INTEGRACION Y PARTICIPACIÓN PROTAGONICA DE LAS MADRES, PADRES, REPRESENTANTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL NIÑO Y LA NIÑA.

Autora: YENNYS THAIRY MARQUEZ ROJAS

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de un proyecto investigativo que consiste en lograr la Integración y participación de las madres, padres, representantes y responsables para el fortalecimiento de los procesos educativos del niño y niña del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora. Para ello se realizó un análisis destacándose la descripción de la comunidad y de la institución respectivamente. Seguido de la sustentación teórica de la investigación comprendiendo como sujetos principales las madres, padres, representantes y responsables de los niños y niñas que hacen vida en dicho plantel, por medio de los cuales se pudo evidenciar la situación problema donde los mismos no se involucraban en la vida institucional ni en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que conllevó al estudio de la línea de investigación N° 21 Integración de la familia en los procesos educativos para luego intervenir efectuando una serie de actividades y eventos mediante los cuales se vieran interesados e involucrados directamente en la educación de los niños y niñas determinando no solo la importancia sino la necesidad de la participación de la comunidad para colaborar y fortalecer los procesos educativos en el Centro de Educación Inicial a través de su apoyo en las diferentes actividades, no solo en la ejecución sino también en la planificación y organización de las mismas. Asimismo, se determinó que las familias y la comunidad deben continuar relacionándose estrechamente con la institución para atender todas las necesidades, desde la perspectiva educacional, estructural y social ya que es de vital importancia que se ocupen más de todo lo relacionado con la educación de los niños y niñas.

Palabras clave: Integración, participación, proceso educativo, institución, familia.

"INTEGRATION AND PROTAGONIC PARTICIPATION OF MOTHERS, PARENTS, REPRESENTATIVES FOR THE STRENGTHENING OF THE EDUCATIONAL PROCESSES OF THE CHILD AND THE GIRL.

ABSTRACT

This work is the result of a research project that consists of achieving the integration and participation of mothers, parents, representatives and responsible for the strengthening of the child's educational processes of the Initial Bolivarian Education Center addict. For this, an analysis was carried out by highlighting the description of the community and the institution respectively. Followed by the theoretical support of the research comprising as main subjects, mothers, parents, representatives and responsible for the children who make life in that campus, through which the problem situation where they were not involved in Institutional life or learning process that led to the study of the research line No. 21 Integration of the family in educational processes and then intervene by carrying out a series of activities and events through which they were interested and involved Directly in the education of children, determining not only the importance but the need for community participation to collaborate and strengthen educational processes at the Initial Education Center through their support in different activities, not only in the Execution but also in the planning and organization of them. Likewise, it was determined that families and the community must continue to closely relating with the institution to meet all the needs, from the educational, structural and social perspective since it is of vital importance that more than everything related to the education of the boys and girls.

Keywords: integration, participation, educational process, institution, family.

INTRODUCCION

La educación, viene a jugar un papel indispensable en el desarrollo del ser humano, puesto que desde allí se fundamentan las bases de lo que podría llegar a ser el hombre adulto, y cual será su papel en la historia del mundo. De ahí, la importancia de una buena educación, puesto que esta repercute en todos los ámbitos de la personalidad, dentro del proceso educativo intervienen distintos factores, que articulados de manera correcta llevarían a cada individuo al perfeccionamiento de su potencial y el cumplimiento de su propósito dentro de los distintos ámbitos, sociales, familiares, entre otros.

En la actualidad debido a los cambios que se han presentado en relación a la educación de los individuos, se hace necesario retomar y profundizar la idea de integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que la participación de la familia en la escuela es el centro o pilar fundamental en el proceso educativo para lograr alcanzar la formación plena en el desarrollo de los y las estudiantes. Por tal razón el Sistema Educativo Nacional Venezolano se ha actualizado con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la sociedad y para ello busca incorporar en esta misión a todos los entes que de una u otra manera forman parte tanto en la formación personal, como académica. Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla.

Uno de los objetivos que se plantea la Educación Integral en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños(as) para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los niños y niñas no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de los padres y representantes incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto en el hogar. Para lograr dicha integración, la comunidad escolar debe poner en práctica actividades y proyectos que promuevan la participación en conjunto con la escuela, y la comunidad, así como lograr que los miembros de ésta se sientan comprometidos a participar en las mismas.

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del ambiente de aprendizaje. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos e hijas, sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

Ahora bien, el ser humano por naturaleza necesita ayuda de los demás miembros de su especie para la realización de las cosas que son indispensables para su supervivencia y convivencia, de esta manera, no se puede aislar la educación de los niños y

niñas que constituyen no solo el futuro del país, sino del mundo entero, del resto de la comunidad, y las demás áreas que intervienen en la mecánica social del individuo.

La presente investigación intenta articular correctamente los distintos ámbitos social, cultural, familiar, entre otros, que deben intervenir en el proceso educativo de cada niño y niña, en este caso particular, dentro del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora, se busca demostrar la importancia de la integración de los padres, madres, representantes y comunidad en general durante el desarrollo del niño y la niña y su desenvolvimiento en el ámbito educativo, y cómo este repercute en toda su vida.

MOMENTO I REFLEXIÓN INICIAL SOBRE EL CONTEXTO

La educación de los nuevos miembros de la comunidad ha tenido lugar como socialización directa de la generación joven, mediante la participación cotidiana de los niños y niñas en las actividades de la vida adulta. No obstante, la aceleración del desarrollo histórico de las comunidades humanas así como la complejización de las estructuras y la diversificación de funciones y tareas de la vida en las sociedades cada día más pobladas y complejas, torna ineficaces e insuficientes los procesos de socialización directa de las nuevas generaciones en las células primarias de convivencia: la familia, el grupo de iguales, los centros o grupos de trabajo y producción.

En este orden de ideas se describe la cartografía social de la comunidad de Adícora la cual es un pueblo cargado de historia siendo uno de los pueblos más importantes del occidente venezolano. Está clasificada como una zona rural situada en la parte oriental del Municipio Falcón, cerca de las poblaciones de El Hato, El Supí, Santa Rita, entre otros. Por su extensión territorial posee unos 83.000 km2, sus costas medidas del Chipero hasta la encrucijada de Asubure tiene unos 18.000 km2 de longitud perteneciente al Municipio Falcón.

Existen 09 Consejos Comunales: Maringlar con 75 familias, Monseñor Pulido Méndez con 208, El Faro con 71, La Marina con 70, Gaviotas con 32, El Estadio con 50, Casco Central Las Cabañas con 112, El Marinero con 87 y San Francisco con 115 para un total de 820 familias en la comunidad. También existen líderes de calle en cada consejo comunal así como UBCH y los que conforman los CLAP. Según el censo poblacional de la comunidad existe un total de 2445 habitantes en edades comprendidas de 0 meses hasta 80 años y más.

En la comunidad existen organizaciones, instituciones y particulares que colaboran en las actividades y en la búsqueda de soluciones a necesidades presentes, las relaciones de la escuela con los padres y representantes es buena, aunque poca, siempre se busca las relaciones armoniosas con los mismos. No obstante, se puede evidenciar que el nivel de participación de los representantes en la solución de los conflictos o problemas que se presentan en la escuela oscila entre un 30% a 40% y un 60% aproximadamente demuestra apatía e inasistencia en las reuniones y otras actividades institucionales.

Las familias Adicorenses, en un 70% pertenecen a la clase humilde; trabajadores del mar (pescadores) también la constituyen los albañiles, plomeros, electricistas, algunos alquilan casas, habitaciones, Hay quienes se dedican a la venta de empanadas, camarones, entre otros de manera informal. También hay grandes comerciantes, transportistas, dueños de posadas, restaurantes, cooperativistas., abastos, diferentes inversiones ya que la zona es eminentemente turística. De igual manera hay profesionales de la docencia, enfermería e ingeniería constituyendo un 30% de la clase media trabajadora.

Los servicios públicos se encuentran en regular funcionamiento como: Agua: esta llega ocasionalmente a través de tuberías. Electricidad: este servicio es recibido de manera deficiente debido a las constantes interrupciones o apagones que causan molestias y pérdidas económicas a la población, Cloacas: estas solo están conectadas en 02 calles de las 05 principales que existen en la población.

En conclusión los habitantes adicorenses se dedican a las actividades pesqueras y turísticas y gran parte de la población se encuentra desempleada y sub empleada. Se encuentran organizados para buscarle solución a los diferentes problemas comunitarios a través de consejos comunales, asociación socio-sanitarias y agrupaciones religiosas como hijas de María, grupos apostólicos, cursillistas, sociedades del Corazón de Jesús, de la Rosa Mística, que tienen por finalidad mantener los valores morales y espirituales en la comunidad.

De acuerdo al diagnostico institucional en el ambito educativo El Centro de Educación Inicial Bolivariano "Adícora" está ubicado en la calle La Pastora s/n, entre avenida José Leonardo Chirino y avenida Los Médanos detrás de la Escuela Primaria Bolivariana Adícora en la Comunidad de Adícora, Parroquia Adícora, Municipio Falcón y Estado Falcón. Pertenece al Municipio Escolar Falcón N° 8 actualmente Red Intercircuital, en la parte oriental del Municipio Falcón, Fue fundada en el año 1.974. Funcionando en un ambiente de la Escuela Primaria Bolivariana Adícora, luego en 1987 se construye la sede propia. Es un Centro educativo Tipo Rural de Dependencia Nacional.

Para el Año Escolar 2018-2019 el Centro educativo cuenta con una matrícula inicial de hembras 38 y varones 41 para un total de: 79 niños para la Etapa Preescolar, la vía de Atención Educativa no Convencional, actualmente se encuentra desasistida ya que no se cuenta con el Docente para ejercer dicha función.

*Cuando hablamos del resultado del diagnostico participativo nos referimos a la educación que, a través de la historia, ha sido considerada como el medio más apto para lograr el desarrollo del ser humano y la transformación social. Es a través de este medio que se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; la educación es la base fundamental para la preparación y la formación de cada individuo no solo en alguna disciplina sino a nivel del pleno crecimiento integral para sí mismo y para integrarse en el medio social.

Es importante mencionar que, la familia es el factor principal dentro del

proceso educativo de sus hijos e hijas; ésta juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo la familia la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación lo que generará hombres y mujeres de bien en un futuro.

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a los procesos educativos del niño y la niña; se considera que es necesaria una acción conjunta que dinamice la formación integral del educando. Hoy en día la educación amerita la participación protagónica de los entes que hacen vida en las instituciones en este caso el Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora conformada por las dos vías de atención convencional y no convencional que forman parte de la fase preescolar de este nivel de Educación Inicial. De esta forma, se convierte en un pilar fundamental para la integración y participación protagónica de las madres, padres, representantes a las actividades planificadas: recreativas, deportivas, culturales, comunitarias, dándole siempre la intencionalidad pedagógica.

Partiendo de lo antes expuesto, se puede decir, que estos pilares (familia-escuela- comunidad) deben ir de la mano, avanzando de igual manera y complementándose uno con el otro; la relación existente entre ellos es cíclica, el éxito de una depende del éxito de la otra. No obstante, a pesar de estos requerimientos y de las bases teóricas que establecen la importancia de esta integración, la realidad es otra. Esta relación familia – escuela – comunidad es más teórica que real, y ante la falta de vínculos entre ellos, asumir la tarea educativa de manera aislada, es una decisión que escasamente tendrá buenos resultados. De ahí la necesidad de actuar paralelamente en otros campos, para no dejar recaer sólo sobre la escuela responsabilidades que también le pertenecen a otros entes, es decir se debe asumir una responsabilidad compartida, en la que se relacione la escuela, padres y comunidad.

Tomando en cuenta lo antes mencionado acerca de la relación de la familia y la comunidad, se plantea la situación que está ocurriendo actualmente en la cual durante las reuniones informativas del rendimiento de los niños y niñas, se puede notar frecuentemente poca asistencia de los padres y representantes; en las actividades recreativas y culturales, como las presentaciones de cierre de proyecto, celebración del día de las madres y padres, semana aniversario de la institución dia de la alimentación, abrazo en familia, entre otros; existe poca participación y colaboración por parte de ellos.

Esto se ha notado en las observaciones realizadas en este tipo de actividades, y existe muestra escrita de ello, en los registros de asistencia que los docentes de aula llevan en cada una de estas; en los cuales se refleja que en la educación inicial, la participación y asistencia de los padres

y representantes a las actividades escolares de sus hijos es menor al 30%.

De igual manera, en la realización de actividades en el hogar, se nota poca interacción del niño con su familia, debido a que éste, muy escasas veces cumple con las actividades asignadas, o las realiza de manera incompleta, demostrando así, que la interacción existente entre padres y representantes con sus niños al momento de realizar estas actividades escolares en casa es escasa.

Lo anteriormente planteado, ha traído como resultado que el rendimiento de los niños que tienen poco apoyo de sus padres y representantes al momento de realizar sus actividades escolares, sea menor que el requerido; situación que ha sido observada tanto por los docentes de aula como por los docentes especialistas durante los dos últimos periodos académicos del año escolar (2018-2019), en el cual, dicho rendimiento ha sido reflejado tanto en el resultado de actividades dentro del aula, como en las asignaciones para el hogar, y las actividades prácticas, las cuales están inconclusas, o no son realizadas, en la mayoría de los casos.

Por otro lado, aquellos niños que si cuentan con el apoyo familiar al realizar sus actividades académicas, tanto en la casa como en la escuela, muestran un mejor desempeño, así como un mejor comportamiento en la institución educativa, la mayoría de las veces.

Desde esta perspectiva, cuando se observa poca participación de las madres, padres, representantes en el proceso de formación del niño y de la niña es en donde esta investigación juega un papel importante, en este aspecto, se vincula con el Eje N° 9 de la Consulta por la Calidad Educativa que trata sobre "La participación de la familia, la comunidad, los niños, niñas y adolescentes en la gestión educativa."

MATRIZ FODA

FORTALEZAS DEBILIDADES

- Se cuenta con Recurso humano formado
- Existencia de Consejo Educativo y MBF
- Apoyo por parte de algunos padres y representantes que se convocan para apoyar en los procesos
- Existencia del programa alimentario P.A.E
- Interacción de la Escuela con fuerzas vivas de la comunidad.
- Existencia de las Normas de Convivencia en el plantel donde se establece el deber de los padres para con sus hijos
- Existencia de PEIC y Planificación en el plantel. • La población estudiantil es de escasos recursos económicos.
- Falta de comunicación de informaciones para convocar a los padres para actividades pedagogicas y recreativas
- Escasa integración de la mayoría de padres y representantes.
- Carencia de material didáctico para complementar lo que se enseña

- Necesidad de formación en el manejo de recursos audiovisuales. Para formar a los padres y representantes.

- Reforzamiento en las diferentes áreas de aprendizaje

- poca motivación por parte de los docentes hacia los representantes.

OPORTUNIDADES AMENAZAS

- Apoyo de parte del personal formado para asesorar a los representantes.

- Motivación de los Voceros del Consejo Educativo y MBF para integrarse y participar en las diferentes actividades pedagogicas e institucionales.

- Colaboración de algunos comerciantes para donación de material didactico

- Apoyo por parte de empresas privadas, posadas y escuelas de kite surf. Para las distintas actividades recreativas que se realizan dentro y fuera del plantel

- Cercanías y buenas relaciones del plantel con las fuerzas vivas de la comunidad.

- Ausencia de niños y niñas al plantel

- Falta de estrategia del personal docente para motivar a los padres y representantes.

- Falta de recursos para los procesos educativos del niño y la niña

- personal con necesidad de aprender del buen uso de la tecnologia

- Mal funcionamiento de servicios tecnologicos que impiden la comunicación

Fuente: Marquez (2018)

A través del resultado del FODA es posible contextualizar de mejor forma la vigencia y la misión y los objetivos estratégicos de la institución. Al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración al interior del establecimiento educacional posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

*En esta investigación se quiere tomar en cuenta la problemática a transformar por lo que en la actualidad, la escuela desempeña un rol protagónico dentro de las comunidades, ya que se busca involucrar a la familia, a los padres y representantes al contexto escolar, todo con el propósito de buscar una total integración y participación de todas las personas de una comunidad, a través de estas instituciones educativas.

Apoyados en lo anterior surge la ssiguientes:

- Poca participación de los padres y representantes en las actividades pedagógicas y culturales creando así bajo rendimiento escolar en la mayoría de los niños y niñas.

- Los padres y representantes en su mayoría se muestran inconformes para participar en comités del consejo educativos, MBF u otras comisiones de trabajo obstaculizando de esta manera

las soluciones que se requieren dentro del plantel.

- Los docentes mantienen una actitud de desmotivación para visitar a los niños y niñas y verificar su inasistencia y estado de salud debido a la misma apatía de los padres en integrarse en el proceso educativo.

- Requieren de mayor practicas innovadoras en lo socio productivo para que el estudiante tenga mayor acceso al proceso de enseñanza- aprendizaje y así formar al hombre que la patria requiere en tiempos de crisis.

*En este sentido, falta mucho por hacer en cuanto a la participación social en general y la participación protagónica de la familia en la escolaridad por lo que a continuación se contemplan los siguientes propositos y campos de investigación y como proposito general se quiere:

Lograr la integración y participación protagónica de los padres y representantes para el fortalecimiento de los procesos educativos del niño y la niña del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora.

En relación a los propositos especificos:

1.- Analizar la integración y participación protagónica de los padres y representantes en las diferentes actividades educativas y culturales que se desarrollan en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora.

2.- Concienciar a los padres y representantes de la importancia de su participación protagónica en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del plantel.

3.- Aplicar estrategias que motiven a la integración y participación de los padres y representantes en las actividades educativas, recreativas y culturales dentro y fuera del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adícora

*En este sentido la presente investigación se encuentra enlazada con la línea N° 21 que consiste en la "Integración Educativa de la Familia en el proceso educativo." Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador donde se hace énfasis en que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas, intercambiar experiencias, dialogar con los saberes propios de la familia y la comunidad, conocer el contexto cultural y personal de los y las estudiantes, diseñar formas de trabajo conjunto para mejorar las condiciones de las familias y la comunidad y formarles para asumir la corresponsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes. Esto exige desarrollar procesos políticos pedagógicos que permitan optimizar esa relación y generar aportes sistematizados significativos a las políticas públicas que rijan la materia.

*De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando dentro de los propositos y tareas de investigación sobre la "Integración y Participación activa de los padres y representantes del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Adícora" permitirá el

fortalecimiento de los procesos educativos en el niño y la niña" ya que la educación no puede quedarse en el margen de las dinámicas integradas que producen cambios profundos en la Educación nacional, regional y local. Por tal razón, desde el punto de vista práctico se intentará a través de la investigación, la práctica de estrategias que contribuyan a integrar a la familia en el proceso de enseñanza y se sientan comprometidos con la educación de sus hijos.

En relación al momento metodologico este proyecto se enmarca en la Investigación Acción-Participativa transformadora, la cual se enmarca dentro del pensamiento crítico. Sobre este método Bru y Basagoiti (2009), señalan que la meta ultima de la Investigación Acción-Participativa es conocer para transformar; lo cual requiere que se actúe en dirección a un fin o un "para que", pero destacan que esta acción no se hace desde arriba, sino desde y con la base social. Según estos autores la investigación es una parte de la acción transformadora global, que se desarrolla dentro de este proceso secuencial "Conocer-actuar-transformar", para lo cual hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes.

Por lo que en la justificación de esta investigacion el colectivo Docente del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora ha observado en los padres y representantes la poca participación e integración de los mismos en las actividades educativas, ya que en ocasiones no acuden al llamado que se les hace al momento de reuniones o actividades planificadas por el docente por lo que surge la necesidad de llevar a cabo una serie de acciones motivadoras que conlleven al logro de los objetivos propuestos, con la finalidad de integrar al colectivo de padres y representantes y ofrecerles a los niños y niñas una educación de calidad.

El tipo de investigación que se estudia es de tipo cualitativa ya que recoge los discursos completos de los sujetos para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología. La misma se basa en estudios de casos, experiencias personales, introspección, historias de vida, entrevistas, artefactos y textos y producciones culturales, junto con textos observacionales, históricos, interactivos y visuales. La investigación cualitativa no insiste en la representativa muestra de sus resultados. Adquiere validez externa a través de diversas estrategias, entre ellas el trabajo de campo, la triangulación de resultados o la adopción de representativo estructural: incluir en la muestra a miembros de los principales elementos de la estructura social en torno al fenómeno de estudio.

El paradigma de esta investigación es el Socio-Crítico, a través del cual se busca la comprensión profunda de la realidad desde la perspectiva de los integrantes de la comunidad donde se aplica. Por lo cual se parte de la necesidad que se encuentre en esta comunidad o de los problemas que se consideren necesarios resolver, para que por medio de la participación de todos los actores involucrados, incluido

el investigador, se logre la transformación de ésta.

Al respecto, Alvarado, (2008, p. 189) afirma que el paradigma socio-crítico tiene como finalidad "la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad". Por tanto, es el paradigma que mejor se ajusta a los propósitos de esta investigación, teniendo en cuenta que mediante la puesta en marcha de la estrategia que se propone, se busca la resolución de una problemática específica con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para alcanzar así la transformación.

En síntesis, el enfoque cualitativo "se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 364). No es, por tanto, un proceso secuencial y/o rígido, sino que pueden surgir variaciones por tratarse de fenómenos de la vida social y comunitaria. De tal manera que, el proceso investigativo puede reestructurarse a medida que se pone en marcha cada una de las acciones del investigador. Cabe resaltar además que este enfoque reconoce la singularidad de cada fenómeno estudiado a partir del cual se pretende construir un conocimiento en el acercamiento a esa realidad específica.

Respecto a la investigación cualitativa, Meneses (2.004)) indica que "la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad" (p.224). Este enfoque es muy usado para investigar fenómenos sociales; como es el caso del presente estudio que tiene como propósito descubrir y comprender fenómenos culturales y educativo desde el punto de vista de sus autores naturales (escuela-familia-comunidad), enfatizando la descripción y el análisis de modelos de conductas y las distintas formas en la que se puede manifestar, asimismo este estudio tiene una perspectiva subjetiva, ya que toma en cuenta los valores y las expectativas de las personas involucradas como componentes indispensables así como el contexto y las variables que influyen en el estudio, está fundamentada en la realidad, orientada hacia el descubrimiento, exploración, indagación, descripción y profundización del proceso de integración familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, toma en cuenta los valores, actitudes y creencias de los investigadores, ya que estos buscan construir nuevos conocimientos sobre la realidad y a su vez servir de base para investigaciones futuras.

PLAN DE ACCIÓN

Proposito general: Lograr la integración y participación de los padres y representantes para el fortalecimiento de

los procesos educativos del niño y la niña del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora.

Propositos Especificos Actividades Recursos Responsables Tiempo

Analizar la integración y participación protagónica de los padres y representantes en las diferentes actividades educativas y culturales que se desarrollan en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora. Analizar con los padres y representantes la importancia de la participación a las actividades a través Conversatorio y de escuela para padres, convivencia familiar Agenda

libro de Actas

control de asistencias

evidencias fotográficas Colectivo institucional madres, padres, representantes y responsables. Agosto y Septiembre

Concienciar a los padres y representantes de la importancia de su participación protagónica en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del plantel. Invitar a las madres, padres, representantes, Consejos Comunales a las actividades a desarrollar en la institución

Motivar a los actores educativos a participar de forma protagónica a las actividades programadas

Realizar Jornada de mantenimiento y embellecimiento de las áreas externas de la institución donde participen los padres y representantes con sus niños.

Elabora un huerto escolar y huerto familiar donde se vean involucrados padres y niños Control de asistencias

evidencias fotográficas

Brocha, Pintura, Escardilla, Carretilla, otros Colectivo institucional madres, padres, representantes y responsables. Septiembre a Diciembre

Aplicar estrategias que motiven a la integración y participación de los padres y representantes en las actividades educativas, recreativas y culturales dentro y fuera del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adícora Fomentar la motivación necesaria para desarrollar estrategias con los padres y representantes

Elaborar cartelera informativa con evidencias fotográficas de todas las actividades realizadas como Radio escolar Encuentro institucional y circuital de haceres y saberes, Actividades recreativas culturales,

Divulgar a través de los diferentes medios de comunicación (radio, prensa, whatsapp, twiter) las actividades a realizar. Papel bond, pega, tijera, marcadores, fotografías Colectivo institucional Diciembre a julio

Fuente Marquez (2018)

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXION CRÍTICA

El presente estudio guarda estrecha relación con la investigación antes mencionada, ya que la misma pretende integrar a los padres y/o representantes en todo lo concerniente

a su proceso educativo, tomando en cuenta que debe promover actividades para mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos, padres-docentes, en busca del pleno desarrollo integral del representado.

Para argumentar la presente investigación se ha tomado en cuenta algunas investigaciones que tienen relación con el tópico de este trabajo donde se contextualiza que el problema deintegración familia-escuela es una preocupación que existe dentro del sector educativo, entre ellos se encuentran los siguientes:

Gutiérrez Herrera María (2010), en su tesis Escuela de Familias: un proyecto transversal en la básica primaria en las Instituciones Educativas, expone como problema la insuficiencia en la formación de los padres de familia en procesos comunicativos asertivos en la relación con sus hijos y maestros, por lo que propone como estrategia la creación de una escuela de familias, desarrollando diferentes actividades como talleres, conferencias, actividades recreativas y artísticas. Concluye además que la aplicación de esta estrategia fortaleció la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia y de éstos con sus hijos, lo que a su vez aumentó el compromiso de los padres en la educación y formación de sus hijos.

Lan Fuentes Yuli, Blandón Restrepo Diana, Rodríguez Valencia Mónica y Vásquez Raigoza Luz (2013); en su tesis Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje trabajan en la identificación de la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de primer grado de la Institución CEDEPRO (Altos de la torre), a partir de un paradigma socio-crítico y un método cualitativo.

A partir de esta identificación, afirman que el acompañamiento en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras de autoridad. Consideran además que la escuela se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el trinomio: docente-estudiante- padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes.

Asimismo, Pérez, A. (2014), establece que "La educación es la suprema contribución al futuro de la humanidad puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. La educaciónes el pasaporte a una mañana mejor".(p. 01).

La familia y su proceso de integración La familia es la base principal para el crecimiento y desarrollo del niño o niña ya que ésta provee como primera institución los valores, principios, educación para que e l individuo logre la integración dentro de la sociedad.

En cuanto al vínculo escuela-familia-comunidad se define como una forma intencional y consciente de comunicación, interacción relación y cooperación inherentes a un proceso educativo dicha relación sinérgica parte de la necesidad de complementar de manera efectiva los objetivos educativos y pedagógicos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad, la creatividad y la

adopción de habilidades de los niños, niñas y adolescentes, a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, compromiso, comunicación permanente efectiva y afectiva logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela lacomunidad como creativos de participación y corresponsabilidad. (p.06)

Estrategias de Integración Escuela-Comunidad: En las instituciones educativas se deben generar estrategias de integración que le permitan al estudiante incrementar sus potencialidades incentivando su deseo de aprender; asimismo, se deben crear situaciones de integración de Escuela-comunidad para facilitar un clima de educación integral. Desde este punto de vista es importante que el directivo y los docentes promuevan estrategias y actividades de integración del binomio escuela-comunidad que permitan construir significativamente los aprendizajes.

La Integración de los Padres en los Procesos Educativos Escolares: El espacio y la forma de integración de los padres en la escuela dependen de la concepción de educación que profesa la escuela. No cabe duda de que la integración y la participación de los padres en un centro educativo dependerán básicamente de la concepción de educación y de la convicción respecto a la función de la escuela, que esté presente en la dirección y en el equipo docente, y en los mismos padres de un centro escolar. Se puede entender el hecho educativo escolar desde una perspectiva preferentemente de instrucción. Desde esta concepción, la educación escolar consistiría en proporcionar saberes, en transmitir el bagaje de conocimientos que una sociedad ha ido acumulando, en hacer presente ante los alumnos el depósito de las tradiciones de una comunidad. El desarrollo de otros dimensiones de la personalidad no serían sino efecto colateral que se producen en el hecho de la transmisión del conocimiento, condiciones de comportamiento necesarias para hacer viable y eficaz dicha comunicación, o conductas de convivencia requeridas por el simple hecho de que la enseñanza (transmisión de saberes) se lleva a cabo en grupo.

Desde esta perspectiva, la educación es una responsabilidad compartida, una obligación (y un derecho) para con nuestros hijos que, en el caso de las familias, no se remite sólo a llevarlos y recogerlos de la escuela. Para ver el alcance de la participación social en la educación se vuelve muy importante preguntarnos quién participa, pues aunque en ocasiones se realicen convocatorias abiertas para que la sociedad civil participe, muchas veces el derecho a participar se restringe a quienes tienen hijos en la escuela. Una participación de este tipo atenta contra la acumulación de conocimiento y el desarrollo de habilidades para la misma.

Para Campbell (2003) La apatía también puede explicarse como una resistencia para aceptar a las instituciones gubernamentales, en especial cuando hay una historia de descuido, abuso o negligencia. Así mismo Babajanian (2005) reporta como en ocasiones el respetar la organización tradicional conlleva a reforzar formas poco democráticas o lo que él denomina "cautividad predatoria", estas prácticas se extienden también a agrupaciones gremiales o políticas que suplantan a la sociedad cambiando su

diversidad intrínseca por la uniformidad de una visión institucional.

En este sentido, falta mucho por hacer en cuanto a la participación social en general y la participación infantil en particular, pues los niños y las niñas, salvo algunas excepciones, han sido ignorados en la mayoría de las políticas y los programas que buscan fortalecer la participación en Educación, aun cuando ellos son parte activa y fundente de la comunidad escolar. "La participación con otros en tareas comunes es parte de la transformación del ser humano en un ser social, al satisfacer un importante deseo de relacionarnos con otros, y ayudar a los individuos a descubrir la fuerza potencial de la colaboración."

REFERENTES JURIDICOS

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Articulo N° 75: EL Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto reciproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a vivir, a ser criados o criadas en el seno de su familia de origen cuando eso sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la establece siempre en b adoptado o la adoptada de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria a la nacional.

Artículo N° 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de la educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de está constitución y en la ley.

En la Ley Organica de Educación en su Artículo N° 20: El estado desarrollará y estimulará la realización de programas y cursos especiales de capacitación de la familia y de todos los miembros de la comunidad para orientación y educación de los menores. Igualmente se realizarán con utilización de los medios de comunicación social, programación encaminadas a lograr el mismo fin.

Orgánica de Educación en todo momento la

familia debe ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; por lo que se han creado planes y programas dirigidos a la integración de la familia, escuela y comunidad; ha sabiendas que el interés superior del niño, niña y adolescentes es lo principal, y por ende su educación, así que, se han creado organizaciones dentro de las instituciones educativas donde los protagonistas son la familia y la comunidad, que se interesen por que la calidad educativa mejore en todos los aspectos, desde la infraestructura de la Institución hasta los proyectos desarrollados en el aula, donde el docente en la medida de sus posibilidades busca incluir a las madres, padres, representantes o responsables en la ejecución de los mismos.

Articulo N° 73 La comunidad educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes y alumnos de cada plantel podrán formar parte de ella, además personas vinculadas al desarrollo de la comunidad en general.

En lo referente a la educación de los niños, niñas y adolescentes, todos los individuos son directamente responsables, esto es, docentes, madres, padres, representantes o responsables y comunidad en general, pues el desarrollo del individuo parte desde el hogar en su ambiente familiar, cual debe estar conformado por seres carismáticos y amorosos; asimismo, la escuela, donde se afianzan conocimientos que van definiendo la personalidad del individuo, y formando en las diferentes áreas; y la sociedad donde se desarrollan diferentes conductas que moldean al individuo hacia donde dirigirse poco se va formand mujer del futuro.

Artículo N° 74: La Comunidad Educativa tendrá como finalidad colaborar en el logro de los objetivos consagrado en la presente ley. Contribuirá materialmente, de acuerdo con sus posibilidades a las programaciones y a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación será democrática, participativa e integradora del proceso educativo.

En lo que respecta a la Ley Organica de Protección del Niño, Niña y Adolescente en su Artículo 53: Derecho a la Educación establece: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socio educativa en el sistema Penal de Responsabilidad Adolescente.

Artículo N° 54: Obligación del Padre, madre, representantes o responsables en materia de educación.

El padre, madre, representante o responsables tiene la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plante o instituto de educación, de conformidad con la ley así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Artículo N° 55: Derecho a participar en el proceso de educación

niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente

en su proceso educativo. El mismo derecho tiene el Padre, La Madre, Representantes o Responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

En el Plan de la Patria 2019 – 2025 en su Objetivo N° 4: Garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Fortalecer los espacios y programas de formación para el trabajo liberador, fomentando los valores patrióticos y el sentido crítico

Este objetivo sustenta que se debe garantizar una educación donde se incluya todo tipo de persona sin discriminación, con igualdad de género, sin distinción social y que sea de calidad para todos, con la finalidad de promover oportunidades de aprendizaje y así fortalecer los espacios y programa de formación para un futuro trabajo basado en principios y valores con sentido crítico.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

Cuando dentro de una institución se encuentra latente la apatía y el descontento para integrarse y participar en las diferentes actividades y programas de formación se debe buscar estrategias para incentivar tanto al personal como a los padres, madres, representantes y responsables creando sentido de pertenencia a esa su segunda casa y hacer más afectiva la relación entre la familia y la e

Bajo esta perspectiva la presente propuesta de investigación está basada en el enfoque andragógico ya que es considerado la ciencia que ayuda a organizar los conocimientos de los adultos, la educación no es solo cuestión de enseñar ni motivar a niños y adolescentes sino que los adultos también son parte de ese proceso de educación permanente permitiendo así que este actúe a lo largo de toda su vida. De acuerdo a uno de los principios como es la participación el cual el sujeto interactúa intercambiando experiencias que le ayudaran a la asimilación del conocimiento.

Por otra parte tiene relación con el enfoque axiológico ya que se pretende analizar valores tanto positivos como negativos así como los principios que permiten considerar que algo es o no valioso donde debe existir algún juicio que permita explicar el porqué de esa apatía y desinterés de los involucrados llámese docentes y representantes.

Es por ello que se propone un análisis del por qué al momento de convocar a esas actividades o reuniones de programación, la asistencia es poca por lo que cada docente de la institución debe realizar entrevistas con sus representantes, buscar una causa y así una estrategia motivadora para que sean partícipes en los diferentes comités que conforman el Consejo Educativo. Movimiento Bolivariano de Familias entre otros para dar posibles soluciones creando conciencia y sentido de pertenencia a su segunda casa que es donde el niño y la niña se desenvuelven en su proceso pedagógico por lo que el proposito general de la propuesta es lograr la asistencia de los padres madres representantes a través de

ara recibir formación
ue les permita el

entusiasmo hacia la participación e integración de los procesos pedagógicos, actividades, recreativas culturales y formativas.

En este mismo sentido entre los propositos especificos se requiere

- Analizar las causas de la desmotivación en la elaboración de convocatorias hacia los padres y representantes para activar los comités dentro del centro de educación inicial bolivariano adicora.

- Convocar a los padres, madres, representantes y responsables a que asistan a la institución y sean partícipes en los procesos educativos y actividades recreativas.

- Entrevistar a los padres y representantes para indagar las causas de su poca integración y participación en los procesos educativos del niño y de la niña.

- Realizar escuela para padres y charlas motivacionales para dar a conocer la importancia de su participación en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de la institución

Todo estudio, en la fase de diseño implica la determinación de tamaño poblacional y maestral necesario para su ejecución.

Población: Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales será extensivas las conclusiones de la investigación (Arias. P 2006) por lo que la población objeto de estudio está constituido por el número de representantes individuos de diferentes sectores de la comunidad de Adícora Municipio Fc
se cuenta con 59 inc
padres representantes y 10 Docentes)

Muestra: Es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, ya que se va a describir las características de una población.

Como la población es finita y admisible se tomará como muestra al total del sujeto que integra la población, es decir, 20 individuos y fue tomada de forma intencional por el investigador a quienes se le aplicará la técnica de la encuesta. Considerando lo afirmado por Ramírez (2010), quien señala que son varios los autores que recomiendan trabajar en investigaciones sociales, con aproximadamente, un 30% de la población.

Entre las técnicas y herramientas utilizadas en el presente trabajo se encuentran: la Documental. O formato digital en el que se registra y conserva una información". En este trabajo se complementará la investigación mediante la consulta de libros, manuales e internet. Por otro lado se obtendrán datos e información en el campo de trabajo los cuales serán asentados en libretas para luego ser almacenados en formatos digitales.

La observación "es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno y situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos". Esta técnica es importante puesto que por medio de ella es posible conocer la factibilidad de la información que se desea obtener en el campo al cual se realiza el estudio.

La técnica utilizada para extraer los
l proceso investigativo será por
e una encuesta. "Según Palella
y Martines (2006), definen la encuesta

como una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones interesan al investigador". P. 134.

En este mismo orden de ideas, el instrumento empleado fue un cuestionario, el cual Hernández y otros (2010) define como "un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (p.217). Dicho cuestionario fue de respuestas acertadas y sencillas los ítems fueron preguntas abiertas .

Es importante destacar que por medio de la encuesta se podrá obtener las opiniones directamente de los habitantes de la comunidad estudiada. El instrumento que se utiliza para recabar la información será un cuestionario con 5 preguntas mixtas de forma o dicotómica cerrada. Este recurso será fácil de usar, cuyo resultado será directo para el encuestador .

En las encuestas realizadas a los representantes se puede evidenciar la falta de compromiso para asistir a las actividades que se les convoca sobre todo para evidenciar el proceso educativo de los niños y niñas ya que en su mayoria manifiestan no tener el tiempo disponible para asistir por tener un horario de trabajo completo y en otros casos por el desinterés y apatia de no participar en ningun tipo de comite.

En el mismo orden de ideas se le realizo encuesta a los docentes para verificar el grado de desmotivación para poder elaborar un plan de acción hacia una propuesta motivadora que pueda involucrar tanto a l
como a la comunidad

Una vez realizada la encuesta a la población observada donde los items fueron respondidos de manera sencilla y coherente fue donde se procede a realizar los propositos de la propuesta a ser transformada para lograr la intgración y participación que sea protagonica donde los padres y representantes jueguen un papel importante en el proceso educativo de los niños y niñas.

Aunado a esto el niño y la niña práctica lo aprendido en clases y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y critica así como su independencia cognitiva, aprenda a aprender y a descubrir de esta manera los padres deben apoyar a sus niños y niñas demostrándoles sus habilidades para realizar sus actividades dentro y fuera de la institución

De acuerdo a las actividades efectuadas en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora durante el periodo escolar 2018 – 2019 se pueden destacar: la realización de talleres de padres y representantes con los docentes y maestros para informarlos y formarlos sobre las actividades del niño en el aula de clase y de que manera complementarlas en el hogar a través de diferentes técnicas y métodos proporcionados por los docentes. Visitas de observación y participación de los padres y responsables en diferentes días de clases donde los mismos se involucraron en las actividades de los niños como pintar, dibujar, jugar, lecto-escritura y demás, y que los padres sirvieron de ayuda a los niños para la realización de las actividades con la guía de los maestros para que puedan continuar luego en sus hogares y fortalecer el aprendizaje del aula.

se hicieron reuniones con los representantes que permitió que cada familia se expresara abiertamente sobre la educación de

sus hijos, sus dudas , opiniones y sugerencias en base a su relación con el niño en el hogar y de acuerdo a la comunicación del mismo sobre su experiencia en el aula de clases, además de que los docentes aprovecharon la oportunidad para hacer diversas preguntas sobre la dinámica familiar de manera que dicha información ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada niño en el aula de clase y fuera de ella, todo esto con la finalidad de abrir y mantener canales de comunicación efectiva que permitan mejorar la calidad de la educación de los niños.

Asimismo, se invitaron a los padres y representantes para asistir a varias actividades recreativas con los niños en la escuela donde participaron en diferentes juegos y dinámicas para divertirlos a todos pero también para fortalecer las relaciones interpersonales padres-hijos y también las inter-institucionales padres-maestros, así como acrecentar el lazo entre los docentes y estudiantes, tales encuentros fueron muy provechosos para mejorar la dinámica de la relación de los padres y representantes con la institución y los docentes en favor del procesos educativo de los sus representados.

Se hicieron algunas visitas a los hogares por parte de los maestros para observar, supervisar y evaluar de que manera los padres y representantes preservan y fomentan lo aprendido en clase, y así la dinámica familiar y la relación en el hogar entre el padre y el niño, sobre todo el interés y el involucramiento de los representantes en el enseñanza-aprendizaje representados.

Se convocaron a los padres y representantes a reuniones del Movimiento Bolivariano en Familia (MBF) para que hacer funcionar la instancia y evaluar lo que se había hecho y lo que faltó hacer para así emprender una agenda de diferentes actividades donde los padres, madres, representantes y responsables se involucren en el proceso educativo de los niños, sobre todo para fortalecer el mismo en el hogar, y asimismo enumerar los recursos con los que se cuentan y la disponibilidad del grupo representante para ayudar al personal docente en la búsqueda de soluciones para las diferentes problemáticas humano-estructural-económico presentes y que puedan presentarse en la institución; destacando la asistencia y participación importante de los representantes a tales convocatorias, dejando claro sus intenciones de ayudar y participar activamente en lo que se organizó.

De igual manera, los padres y representantes se involucraron a traves de diferentes afectividades culturales y de aprendizaje como las del programa Todas la Manos a la Siembra, donde pudieron preparar el terreno y los diferentes huertos para sembrar las semillas en conjunto con los niños y sus maestros, así como ayudar a gestionar los recursos necesarios para realizar la actividad. También, participaron activamente en la organización y sirvieron de guías en diferentes excursiones y paseos al exterior con motivos educativos, y dieron exposiciones sobre temas como: la naturaleza, el cuidado del medio nportancia del reciclaje, :entivando a los niños a participar de la actividad y reforzarla mediante dibujos y expresiones artísticas; momentos donde la presencia de los

padres y representantes fue protagónica.

Así como tambien la realización de conversatorios alusivos al Mantenimiento de la Casa y de la Escuela, Tareas Escolares, Valores educativos tomados de las lecturas las Familias en la Escuela, donde permitieron crear conciencia en las madres, padres y representantes la responsabilidad que cada uno de ellos tiene con sus hijos o representados y a su vez con la institución dándoles a entender claramente que ellos forman parte de todo el proceso educativo lo que implica en primer plano su rol protagónico en la institución, y aún más importante que sus hijos necesitan de su ayuda y presencia en las diferentes actividades que se desarrollen,

Es de primordial importancia la participación de los padres, madres y representantes en los eventos que se realizaron como: El abrazo en Familia, donde se fortaleciron los lazos intra y extrafamiliares a través de diferentes dinamicas con la participacion de los padres y sus hijos; Compartir Navideño, con motivo de las festividades navideñas para armonizar y mejorar la dinámica familia-escuela; Cierres de Proyectos, donde los padres y representantes pudieron observar de primera mano todos las actividades y tareas de sus representados y su relación con los proyectos en cuestión, además de participar a través del apoyo prestado a cada uno de sus niños; Juegos Tradicionales y Festival del Volantín, al igual que las anteriores los padres y representantes se involucraron de principio a fin a través de su participación, ayuda activa y constante para los juegos y confeccionamiento de lo: un gran apoyo para el proceso de enseñanza de los niños y niñas; asi como Jornadas de Mantenimiento Escolar (donde participen todos los entes comunitarios y embellecer de esa forma toda la institición, Areas Verdes, Huerto Escolar.

Posteriormente se elaboraron carteleras informativas con evidencias fotográficas de todas las actividades como Radio escolar Encuentro institucional y circuital de haceres y saberes, actividades recreativas culturales, para finalmente hacer diferentes campañas publicitarias por distintos medios de comunicación y redes sociales (la radio, twitter, whatsapp, facebook) donde se dio a conocer el trabajo que se había venido realizando en equipo con las familias y los entes vecinales de la comunidad, demostrando al público en general sobre todo a los mismos padres, madres y representantes en conjunto a las organizaciones comunitarias y sociales la gran importancia y relevancia de su participación en la vida institucional y en la educación de los niños.

En el transcurso de la realización de cada una de las actividades mencionadas anteriormente se pudo constatar y se enfatiza aún más la necesidad de la participación de las madres, padres, representantes y responsables dentro de la vida institucional y educacional de la escuela; el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve especialmente afectado por el grado de presencia que posean los representantes para con sus representados, ya que un involucra miento cercano genera un clima positivo y dilatador para todas las experiencias educativas del niño, ausencia de éstos de la dades escolares resultan entorpeciendo o retrasando el proceso

educativo, desmejorando obviamente su calidad; es decir, que es esencial o de vital importancia la participación y presencia constante de los representantes en la diversidad de experiencias que se viven dentro y fuera de la institución.

En el desarrollo de este proyecto, específicamente en medio de las actividades propuestas, se pudo evidenciar como la ausencia de los padres, madres, representantes y responsables y también de actores comunitarios causa un efecto de desconocimiento e ignorancia de los asuntos escolares o todo lo concerniente a la educación de los niños y adolescentes, lo que crea barreras de comunicación que afectan gravemente el proceso educativo y el desenvolvimiento eficiente del mismo.

Es por eso, que mediante la realización de las actividades se pudo constatar que es imperativo que los padres, madres, representantes y responsables participen activamente de todas las actividades escolares que se realicen dentro y fuera de la institución, no solamente estar presentes "en" las actividades sino involucrarse en la planificación y organización de las mismas, de esta manera pueden desarrollar una consciencia y sentido de pertenencia y responsabilidad sobre todo lo relacionado con los asuntos institucionales, y que por supuesto es importante establecer canales y puentes de comunicación constante y efectiva para así poder conocer las ideas y opiniones de los representantes y responsables, y que estos presten de sus recursos humano-mat consecución de las r

referente a la enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

Gracias a estas actividades resaltaron las deficiencias y defectos presentes allí pero también se logró establecer o llegar al ideal de que "debe ser" la consecución dinámica y provechosa de este proceso educativo y que para ello es vital y absolutamente necesaria la participación de los padres, madres, representantes y responsables, que en conjunto con el personal institucional y de actores comunitarios pueden alcanzar una naturaleza de trabajo eficiente y beneficiosa para todos, en especial para los protagonistas principales que son los niños, niñas y adolescentes. A fin de cuentas, todo lo que se hace es en pro del desarrollo de los niños y adolescentes, y con la ayuda de todos es posible y probable lograr alcanzar una educación eficiente y de calidad en todos sus niveles ambientes y manifestaciones.

ANALISIS Y ARGUMENTACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LAS TAREAS

Luego de la ejecución del presente proyecto es relevante concluir que la participación de las madres, padres y representantes siempre ha sido de vital importancia en el proceso educativo de los niños y niñas; sin embargo este proceso no solo se reduce a la enseñanza y aprendizaje de los niños de manera tradicional maestro-alumno, sino que también enmarca el involucramiento constante de los adultos en la educación de los pequeños a través del ento en las diferentes ue realiza la institución ya sean tanto para el aprendizaje y esparcimiento del niño como el buen

mantenimiento de la estructura física del plantel educativo.

Antes y durante el desarrollo de este proceso investigativo se pudo evidenciar la necesidad latente y visible de la participación de las madres, padres y representantes así como de la comunidad en las actividades y necesidades de la institución ya que el comportamiento de éstos evidenciaba una clara apatía y desinterés por los asuntos del centro educativo dejando en las manos del personal del mismo, caracterizándose por la inasistencia tanto de los padres y representantes como de la comunidad a las congregaciones del plantel para tratar diversidad de temas y solucionar necesidades y problemas también. Claro está el personal educativo se esforzó constantemente en integrar a los padres y comunidad; sin embargo es necesario la motivación por parte de los últimos para conseguir la participación deseada.

*Con base a la información recabada y a las experiencias compartidas durante todo el proceso investigativo a continuación se presentan una serie de recomendaciones y sugerencias que buscan mejorar e incentivar la integración y participación de las madres, padres, representantes y responsables para el fortalecimiento de los procesos educativos del niño y de la niña en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Adicora".

- Mantener una c
activa con los padres, madres ,

representantes de los niños y niñas a través de reuniones constantes para conversar sobre la agenda y necesidades de la institución.

- Acordar con la comunidad por medio de los consejos comunales y la comuna encuentros periódicos para informar sobre las necesidades del centro educativo y establecer medidas para atender dichas situaciones.

- Planificar y desarrollar actividades que permitan a los padres y representantes involucrarse activamente en la educación de sus hijos y representados; ya sean de tipo recreativo, de esparcimiento o cultural.

- Incentivar a los padres, madres y representantes a que sean los principales fomentadores de los diferentes eventos que tengan relación con la vida institucional y la educación de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Quinta edición. Editorial Episteme. Caracas.

Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Séptima

Edición. Caracas.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. (2000, Marzo 24). Gaceta

Republica Bolivariana de
53 (Extraordinario), Marzo

24, 2000.

Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto 13). Gaceta Oficial de la Republica

Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (2007, diciembre 05).

Gaceta Oficial N° 5.859 (Extraordinario), Diciembre 05, 2007.

Maestre, B. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación (Documento en

línea).

Disponible:http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/

Numero_14/ANA20BELEN_MAESTRE_1.pdf Consulta (2011, Diciembre 02)

Programa de integración familia-escuela dirigido a los padres y representantes dela Unidad Educativa "José Manuel Álvarez", Municipio Carrizal, Estado Miranda.

Investigación Revista para conocer y transformar (Revista en línea). Disponible:

http://www.investigacionrevistacultca.org /vol11/artv1103.html (Consulta: 2011, Abril 01)

Jordan M (2019) Estrategias para la integración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de la Escuela Primaria Bolivariana Azaro

Torres Y: (2012) Estrategias gerenciales para la integración de padres y representantes a las actividades escolares de los alumnos de educación primaria de la Unidad Educativa Queipa, San -diego, Estado Carabobo.

Martin (2004), Investigación Acción Participativa.

Freire P (2007)Investigación accion participativa y transformadora

Gladiangelfonseca.blogspot.com>2015/7>la matriz foda en el ambito educativo