ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL DIRIGIDAS A PADRES Y REPRESENTANTES DEL C.E.I "EMILIA ROSA MOLINA"

Autora: Rosana O. Soto B.

Resumen

El propósito de la siguiente investigación es plantear actividades pedagógicas sobre el significado de la Educación Inicial dirigidas a padres y representantes del C.E.I "Emilia Rosa Molina". En este sentido se realizó un estudio basado en un paradigma interpretativo- socio crítico, y se seleccionó la Investigación acción participativa, con una muestra de 90 miembros pertenecientes a los padres y representantes, a quienes se les aplicó una encueta tipo cuestionario, contentiva de cuatro indicadores: estrategias, participación, planificación y actualización. Los resultados fueron analizados y permitieron determinar las diferentes conclusiones y recomendaciones, lo que justifica la factibilidad del presente trabajo, concluyendo que se puede inferir que el acercamiento a la escuela por parte de los padres se muestra procedente para ofrecer a las diferentes instituciones la oportunidad de organizar y desarrollar estrategias de integración de la familia en la solución de problemas cotidianos. También se puede deducir que la participación de los padres y representantes en las actividades programadas por las docentes es el factor más influyente en el rendimiento escolar del alumno, por lo tanto debe analizarse bien debido a que una baja participación, causa grandes desventajas.

Palabras Claves: Participación, integración, motivación y estrategias.

Introducción

La Educación Inicial ofrece a través de las instituciones o centros educativos promover el desarrollo pleno de las potencialidades para formar niños y niñas en valores, libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultura, local, regional y Venezolana, con el fin de garantizar su desarrollo integral lleno de oportunidades que mejoren la calidad de vida, propiciado a través de un ambiente enriquecedor con prácticas pedagógicas actualizadas que indiquen que aún todos los docentes de educación inicial poseen la ética de trabajo, la convicción en la preparación de actividades y estrategias que permitan la captación de las familias en la incorporación a la educación de sus niños y niñas determinándolos en igualdad de oportunidades y que alcance el éxito y se desarrolle de manera integral de acuerdo al propósito y exigencia de un pueblo aunado al crecimiento, preparación, voluntad y compromiso. Esta investigación participativa, el sistema de educación inicial se plantea que estos cambios cualitativos sea el propósito general de lograr una educación basada en el éxito con la atención de llevar un trabajo infantil que vincule mas socialización, flexibilidad, aprendizajes para que así el centro de educación inicial eleve el papel principal de lograr la pedagogía del amor que ha bien direcciona este estudio en relación. No olvidemos que la escuela debe estar abierta a la preparación de educar a niños para la vida garantizando las necesidades que cada niño conlleve de acuerdo a los procesos alcanzados, es decir la instrucción de la investigación es buscar la atracción del interés de padres y representantes, despertando en ellos su atención con conocimientos del verdadero significado del la Educación Inicial y su importancia en esos Hijos de la Patria Venezuela. En evidencia estudian cuatro (04) Momentos que van a permitir la relación afectiva, optima y fluida del representante ante la institución educativa, conllevando en el primer momento (01) La reflexión inicial sobre el contexto, en el segundo momento (02) la sistematización y reflexión crítica cuyos antecedente permiten abordar con principios idóneos y específicos el verdadero trabajo en equipo, es decir escuela-familia, el tercer momento (03) es la propuesta transformadora y su aplicación ante el entorno educativo, y el momento (04) va a establecer de manera apropiada el desempeño que a bien tenga la escuela, proporcionado la retrocomunicacion pertinente en la educación de sus niños y niñas buscando así la significación de una investigación busque un mejor logro. Dentro de este abordaje se enfatiza un trabajo único en el alcance de ese objetivo educar seres grandiosos, es por ello que en referencia surge la invitación a materializar las cuales originan los siguientes enunciados:

Especificar aun más el objetivo que tiene la educación inicial dirigida a los padres y representantes hacia el reflejo constructivo de sus niños y niñas.-

Determinar las destrezas y conocimientos alcanzados por sus niños y niñas ante el conocimiento apropiado de las etapas y procesos propios de la edad.-

Establecer los métodos, actividades y estrategias de aprendizajes para facilitar en el hogar la aplicación de las mismas y que resulten ser la mejor y bella experiencia de su enseñanza.

Dirigir de manera idónea con vigilancia, control el desarrollo de las actividades lucrativas para sus niños y niñas al Obtener como resultado evidente, el logro de los alcances de conocimiento sus niños y niñas. Si bien es cierto en nuestro país existen programas oficiales en educación inicial el cual no exime al docente de la bella y buena labor educativa al planificar contenidos de acuerdo a la realidad local o regional, todo ello basado en las nuevas ideas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que hacen vida en las instituciones educativas.

Descripción de la Propuesta

Las acciones realizadas estuvieron enmarcadas en aplicar diversas actividades que facilitaran la difusión del objetivo base de la educación inicial y así motivar a los padres y representantes a continuar apoyando a sus representados en su proceso de enseñanza- aprendizaje, derivadas de la primera parte procedimental, la cual fue la observación directa, donde se visualizaron los siguientes aspectos: asistencia de los padres y representantes, ayuda de los mismos en actividades designadas, conteo de la participación de los adultos a las reuniones y actividades planificadas, disponibilidad ante las diversas actividades planificadas y el sentido de pertenencia que todos los presentes poseen para mejorar su familiarización con el grupo en estudio.

A través de la observación directa en cada evento, se pudo corroborar ciertas apreciaciones de los padres y representantes con respecto a esta etapa de educación, las cuales estuvieron encaminadas en lo siguiente: muchos consideran que esta etapa es como un cuidado diario más que una fase de la educación, otros opinaron que solo los alumnos y alumnas del último grupo deben aprender a leer y escribir dejando a un lado el juego, en su mayoría poseían concepciones antiguas sobre el valor fundamental de la educación inicial y por lo consiguiente desconocían su importancia. Es evidente que todo esto , conlleva a evaluar las acciones y plasmar que dichas concepciones fueron cambiando a medida que cada actividad fue desarrollada, sirviendo como antecedentes a futuros trabajos que continúen reforzando lo comenzado, prosiga lo básico y divulgue en su totalidad el verdadero significado de esta enriquecedora etapa de educación venezolana, la cual permite incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica, favoreciendo el

proceso de maduración en el niño/a en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos. Resaltando en todo momento que se debe atender al niño cuando este lo requiera y no cuando ya haya perdido la curiosidad y el interés por saber, su desarrollo intelectual depende del apoyo dado por sus padres, no se debe reprender al niño antes o durante sus horas de estudio, ya que la sensación de bienestar mejora el aprendizaje, dele a su hijo la oportunidad de divertirse, envíelo a clases, nunca deje insatisfecha la curiosidad de su hijo, responda inmediatamente toda pregunta y ante cualquier duda consulte a un especialista, infunda confianza bajo su orientación.

Propósito General:

Aplicar actividades pedagógicas que permitan difundir el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Propósito Específico:

Diagnosticar el grado de información sobre el objetivo primordial de la educación preescolar que poseen los padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Planificar estrategias y actividades de aprendizajes que permitan difundir el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Proponer un modelo de guía didáctica donde se plasme el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Ejecutar las diversas actividades pedagógicas descritas en la guía didáctica dirigida a padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Descripción del Plan de Acción Métodos y/o Instrumentos Propósito de Ámbito y Sujeto de Acción Propósito General

Propósitos Actividades Estrategias Recursos Responsables Lugar/ Fechas

Diagnosticar el grado de información sobre el objetivo primordial de la educación preescolar que poseen los padres y representantes de los alumnos de la Sección B" del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón - Conversatorio con los padres de los alumnos de la sección en estudio

- Debate sobre la conceptualización de la educación inicial, como plan referencial a las actividades guiadas alusivas al mes de Educación Inicial. - Lluvia de ideas.

-Exposición individual.

-Taller grupal. Humanos: docentes, alumnos y estudiante responsable del proyecto.

Material: papelería.

Docente en formación 30/05 /2019

CEI

EMILIA ROSA MOLINA

Diseñar estrategias y actividades de aprendizajes que permitan difundir el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los alumnos de la Sección "B" del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón -Aplicación del instrumento para la recolección de datos.

-Elaboración de una micro guía para padres.

-Dinámicas grupales.

Micro radial como ventana abierta en la definición de la Educación Inicial, tomando como escenario, la escuela va a la casa

-Dinámicas grupales.

Micro Radial Humanos: docentes, alumnos y estudiante responsable del proyecto..

Material: papelería, periódicos. Diccionario.

Juegos didácticos.

Emisora 99.5

Docente en formación

Radio

20/06/2019

CEI

EMILIA ROSA MOLINA

Proponer un modelo de guía didáctica donde se plasme el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los alumnos de la Sección "B" del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón -Charla sobre el compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

- Lectura y análisis de una guía didáctica para la orientación de los padres sobre el papel primordial de la educación inicial.

-Exhibición de trabajos. --Taller grupal.

-Lluvia de ideas.

-Conversatorio. Humanos: docentes, alumnos y estudiante responsable del proyecto.

Material: papelería, periódicos. Diccionario.

-Láminas block de dibujo.

Docente en formación

10/07/2019

CEI EMILIA ROSA MOLINA

Metodología.

Basada directamente en la especificación de la investigación se encuentra la preparación de actividades, instrumentos que son utilizados para tratar esas debilidades y como respuesta se obtenga una secuencia hacia el análisis, reflexiones que permitan establecer tácticas de la enseñanza. este es un paso especial e importante en el cual el docente debe balancear entre lo que quiere lograr y los procesos para llegar a ser ese gran diseñador de aprendizajes significativos en sus niños y niñas y como buen proceder debe estudiar el entorno en que labora para que las tareas o actividades se encuentren particularmente en los objetivos planteados de tal manera que aparte de estudiar debe canalizar, abordar integrar a la familia a la escuela sea la producción de planificar actividades con énfasis de estudios que marquen su aplicación de manera clara, sencilla que se permita aspectos significativos de la enseñanza.

Paradigma.

La presente investigación se basa en reflejar un paradigma interpretativo-socio critico, también llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista impregnados de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo. Desde esta perspectiva se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes. Los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable. Lo que pretenden es: desarrollar conocimiento ideográfico, la realidad es dinámica, múltiple y holística, cuestionar la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada. Este paradigma se centra, dentro de la realidad educativa, en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación. Todo lo anterior, se refuerza con la conceptualización del paradigma socio critico, el cual surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el

conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa .Desde la perspectiva crítica, los problemas parten de situaciones reales y tiene por objeto transformar esa realidad cara al mejoramiento de los grupos o individuos Implicados en ella. Por tanto, los problemas de Investigación arrancan de la acción. La selección del problema la hace el propio grupo que cuestiona la situación inicial. Esta peculiaridad la diferencia claramente de las posiciones anteriores en las que el investigador es el único que tiene el poder de decisión, tanto en la selección del problema como en el planteamiento y en la planificación de su resolución.

Tipo y Diseño de Investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo se seleccionó la Investigación Acción Participativa, la cual define Ary (2015) como una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción con el conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones. Con el fin de detectar esas demandas reales relacionadas con el objeto de estudio y concretarlas en propuestas de acción ajustadas a necesidades sentidas, se desarrolla un proceso de investigación que apunta a la transformación mediante el trabajo con colectivos, lo cual facilita una movilización hacia la implicación ciudadana que favorece la creatividad social en beneficio de toda la comunidad local. En el proceso participativo. Para crear esas condiciones necesarias se aplica un procedimiento de investigación riguroso bajo el enfoque de la denominada Investigación-Acción Participativa (IAP), que propone intervenir de forma integral e integradora en el territorio. Tal procedimiento investigador persigue la elaboración de un conocimiento sobre el objeto de estudio que sea útil socialmente y que permita la implementación de Planes de Acción Integral, donde la plena y consciente, sea un eje articulador básico, en este caso se detallas una serie de actividades pedagógicas dirigidas a los padres y representantes del CEI "Emilia Rosa Molina" ubicada en La Vela Municipio Colina Estado Falcón, con el fin de transformar su entorno, a partir del conocimiento de la realidad que les rodea, el cual es el desconocimiento y la desvalorización del objetivo principal de esta etapa de educación y de la puesta en marcha de un conjunto de actividades pedagógicas y propuestas organizadas que abrirán el paso a futuras investigaciones para reforzar aun mas, lo que con el presente trabajo se ha iniciado.

Entre las temáticas que aborda ésta área de investigación, se tiene el diseñar actividades pedagógicas que permitan difundir el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los alumnos del C.E.I "Emilia Rosa Molina con el objetivo

principal se evidencie el método de la investigación-acción participación (IAP) da paso a la combinación de dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población que hacen vida como representantes de este importante centro educativo. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (la escasa información, participación y conocimiento sobre el objetivo principal de cursar esta etapa educativa), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales.

Sujeto estudio.

En cuanto a los sujetos participantes, se tiene una población 90 padres de los cuales, se considera que este tema es importante porque él no reconocer y valorar el papel que desempeña la educación preescolar en el desarrollo integral de sus hijos se ve reflejado en la irregular asistencia de los niños al preescolar, hay poca participación y asistencia en actividades dentro y fuera de la institución y en otros casos los padres no llevan a su hijo al preescolar porque no lo consideran necesario solo hasta el momento en el que ingresan al nivel primaria. Pero lo más alarmante es que no conocen lo que se pretende lograr con la educación preescolar y los beneficios que tiene en el niño como uno de los espacios formativos más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de los niños y niñas, correspondientesal C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón. En cuanto a los informantes claves se cuenta con la participación activa de todos los padres y representantes de los niños y niñas de educación inicial, cuyos actores sociales involucra tanto a los antes nombrados como a los docentes, personal directivo y comunidad en general, y así concretar que los sujetos en estudio son la matricula de niños y niñas que estudian en el CEI Emilia Rosa Molina cuya cifra es de 45 personas.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de datos aplicada en esta investigación fueron la Observación directa y la encuesta, porque corresponde con lo requerido para obtener la información pertinente, ya que según Ary y otros (2015) la observación directa "recoge la conducta que le interesa al investigador y elabora un procedimiento sistemático para identificarla, clasificarla y registrarla n una situación natural" (p. 197). La observación constituye una técnica muy valiosa que proporciona información interesante, es cada vez más utilizada en combinación con otros métodos, lo que enriquece la información obtenida. Además se realizó un cuestionario frente todo aquello que exista y requiera de su

interpretación para encontrar otros elementos del pensamiento social – critico que bien pueda llevar a la reflexión, al análisis, a la argumentación o a la solución de problemas que según Campiran (2017) define como "un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (p. 93). Por lo tanto la capacidad de indagar es esencial para encontrar las respuestas, pero se requiere tener la precaución necesaria para aquello que se interrogue y a su vez surjan herramientas fundamentales para el planteamiento del problema. De acuerdo a lo anteriormente expuesto el instrumento aplicado fue una entrevista conformada por doce (12) ítems con la alternativa de respuestas abiertas. Este instrumento fue aplicado a los padres y representantes de los alumnos del CEI Emilia Rosa Molina, con el fin de evaluar la integración, participación y desarrollo integral de los mismos.

Fiabilidad.

En esta oportunidad se desarrolla una triangulación, la cual constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos. Lo que se trata de delimitar no es simplemente la ocurrencia ocasional de algo, sino las huellas de la existencia social o cultural de algo (cuya significación aún no conocemos) a partir de su recurrencia, es decir, diferenciar o distinguir la casualidad de la evidencia. En esta oportunidad, se delimita la triangulación de fuentes o recogidas de información de diversa procedencia, donde los profesores, de los alumnos, de los padres, de materiales, de documentos, entre otros, son de quienes proviene la información manejada.

Investigaciones previas.

La Educación Preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el conocimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria. En el preescolar, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia justicia e independencia Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. Sitúa al niño como centro del proceso educativo, al docente como parte importante del mismo, ya que conoce los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende y a los padres como personas conocedores de sus primordiales requerimientos y exigencias en sus formación innata y desde el hogar.

Según Mendoza (2015), en una investigación de campo de tipo descriptivo cuyo objetivo fue determinar la participación de los padres -

representantes en la orientación académica de las asignaciones escolares de los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela "Presbítero Estanislao Carvajal" del Municipio "Cruz Paredes" ,Estado Barinas, Venezuela; llegó a la conclusión de que la mayoría de los padres o representantes no participan en la orientación de las asignaciones escolares de sus representados, ni ayudan a sus hijos a adquirir hábitos de estudio debido a su falta de preparación, recomendando proveer una guía informativa que sirva para adiestrar a los padres sobre la manera de cómo orientar a sus hijos o representados en las asignaciones escolares.

Serrano (2016), en su trabajo de tipo descriptivo: "Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres", evidencia el distanciamiento existente entre la familia y la escuela; a pesar de que son dos escenarios educativos diferentes, presentan cosas o personas que les pueden permitir a los niños asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente. Por ello es necesario incrementar la colaboración familia-escuela porque ambos comparten funciones de socialización. La autora concluye que la dinámica de participación de las familias en los centros educativos es precaria; propone algunas estrategias para mejorar las relaciones de comunicación, participación e implicación de las familias mediante la estructura organizativa básica de una escuela de madres y padres, entendida ésta como un lugar de encuentro para ayudar a las familias en la compleja labor de educar a sus hijos.

Duarte (2002), plantea que la escuela de padres "actúa como un plan de orientación social en búsqueda de formar a los padres en el duro trabajo de educar a los hijos" (p.6) permitiéndoles convivir satisfactoriamente en sociedad.

Morillo (2016), en su trabajo de grado inscrito en la modalidad de Proyecto Factible, describe el diseño de un programa de orientación para el fortalecimiento de valores para los estudiantes de la ETA "Manuel Palacio" del Municipio Obispos del Estado Barinas, Venezuela; su objetivo fue diseñar un programa de orientación para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes con el propósito de ayudarlos a superar dificultades y potenciar su crecimiento interior. La investigación revela que la familia no está cumpliendo con su misión de transmisión de valores, lo que influye en un bajo nivel de autoestima, evasión de responsabilidades, dificultad para tomar decisiones y una actitud pasiva de los alumnos ante la vida; por lo que recomienda la puesta en práctica del programa de orientación en valores en donde la justicia la solidaridad, la libertad, la gratitud, se conviertan en principios activos de relación, organización y convivencia humana. El hábito de estudio depende de la motivación del ambiente de trabajo del alumno, factores que dependen

directamente del apoyo prestado en el hogar, por ello es a los padres a quienes corresponde mantener la armonía en el ambiente familiar y establecer normas para la formación de hábitos de estudio en sus hijos. Los padres o representantes a veces desconocen ciertas estrategias que le pueden permitir colaborar en las tareas escolares de sus hijos, es a través de la Escuela para Padres que se puede orientar la conducta del representante hacia una participación más activa y consciente, buscando el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

Vivas (2015) en su trabajo el clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, La Puerta Estado Trujillo, este estudio de investigación se desarrolló con una muestra de 50 niños de 4 años. Se aplicó un cuestionario de clima familiar y una lista de cotejo de rendimiento del área de personal social de los niños. Esta investigación pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable clima familiar y la variable rendimiento del área de personal social. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. La principal conclusión a la que se arribó fue: Existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial.

Lacona (2018) p. 14 dispone que el sujeto va ser la búsqueda de la realidad concreta y sustentable desde cualquier punto de vista, significando sin duda alguna la respuesta clara para convencer a los demás sobre la situación llevada a transformar.

Análisis e Interpretación de los Resultados

En este momento se reportan los resultados del diagnóstico que sustenta la propuesta, una vez obtenidos los datos, producto de la aplicación del instrumento de recolección de datos. El valor de la investigación conlleva en esta oportunidad a descifrar las interrogantes que permiten el buen funcionamiento de la enseñanza del niño de una manera amena y complaciente. en consecuencia la integración de los padres y representantes en la escuela en el desarrollo de grandes actividades donde se vivió muy de cerca esas enseñanzas del significado de la Educación Inicial, es decir ellos son quienes tiene ese primer contacto con su hijo en relación a la captación de sus aprendizajes, donde las tomas de decisiones van de la mano de la atención, necesidad y capacidades de sus hijos en el alcance del desarrollo social, emocional, psicomotor, entre otros, por lo tanto la capacidad de indagar sobre lo que se quiere va ser lo esencial para el encuentro de respuestas que vayan a direccionar un buen logro de esos propósitos son la

significación de esos conocimientos que afianzan para el crecimiento de un ser integral en todos sus niveles y modalidades del ser humano.

En tal sentido, este resultado permite la resolución de grandes avances en donde la motivación prevalece e todo momento siendo el eje de esta investigación bajo la afectividad con disposición de engrandecer un ambiente nutritivo en la comprensión de grandes saberes

Hallazgo

Se evidencia la importancia que tiene el adulto significativo ante la educación de los niños y niñas y bajo esa responsabilidad recae a los padres y representantes donde su participación se determina en ser la puerta referencial a un dialogo reciproco, el cual permitió observar accionar y realizar actividades qué solo alcanzaron la identidad propia de cada niño visto como un ser individual, respetando sus etapas y procesos propios de la edad, es decir internalizando que no son buenas las comparaciones entre unos y otros que el desarrollo intelectual depende del apoyo dado primeramente por ellos y lo sucesivo el entorno es decir la escuela a través del docente, por consiguiente se surge que no se debe reprender al niño antes o durante sus horas de estudio, ya que la sensación de bienestar mejora el aprendizaje. Al inicio con de la observación directa surge para este estudio la oportunidad de atender a esos padres para que permitiera el contacto ameno y así lograr la integración al ejecutar todas las actividades planificadas al difundir el verdadero significado de la educación inicial creando confianza de su hijo valorando la etapa de educación inicial como base fundamental para las posteriores fases de la educación Inicial. Desde este punto de vista de la investigación directa se evidencia un plano socio crítico, cualitativo interpretativo, descrito en lo siguiente: Respeto y Cordialidad, Integración secuencial ante la institución educativa con la finalidad de mantener informados del proceso de sus hijos. Formar grupos de padres y representantes en actividades internas del aula y en el hogar que permita el acercamiento a la escuela. En la integración de esas familias en la escuela se logró el arreglo de materiales como sillas, estante, y plomería hasta mejoras ambientales cosa que no se buscaban directamente pero con su iniciativa y apoyo surgió su compromiso por ese recinto o espacio donde también crecen y se forman sus hijos. Cabe resaltar que los representantes tienen la última palabra en cuanto a las críticas constructivas o destructivas que nos puedan hacer, de ahí la importancia de tener buenas relaciones con ellos, es decir cumplir de tal manera que se logren los objetivos mediante una comunicación asertiva entre la familia y la escuela desde el punto de vista del saber y el conocer.

Conclusiones.

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque ininterrumpidamente

desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad-inteligencia) como todas las manifestaciones físicas (estructura corporal y funciones motrices). Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, si no que se produce, mediante la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre sus padres, familiares y que las constituye mutuamente. En cuanto al momento I, se plantea cual es la comunidad en estudio, los actores participantes, a quienes se les detallo un diagnostico detallado de la realidad vivenciada, reforzando con los objetivos a desarrollar para que a través de estas acciones, se apliquen soluciones y así mejorar el sistema educativo. En el momento II, se hizo mención de los trabajos previos en diferentes partes del país que se relacionan con el tema en estudio y que sirvieron como referencia al revisar los excelentes resultados obtenidos, luego se menciona diferentes teóricos cuyos trabajos denotan cual importante es todo lo escogido y cuales leyes lo sustenta, siempre enmarcado en nuestra constitución venezolana. El momento III, se detallo la propuesta utilizada, la población participante y a quienes va dirigido la presente investigación, seguida del instrumento para la recolección de datos aplicada a los actores, y la fiabilidad del mismo. Presentando los resultados obtenidos según cada una de las interrogantes contentivas en el cuestionario y sustentado en un teórico para darle mayor validez al trabajo en curso permitiendo conocer el plan de acción a través de las actividades a realizar, descripción de la misma y delimitación (tiempo y espacio) y así obtener resultados altamente confiables y de gran interés. En relación al enfoque contextualizado de aplicación de estrategias de manera clara y detallada a la comprensión de todos los actores del proceso educativo de la educación inicial venezolana, regional y local. Seguidamente en el momento IV se plantea el análisis de las actividades antes mencionadas y se determina el procedimiento que se llevó a cabo durante su ejecútese para así concluir con los resultados obtenidos y visualizados cuando de manera participativa y espontánea los padres y representantes acompañaron a la docente a realizar cada una de ellas en busca de mejoras para sus niños y niñas. y al obtener esos resultados, nos direcciona a un alto grado de factibilidad y eficacia del presente trabajo investigativo, plasmando en la sistematización de cada momento contentivo en el mismo. Se prosigue la orientación a futuros trabajos que ayuden a mejorar la participación de los padres y representantes en el proceso formativo de los niños y niñas, a través de la difusión del principal objetivo de la educación inicial y lo importante que es la participación de cada uno de ellos en las actividades

planificadas. La secuencia de cada una de las actividades programadas y ejecutadas arrojaron el cabal cumplimiento de las mismas de una manera satisfactoria llegada ser considerada esta una investigación de acción participativa por la receptividad por parte de los asistentes, se obtuvieron excelentes resultados, que conllevan a sistematizar lo siguiente: Compromiso de los Padres y Representantes a que cada niño se le debe recapitular desde el hogar lo que significa el preescolar como trabajo mancomunado de todos los que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje (escuela, familia) para que los niños sientan confianza y logren su adaptación de manera natural. y logren el conocimiento de lo que significa la educación inicial a tal fin que internalicen que los niños no son evaluados de manera calificativa, sino que son observados a nivel de cualidades, destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes. Tomando en cuenta la visión general de cada uno de los momentos presentados los cuales sustentan la retrocomunicacion entre el docente y padres y representantes que van a permitirse brindar a parte de la atención condicionada en el saber que hacer hasta en el saber dar para así demostrar que su rol no termina nunca con el desarrollo de sus hijos que por el contrario cada día existirá algo nuevo que hacer y aprender para condicionar el verdadero ser de cada individuo. En la medida que se pone la atención cuidadosa vaya de la mano con la atención de la enseñanza y obtener la efectividad apropiada de la población, ya que esos niños y niñas representan la satisfacción del futuro donde el recuerdo de quienes le brindaron amor, dedicación y educación perdure en sus mentes por siempre y con privilegio del docente formador es haber otorgado esa esencia como era brindar cada día ese saber de manera oportunidad correspondiente a cada uno tomando en cuenta la individualidad de cada niño y mientras más el representante se permita aprender lo que verdaderamente corresponda a su hijo y no por cumplir con lo que el piense sino con lo que su hijo será capaz de alcanzar se lograra un mejor objetivo del saber de sus hijos y su participación directa a la escuela será el refuerzo que cristalice el éxito de sus niños y niñas. El producto de esta investigación evidencia entre lo que "debería ser "y lo que "puede ser" arrojando como resultado las actividades para optimizar el proceso de enseñanza aprendizajes en la educación inicial, resumidos en la importancia de educar permitiéndose un buen trabajo donde la enseñanza llegue de manera exitosas con grande logros y que a su vez conlleve a la espontaneidad y a la finalidad que esos padres valoren aun más el verdadero servicio del docente y así contribuir en los esquemas páutales para el acondicionamiento de la enseñanza con calificativo grandiosos y duraderos. Básicamente las actividades y estrategias se esquematizaron en la manifestación de acciones cuyas interrogantes permitieron el contacto directo y funcional en la representación de una integración favorable donde todo queda demostrado que si logra

una triada significativa para el conocer de aprendizajes en la continuidad de la familia ante las instituciones educativas.

El éxito de una buena comunicación entre padres y representantes esta en el respeto, amabilidad afectividad en la interacción con los padres y representantes sobre los procesos de sus hijos, formando grupos de padres y representantes en la actividades de la escuela.

La investigación es el instrumento por el cual la ciencia logra llegar al conocimiento científico, el propósito final de la investigación no es otro que el descubrir principios que generen procedimientos, presenten resultados, para luego ser aplicados diversos campos y en este caso específico en el campo educativo. En este sentido se hace necesario la pertinencia social de los trabajos de investigación es decir que estos estudios deben dirigirse a buscar alternativas que den una solución real a los problemática detectadas en dichas investigaciones. Con el objetivo de obtener una visión integrar de la realidad social y facilitar respuestas a los problemas que aquejan nuestra sociedad, se propone la integración de los paradigmas cuantitativos y cualitativos, es decir trabajar la investigación desde ambos ópticas, También se puede deducir que la participación de los padres y representantes en las actividades programadas por las docentes es el factor más influyente en el rendimiento escolar del alumno, por lo tanto debe analizarse bien debido a que una baja participación, causa grandes desventajas. El hábito de estudio depende de la motivación, del ambiente de trabajo del alumno, factores que dependen directamente del apoyo prestado en el hogar, por ello es a los padres a quienes corresponde mantener la armonía en el ambiente familiar y establecer normas para la formación de hábitos de estudio en sus hijos. Los padres o representantes a veces desconocen ciertas estrategias que le pueden permitir colaborar en las tareas escolares de sus hijos, es a través de la información y disponibilidad en aprender cada día apara que se pueda orientar la conducta del representante hacia una participación más activa y consciente, buscando el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, G. (2015). Investigación para mejorar una situación (La modalidad Proyecto Factible). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto e Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Apalancar (2014). Fundación Escuela de Padres. [Documento en Línea].

Ary, D. Javobs .y Razavierh A. (2015) Introducción a la Investigación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial No. 5.453. Caracas, Marzo 24, 2000.

Contreras, P. (2008). Bajo la sombra del rendimiento escolar. España: EDAF.

Currículo Básico Nacional de Educación Preescolar o Inicial. (2015). Aproximación al perfil del Docente para la Educación Preescolar o Inicial. EDUCERE, 5 (13), 242-244. Chávez, José (1992) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, Archidona, Málaga.

Enciclopedia Microsoft Encarta (2009). http:www.enciclopediaencarta.com Consulta2011, Mayo 24.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2013). Metodología

de la Investigación. Caracas: Mc GrawHill. Gil, H. (s/f). Fundamentos de la investigación científica.

León, C. (2011) Factores protectores y desarrollo infantil integral. La ruta del papagayo. Año VI, Nº 25. Marzo 1997 pág. 4-5. CECODAP. Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2.635. (Extraordinario, Julio 28, 1980).

Ley Orgánica del Niño Niña y Adolescente (2000).

Marín, S. (2000). Los hábitos de estudio y la mejora del Rendimiento Académico. [Documento en línea]. Disponible: http://www.aidex. es/material/estudio.doc. [Consulta: 2002, Julio 02].

Mendoza, T. (2015). El Rendimiento Estudiantil. Caracas: El Punto.

Mendoza, A. (2015). Participación de los padres y representantes en la orientación de las asignaciones escolares de los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela "Presbítero Estanislao Carvajal" del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas. Trabajo de Grado no publicado. Barinas-Venezuela: Universidad Nacional Abierta. Morillo, O. (2016). Diseño de un Programa de Orientación para el Fortalecimiento de Valores para los Estudiantes de la ETA "Manuel Palacio" del Municipio Obispos del Estado Barinas. Trabajo de Grado no publicado. Barinas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Serrano M. (2016) Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias: La Escuela de Madres y Padres. España: Universidad de Córdoba. Revista de ciencias de la educación.

Silva (2000). Así se Investiga, Pasos para hacer una Investigación. Clásicos Roxsil.

Tamayo, M. (1999). El Proceso de la Investigación Científica. Limusa, Colombia.

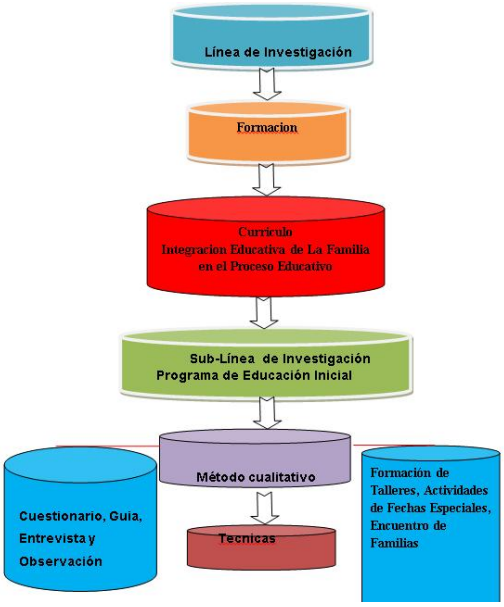
U.P.E.L. (1996) Manual para la elaboración de tesis de grado de maestría y doctorado. Caracas.

Vivas (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, La Puerta Estado Trujillo.

Vygotsky, (1934) El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores. Cambridge, MA: Harvard UniversityPress.

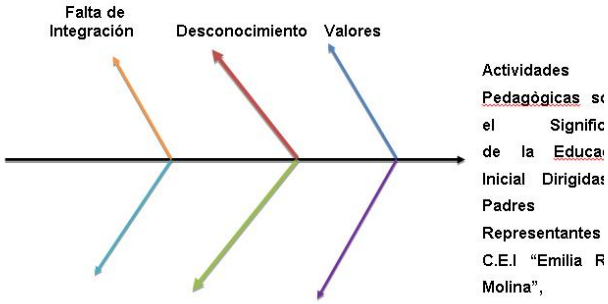
Campiran (2017) Plan de elaboración de Cuestionarios.

Lacona (2018) Guía de Herramientas para generalizar un problema.



ANEXOS

Diagrama o Espina de Pescado



Actividades Pedagógicas s
el Signific
de la Educa
Inicial Dirigidas
Padres
Representantes
C.E.I "Emilia R
Molina",

Este es la evidencia en el cual se plantean mecanismos para abordar cada un
esas debilidades como lo establece (BRIGGS. 1971) en su teoría que todo probler
limitación debe comenzar a observarse la naturaleza de la situación, y así emp
estrategias para contribuir a que esa limitante se convierta en fortaleza.

Recorrido Metodológico

