ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS A TRAVÉS DEL PROGRAMA TODAS LAS MANOS A LA SIEMBRA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CONUCO ESCOLAR Y FAMILIAR

Autora: Elianny Carolina Álvarez Falcón

Resumen

Esta investigación examina el conuco escolar y familiar como un espacio que ayuda a fomentar las relaciones escolares. En tal sentido, la investigación que aquí se plantea, tiene como propósito el de Implementar estrategias pedagógicas a través de programa todas manos a la siembra para el fortalecimiento del Conuco Escolar y familiar para la integración de Familia en el proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Primaria Bolivariana "Caja De Agua". De manera particular, En los conucos escolares se trabajan históricamente temas que incluyen alimentación y nutrición, ciencias, ecología, el cuidado del ambiente y agroecología, de ahí su importancia en el ámbito educativo. Asimismo, se estudian las estrategias de los docentes para crear mecanismos de vinculación con las familias, con otros docentes y directivos, al igual que con actores externos a la escuela, para establecer y dar continuidad a los conucos. Para poder desarrollar con éxito la investigación, la misma se basó en un paradigma cualitativo, bajo una modalidad de Investigación Acción Participante, haciendo uso de técnicas de recolección de información como la observación participante y el diario de campo, acompañadas de los instrumentos de recolección de información correspondientes. Se concluye que, pese a las dificultades para su operación y seguimiento, representan un campo de oportunidad para construir espacios de encuentro y colaboración entre los docentes, estudiantes y representantes, y con otros actores internos y externos; aunque también se reconoce que mucho de su potencial se dificulta por diferentes factores estructurales y laborales de la docencia.

Palabras claves: conuco escolar, siembra, manos, integración, alimentación.

Abstract

This research examines the school and family community as a space that helps foster school relationships. In this sense, the research that is proposed here has the purpose of implementing pedagogical strategies through the all hands

program for the strengthening of the School and family Conuco for the integration of the Family in the learning process of children and girls from the Bolivarian Primary School "Caja De Agua". In a particular way, topics that include food and nutrition, science, ecology, care for the environment and agroecology are historically worked on in school conucos, hence their importance in the educational field. Likewise, teachers' strategies are studied to create bonding mechanisms with families, with other teachers and managers, as well as with actors outside the school, to establish and give continuity to the conucos. In order to successfully develop the research, it was based on a qualitative paradigm, under a Participatory Action Research modality, making use of information collection techniques such as participant observation and field diary, accompanied by data collection instruments. corresponding information. It is concluded that, despite the difficulties for their operation and monitoring, they represent a field of opportunity to build meeting and collaboration spaces between teachers, students and representatives, and with other internal and external actors; although it is also recognized that much of its potential is hindered by different structural and labor factors of teaching.

Keywords: school field, planting, hands, integration, food.

Introducción

La sociedad atraviesa por grandes cambios científico, cultural, económico, educativo, que conllevan a las organizaciones educativas, a buscar alternativas que optimicen el proceso educativo y estimulen la integración de la familia y comunidad a las escuelas, siendo una de ellas, el planificar y ejecutar programas de autoabastecimiento que les procure independencia alimenticia, generando objetivos teóricos y prácticos a cada uno de los actores que están inmersos en estos procesos de aprendizaje y por ende, elevar la calidad educativa. De ahí que en la última década Venezuela ha impulsado cambios profundos y significativos en el Sistema Educativo, siendo uno de dichos cambios la enseñanza y aprendizaje en la siembra de distintos tipos de cultivos que ayuden a comprender la importancia de preservar el medio ambiente aprovechando sus beneficios y formando hombres y mujeres aptos para integrarse al campo laboral, así como gestionar y garantizar la soberanía alimentaria.

En el sentido del ámbito agropecuario, hacia la sustentabilidad e independencia alimentaria, Los conucos escolares son espacios de encuentro educativo que pueden contribuir a una formación integral, así como a mejorar los resultados académicos y la nutrición de los estudiantes (Desmond, y Subramaniam, 2014; Ozer, 2016). Adicionalmente en ellos se aprende a cuidar la naturaleza, a tener una mejor alimentación y mejorar las relaciones entre las personas (Haros, García y Californias, 2013). Otros estudios hablan del potencial que estos tienen en los resultados académicos, principalmente en las materias de Ciencias, Biología y Ecología (Williams y Dixon, 2013). Una investigación más reciente muestra cómo los huertos escolares pueden favorecer la integración grupal y el trabajo colaborativo (Santiz, 2018).

Con referencia a lo anteriormente expuesto, se propuso para la ejecución de los propósitos trazados diversas estrategias pedagógicas creativas que ayudaran a obtener un aprendizaje significativo mediante la creación de un conuco escolar que permitirá integrar la escuela, familia y comunidad de manera efectiva para el desarrollo integral del niño(a) y de esta manera coadyuvar al logro de los propósitos de la Educación Bolivariana basada en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), que se resumen en el cumplimiento del mandato constitucional de garantizar una

educación integral para todos y todas de los niños y las niñas, hasta alcanzar su formación para la vida como seres comprometidos con la transformación de la sociedad en que se desarrollan .

Por lo tanto, mediante estas estrategias se pretende aportar a los padres, representantes y comunidad una visión actualizada del enfoque cognoscitivo propuesto por la teoría del aprendizaje significativo; en este mismo orden y dirección de propuso el plan cuyo título "Estrategias pedagógicas a través del programa todas las manos a la siembra para el fortalecimiento del conuco escolar y familiar" el cual cumple con el propósito general: Analizar las estrategias pedagógicas implementadas a través del programa todas manos a la siembra para el fortalecimiento del Conuco Escolar para la integración de Familia y comunidad en el proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Primaria Bolivariana "Caja De Agua". y como específicos:

1. Diagnosticar el estado actual de la integración Escuela, Familia y Comunidad, partiendo de la experiencia de la comunidad de caja de agua

2. Observar el estado actual de conuco escolar o ausencia del mismo en la E.P.B "Caja de Agua"

3. Reflexionar con los actores involucrados para su participación activa en esta investigación.

4. Evaluar Las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes con respecto el trabajo todas manos a la siembra.

En este orden de ideas, esta investigación radica su importancia en representa una gran importancia y produce beneficios a nivel educativo, económico, social y ambiental. En este sentido, este programa se ha concebido como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de los valores y principios socialistas que se evidencian en sus contenidos y metodologías.

Es en sí, una experiencia que ilustra una práctica socialista a partir del enfoque agroecológico, el cual tiene carácter legal. Bajo esta premisa no solo estamos hablando de siembra de alimentos sanos libres de contaminantes químicos, sino de siembra de valores y conciencia, donde se vincule la teoría con la práctica y se construya un currículo con pertinencia socio cultural y vinculado a la vocación productiva de cada sociedad.

En consonancia con lo antes expuesto, la relevancia del presente trabajo se fundamenta en los distintos aspectos donde se benefician todas las personas que hacen vida en la referida institución, generando aportes que conlleven a una calidad educativa acorde con el cambio educativo, social, político y económico por el cual atraviesa el país, siendo los aporte; institucional, ambiental, social, científico y personal. En cuanto al ambiental, se darán aportes para promover el uso agente naturales para combatir las plagas propias del cultivo, sin que se genere contaminación, y en el aspecto económico, implica cambios en las relaciones de producción, socialización de los medios de producción, tierra, maquinarias, equipos, saberes, tecnológico para promover el uso de tecnologías ambientales apropiadas y socialmente aceptables por la universidad, estudiante y sociedad.

Mientras que, en el aspecto personal, la presente investigación procura el conocimiento teórico-práctico que permita desarrollar las habilidades técnicas además de aportar epistemes que ampliarán el discernimiento del ámbito educativo y social. - Así mismo, el ámbito social pretende dar aportes para que haya una mejor vinculación entre la familia-escuela-comunidad

Fundamentos teóricos

Programa Todas Las Manos A La Siembra

El programa "Todas las Manos a la Siembra" se ha concebido como un programa estratégico de la defensa integral del territorio, ya que apunta hacia la concreción de la soberanía alimentaria y elevación de la conciencia mediante el desarrollo de valores y principios socialistas, que se evidencian en sus contenidos y metodologías.

Es en sí mismo, una experiencia que ilustra una práctica socialista, a partir del enfoque de este programa que es la agroecología, el cual, tiene carácter legal. Es un programa cuyo propósito fundamental es promover la articulación interinstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria", donde se aplique como estrategia transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, que vincule el equilibrio con la

naturaleza y el desarrollo de los Valores Sociales, como la justicia social, la solidaridad y el bien común.

Es por ello que el Programa Todas las Manos a la Siembra, ha convertido a la seguridad y soberanía alimentaria en una política estratégica para el desarrollo independiente de nuestro país. Dentro de marco de programa tiene dichos propósitos:

Promover el desarrollo endógeno sostenible para generar una cultura ambientalista y agroecológica que garantice la independencia y soberanía alimentaria.

El intercambio de saberes ancestrales, tradicionales, científicos, académicos y la investigación-acción, en función de mejorar las condiciones de vida de la comunidad.

La valoración del ambiente como una dimensión biocultural.

Reconocer nuestra identidad intercultural: multiétnica, pluricultural y plurilingüe.

El uso racional y responsable del patrimonio biocultural.

Contribuir a la articulación escuela-comunidad para la reflexión, organización, investigación-acción y la participación efectiva en la búsqueda de soluciones alternativas, a corto, mediano y largo plazo de los problemas socio ambientales de las comunidades.

Promover la seguridad, soberanía alimentaria, el desarrollo endógeno y sostenible a través de prácticas agroecológicas.

Propiciar el encuentro de los diferentes actores sociales vinculados a los procesos de agricultura sustentable en el país, para articular iniciativas que promuevan hábitos alimenticos saludables, recuperando recetas culinarias y la gastronomía popular en los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas que coadyuven a los planes nacionales de producción de alimentos sanos, seguros, soberanos y sabrosos.

Facilitar la formación de una actitud crítica, reflexiva responsable que favorezca el compromiso, solidaridad y el ejercicio democrático para contribuir a la formación de la nueva ciudadanía.

Familiarizar a los estudiantes con métodos de producción sostenibles, en las perspectivas de soberanía alimentaria y tecnológica, que puedan aplicar en sus propios hogares y contribuir a la seguridad y soberanía alimentaria.

Teoría Liberadora de Paulo Freire

La teoría Liberadora de Freire (2012), nace de las propias vivencias del autor, tal como lo manifestó el autor: "En Jabotao, cuando tenía diez años, me puse que en el 29 mundo había muchas cosas que no marchaban bien. Y, aunque era un chiquillo, empecé a preguntarme qué podía hacer yo para ayudar a los hombres" (p. 12). Así, expresó sus sentimientos al observar cómo su vida familiar, la sociedad se desarrollaban en medio de opresiones, de condiciones laborales donde el empleado no podía exteriorizar sus necesidades, menos opinar acerca de la situación de desventaja salarial y de trato dentro de la empresa, en las que trabajaba, así como de la marginalidad educativa, social, política y económica que vivían, por lo que mantenían una actitud de aceptación de tales circunstancias.

En este sentido, Freire procura que cada uno de los afectados es decir, familia y sociedad, comprendan dicha situación, con la finalidad de encauzarlos hacia la ruptura del mismo, a través de la toma de acciones activas por medio de sus opiniones a nivel público, así estaban ante la posibilidad de unirse en una lucha transformadora, enfocada en la crítica que los conllevaran a liberarse de esas ataduras que les impedía obtener condiciones de trabajo, salud, educación, economía acordes a la realidad. De ahí que, los aspectos antes descritos son los que determinan a la teoría de la liberación del autor mencionado, además, de involucrar el derecho a la participación en eventos públicos a las personas, de tomar decisiones en el ámbito político que les ayudara a alcanzar una igualdad para todos, sin distinción de ningún tipo, es decir, sin importar el partido político al cual pertenecieran, ideología religiosa, nivel académico, entre otros.

Esta teoría, también contempla, la revolución de la educación liberadora de esa opresión que padecía el pueblo, lo expresado por Freire, permite comprender la trascendencia del actuar del ser humano dentro de la pasión, del amor, donde no se debe desligarse de las emociones, por lo que se debe, a prender a transitar caminos que no sean impuestos por otros. Por ello, en esta teoría está inmersa a la comprensión crítica del ser humano, ya que es indispensable la interrelación con el mundo y es precisamente esa interrelación a través del amor, que se puede transformar una realidad.

Ahora bien, los oprimidos, cuando se liberan, están en la posibilidad de realizar acciones que conduzcan a

los otros a obtener su libertad, por cuanto son los que mejor comprenden la opresión, agrega el autor que la mejor vía para lograrlo es a través de la educación, esto porque crea conciencia de la situación actual evitando que cuando la persona se libere nos e convierta en opresor

Teoría de la Acción Social de Max Weber

La Teoría sociológica fundamentada en la noción de acción social, desarrollada sobre todo por Weber (2011), señala que la realidad social se percibe a través de la comprensión del sentido que los agentes o actores sociales dan a sus acciones.

En este sentido, además de ser expresión de la voluntariedad del individuo, se entremezcla con creencias, valoraciones, perspectivas y sentimientos. Para llegar a comprender la acción social, el autor citado, la divide en cuatro tipos: (a) de finalidad racional o acción instrumental, cuyo modelo es la acción económica; (b) de valoración racional, en la que la decisión sobre los fines se somete a una valoración moral; (c) de acción afectiva, en la que la acción queda dominada por las emociones; (d) de acción tradicional, en la que la acción se orienta por las costumbres tradicionales.

Cabe destacar que esta clasificación permite entender el conjunto de acciones sociales, se divide en dos grupos mayores: las acciones racionales y las irracionales. El autor antes citado explica que, este marco está constituido por cuatro contextos, o subsistemas: el biológico, propio de la fisiología del organismo humano; psicológico, relativo a la personalidad del individuo; social, o de interacción entre individuos o grupos, y el cultural el cual contempla la aceptación de normas y valores compartidos.

Ahora bien, esta teoría forma parte del sustento de la presente investigación, ya que en ella se describe la importancia de la acción social como la forma elemental de sociabilidad que permite a un individuo relacionarse y ser relacionado con los demás, es decir, los estudiantes al desarrollar y aplicar proyectos para brindar a la comunidad, una sustentabilidad independiente alimenticia, a través de los cultivos, organopónicos y de conucos, se relacionan con las personas, lo que permite conducir su conducta hacia el desarrollo social en conjunto con la organización educativa

Metodología

El marco metodológico se define, según Arias (2015) concepto más nuevo como "la metodología del proyecto, incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el "cómo" se realizará el estudio para responder al problema planteado." (p. 45). Éste comprenderá una serie de fases como lo son la modalidad, tipo de investigación y los procedimientos.

A continuación, se presentan los aspectos metodológicos de la investigación, lo cual implica el conjunto de estrategias y pasos organizados que se realizarán con el fin de alcanzar los objetivos planteados en el trabajo. El propósito central del Marco metodológico es describir el término de operaciones, técnicas, métodos e instrumentos mediante los cuales se recogerán los datos. Las comunicaciones de estos elementos permiten situar al lector en el marco de referencia acerca de cómo se realizará la investigación presentada en términos metodológicos.

Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo según señala Bonilla (2018), como aquella que "intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas" (p.78). De allí se deduce, que en la investigación cualitativa ocurre un proceso de retroalimentación constante entre el investigador y el individuo en la realidad estudiada.

Paradigma de la investigación

El paradigma establecido en esta investigación es socio crítico, según lo define Arnal (2010), "es aquel que adopta la idea de que la teoría critica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante" (p.69). En tal sentido, este paradigma tiene como finalidad promover las transformaciones sociales dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

Método de investigación

La metodología se sustentó en el método de la Investigación-Acción-Participación; Murcia (2012), manifiesta que es un enfoque

investigativo "que implica la participación de las personas que hayan de ser beneficiadas y de aquellos con quienes ha de hacerse el diseño, la recolección y la interpretación de la información" (p. 306). De acuerdo con la naturaleza el tipo de investigación es descriptiva y para el desarrollo del diagnóstico, se utilizó la metodología que el paradigma y método su estudio. Para Martínez (2014), un paradigma "permite indagar las bases epistemológicas que le den sentido a los procedimientos a fin de producir un conocimiento científico" (p. 74).

Por su parte, Valles (2013) indica que es:

Una concepción del objeto de estudio, de una ciencia de los problemas para estudiar la naturaleza de sus métodos y, la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada, en conjunto, el paradigma define lo que constituye la ciencia "legítima" para el conocimiento de la realidad a la cual se refiere. (p. 28)

Por su parte el manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales de la UPEL (2016) define la modalidad Investigación de Campo como sigue: consiste en el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p.18).

De acuerdo a los autores anteriores, la presente investigación se enmarcará en el propósito de recopilar toda la información, caracterizando las situaciones observadas en el momento de la recolección y en el escenario de los hechos, permitidos en la metodología de la investigación. Es importante acotar que durante el proceso de investigación social o comunal de este proyecto se definió al método de investigación acción participativa lo cual se conceptualiza como una propuesta de gestión socio-comunitaria con método científico.

El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los sujetos y grupos que enfrentan la situación problema ya que se propone

cuando no sólo quiere conocer una determinada realidad o ir más allá de la interpretación y la explicación de un problema específico y su solución teórica, sino que desea también resolverlo en la práctica, en la vida real. Su característica principal es que se investiga para concretar un plan o proyecto socio comunitario, (entendido lo comunitario en sentido amplio: comunidad laboral, estudiantil, social, etc.) en donde los sujetos protagonistas de la situación problema participan activamente en el proceso investigativo en todas las fases del proceso.

Técnica de recolección de información

En el presente trabajo se empleó las técnicas de la observación y la entrevista. La entrevista en profundidad es definida por Pardidas (2015), como "una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación" (p.64). En este sentido, el investigador formula preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un dialogo peculiar asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

Por otra parte, la observación es definida por Tamayo (2017), como "la técnica en la cual el investigador puede observar y recoger información mediante su propia percepción visual". En tal sentido, dichas técnicas son las ideales, ya que por su naturaleza permitirán obtener de manera más fácil y práctica la información que sustentará la presente investigación.

Instrumento de recolección de información

En tal sentido, se diseñará una entrevista con preguntas abiertas, dirigidas hacia el personal docente, con la intención de indagar sobre el conocimiento que tienen los docentes de la institución sobre el programa todas manos a la siembra. El otro instrumento de recolección de datos que se aplicó fue el registro de observación documental, el cual se elaboró con la finalidad de recopilar datos e información vinculados directamente con la investigación. Aunado a los antes mencionados, también se llevó un cuaderno de notas de las observaciones realizadas por el investigador a los estudiantes y representantes que están inmersos dentro de la investigación, lo cual permitió hacer de manera más fácil la argumentación de los resultados obtenidos.

Discusión de los hallazgos

En los referente a los propósitos específicos # 1, 3 y 4, se utilizó un solo plan de acción que engloba las actividades para ambas propósitos, entre las cuales se puede hacer mención de escuela para padres, encuentros deportivos recreativos con los representantes en compañía de los estudiantes y Convivencias, con la finalidad de promover y afianzar la integración de Familia en el proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela, se pudo visualizar el entusiasmo y la alegría de los niños al momento de compartir con sus padres.

Aunado a lo anteriormente expuesto, se logró recoger una serie de opiniones comentarios de los padres y/o representantes, quienes hicieron ver que muy pocas veces se hacían éste tipo de actividades en el colegio y que ahora podía ver que si es importante crear ese vínculo de participación hacia las actividades educativas y unión familiar con sus hijos e hijas.

Por otra parte, en lo referente al propósito específico # 2, con el que se buscaba Emplear estrategias basadas en la creación del conuco escolar que incentiven integración de los padres con los docentes en el proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Primaria Bolivariana "Caja De Agua"; gracias a la implementación de dichas estrategias se vio la integración de los padres con sus niños y niñas durante todas las etapas para el desarrollo del Conuco escolar, desde la preparación del terreno hasta la cosecha de la siembra. Gracias a todo lo antes mencionado, se percibió la alegría de los niños y una mayor compenetración entre los padres con sus hijos

Conclusiones

La propuesta se enmarcó en un cuadro de varias necesidades; por ejemplo: poca atención y concentración de los niños y niñas en sus asignaciones diarias y el bajo deseo de participar en las actividades relacionadas al conuco escolar; esto lleva bajo rendimiento escolar y alto índices de incumplimiento de actividades; esto debe a la falta de motivación, aunado a eso se observó que los padres no se integraban en las actividades de sus niños, lo que los desmotivaba.

Por otra parte, al principio hubo mucha resistencia por parte de los padres, sabemos que todo cambio produce resistencia, más aún cuando se trata de los representantes, pero entra el diálogo de la sensibilización y concienciación entre los docentes y

los representantes para lograr los propósitos planteados en la presente investigación. Una vez abordadas estas necesidades nombradas anteriormente, y el seguimiento que se le hizo al plan de acción con los propósitos planteados a cabalidad se pudieron detectar resultados alcanzados entre los estudiantes, sobre todo en el rendimiento académico, pero no sin antes decirlo con propiedad que la configuración del colectivo pedagógico fue fundamental para el logro de los aprendizajes significativos entre los niños.

En este orden de ideas se puede concluir que entre los cambios logrados está la supervisión constante del colectivo pedagógico en la enseñanza de química, en planificación y ejecución el logro del aprendizaje significativo por parte de los niños y niñas, logrando a su vez que los estudiantes se sientan más de las estrategias usadas para motivados durante las clases.

En este aspecto general, con la implementación del Conuco Escolar como estrategia para la integración de Familia en el proceso de Aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Primaria Bolivariana "Caja De Agua", se obtuvieron resultados, que trajeron consigo una serie de reflexiones sobre la praxis educativa que desempeñamos como docente en el nivel de Educación Inicial, tanto a nivel de investigador como en un nivel de reconocer constantemente las innovaciones en las aplicaciones de las diversas estrategias, es decir, el docente debe estar abierto de mente, alma y corazón a los nuevos cambios que se presentan en educación, más si se trata de nuevas enseñanzas para lograr mejores resultados académicos y mayor integración por parte de los representantes.

Recomendaciones

Una vez culminado el proceso de investigación, surgieron una serie de recomendaciones, las cuales, están vistas con el ideal de mejorar las situaciones dentro de la institución, dichas recomendaciones son:

1. Realizar más actividades en donde se propicie la unión entre padres, madres, representantes, docentes y fuerzas vivas de la comunidad, con el fin de generar un mayor arraigo hacia la institución y los programas que allí se desarrollan.

2. Dar mayor importancia al Programa Todos Manos a la Siembra y a sus actividades, ya que es uno de los programas emblemáticos del Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

3. Generar un clima escolar que propicie en los niños y niñas un

fortalecimiento de los valores básicos de convivencia como lo son el compañerismo y la empatía entre sus pares.

4. Realizar más trabajos de investigación como el que aquí se muestra, con el fin de dar respuesta a las problemáticas que se presenten en el día a día de la institución.

Bibliografía

Arias, F. (2010). El Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ta Edición). Caracas. Editorial EPISTEME

Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Adoptada y proclamada mediante Resolución 217 A (III) del 10 de diciembre del año 1948.

Asamblea Nacional Constituyente. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.453 del 24 de marzo del año 2000.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.929 Extraordinaria del 15 de agosto del año 2009.

Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes de 2015. Publicada en Gaceta Oficial No. 6.185 del 08 de junio del año 2015.

Bergolla, M., (2014). Conductas Asumidas por los Niños y Niñas de 7-8 Años de Edad Cronológica Durante las Actividades Escolares de 2º Grado en la U. E. Félix Leonte Olivo. Trabajo Especial de Grado presentado en la Universidad de Carabobo. Carabobo - Venezuela, 2014. Extraído el 21 de septiembre de 2019 desde http://riuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/1578&ved=2ahUKEwjf6Db5sPoAhUkTt8KHdG7CqUQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw1rU245WYv7AebM5k

Bolívar, J., (2013). Prevención y Control del Comportamiento Disruptivo – Manual Estratégico Gerencial. Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Carabobo - Venezuela, 2013. Extraído el 05 de septiembre de 2019 desde http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5859/1/jbolivar.pdf&ved=ahUKEwiN1JHg2cPoAhUpSN8KHcGuBkQFjAAegQIAhAC&usg=AOvVaw0Q06UgAlMZL1quImzZKpsO

Galindez, S., (2011). Diagnóstico Participativo etapa fundamental

para el desarrollo de los proyectos del servicio social comunitario del estudiante de Educación Superior. [Documento en línea]. Consultado el 18 de septiembre de 2019. Disponible en: http://www.slideshare.net/Shegalindez/3-diagnstico-participativo

Gurdián, A. (2017). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Editorial PrintCenter, San José, Costa Rica. Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).

Hernández, S. Fernández, R. y Baptista, C. (2014). Metodología de la Investigación. Ediciones Mc Graw-Hill Interamericana. México.

Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nació (2013-2019). Gaceta Oficial N° 6.118 Extraordinario del 4 de diciembre de 2013.Producido por: Producciones La Piedra, C.A

Romero, Douleydis (21 de abril de 2020). «Maduro designa a ViveTv como televisora educativa nacional». El Informador. Consultado el 21 de abril de 2020.