cierres de los proyectos, estos contaron con los siguientes nombres:

Mientras llega la navidad, con mi familia me voy a preparar, este proyecto consistió en pedirle a los padres o representantes que junto a sus hijos buscaran una rama seca para elaborar un arbolito, escribiendo en un papelito un deseo y colgándolo en cada ramita del árbol. A su vez realizar un nacimiento con materiales reutilizables, para recordar el nacimiento de Jesús, también deberían colocar música alusiva a la navidad como gaitas, villancicos, entre otras, al momento de su conformación, así como realizar un video donde el niño o niña desbebía explicar los materiales y significación de la navidad según lo explicado por los padres o representantes.

En el mundo mágico del 1,2,3 y del A,B,C, con la maestra, mamá y papá aprenderé, para este proyecto los padres y representantes

acompañarían a sus hijos a realizar un libro divertido con las letras y números del abecedario, en el mismo se podían agregar , crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, canciones, poesías , alusivas al objetivo del proyecto.

Con mi familia de la NCC, a primer grado llegaré, en este proyecto los niños y niñas elaboraron un súper folleto, junto a sus padres y representante colocando por medio de imágenes lo que más le gusto del proyecto (videos, lecturas, juegos, actividades recreativas, entre otros).

En este punto es importante subrayar que, los proyectos fueron de gran aceptación y receptividad por parte de los padres, y representantes, alcanzando una gran participación de los mismos en dichas actividades, consiguiendo una vinculación con la familia, la escuela y muy especialmente con la maestra. De igual manera, se logró romper el paradigma de que la escuela es la única capacitada para facilitar educación. Igualmente para el fin del año escolar se les solicito a los padres y representantes que le organizaran en un rinconcito de la casa, un escenario donde se agasajaran a los niños y niñas con un cotillón sencillo, globos y un pequeño diploma que la docente envió a los correos electrónico de los padres y representantes y que debían ser imprimidos por ello para su entrega.

Sin embargo al regreso a clases presenciales en pandemia, se noto que los padres y representantes volvieron a sus antiguos hábitos de desapego hacia la escuela, y los niños y niñas al no contar con la ayuda de sus padres o representantes, mantenían distintos estados de ánimo como: ansiedad, tristeza, enojo entre otros, por lo cual se llevó a cabo un cuarto propósito donde se buscó integrar a los padres y representantes con las mismas estrategia aplicadas en confinamiento, dándoles un vuelco de 180 grados, pero esta con resultados que fuesen más eficaces y efectivas para ser aplicadas después del regreso a clase en época de pandemia, con el objetivo de continuar integrando a los padres y representantes evitando que se perdieran los logros alcanzados durante el tiempo de confinamiento escolar.

Propósito específico 4: Incentivar a los padres y representantes a participar de manera dinámica en las actividades escolares y así fortalecer los procesos educativos en confinamiento.

El fin de este propósito, fue utilizar una estrategia ya conocida por los padres y representantes para

lograr incentivar de una manera dinámica, eficaz, y eficiente la participación de los padres y representantes, acción que ya se había logrado durante el confinamiento en el hogar y que al retorno a clases tiende a perderse, volviendo los padres y representantes, a sus antiguos hábitos de desapego a la escuela y a la maestra. Por lo que la investigadora, continúo con las comunicaciones informales (por teléfono, personales o correos electrónicos). Señalando, la importancia de la comunicación fluida como el elemento clave para potenciar la relación familia-escuela así como la participación y colaboración entre ambas partes.

De allí que, que la investigadora retomo las estrategias que en épocas de confinamiento le dieron resultado dándoles un giro y llevándolas a la forma presencial por lo que al retomar dichas estrategias estas volvieron a ser eficaces y efectivas, demostrando que a los padres y representantes les agrada ser tomados en cuenta, les gusta participar en actividades donde se sientan involucrados más cuando la docente en forma cordial los hace participe en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Dichas actividades quedaron registradas de la siguiente manera:

Aprendamos en Familia: Fue una estrategia de integración muy importante utilizada en el hogar durante la pandemia y el confinamiento escolar. La cual al ser utilizada nuevamente esta vez con actividades dentro del aula. Para el mismo, se realizó una llamada telefónica, a los padres y representantes, realizada esta vez por los propios niños y niñas, invitándolos a compartir un día de clases con ellos, esta se realizó con horas y días pautados con anterioridad con la docente, para evitar la aglomeración de los mismos dentro de las instalaciones educativas (aulas de clase). A los niños se les pidió traer para ese día fotos de sus familiares, representando un árbol genealógico, realizado con ayuda de papá y mamá. Con esta acción se buscaba que los padres de familia acompañaran a los niños y niñas en un día de clases, y lograr que estos explicaran a sus compañeritos quienes estaban en su árbol, cuál era el nombre de su mamá, papa, representante o familiar que lo acompañaba. Logrando que los mismos se sintieran identificados e integrados con la actividad realizada, escuchando al niño en su explicación cuando se les preguntara quien y que hacia su acompañante y quienes integraban su familia.

Leamos en Familia: Esta acción consistió en realizar una lectura dramatizada de un cuento de la preferencia familiar, en dicha dramatización podían intervenir todos aquellos familiares que quisieran, con ello realizar un video y consignarlo a la escuela, la maestra presentó el video al grupo de niños y niñas como actividad en clase, explicando de quien y que familia actuaban, a su vez los niños identificaban quienes participaban en el cuento y que papel representaban cada integrante de la familia. De esta manera y a través de un cuento dramatizado en casa se pudo integrar a la familia en las actividades de los niños, que con alegría mostraban la participación de sus padres y familiares.

Salgamos juntos un rato: Esta acción consistió en invitar a los padres y representantes a realizar una salida al zoológico que se encuentra cerca de la comunidad, allí los niños tuvieron la oportunidad no solo de conocer y descubrir algunas especies de la fauna existente en el lugar, sino de realizar un paseo recreativo acompañados por sus padres y representantes. Este paseo significo un gran fortalecimiento en el vínculo entre la relación de los padres y representantes y las docentes, ya que allí se compartieron saberes, experiencias entre ambas partes.

Cuido Mis Plantas: Esta acción consistió en pedir a los niños y niñas, que junto a sus padres o representantes, seleccionaran, una planta pequeña y la trajeran al aula de clases, esta planta sirvió para reforzar la responsabilidad del niño y niña, en cuanto al cuidado y amor por las cosas y por los demás ya que se les pidió que la adoptaran su plantita, explicándoles que significaba la palabra adoptar, es decir, se les explico que ellos actuarían como el papá o la mamá de la planta, por lo que se les pidió que le dieran un nombre a su matica, se les motivo a escribir el nombre y a darle los cuidados diarios que esta necesitaba, como el riego diario, hablarle con cariño saludándola al llega a la escuela y llevándola a casa los fines de semana. Al cabo de un mes se les pidió a los padres que compartieran su experiencia al ver el cuidado y responsabilidad que el niño mantenía con la planta. Lo cual fue gratificante para ellos ya que lograron darse cuenta de sus propios comportamientos al ver hablar al niño con su plantica.

Muéstrame tu mascota: Este ejercicio consistió en que el niño o niña debía tomar fotos o dibujar junto a sus padres a su mascota o al animalito que le gustaría tener en

casa, traerlo al aula y realizar una exposición con ayuda de sus padres o representante explicando cómo lo alimentaba o lo alimentaria, que nombre tiene o le pondría, como lo cuida o cuidaría, como lo pasea o que usaría para pasearlo, sus padres realizaron el acompañamiento, explicando y contando cualquier anécdota o travesura del niño con su mascota, o como estos lo ayudan en su cuidado de tenerlos, en caso de no tenerlos, solo se limitarían a contar alguna anécdota, referente a un encuentro con una mascota perteneciente al núcleo familiar o vecinal.

Conclusiones

Los procedimientos metodológicos en investigación cualitativa implican creatividad y diálogo entre los integrantes del equipo de trabajo. La imaginación y la labor de artesanía intelectual se hacen más incómodas y menos productivas cuando se enmarcan en la rigidez de lo probabilístico y la predicción controladora. De ahí que sea poco creíble aquel proceder metodológico en trabajos cualitativos que se alejan de la singularidad, de aquello particular que se teje en las relaciones intersubjetivas. En este sentido, los estudios que tratan de integrar lo cualitativo y lo cuantitativo tienen un reto epistemológico, dado que abordar un objeto de conocimiento en esta perspectiva exigiría tiempo, experiencias y reflexividad. Si bien, un trabajo cuantitativo no se aleja de la "cualidad" encarnada en el investigador, no quiere decir que por añadidura esto sea ya un proceder cualitativo; lo mismo pasaría con los proyectos de enfoque cualitativo que, por ejemplo, usan algunos cuestionarios en pequeñas unidades de análisis y a partir de esto pretenden hacer sendas generalizaciones. El reto está en la comprensión de objetos de conocimiento con los que pueda tramitarse los dilemas de los métodos, tal como lo ha enseñado Bonilla y Sehk (2000).

Sin embargo, desarrollar relaciones con las personas, toma tiempo, las jerarquías pueden inhibir, se cometen errores, pero con optimismo, la tarea se convierte en un reto lleno de esperanza. Una vez que se entienden los conflictos, las barreras y las propias limitaciones, se reconocen las fortalezas y lo que cada cual puede aportar, se inicia así, un trabajo en conjunto para el beneficio del niño y niña, en particular y del grupo en general. Tomando esto en cuenta encontramos

1. En época de pandemia y confinamiento escolar, los padres y representantes de las instituciones

educativas fueron un eslabón importante para la continuidad de la educación a distancia, y lograr su integración y más aun mantenerla después del regreso a clases fu todo un reto que se asumió con fortaleza y eficacia por los docentes.

2. Las docentes del Preescolar Nicolás Curiel Coutinho, especialmente la investigadora, comienza esta investigación por notar que los padres y representantes, mantienen una tradición muy estrecha entre la escuela y el hogar, por otro lado los docentes se han acostumbrado a que los padres les encomienden a sus hijos solo durante las horas de la escuela sin mayor interacción; estos a pesar de creer conveniente trabajar en equipo con los padres, no aplican estrategias que faciliten la integración de los mismos a la institución, este problema se vio comprometido al llegar la pandemia y al estar en confinamiento escolar ya que los padres y representantes tuvieron que sacar habilidades que creían eran exclusivas del docente, para así ayudar a sus hijos en casa.

3. Que los padres participen ayudando en la escuela, se ve como una parte importante de las buenas relaciones hogar-escuela; los padres deben estar conscientes de estos beneficios.

4. Los padres, madres y/o representantes por lo general siempre argumentaran que el horario de las actividades coincide con el de su trabajo, razón por la cual hay que ser más eficaz y eficiente en el momento de buscar estrategias que motiven al padre madre o representante a asistir a la institución haciendo hincapié en que esto es un derecho fundamental del niño.

5. Quedo demostrado que la aplicación de los objetivos fue bien acogida, por los padres, madres y representantes ya que los mismos quedaron motivados a trabajar en equipo, y dispuestas a participar en la planificación, a compartir y asumir junto con las docentes el rol de educadores.

6. Durante la investigación se observó gran receptividad por parte de los representantes al colaborar con las docentes, brindando información compartiendo experiencias y emociones que permitieron establecer estrategias contribuyeron al logro de los objetivos. Por lo tanto, se considera apropiado la constante y permanente capacitación del personal docente, con respecto al diseño de estrategias y actividades que permitan a las maestras cambiar su percepción sobre los padres y concebirlos agentes

activos e importantes, favoreciendo así, la integración de éstos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

1. Se recomienda que se efectúen otras investigaciones que permitan profundizar el objetivo para lograr establecer una integración permanente, así como realizar supervisiones constantemente a las docentes, sus estrategias, así como estar siempre al pendiente de los padres, niños y niñas para detectar nuevos intereses, necesidades, fortalezas y debilidades que promuevan mejoras en el ámbito educativo y en la institución.

2. Por otra parte, el alcance del contacto entre el docente y los padres dependerá en gran parte de la disposición que la escuela como organización pueda brindar o estimular a los docentes a trabajar más estrechamente con los padres. Se pudo observar que durante la investigación que las docentes del preescolar Nicolás Curiel Coutinho, específicamente la investigadora, promovió la participación de los padres y representantes, a mantener una actitud positiva, activa, eficaz, y efectiva, sin embargo, la institución como tal mas, no exige a las docentes mantener una relación constante que integre a todos los padres en el proceso educativo de sus hijos en el aula.

3. Se propone que la institución tenga una política de puertas abiertas hacia los padres esto incluye dar la bienvenida a los representantes dentro de la escuela, organizar juntas, días de visitas con los docentes, proporcionar y mantener informados a los padres, así como supervisar al personal docente, con relación a la iniciativa que deben mantener hacia los padres y la innovación de estrategias que faciliten la integración de los mismos en el aula y en la institución.

7. Se recomienda orientar a las docentes a ser innovadoras en sus estrategias aplicadas en el aula de clases, con el fin de romper paradigmas ortodoxos entendiendo que la realidad actual de los niños y de la sociedad ha cambiado y los intereses de los padres madres y representantes así como el de los niños ya no es el mismo que en años anteriores.

BIBLIOGRAFÍA

De Sousa A; León R, y Martínez M (2010) Integración de los Padres y Representantes en el Proceso Académico del Niño. Trabajo de

Grado, Universidad José María Vargas. Caracas Venezuela

Gaceta Oficial de la República de Venezuela (1987) Nº 33 Ministerio de Educación Dirección General del Ministerio Nº 751

Galeano, E. (2010). La construcción de los datos en investigación en ciencias sociales. Fundamentos teóricos y metodológicos. Construcción de credibilidad. En: Módulo La construcción de los datos en la investigación en ciencias sociales.

Galeano, M. (2010). Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Medellín, Colombia: La carreta editores.

García M (2010) Estrategias para Integrar a los Padres y/o Representantes al proceso de Aprendizaje de los niños y niñas del Nivel preescolar de la U.E.M Tito Salas trabajo de Grado Universidad José María Vargas Caracas Venezuela

Gómez L (2002) Propuesta de un Plan de Acción para Promover la Participación de la Familia, Escuela y Comunidad en la Atención de los Niños del Preescolar "Generalísimo Francisco de Miranda" Ubicada en el Municipio Sucre Estado Miranda Trabajo de Grado Universidad José María Vargas Caracas Venezuela.

Haberman, J (1989) Teoría de la Acción Comunitaria Madrid Editorial Taurus

Hernández Sampieri, R. et al. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México

Ley Orgánica de Educación (2010 Venezuela Editorial La Piedra

Langdon, G y StouT, L (1970) El Aprendizaje y las Relaciones entre Padres y Maestros Buenos Aires. Editorial Librería del Colegio S.A

LIBEDINSKY, M. La innovación en la enseñanza. Argentina, Paidós.2001

Martínez, M. (2000). La investigación cualitativa etnográfica en Educación. Manual teórico práctico. Colombia: Editorial Circulo de Lectura Alternativa.

Mata E, (2004) Vivencia de los Padres durante el proceso de Adaptación del Nivel preescolar.

Trabajo de Grado Universidad Católica Andrés Bello Caracas Venezuela

Ministerio de Educacion Cultura y Deportes (2004) Folleto Nº 10 La Familia y el Centro de Educación Inicial. Editorial Grabados Nacionales C.A Caracas Venezuela

Montenegro, M Navea Y (2006) Integración de Padres y Madres en el proceso Educativo de sus Hijos. Trabajo de Grado Universidad Católica Andrés Bello Caracas Venezuela

Pearson. Ghiso, A. (s.f.). Configuraciones, sentidos y articulaciones de los procesos de formación en investigación social.

Quijada, N (1999) Estrategias de Integración Pedagógicas para padres y Representantes como Supervisores Participativos En los Procesos Educativos. Trabajo de Grado Universidad José María Vargas Caracas Venezuela

Stacey M (2000) Padres y Maestros en Equipo. México Editorial Trillas

Sulbaran, D (1998) Estrategias de Incorporación de la Familia y la Comunidad para elevar la Calidad del proceso Pedagógico del Jardín de Infancia "Canta Pirulero" .Trabajo de Grado Universidad José María Vargas Caracas Venezuela

(2010) Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente Caracas.

(2005) Currículo de Educación Inicial. Caracas

Tamayo, M. (2002). El proceso de la investigación científica. México: Limusa Noriega editores

Torres, A. & Jiménez, A. (2010). La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social. En: Torres, A. & Jiménez, A. La práctica investigativa en Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional