ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DE LOS FACTORES CAUSALES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA, NÚCLEO UNEFM CHURUGARA

AUTOR:

PIRE ENRIQUE J.

RESUMEN

El presente artículo tiene como la finalidad realizar un análisis acerca de aquellas causas que ocasionan la deserción estudiantil a nivel universitario, específicamente en el Núcleo Churuguara dejando claro que estas pueden variar y hoy en día es un tema que tiene mucha relevancia puesto que esta problemática lleva consigo consecuencias que afectan el proceso educativo. La metodología empleada combina enfoques cuantitativos y cualitativos mediante un diseño no experimental y descriptivo, en utilización de una encuesta como instrumento de recolección de datos a 12 estudiantes del área de educación de la Mención Educación física recreación y entrenamiento deportivo, a fin de explorar los factores multidimensionales causantes de esta problemática .Los resultados indican que el factor económico es el más predominante en la deserción de los estudiantes citando problemas financieros como barreras significativas para continuar sus estudios, seguido del factor personal y familiar. Por otro lado, se destaca la falta de apoyo académico, la insatisfacción con la calidad de la enseñanza y los problemas sociales como elementos que incrementan la probabilidad de abandono. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias efectivas para abordar la deserción y mejorar las condiciones de los estudiantes, contribuyendo así al fortalecimiento del sistema educativo superior.

Palabras clave: Factores, multidimensional, Deserción, estudiantes, abandono

ABSTRACT

This article was written to analyze the causes of student dropout at the university level, specifically at the Churuguara Campus. It is important to note that these causes can vary, and this is a highly relevant issue today, as this problem has consequences that affect the educational process. The methodology employed combines quantitative and qualitative approaches through a non-experimental, descriptive design. A survey was used as the data collection instrument with 12 students from the Physical Education, Recreation, and Sports Training major, in

order to explore the multidimensional factors contributing to this problem. The results indicate that economic factors are the most prevalent in student dropout, citing financial problems as significant barriers to continuing their studies, followed by personal and family factors. Furthermore, lack of academic support, dissatisfaction with the quality of teaching, and social problems are highlighted as elements that increase the likelihood of dropping out. These findings underscore the need to implement effective strategies to address dropout and improve student conditions, thereby contributing to the strengthening of the higher education system.

Keywords: Factors, multidimensional, Dropout, students, abandonment

INTRODUCCION

La educación superior es un componente vital del sistema educativo de nuestro país sin embargo hoy en día enfrenta desafíos significativos relacionados con el acceso limitado a recursos educativos, la calidad de la enseñanza, infraestructura escolar y las condiciones socioeconómicas de las comunidades, así mismo esta es considerada un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad la misma contribuye al desarrollo profesional y personal mediante la cual se expanden las habilidades y conocimientos, mejora la capacidad de pensamiento crítico resolución de problemas y comunicación. . Pérez (2012), sostiene que: “la educación tiene como meta la plena realización del sujeto, pero como es una actividad humana, que abarca tanto la dimensión individual como la social, sus fines son diversos: políticos, sociales y culturales” (p.21).

En función a esto, se puede decir que, la educación superior es una herramienta poderosa para el crecimiento individual y colectivo que prepara a las personas para enfrentar los desafíos del mundo moderno y contribuir con el progreso de la sociedad así mismo, esta permite aumentar las oportunidades y la movilidad social, contribuyendo a una sociedad más equitativa, dispuesta a innovar, impulsando avances científicos y tecnológicos que beneficien a toda la sociedad.

Hoy día, las personas tienen la posibilidad de cursar sus estudios desde el nivel de básica hasta el nivel universitario ya que se han implementado la creación de misiones y aldeas universitarias con la finalidad de brindarles a las personas la posibilidad de poder tener una profesión y, prepararse para la vida sin embargo, y a pesar de todas estas posibilidades como se dijo anteriormente son muchos los retos que enfrenta el sistema educativo que de una u otra forma influyen directamente en este proceso, uno de los factores que mayor repercusión ha tenido es la deserción estudiantil, ya que se ha venido observando que los jóvenes de hoy en día inician una carrera universitaria y sin pensarlo abandonan o desertan debido a diversos problemas.

Si bien es cierto, este factor “deserción estudiantil” es un fenómeno preocupante esta puede ser entendida por diversos autores como la interrupción de actividades académicas que ejercen los estudiantes por diversos motivos o múltiples razones. Pues bien Abarca y Sánchez (2015) Castillos Uriol y otros (2021) advierten que: “la existencia de múltiples investigaciones alrededor de este tema como lo es la deserción estudiantil universitaria, señalando

factores de orden personal, institucional, económicos y social resaltando la importancia de la conducta en el manejo y la superación de las adversidades que podrían entorpecer el proyecto personal de los sujetos" (s.n.p).

En este mismo orden e ideas, la deserción escolar no es causada por un único factor sino por una interacción compleja de múltiples variables a nivel individual, familiar, escolar, socioeconómico, el problema radica a que a menudo los estudios se centran en factores aislados, perdiendo de vista la interconexión y la naturaleza sistémica del abandono escolar, olvidando que esta problemática traer consigo graves consecuencias para el desarrollo individual y social como menores oportunidades laborales, mayor dependencia de la asistencia social y la perpetuación de la desigualdad educativa. Según Calderón Defaz et al., (2017) indica las principales causas de la deserción estudiantil es la falta de motivación, la dificultad para conciliar los estudios con el trabajo y la falta de apoyo financiero.

A menudo, la deserción se ha analizado desde una perspectiva simplista, atribuyéndola únicamente a factores individuales como el bajo rendimiento académico o la falta de motivación. Sin embargo, un análisis más profundo revela que sus causas son multidimensionales, entrelazando aspectos personales, socioeconómicos, institucionales y académicos.

La deserción estudiantil es un fenómeno complejo y multifactorial que afecta a las instituciones de educación superior en todo el mundo. En la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), específicamente en el núcleo Churuguara, la carrera de educación física enfrenta un desafío significativo debido a las altas tasas de abandono. Este problema no solo impacta la trayectoria académica de los estudiantes, sino que también tiene repercusiones en la calidad y eficiencia del sistema educativo.

La falta de un análisis profundo de estos factores interconectados impide diseñar estrategias efectivas de retención. La deserción se traduce en: Pérdida de Inversión Pública: Los recursos asignados a la educación de cada estudiante que abandona no se aprovechan plenamente. Afectación de la calidad educativa: La alta deserción puede desmotivar a los docentes y disminuir la calidad de los programas académicos. Impacto social y económico: La sociedad pierde profesionales que podrían contribuir al desarrollo del deporte y la salud en la región, limitando así el crecimiento de la comunidad.

Por lo tanto,el presente estudio busca analizar de manera integral y multidimensional las causas que subyacen a la deserción estudiantil en la carrera de Educación Física,

Deporte y Recreación del núcleo UNEFM Churuguara. Este enfoque no solo permitirá identificar las causas principales, sino que también revelará la complejidad de sus interacciones. Dicha investigación estuvo enmarcada en el paradigma socio critico, empleando un método fenomenológico-descriptivo para el análisis de los factores causales de la deserción. Se utilizó un diseño de campo, recolectando datos de forma directa en el Núcleo Churugara de la UNEFM..."

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar de manera multidimensional los factores causales que inciden en la deserción estudiantil de la carrera de Educación Física en el Núcleo Churugara de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), con el fin de generar una base informativa que permita proponer estrategias de retención académica.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar el perfil socio-demográfico y académico de los estudiantes que han abandonado la carrera de Educación Física en el Núcleo Churugara.

2. Identificar los factores intra-institucionales (infraestructura deportiva, calidad docente, servicios estudiantiles y diseño curricular) que influyen en la decisión de desertar.

3. Determinar la incidencia de los factores externos (situación económica, transporte en la zona de Churugara, mercado laboral y entorno familiar) en la permanencia del estudiante.

4. Describir los factores personales y vocacionales (motivación, aptitud física, expectativas de la carrera y salud) que precipitan el abandono de los estudios.

5. Contrastar las dimensiones analizadas para establecer cuáles tienen mayor peso relativo en el fenómeno de la deserción dentro de este contexto particular.

Justificcaion

La formación de profesionales en educación física representa un pilar fundamental para el desarrollo integral y la salud pública de la región falconiana; sin embargo, el fenómeno de la deserción estudiantil en el Núcleo Churugara de la UNEFM plantea una problemática que trasciende lo individual para convertirse en un desafío institucional y social. El abandono escolar no solo trunca el proyecto de vida del estudiante, sino que debilita el capital humano disponible para transformar las realidades comunitarias a través del deporte y la recreación. Por tanto, la presente investigación se justifica en la necesidad imperativa de desentrañar, desde una perspectiva multidimensional, las causas

subyacentes a este abandono, proporcionando datos científicos que sirvan de base para el diseño de políticas de retención adaptadas a las particularidades geográficas, socioeconómicas y académicas de este contexto rural.

Desde una perspectiva institucional, este estudio se justifica por la necesidad de la UNEFM de evaluar la eficacia de sus programas y servicios en los núcleos rurales. La deserción estudiantil en la carrera de Educación Física no solo representa una pérdida de recursos académicos y administrativos, sino que también señala posibles desajustes entre el diseño curricular y las realidades del entorno en Churuguara. Al identificar si los factores causales son de índole pedagógica, de infraestructura deportiva o de apoyo estudiantil, la universidad podrá diseñar estrategias de intervención temprana y programas de acompañamiento que fortalezcan la identidad institucional. De este modo, la investigación no solo pretende diagnosticar un problema, sino transformarse en una herramienta de gestión para optimizar la calidad educativa y garantizar el derecho a la formación profesional en la Sierra Falconiana en tal sentido se justifica desde los siguientes aspectos:

Relevancia Social: La Sierra de Falcón, y específicamente el municipio Federación, posee características demográficas que dependen de la formación de sus propios ciudadanos para progresar. La deserción en el Núcleo Churugara representa una fuga de potencial intelectual. Cuando un estudiante abandona, se pierde la inversión social del Estado y de la familia, perpetuando ciclos de subempleo. Un profesional de educación física de la zona es un activo que conoce la topografía, la cultura y las necesidades del serrano, algo que un profesional foráneo difícilmente puede igualar.

Valor Teórico: Este estudio llena un vacío de información local. Aunque existen teorías generales sobre deserción (como las de Vincent Tinto), aplicarlas específicamente al contexto rural y deportivo de la UNEFM Churugara genera un conocimiento nuevo y situado.

La relevancia educativa de esta investigación reside en su capacidad para cuestionar y ajustar la pertinencia de los modelos pedagógicos universitarios frente a las realidades de la educación rural. Al analizar la deserción en la carrera de Educación Física del Núcleo Churugara, se pone de manifiesto que el éxito académico no depende únicamente de la calidad del currículo, sino de la adaptabilidad institucional a las condiciones de vida del estudiante. Este estudio aporta una base teórica y práctica para que la UNEFM rediseñe sus estrategias de acompañamiento, transformando

el aula en un espacio inclusivo que reconozca las barreras geográficas y socioeconómicas como variables pedagógicas. En última instancia, investigar la deserción permite transitar de una "educación de masa" a una educación de contexto, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea un motor de retención y no un filtro de exclusión que debilite el sistema educativo regional.

Desde una perspectiva técnica, esta investigación constituye un aporte metodológico fundamental para la UNEFM, al ofrecer un modelo de diagnóstico integral que puede ser replicado en otros núcleos con características rurales similares. El valor técnico reside en la creación y validación de instrumentos que capturan la multidimensionalidad de la deserción, permitiendo que la universidad pase de la observación empírica a la toma de decisiones basada en evidencia. Al sistematizar los factores causales en el Núcleo Churugara, el estudio provee una hoja de ruta para la actualización de los protocolos de acompañamiento estudiantil y el diseño de indicadores de alerta temprana. Asimismo, la aplicación del enfoque mixto y el método fenomenológico demuestra que es posible integrar el rigor estadístico con la profundidad humana, sentando un precedente técnico para futuras investigaciones que busquen optimizar la eficiencia terminal y la gestión de la calidad educativa en programas de Educación Física bajo condiciones de vulnerabilidad geográfica.

Marco teórico

Deserción estudiantil

Merlino (2011) “en la actualidad, no existe un consenso general sobre la definición de deserción en lo relativo a los estudios universitarios”. El fenómeno de la deserción estudiantil universitaria ha sido un tema de investigación desde hace varias décadas. Podemos decir que la deserción estudiantil es el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa, de circunstancias internas o externas a él, este abandono puede ser temporal o definitivo.

Por su parte, Tinto (1982), define a la deserción estudiantil “como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Desde la perspectiva institucional, todos los estudiantes que abandonan su educación superior pueden ser clasificados como desertores”.(pag.34). Es así como varios autores asocian la deserción con los fenómenos de mortalidad académica y retiro forzoso del estudiante que abandona la institución creando un lugar vacante que pudo ser ocupado por otro alumno que permaneciera en sus estudios. Sin embargo, no es claro que todos los tipos de abandono

requieran la misma atención o exijan similares formas de intervención por parte de la institución, siendo ésta la gran dificultad que enfrenten las instituciones educativas.

Si bien es cierta la deserción estudiantil plantea al sistema educativo el reto de buscar medidas que permitan disminuir el riesgo de abandonar las instituciones educativas y dar respuesta a las necesidades económicas, sociales, afectivas y psicológicas de los estudiantes, ya que si esta problemática sigue estando presente la educación se va a ver afectada.

Factores multidimensionales de la deserción

El análisis multidimensional de la deserción en la carrera de Educación Física revela una convergencia de factores que van más allá del rendimiento académico tradicional. En primer lugar, los factores socioeconómicos (como la falta de recursos para costear materiales deportivos o el transporte) actúan como una barrera primaria, forzando a muchos estudiantes a priorizar el mercado laboral. A esto se suman los factores institucionales, donde la calidad de las instalaciones deportivas y la actualización curricular juegan un papel crítico en la motivación.

No obstante, en esta carrera específica cobran especial relevancia los factores biológico-vocacionales: el desgaste físico, las lesiones recurrentes o la percepción de una salida laboral limitada al ámbito escolar pueden desincentivar la permanencia. Finalmente, los factores psicosociales, como la falta de apoyo familiar o la dificultad para balancear las altas exigencias prácticas con la teoría académica, terminan por fracturar el sentido de pertenencia del estudiante, desencadenando el abandono definitivo del programa. Este trabajo busca precisamente desentrañar la complejidad de este fenómeno, abordando los siguientes factores:

Primeramente el factor económico este actúa como un condicionante estructural que, en muchos casos, determina la viabilidad de la trayectoria universitaria por encima de la capacidad intelectual del alumno. En la carrera de Educación Física, este factor presenta una particularidad: no solo implica el pago de matrículas o mensualidades, sino que conlleva una inversión constante en capital físico y logístico. Los elementos económicos que más inciden en la deserción son:

- Costos Operativos Específicos: A diferencia de otras licenciaturas, el estudiante debe costear indumentaria deportiva especializada, calzado técnico para diversas superficies, implementos de entrenamiento y, en ocasiones, el alquiler de espacios externos si la universidad no cuenta con ellos.

 Gastos de Movilidad y Nutrición: La naturaleza práctica de la carrera exige traslados frecuentes entre campos deportivos, gimnasios y centros de práctica docente. Además, el alto gasto calórico requiere una dieta balanceada y reforzada, cuyo costo suele ser superior al de un estudiante promedio, generando una presión financiera adicional.

 Costo de Oportunidad y Empleabilidad Prematura: Debido a que muchos estudiantes poseen habilidades físicas destacadas, suelen verse tentados a abandonar los estudios para trabajar a tiempo completo como instructores de gimnasio, entrenadores personales o monitores deportivos, priorizando el ingreso inmediato sobre la titulación a largo plazo.

En este mismo orden de ideas esta el factor familiar constituye el núcleo del soporte emocional y logístico del estudiante, actuando como un catalizador que puede impulsar la permanencia o precipitar el abandono. En la carrera de Educación Física, donde la carga horaria es extensa y el desgaste físico es alto, la comprensión del entorno familiar sobre la profesionalización del deporte es determinante.

Muchos estudiantes enfrentan tensiones cuando su círculo cercano percibe la carrera como un "pasatiempo" o una actividad técnica menor, lo que se traduce en una falta de validación simbólica y apoyo moral. Además, la estructura de la dinámica familiar (como la existencia de hijos, familiares a cargo o la presión por ser el primer profesional de la familia) genera una carga de estrés adicional. Cuando las expectativas de la familia chocan con las demandas de tiempo que exigen las prácticas deportivas y académicas, el estudiante suele experimentar un conflicto de lealtades que, ante la falta de una red de contención sólida, deriva en la desmotivación y la eventual deserción.

El factor académico en la carrera de educación física es uno de los ejes más complejos, ya que requiere un equilibrio constante entre la formación teórica y la ejecución técnica. No se trata solo de "aprobar materias", sino de la capacidad del estudiante para integrar conocimientos científicos con el rendimiento corporal. Prácticas poco favorables, falta de confianza para la interacción en el aula y falta de asesorías. Reprobación constante de asignaturas y sentirse insatisfecho con la carrera o el plan de estudios asi mismo, eel exceso de actividades o una carga que no se alinea con la capacidad del estudiante.

Comprender la interacción de todos estos elementos es crucial para diseñar estrategias efectivas que permitan mitigar la deserción y fomentar la permanencia estudiantil.

Este análisis multidimensional no solo proporcionará un diagnóstico preciso de la situación, sino que también servirá como base para la toma de decisiones informadas, orientadas a fortalecer el compromiso de la UNEFM con la formación de futuros profesionales en Educación Física.

Teorías de la Integración de Vincent Tinto (1957)

La teoría de la deserción de Vincent Tinto explica que el abandono escolar ocurre cuando los estudiantes carecen de un compromiso adecuado tanto con sus metas académicas como con la vida social e intelectual de la institución. El modelo describe que el proceso de deserción se ve influenciado por las características previas del estudiante, sus metas y compromisos, y cómo sus experiencias académicas y sociales dentro de la institución afectan su integración. Un equilibrio entre estas experiencias sociales y académicas, así como un claro compromiso con sus objetivos educativos, son clave para la persistencia del estudiante.

Esta teoría es una de las más influyentes ya que postula que la deserción ocurre cuando el estudiante no logra integrarse social y académicamente a la vida universitaria. La integración académica se refiere a la conexión con el entorno de aprendizaje (profesores, compañeros, currículo), mientras que la integración social se relaciona con la participación en actividades extracurriculares y la formación de amistades. Si esta conexión es débil, la probabilidad de que el estudiante abandone sus estudios aumenta.

Etapas del modelo de Tinto

El modelo de Tinto se estructura en varias etapas que los estudiantes atraviesan al ingresar a una institución educativa:

1. Atributos previos al ingreso:

Incluye las características individuales, los antecedentes familiares y la trayectoria académica previa del estudiante.

2. Metas y compromisos:

Se refiere a las aspiraciones académicas personales del estudiante y su compromiso con la institución a la que se une.

3. Experiencias institucionales:

Son las vivencias del estudiante una vez que ha ingresado.

- Ámbito académico: Rendimiento académico, interacción con docentes y compañeros de clase.
- Ámbito social: Interacción con otros estudiantes, participación en actividades extracurriculares y el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.

En líneas generales la teoría de Tinto es ampliamente utilizada para analizar y prevenir la deserción

estudiantil en diversos contextos educativos, ya que ofrece un marco conceptual válido para entender por qué los estudiantes abandonan sus estudios y cómo se puede mejorar su retención y éxito académico. Tinto compara la deserción con el suicidio, argumentando que la falta de integración en la vida universitaria es análoga a una falta de integración social. Un estudiante que logra un equilibrio entre sus experiencias académicas y sociales dentro de la institución, manteniendo un compromiso fuerte con sus metas educativas, es más propenso a persistir y concluir su proyecto educativo.

Teorías Económicas (Becker y Stigler)

Gary Becker y George Stigler, figuras clave de la Escuela de Chicago, revolucionaron la economía al aplicar el análisis de la elección racional a comportamientos no comerciales y al funcionamiento del Estado. Becker extendió la economía a la familia, discriminación y capital humano, mientras Stigler formuló la teoría de la regulación económica, argumentando que el Estado regula para beneficiar a grupos de interés.

Becker creó un poderoso cuerpo de ciencia económica. Lo hizo aplicando implacablemente tres principios: (a) los agentes económicos actúan en su propio interés (definido en sentido amplio y cada vez más amplio a lo largo de su carrera); (b) las preferencias son estables (pero pueden evolucionar a través de la práctica, la habituación, el aprendizaje y, por lo tanto, pueden diferir entre las personas); y (c) los mercados, definidos en sentido amplio, están en equilibrio (tanto los mercados formales como los entornos informales no comerciales que utilizan precios "sombra" explícitos e implícitos, respectivamente) (Becker, 1978).

Estudiando cuidadosamente los hechos de cualquier fenómeno que intentara explicar y utilizando la teoría económica guiada por estos tres principios, propuso hipótesis plausibles. Utilizó modelos simples que son fieles a los datos, que son consistentes con la teoría económica, que tienen predicciones sobre una amplia gama de fenómenos más allá de los que se investigan y que son fructíferos para sugerir nuevas hipótesis. Admitió fracasos, se comprometió constructivamente con sus críticos y respondió creativamente con nuevas ideas y nuevos modelos.

Desde la perspectiva económica, la deserción se analiza como una decisión racional. Los estudiantes evalúan los costos (matrícula, materiales, tiempo) y los beneficios (futuro empleo, salario, prestigio) de continuar sus estudios. Si los costos percibidos superan los beneficios esperados, el estudiante puede optar por abandonar. El capital humano y la

teoría de la elección racional son conceptos clave aquí. Un estudiante con un alto costo de oportunidad (por ejemplo, alguien que podría ganar un buen salario trabajando en lugar de estudiar) tiene más probabilidades de desertar si no percibe un retorno de inversión claro.

Teorías Sociológicas (Bourdieu)

Las teorías sociológicas se centran en el papel de las desigualdades sociales. Pierre Bourdieu y su concepto de capital cultural son fundamentales. Este capital incluye conocimientos, habilidades, y disposiciones que son valoradas en el ámbito académico. Los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos pueden tener un menor capital cultural, lo que les dificulta adaptarse a las normas y exigencias de la universidad. Esto puede llevar a un bajo rendimiento académico y, finalmente, a la deserción.

Desde las teorías sociológicas de Bourdieu, la deserción escolar se entiende como un producto de la reproducción social donde las estructuras sociales desiguales, a través de los conceptos de capital, Habitus y Campo, operan para desfavorecer a los estudiantes de clases sociales bajas, legitimando y perpetuando las desigualdades. La escuela, lejos de ser un espacio de igualdad, se convierte en un mecanismo de violencia simbólica que impone una cultura no neutral y exige un capital cultural (incorporado, objetivado, institucionalizado) que los estudiantes de estratos bajos no poseen, provocando el fracaso y la consiguiente deserción como una respuesta lógica a su imposibilidad de competir y legitimarse en el campo educativo.

Así mismo, esta teoría se relaciona con la deserción escolar en diversos aspectos teniendo primeramente la Desigualdad Estructural, el sistema educativo, al no ser neutro, requiere un capital cultural y social que poseen principalmente los estudiantes de clases favorecidas. Desfase del Habitus: El habitus de un estudiante de clase baja no se alinea con la cultura escolar, generando una desadaptación y dificultando su integración y desempeño académico. Fracaso y deserción: Ante la imposibilidad de adquirir el capital necesario para competir y "llegar a ser alguien" en ese campo, la deserción se convierte en una salida lógica para estos estudiantes, que no encajan en la lógica del sistema educativo. Reproducción de desigualdades: La escuela, en lugar de ser un factor de movilidad social, reproduce y legitima las desigualdades existentes, perpetuando el orden social a través de la deserción de quienes no logran adaptarse a sus reglas.

Modelos Psicológicos (Bandura)

Desde la perspectiva psicológica, la auto eficacia y la motivación son

factores críticos. La teoría de Albert Bandura sobre la auto eficacia postula que la creencia de un estudiante en su propia capacidad para completar tareas y alcanzar metas académicas es crucial. Si un estudiante tiene baja auto eficacia, es más propenso a sentirse abrumado por las dificultades, lo que puede llevarlo a abandonar. La falta de motivación intrínseca también es un factor psicológico importante que puede precipitar la deserción.

El modelo psicológico de Bandura se relaciona con la deserción escolar porque la deserción es un comportamiento social aprendido que puede ser adquirido por los estudiantes al observar a otros (compañeros, modelos a seguir en la escuela) que han abandonado la escuela o muestran actitudes de despreocupación. Los conceptos clave como la auto eficacia y la motivación son fundamentales: un bajo nivel de autoeficacia o la falta de un propósito claro para continuar educándose puede llevar a la deserción, especialmente cuando se observan modelos positivos de éxito en la educación.

La Teoría del Aprendizaje Social y la Deserción Escolar

- Aprendizaje por Observación:

Bandura postuló que los estudiantes aprenden observando a otros. Si un alumno ve a otros abandonar la escuela, y estos son reforzados o no reciben consecuencias negativas, el estudiante podría imitar ese comportamiento, ya que lo percibe como una opción viable o "normal".

- Autoeficacia y Deserción:

La auto eficacia es la creencia en la propia capacidad para lograr un objetivo. Un estudiante con baja autoeficacia en sus capacidades académicas es más propenso a dudar de su éxito en la escuela, lo que puede llevarlo a abandonar los estudios.

- Motivación y Deserción:

La falta de motivación, o el no ver un incentivo para continuar, es un factor clave en la deserción. Si los estudiantes no ven recompensas en la escuela (como un modelo a seguir que tiene éxito gracias a la educación) o sus expectativas de éxito no se cumplen, pueden perder el interés y desertar.

- Determinismo Recíproco:

Bandura destacó que el comportamiento no es un resultado unidireccional. Las creencias personales (como la autoeficacia), las acciones del individuo (como el comportamiento de asistir o faltar a clases) y el entorno social (la presencia de compañeros que desertan, el apoyo de la familia) se influyen mutuamente.

Factores clave en la deserción escolar desde la perspectiva de Bandura

1. Modelos a seguir: La presencia de modelos que abandonan los estudios en el entorno escolar y familiar puede llevar a que otros estudiantes aprendan y reproduzcan esa conducta.

2. Percepciones de éxito: Si un estudiante no percibe que sus esfuerzos académicos lo llevarán al éxito (baja autoeficacia), es más probable que abandone los estudios.

3. Reforzamiento y castigo vicario: Observar que los compañeros que abandonan la escuela son recompensados o que no reciben castigos puede aumentar la probabilidad de que otros sigan ese camino.

4. Influencias ambientales y sociales: El entorno social en el que el estudiante se desenvuelve, las interacciones con otros y el apoyo de la escuela y la familia, tienen un papel fundamental en la decisión de permanecer o abandonar la escuela.

Modelos de Riesgo y Resiliencia

Los modelos de riesgo y resiliencia son marcos conceptuales que, desde diferentes disciplinas, explican la interacción entre factores de riesgo (que aumentan la probabilidad de resultados negativos) y factores de protección o resiliencia (que promueven una adaptación positiva ante la adversidad). Estos modelos se aplican en diversas áreas, como el desarrollo infantil, para comprender el funcionamiento de las adversidades y el cómo fortalecer la capacidad de adaptación individual y social.

Este enfoque integra múltiples factores de riesgo (económico, familiar, académico) y los contrasta con factores de protección o resiliencia. Un estudiante puede enfrentar múltiples obstáculos, pero su capacidad para superarlos (su resiliencia) puede ser el factor decisivo. Factores como el apoyo familiar, la tutoría académica y las habilidades de afrontamiento son ejemplos de recursos que promueven la resiliencia y reducen la probabilidad de deserción.

Al aplicar estas teorías, el estudio puede analizar de manera multidimensional cómo la integración del estudiante, sus decisiones económicas, su capital cultural, su estado psicológico y su resiliencia interactúan para influir en la decisión de continuar o abandonar la carrera de Educación Física en el núcleo UNEFM Churuguara.

Metodología

Analizar la deserción desde una perspectiva multidimensional sugiere de entrada que no te conformas con una explicación simple (como "falta de dinero"), sino que entiendes que el abandono escolar es un tejido complejo de causas. es por

ello que la misma se regirá por el paradigma Sociocríticodado que la UNEFM tiene un fuerte arraigo territorial, este paradigma permite no solo "estudiar" el problema, sino generar una transformación. Aquí, los estudiantes y docentes participan en identificar por qué se van y cómo evitarlo.

En concordancia con esta la investigación es de Campo ya que recolección de datos se realiza directamente donde ocurren los hechos (el Núcleo Churugara), es decir se trabaja con la realidad de los estudiantes de educación física, sus instalaciones deportivas y su entorno socioeconómico rural así mismo es no experimental ya que no manipuló variables (no vas a "provocar" la deserción para ver qué pasa) sino que se cumplió el rol de observar y se analizó el fenómeno tal como se manifiesta de forma natural en la carrera.

Enfoque de la investigación

La elección de un enfoque mixto responde a la naturaleza compleja y multifactorial de la deserción en la carrera de educaciónfFísica del Núcleo Churugara, la cual no puede ser comprendida únicamente a través de fríos indicadores estadísticos ni solo mediante relatos aislados. Al integrar los métodos cuantitativo y cualitativo, este enfoque permite, por un lado, cuantificar la magnitud del fenómeno y jerarquizar los factores predominantes (como el rendimiento académico o el nivel de ingresos) y, por otro, profundizar en las subjetividades y vivencias del estudiante rural que enfrenta desafíos únicos de conectividad y acceso a instalaciones deportivas.

Esta triangulación de datos garantiza una visión holística que otorga validez científica a los resultados, asegurando que el análisis de la UNEFM no solo identifique "cuántos" abandonan, sino que revele la trama social y humana que explica el "porqué" detrás de cada retiro.

Método

El método fenomenológico es el más adecuado para este estudio porque permite trascender las frías estadísticas de deserción y acceder a la "esencia" de la experiencia vivida por el estudiante de educación física en el Núcleo Churuguara. En una carrera donde la corporeidad, el rendimiento físico y la vocación práctica son pilares fundamentales, la fenomenología busca comprender cómo el joven percibe sus propias limitaciones y oportunidades dentro de su contexto rural y académico. No se limita a registrar que un alumno abandonó sus estudios, sino que indaga en el significado subjetivo de ese abandono: ¿fue una pérdida de identidad profesional, una respuesta al agotamiento por la falta de instalaciones deportivas o el

resultado de una desconexión emocional con el currículo?.

Al centrarse en la conciencia del actor social, este método permite que las causas de la deserción emerjan desde la propia voz de los protagonistas, revelando realidades que los cuestionarios cerrados suelen pasar por alto.

Nivel de la investigación

Siguiendo con el proceso metodológico la presente investigación se regirá por un nivel descriptivo porque, antes de intentar explicar las causas profundas o proponer soluciones, es obligatorio realizar una "radiografía" exacta de la situación actual en el Núcleo. asi mismo, este nivel permite responder al ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde? de la deserción. En Educación Física, esto es vital para identificar si el abandono ocurre más en las materias prácticas (rendimiento físico) o en las teóricas, y en qué semestre exacto se produce la mayor ruptura.

Población y muestra

Para el desarrollo de este estudio; se necesitó contar con una población que permitiera aportar la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos investigativos en este sentido Ramírez (2010), expresa que: “La población está constituida por el conjunto de seres en los cuales se va a estudiar la variable o evento y que además comparten como característica comunes, los criterios de inclusión”. (p. 94). Para efectos de la presente investigación la misma estuvo conformada por todos los estudiantes inscritos en la carrera de educación física del Núcleo Churuguara en este caso 12 estudiantes desde el 1er a 9no semestre y aquellos que han hecho retiro formal o abandono.

Muestra:

La muestra “es un conjunto representativo de un universo o población” Hurtado (2007) debido a que la población es pequeña la muestra se hizo de forma censal es decir, se incluyeron a todos los sujetos posibles para mayor precisión. Por lo tanto, no se aplicarán fórmulas de cálculo muestral, sino que se trabajará con el 100% de los sujetos vinculados al fenómeno de la deserción en el periodo seleccionado.

Técnicas e instrumentos.

En los procesos de investigación, son múltiples las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizan para entrar en acercamiento directo con el fenómeno de estudio. Al respecto Hurtado (2007) define técnica como: “Procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.169).es por ello que en este estudio se utilizo como técnica la encuesta esta es un

Instrumento

En cuanto a los instrumentos son definidos por Ramírez (2010) como: “Los recurso que sirve para registrar o almacenar la información”(p.98). Por lo que en función de la técnica seleccionada y en consideración de la problemática planteada se seleccionó como instrumento esencial el cuestionario estructurado con escala tipo Likert (Siempre, Casi Siempre, A veces, Nunca) o de opción múltiple. Para que el cuestionario fuese realmente "multidimensional", se agrupo las preguntas en bloques:

1. Dimensión Socioeconómica: Preguntas sobre ingresos, empleo y costo de vida en la Sierra.

2. Dimensión Institucional: Evaluación de las canchas, implementos deportivos y calidad docente.

3. Dimensión Académica: Dificultad de las materias, horarios y rendimiento previo.

4. Dimensión Personal: Motivación intrínseca, salud física y apoyo familiar.

Ahora bien una vez recolectados los datos, estos se procesarán mediante estadística descriptiva donde se utilizó gráficos de barras para visualizar qué factor es el "ganador" en causar la deserción.

Resultados

Una vez obtenida la información se presenta a continuación los resultados obtenidos en el instrumento aplicado, así mismo se colocará una sola grafica representando cada factor con su porcentaje y un análisis descriptivo del mismo. Tomando en cuenta que la muestra estuvo representada por 12 estudiantes.

Dimensión Económica

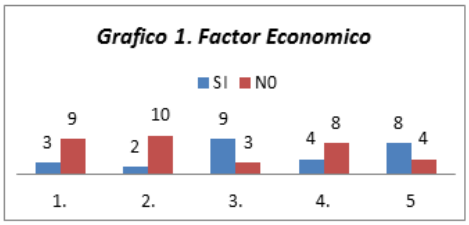
1. ¿Cuentas con los recursos económicos suficientes para estudiar?

2. ¿Recibes alguna ayuda económica que pueda ayudarte con tus estudios?

3. ¿Has pensado dejar tus estudios por falta de recursos.

4. ¿Tus ingresos son suficientes para cubrir actualmente sus gastos universitarios?

5. ¿Tiene problemas económicos en su hogar que afectan a su rendimiento académico?



Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

Considerando los resultados obtenidos en cada una de las respuestas referente a este factor se observa un porcentaje considerable que no cuenta con los recursos necesarios para continuar sus estudios, así mismo se analiza el hecho de que son pocos los estudiantes que cuentan con el apoyo de algún familiar que pueda prestar ayuda, A pesar de ello, muchos estudiantes dependen de sus propios ingresos, lo que evidencia la importancia del factor económico en sus vidas. Evidentemente este factor es uno de los más considerables y el que mas afecta el hecho de que las personas puedan culminar una carrera universitaria y en su mayoría al no contar con este recurso optan por abandonar sus estudios.

Dimensión familiar

En este factor se estudiaron aquellos aspectos referentes a la responsabilidad que tiene la familia de brindar apoyo, ayuda tanto moralmente como de forma económica, así mismo se obtuvo información acerca de si los problemas de índole familiar son causantes del abandono escolar como también problemas de salud o alguna responsabilidad que pueda incidir de forma directa con el hecho de decidir abandonar una carrera ya iniciada. En consideración a esto se obtuvieron los siguientes resultados:

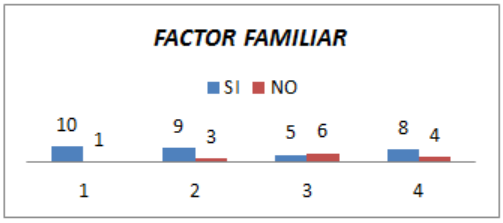
1. ¿cuentas con el apoyo familiar en tus estudios?

2. ¿crees que el apoyo familiar es esencial para cumplir una carrera universitaria?

3. ¿has sentido la necesidad de abandonar tus estudios para trabajar y ayudar a tu familia?

4. ¿Consideras que los problemas familiares afectan tu proceso académico?

5. ¿Crees qué la ausencia de algún familiar es un limitante para cumplir tus metas?



Fuente: Elaboración Propia

El apoyo familiar es un factor protector crucial que contrasta con la deserción escolar en Venezuela, ya que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos fomenta un entorno de motivación y mejora el rendimiento académico, ayudando a los estudiantes a enfrentar desafíos y a sentirse valorados. La falta de este apoyo, por el contrario, se asocia directamente con el abandono escolar, a observar este grafico se puede evidenciar que este factor ocupa el segundo lugar en los factores causantes de la deserción de los estudiantes de

educación física del núcleo churuguara.

Dimensión Académica: en este factor se tomo en cuenta las siguientes interrogantes.

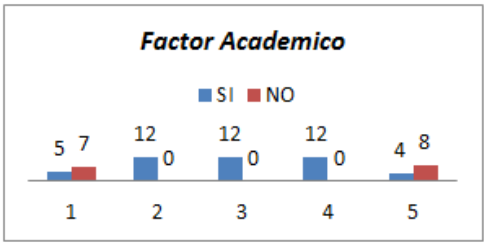
1¿Consideras qué la institución cuenta con la infraestructura adecuada?

2.¿Crees qué una institución debe de ofrecer beneficios a los estudiantes (becas, comedor, transporte, inmobiliario?

3.¿Crees que las prácticas educativas son favorables para el proceso de enseñanza?

4.¿Estos factores mencionados pueden llevar a los estudiantes a desertar?

5¿Tus jornadas de clases son dinámicas, atractivas e interesantes?



Fuente: Elaboración Propia

El factor académico según estos resultados es un aspecto que sin duda alguna es esencial para que los estudiantes se sientan motivas, atraídos e interesados por asistir a sus clases y culminar su meta, sin embargo las casas de estudio deben de ofrecer la mejores condiciones para que estos jóvenes se motiven y cuenten con los recursos tanto materiales, pedagógicos, humanos que les permitan acceder a una formación y educación de calidad y no se vean obligados a desertar y dejar sus carreras a mitad ya que esto no solo causa problemas psicológicos sino también que influye en el buen funcionamiento del ámbito educativo.

Hallazgos

Tabla 1. Matriz de Resultados Multidimensionales

Dimensión de Análisis	Hallazgo Cuantitativo (Encuesta)	Hallazgo Cualitativo (Fenomenologia)	Factor Causal Identificado
Socioeconómica	El **65%** de los desertores vive fuera del casco central de Churugara.	"El gasto en pasajes desde el caserío superaba mi presupuesto semanal."	Limitación por movilidad y costos de transporte rural.
Familiar	El **58%** califica la falta de apoyo familiar como factor esencial en su formación profesional	"Me sentía solo, sin ayuda ni moral ni económica de parte de mi familia"	Desmotivación por falta de apoyo familiar
Académica	El **40%** reprobó más de dos materias prácticas en el primer año.	"No sentía que los profesores entendieran mi esfuerzo por llegar tarde."	Desconexión entre evaluación y realidad del estudiante.

Fuente Pire (2026)

Son muchos los factores que de una u otra forma influyen en esta problemática que se agudiza cada día mas sin embargo los tres mas resaltantes y relevantes son los mencionados anteriormente (económicos, familiares y académicos) ya que muchas veces y según los resultados lo jóvenes tienden a tomar la decisión de dejar sus estudios por no contar con recursos económicos y muchas veces deben de dedicarse a trabajar para llevar el sustento a sus hogares y apoyar a sus familias dejando a un lado la necesidad de formarse y preparase para el futuro. Esta situación no solo trae consigo consecuencias psicológicas,

personales sino que también trae consigo la disminución de profesionales necesarios para el desarrollo y crecimiento del país.

Es por ello que el sistema educativo debe de implementar nuevas políticas de estudios que le brinden la posibilidad a las personas de acceder a estos bien sea con estudios a distancia a través de las redes sociales, estudios sabatinos, ofrecer becas estudiantiles moderadas, estas son estrategias que si se implementan pueden favorecer la educación y erradicar esta problemática de deserción que durante muchos años está ahí latente.

Conclusiones:

La deserción estudiantil a nivel universitario, tiene un impacto muy fuerte en el sistema educativo; por un lado es un indicador de la ineficacia e ineficiencia de las instituciones , pero también es un referente de la crisis social, económica, política y cultural de las sociedades la cual se refleja en los centros educativos, sin duda uno de los factores que mayor repercusión tiene es el factor económico, seguido del factor familiar ya que el contar con el apoyo de estos en todo proceso de formación es esencial sin embargo muchas veces los jóvenes han tenido que abandonar sus estudios por buscar otras alternativas como dedicarse a trabajos informales para sustentar sus hogares así mismo se observa que las instituciones deben de buscar la forma de ofrecer a sus estudiantes beneficios como: becas, comedor, transporte, bibliotecas, y recursos tecnológicos que les permitan tener mayor acceso a el sistema educativo ya que una mejor educación impacta positivamente en las decisiones personales.

La investigación determina que la infraestructura deportiva deficiente actúa como un desmotivador crítico. La carencia de espacios óptimos y materiales especializados (balones, cronómetros, colchonetas) impide que el estudiante desarrolle el sentido de competencia profesional. Asimismo, la ausencia de programas de salud preventiva y fisioterapia dentro del núcleo convierte cualquier lesión física menor en un motivo definitivo de retiro, al no contar con el apoyo institucional para la recuperación y reincorporación a las actividades prácticas.

Finalmente, se concluye que la deserción no es un fenómeno puramente individual, sino un reflejo de la desconexión institucional con la realidad rural. Para mitigar el abandono, el Núcleo debe trascender el aula y establecer convenios con ligas deportivas locales y entes gubernamentales que aseguren el equipamiento mínimo y sistemas de becas de transporte, garantizando que el talento deportivo de la zona no se pierda por limitaciones materiales.

Referencias Bibliográficas

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (6ta ed.). Editorial Espíteme.

Barrero Rivera, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria. Revista Educación y Desarrollo Social, 9(2), 176–187. https://doi.org/10.18359/reds.946.

Calderón Defaz, J. C., Gualán Suquilanda, L. M., y Jiménez Garcés, M. C. (2017). Factores que inciden en la deserción estudiantil en la Universidad Central del Ecuador. Revista Publicando, 4(11), 323–340. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/516

Max Weber (1944) citados por: (Vasilachis de Gialdino, 1994.). El origen y consolidación del paradigma interpretativo sidad Santo Tomás sede Talca Paramo y Correa (1999) la Deserción.

Merlino, A., Ayllón, S., & Escanés, G. (2011). Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año: construcción de índices de riesgo de abandono. Actualidades Investigativas en Educación, 11(2), 1–30. https://doi.org/10.15517/aie.v11i2.10188.

Pérez Esclarín, A. (1996). Fe y Alegría: Un movimiento educativo al servicio del pueblo latinoamericano. Editorial San Pablo. [O la editorial correspondiente si es una edición específica].

Quintero Velasco, I. (2016). Análisis de las causas de deserción universitaria [Tesis de Especialización, Universidad Militar Nueva Granada]. Repositorio Institucional UMNG.

Ramírez, T. (2010). Metodología de la investigación (5.ª ed.). Editorial MC.

Rubio, J., Toaín, G., Mantilla, M., & Flores, J. (2012). Estudio de deserción universitaria en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra. [Informe de investigación / Tesis]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra.

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.

Torrado Fonseca, M. (2012). El fenómeno del abandono en la Universidad de Barcelona: El caso de las Ciencias Experimentales [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. Depósito Digital de la UB. http://hdl.handle.net/2445/42345

Universidad de Monterrey (s/f) Guía para la redacción de protocolo (Admisión al Doctorado en Educación)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2005). Trabajo de postgrado: permanecer o desertar de los estudios de Postgrado. UPEL.

Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. Review of Educational Research, 45(1), 89–125. https://doi.org/10.3102/00346543045001089.

Wilcox, K. (1993). La etnografía. Akal.

Zambrano Verdesoto, G. J., Garcia-Velez, K. A., y otros. (2018). Análisis de la deserción estudiantil en las universidades de Ecuador y América Latina. Revista Pertinencia Académica, (6), 1–15. https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/455.