DOCENTE COMO PROMOTOR DE INVESTIGACIÓN DESDE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD CURRICULAR ORIENTACIÓN EDUCATIVA. UN ESTUDIO ETNOGRÁFICO.

AUTORA: MARÍA MERCEDES FERNÁNDEZ A.

RESUMEN

El propósito del estudio fue interpretar, en función de la información extraída de la realidad, el Docente como promotor de Investigación desde la Experiencia de Aprendizaje en la Unidad Curricular Orientación Educativa, del Área de Educación de la UNEFM. El paradigma en el cual se sustentó la investigación es el interpretativo, cualitativo, tipo etnográfico, diseño introspectivo vivencial. El escenario está enmarcado en las instalaciones de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, específicamente el Complejo Académico Los Perozo. Los actores sociales lo constituyeron 3 estudiantes de Lengua, Literatura y Latín de la UNEFM, y tres docentes que imparten esa unidad curricular. De las informaciones obtenidas se estableció el propósito de interpretar la praxis pedagógica de la investigación como elemento de promoción del saber en la U.C. Orientación Educativa.. Al comparar las informaciones se encontró que el docente como promotor de la investigación puede desarrollar competencias investigativas en los estudiantes, esto gracias a las estrategias metodológicas que se enfocan en la investigación como proyecto pedagógico, de esta forma se desarrolla el pensamiento crítico de los estudiantes ya que el contenido va de la mano con la práctica, por ende el aprendizaje es más significativo. Este proceso está enmarcado en un ambiente democrático y la comunicación es horizontal. Para los docentes esta estrategia metodológica permite motivar e iniciar a los

estudiante en el proceso investigativo, con la asesoría y el acompañamiento permanente del docente en su rol de orientador, motivador y promotor de la investigación.

Palabras claves: Investigación-Docente promotor – Estudiantes-Metodología

Introducción

Históricamente la educación ha sido vista como el recurso más eficaz para propiciar los cambios y las transformaciones sociales, pues, es a través del proceso educativo como se transfieren los valores, la cultura y la idiosincrasia de cada pueblo y gracias a este proceso educativo puede mantenerse y preservarse la identidad cultural y ciudadana, preparando y formando el recurso humano necesario.

En tal sentido, la universidad viene a representar el lugar más idóneo para adquirir y difundir importantes conocimientos y saberes que serán el medio para la difusión de las capacidades productiva s, ya que los cambios que se observan en la formación académica a nivel universitario, en su concepción, visión y funcionamiento sistemático con referencia a los modos, tal como los estilos de enseñanza individual, así como también colectiva, en este particular la investigación forman parte esencial para que se puedan lograr estos cambios.

No se puede afirmar que la investigación en educación, únicamente se lleva a cabo para producir un nuevo conocimiento con el cual se espera explicar o solucionar un determinado problema, más aún si es a partir de un conjunto de datos recogidos previamente. Por lo que investigar es un proceso integral en el que no sólo el adelanto científico tiene lugar o está presente, sino y más importante, la construcción de la subjetividad creativa como entidad que está en capacidad de serlo.

Por tal razón, la educación debe ser pensada como una experiencia que prepare al docente de todo lo necesario, para que pueda ir en la búsqueda de la tan necesaria transformación del ámbito educativo. Haciendo investigación respecto a su hacer

y el de sus educandos y al mismo tiempo sea un promotor de la investigación en sus estudiantes.

Es entonces necesario que el docente universitario debe participar activamente en la investigación de su propia práctica, lo que implica que docencia e investigación deben estar estrechamente unidas y ser asumidas por el educador a objeto de convertirse desde la óptica de su didáctica en un promotor de la investigación en sus estudiantes.

Asimismo, en el aula se brindan las condiciones para la práctica de la investigación que según Stenhouse (2005: 26): "La investigación para resultar útil a los profesores exige que éstos comprueben en sus aulas sus implicaciones teóricas." De igual modo agrega que estas condiciones y el acceso a fuentes de investigación y a la formación de recursos humanos calificados, todo pone de manifiesto que la investigación es una actividad aprendida y que puede desarrollarse en el contexto universitario.

Evidentemente, la investigación en las instituciones universitarias debe constituir el centro esencial para la formación de los profesionales en todos los campos del saber, ya que se requiere de docentes activos que investiguen y conviertan sus estudiantes en coinvestigadores activos, al integrar así la docencia y la investigación.

Visto de esta forma, en la formación académica de los estudiantes los docentes tienen que motivar y promover espacios de investigación en las diferentes unidades curriculares. Siendo la práctica educativa un proceso continuo en la búsqueda de conocimientos, la parte investigativa debe ser un componente primordial y básico..

De allí, que algunos profesores de la UNEFM,

específicamente en el Área de Educación, tienen la intención en promover y desarrollar competencias investigativas en sus estudiantes partiendo de una realidad social y relacionarla con los contenidos de la unidad curricular: Orientación Educativa. Estos profesores a través de tres modelos de investigación quieren desarrollar el contenido de la asignatura. Los modelos de investigación que utilizan son, Aproximación Etnográfica, Aproximación al Relato de Vida o Biografía y Programas de Orientación.

Por ende, es allí donde la investigación es el instrumento que conecta al estudiante con el verdadero proceso educativo, con la nueva concepción de la educación universitaria, a objeto de promover una transformación inicial tanto en la enseñanza como en la investigación. Por lo que puede lograrse en generalizar las relaciones pedagógicas en el proceso de formación investigativa.

La premisa anterior permite considerar la necesidad de investigar para comprender la realidad como primer objeto de estudio del estudiante, de ahí la importancia del docente como promotor de la investigación en los estudiantes con el fin de generar en éstos una actitud positiva hacia la investigación como un proceso a través del cual se identifique con su realidad, la conozca y la comprenda, dentro de un proceso integral de formación que incluya elementos cognoscitivos y valorativos, logrando desarrollar en este las competencias investigas necesarias para lograr un verdadero aprendizaje significativo.

Por consiguiente, el rol que debe asumir el docente es el de motivar, orientar y acompañar al estudiante despertando su interés

por la investigación. Para Herrera (2009:87):

Dentro de los parámetros de la concepción de la Educación Superior, este principio enfrenta el concepto tradicional que se tenía del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el docente era poseedor del conocimiento quien lo transmitía a un estudiante que no sabía nada, en la nueva concepción lo ideal es que el mismo estudiante a partir de su vivencia y de su experiencia previa construya su conocimiento, de ahí que el papel del docente sea el de mediador del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la investigación.

Por consiguiente, el docente universitario debe reflexionar en cuanto a que las clases rutinarias y aburridas, limitan la creatividad e iniciativa de los alumnos, que se sienten incapaces de investigar su propia realidad por no poseer una preparación técnica adecuada que les permita manejar las herramientas por medio de las cuales puedan desarrollar la investigación.

Según Herrera (2009: 89):

La investigación aún no ha podido ser el instrumento para que el docente rompa con la práctica tradicional, como es la rutina, un medio que desvaloriza su acción en el aula de clases. La falta de estimulación hacia la investigación como instrumento de enseñanza frena la creación y formación con sentido crítico.

Ante ello, existe la necesidad de que el docente universitario experimente procesos formativos, orientados por la investigación y el reconocimiento de los obstáculos que impiden una práctica eficaz y de calidad que valore los aprendizajes adquiridos producto de la acción.

Partiendo de ello, con la presente investigación se

pretende dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la praxis pedagógica desde la investigación en la U.C. Orientación Educativa de la UNEFM? ¿Cómo se caracteriza la promoción de la investigación como estrategia pedagógica en la U.C. Orientación Educativa de la UNEFM? ¿Cómo ha sido la experiencia de aprendizajes de la U.C. Orientación Educativa en la promoción de la investigación en la construcción colectiva del conocimiento? ¿Cuál será el proceso pedagógico de la investigación como elemento de promoción del saber en la U.C. Orientación Educativa de la UNEFM?

En función de lo expuesto se plantean los siguientes propósitos:

Propósito General:

Interpretar la praxis pedagógica en la promoción de la investigación desde la experiencia de aprendizaje de la U.C. Orientación Educativa de la UNEFM.

Propósitos Específicos:

Develar el proceso pedagógico de la investigación como elemento de promoción del saber en la U.C. Orientación Educativa de la UNEFM.

Describir la praxis pedagógica desde la investigación de la U.C. Orientación Educativa de la UNEFM.

Caracterizar la promoción de la investigación como estrategia pedagógica de la U.C. Orientación Educativa de la UNEFM.

Comprender desde la experiencia de aprendizaje de la U.C. Orientación Educativa de la UNEFM la construcción colectiva del conocimiento.

Descripción del escenario

Escenario situacional

El escenario donde se desarrolla este estudio son las instalaciones de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Complejo Académico Los Perozo. Es necesario destacar que la U.C. Orientación Educativa pertenece al Departamento de Ciencias Pedagógicas y se ubica en el pensum de estudio de Educación, específicamente en el 8vo semestre.

Informantes Clave

Actores Sociales:

El método etnográfico se caracteriza por el estudio de los grupos sociales y todos los eventos que ocurren dentro de ese grupo, Martínez (2009). Tomando en cuenta que esta investigación se centra en interpretar el significado del docente como promotor de la investigación, esta se centró en tres estudiantes de educación, mención Lengua, Literatura y Latín, cursando el 8vo semestre tres docentes facilitadores de la unidad curricular Orientación Educativa, dos de ellos son personal fijo de la UNEFM, y la tercera docente es personal contratado,

Teorías iniciales y conceptuales

La investigación como proceso de comunicación:

La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos diferentes que se dan en unidad, como lo plantea Fernández (2007: 12), afirma además que para que este proceso funcione, "docentes y alumnos deben establecer un vínculo que permita el intercambio de conocimientos, ideas, creencias y actitudes, este vínculo es la comunicación".

El proceso educativo se caracteriza por las interacciones que se establecen entre el profesor y los alumnos, lo que permite y exige analizar las situaciones de enseñanza - aprendizaje de una manera

global. El aprendizaje es un proceso interactivo en el que el alumno no aprende de modo significativo si está pasivamente recibiendo la información del profesor, necesita participar aportando sus ideas junto a la de los demás compañeros.

Según Escaño (2009: 23) "los alumnos y los profesores deben construir un grupo donde tenga sentido la comunicación, cualquier contenido supone un verdadero aprendizaje si se comunica y se ve el alcance que tiene en los otros" , por tal razón, se puede afirmar que la comunicación favorece la formación de conocimientos comunes, unos significados compartidos y, por ende, facilitan y agilizan la comprensión de las informaciones permitiendo así expresar, reformular, contrastar y compartir el conocimiento.

La concepción humanística de Carl Rogers (1975):

Esta concepción plantea que el individuo debe ser visto como un ser capaz de aprender por si mismo, adaptándose a los cambios que se presentan en el ambiente que lo rodea. Además, resalta la necesidad de combinar el desarrolla cognoscitivo con el afectivo por considerar al individuo como un ser integral en el que todos los procesos están entrelazados y hay que desarrollarlos juntos, al respecto Rogers, citado por Serrano (2006: 42), afirma que: "…la apertura a los sentimientos le permitirá al individuo aprender las materias más fácilmente. Su educación será una para llegar a ser un ser integral, y el aprendizaje envolverá al sujeto profundamente, abiertamente…"

Desde la perspectiva humanística el centro es la persona, y por ende es importante el fortalecimiento de su autoestima y autoconcepto, partiendo de la idea de que el individuo debe crecer, no sólo

físicamente sino intelectual, social y afectivamente.

Por lo antes expuesto es necesario enfatizar la importancia de alcanzar una comunicación efectiva en el acto didáctico, pues podría decirse que el aula es una organización social y la interacción que en ella se logre es crucial para la investigación en los estudiantes de Lengua, Literatura y Latín: U.C. Orientación Educativa, la comunicación y las buenas relaciones interpersonales que a futuro contribuirá a la buena disposición de los estudiantes a profundizar más la investigación educativa en contextos reales.

Investigar en el aula:

Caicedo (2009), percibe la investigación en los ambientes de aprendizaje como un proceso sistemático de perfeccionamiento de una actividad, mediante la acción controlada a través de ideas y normas que surgen entre los docentes y los estudiantes. Desde esta perspectiva, el profesor es un mediador y un investigador activo que registra, diagnostica, reflexiona y actúa frente a necesidades e intereses de los alumnos, incorpora ideas de aquellos a proyectos educativos, planifica junto con ellos y todos participan en la ejecución.

Cabe destacar, que asumir la investigación como principio didáctico implica adoptar una metodología investigativa y utilizar estrategias de investigación para que desarrollen los procesos de análisis, comprensión, reflexión y critica, lo que comporta a su vez, una metodología que integra a un proceso investigativo global, diferentes recursos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Metodología de la investigación:

El paradigma que sustentó este estudio fue el interpretativo, a tal efecto Martínez (2007:25) plantea que "El paradigma

interpretativo considera la percepción como simple reflejo de las "cosas reales" y el conocimiento como copia de esa realidad. El conocimiento, en cambio, se considera como el fruto o el resultado de una interacción, de una dialéctica, o un dialogo, entre el conocedor y el objeto establecido".

Todo paradigma se caracteriza por responder a tres preguntas básicas:

1.- Naturaleza Ontológica: ¿Cuál es la naturaleza de la realidad?

Ontológicamente en esta investigación etnográfica se concibe una realidad dinámica y holística pues se asume como cambiante y no estática Particularmente en este estudio se busca entender la realidad que existe en los ambientes de aprendizaje a nivel universitario y como se produce la investigación entre docente-estudiante, tratando de indagar como el docente promueve y desarrolla en sus estudiantes las competencias investigativas. .

2.- Naturaleza Epistemológica: ¿Cuál es la relación entre quien indaga y lo indagado?

Epistemológicamente este paradigma concibe al sujeto fundido con el objeto en un proceso interactivo, a fin de interpretar fielmente la realidad En este sentido, se buscó estudiar la praxis pedagógica en la promoción de la investigación desde la experiencia de aprendizaje de la U.C. Orientación Educativa.

3.- Naturaleza Metodológica: ¿Cómo debe el investigador proceder en la búsqueda del conocimiento?

Metodológicamente supone una preocupación por el modo en que el individuo crea, modifica e interpreta el mundo en el que se encuentra. De esta

manera, la principal razón de adoptar este paradigma, se debe a la necesidad de conocer datos cualitativos particulares, al recoger y registrar estructuras y significaciones que detallan las actitudes, reacciones, respuestas y posibles sentimientos, tanto del docente como los estudiantes, dentro de un salón de clases, seleccionando para ello la técnica de la observación.

El diseño de la investigación es el etnográfico, Levinson (2006) expresa que en el campo de la investigación se considera la etnografía como una técnica que permite describir el objeto de estudio. A partir de ésta, el investigador puede derivar interpretaciones y explicaciones sobre el fenómeno en estudio. Generalmente los estudios etnográficos se caracterizan por ser investigaciones de un escenario pequeño, relativamente homogéneo y geográficamente limitado, en este caso se trabajó con los docentes y los estudiantes de Lengua, Literatura y Latín: U.C. Orientación Educativa.

Técnicas de recolección de la información:

El estudio etnográfico supone la ejecución de un trabajo de campo que permite recabar datos en el contexto natural donde ocurre el fenómeno. Para fines de este estudio se utilizaron procedimientos de campo totalmente interactivos, tales como la observación participante, entrevistas no estructuradas, notas de campo, fotografías y grabaciones. Análisis de los datos:

En la investigación etnográfica, el análisis de los datos es parte fundamental para el desarrollo de este estudio, para ello las informaciones que se obtuvieron en todo el proceso se analizaron de forma cualitativa de acuerdo con las técnicas de investigación aplicadas, es decir, la observación directa y las entrevistas.

Rodríguez et al (2006: 192) sostienen que "no existe un modo único y estandarizado de llevar a cabo el análisis de datos cualitativos"; sin embargo, si es posible distinguir en la mayoría de los casos una serie de tareas u operaciones comunes a la mayor parte de los estudios.

Evidencias encontradas

Para el caso de este estudio se exponen algunos de los resultados obtenidos mediante las entrevistas aplicadas a los docentes y estudiantes con el propósito de interpretar, en función de la información extraída de la realidad, la praxis pedagógica en la promoción de la investigación desde la experiencia de aprendizaje de la U.C. Orientación Educativa de la UNEFM.

Evidencias aportadas por los estudiantes de la UNEFM:

A fin de comprender la realidad del docente como promotor de la investigación en los estudiantes de Lengua, Literatura y Latín, U.C. Orientación Educativa del 8° semestre de educación de la UNEFM, se entrevistaron a tres estudiantes, teniendo en cuenta las informaciones obtenidas se organizaron por entrevistado y por preguntas para obtener las categorías; lo que permitió segmentar las expresiones.Como muestra se seleccionó una categorización con su respectiva unidad de análisis para ser presentado en este extenso.

Categorización: Desarrollo de habilidades y competencias investigativas en el estudiante

Categoría	Sub-Categoría	Unidad de análisis
Desarrollo de competencias investigativas	Desarrollo de habilidades investigativas	- he ganado mucho conocimiento sobre investigación. - gané competencias porque he aprendido a indagar, como hacer entrevistas, analizar… - Antes no conocía tanto de investigación como conozco ahora.
	Desarrollo del pensamiento crítico	- siento que he desarrollado mi sentido crítico. - busca que seamos más críticos y ver más allá.. - siento que con esta experiencia podemos comparar y analizar mejor.

Fuente: Fernández (2017)

En el cuadro anterior se evidencia que para los estudiantes del 8vo semestre de

Lengua, Literatura y Latín de la UNEFM, el rol del docente como promotor de la investigación ha sido productiva pues según las entrevistas realizadas sienten que han desarrollado competencias investigativas, razón por la cual este elemento se convierte en una categoría, a su vez surgen las sub categorías: Desarrollo de habilidades investigativas y Desarrollo del pensamiento crítico. Según lo planteado por Figueroa (2010):

> desarrollar competencias investigativas implica vincular la teoría
>
> con la praxis investigativa, esto es, proporcionar herramientas
>
> cognoscitivas, técnicas, metodológicas y procedimentales que
>
> conllevan a la observación, comprensión, análisis y reflexión
>
> crítica de la realidad entre el sujeto que investiga y el objeto
>
> investigado.(p:149)

Así pues, se puede observar que en el desarrollo de habilidades investigativas manifiestan que "gané competencias porque he aprendido a indagar, como hacer entrevistas, analizar…", "Antes no conocía tanto de investigación como conozco ahora." , En este sentido, Beltrán (2012) al hablar de competencias investigativas plantea: "…constituyen herramientas mentales que permitirán conocer mejor la realidad y ser más razonables frente a ella…", "…extraer significados de la experiencia vital que movilicen el desarrollo individual…"(p:67). Todo este proceso traerá como consecuencia que los estudiantes asocien la investigación en su vida cotidiana, útil en diferentes

contextos y en su preparación académica.

Asimismo, es importante resaltar el desarrollo del pensamiento crítico que se logra a través de la metodología enfocada en promover la investigación, pues según las evidencias obtenidas los estudiantes manifiestan que se han vuelto más críticos y reflexivos.

Entrevistas aplicadas a los Docentes

Para indagar sobre el rol del docente como promotor de la investigación y su praxis pedagógica en la Unidad curricular Orientación Educativa en la UNEFM, se realizaron entrevistas a tres profesores en su ambiente natural de trabajo; las cuales se organizaron de acuerdo con las unidades de análisis y clasificadas a fin de establecer categorías. De allí que se consideraron las respuestas, sub-categorías y categorías a fin de analizar la situación desde la significación de los entrevistados, de la cual se conoció según el cuadro lo siguiente:

Categorización: Relación Docente-Alumno

Categoría	Sub-Categoría	Unidad de análisis
Relación Docente Alumno	Motivación	. Generalmente se motivan luego que comienzan su investigación. - al inicio hay poca motivación. - Siempre los motivo para que aprovechen y aprendan esta nueva forma de investigar.
	Comunicación	- Escuchar sus inquietudes y tomarlas en cuenta. Hay que ser democrático. - Trato de hablar mucho con ellos. - Muchas veces se me acercan y me comentan que no habían trabajado así.

Fuente: Fernández (2017)

De las entrevistas aplicadas a los facilitadores de la unidad curricular Orientación Educativa, se obtuvo como categoría la Relación docente Alumno, y de ésta surgen las sub categorías: Motivación y Comunicación. Los docentes manifiestan que algunos estudiantes al inicio del proyecto de aprendizaje basado en la investigación no se sienten muy motivados, luego a medida que avanzan en el proceso se van adaptando y se motivan mucho más, esto claro está, tiene relación directa con la

comunicación docente alumno como el elemento interactivo vital para lograr el clima adecuado para la trasferencia de saberes y la convivencia armónica en los ambientes de aprendizaje, pues el docente como facilitador debe propiciar un clima de respeto y cordialidad para que se produzca el acto educativo. Así mismo, los docentes expresan que escuchan las necesidades e inquietudes de sus estudiantes respetando sus puntos de vista.

REFLEXIONES:

La reflexión final de la investigación apunta hacia la importancia que tiene el docente comprometido con su labor y decide fomentar el pensamiento reflexivo y creativo que conlleve al fortalecimiento de las competencias de promotor humano, gerente, investigador y mediador, dirigido a los estudiantes, mediante el diseño y ejecución de estrategias metodológicas que permitan facilitar el aprendizaje, proporcionándoles las condiciones que lo conduzcan a aprender de una manera significativa.

El rol del docente como promotor de la investigación y el método de aprendizaje a través de la investigación es importante por cuanto es un proceso de experiencia y de participación. Desde este punto de vista las materias no se consideran como un conjunto de datos absolutos, ya descubiertos. El docente en el aprendizaje por investigación plantea problemas y sirve de recurso a los estudiantes en la solución de los problemas. De esta manera se desarrolla el espíritu científico y el aprendizaje a través del descubrimiento conduce al pensamiento independiente y reflexivo.

El docente debe verse a sí mismo, como facilitador para el desarrollo de procesos de "auto-aprendizaje-formativos" de sus

estudiantes Esta actitud del docente, se debe desarrollar igualmente en un ambiente interactivo, positivo y colaborativo

Referencias bibliográficas:

Beltrán, S. (2012). Competencias investigativas. Ariel. España.

Caicedo (2009) Citado por Gómez, A (2009) La interacción de los docentes como promotores de la investigación dentro del salón de clase. Trabajo de maestría. Caracas: UCAB

Escaño, D. (2009) Cómo se Aprende y Cómo se enseña. Horson.

Fernández, J. (2007) Comunicación en la investigación. Caracas: Fondo Editorial Tropykos

Figueroa, M. y Corzo, J. (2010). Estudio de los Retardos en los Ascensos de Categorías del Personal Docente y de Investigación Activo de la Universidad de Los Andes. Revista de Evaluación e Investigación. Universidad de Los Andes.

Herrera, M. (2009) Docencia universitaria e investigación. Caracas: Texto

Levinson (2006) Una Visión Etnográfica. México: Editorial Paidos.

Martínez, G. (2005) El Éxito es de quienes pueden cambiar el clima. Caracas: PANAPO.

Martínez, M. (2009). La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico – práctico. Editorial Trillas, México.

Rodríguez, Gil y García (1999) La Relación entre la Etnografía y Teoría de la Investigación Educativa. Editorial Trillas, México

Rogers, C. (1975) El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires, Paidós,

Serrano, M. (2002). El Proceso de Enseñanza Aprendizaje. ULA, Mérida.

Stenhouse (2005) La Investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata