



REVISTA

Investigación como Complemento Social

Volumen XII Nro 1



RCSE

Revista Ciencias Sociales y Educativas Vol. XII, Nro. 1

ISSN: 1690-7647

Depósito legal: pp200302FA1634

Indizada en REVENCYT bajo el nro. RVR043

Registro FONACIT bajo el nro. 2008000002

Indexada en LATINDEX bajo el folio nro. 14837

Código RNRC (ONCTI) 2RCSE247

rcseunefm@gmail.com

rcse@correo.unefm.edu.ve

cise@correo.unefm.edu.ve

Centro de Investigaciones Sociales y Educativas

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “FRANCISCO DE MIRANDA”
VICERRECTORADO ACADÉMICO DECANATO DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS**



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dra. Juogreidin Cerero
Rectora

Dra. Lolynn Primera
Vicerrectora Académica

Esp. Migdanys González
Secretaria

Dr. Freddy Rodríguez
Decano del Área de Investigación



ISSN: 1690-7647

Depósito legal: pp200302FA1634

Directora –Editora

Licda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc.

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Freddy Rodríguez. PhD

Licda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc.

Edición, montaje y diagramación:

Licda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc. / Licda. Lila Hernández

Diseño gráfico de la Edición:

Lic. Lila Hernández

La Revista Arbitrada e Indizada Ciencias Sociales y Educativas (RCSE), del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas (CISE) de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), es una publicación semestral y tiene como objetivo principal la difusión de la producción científica y humanística, generada por docentes e investigadores en las áreas del conocimiento social, educativo, humanidades, letras, artes y otras.

COMITÉ DE ÁRBITROS

Argenis Flores (Dpto. PPr – UNEFM)
Yudyth Revilla (Dpto. Idiomas – UNEFM)
Adaynell Guedez (Dpto. Música – UNEFM)
Luis Canelón (Dpto. Cs. Económicas y Sociales – UNEFM)
Yésica Reyes (Dpto. PPr – UNEFM)
Abraham Moreno (Dpto. Artes Audiovisuales)
Yessica Pirona (Dpto. de Conservación y Restauración de Bienes Inmuebles)
Coni Colina (Dpto. Música – UNEFM)
Nataly Chirino (Dpto. PPr – UNEFM)
Yenitza Castillo (Dpto. PPr – UNEFM)
Madián González (Dpto. de Cs. Pedagógicas)
Franluzmary Acosta (Dpto. PPr – UNEFM)
Jayling Chirino (Dpto. de Idiomas)
Octavio García (Ciencias de la Salud – UNEFM)
Emilis González Ordóñez (Dpto. de Idiomas)
Élica Navas (Dpto. Artes Audiovisuales)
Yaselis Miquilena (Dpto. Cs. Económicas y Sociales – UNEFM)
Dohanys Loaiza (Dpto. de Cs. Pedagógicas)
Emively Piña (Dpto. PPr – UNEFM)
Aurimar Rosendo (Dpto. PPr – UNEFM)
Viannesa García (Dpto. PPr – UNEFM)
Eva Almera (Dpto. Cs. Económicas y Sociales – UNEFM)
Milagros Reyes (Dpto. de Conservación y Restauración de Bienes Inmuebles)
Yoemir Sibada (Dpto. PPr – UNEFM)
Carlos Chirinos ((Dpto. de Cs. Pedagógicas)
Milagros Reyes (Dpto. de EFRED)
Elsiluz Chirinos (Dpto. PPr – UNEFM)

CONTENIDO

LA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA COMO PRIMERA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CEIS “PADRE ROMÁN”	11
ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL DIRIGIDAS A PADRES Y REPRESENTANTES DEL C.E.I “EMILIA ROSA MOLINA”	24
ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN PARA PRODUCCIONES FOTOGRÁFICAS EN EL PROGRAMA TSU EN ARTES AUDIOVISUALES DE LA UNEFM	41
COACHING PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS EMPRESAS CONTRATISTAS DEL SECTOR PETROLERO	70
OTRA MATEMÁTICA ES POSIBLE: UNA PROPUESTA DESDE EL PNFA EN EDUCACIÓN INICIAL	88
INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GERENCIALES EN EL SECTOR PRIVADO.	102
LA ÉTICA Y LOS ACUERDOS DE COOPERACIÓN:	110
REALIDAD PROBLEMÁTICA Y SOLUCIONES PROPUESTAS.	
LA GERENCIA PÚBLICA EN SUS DISTINTOS NIVELES (NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL): DESDE LA GOBERNABILIDAD Y GOBERNANZA	126
LA TRIADA ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD ELEMENTO TRASCENDENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR.	138
LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS COMO PRÁCTICA PARA LA DE-COLONIZACIÓN	151
GESTIÓN ESTRATÉGICA EN EL SECTOR PÚBLICO	163
PLAN ESTRATÉGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS CONSEJO DE PARTICIPACIÓN DE LOS CIRCUITO EDUCATIVO QUE FAVOREZCAN UN BUEN CLIMA ESCOLAR	180
ÉTICA EN LOS SERVIDORES PÚBLICOS: REFLEXIÓN NECESARIA	200
LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y PROTAGÓNICA EN LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA EN EL CONSEJO COMUNAL TODARIQUIBA.	214
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA POTENCIAR LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑ@S DE 5 AÑOS, DEL CEIS “GUILLERMO DE LEÓN”, MUNICIPIO DABAJURO	223
CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN DE LA GERENCIA AMBIENTAL EN VENEZUELA. DESAFÍOS E INNOVACIONES	243
EL AGUA. TENDENCIAS DE FUTURO Y SUS IMPACTOS EN LA SOCIEDAD AL 2035	259

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL CENTRO EDUCATIVO	272
TENDENCIAS DE FUTURO DEL SECTOR CONSTRUCCIÓN EN LATINOAMÉRICA Y SUS IMPACTOS AL 2035	298
TRASCENDENCIA SOCIAL DE LA MUJER COMO LÍDER EMANCIPADORA EN LA PLATAFORMA UNITARIA DE MUJERES REVOLUCIONARIAS	318
EL HACER EPISTEMOLÓGICO DEL MODELO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD	337
AUTOGESTIÓN COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN Y DOTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	353
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL ARAGUÁN	372
LA LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DEL PREESCOLAR CENTRO DE EDUCACION INICIAL "SAN ANTONIO"	392
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL REFORZAMIENTO DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CEIS "LA VAQUITA"	406
ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CEIRB "GUASIMAL"	427
EL RECICLAJE COMO RECURSO PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SIMONCITO "JESÚS SEMPRÚM"	447
DESAÍOS DE LAS ORGANIZACIONES: PAUTAS PARA AFRONTAR EL COVID-19	468
EL CONSUMO DE TABACO Y SUS IMPLICACIONES PARA LA SALUD Y LA ECONOMÍA MUNDIAL	480
CONSIDERACIONES ACERCA DEL GOBIERNO ELECTRÓNICO Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA	500
LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA, IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DOCENTE	516
INTEGRACION Y PARTICIPACIÓN PROTAGONICA DE LAS MADRES, PADRES, REPRESENTANTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL NIÑO Y LA NIÑA.	523
"PEDAGOGÍA HOLÍSTICA EN EDUCACION INICIAL DESDE LA PERPECTIVA DEL DOCENTE EN VENEZUELA.	547

EDITORIAL

La investigación en el ámbito educativo tiene como finalidad conocer minuciosamente un problema, así como exponer y publicar los descubrimientos de dicha indagación. La dedicación de los investigadores en su trabajo hace posible que el lector cuente con información confiable y comprenda cómo son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en los espacios educativos. De este modo, los lectores de estos documentos podrán apoyarse en los resultados para profundizar en esos problemas, o para adentrarse en una problemática vinculada. De igual manera, al entender cómo son las cosas, incluso por qué son así las cosas, podrán pensar que es posible incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las condiciones de las instituciones, de los profesores y de los alumnos, entre otros, porque los datos indican las fallas y los sentidos que se tejen en las acciones e interacciones institucionales.

En este sentido, se tiene que gracias a la investigación científica y el conocimiento que de ella se deriva, se pueden generar cotidianamente infinidad de soluciones a una diversidad de problemas, con el propósito de permitir mejoras en la calidad de vida y solución a muchos de los problemas que enfrentamos los seres humanos y el medio ambiente en el que vivimos.

De esta manera, podemos considerar al conocimiento científico como un bien social, una herramienta poderosa para entender cómo es el mundo, pues en la medida en que entendamos los problemas sociales, tendremos mayores posibilidades de transformar las situaciones que no sean provechosas ni útiles para la humanidad. Por tanto, la capacidad de la ciencia para contribuir a los procesos de transformación social radica en la verdadera posibilidad que tengan sus resultados de ofrecer conocimiento valioso para el desarrollo de la misma.

Actualmente, se le pide a las universidades que a través de procesos investigativos generen conocimientos que sean útiles para la sociedad. Esta demanda modifica la relación que existe entre la academia y la sociedad, pues se establece un compromiso mutuo de generar proyectos que permitan abrir espacios de transferencia para la búsqueda de soluciones a problemáticas sociales y que se reconozca en ellos la función social de la investigación, al intentar con sus resultados la transformación de la realidad.

Los siguientes artículos que se presentan en dos ediciones, titulado “LA INVESTIGACIÓN COMO COMPLEMENTO SOCIAL”, tienen en común la investigación de las creencias de los profesores. Reconocer estos procesos, es de gran importancia porque demuestra que el docente no es sólo un insumo

sino un ser humano con sentidos diversos, dentro de los cuales se encuentran sus creencias acerca de la enseñanza, de la escuela, de los alumnos, de los contenidos, etc. Los lectores de estos documentos podrán apoyarse en los resultados para profundizar en las problemáticas establecidas, y a su vez, será posible incursionar en nuevos problemas y también que se diseñen diversas estrategias para abordarlos y solucionarlos.

La meta y el compromiso sigue siendo continuar produciendo conocimiento sobre el hecho educativo y divulgar nuevos hallazgos de investigación.

Lcda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc.

LA RESPONSABILIDAD DE LA FAMILIA COMO PRIMERA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CEIS “PADRE ROMÁN”

Autora: Elaine Mayerlin Colasante Medina

Resumen: El presente trabajo se realizó con el propósito de fomentar la responsabilidad de la familia como primera institución educativa en la educación y formación de las niñas y niños del CEIS “Padre Román” de Puerto Cumarebo, municipio Zamora del estado Falcón, donde se pudo diagnosticar que las familias no se integran a las actividades que realiza el centro y particularmente los padres no participan en las actividades pedagógicas, se evidencia poca asistencia e integración. El estudio se sustenta teóricamente en la Teoría Humanista de Rogers (1987). Metodológicamente, dentro del enfoque cualitativo, paradigma socio-crítico, investigación acción participativa (IAP), diseño dialéctico-reflexivo. Los actores sociales fueron los padres y representantes, las técnicas para la recolección de información fue la observación directa y la entrevista, como instrumentos, diario de campo recursos tecnológicos y cámara fotográfica. Para analizar e interpretar la información se utilizó la categorización y triangulación. Finalmente se concluye que, mediante el desarrollo de actividades como socializaciones, reflexiones, charlas de convivencia, conversatorios, se hizo con el fin de crear conciencia ante cualquier decisión ya que son los primeros responsables de la formación de sus hijos y así contribuir a la solución de esta problemática, que los ayude a cumplir con sus deberes a hacerse responsable de sus hijos, y a participar dentro y fuera del aula.

Palabras clave: Responsabilidad, familia, institución educativa, educación y formación, niñas y niños.

Abstract: The present work was carried out with the purpose of promoting the responsibility of the family as the first educational institution in the education and training of the children of the CEIS "Padre Román" of Puerto Cumarebo, Zamora municipality of the state of Falcón, where it was possible to diagnose that families are not integrated into the activities carried out by the center and particularly parents do not participate in pedagogical activities, there is little evidence of assistance and integration. The study is theoretically based on Rogers' Humanist Theory (1987). Methodologically, within the qualitative approach, socio-critical paradigm, participatory action research (IAP), dialectical-reflective design. The social actors were the parents and representatives, the techniques for the collection of information were direct observation and interview, such as instruments, field diary technological resources and camera. To analyze and interpret the information, categorization and triangulation were used. Finally, it is concluded that, through the development of activities such as socializations, reflections, talks of coexistence, conversations, it was done in order to create awareness of any decision since they are the first responsible for the formation of their children and thus contribute to the solution of this problem, which helps them to fulfill their duties to take responsibility for their children, and to participate inside and outside the classroom.

Keywords: Responsibility, family, educational institution, education and training, girls and boys.

Introducción

Hoy en día, la participación de los padres de familia es vital en la educación de sus hijos, porque ellos son los llamados a orientar los procesos de formación y responsabilidad en ellos. Por lo tanto, los padres deben procurar tener una visión educadora y dialogar con sus hijos, dedicarles tiempo, generarles y manifestarles su confianza, respetar y querer su forma de ser, darles buen ejemplo y fomentar la colaboración familiar para lograr juntos los objetivos planificados. Por consiguiente, es una condición fundamental considerar que la implicación de las familias en la educación y en el contexto escolar de los hijos e hijas es fundamental para su educación y formación integral.

De acuerdo con García (1996) indica que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Así mismo Sánchez (1984) afirma que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos e hijas en las actividades escolares, trae como consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes.

En consecuencia, debería de existir un vínculo entre familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas instituciones entran en colaboración mutua, especialmente desde la educación inicial. Al respecto, Bronfenbrenner (1987), sostiene que la familia y la escuela deben construir relaciones recíprocas de interacción, comunicación, conocimiento y comprensión y gran parte de esta responsabilidad la deben asumir los padres, quienes deben ser generadores activos ante el proceso educativo de sus hijos porque la educación es la principal base de conocimiento para dejarla en manos solamente de los maestros. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es solo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia.

Esto representa una problemática que se evidencia a nivel nacional según estudios realizados por Paredes (2015) donde señala que hoy en día, los valores familiares se han ido distorsionando, especialmente el valor de la responsabilidad el cual garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad en la familia que, a pesar de ser la primera institución educativa y formadora y primer agente socializador, está ya no desempeña el rol totalizante, pues otros agentes han

asumido muchas funciones, uno de estos es la escuela.

Considerando los anteriores planteamientos, es necesario que la familia, particularmente los padres tomen conciencia acerca del rol que les corresponde desempeñar en la educación y formación de sus hijos y asumir la responsabilidad que es uno de los valores esenciales para que funcione la sociedad, aspecto muy importante para la sana convivencia ya que formar y educar niños responsables es una de sus tareas a largo plazo, que requiere dedicación.

La misma situación sucede en el estado Falcón también se han presentado problemas de pérdida de valores en la familia, como la responsabilidad lo cual representa una problemática en el comportamiento de los niños que hoy en día se presenta en las escuelas; no solo a nivel regional sino municipal donde los estudiantes involucrados no le dan importancia al valor responsabilidad porque no se sienten apoyados por sus padres.

Dentro de la realidad descrita, se encuentra el CEIS "Padre Román" donde se pudo diagnosticar que las familias no se integran a las actividades que realiza el centro de educación inicial y particularmente los padres no participan en las actividades pedagógicas planificadas por las docentes razón por la cual esta situación está afectando el comportamiento socioemocional de niños y niñas debido a que la educación de los hijos es

responsabilidad de los primeros formadores de la educación como lo son las madres y los padres, quienes están siendo poco responsables de la atención educativa que sus hijos e hijas requieren; por lo tanto se observa la poca asistencia e integración de los mismos a las actividades planificadas; tomando en consideración que la familia es el primer contexto del desarrollo del niño.

En ese sentido, se propone el desarrollo de actividades como socializaciones, reflexiones, charlas de convivencia, conversatorios a los padres sobre la educación y formación de sus hijos e hijas, con el fin de crear conciencia ante cualquier decisión ya que son los primeros responsables de la formación de sus hijos y así contribuir a la solución de esta problemática, que ayuden a los padres a cumplir con sus deberes a hacerse responsable de la formación y educación de sus hijos, y a participar dentro y fuera del aula. Para ello, la investigadora se planteó las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la responsabilidad que tiene la familia como primera institución educativa en la educación y formación de las niñas y niños del CEIS "Padre Román" de Puerto Cumarebo, municipio Zamora del estado Falcón?, ¿Qué actividades pueden ser planificadas para el fomento de la responsabilidad de la familia como primera institución educativa en la educación y formación de las niñas y niños del CEIS "Padre Román"?, ¿Cómo pueden ser ejecutadas las actividades

para el fomento de la responsabilidad de la familia como primera institución educativa en la educación y formación de las niñas y niños?, ¿Cómo pueden ser evaluadas las actividades para el fomento de la responsabilidad de la familia como primera institución educativa en la educación y formación de las niñas y niños?, ¿Cómo sistematizar las acciones ejecutadas para el fomento de la responsabilidad de la familia como primera institución educativa en la educación y formación de las niñas y niños del CEIS "Padre Román" de Puerto Cumarebo?

Marco teórico conceptual

Para fundamento teórico de la investigación, se tiene en primer lugar, que ontológicamente, Ocaña (2010) considera que esta parte se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y a su grado de estructuración. Plantea la controversia de si la realidad social es algo externo a las personas o de si ésta se impone desde un punto de vista particular». En este sentido, la formación de los niños y las niñas no es un tema que le concierna solamente a la escuela y a los docentes, sino que la implicación, colaboración, y participación de los padres y representantes es de vital importancia, donde se debe concebir a la familia como solucionadora de muchas complejidades que van surgiendo tanto en el ámbito familiar, como en los entornos académicos y es

la base fundamental para lograr la formación integral del alumno.

Epistemológicamente, Ocaña (2010), dice que se refiere a la teoría del conocimiento y del saber, plantea la forma en que se adquiere el conocimiento. de comprender la realidad y explicar a través del conocimiento como lograr la transformación del pensamiento de los colectivos para hacerlos más humanos, más conscientes, más comunicativos, participativos y más responsables socialmente. Por ello, la finalidad de esta investigación es interpretar y comprender las realidades de los padres de familia en el aprendizaje de los niños del CEIS "Padre Román", llegando a la conclusión, que los padres deben reflexionar y entender que las relaciones o vinculaciones se ven afectadas por la falta de interés de ellos hacia la formación de sus hijos e hijas.

En cuanto a la parte gnoseológica hay que resaltar que la familia debe asumir sus responsabilidades en la educación de sus hijos. Una relación sana entre la casa y la escuela, de forma de los padres y profesores pueden ser socios en la enseñanza, cuanto más cerca este el padre de la educación del niño, mayor será el impacto en su evolución y logros educativos. En perspectiva, la comprensión de la realidad del contexto socio cultural y familiar, permite reconocer el papel incidente que tienen en los procesos formativos, especialmente académicos de los estudiantes. Al respecto, se presentan

los antecedentes referidos a estudios previos como son los trabajos de:

Sucre y Martínez (2014) diseñaron un proyecto factible titulado "El valor responsabilidad en las familias que integran la comunidad educativa de la Escuela Municipal Juan Manuel Cajigal del Municipio El Hatillo" con diseño de campo, la recolección de datos se realizó mediante entrevistas. La población fue de 06 docentes, 10 padres de familia, 06 personal administrativo, 05 obreros y 40 estudiantes. La muestra se constituyó de la siguiente manera: 03 docentes, 05 padres de familia, 03 personal administrativo, 02 obreros y 27 estudiantes de dicha escuela. Esta investigación posee gran relación con la investigación en curso ya que se basa en la búsqueda de la formación del valor responsabilidad donde se ven involucrados los estudiantes, padres y representantes y otros adultos significativos.

Por su parte, Gutiérrez (2017) en su investigación documental titulada "El valor responsabilidad en la formación y educación de los alumnos de tercer grado de educación primaria en el plantel "Gregorio Torres Quintero" de la sindicatura de El Espinal del Municipio de Elota, México. Este antecedente posee relación con el presente estudio ya que se muestran los diferentes factores que inciden en la responsabilidad que deben tener los padres con sus hijos para formarlos y educarlos desde los primeros años.

Finalmente, Gómez y Miranda (2014) efectuaron un estudio con el objetivo de analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para la promoción de los valores en padres y representantes. El proyecto fue fundamentado bajo la perspectiva de los postulados de Chacón (2005), Skinner citado por García (2003). La metodología utilizada fue la investigación descriptiva con diseño de campo y documental de tipo bibliográfico. Las investigaciones expuestas, tienen concordancia con el presente estudio, puesto que se orientan a promover el valor responsabilidad en los padres como primeros formadores y educadores de sus hijos.

Asimismo, este estudio se sustenta teóricamente en la Teoría Humanista de Rogers (1987), por cuanto considera al individuo como: "un ser esencialmente activo, capaz de manejar su vida, de ser creativo, actuar con intencionalidad y responsabilidad en las cosas que hace" (p. 204). Es decir, el punto básico de su enfoque está centrado en la personalidad, esto significa que la persona que requiere ayuda no es un ser dependiente sino una persona responsable, capaz de tomar decisiones que consciente o inconscientemente van a regular o controlar los pensamientos, sentimientos y comportamientos propios o de otros individuos. En otras palabras, esta es una responsabilidad de la familia que adquieren los padres frente a los hijos durante todo su proceso de formación y educación.

De allí, Vidal (2001) expresa "Resulta muy difícil establecer una definición consensuada del concepto familia, dado que se trata de una realidad muy compleja, sometida a múltiples variaciones diacrónicas y sincrónicas" (p. 33), es decir que lo que Vidal afirma es que, resulta difícil dar una definición de familia, debido a las dinámicas familiares emergentes en el contexto actual en el que se encuentran, pero hay que reconocer que la tarea principal de la familia es educar, esta involucra a los padres de familia ya que las familias son las responsables de satisfacer necesidades biológicas, afectivas y de formación en valores de sus hijos, mientras que la escuela debe promover la formación de los estudiantes a partir de sus capacidades y potencialidades, es decir, satisfacción de necesidades intelectuales y académicas.

En opinión de García (1996) indica que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. En consecuencia, debería de existir un vínculo entre familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas instituciones entran en colaboración mutua.

En la misma esfera estudiada, la familia en general, y los padres en particular,

constituyen el agente más universal, básico y decisivo en la conformación de la personalidad del individuo. Los padres siguen siendo la principal fuente de referencia para la socialización de sus hijos a través de la transmisión de creencias, valores, normas, actitudes y comportamientos Sánchez (1994) afirma, la familia es una institución que permite la construcción equilibrada del niño, y por lo tanto de la sociedad, en tanto la figura materna y paterna proveen modelos legítimos que permiten la inserción del hombre al contexto cultural político y educativo.

Sobre este aspecto en particular, la participación familiar en el espacio escolar es uno de los tantos factores vinculados al éxito académico e implica, en realidad, una sociedad entre la familia, la escuela y la comunidad, debido a que son estos tres espacios los que influyen en el aprendizaje, la adaptación y el desarrollo de los niños, y por eso no pueden separarse. Por ello es de vital importancia, teniendo en cuenta que es en el hogar donde se forma al niño para luego enviarlo en la escuela; es de esperar un hogar bien constituido generará un buen ambiente para la formación del niño; de tal manera en la escuela se tendrá un alumno apto para recibir las enseñanzas que se puedan impartir, especialmente en las aulas de educación inicial.

Dentro de esta misma tónica, Max Weber (1918) refiere que allí juega un papel primordial la responsabilidad de la familia en la educación y formación

de las niñas y los niños para lograr una educación de calidad, por ello se debe fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Desde nuestro regulador educativo, nos fomentan que es la familia el eje central del estudiante. Por tanto, la responsabilidad de los padres con respecto a la formación de sus hijos recae en varias actividades que deben realizar como: supervisión de las tareas escolares, para verificar su cumplimiento; asegurarse que el niño lo entienda todo, también deben estar atentos que sus hijos cumplan el horario establecido para ello; que cumplan las reglas en cuanto a: no ver televisión, mientras hacen la tarea; y organicen los materiales requeridos para sus trabajos.

Asimismo, es importante que los padres indaguen que sucede en la escuela comunicándose con el docente, de esta manera, podrán enfrentar algún problema, si lo hay, antes de que se convierta en una situación más seria, deben indagar como es el rendimiento de los hijos, sus relaciones con los compañeros, si se integran al trabajo en grupo, estar también atentos a quienes son sus amigos más asiduos. Si el niño o la niña solicita permiso, estar pendientes de su limpieza e higiene personal, para asistir al colegio y en otros ámbitos educativos y no educativos. Todos estos roles asumidos debidamente por los padres de familia traen como beneficios el fortalecimiento de la autoestima. Cuando los padres trabajan conjuntamente con la escuela, la

relación escuela-niño se vuelve más sólida y eficiente.

Este estudio tiene su basamento legal en el artículo 75 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el cual se hace mención de la corresponsabilidad establecida en cuanto a la vinculación de la familia, la sociedad y el estado con el fin de garantizar a los niños y las niñas un desarrollo armónico e integral y en el ejercicio pleno de sus derechos, resaltando así a la familia como el primer escenario de desarrollo de las niñas y los niños, de allí construyen los primarios vínculos, relaciones afectivas, sus aprendizajes y sus comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen, de esta manera, cuando ingresan a la institución educativa o en los espacios comunitarios, comparten sus historias de vida, cultura y sus expectativas. A su vez el artículo 78 de la misma constitución señala que el estado, la familia y la sociedad aseguran con prioridad absoluta, protección integral a los niños y niñas.

Por otra parte, se sustenta en la Ley Orgánica de Educación, (LOE, 2009) Artículo 3 de los principios y valores rectores de la educación el cual establece: La democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad, la formación para la independencia, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la inclusión, considerando como valores fundamentales para la vida, el amor y

la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la responsabilidad y la valoración del bien común.

Todo lo planteado anteriormente, se fortalece con lo establecido en la LOPPNA (2007), desde el artículo 53 hasta el 68, en conformidad con la CRBV; donde señala el derecho a la educación de ésta población y la obligación de los padres, representantes o responsables en materia de educación, donde a su vez, éstos son protagonistas de recibir una calidad de educación óptima y segura. En similitud con lo señalado, los valores poseen importancia en el ámbito educativo y las leyes lo sustentan como la forma en la cual se lograrán crear lazos de armonía, paz, convivencia a fin de garantizar una cultura de paz entre todos los seres humanos, principalmente el valor de la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos.

Métodos

Este estudio metodológicamente se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativa que según Lecompte (1995), podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de

todo tipo, fotografías o películas y artefactos”. En otras palabras, se realizan en el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

Igualmente, este proceso investigativo, está enmarcado dentro del paradigma Socio-Crítico, que en opinión de Fonseca (2003), concibe que “el paradigma socio crítico tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros”. (p.8). Es decir, que los grupos existentes dentro de una institución y la comunidad, trabajan en contextos específicos, partiendo de los intereses y necesidades identificadas, especialmente, las escuelas están en el deber de participar con toda la comunidad en la solución de los problemas de esta índole.

Asimismo, el tipo de investigación que se aplica en el presente estudio es la Investigación – Acción – Participativa (IAP), por ser la que más se adapta al estudio a realizar. En este sentido, Pérez (2005), señala que la investigación acción participativa es una forma de cuestionamiento auto reflexivo llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la

justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. (p.78). De acuerdo con lo expresado por el autor, es importante señalar que es condición necesaria conocer el sitio real de los acontecimientos para iniciar un acercamiento a los actores sociales.

El diseño para este estudio cualitativo es el dialéctico-reflexivo porque el proceso de llevar a cabo la situación objeto de estudio parte de unos pasos como son planificar, actuar, observar, reflexionar y revisar la idea inicial. Dentro de este diseño los informantes según Bermejo (2003) representan "el grupo de elementos, en los que se quiere recabar información" (p. 70). Por tanto, se considera que son las personas que tienen conocimiento sobre la realidad estudiada, ya que la información que ellos aportan es de suma importancia para la realización de la investigación y están representando por los padres y madres de familia del CEIS "Padre Román".

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de información aplicadas, Hurtado (2010) expresa que "las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos. Toda técnica para ser llevada a la realidad, ser aplicada o ejecutada, requiere del uso de un instrumento, quedando entendido que los instrumentos representan la herramienta con la cual

se va a recoger, filtrar y codificar la información". (p.153).

En atención a lo descrito, se utilizó como técnica la observación participante definida según Taylor y Bogdan (1984) como "la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, ambiente o contexto, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático". Su objetivo primordial no es solo observar al grupo, sino unirse para formar parte del mismo, con el propósito de conocer mediante experiencias compartidas, las categorías que emerjan de los encuentros socializadores.

De la misma manera, fue aplicada la entrevista no estructurada, definida como "la técnica más usual en la investigación cualitativa, permite conocer las perspectivas y experiencias de las personas entrevistadas, donde existe un margen de libertad para formular las preguntas y éstas discurren en cierto grado de espontaneidad" (p. 49). Es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Como instrumentos se utilizaron el diario de campo, los registros tecnológicos y cámara fotográfica la cual permitió capturar imágenes de los momentos socializadores como evidencia.

Para el análisis de la información se utilizó la técnica de la categorización, que en palabras de Gonzales (2013) consiste en "clasificar las partes en relación con el todo, descubrir

categorías o aspectos significativos, ir constantemente diseñando, integrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada evento" (p.104). A través de esta técnica los investigadores podrán contrastar los atributos de los informantes para identificar las categorías de cada atributo y analizarla mediante la técnica de la triangulación que según Rojas (2010) "permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos (docentes, alumnos, directivos, representantes.) acerca de un tema".(p.166).

Cabe destacar que a través de estas técnicas se podrá lograr un análisis sistemático de la información, ya que permiten relacionar los diferentes tipos de información que se obtendrán durante el desarrollo de las actividades en la escuela. Luego de aplicada la metodología se ejecutó la propuesta de intervención dirigida principalmente a los padres y representantes para fomentar en ellos la conciencia y el sentido de la responsabilidad con el plantel.

Resultados

Para obtener los resultados esperados, se puso en práctica un plan de trabajo con el fin de mejorar el ambiente laboral e institucional donde estudian los niños. La propuesta tuvo como título: La responsabilidad de la familia como

primera institución educativa en la educación y formación de las niñas y niños del CEIS "Padre Román" de Puerto Cumarebo y su propósito principal fue fomentar la responsabilidad de la familia como primera institución educativa en la educación y formación de las niñas y niños del CEIS "Padre Román" de Puerto Cumarebo, municipio Zamora del estado Falcón.

De igual manera, en el proceso de desarrollo de la Acción Transformadora se ejecutó un plan de acción por ser un proceso práctico, reflexivo, flexible, dinámico, en función de las condiciones reales e inmediatas de lugar, tiempo y recursos. Por ello, para efectuar esta planificación se desarrollaron acciones de sensibilización a los colectivos para que reflexionen antes de tomar decisiones sobre los problemas que los afectan y así tener claridad sobre lo que van a hacer, cómo lo van a desarrollar y que aspiran lograr para resolver el problema en cuestión.

Durante este tiempo la investigadora tuvo la oportunidad de trabajar con el colectivo, en el horario de 8:00 a 12:00 am, según lo acordado en las reuniones. se realizaron cinco (05) encuentros durante cinco (05) semanas de tres (03) días cada una. Las actividades fueron desarrolladas con la participación activa de docente, padres, representantes y otros adultos significativos, quienes se integraron durante la ejecución del proyecto.

Con base a los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades del plan de acción se pudo

evidenciar que los propósitos planteados fueron logrados, debido a que se diseñaron y se ejecutaron las actividades propuestas, que permitieron el desarrollo y la comprensión de las acciones para resolver el problema. Todo se llevó a cabo mediante un proceso altamente participativo y de estrecha colaboración y contribución entre los colectivos involucrados, generando de esta manera, espacios de análisis y reflexión conjunta, beneficiosos para el fortalecimiento personal, familiar, profesional e institucional.

Luego de ejecutado el plan de acción, se pudo lograr que los colectivos se mantuvieron motivados con las actividades manteniéndose la disposición de participar e integrarse activamente. Al comienzo de la investigación, se presentaron varios obstáculos, entre ellos: la desatención al proceso de formación, la apatía y la incapacidad para desarrollar un proceso de acompañamiento por parte de los padres y representantes, pero con el transcurrir de los días se fueron solventando.

Se pudo obtener un excelente resultado porque todo este proceso de vinculación activa entre padres de familia y los niños presenta una serie de condiciones exitosas que se evidencian en la progresión que demuestran los resultados de aprendizaje de los pequeños, no solo en su rendimiento escolar, sino en la percepción de un mejor acompañamiento, adecuado y prolongado, realizado por los padres y a

su vez de las docentes a los padres de familia, representando un cambio y un logro para la institución.

Discusión

Efectivamente, esta investigación, ha sido la experiencia vivida en el ambiente de trabajo, debido a que aprendimos a conocer las necesidades de los colectivos manifestadas durante los encuentros a través del método de investigación acción participativa. Tomando en cuenta que esta metodología brinda las herramientas esenciales, que nos permiten conocer las cualidades y limitaciones de cada persona.

Es así, que, durante el desarrollo de los encuentros socializadores, todos los colectivos se mantuvieron motivados discutiendo y socializando sobre las actividades, así como comprometiéndose a mantener la disposición de participar e integrarse activamente.

Es importante destacar que, después de compartir las experiencias vividas entre docentes, padres, representantes, niños, niñas, durante la ejecución de las actividades donde cada uno pudo relatar sus propias vivencias que sirvieron a la investigadora para describir su experiencia reflexiva que resultó ser un aprendizaje grato ya que se pudo lograr los propósitos planteados al inicio del trabajo de investigación.

Conclusiones

Para concluir con este estudio, es importante resaltar que la participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida. Con el inicio de la vida académica del niño comienza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo. Por ello, para involucrar a la familia en la participación activa en la educación de sus hijos, se sugiere realizar estas actividades.

Charla de integración familiar. La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.

Actividades de aula. "Construyo mi historia familiar" puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres.

En resumen, la totalidad de padres vinculados al proceso de formación permanecieron hasta el cierre del

proyecto, conociendo sus resultados e impulsándose para continuar colaborando con el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos en la educación inicial y al fortalecimiento de la relación familia – escuela.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS SOBRE EL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN INICIAL DIRIGIDAS A PADRES Y REPRESENTANTES DEL C.E.I “EMILIA ROSA MOLINA”

Autora: Rosana O. Soto B.

Resumen

El propósito de la siguiente investigación es plantear actividades pedagógicas sobre el significado de la Educación Inicial dirigidas a padres y representantes del C.E.I “Emilia Rosa Molina”. En este sentido se realizó un estudio basado en un paradigma interpretativo- socio crítico, y se seleccionó la Investigación acción participativa, con una muestra de 90 miembros pertenecientes a los padres y representantes, a quienes se les aplicó una encuesta tipo cuestionario, contentiva de cuatro indicadores: estrategias, participación, planificación y actualización. Los resultados fueron analizados y permitieron determinar las diferentes conclusiones y recomendaciones, lo que justifica la factibilidad del presente trabajo, concluyendo que se puede inferir que el acercamiento a la escuela por parte de los padres se muestra procedente para ofrecer a las diferentes instituciones la oportunidad de organizar y desarrollar estrategias de integración de la familia en la solución de problemas cotidianos. También se puede deducir que la participación de los padres y representantes en las actividades programadas por las docentes es el factor más influyente en el rendimiento escolar del alumno, por lo tanto debe analizarse bien debido a que una baja participación, causa grandes desventajas.

Palabras Claves: Participación, integración, motivación y estrategias.

Introducción

La Educación Inicial ofrece a través de las instituciones o centros educativos promover el desarrollo pleno de las potencialidades para formar niños y niñas en valores, libertad, justicia, honestidad, convivencia, identidad personal, cultura, local, regional y Venezolana, con el fin de garantizar su desarrollo integral lleno de oportunidades que mejoren la calidad de vida, propiciado a través de un ambiente enriquecedor con prácticas pedagógicas actualizadas que indiquen que aún todos los docentes de educación inicial poseen la ética de trabajo, la convicción en la preparación de actividades y estrategias que permitan la captación de las familias en la incorporación a la educación de sus niños y niñas determinándolos en igualdad de oportunidades y que alcance el éxito y se desarrolle de manera integral de acuerdo al propósito y exigencia de un pueblo aunado al crecimiento, preparación, voluntad y compromiso. Esta investigación participativa, el sistema de educación inicial se plantea que estos cambios cualitativos sea el propósito general de lograr una educación basada en el éxito con la atención de llevar un trabajo infantil que vincule mas socialización, flexibilidad, aprendizajes para que así el centro de educación inicial eleve el papel principal de lograr la pedagogía del amor que ha bien direcciona este estudio en relación. No olvidemos que la escuela debe estar abierta a la preparación de educar a niños para la vida garantizando las

necesidades que cada niño conlleve de acuerdo a los procesos alcanzados, es decir la instrucción de la investigación es buscar la atracción del interés de padres y representantes, despertando en ellos su atención con conocimientos del verdadero significado del la Educación Inicial y su importancia en esos Hijos de la Patria Venezuela. En evidencia estudian cuatro (04) Momentos que van a permitir la relación afectiva, optima y fluida del representante ante la institución educativa, conllevando en el primer momento (01) La reflexión inicial sobre el contexto, en el segundo momento (02) la sistematización y reflexión crítica cuyos antecedente permiten abordar con principios idóneos y específicos el verdadero trabajo en equipo, es decir escuela-familia, el tercer momento (03) es la propuesta transformadora y su aplicación ante el entorno educativo, y el momento (04) va a establecer de manera apropiada el desempeño que a bien tenga la escuela, proporcionado la retrocomunicacion pertinente en la educación de sus niños y niñas buscando así la significación de una investigación busque un mejor logro. Dentro de este abordaje se enfatiza un trabajo único en el alcance de ese objetivo educar seres grandiosos, es por ello que en referencia surge la invitación a materializar las cuales originan los siguientes enunciados:

Especificar aun más el objetivo que tiene la educación inicial dirigida a los padres y representantes hacia el reflejo constructivo de sus niños y niñas.-

Determinar las destrezas y conocimientos alcanzados por sus niños y niñas ante el conocimiento apropiado de las etapas y procesos propios de la edad.-

Establecer los métodos, actividades y estrategias de aprendizajes para facilitar en el hogar la aplicación de las mismas y que resulten ser la mejor y bella experiencia de su enseñanza.

Dirigir de manera idónea con vigilancia, control el desarrollo de las actividades lúdicas para sus niños y niñas al Obtener como resultado evidente, el logro de los alcances de conocimiento sus niños y niñas. Si bien es cierto en nuestro país existen programas oficiales en educación inicial el cual no exime al docente de la bella y buena labor educativa al planificar contenidos de acuerdo a la realidad local o regional, todo ello basado en las nuevas ideas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que hacen vida en las instituciones educativas.

Descripción de la Propuesta

Las acciones realizadas estuvieron enmarcadas en aplicar diversas actividades que facilitaran la difusión del objetivo base de la educación inicial y así motivar a los padres y representantes a continuar apoyando a sus representados en su proceso de enseñanza- aprendizaje, derivadas de la primera parte procedimental, la cual fue la observación directa, donde se visualizaron los siguientes aspectos: asistencia de los padres y

representantes, ayuda de los mismos en actividades designadas, conteo de la participación de los adultos a las reuniones y actividades planificadas, disponibilidad ante las diversas actividades planificadas y el sentido de pertenencia que todos los presentes poseen para mejorar su familiarización con el grupo en estudio.

A través de la observación directa en cada evento, se pudo corroborar ciertas apreciaciones de los padres y representantes con respecto a esta etapa de educación, las cuales estuvieron encaminadas en lo siguiente: muchos consideran que esta etapa es como un cuidado diario más que una fase de la educación, otros opinaron que solo los alumnos y alumnas del último grupo deben aprender a leer y escribir dejando a un lado el juego, en su mayoría poseían concepciones antiguas sobre el valor fundamental de la educación inicial y por lo consiguiente desconocían su importancia. Es evidente que todo esto , conlleva a evaluar las acciones y plasmar que dichas concepciones fueron cambiando a medida que cada actividad fue desarrollada, sirviendo como antecedentes a futuros trabajos que continúen reforzando lo comenzado, prosiga lo básico y divulgue en su totalidad el verdadero significado de esta enriquecedora etapa de educación venezolana, la cual permite incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica, favoreciendo el

proceso de maduración en el niño/a en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos. Resaltando en todo momento que se debe atender al niño cuando este lo requiera y no cuando ya haya perdido la curiosidad y el interés por saber, su desarrollo intelectual depende del apoyo dado por sus padres, no se debe reprender al niño antes o durante sus horas de estudio, ya que la sensación de bienestar mejora el aprendizaje, dele a su hijo la oportunidad de divertirse, envíelo a clases, nunca deje insatisfecha la curiosidad de su hijo, responda inmediatamente toda pregunta y ante cualquier duda consulte a un especialista, infunda confianza bajo su orientación.

Propósito General:

Aplicar actividades pedagógicas que permitan difundir el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Propósito Específico:

Diagnosticar el grado de información sobre el objetivo primordial de la educación preescolar que poseen los padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Planificar estrategias y actividades de aprendizajes que permitan difundir el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Proponer un modelo de guía didáctica donde se plasme el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Ejecutar las diversas actividades pedagógicas descritas en la guía didáctica dirigida a padres y representantes de los niños y niñas del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón.

Descripción del Plan de Acción
Métodos y/o Instrumentos
Propósito de
Ámbito y Sujeto de Acción
Propósito General

Propósitos	Actividades
Estrategias	Recursos
Responsables	Lugar/

Fechas

Diagnosticar el grado de información sobre el objetivo primordial de la educación preescolar que poseen los padres y representantes de los alumnos de la Sección B" del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón -
Conversatorio con los padres de los alumnos de la sección en estudio

- Debate sobre la conceptualización de la educación inicial, como plan referencial a las actividades guiadas alusivas al mes de Educación Inicial. - Lluvia de ideas.

-Exposición individual.

-Taller grupal. Humanos: docentes, alumnos y estudiante responsable del proyecto.

Material: papelería.

Docente en formación 30/05 /2019

CEI

EMILIA ROSA MOLINA

Diseñar estrategias y actividades de aprendizajes que permitan difundir el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los alumnos de la Sección "B" del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón

-Aplicación del instrumento para la recolección de datos.

-Elaboración de una micro guía para padres.

-Dinámicas grupales.

Micro radial como ventana abierta en la definición de la Educación Inicial, tomando como escenario, la escuela va a la casa

-Dinámicas grupales.

Micro Radial Humanos: docentes, alumnos y estudiante responsable del proyecto..

Material: papelería, periódicos. Diccionario.

Juegos didácticos.

Emisora 99.5

Docente en formación

Radio

20/06/2019

CEI

EMILIA ROSA MOLINA

Proponer un modelo de guía didáctica donde se plasme el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los alumnos de la Sección "B" del C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón -Charla sobre el compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

- Lectura y análisis de una guía didáctica para la orientación de los padres sobre el papel primordial de la educación inicial.

-Exhibición de trabajos. --Taller grupal.

-Lluvia de ideas.

-Conversatorio. Humanos: docentes, alumnos y estudiante responsable del proyecto.

Material: papelería, periódicos.
Diccionario.

-Láminas block de dibujo.

Docente en formación

10/07/2019

CEI EMILIA ROSA MOLINA

Metodología.

Basada directamente en la especificación de la investigación se encuentra la preparación de actividades, instrumentos que son utilizados para tratar esas debilidades y como respuesta se obtenga una secuencia hacia el análisis, reflexiones que permitan establecer tácticas de la enseñanza. este es un paso especial e importante en el cual el docente debe balancear entre lo que quiere lograr y los procesos para llegar a ser ese gran diseñador de aprendizajes significativos en sus niños y niñas y como buen proceder debe estudiar el entorno en que labora para que las tareas o actividades se encuentren particularmente en los objetivos planteados de tal manera que aparte de estudiar debe canalizar, abordar integrar a la familia a la escuela sea la producción de planificar actividades con énfasis de estudios que marquen su aplicación de manera clara, sencilla que se permita aspectos significativos de la enseñanza.

Paradigma.

La presente investigación se basa en reflejar un paradigma interpretativo-

socio crítico, también llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista impregnados de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo. Desde esta perspectiva se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes. Los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable. Lo que pretenden es: desarrollar conocimiento ideográfico, la realidad es dinámica, múltiple y holística, cuestionar la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada. Este paradigma se centra, dentro de la realidad educativa, en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación. Todo lo anterior, se refuerza con la conceptualización del paradigma socio crítico, el cual surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el

conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa. Desde la perspectiva crítica, los problemas parten de situaciones reales y tiene por objeto transformar esa realidad cara al mejoramiento de los grupos o individuos implicados en ella. Por tanto, los problemas de Investigación arrancan de la acción. La selección del problema la hace el propio grupo que cuestiona la situación inicial. Esta peculiaridad la diferencia claramente de las posiciones anteriores en las que el investigador es el único que tiene el poder de decisión, tanto en la selección del problema como en el planteamiento y en la planificación de su resolución.

Tipo y Diseño de Investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo se seleccionó la Investigación Acción Participativa, la cual define Ary (2015) como una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción con el conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones. Con el fin de detectar esas demandas reales relacionadas con el objeto de estudio y concretarlas en propuestas de acción ajustadas a necesidades sentidas, se desarrolla un proceso de investigación que apunta a la transformación mediante el trabajo con colectivos, lo

cual facilita una movilización hacia la implicación ciudadana que favorece la creatividad social en beneficio de toda la comunidad local. En el proceso participativo. Para crear esas condiciones necesarias se aplica un procedimiento de investigación riguroso bajo el enfoque de la denominada Investigación-Acción Participativa (IAP), que propone intervenir de forma integral e integradora en el territorio. Tal procedimiento investigador persigue la elaboración de un conocimiento sobre el objeto de estudio que sea útil socialmente y que permita la implementación de Planes de Acción Integral, donde la plena y consciente, sea un eje articulador básico, en este caso se detallas una serie de actividades pedagógicas dirigidas a los padres y representantes del CEI "Emilia Rosa Molina" ubicada en La Vela Municipio Colina Estado Falcón, con el fin de transformar su entorno, a partir del conocimiento de la realidad que les rodea, el cual es el desconocimiento y la desvalorización del objetivo principal de esta etapa de educación y de la puesta en marcha de un conjunto de actividades pedagógicas y propuestas organizadas que abrirán el paso a futuras investigaciones para reforzar aun mas, lo que con el presente trabajo se ha iniciado.

Entre las temáticas que aborda ésta área de investigación, se tiene el diseñar actividades pedagógicas que permitan difundir el significado de la Educación Inicial dirigido a padres y representantes de los alumnos del C.E.I "Emilia Rosa Molina con el objetivo

principal se evidencie el método de la investigación-acción participación (IAP) da paso a la combinación de dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población que hacen vida como representantes de este importante centro educativo. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (la escasa información, participación y conocimiento sobre el objetivo principal de cursar esta etapa educativa), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales.

Sujeto estudio.

En cuanto a los sujetos participantes, se tiene una población 90 padres de los cuales, se considera que este tema es importante porque él no reconocer y valorar el papel que desempeña la educación preescolar en el desarrollo integral de sus hijos se ve reflejado en la irregular asistencia de los niños al preescolar, hay poca participación y asistencia en actividades dentro y fuera de la institución y en otros casos los padres no llevan a su hijo al preescolar porque no lo consideran necesario solo hasta el momento en el que ingresan al nivel primaria. Pero lo más alarmante es que no conocen lo que se pretende

lograr con la educación preescolar y los beneficios que tiene en el niño como uno de los espacios formativos más importantes para el desenvolvimiento educativo y social de los niños y niñas, correspondientes al C.E.I "Emilia Rosa Molina ubicada en La Vela De Coro Municipio Colina Estado Falcón. En cuanto a los informantes claves se cuenta con la participación activa de todos los padres y representantes de los niños y niñas de educación inicial, cuyos actores sociales involucra tanto a los antes nombrados como a los docentes, personal directivo y comunidad en general, y así concretar que los sujetos en estudio son la matricula de niños y niñas que estudian en el CEI Emilia Rosa Molina cuya cifra es de 45 personas.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de datos aplicada en esta investigación fueron la Observación directa y la encuesta, porque corresponde con lo requerido para obtener la información pertinente, ya que según Ary y otros (2015) la observación directa "recoge la conducta que le interesa al investigador y elabora un procedimiento sistemático para identificarla, clasificarla y registrarla en una situación natural" (p. 197). La observación constituye una técnica muy valiosa que proporciona información interesante, es cada vez más utilizada en combinación con otros métodos, lo que enriquece la información obtenida. Además se realizó un cuestionario frente todo aquello que exista y requiera de su

interpretación para encontrar otros elementos del pensamiento social – critico que bien pueda llevar a la reflexión, al análisis, a la argumentación o a la solución de problemas que según Campiran (2017) define como “un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p. 93). Por lo tanto la capacidad de indagar es esencial para encontrar las respuestas, pero se requiere tener la precaución necesaria para aquello que se interroga y a su vez surjan herramientas fundamentales para el planteamiento del problema. De acuerdo a lo anteriormente expuesto el instrumento aplicado fue una entrevista conformada por doce (12) ítems con la alternativa de respuestas abiertas. Este instrumento fue aplicado a los padres y representantes de los alumnos del CEI Emilia Rosa Molina, con el fin de evaluar la integración, participación y desarrollo integral de los mismos.

Fiabilidad.

En esta oportunidad se desarrolla una triangulación, la cual constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos. Lo que se trata de delimitar no es simplemente la ocurrencia ocasional de algo, sino las huellas de la existencia social o cultural de algo (cuya significación aún no conocemos) a partir de su recurrencia, es decir, diferenciar o distinguir la casualidad de

la evidencia. En esta oportunidad, se delimita la triangulación de fuentes o recogidas de información de diversa procedencia, donde los profesores, de los alumnos, de los padres, de materiales, de documentos, entre otros, son de quienes proviene la información manejada.

Investigaciones previas.

La Educación Preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño. Atiende a niños de 3 a 6 años de edad, etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma el conocimiento de la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria. En el preescolar, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia justicia e independencia. Entre sus principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. Sitúa al niño como centro del proceso educativo, al docente como parte importante del mismo, ya que conoce los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende y a los padres como personas conocedores de sus primordiales requerimientos y exigencias en su formación innata y desde el hogar.

Según Mendoza (2015), en una investigación de campo de tipo descriptivo cuyo objetivo fue determinar la participación de los padres -

representantes en la orientación académica de las asignaciones escolares de los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela "Presbítero Estanislao Carvajal" del Municipio "Cruz Paredes" ,Estado Barinas, Venezuela; llegó a la conclusión de que la mayoría de los padres o representantes no participan en la orientación de las asignaciones escolares de sus representados, ni ayudan a sus hijos a adquirir hábitos de estudio debido a su falta de preparación, recomendando proveer una guía informativa que sirva para adiestrar a los padres sobre la manera de cómo orientar a sus hijos o representados en las asignaciones escolares.

Serrano (2016), en su trabajo de tipo descriptivo: "Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias, la escuela de madres y padres", evidencia el distanciamiento existente entre la familia y la escuela; a pesar de que son dos escenarios educativos diferentes, presentan cosas o personas que les pueden permitir a los niños asumir roles, establecer interacciones complejas con el ambiente. Por ello es necesario incrementar la colaboración familia-escuela porque ambos comparten funciones de socialización. La autora concluye que la dinámica de participación de las familias en los centros educativos es precaria; propone algunas estrategias para mejorar las relaciones de comunicación, participación e implicación de las familias mediante la estructura organizativa básica de una escuela de

madres y padres, entendida ésta como un lugar de encuentro para ayudar a las familias en la compleja labor de educar a sus hijos.

Duarte (2002), plantea que la escuela de padres "actúa como un plan de orientación social en búsqueda de formar a los padres en el duro trabajo de educar a los hijos" (p.6) permitiéndoles convivir satisfactoriamente en sociedad.

Morillo (2016), en su trabajo de grado inscrito en la modalidad de Proyecto Factible, describe el diseño de un programa de orientación para el fortalecimiento de valores para los estudiantes de la ETA "Manuel Palacio" del Municipio Obispos del Estado Barinas, Venezuela; su objetivo fue diseñar un programa de orientación para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes con el propósito de ayudarlos a superar dificultades y potenciar su crecimiento interior. La investigación revela que la familia no está cumpliendo con su misión de transmisión de valores, lo que influye en un bajo nivel de autoestima, evasión de responsabilidades, dificultad para tomar decisiones y una actitud pasiva de los alumnos ante la vida; por lo que recomienda la puesta en práctica del programa de orientación en valores en donde la justicia la solidaridad, la libertad, la gratitud, se conviertan en principios activos de relación, organización y convivencia humana. El hábito de estudio depende de la motivación del ambiente de trabajo del alumno, factores que dependen

directamente del apoyo prestado en el hogar, por ello es a los padres a quienes corresponde mantener la armonía en el ambiente familiar y establecer normas para la formación de hábitos de estudio en sus hijos. Los padres o representantes a veces desconocen ciertas estrategias que le pueden permitir colaborar en las tareas escolares de sus hijos, es a través de la Escuela para Padres que se puede orientar la conducta del representante hacia una participación más activa y consciente, buscando el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

Vivas (2015) en su trabajo el clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, La Puerta Estado Trujillo, este estudio de investigación se desarrolló con una muestra de 50 niños de 4 años. Se aplicó un cuestionario de clima familiar y una lista de cotejo de rendimiento del área de personal social de los niños. Esta investigación pertenece a un diseño no experimental que por medio del análisis, observación y descripción de las variables se ha establecido la relación entre la variable clima familiar y la variable rendimiento del área de personal social. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación provienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos. La principal conclusión a la que se arribó fue: Existe relación significativa entre el clima familiar y rendimiento del área de

personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial.

Lacona (2018) p. 14 dispone que el sujeto va ser la búsqueda de la realidad concreta y sustentable desde cualquier punto de vista, significando sin duda alguna la respuesta clara para convencer a los demás sobre la situación llevada a transformar.

Análisis e Interpretación de los Resultados

En este momento se reportan los resultados del diagnóstico que sustenta la propuesta, una vez obtenidos los datos, producto de la aplicación del instrumento de recolección de datos. El valor de la investigación conlleva en esta oportunidad a descifrar las interrogantes que permiten el buen funcionamiento de la enseñanza del niño de una manera amena y complaciente. en consecuencia la integración de los padres y representantes en la escuela en el desarrollo de grandes actividades donde se vivió muy de cerca esas enseñanzas del significado de la Educación Inicial, es decir ellos son quienes tiene ese primer contacto con su hijo en relación a la captación de sus aprendizajes, donde las tomas de decisiones van de la mano de la atención, necesidad y capacidades de sus hijos en el alcance del desarrollo social, emocional, psicomotor, entre otros, por lo tanto la capacidad de indagar sobre lo que se quiere va ser lo esencial para el encuentro de respuestas que vayan a direccionar un buen logro de esos propósitos son la

significación de esos conocimientos que afianzan para el crecimiento de un ser integral en todos sus niveles y modalidades del ser humano.

En tal sentido, este resultado permite la resolución de grandes avances en donde la motivación prevalece e todo momento siendo el eje de esta investigación bajo la afectividad con disposición de engrandecer un ambiente nutritivo en la comprensión de grandes saberes

Hallazgo

Se evidencia la importancia que tiene el adulto significativo ante la educación de los niños y niñas y bajo esa responsabilidad recae a los padres y representantes donde su participación se determina en ser la puerta referencial a un dialogo reciproco, el cual permitió observar accionar y realizar actividades que solo alcanzaron la identidad propia de cada niño visto como un ser individual, respetando sus etapas y procesos propios de la edad, es decir internalizando que no son buenas las comparaciones entre unos y otros que el desarrollo intelectual depende del apoyo dado primeramente por ellos y lo sucesivo el entorno es decir la escuela a través del docente, por consiguiente se surge que no se debe reprender al niño antes o durante sus horas de estudio, ya que la sensación de bienestar mejora el aprendizaje. Al inicio con de la observación directa surge para este estudio la oportunidad de atender a esos padres para que permitiera el contacto ameno y así

lograr la integración al ejecutar todas las actividades planificadas al difundir el verdadero significado de la educación inicial creando confianza de su hijo valorando la etapa de educación inicial como base fundamental para las posteriores fases de la educación Inicial. Desde este punto de vista de la investigación directa se evidencia un plano socio crítico, cualitativo interpretativo, descrito en lo siguiente: Respeto y Cordialidad, Integración secuencial ante la institución educativa con la finalidad de mantener informados del proceso de sus hijos. Formar grupos de padres y representantes en actividades internas del aula y en el hogar que permita el acercamiento a la escuela. En la integración de esas familias en la escuela se logró el arreglo de materiales como sillas, estante, y plomería hasta mejoras ambientales cosa que no se buscaban directamente pero con su iniciativa y apoyo surgió su compromiso por ese recinto o espacio donde también crecen y se forman sus hijos. Cabe resaltar que los representantes tienen la última palabra en cuanto a las críticas constructivas o destructivas que nos puedan hacer, de ahí la importancia de tener buenas relaciones con ellos, es decir cumplir de tal manera que se logren los objetivos mediante una comunicación asertiva entre la familia y la escuela desde el punto de vista del saber y el conocer.

Conclusiones.

El desarrollo infantil es un proceso complejo porque ininterrumpidamente

desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad-inteligencia) como todas las manifestaciones físicas (estructura corporal y funciones motrices). Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, si no que se produce, mediante la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre sus padres, familiares y que las constituye mutuamente. En cuanto al momento I, se plantea cual es la comunidad en estudio, los actores participantes, a quienes se les detallo un diagnóstico detallado de la realidad vivenciada, reforzando con los objetivos a desarrollar para que a través de estas acciones, se apliquen soluciones y así mejorar el sistema educativo. En el momento II, se hizo mención de los trabajos previos en diferentes partes del país que se relacionan con el tema en estudio y que sirvieron como referencia al revisar los excelentes resultados obtenidos, luego se menciona diferentes teóricos cuyos trabajos denotan cual importante es todo lo escogido y cuales leyes lo sustentan, siempre enmarcado en nuestra constitución venezolana. El momento III, se detallo la propuesta utilizada, la población participante y a quienes va dirigido la presente investigación, seguida del instrumento para la recolección de datos aplicada a los

actores, y la fiabilidad del mismo. Presentando los resultados obtenidos según cada una de las interrogantes contentivas en el cuestionario y sustentado en un teórico para darle mayor validez al trabajo en curso permitiendo conocer el plan de acción a través de las actividades a realizar, descripción de la misma y delimitación (tiempo y espacio) y así obtener resultados altamente confiables y de gran interés. En relación al enfoque contextualizado de aplicación de estrategias de manera clara y detallada a la comprensión de todos los actores del proceso educativo de la educación inicial venezolana, regional y local. Seguidamente en el momento IV se plantea el análisis de las actividades antes mencionadas y se determina el procedimiento que se llevó a cabo durante su ejecución para así concluir con los resultados obtenidos y visualizados cuando de manera participativa y espontánea los padres y representantes acompañaron a la docente a realizar cada una de ellas en busca de mejoras para sus niños y niñas. y al obtener esos resultados, nos direcciona a un alto grado de factibilidad y eficacia del presente trabajo investigativo, plasmando en la sistematización de cada momento contentivo en el mismo. Se prosigue la orientación a futuros trabajos que ayuden a mejorar la participación de los padres y representantes en el proceso formativo de los niños y niñas, a través de la difusión del principal objetivo de la educación inicial y lo importante que es la participación de cada uno de ellos en las actividades

planificadas. La secuencia de cada una de las actividades programadas y ejecutadas arrojaron el cabal cumplimiento de las mismas de una manera satisfactoria. Llegada ser considerada esta una investigación de acción participativa por la receptividad por parte de los asistentes, se obtuvieron excelentes resultados, que conllevan a sistematizar lo siguiente: Compromiso de los Padres y Representantes a que cada niño se le debe recapitular desde el hogar lo que significa el preescolar como trabajo mancomunado de todos los que conforman el proceso de enseñanza aprendizaje (escuela, familia) para que los niños sientan confianza y logren su adaptación de manera natural. y logren el conocimiento de lo que significa la educación inicial a tal fin que internalicen que los niños no son evaluados de manera calificativa, sino que son observados a nivel de cualidades, destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes. Tomando en cuenta la visión general de cada uno de los momentos presentados los cuales sustentan la retrocomunicación entre el docente y padres y representantes que van a permitirse brindar a parte de la atención condicionada en el saber que hacer hasta en el saber dar para así demostrar que su rol no termina nunca con el desarrollo de sus hijos que por el contrario cada día existirá algo nuevo que hacer y aprender para condicionar el verdadero ser de cada individuo. En la medida que se pone la atención cuidadosa vaya de la mano con la atención de la enseñanza y obtener la efectividad apropiada de la población,

ya que esos niños y niñas representan la satisfacción del futuro donde el recuerdo de quienes le brindaron amor, dedicación y educación perdure en sus mentes por siempre y con privilegio del docente formador es haber otorgado esa esencia como era brindar cada día ese saber de manera oportuna correspondiente a cada uno tomando en cuenta la individualidad de cada niño y mientras más el representante se permita aprender lo que verdaderamente corresponda a su hijo y no por cumplir con lo que el piense sino con lo que su hijo será capaz de alcanzar se logrará un mejor objetivo del saber de sus hijos y su participación directa a la escuela será el refuerzo que cristalice el éxito de sus niños y niñas. El producto de esta investigación evidencia entre lo que "debería ser" y lo que "puede ser" arrojando como resultado las actividades para optimizar el proceso de enseñanza aprendizajes en la educación inicial, resumidos en la importancia de educar permitiéndose un buen trabajo donde la enseñanza llegue de manera exitosa con grande logros y que a su vez conlleve a la espontaneidad y a la finalidad que esos padres valoren aun más el verdadero servicio del docente y así contribuir en los esquemas pautales para el acondicionamiento de la enseñanza con calificativo grandiosos y duraderos. Básicamente las actividades y estrategias se esquematizaron en la manifestación de acciones cuyas interrogantes permitieron el contacto directo y funcional en la representación de una integración favorable donde todo queda demostrado que si logra

una triada significativa para el conocer de aprendizajes en la continuidad de la familia ante las instituciones educativas.

El éxito de una buena comunicación entre padres y representantes esta en el respeto, amabilidad afectividad en la interacción con los padres y representantes sobre los procesos de sus hijos, formando grupos de padres y representantes en la actividades de la escuela.

La investigación es el instrumento por el cual la ciencia logra llegar al conocimiento científico, el propósito final de la investigación no es otro que el descubrir principios que generen procedimientos, presenten resultados, para luego ser aplicados diversos campos y en este caso específico en el campo educativo. En este sentido se hace necesario la pertinencia social de los trabajos de investigación es decir que estos estudios deben dirigirse a buscar alternativas que den una solución real a los problemática detectadas en dichas investigaciones. Con el objetivo de obtener una visión integradora de la realidad social y facilitar respuestas a los problemas que aquejan nuestra sociedad, se propone la integración de los paradigmas cuantitativos y cualitativos, es decir trabajar la investigación desde ambas ópticas, También se puede deducir que la participación de los padres y representantes en las actividades programadas por las docentes es el factor más influyente en el rendimiento escolar del alumno, por lo tanto debe analizarse bien debido a que una baja

participación, causa grandes desventajas. El hábito de estudio depende de la motivación, del ambiente de trabajo del alumno, factores que dependen directamente del apoyo prestado en el hogar, por ello es a los padres a quienes corresponde mantener la armonía en el ambiente familiar y establecer normas para la formación de hábitos de estudio en sus hijos. Los padres o representantes a veces desconocen ciertas estrategias que le pueden permitir colaborar en las tareas escolares de sus hijos, es a través de la información y disponibilidad en aprender cada día para que se pueda orientar la conducta del representante hacia una participación más activa y consciente, buscando el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, G. (2015). Investigación para mejorar una situación (La modalidad Proyecto Factible). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto e Mejoramiento Profesional del Magisterio.

Apalancar (2014). Fundación Escuela de Padres. [Documento en Línea].

Ary, D. Javobs .y Razavieh A. (2015) Introducción a la Investigación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial No. 5.453. Caracas, Marzo 24, 2000.

Contreras, P. (2008). Bajo la sombra del rendimiento escolar. España: EDAF.

Currículo Básico Nacional de Educación Preescolar o Inicial. (2015). Aproximación al perfil del Docente para la Educación Preescolar o Inicial. EDUCERE, 5 (13), 242-244. Chávez, José (1992) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, Archidona, Málaga.

Enciclopedia Microsoft Encarta (2009). <http://www.encyclopediaencarta.com> Consulta 2011, Mayo 24.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2013). Metodología

de la Investigación. Caracas: Mc GrawHill. Gil, H. (s/f). Fundamentos de la investigación científica.

León, C. (2011) Factores protectores y desarrollo infantil integral. La ruta del papagayo. Año VI, N° 25. Marzo 1997 pág. 4-5. CECODAP. Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2.635. (Extraordinario, Julio 28, 1980).

Ley Orgánica del Niño Niña y Adolescente (2000).

Marín, S. (2000). Los hábitos de estudio y la mejora del Rendimiento Académico. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.aidex.es/material/estudio.doc>. [Consulta: 2002, Julio 02].

Mendoza, T. (2015). El Rendimiento Estudiantil. Caracas: El Punto.

Mendoza, A. (2015). Participación de los padres y representantes en la orientación de las asignaciones escolares de los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica de la Escuela "Presbítero Estanislao Carvajal" del Municipio Cruz Paredes Estado Barinas. Trabajo de Grado no publicado. Barinas-Venezuela: Universidad Nacional Abierta. Morillo, O. (2016). Diseño de un Programa de Orientación para el Fortalecimiento de Valores para los Estudiantes de la ETA "Manuel Palacio" del Municipio Obispos del Estado Barinas. Trabajo de Grado no publicado. Barinas-Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Serrano M. (2016) Un espacio de encuentro entre la escuela y las familias: La Escuela de Madres y Padres. España: Universidad de Córdoba. Revista de ciencias de la educación.

Silva (2000). Así se Investiga, Pasos para hacer una Investigación. Clásicos Roxsil.

Tamayo, M. (1999). El Proceso de la Investigación Científica. Limusa, Colombia.

U.P.E.L. (1996) Manual para la elaboración de tesis de grado de maestría y doctorado. Caracas.

Vivas (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, La Puerta Estado Trujillo.

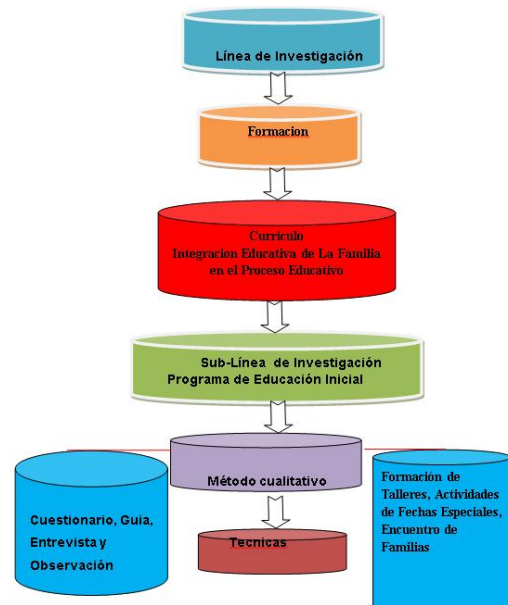
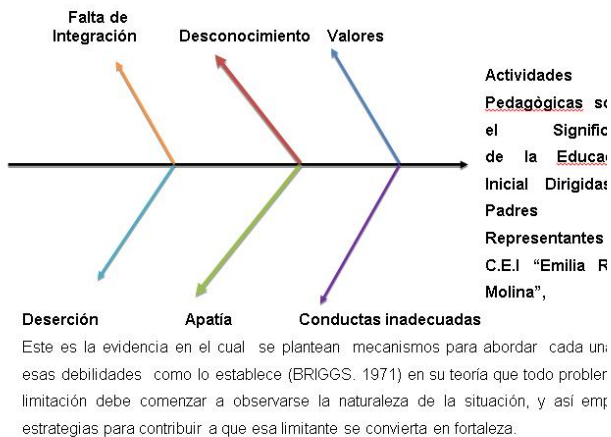
Vygotsky, (1934) El Desarrollo De Los Procesos Psicológicos Superiores. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Campiran (2017) Plan de elaboración de Cuestionarios.

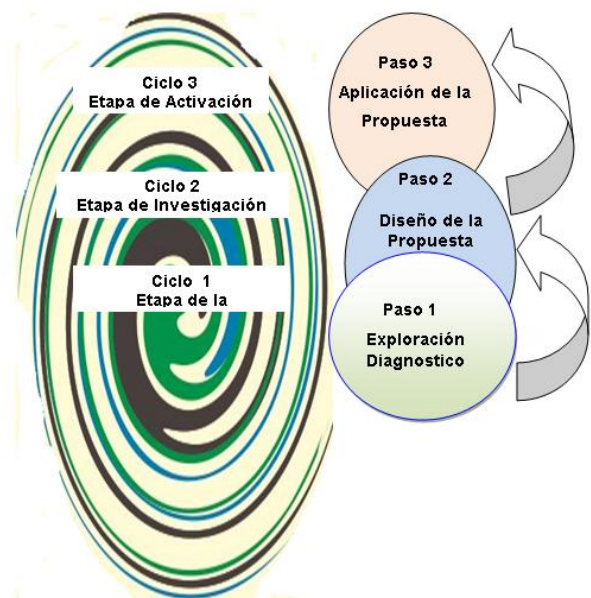
Lacona (2018) Guía de Herramientas para generalizar un problema.

ANEXOS

Diagrama o Espina de Pescado



Recorrido Metodológico



ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN PARA PRODUCCIONES FOTOGRÁFICAS EN EL PROGRAMA TSU EN ARTES AUDIOVISUALES DE LA UNEFM

Autora: Isabel Labarca

RESUMEN

La investigación se realizó para presentar una propuesta de esquema de investigación para producciones fotográficas en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM. Se diagnosticó las causas que dificulta a los estudiantes desarrollar productos fotográficos e identificar las limitantes que tiene el esquema de investigación para productos fotográficos vigente (2016). El estudio se insertó en el área de investigación de la UNEFM (2017) denominada: Dinámica Educativa. La línea de investigación: Aprendizaje y Desarrollo Humano. La sublínea: Aprendizaje, Evaluación y Mejora del Desempeño. Todo bajo el paradigma positivista, de carácter cuantitativo tipo proyecto factible con modalidad de campo y diseño transeccional descriptivo. La población consultada estuvo constituida por dieciséis (16) docentes que laboran en el programa de Artes Audiovisuales municipio Miranda - estado Falcón, aplicándoseles un instrumento tipo cuestionario con dieciocho (18) ítems con criterio de la escala de Likert, validado mediante juicio de tres (3) expertos, calculada la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach obteniéndose $\alpha=0,94$. Se concluyó, que el esquema de investigación para productos fotográficos vigente, carece de la estructura y método apropiado para desarrollar las fases con los elementos requeridos de una preproducción, producción y postproducción. Se presentó una propuesta de esquema de investigación para realizar producciones fotográficas basadas en teóricos del área y se exhortó a las áreas académicas concernientes de la UNEFM analizar la propuesta, a fin de ser una opción de elección para los estudiantes del programa TSU en Artes Audiovisuales, para realizar producciones fotográficas como anteproyecto, proyecto y trabajo de grado.

Palabras claves: Esquema de investigación – Producciones Fotográficas

ABSTRACT

The research was carried out to present a proposal for a research scheme for photographic productions in the TSU program in Audiovisual Arts of the UNEFM. The causes that make it difficult for students to develop photographic products and identify the limitations of the research scheme for current photographic products (2016) were diagnosed. The study was inserted in the research area of UNEFM (2017) called Educational Dynamics, in the line of research Learning and Human Development and in

the sub-line Learning, Evaluation and Improvement of Performance. All under the positivist paradigm, of a quantitative nature, feasible project type with field modality and descriptive transectional design. The population consulted was made up of sixteen (16) teachers who work in the Miranda-Falcón state Audiovisual Arts program, applying a questionnaire-type instrument with eighteen (18) items with a Likert scale criterion, validated by a trial of three (3) experts, calculated the reliability through the Cronbach Alpha obtaining $\alpha = 0.94$. It was concluded that the current photographic products scheme lacks the appropriate structure and method to develop the phases with the required elements of a preproduction, production and postproduction. A proposal for a research scheme to produce photographs based on theorists of the area was presented and the academic areas concerned of the UNEFM were urged to analyze the proposal, in order to be an option of choice for students of the TSU program in Audiovisual Arts, to carry out photographic productions as a preliminary project, project and degree work.

Keywords: Research scheme - Photographic productions

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) ubicada en la ciudad de Coro, municipio Miranda del estado Falcón - Venezuela, desde su creación en 1979 es y ha sido perseverante en la exploración y búsqueda de los cambios requeridos para el desarrollo dinámico de la sociedad, para colocarse a la par de los avances e innovaciones que orientan la gestión del conocimiento y apoyar en el establecimiento de los escenarios y ambientes necesarios para lograr la información y comunicación eficaz, a fin de contribuir al desarrollo de la producción audiovisual.

Es así como desde al año 2008, incorporó el proyecto del programa académico, Técnico Superior Universitario (TSU) en Artes Audiovisuales, destinado a la formación de profesionales en las áreas de: fotografía, cine, radio, televisión y multimedia, de esta manera, la UNEFM capacita personal ante el surgimiento de las emisoras comunitarias en Venezuela, la instalación de estaciones televisivas en el estado Falcón, incluyendo la estación propia TV UNEFM, el progresivo uso de la multimedia, y dar amplitud a la figura del Productor Nacional Independiente, inmerso en la Ley de Responsabilidad Social en Radio y Televisión y Medios Electrónicos(Resorteme) (2011).

Conviene destacar, que para el proceso del aprendizaje, el programa académico se desarrolla en un lapso de tres (3) años bajo la modalidad trimestral, con un pensum de estudios

constituido en cuarenta y dos (42) unidades curriculares (UC) distribuidas por áreas de conocimiento, definidas en componentes de formación general, básica, específica y profesional, sobre un sistema de ciento dieciocho unidades de crédito (118) y prelacones, a fin de garantizar la instrucción integral del futuro profesional, en correspondencia con los principios y criterios de la UNEFM.

En este mismo orden de ideas, se encuentra en el pensum de estudios la UC Metodología de Proyectos Audiovisuales ubicada en el octavo trimestre, que tiene como objetivo general, "dotar al alumno de los conocimientos teóricos y prácticos suficientes para afrontar todas las fases que constituyen el desarrollo de un proyecto audiovisual". García, Coello, Gómez, Abreu, Isea y Molina (2008:91).

La UC presenta un objetivo y contenido conceptual destinado para que los cursantes desarrollen un producto audiovisual como trabajo final de grado, basados en las etapas y elementos de una producción. Es importante señalar, que desde el inicio de la carrera se les instruye a los estudiantes en el conocimiento para la realización del proyecto de grado bajo los diseños de la investigación cuantitativa y cualitativa, los cuales realizan con esquemas sugeridos que se encuentran en los Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de Grado del Decanato de Educación de la UNEFM (2009), área la cual está adscrito el programa.

En este sentido, para el año 2016 el director del programa del período 2016-2017 Profesor Salomón Rivero, con el apoyo de la Profesora de la UC Metodología de Proyectos Audiovisuales, Madian González, deciden indagar las experiencias que en materia de investigación se estaba realizando y realizan un trabajo de investigación que tuvo como objetivo, la configuración de nuevos modelos de investigación para el programa, a partir de una evaluación realizada con los docentes de Artes Audiovisuales en la cual, dicha autora de ésta investigación formó parte del grupo de evaluadores, donde todos coincidieron "que los modelos de investigación existentes no daban respuestas a los intereses y necesidades de investigación de los estudiantes" González y Rivero (2017)

Como resultado de dicha investigación, González y Rivero (2016) diseñaron para el programa cuatro (4) modelos denominados: Productos Cinematográficos y Televisivos, Productos Fotográficos, Productos Radiofónicos y Desarrollo de Tecnologías Audiovisuales, al cual se sumaron los esquemas tradicionales de investigación sugeridos por la UNEFM según el paradigma positivista (investigación positivista), los esquemas emergentes según el paradigma interpretativo (estudios interpretativos), y el paradigma socio crítico (proyecto factible, investigación acción y desarrollo de productos tecnológicos).

Los nuevos esquemas propuestos fueron presentados y aprobados por el

Consejo de Área de Educación en el 2016. Desde ese momento y a la fecha, "están siendo aplicados en un proceso de evaluación constante de tal manera de considerar los cambios y adaptaciones que permitan optimizar y seguir reflexionando". González y Rivero (2016). Sin embargo, a pesar que los autores consideraron mantener una observación y valoración permanente sobre el uso de los esquemas, a la fecha este proceso se ha quedado en un vacío de continuidad investigativa.

Por consiguiente, la autora consideró significativo y de gran valor académico, la iniciativa y puesta en práctica de las estructuras de González y Rivero (2017), pero a través del empirismo laboral como Docente, Tutora, Evaluadora y Coordinadora de la Comisión de Trabajo (CTG) de Grado desde el 1 de marzo del 2018 a la presente fecha, pudo observar que los estudiantes han demostrado tener escasa orientación para elegir el esquema de investigación bajo el cual desarrollar su proyecto.

En lo que se refiere al proyecto de grado, los nudos críticos que presenta el mismo se puede mencionar: aspectos metodológicos de reproducciones repetidas de otros trabajos sin tomar en cuenta la naturaleza de la investigación, dificultad para desarrollar cada uno de los elementos de los capítulos o fases, dan poca importancia a cómo se debe registrar las referencias bibliográficas, omiten el uso de las normas de presentación de un trabajo, debilidades en la sintaxis, redacción y ortografía dando como resultado, investigaciones

con temáticas muy superficiales, presentaciones con desnivel académico y producciones audiovisuales con debilidades argumentativas.

Además, se cita como ejemplo existente, el caso de estudiantes que han inscrito proyecto y al resultar diferido o reprobado no vuelven a presentarlo, pasando éstos a situación de estudiantes rezagados. Prueba de esto es que, según estadísticas de Control de Estudios UNEFM al mes de julio del año 2019, cincuenta y nueve estudiantes (59) de diferentes cohortes han cursado y aprobado todas las UC, pero sin inscribir proyecto de trabajo de grado. Este escenario origina deserción universitaria por desánimo, pérdida de la inversión en recurso financiero del Estado venezolano, la interrupción del proceso de aprendizaje de los estudiantes y los lapsos perdidos al impedir la culminación de su carrera y obtención de la acreditación como TSU en Artes Audiovisuales.

Ahora bien, la autora de ésta investigación considerando las estadísticas de la CTG, que desde el año 2015 hasta el año 2019, asevera que la UNEFM ha egresado en doce (12) cohortes, ciento cincuenta (150) TSU en Artes Audiovisuales, de los cuales solo seis (6) han elegido trabajar en la realización de producciones fotográficas, lo que representa sólo el 4 % del total en la selección de las temáticas audiovisuales. Ahora bien, esto resulta contradictorio cuando cada vez más, se tiene una alta

demanda de los interesados por la fotografía sin importar las limitaciones técnicas, debido a la existencia en el mercado de teléfonos móviles con cámara de alta tecnología, con predominio por encima de los modelos digitales compactos o profesionales, por ser una cámara que siempre se lleva en el bolsillo. Ángeles (2012).

Además, llevar un teléfono móvil tiene la gran ventaja de disponer de una cámara a mano para cuando se presente la ocasión de hacer una fotografía que resulte interesante, puesto que hoy día casi siempre se lleva el móvil consigo, cosa que no sucede con las cámaras fotográficas profesionales. Así pues, por su aumento de beneficios y por estar siempre disponible, la fotografía realizada con o sin teléfono móvil es cada vez más significativo, siendo su principal ventaja la disponibilidad para captar esa posibilidad de realizar fotografía que se presenta de improviso y que de otra forma se dejaría de plasmar por no tener a mano otro tipo de cámara. La otra gran ventaja, es que el teléfono suele tener conexión a Internet, lo cual permite subir a las redes las fotos de forma prácticamente instantánea. Aula clic (2011)

Por consiguiente, para realizar dicha investigación fue necesario revisar el modelo de esquema de investigación que hasta la fecha está en vigencia y que se presenta a continuación:

Cuadro 1: Esquema de Investigación Sugerido por la UNEFM para el Desarrollo de Productos Fotográficos.

Fuente: González y Rivero (2017)

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Proponer un esquema de investigación para producciones fotográficas en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación relacionada con la aplicación de los esquemas de investigación sugeridos por la UNEFM, para desarrollar producciones fotográficas como trabajo de grado.
- Describir el esquema de investigación actual sugerido por la UNEFM para desarrollar una producción fotográfica.
- Diseñar el esquema de investigación propuesto para desarrollar una producción fotográfica.

Justificación e Importancia de la Investigación

Esta investigación contribuye a la sociedad, a fortalecer el desarrollo integral de la personalidad del estudiante, con la intención de formarlo en un sujeto capaz de pensar, idear, investigar y generar producciones fotográficas destinadas a comunicar mensajes según la intención del productor, además de la obtención de habilidades generales en materia de investigación técnico y comunicacional,

con capacidades para generar opiniones, emociones y valores relacionados con la profesión.

En tanto que, desde la visión académica se presentó un esquema de investigación innovador y pertinente, en la búsqueda constante de un modelo educativo universitario básicamente científico, democrático y humanista, que continúe su perfeccionamiento en correspondencia con los tiempos actuales, dirigido al desarrollo general del estudiante, a fin de lograr un proceso de formación del profesional cada vez más armónico.

En cuanto a los aportes a la cultura, corresponde a la educación universitaria formar estudiantes bajo un enfoque de calidad y pertinencia social que busca aportar y transformar sobre los pilares básicos de: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. El área de conocimiento visual y fotográfico exige no solo el desarrollo de habilidades, capacidades e inteligencia, también requiere de la creatividad como un potencial personal y grupal que se proyecta en cualquier actividad, profesional o humano.

Por otra parte, para el área metodológica es un aporte significativo al permitir alternativas de modelos de investigación en el proceso de formación y contribución al proceso teórico y metodológico, donde profesores y estudiantes evalúen las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de los esquemas de investigación sugeridos para los

proyectos de investigación del programa, cursado por los estudiantes y sea temática de revisión por parte de los docentes, porque se pretende contar con un profesional con destrezas técnicas y comunicacionales necesarias, para desempeñarse en los medios públicos, privados, comunitarios y alternativos para la divulgación y proyección de prácticas e identidades culturales, como una nueva forma de relacionar la universalidad con la sociedad a la luz de la pertinencia de los conocimientos que produce.

Asimismo, este estudio apoya el mejoramiento de la calidad universitaria, despertando el interés en todos los involucrados en el proceso, logrando así la transformación profesional a través de su formación académica y que permita poner en práctica los conocimientos adquiridos. Por último, este trabajo será antecedente a futuras investigaciones relacionadas con la temática en estudio.

MARCO TEÓRICO

González M. y Rivero S. (2016) realizaron durante el período octubre 2016 a marzo 2017, un trabajo de investigación titulado: "Configuración de Modelos de Investigación Artística en el Programa de Artes Audiovisuales de la UNEFM, para el Departamento de Ciencias Pedagógicas y Departamento Informática y Tecnología en el Programa de Artes Audiovisuales de la UNEFM". El objetivo, evaluar las experiencias de investigación desarrolladas en el Programa TSU en Artes Audiovisuales y configurar los

modelos de investigación en el mencionado programa. La reflexión teórica fue orientada por las visiones de Álvarez (2014), Fajardo (2012), Daza (2009) y Hernández (2008).

El proceso metodológico fue aplicado según Jara (1994) sobre la sistematización de experiencias con la participaron de 16 docentes, con los cuales se realizaron observaciones participantes, grupos focales y mesas de discusión. La investigación partió de una evaluación realizada con los docentes del programa artes audiovisuales en la cual todos coincidieron que los modelos de investigación existentes no daban respuestas a los intereses y necesidades de investigación de los estudiantes. Resultado: existe la necesidad de asumir una identidad investigativa desde una visión artística. Conclusión: es imperativo reconocer que las formas de abordar la realidad se han ido ampliando y extendiendo y es prioridad valorar el acto de creación artística como un modo de producir conocimiento científico.

El estudio antes citado fue prioritario para la presente investigación, ya que a partir de los resultados de la misma surgen los esquemas sugeridos de investigación del programa TSU en Artes Audiovisuales que son utilizados por los estudiantes desde el año 2017 y como lo sugieren los propios autores, desde su implementación, están sujetos a una constante revisión en consideración de las propuestas aportadas por los estudiantes y docentes, es allí cuando

surge la inquietud de la autora de la investigación de abordar la temática y proponer una nueva propuesta para el esquema de productos fotográficos.

Villasmil, González, Rivero y Morales (2017), compilaron en un libro digital titulado: "Visiones hacia la construcción de una identidad investigativa". Como resultado de una primera investigación, deciden ampliar sus aportes al tema y en conjunto realizaron cada uno de ellos indagaciones donde explican en ponencias los resultados de sus exploraciones presentadas en el evento investigativo desarrollado por el programa de artes audiovisuales de la UNEFM, con el fin de vislumbrar el desarrollo de búsquedas cónsonas desde el punto de vista epistemológico metodológico en las artes audiovisuales.

Exponen, que uno de los temas que genera mayor polémica en los programas académicos de la universidad venezolana es el relacionado con la elaboración del trabajo de grado, como requisito para egresar de las distintas carreras de pregrado. Esta realidad se evidencia de manera particular en las carreras de corte técnico, cuyos principales productos son tangibles o aplicativos, creando en éstas una necesidad para abordar insistentemente la búsqueda de su identidad investigativa. Argumentan, que esto es precisamente lo que se vive en el Programa de Artes Audiovisuales de la UNEFM, y precisamente, por esa naturaleza técnica, su perfil se orienta a la producción audiovisual desde la

perspectiva del cine, la televisión, la fotografía y la radio.

En éste segundo antecedente teórico, nuevamente puede observarse la importancia que demuestra la necesidad e interés de generar cambios y transformaciones metodológicas en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM, dadas las características del futuro egresado como artista técnico audiovisual, que amerita trabajar con unos esquemas inherentes al proceso de investigación cónsono a la naturaleza de la profesión. Por tal motivo, la referencia de dicha investigación y los resultados de la misma son conducentes para proseguir con el estudio.

Por otra parte, Carrillo (2015) elaboró un artículo de investigación publicado en la revista Mexicana de Investigación Educativa, respaldado por el Consejo Mexicano de Investigación, titulado: "La Investigación Basada en la Práctica de las Artes y los Medios Audiovisuales", fundamentada en la práctica de las artes y los medios audiovisuales. Expone, que en Europa y Estados Unidos utilizan un género metodológico en disciplinas que cuentan con un componente práctico o de producción, como las artes visuales, los medios de comunicación, el diseño, la arquitectura y los estudios cinematográficos.

La discusión aborda algunos de los retos a los que dicha vía se enfrenta en relación con los métodos dominantes de la investigación científica, el discurso positivista y el lugar de la subjetividad y la autobiografía como nociones

fundamentales en la investigación basada en la práctica de las artes y los medios audiovisuales. Asimismo, el trabajo discute algunas de las direcciones epistemológicas que surgen de esta vía de investigación en un marco contemporáneo.

Con respecto al artículo de investigación desplegado como antecedente se demuestra, que la cultura investigativa tradicional está siendo discutida en diversas partes del mundo como forma de buscar una identidad propia debido a las características particulares del área audiovisual, en este caso de estudio específicamente el área de la fotografía, también demuestra, que los investigadores de la UNEFM han despertado ante la realidad de atreverse de presentar nuevos caminos que faciliten al estudiante, lograr un acercamiento más consonó con las artes y la investigación sin dejar a un lado el producto a obtener.

Otros de los aportes teóricos es el realizado por Palma (2005) quien presentó una investigación para el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IDIES), Unidad Académica de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala titulada: "Cómo elaborar propuesta de investigación"; con el fin de contribuir a la formulación de políticas y estrategias que tiendan a mejorar las condiciones de vida de los guatemaltecos, especialmente de los sectores más vulnerables o excluidos de la sociedad.

La preparación de dichas propuestas es un trabajo destinado a las facultades, escuelas, institutos y centros de investigación, sin embargo, es frecuente que dentro de una misma entidad se utilicen diferentes formatos para elaborar los proyectos. Ello puede deberse a particularidades disciplinarias que exigen esquemas distintos para las diversas ciencias, técnicas y carreras; y en estos casos, la guía no pretende promover una homogeneidad imitada. Pero la diversidad puede deberse también, sobre todo entre quienes se inician en el quehacer de la investigación, a la falta de información puntual sobre exigencias lógicas, metodológicas y técnicas que toda propuesta de investigación debe satisfacer.

Triquell (2015) elaboró un artículo en el marco de la investigación de su tesis doctoral, sobre debates contemporáneos en el campo de las Ciencias Sociales, para el Centro de Investigaciones Sociales, Instituto de Desarrollo Económico y Social en Buenos Aires - Argentina, titulada: "Hacer (lo) visible la imagen fotográfica en la investigación social". La investigación desarrollada realiza un recorrido propositivo de metodologías de trabajo con imágenes fotográficas en el marco de la investigación social. Propone pensar la imagen a partir de diversos prismas, que combinados permiten potenciar las posibilidades analíticas de la imagen fotográfica para las ciencias sociales en general y para los estudios de comunicación en particular.

Sobre la base de las ideas expuestas por los dos últimos antecedentes presentados por Palma (2015) y Triquell (2015) se destaca que, al igual que los autores investigadores de la UNEFM, resaltan la necesidad de buscar esquemas o estructuras de investigación de guía más apropiados para realizar los procesos de investigación en las artes de forma flexible sin convertirla en un método riguroso de modo que, al mismo tiempo que la utiliza, el investigador prosigue su proceso de formación académica y científica.

Bases Teóricas

Esquema

De acuerdo con Malhotra (2008), un diseño de la investigación consiste en un esquema para llevar a cabo el proyecto de investigación. En él se detallan los procedimientos que se necesitan para obtener la información requerida para estructurar y/o resolver el problema de estudio. Aunque ya se haya desarrollado un enfoque amplio del problema, el diseño de la investigación especifica los detalles y los aspectos prácticos de la implementación de dicho enfoque. Un diseño de la investigación establece las bases para realizar el proyecto.

Por otra parte, Solano (2017) plantea que un esquema es una manera de analizar, mentalizar y organizar todos los contenidos presentes en un texto. También se cataloga como la expresión gráfica del subrayado y el resumen de un texto luego de su lectura. Éste se ocupa de expresar gráficamente y

jerarquizar diversas ideas sobre un contenido para que sea entendible tras una simple observación.

Esquema de Investigación

Para definir el término, son diversos los autores que hacen referencia a él entre ellos Solano (2017) que lo plantea como una herramienta útil para escribir diferentes tipos de trabajos y proyectos de exploración. Es una versión reducida de la totalidad de un informe el cual se utiliza como guía al momento de redactar, ya que en el esquema se encuentran el progreso y la línea a seguir del proyecto.

Existen diversos tipos de esquema utilizados por diferentes disciplinas, según el tipo de investigación que se vaya a realizar. Por otra parte, Selltiz, Jahoda, Deutsch y Cook (1976) expresan, que son las preliminares del contexto que posibilitan la recopilación y análisis de los datos de tal forma, que se aspire a ordenar resultados relevantes con el fin investigador y economía en los procedimientos. Se percibirá que los esquemas de investigación serán distintos según sean los objetivos de la misma

Destacan a su vez, que según las características de los contenidos de la investigación, los objetivos e interrogantes, a los mismos se les puede incorporar esquemas particulares en cuanto a los elementos que los integran, por lo tanto, desde una visión metodológica, no existe una estrategia de investigación única aplicable a todo tipo de estudio.

Ahora bien, Arias (2006:98) argumenta que todo proyecto sin importar la modalidad de trabajo o tipo de investigación, "contiene elementos básicos y comunes para todos los casos", en este sentido, todo estudio comprende la exposición de un problema, objetivos, marco teórico, marco metodológico entre otros elementos, y es en este último, donde se establece la diferencia según el diseño a utilizar.

Características de un Esquema de Investigación

Para seguir con la definición de las particularidades de un esquema, Soto (1997) establece que para su diseño el mismo debe ser:

Completo: los títulos de los capítulos o apartados y las secciones deben guardar relación con todo el contenido.

Lógico: los títulos deben estar organizados y relacionados según el contenido de cada capítulo.

Concreto: cada título debe expresar con precisión los aspectos tratados.

Flexible: posibilidad de ser adecuado o modificado según el caso sin obviar los elementos esenciales.

Por su parte Solano (2017) amplía la caracterización de un esquema de investigación y expresa, que debe estar dividido en secciones y propone que cada una, debe marcarse con un número romano y cada subsección etiquetada con números o letras minúsculas, creando todas las que sean

necesarias para describir los puntos principales. Además, el esquema se redacta con oraciones completas y se procede en orden ascendente, de la idea más importante a la de menor importancia. El autor argumenta que estas son propuestas, pero que cada universidad posee normas y lineamientos para la redacción de los esquemas de investigación.

Ahora bien, ante la temática planteada de proponer un esquema de investigación para producciones fotográficas en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM, Kälvemärk (2011) citado por Carrillo. (2015) afirma, que a través de la historia, el arte y la investigación científica las han considerado categorías separadas, pero hoy día dicha división se encuentra en revisión, ya que durante las últimas décadas ha surgido un nuevo género metodológico que une la investigación social con las artes creativas denominada "Investigación basada en las artes".

Dicha investigación, está comprometida con el análisis teórico de varias disciplinas, además que trata directamente con la experimentación mediante sus procesos de producción. De este modo, la investigación basada en la práctica de las artes y los medios audiovisuales surge de la necesidad de estudiar por medio de la práctica misma, elementos que son contextualizados dentro de múltiples normas.

También expone, que uno de las técnicas más importantes dentro de

este tipo de investigación, es el argumento del tema de estudio desde la perspectiva del sujeto, es decir, se debe analizar el proceso de producción desde una postura subjetiva. Por lo tanto, la misma tiene características de ser una indagación basada en la práctica cualitativa e interdisciplinaria, que utiliza procesos de producción audiovisuales y artísticos, para buscar a través de la práctica y la experiencia humana problemas que no son revelados a través de otras metodologías.

Para finalizar, acentúa que el objetivo final de un esquema de investigación basado en la práctica, es producir una estructura con características audiovisuales en conjunto con una tesis escrita, que además de contextualizar la producción del producto dentro de un marco teórico tenga como objetivo, la creación de nuevos conocimiento, exponiendo una relación entre la práctica y la teoría. Este modelo es apto para artistas visuales que llevan a cabo una indagación teórica sobre sus propios procesos creativos y de producción, así como para investigadores con experiencia en la producción de medios audiovisuales.

Tomando en cuenta los argumentos de los tres (3) autores presentados se pudo apreciar, que cada uno de ellos despliega elementos requeridos al momento de diseñar un esquema, pero se considera que el último autor, señala particularidades propias de las artes audiovisuales que se tomaron en cuenta al momento de diseñar el

esquema de investigación para producciones fotográficas en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM.

Producto Fotográfico

Visca (2010) explica, que para lograr un producto fotográfico es necesario aprender a idear, organizar y ejecutar ya sea una campaña gráfica o nota editorial, al lograr optimizar los recursos técnicos y humanos. Por su parte, Santa María (2013) argumenta, que para la obtención de un producto fotográfico una persona, crea, origina, fabrica, recrea, transforma, desarrolla o realiza un proceso continuo de captura de imágenes a través de una cámara fotográfica analógica o digital, para construir un mensaje (implícito y explícito) con el propósito de ser interpretado por receptores de acuerdo a los objetivos planteados. Asimismo Colorado (2014) expresa, que la creación de una pieza visual, conlleva cuestionar los elementos determinantes acerca de qué constituye, y qué no, una fotografía.

En síntesis, para lograr el propósito de los planteamientos realizados por los tres (3) autores mencionados, el fotógrafo como productor recurre a todos los medios disponibles como son: equipos fotográficos, selección del área, personas u objetos a fotografiar, así como el programa a utilizar para la post producción y todo lo requerido de acuerdo a los alcances del proyecto a realizar. También, intervienen en el proceso la creatividad y originalidad,

que deben ir alineados en torno al producto a desarrollar.

Procesos para la Realización de la Producción Fotográfica

Para conceptualizar la producción fotográfica, se analizó las definiciones de los autores antes citados para el cual Visca (2010) expone, que es viable relacionar la palabra producir con las acciones: hacer, originar, generar, fabricar, crear, construir, realizar, transformar y desarrollar. Por lo tanto, producir es la acción de generar algo y éste algo se convierte en el objetivo denominado producción.

Por consiguiente, originar una imagen es construir un mensaje (consciente o inconscientemente), el cual será interpretado por un receptor, dicha información, será desarrollará dentro de un contexto determinando el lenguaje visual para poder visualizar, diferenciar y comprender lo que implica cada una de las etapas de un proyecto que se divide en tres: preproducción, producción y postproducción, las cuales lograrán una mejor organización al momento de realizar la planificación de un proyecto. Cada etapa tiene su comienzo, fin y objetivos particulares, los cuales deben ser desarrollados en orden determinado para poder pasar a la etapa subsiguiente.

Sin embargo, Santa María (2013) expresa que una producción fotográfica trabaja su flujo laboral dentro de las tres etapas antes mencionadas. Esa creciente laboral depende ciertamente del tipo de pauta

a realizarse y el trabajo de producción que se necesita, por lo tanto, una vez identificado el producto a fotografiar y las intenciones del mismo, se procede a una primera etapa de las tres como lo es la preproducción.

A su vez, Colorado (2014) considera las etapas, como momentos o fases fotográficas como esenciales para la realización de una producción, compartiendo las afirmaciones de los dos autores anteriores. El ritmo de trabajo va a depender del género de la fotografía que podría ser: artística, documental, publicitaria, deportiva, subacuática, aérea, astronómica, nocturna, científica, de moda, retrato fotográfico, microscópica, macrofotografía, fotoperiodismo, fotomancheta y postfotografía, entre otros tipos.

Preproducción Fotográfica

Ante la primera, fase Visca (2010) manifiesta, que es la etapa previa a la sesión fotográfica y está considerada como la más importante de la producción, ya que en esta se realiza la logística y planificación para abordar un proyecto. Dependiendo de la complejidad del mismo, se determinará cuál es el tiempo necesario para el desarrollo total del proyecto. Aquí se desarrollan todas las tareas previas y de prioridad como son: Reuniones con el cliente, elaboración, presentación, aprobación de la propuesta estética, diseño de presupuesto, creación del plan de producción, planificación y logística, contratación del personal de producción y otros profesionales.

También, se debe realizar el casting, contratación de modelos, scouting o búsqueda de locaciones, solicitud de permisos, contratación de Proveedores / Servicios, realización de la escenografía, alquiler o compra de Utilería y/o accesorios, prueba de vestuario, reuniones de preproducción y citaciones.

En cuanto a la preproducción, Santa María (2013) destaca, que en ésta etapa se desarrollan las tareas previas que inician con la búsqueda de la idea. Para obtenerla hay que visualizarla y traducirla en palabras a través de elementos del lenguaje visual, que permitan construir una imagen que logre comunicar eficientemente el mensaje al receptor. Si el proyecto es con propósitos individuales, para un interesado o cliente, eso requiere de pasos previos como reuniones con el cliente y el equipo para elaborar y acordar la propuesta solicitada.

Las conversaciones iniciales son básicas para realizar el diseño de la idea, plan de producción, presupuesto, logística, además de la contratación del personal de producción y otros profesionales si es necesario. La planificación es prioridad en una producción, ya que al delinear el plan se define qué actividades deberán ser desarrolladas, en qué momento y en qué plazo establecido, diferenciando cuáles son las tareas urgentes y cuáles las importantes, fijándose los recursos que serán necesarios

Seguidamente se elabora un desglose de las necesidades que implica el

proyecto para determinar el tiempo, los equipos técnicos y definir las funciones, roles y alcances de los integrantes si es requerido un personal extra. Las realizaciones de bocetos son útiles para definir las necesidades. Estos resultan también de gran utilidad para el trabajo de todas las áreas involucradas. Otros aspectos que hay que evaluarse antes de iniciar la producción son las siguientes:

Casting: se debe realizar cuando se van a fotografiar personas.

Búsqueda de locaciones: lo ideal es contar con un estudio o locaciones fijas, ya que cada salida significa una inversión en presupuesto. Muchas veces el objetivo exige al productor salir a buscar lugares propicios como: calles, plazas, parques, playas, aeropuertos, monumentos históricos, entre otros.

Solicitud de permisos: existen proyectos que requieren de éste paso administrativo si se realiza en lugares públicos, negocios, institutos, ministerios u otros que la toma de fotografías requiera de permisos especiales. En el caso de menores de edad, es necesario el permiso de padres o representantes para evitar problemas legales.

Contratación de Proveedores y/o Servicios: dependiendo del proyecto, será requerido la contratación de algunos insumos.

Realización de la Escenografía: cuando la producción lo amerite, el productor tendrá que construir una escenografía o

contratar los servicios de un especialista para el diseño.

Alquiler o compra de Utilería y/o Accesorios: para lograr el objetivo fotográfico propuesto, es necesario algunas veces alquilar o comprar elementos requeridos incluyendo equipos técnicos.

Reuniones de preproducción: cuando el trabajo es individual, se debe revisar en forma constante la idea inicial y si es solicitado, las reuniones en esta etapa deben ser constantes para mantener informado al cliente.

De igual manera, Colorado (2014) aporta similares conceptos y estructura para la realización de una preproducción fotográfica y agrega, que dicha fase busca realizar el plan de lo que se espera crear; y todo lo concerniente a las previsiones necesarias para cuidar el momento de la toma fotográfica. En síntesis, en esta etapa se planifica y se estructura la idea que se pensó para realizar el producto fotográfico.

Producción Fotográfica

Para Visca (2010), la producción es el momento de la realización del producto fotográfico, el resultado de todo lo planeado en la preproducción. Es el momento de acción, por lo que es necesario: Seguir el plan de trabajo, haciendo que se cumplan los tiempos pautados, revisar el vestuario y los accesorios, seguimiento y chequeo de cada área (iluminación, escenografía, utilería, ambientación, maquillaje y

peinado de modelos), solucionar imprevistos y organizar el desarme en locación.

Al respecto Santa María (2013) afirma, que es la etapa del proceso donde se realiza la acción de fotografiar y se concreta el resultado de todo lo planificado en la preproducción. Al emprender la producción todos los elementos pensados, las ideas, conceptos, materiales, equipos, permisos, entre otros; deben estar presentes y alineados, listos para su utilización. Por consiguiente, aquí se siguen los lineamientos indicados en el plan de trabajo previo y se revisan el correcto funcionamiento de los equipos técnicos fotográficos, iluminación, ambientación, escenografía, accesorios, vestuario, utilería, maquillaje, peinado de modelos de ser el caso, y todos los elementos requeridos para el proyecto planificado. Es posible que surjan algunos imprevistos, por lo que también hay un margen para solucionarlos y tomar decisiones de último momento.

Dentro del proceso de producción también es necesario, preparar el lugar y accesorios con tiempo, todo descrito en el plan de trabajo donde se consignan los objetivos, ideas principales y aquellas que actuarán como directrices para que el trabajo se desarrolle de una manera coherente. Además de organizar un listado de los planos fotográficos antes de iniciar la sesión fotográfica, teniendo en cuenta aspectos técnicos y de composición antes de comenzar a iniciar la captura de imágenes con la cámara. Conviene

destacar, que para algunos proyectos es sugerido fotografiar en un estudio, ya que se puede medir la luz de la escena, controlar la iluminación, evitar sombras indeseables en la imagen y las condiciones para las mismas.

Adicional a lo anterior, Colorado (2014) considera que implica la múltiple toma de decisiones respecto al encuadre, longitud focal, abertura de diafragma, sensibilidad ISO y más importante aún los planos y ángulos de cámara sin pasar por alto la pose que, para este caso, es de la mayor importancia. Los autores mencionados exponen sus puntos de vista de manera similar al momento de conceptualizar la fase de producción, dando como resultado, que aquí se concibe el producto pensado, atendiendo los detalles técnicos y logística, propios de una producción fotográfica.

Postproducción Fotográfica

La postproducción es la última fase en el proceso para la realización de una producción fotográfica, donde Visca (2010) afirma, es donde se desarrolla el cierre del proyecto. Es un momento importante ya que aquí se hace el balance y se ve el resultado total del trabajo. En la postproducción se realizan las tareas de: Edición, rendición de gastos y pagos.

Nuevamente Santa María (2013) reafirma a Visca (2010) al describir que en dicha fase, se ve el resultado total del trabajo. En la postproducción, se eligen las fotografías que el productor considere reúne las condiciones y el

propósito de la producción fotográfica. Estas a su vez, podrían ser intervenidas para realizarles algún retoque con el programa de computador como por ejemplo el Photoshop. Posteriormente, el producto fotográfico será impreso, reproducido, expuesto, publicado o difundido por los medios tradicionales de comunicación o las redes sociales, según sea el caso u objetivo final del mismo.

Adicional a lo anterior, el productor fotográfico debe revisar la inversión realizada, cancelación de servicios, entre otros aspectos que surjan para finalizar la fase de postproducción. Si el resultado es satisfactorio, el realizador y su equipo culminarán el proceso con importantes conclusiones que potenciarán el trabajo futuro. Para finalizar Colorado (2014) dice que la tercera fase, implica la organización de las imágenes originales para recontextualizarlas en una composición reticular.

Los conceptos mencionados por los autores citados con respecto a las fases, momentos o etapas en la producción fotográfica, muestran el inicio de la misma, que parte de la idea del creador o por solicitud de trabajo, elaborando la planificación, desglose de actividades en detalles para luego ejecutar el producto. Finalmente se procede a la fase de selección, edición y entrega de la obra dependiendo de los medios seleccionado para su divulgación o publicación.

MARCO METODOLÓGICO

Para proponer un esquema de investigación para producciones fotográficas en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM, se desarrolló bajo el paradigma positivista al asumir que el sujeto cognoscente puede acceder absolutamente al objeto por conocer, además, puede hacerlo por medio de un método específico válido para todos los campos de la experiencia. Asimismo, considerando lo indicado por Palella y Martins (2010:33), quienes indican que está caracterizado cuando el dato es una esencia sustancial de la argumentación, por lo tanto el enfoque asumido es el cuantitativo.

Tipo de Investigación

La investigación se enmarca dentro de la investigación descriptiva, definida por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006:14), como aquella dedicada al “análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes”. En tal sentido, tiene como objeto central la descripción dentro de un contexto en particular. Cabe destacar, que la recolección de datos se realizó desde el contexto en donde ocurren los hechos (UNEFM), en atención al Esquema de Investigación para realizar Producciones Fotográficas en el Programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM.

Modalidad de la Investigación

En cuanto a la naturaleza, la misma contiene elementos de la modalidad

de proyecto factible, ya que se deja claro, que busca la elaboración y el desarrollo de una propuesta viable que permita solventar problemas, requerimientos o necesidades de grupos con características determinadas (UPEL, 2006). Por su parte, Palella y Martins (2010), resaltan que un proyecto factible recurre a la investigación aplicada de campo o documental para sustentar la propuesta, debido a que en el mismo se desarrolló una investigación a través de la cual se esperó dar solución a un problema real.

Diseño de Investigación

Como estrategia general donde se apoya este estudio fue el no experimental que “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población en un momento único”. Hernández, Fernández y Baptista (2006:210). En correspondencia con lo planteado “la acción de las variables ya se dio en la realidad, el investigador no intervino en ello, se trata de observar variables y relaciones entre estas en su contexto natural”. USM (2005:45).

En virtud a lo expresado, el mismo se abordó con estas especificaciones metodológicas con el fin de lograr confrontar la visión teórica del problema con los datos de la realidad. Es importante señalar que la realidad de este estudio se situó en la UNEFM, en el programa TSU en Artes Audiovisuales en la ciudad de Coro estado Falcón, por la cual se hizo una descripción de las

variables en estudio y que corresponden a este contexto.

Población y Muestra de la Investigación

De acuerdo a los criterios de Blanco (2000:162), la población "se entiende como el universo al cual está dirigida la investigación, constituidos por todos los elementos que presentan características comunes observables, es decir, el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados". Por las características del estudio desarrollado, el tipo de información requerida y el uso que se dio a la misma, en esta investigación la población seleccionada fueron los docentes que laboran en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM en el municipio Miranda - estado Falcón.

Muestra

Según Balestrini (2006:142), una muestra "es una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible". Mientras que Hurtado (2007:140), considera que "el muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, eso depende de los propósitos del investigador, el contexto y las características de sus unidades de estudio". También argumenta, que no es necesario un muestreo cuando la población es conocida y se pueda identificar a cada uno de sus integrantes, donde no es necesario hacer un muestreo para poblaciones de menos de cien (100) integrantes, de modo que puede ser abarcada en el

tiempo y con los recursos del investigador.

En éste sentido basado en los criterios de Hurtado (2007) y en virtud de ajustarse a las características de la población en estudio, se realizó una muestra censal o poblacional, que resultó ser la misma cantidad objeto de observación, por ser una población finita, reducida y accesible, constituido por dieciséis (16) docentes que laboran en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM en el municipio Miranda - estado Falcón.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos

La técnica de recolección de datos más apropiada para la investigación tomando como referencia a Hernández y otros (2008) que se fundamenta en la medición de variables, la cual se realizó con procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica como lo fue la observación de campo definida por Palella y Martins (2010:118) como "recurso principal del estudio descriptivo; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados " y la encuesta como la "técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador", ya que son las que se adecuaron al proceso requerido para la recolección de los datos optimizando la información, su tabulación y análisis.

Instrumentos de Recolección de Datos

De tal manera, que el instrumento para recopilar los datos de ésta investigación consistió en un (1) cuestionario estructurado por dieciocho (18) ítems bajo la escala de Likert con cinco alternativas, para que el encuestado seleccionó una (1) según su opinión entre las siguientes opciones: Totalmente de Acuerdo, De Acuerdo, Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo, En Desacuerdo y Totalmente en Desacuerdo. (Anexo 1)

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Acogiendo el criterio de Chávez (1994: 72) "la validez es la eficiencia con que el instrumento mide lo que pretende medir". Para determinar la validez de contenido del instrumento diseñado, se sometió a la consideración de los tres (3) expertos siguientes: Zulaima Rodríguez, Licenciada en Administración, con Maestría en Gerencia Pública, Doctorado en Ciencias Gerenciales y Docente de la UC Metodología de Proyectos Audiovisuales durante el período I-2014 al I-2016; Élica Navas, Licenciada en Comunicación Social mención Periodismo Audiovisual, con Maestría en Gerencia Pública, Doctorante de Gerencia Pública y Docente del programa de la UC Metodología de Proyectos Audiovisuales desde el período I-2018 a la presente fecha y Gina Ojeda, Licenciada en Comunicación Social Mención Relaciones Públicas, con Maestría en Museología y Antropología. Por consiguiente, los profesionales mencionados emitieron su opinión sobre

la operacionalización de las variables y referente al instrumento en general, su estructura, redacción, contenido y pertinencia de los ítems con los objetivos, variables, dimensiones e indicadores.

Confiabilidad

Sobre la confiabilidad Chávez (1994: 73) señala que "es el grado con que se obtienen los resultados en situaciones similares en distintas aplicaciones". Por lo tanto, la confiabilidad se realizó para determinar hasta qué punto era comprensible el instrumento y cuál era la consistencia interna de los ítems, de allí que los cuestionarios por tener varias alternativas, se sometieron a una prueba piloto a cuyos resultados se le aplicó el coeficiente Alpha Cronbach, el cual expresaron el grado de consistencia interna de los instrumentos.

Por lo tanto, para calcular la confiabilidad se sometió al instrumento encuestándose a cinco (5) docentes: tres (3) del programa Artes Audiovisuales que laboran en los municipios Colina y Zamora, un (1) docente que presta apoyo como tutor pero que labora en otra área de la UNEFM y un (1) docente, que elaboró el proyecto de creación del programa TSU en Artes Audiovisuales y que fue aprobado por la Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU). Dichos encuestados tienen características iguales pero diferentes a las empleadas en la investigación objeto de estudio, con el fin de evitar vicios en los datos suministrados.

RESULTADOS DEL ESTUDIO

El estudio realizado sobre el diseño del esquema de investigación sugerido por la UNEFM para desarrollar producciones fotográficas como trabajo de grado, permitió establecer una serie de conclusiones que evidencian el alcance de los objetivos general y específicos, definidos para la investigación.

- Al realizar un diagnóstico a la situación actual relacionada con la aplicación del esquema de investigación sugerido por la UNEFM para desarrollar producciones fotográficas como trabajo de grado, se concluye que el mismo carece de una estructura donde las fases a desarrollar tienen correspondencia con todo el contenido, de tal manera que esto ocasiona que no se desarrollen y se describan en el proyecto todos los elementos técnicos requeridos en una producción fotográfica.

Por otra parte, el estudio determinó que se requiere de un orden lógico para desplegar el proceso para una producción fotográfica y que el esquema vigente omite elementos para identificar y detallar todo lo requerido para desarrollar las tres etapas o fases como son: preproducción, producción y postproducción. Sin embargo, aunque el esquema tiene el elemento “plan de trabajo”, los encuestados consideraron que no cuenta con otros aspectos requeridos para desarrollar el mismo.

Así mismo, ante la interrogante sobre si el esquema permite detallar los equipos

e insumos necesarios, los docentes aseguran estar en desacuerdo, cuando el teórico citado asegura que, para lograr el propósito es necesario describir en desglose los equipos a utilizar, así como definir roles del personal a trabajar en la producción.

Continuando con el objetivo específico de describir el esquema de investigación sugerido por la UNEFM para que los estudiantes del programa desarrollen sus producciones fotográficas para realizar el trabajo de grado, al respecto es de señalar, que fue de la opinión de los docentes encuestados, que el esquema es limitado para describir el proceso de selección de las fotografías para realizar la producción fotográfica, cuando esa acción forma parte de la fase de postproducción, a su vez, tampoco permite detallar el proceso de intervención o retoque de las fotografías si es el caso en la producción.

Otro aspecto importante es el registro del archivo del producto, al cual los encuestados respondieron que el esquema carece de los elementos propios para guiar su realización, así como los pasos para la promoción, exposición y divulgación del producto realizado. Por último, los encuestados también expresaron que está ausente el apartado para exponer las conclusiones y recomendaciones finales en el proceso de construcción artística de la producción fotográfica.

En relación al tercer objetivo específico que consiste en diseñar el esquema de investigación propuesto para

producciones fotográficas del programa TSU en Artes Audiovisuales de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, el mismo ha sido realizado y presentado en la propuesta.

RECOMENDACIONES

La investigadora del presente trabajo argumento luego de realizada la investigación, que el esquema de productos fotográficos vigente utilizado por los estudiantes del programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM, debía ser reestructurado y a través de la investigación realizada, proponer un esquema fundamentado con los elementos propios y requeridos para realizar una producción fotográfica, argumentado con las teorías y experiencias de autores del área, a fin de proporcionar a los estudiantes una guía que los oriente a realizar trabajos creativos, como una forma de obtener conocimiento y formalizar prácticas artísticas, como método posible de investigación en la realización de los anteproyectos, proyectos y trabajos de grado.

PROPUESTA DE UN ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN PARA PRODUCCIONES FOTOGRÁFICAS EN EL PROGRAMA TSU EN ARTES AUDIOVISUALES DE LA UNEFM

Como resultado de la investigación, se presenta la propuesta de Esquema de Investigación para Producciones Fotográficas en el Programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM, para la realización del anteproyecto, proyecto y trabajo final de grado, basado en los elementos de las fases para una

producción fotográfica aportada por los autores citados, Visca (2010); Santa María (2013) y Colorado (2014) la cual consiste en tres (3) etapas: preproducción, producción y postproducción. También se ha tenido como referencia, los esquemas sugeridos de los tipos de investigación cuantitativo y cualitativo y sus diversas metodologías, así como las recomendaciones de profesores y tutores que ha tenido la autora en el transcurso de su actividad como docente e investigadora.

Por otra parte, se propone que el anteproyecto y proyecto de investigación contemple hasta la Fase I y luego de aprobado éste último por el jurado evaluador, el estudiante desarrolle las Fases II, III y IV. De tal manera, que además de entregar la redacción del tomo o trabajo en digital, el estudiante del programa en Artes Audiovisuales entrega la producción audiovisual descrito en su trabajo de grado.

Es de destacar, que los aspectos formales para la presentación como; número de palabras del título, numeración, espacios, tipo y tamaño de letra de letra entre otros, están descritos en los Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de Grado del Programa de Educación UNEFM (2009).

A continuación, se presenta el Diseño del Esquema de Investigación para Producciones Fotográficas en el Programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM para presentar el

anteproyecto, proyecto y trabajo final de grado por parte de los estudiantes del programa como guía para el desarrollo del mismo. Cada elemento contiene una descripción de los aspectos estructurales de las fases, a su vez se propone que la redacción se realice en primera persona del verbo, "porque el investigador como artista creador, reflexiona a partir de su propio proceso de creación o de su propia práctica, ya sea artística, educativa o investigativa". Piccini (2014).

Contraportada: Ver página 18, ejemplo modelo en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de Grado del Programa de Educación UNEFM (2009).

Constancia Aceptación del Tutor: Ver página 21, ejemplo modelo en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de Grado del Programa de Educación UNEFM (2009).

Índice General: Ver página 23, ejemplo modelo en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de Grado del Programa de Educación UNEFM (2009).

Índice de Cuadros: Ver página 25, ejemplo modelo en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de Grado del Programa de Educación UNEFM (2009). (Se incluye en el trabajo final de grado).

Índice de Figuras o Fotografías: Ver página 27, ejemplo modelo en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de Grado del

Programa de Educación UNEFM (2009). (Se incluye en el trabajo final de grado).

Índice de Anexos: Ver página 18, ejemplo modelo en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de Grado del Programa de Educación UNEFM (2009). (Se incluye en trabajo final de grado).

Resumen: Ver página 3, apartado 3 en aspectos formales en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de. Grado del Programa de Educación UNEFM (2009). (Se incluye en trabajo final de grado).

Abstract: Ver página 3, apartado 3 en aspectos formales en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de. Grado del Programa de Educación UNEFM (2009). (Se incluye en trabajo final de grado).

Introducción: Ver página 4, apartado 4 en aspectos formales en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de. Grado del Programa de Educación UNEFM (2009). (Se incluye en anteproyecto, proyecto y trabajo final de grado).

Fase I. Etapa de Preproducción Fotográfica: En ésta etapa se desarrollan las tareas previas que se inician con la búsqueda de la idea.

Idea: Con un lenguaje claro y sencillo, pero respetando las reglas de sintaxis, redacción y ortografía, se plantea las ideas que llevaron a la realización de la temática de la producción fotográfica.

Propósitos: toda creación artística fotográfica tiene una intención o finalidad, en este elemento del esquema se describe el qué, porqué y para qué de la propuesta creativa investigativa de dicha producción.

Justificación: en este aspecto se destaca a quién va dirigida la producción, quiénes se benefician y la relevancia de la misma.

Antecedentes de Producciones Fotográficas: en este elemento se destacan investigaciones anteriores y/o producciones artísticas realizadas a nivel regional, nacional e internacional con menos de cinco (5) años de realizadas y que estén relacionadas o hagan referencia a la temática de la producción propuesta. Se deben referir como mínimo tres (3) trabajos donde se mencione el autor, año de publicación, título del trabajo, universidad, revista, espacio de publicación o divulgación, así como un resumen y elementos claves de la producción mencionada.

Glosario de Términos: en este punto de la investigación del trabajo de la producción fotográfica, se conceptualiza los términos técnicos presentados y/o utilizados en el desarrollo del propósito artístico.

Línea de Investigación: en este apartado se debe reflejar el área estratégica, línea y sublínea donde se inserta el trabajo según el documento final de las Líneas de Investigación UNEFM (2017).

Guión: se presenta la descripción de plano y ángulo de cada fotografía a utilizar en la producción.

Casting: (Opcional). Se describe dicho elemento cuando el proyecto tiene como objetivo fotografiar solo personas o animales, siendo necesario describir a quiénes se fotografiará, además registrar, nombres, edades, sexo, así como otros compendios pertinentes y explicar el porqué de la elección.

Locaciones Utilizadas: explicar el porqué de la elección de lugares donde se realizarán las fotográficas como, por ejemplo; estudio fotográfico, escenografías construidas para la ocasión, playas, parques, entre otros.

Escenografía Utilizada: (Opcional). Si la concreción del proyecto fotográfico demanda una escenografía o contratar los servicios de un diseñador para realizarla, se debe describir los argumentos de uso e incorporar planos o bocetos de los mismos.

Permisos Requeridos: (Opcional). Son requeridos cuando el proyecto exige realizar fotografías en espacios públicos, privados o fotografiar niños menores de edad, en este caso, señalar los permisos solicitados, pasos administrativos, y agregarlos en los anexos.

Equipos Utilizados: al realizar producciones fotográficas se requiere de varios equipos técnicos profesionales o no, por lo tanto, se detallará en el proyecto lo necesario para lograr el objetivo proyectado.

Contratación de Proveedores y/o Servicios: (Opcional). Si el proyecto requiere para su ejecución el alquiler o servicios de equipos técnicos, realización de una decoración u otros insumos requeridos para lograr el objetivo diseñado, se debe dar a conocer lo contratado.

Alquiler o compra de Utilería y/o Accesorios: (Opcional). Es necesario algunas veces alquilar o comprar productos incluyendo equipos técnicos. En este apartado se debe dar a conocer dicha acción.

Reuniones de preproducción: (Opcional). en este elemento del esquema se debe revisar en forma constante la idea inicial de la producción fotográfica, en este caso con el tutor, por lo que es recomendable señalar los cambios o acuerdos acordados para continuar el proyecto.

Plan de Trabajo: En este apartado se describe en un cuadro el procedimiento a seguir como son: fecha, lugar, objetivo a fotografiar, iluminación, planos y ángulos a utilizar, equipos requeridos, objetivos, filtros, permisos requeridos y todos los elementos que el productor requiere para desarrollar la producción.

Presupuesto: Se detallan en un cuadro los costos realizados para la producción fotográfica. (Adquisición de equipos, cancelación de personal, gastos de logística, entre otros).

Fase II. Etapa de la Producción Fotográfica: Se concreta el resultado de todo lo planificado en la preproducción y se ejecuta el plan de trabajo, con la descripción del proceso de realización de la idea como proyecto fotográfico.

Proceso de la Producción Fotográfica: se describe el trabajo de fotografiar y hacer realidad la idea propuesta, detallando el procedimiento realizado. Si durante la producción ocurren imprevistos, también se deben destacar.

Fase III. Etapa de Postproducción Fotográfica: en esta fase se ejecuta el final del proyecto, realizando una serie de pasos que a continuación se describen.

Selección de las Fotografías: se procede a elegir dentro del conjunto de fotografías realizadas las que el realizador considere formaran parte del proyecto final y se explicará las razones de la selección.

Intervención en las Fotografías: si las fotografías van a ser retocadas, el productor debe exponer los motivos de la intervención, si el proceso es una injerencia artística, a mano alzada, restauración, entre otras, detallar equipos y programas utilizados para lograr el objetivo.

Promoción, Exposición y Publicación del Producto Fotográfico: En este elemento del esquema se describen los pasos a realizar para la exhibición y promoción de la producción fotográfica, así como los medios dónde se dará a conocer el producto. (Exposición en galería,

espacios abiertos, redes sociales, entre otros).

Registro del Producto Fotográfico: para la concreción del producto fotográfico, el mismo debe ser archivado como soporte de la investigación y uso futuro en el portafolio del creativo, por lo que se debe explicar el proceso realizado para tal fin. A su vez, es requerido la realización de un "making of" o trascámara, para comprobar el trabajo realizado por el autor.

Fase VI. Conclusión y Reflexiones Finales: Se redactan al verificar si los propósitos iniciales fueron cumplidos o si cambiaron durante el desarrollo de la investigación para la realización de la producción fotográfica, además de las reflexiones finales por parte del creador artístico.

Referencias: en este apartado se registran todos los documentos, libros, artículos consultados y entrevistas realizadas para fortalecer el trabajo. (Ver página 5 y 6, apartado 22, aspectos formales en Lineamientos para la Elaboración de Proyectos y Trabajos de. Grado del Programa de Educación UNEFM (2009).

Anexos: Se incluye la transcripción de las entrevistas, permisos contratos, planos de escenografía, si es el caso, además de las fotografías finales que forman parte de la producción fotográfica, las cuales cada una de ellas se especificará las características técnicas de apertura de diafragma, velocidad, distancia y tipo de iluminación.

Factibilidad de la Propuesta

Ahora bien, una vez desarrollado la propuesta del esquema de investigación para producciones fotográficas en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM con la descripción de cada uno de los elementos que lo conforman, el mismo fue presentado al jurado evaluador para su posterior presentación al Consejo de Área para su aprobación y obtenida la autorización, se convierta en el esquema para la realización de producciones fotográficas en el programa TSU en Artes Audiovisuales de la UNEFM. A continuación, se presenta el:

ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN PARA PRODUCCIONES FOTOGRÁFICAS EN EL PROGRAMA TSU EN ARTES AUDIOVISUALES DE LA UNEFM:

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

DEDICATORIA

RECONOCIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE FIGURAS O FOTOGRAFÍAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

FASE I. ETAPA DE PREPRODUCCIÓN FOTOGRÁFICA

Idea	Promoción, Exposición y Publicación de la Producción Fotográfica
Propósitos	
Justificación	Registro del Producto Fotográfico
Antecedentes de Producciones Fotográficas	FASE IV. CONCLUSIÓN Y REFLEXIONES FINALES
Glosario de Términos	REFERENCIAS
Línea de Investigación	ANEXOS
Guión	REFERENCIAS
Casting	Arias, F. (2005) El Proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta edición. Editorial Episteme.
Locaciones Utilizadas	
Escenografía Utilizada	
Permisos Requeridos	
Equipos Utilizados	Balestrini, M. (2006) Como se elabora el proyecto de investigación. BL Consultores Asociados. Servicio
Contratación de Proveedores y/o Servicios	
Alquiler o compra de Utilería y/o Accesorios	Blanco, N. (2000) Instrumento de recolección de datos primarios. Colección FCES-LUZ.
Reuniones de Preproducción	
Plan de Trabajo	
Presupuesto	Chávez, N. (1994) Introducción a la investigación educativa. Maracaibo. (Primera reimpresión de la Tercera Editorial. Caracas, Venezuela.
FASE II. ETAPA DE PRODUCCIÓN FOTOGRÁFICA	
Proceso de la Producción Fotográfica	
FASE III. ETAPA DE POSTPRODUCCIÓN FOTOGRÁFICA	
Selección de las Fotografías	García y otros. (2008) Estudio académico para la creación del Programa de TSU en Artes Audiovisuales de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.
Intervención en las Fotografías	

González, M. y Rivero S. (2016) Configuración de Modelos de Investigación Artística en el Programa de Artes Audiovisuales de la UNEFM. Departamento de Ciencias Pedagógicas y Departamento Informática y Tecnología Educativa UNEFM.

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Mc. Graw. Hill. México.

Hernández, R. y otros (2008) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hurtado, J. (2007) El proyecto de investigación. Ediciones Quiron. Quinta Edición. Caracas Venezuela.

Ley de Responsabilidad Social en Radio y Televisión y Medios Electrónicos (2011). Gaceta oficial N°39.333

Palella y Martins (2010) Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo editorial de la universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL. Caracas.

Palma (2005) quien presentó una investigación para el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales

(IDIES), Unidad Académica de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala titulada: "Cómo elaborar propuesta de investigación";

Selltiz, C.; Wrightsman, L. y Cook, S. (1976). Métodos de investigación en las ciencias sociales. Madrid - España. Ediciones Rialp.

Soto, A. (1997). Técnicas de estudios. 4ta edición, Caracas. Ediciones de la biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.

UNEFM (2017) Líneas de investigación. Decanato del área de investigación. Documento final.

UPEL (1998) Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.

USM (2005). Universidad Santa María. Normas para la Elaboración. Presentación y Evaluación de los Trabajos Especiales de Grado. Caracas. Autor.

Villasmil, González, Rivero y Morales (2017) Investigación en artes audiovisuales: Visiones hacia la construcción de una identidad

investigativa Investigación en artes audiovisuales. Libro Versión digital. Fondo Editorial UNEFM. Santa Ana de Coro, Venezuela. Depósito Legal: FA2017000072 .ISBN: 978-980-245-057-2. Primera Edición 2017.

REFERENCIAS DIGITALES

Ángeles (2012) Línea de tiempo de la fotografía. Galería Fotocreativa. Recuperado en 2 julio 2019. Disponible en: [November 22, 2012galeriahttps://line.do/es/aparatos-de-grabacion/1ko/vertical](https://line.do/es/aparatos-de-grabacion/1ko/vertical)

Aula clic (2011) Curso gratuito y de calidad, con ejercicios, video tutoriales y evaluaciones, dirigido a fotógrafos y aficionados para aprender todo lo necesario sobre fotografía y Photoshop. http://www.aulaclic.es/fotografia-photoshop/a_1_3_1.htm. Recuperado en agosto 19 de 2019.

Carrillo, P. (2015) La Investigación Basada en la Práctica del Artes y los Medios Audiovisuales. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 20, núm. 64, enero-marzo, 2015, pp. 219-240 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C. Distrito Federal. México. Recuperado en noviembre 10, 2018. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14032722011>

Colorado, O. (2014). Fotografía y Apariencia. Recuperado en mayo 1 del 2020. Disponible en: <https://oscarenfotos.com/2014/04/26/fotografia-y-apariencia/>

Malhotra, N. (2008). Investigación de mercados (5a. ed.). México: Pearson Prentice Hall. Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. Recuperado en junio 10 de 2019. Disponible en: <http://roa.uveg.edu.mx/archivos/lic/158/Diseodelainvestigacin.pdf>

Santa María, L. (2013). La Importancia de las Producciones Fotográficas. Recuperado en 5 mayo de 2019. Disponible en <http://www.staffcreativa.pe/blog/producciones-fotograficas/>

Solano, K. (2017). Cómo hacer un esquema de investigación. Recuperado en junio 5 del 2019. Disponible: <https://techlandia.com/13116464/como-hacer-un-esquema-de-investigacion>

Triquell, A. (2015) Hacer (lo) visible la imagen fotográfica en la investigación social. Recuperado en junio 5 del 2019. Disponible: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/25462>

Visca, F. (2010) Producción Fotográfica. Idear, planificar y ejecutar una producción. Diseño y Comunicación. Recuperado en 10 de marzo del 2020. Disponible en: <https://es.slideshare.net>

Villasmil, González, Rivero y Morales (2017), compilaron en un libro digital titulado: "Visiones hacia la construcción de una identidad investigativa".

COACHING PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LAS EMPRESAS CONTRATISTAS DEL SECTOR PETROLERO

Autor: Emmanuel González

RESUMEN

El propósito de esta investigación estuvo orientado a analizar el coaching como estrategia gerencial para la resolución de conflictos durante la ejecución de proyectos en las empresas contratistas del sector petrolero en el estado Falcón, para esto se tomaron como bases teóricas lo planteado por Chiavenato, I. (2017), Gido, J. y Clements, J. (2014), Muradep, L. (2012), Newstrom, J. (2014), Project Management Institute (PMI) (2017), Robbins, S. y Judge, T. (2017), Villa, J y Caperán, J. (2011), Whitmore, J. (2017), entre otros. La investigación fue de tipo documental, basada en el análisis de las teorías de autores documentados en libros y revistas científicas, con un diseño bibliográfico. La conclusión a la cual se puede llegar luego de la revisión de los materiales y sustentos teóricos es que la ejecución de los proyectos se ve afectado por los conflictos que allí se suscitan, donde los gerentes de proyectos son los principales responsables de gestionar adecuadamente estos conflictos para el beneficio de la organización y el fortalecimiento del equipo de trabajo, asimismo, se puede inferir que la utilización del coaching como estrategia para gestionar conflictos, propicia la negociación beneficiosa entre las partes, es decir un ganar-ganar, donde no interfiere en las decisiones y las soluciones son dadas por los mismos involucrados, explotando al máximo potencial de los colaboradores.

Palabras Clave: conflictos, ejecución de proyectos, coaching.

ABSTRACT

The purpose of this research was aimed at analyzing coaching as a managerial strategy for conflict resolution during the execution of projects in the contracting companies of the oil sector in the State of Falcón, for this the theoretical bases were taken as proposed by Chiavenato, I. (2017), Gido, J. and Clements, J. (2014), Muradep, L. (2012), Newstrom, J. (2014), Project Management Institute (PMI) (2017), Robbins, S. and Judge, T. (2017), Villa, J and Caperán, J. (2011), Whitmore, J. (2017), among others. The research was of a documentary type, based on the analysis of the theories of authors documented in books and scientific journals, with a bibliographic design. The conclusion that can be reached after reviewing the materials and theoretical supports is that the execution of the projects is affected by the conflicts that arise there, where the project managers are the main responsible for adequately managing these conflicts. for the benefit of the organization and the strengthening of the work team, likewise, it can be inferred that the use of coaching as a strategy to manage conflicts,

promotes beneficial negotiation between the parties, that is, a win-win, where it does not interfere in the Decisions and solutions are given by those involved, exploiting the maximum potential of the collaborators.

Key words: conflicts, project execution, coaching.

INTRODUCCIÓN

La dirección de proyectos se encuentra en constante transformación, si bien no existe un paradigma sólido acerca del qué o cómo hacer para agregar valor y potenciar a las organizaciones que están desarrollando proyectos, y aun cuando se están empleando viejos métodos previamente probados, hoy en día no están dando resultados eficaces, haciendo cada vez más complejo la fase de ejecución de proyectos. En este sentido Sáenz, (2012) asevera que los proyectos fallan a pesar de haber sido bien gerenciados de acuerdo a las reglas tradicionales conocidas, es decir, el equipo realiza un buen trabajo planificando, monitoreando, controlando y ejecutando el plan de forma cuidadosa y efectivamente.

Ante lo dicho anteriormente, es necesario puntualizar que las organizaciones se han tenido que reinventar para calar en el mercado rápidamente, haciendo que sus integrantes se involucren en distintas áreas, considerando sus visiones acerca del trabajo a realizar; pero los cambios constantes generan la aparición de conflictos, principalmente por la diferencia de criterios entre las partes, desacuerdo en la distribución de recursos, y actúan movidos por la incompatibilidad de metas o por divergencia en los intereses, e incluso por aspectos conductuales de cada uno de los miembros del equipo; ahora bien esto muestra que los conflictos son

cada vez más notorios y complejos durante la ejecución de proyectos.

Esta realidad es observada en los distintos ámbitos del quehacer laboral humano que, sin embargo, en las empresas contratistas que hacen vida en la industria petrolera, por el poco presupuesto, producto de la intensificación de las sanciones de los Estados Unidos al Estado Venezolano, donde la ejecución de proyectos se ha visto afectada, paralizando casi en su totalidad los proyectos planificados en este sector a nivel nacional.

Es evidente entonces en los últimos años la paralización parcial de los trabajos en las empresas contratistas que prestan sus servicios a la industria petrolera, repercutiendo en cambios constantes en la forma de dirigir los proyectos, donde el principal esfuerzo radica en la planificación, organización, dirección y control de proyectos. Aunado a esto, la forma de relacionarse el gerente del proyecto con su superior, personal artesano, sindicatos y clientes, en muchas ocasiones no son las idóneas por la fuerte presión a la que está sometido día a día, por la falta de recursos, retrasos en la fecha de culminación, discordia entre los miembros del equipo, entre otros aspectos que son fuentes generadoras de conflictos.

Por las consideraciones anteriores, los gerentes de proyectos desconocen las técnicas para solventar discrepancias con las diferentes partes interesadas, porque siempre lo han dejado en manos de los representantes de las

relaciones laborales de la empresa; lo antes mencionado ha conllevado al punto de realizar mesas de negociaciones, en la cual están involucrados ejecutivos, empresarios con quienes se tienen alianzas comerciales, representantes del gobierno estatal y/o nacional, sindicatos laborales, trabajadores, miembro de las comunidades y personas interesadas que se benefician o afectan por la ejecución del proyecto, esto con la finalidad de llegar a acuerdos o convenios cuando se presenten situaciones adversas durante esta fase del proyecto.

Lo anteriormente señalado da pie a considerar que los gerentes de proyectos de las empresas contratistas deban poseer las competencias necesarias para manejar adecuadamente los conflictos originados durante la ejecución de proyectos específicamente en el sector petrolero, para tal propósito las organizaciones deben ser reflexivas para la innovación en cuanto a las estrategias gerenciales utilizadas para solventar las desavenencias de forma exitosa.

En este sentido, los gerentes deben buscar estrategias gerenciales que le ayuden a enfrentarse a estos retos día a día, para tener éxito en la ejecución de proyecto, una de ellas puede ser la del coaching, la consiste en el “acompañamiento de una o más personas, equipo u organización en su aprendizaje y entrenamiento para profundizar en sí mismo, para el

autoconocimiento, el descubrimiento y desarrollo de sus potenciales” (Bueno, 2020, p. 09), misma que emerge como tendencia para el asesoramiento del personal clave para la organización, para dar respuestas a ciertos estancamientos surgidos antes las vicisitudes originadas en esta fase tan importante para las empresas.

Pero esta estrategia del coaching es sumamente importante porque contribuye a las organizaciones puedan alcanzar los objetivos planteados, explotar la potencialidad de las personas, hacer eficaz la comunicación, revive las relaciones interpersonales y la solución efectiva de los conflictos originados en la fase de ejecución de proyectos. Por esa razón, la investigación está orientada a analizar el coaching como estrategia gerencial para la resolución de conflictos durante la ejecución de proyectos en las empresas contratistas del sector petrolero en el Estado Falcón.

MANEJO DE CONFLICTOS

Dentro de las organizaciones y en cualquier ámbito los conflictos son algo normal, considerándose como parte de la vida, dada por las costumbres, diferencias culturales de la cual provienen los individuos o grupos interesados; muchos gerentes están acostumbrados a resolver los conflictos de forma hostil y agresiva, mientras otros lo manejan de forma más práctica y

pacífica, quedando en evidencia que cada persona tiene una forma distinta de reaccionar ante una situación similar. De este modo, los gerentes deben ser conscientes de que los conflictos siempre van a existir, y se debe coexistir con ellos en todos los ámbitos, por ello es importante la forma como se reacciona ante la presencia del mismo.

En este mismo orden de ideas, es el conflicto es definido por Robbins y Judge (2017) como el "proceso que comienza cuando una de las partes perciben que la otra ha sufrido un efecto negativo, o está por hacerlo, algo que a la primera le preocupa" (p. 446). Esa afirmación destaca que los conflictos surgen entre personas en desacuerdos por determinados hechos o situaciones, pudiéndose presentar incompatibilidad de metas, interpretaciones diferentes de los hechos, desacuerdos con base en expectativas de comportamiento, incompatibilidad de caracteres, interacciones inadecuadas, entre otros.

En este mismo sentido, Newstrom (2014) indica que "el conflicto es un proceso interpersonal que surge de desacuerdos sobre las metas o los métodos para alcanzarlas...Por consiguiente, el conflicto es aún más difícil de resolver, pero deben encontrar una forma de hacerlo" (p. 272). Ante la situación planteada en todas las organizaciones, los conflictos entre diferentes intereses es inevitable, llegando a ser en ocasiones por su magnitud e impacto dentro de las mismas considerable e incluso destructivas, llegando a ser muy

complejo su resolución, pero sin embargo los gerentes deben buscar la forma de resolverlos.

Por su parte analizando la definición de conflicto de Chiavenato (2017), quien afirma es "un proceso de oposición y confrontación entre individuos o grupos de las organizaciones en el cual las partes ejercen su poder para perseguir objetivos que consideran valiosos y al mismo tiempo impedir que la parte opositora logre sus propias metas" (p. 390). Por lo tanto este autor afianza el conocimiento y vislumbra que los conflictos se suscitan cuando entran en contacto dos personas o grupos, y no solamente es una simple diferencia entre las partes, sino que su principal propósito es impedir el logro de los objetivos de la otra parte a la cual se le ejerce presión.

Es evidente entonces que en este momento es cuando la negociación toma un papel importante entre los implicados, el cual consiste en que "las partes enfrentadas se ponen en contacto...para poder buscar una solución a los desacuerdos ocasionados como consecuencia de opiniones opuestas, teniendo en cuenta que no existirá intervención alguna de sujetos externos al conflicto" (González, 2012, p. 53). Así una negociación es satisfactoria cuando las partes que intervienen lleguen al compromiso de poner en práctica la solución acordada.

En referencia a lo citado por los autores, ellos concuerdan que el conflicto surge en la interacción entre individuos o grupos de personas, y cuando el abuso

de poder de una de las partes en querer lograr sus objetivos a costa del otro, sin importarle las consecuencias posteriores a estas acciones, es decir, se refiere al punto en donde cualquier actividad continua rebasa la línea y se convierte en un conflicto entre las dos partes.

Lo antes descrito conlleva a abarcar una gama extensa de conflictos a las que se enfrentan las personas en las organizaciones, como lo es la incompatibilidad de metas, diferencias en las interpretaciones de los hechos, desacuerdo sobre las expectativas de comportamiento de las personas, abuso de poder, entre otros, y para ellos se requiere la interacción y constante comunicación entre los miembros del equipo del proyecto; no obstante, “idealmente las interrelaciones personales deben ser productivas, cooperativas y satisfactorias” (Newstron, 2011, p. 272), pero la realidad es otra y no sucede siempre de esa forma.

En efecto, las relaciones entre personas en el trabajo producen algún grado de conflicto, pudiendo ser positivos o negativos, es decir, constructivos o destructivos, dependiendo de las habilidades o destrezas del gerente de proyecto para manejarlos adecuadamente, dando solución oportuna a todas las desavenencias, porque es su principal responsabilidad como gerente del proyecto, y con ello logra aumentar la productividad y mejorar las relaciones entre los miembros del equipo de trabajo.

Ahora bien, los autores citados anteriormente, concuerdan que la mayoría de los líderes pasan un veinte (20) por ciento de su tiempo en el manejo de conflictos, esto es porque los gerentes deben vivir con el conflicto, ellos necesitan confrontar la situación para manejarlo. La elección de un método de resolución de conflicto apropiado depende de varios factores, incluyendo las razones de cómo el conflicto se originó y cómo es la relación específica entre el gerente de proyecto y los grupos conflictivos.

Esta aseveración, hace destacar que los gerentes deben tener la capacidad de gestionar los conflictos de manera constructiva, siendo este un factor importante para la toma de decisiones. Por esa razón, los autores expresan que un gerente debe tener la capacidad y habilidad necesaria para darle solución a los problemas existentes, y a su vez al ser manejados de forma positiva esto permitirá un liderazgo efectivo en el equipo de trabajo.

Sobre la base de lo expuesto, se puede tomar al conflicto como la situación compleja que surge de las relaciones entre personas, donde una de las partes ejerce influencia o poder de forma arbitraria para lograr sus objetivos propios y no la del equipo. Por esa razón, para Gido y Clements (2014), los conflictos en los proyectos son inevitables, llegando a pensar en muchas oportunidades que son malos y deben evitarse a toda costa, pero mitigarlos es un error, práctica en la que reinciden ininidad de veces los

gerentes, por desconocimiento sobre los beneficios que pueden traer estas desavenencias en la ejecución de proyectos, en consecuencia es necesario el desarrollo de estrategias por parte del gerente para dar una solución exitosa al conflicto.

De manera semejante, Chiavenato (2017) infiere que la clave es encontrar la manera de manejar el conflicto de modo que éste aumente sus efectos positivos y constructivos para la organización y reduzca al mínimo posible los negativos y destructivos. Esto se logra utilizando estrategias innovadoras para solventarlos de forma positiva, es decir, tomando lo positivo de los conflictos que beneficie a la empresa, a su vez mitigando la reincidencia de ellos durante la ejecución de proyectos, trayendo beneficios al equipo y a la organización.

Por otro lado, afirma el Project Management Institute (PMI, 2017), respecto al manejo de conflictos, que cuando "las diferencias se convierten en un factor negativo, los miembros del equipo del proyecto son inicialmente responsables de resolverlas; si el conflicto se intensifica, el director del proyecto debería ayudar a facilitar una resolución satisfactoria" (p. 348); en este sentido, el conflicto debe abordarse cuanto antes sea posible, y generalmente en privado, mediante un enfoque directo y constructivo. Si el conflicto que causa problemas continúa, es posible sea necesario recurrir a procedimientos formales, incluyendo la posibilidad de adoptar

acciones disciplinarias entre los miembros del equipo.

Por su parte, Robbins y Judge (2017), indican que el proceso donde se inicia el manejo de conflictos, es cuando una parte percibe el perjuicio ocasionado por la otra parte, lo cual la afecta de manera negativa, o está a punto de afectar de manera negativa alguno de sus intereses, teniendo en cuenta en este momento la situación real de ganar o perder; además cuando el gerente del proyecto maneja los conflictos de forma acertada, estimula a los miembros del equipo a buscar mejores enfoques que conduzcan a resultados beneficiosos para ambos y la organización.

En el mismo orden de ideas, Villalobos y Pertuz (2019), en el manejo de conflicto, hay que "aplicar procesos de diagnóstico, estilos interpersonales, estrategias de negociación, y otras maniobras, que están concebidas para evitar problemas, dificultades necesarias entre las partes, reducir y resolver de manera eficaz las disputas existentes entre las mismas para lograr los objetivos, planes" (p. 03). Estos autores muestran al manejo de conflictos como un proceso basado en la toma de decisiones y las actuaciones del personal, pudiéndose confrontaren ellos, y mediante el diálogo aportar ideas novedosas, que a pesar de ser diferentes, se pueden llegar a consensos sólidos dentro de la organización.

Por las consideraciones de los autores anteriormente citados sobre las definiciones de manejo de conflictos,

permiten dilucidar la importancia que tienen los gerentes de proyectos de las empresas contratistas en el sector petrolero al momento de abordar situaciones adversas con su equipo de trabajo, teniendo en cuenta la importancia del gerente en este momento, donde deben convertirse en ejes transformadores capaces de dar respuesta a la complejidad de los problemas, rompiendo paradigmas para generar realidad en la forma de pensar y actuar al momento de solucionar conflictos durante la ejecución de proyectos, permitiendo incentivar el desarrollo del proyecto para cumplir con las metas trazadas.

Al respecto, expone el PMI (2017), el equipo y el gerente en conflicto deben abordarlo de un modo que las partes salgan fortalecidas, por cuanto las tareas del proyecto deben ser a menudo compartidas; de la misma manera Gido y Clements (2014), ven el conflicto como un suceso que al ser manejado adecuadamente se le puede sacar provecho fortaleciendo en pro de la organización; esto es complementado por Chiavenato (2017), cuando explica la manera en la cual el manejo del conflicto permite una verificación del poder y ajustar el sistema de la organización al respecto.

A su vez, Robbins y Judge (2017) manifiestan que si los conflictos se originan producto de una serie de incompatibilidades de metas, diferencias sobre la manera de ver los hechos, expectativas o a causa del comportamiento incompatible, cuando

las diferencias se convierten en un factor negativo, y el gerente debe tener la capacidad para solventar todas esas desavenencias presentadas.

En ese sentido, los gerentes de las empresas contratistas que prestan servicios al sector petrolero deben ser agentes creativos en el manejo de controversia, muy bien entrenado para resolver con éxito la mayor parte de las disputas dentro y fuera de los equipos de trabajo, de esta misma manera al emplear la sabiduría para sopesar y enfrentar las amenazas como las oportunidades de los conflictos, abordándolos para encontrar la resolución de las disputas con el máximo provecho común.

Para esta investigación se asume el concepto de manejo de conflictos definido por los autores Robbins y Judge (2017), como la capacidad que deben tener los gerentes de proyectos para resolver un problema dentro de la organización, esto el fin de aminorar todos los escenarios donde se presenten conflictos, asimismo detectar todos los factores influyentes entre las relaciones de los involucrados y confrontarlos para poder conllevar las situaciones a un nivel positivo dentro de la ejecución de proyectos.

En ese sentido, los gerentes de las empresas contratistas que prestan servicios al sector petrolero, deben ser agentes creativos al momento de resolver las controversias suscitadas durante la ejecución de proyectos, es decir, deben estar muy bien entrenados para resolver con éxito la mayor parte

de las disputas dentro y fuera de los equipos de trabajo; además estos conocimientos también son utilizados para sopesar y enfrentar las amenazas de los conflictos como oportunidades, abordándolos para encontrar la resolución de las disputas con el máximo provecho.

COACHING: ESTRATEGIA PARA EL MANEJO DE CONFLICTOS

Las estrategias para manejar los conflictos son mecanismos que permiten entender el conflicto desde la humanización, con la intervención de un tercero quien es el facilitador especialista en el manejo de conflictos. Esto permite el desarrollo de las habilidades en el gerente de proyecto ser gestores de cambios pro-positivos y pro-activos que faciliten el bienestar mutuo, así como la satisfacción y el beneficio de los actores involucrados.

Es por ello, que en los últimos años una nueva forma para dar solución a los conflictos han utilizado el coaching en las organizaciones como estrategia gerencial, siendo esencial establecer todas aquellas condiciones de desempeño esperadas antes de la aplicación de esta herramienta, para así obtener resultados altamente efectivos, para el logro de las metas y por ende la visión compartida de la organización.

Para Theeboom et al (2014) el coaching se muestra o se presenta en varias

disciplinas como la sociología, filosofía, deporte, antropología, ciencias de la comunicación e incluso en ciencias de la naturaleza. Pero desde la perspectiva de gestión y liderazgo gerencial, el coaching es visto como una herramienta de liderazgo para el desarrollo de habilidades de los miembros de una empresa, esto de acuerdo a lo indicado por Eggers y Clark (2000).

En este sentido, para comprender el significado de Coaching para Whitmore (2017) consiste "en liberar el potencial de las personas para que puedan llevar su rendimiento al máximo" (p. 24). Con esta estrategia se busca es aprender y no a enseñar, es decir, que las personas a través del Coaching permite gestionar de manera propia todas las situaciones que impiden el normal curso de las acciones.

En este contexto, es conveniente ofrecer definiciones de coaching por diversos autores, sirviendo de base conceptual de éste término, que en los últimos años ha sido muy utilizado en diferentes ámbitos, pero que a su vez puede traer confusiones según los resultados deseados tras su diversa aplicación.

Por ello, el coaching es el proceso de ayudar a las personas o equipos de personas a rendir al máximo de sus capacidades, extrayendo fuerza de esas personas, ayudándolas a trascender sus barreras y limitaciones personales para alcanzar lo mejor de sí mismas, esta definición es planteada por Dilts (2004). De este modo, el

coaching requiere hacer énfasis no solo en las tareas sino también en las relaciones, orientándose más al cumplimiento de los objetivos que a las situaciones adversas; el coaching está centrado más en las soluciones, desarrollando estrategias nuevas de pensamiento y acción.

Para Wolk (2008) el coaching más que un entrenamiento, se puede entender como una disciplina, procedimiento, técnica, y también un estilo de liderazgo, gestión y conducción. Este autor hace entrever que el coaching invita al cambio, a pensar diferente, a hacer una introspección sobre nuestros modelos y así aprender a actuar con naturalidad.

Por su parte, Downey (2003) incluye en sus aportes que el coaching es definido como el arte del facilitar el desempeño, desarrollo de la otra persona y sobre todo el aprendizaje. Pero la International Coaching Federation (ICF, 2003), el coaching consiste en una relación profesional que ayuda a obtener resultados sorprendentes en la vida, profesión, empresa o negocios de las personas; a través del coaching, el cliente profundiza en sus conocimientos, incrementando el rendimiento y por ende mejorar la calidad de vida.

La Asociación Española de Coaching (ASESCO), lo define al coaching como el proceso de entrenamiento confidencial y personalizado mediante un conjunto de herramientas que permite solapar los vacíos existentes donde una persona está ahora y dónde se desea estar.

En este mismo orden de ideas, Berg y Karlsen (2013) en su publicación científica titulada en español "Gestión del estrés en proyectos utilizando herramientas de liderazgo de coaching", indican que el coaching se preseta como una herramienta que induce soluciones perdurable en el tiempo mediante el cambio de actitudes, hábitos y prácticas de trabajo, teniendo en cuenta el aspecto humano y con un enfoque integrado y holístico para la gestión del estrés.

En otras palabras, para Muradep, (2012) el coaching "es un camino para superar limitaciones. Permite hacer conscientes acciones hábitos, valores, creencias, historias y juicios, a fin de facilitar procesos de cambio que permitan al cliente tomar acciones que lo lleven a ser una mejor persona, más completa" (p. 16). Por ello, la utilización de esta estrategia permite trascender, de ir más allá de lo que se espera, permitiendo reinventarse a cada momento para generar soluciones tanto a nivel personal como a nivel organizacional.

En este sentido, autores como Castro y Ocampo (2012) aseveran que el coaching, es una estrategia orientada en el aprendizaje continuo, por medio de conversaciones entre el coach y el coachee (persona que está siendo asesorada), el cual se desarrolla en un contexto plenamente productivo, donde su principal objetivo es el logro de resultados de forma eficaz; además el coach maximiza la potencialidad de las personas y desarrolla aquellas habilidades ocultas, por medio de

acompañamientos acordados, para que la persona pueda llegar a ser lo que siempre ha querido ser.

En este sentido, Villa y Caperán (2011), señalan que el coaching permite mejorar las competencias por medio de desarrollo de objetivos, logrando cambios que no son obtenidos por otro medio o producto; además indican que antes de llevar a cabo el programa de coaching se deben conocer las necesidades de desarrollo de la persona o equipo de trabajo.

Los autores citados anteriormente, concuerdan en que el coaching consiste en ayudar a las personas individualmente para acceder a lo que saben, dándose respuesta a las preguntas que se hayan formulado, por lo que el coach estimula, apoya y asiste a los individuos a encontrar esas respuestas, todo esto por un tiempo determinado.

También el coach debe otorgar la retroalimentación al coachee, de manera que se garantice la aplicación de los diferentes planes de acción, pudiendo ser individuales o grupales. En este sentido esta estrategia es de gran beneficio para solventar conflictos, por lo que los gerentes deben ser adiestrados como coach para así puedan utilizar esta estrategia con los miembros del equipo de trabajo, para dar solución exitosa a los problemas presentados durante la ejecución de proyectos.

Con referencia a lo anterior, el coaching ha crecido significativamente

en las organizaciones, donde los gerentes se han visto inmersos en estos cambios, obteniendo resultados óptimos para la empresa, por lo tanto el coaching tanto en las personas como en las organizaciones tienen incidencia positiva, repercutiendo efectivamente en su equipo de trabajo.

Como consecuencia de lo indicado anteriormente, el coaching tiene una relación muy estrecha con la reinención de la personas, comprendiendo y reconociendo que el yo interno no es fija, sino que es móvil, manteniéndose en constante reconversión. Es importante cuando los gerentes adoptan un perfil de coaching, como se ha dicho anteriormente, estos traen grandes beneficios para la organización, siendo el principal en este caso la disminución de los conflictos.

Por todo lo antes mencionado se infiere que los gerentes están expuestos a los conflictos y deben gestionarlos de forma adecuada, esto significa uno de los mayores desafíos para ellos, ya que cuando no se le presta la atención correcta y se busca resolver de manera inmediata pueden permanecer latentes durante mucho tiempo. El análisis de este tipo de situaciones a través del coaching es una de las estrategias más eficaces, ya que permite apoyar a los empleados por medio del acompañamiento para que sean ellos los que generen las soluciones a sus problemas, los hace enfrentarse, buscar sus causas y consecuencias y al final plantear soluciones específicas para cada caso.

Lo anteriormente descrito, se evidencia cuando se presentan diferencias en los criterios de aceptación entre departamentos para la liberación de una actividad que precede para dar continuidad a los trabajos, paralizando de forma parcial o total del proyecto, impidiendo la entrega a tiempo al cliente, esto crea malestar entre las partes llegando a caer en discusiones y enojos.

En este contexto el gerente utiliza el coaching como estrategia para negociar con las partes en conflicto, reuniendo a los implicados para escuchar lo sucedido, buscando las causas y consecuencias generadoras de la diferencia, finalizando con el planteamiento de soluciones específicas para el caso presentado, por lo general son ideadas por ellos mismos.

En el caso mencionado anteriormente, el gerente coach debe mantenerse al margen en cuanto al aporte de soluciones y deben ser los coachees quienes encuentren su solución al conflicto. Hay que acotar que el coach es el facilitador del proceso, manteniéndose imparcial y observando que ambas partes consigan llegar a un acuerdo y queden satisfechos, es decir, un ganar-ganar.

Todo lo anterior lleva a comprender que el coaching para la gestión de conflictos ayuda a solventar los problemas suscitados con los miembros del equipo durante la ejecución de proyectos, donde el coach es quien apoya y ayuda a un equipo a

comprender y mejorar la forma en que gestionan sus conflictos y disputas, pudiéndose realizar cara a cara, vía telefónica o por los medios digitales, realizando en más de una oportunidad si es necesario, sin entorpecer el objetivo principal que lograr la negociación y acuerdo entre las partes en conflicto.

Es por esa razón, que se puede asociar el coaching ejecutivo en la dirección de proyectos, le cual tiene como objeto la consecución de las metas profesionales, normalmente orientado a los directores o gerentes de en el ámbito organizacional (Yuste, 2014). En este sentido, Bozer et al (2014), perciben el coaching como la intervención frente a frente entre el coach profesional y un ejecutivo o coachee, donde su propósito es favorecer el cambio de comportamiento del coachee por medio de la autoconciencia y el aprendizaje, contribuyendo al éxito del individuo y de la organización.

Asimismo el coaching debe ser visto como un proceso que va más allá de la propia conciencia del individuo, siendo necesario para ampliar su autoconocimiento y autorreflexión, pero cuando el gerente adquiere estos conocimientos, puede servir de coach con el resto de los miembros del equipo durante la ejecución de proyectos en las empresas contratistas del sector petrolero que tanta falta hace, facilitando la identificación, solución de obstáculos que limitan la acción, aprendizaje con la finalidad de

incrementar al máximo su desempeño y dar solución a los conflictos suscitados.

En este contexto, el coaching ejecutivo está destinado a ser un medio práctico para el aprendizaje gerencial, que permite mejorar el comportamiento y desempeño, prevenir problemas y trabajar en los diferentes aspectos de las organizaciones, mediante la orientación de objetivos organizacionales. (Hall et al 1999).

El coaching se ha promovido como una herramienta de gran importancia para la formación y desarrollo para los gerentes y directivos de las organizaciones, porque al tratar algunos de los aspectos únicos que experimentan estos sujetos en las empresas y sobre todo en los proyectos; por ello el coaching se realiza en entornos reales del negocio y enfocados a aspectos específicos y contextuales reales, porque al ser un proceso individualizado, permite construir al fortalecimiento personal y reconocer y sobreponer debilidades (Bougae, 2005).

De forma general el coaching ejecutivo específicamente en los proyectos, brinda la oportunidad que los directivos y gerentes obtengan la retroalimentación sobre cómo son percibidos los otros, de acuerdo a Joo et al (2012), esto permite mantener la conciencia y comprensión sobre su propio rendimiento, lo que es clave para el liderazgo y eficacia en la gestión.

En este sentido, el coaching ejecutivo utilizado en la ejecución de proyecto del sector petrolero, hace uso de una serie de herramienta de gestión que pueden ser implementadas por los gerentes de proyectos en las empresas de este sector, donde el gerente lo que desea es cumplir con el tiempo estipulado para el proyecto sin importar solventar los conflictos que allí se suscitan. Para ello Berg y Karlsen (2013) identifica una serie de herramientas de gestión que pueden ser implementadas mediante un proceso de coaching, esto son la inteligencia emocional, establecimiento de objetivos claros, empoderamiento, gestión de conflictos, autogestión, identificación de talentos y fortalezas, emociones positivas y visualización.

METODOLOGÍA

Se trabajó bajo la metodología de tipo documental, el cual es definido por Arias (2016) como la investigación que se basa en la obtención y análisis de materiales impresos u otros tipos de documentos; dada su sistematicidad y carácter científico, y porque la naturaleza de la investigación así lo requiere, asimismo, dada la naturaleza de la investigación la observación de la problemática de estudio se realizó a través de los diferentes recursos informacionales en cualquiera de sus formatos, como libros, revistas, videos, documentos gráficos, fotografías, entre otras fuentes de información que sirven

de insumo para el análisis sobre el objeto de estudio,

Aunado a lo anterior, el diseño de la investigación que se consideró fue el diseño bibliográfico, por cuanto este se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase, (Palella y Martins, 2017); además de realizar la revisión de trabajos previos realizados que utilizan estos sustentos teóricos como datos secundarios de sus investigaciones.

En lo concerniente a el aspecto metodológico se tiene que la población y muestra la constituyen los documentos referidos al contexto en estudio, a través de los cuales se obtiene la información, y es analizada a posteriori, en la presente investigación los datos extraídos de las fuentes aportaron datos teóricos importantes acerca de las fuentes de conflictos durante la ejecución de los proyectos en el ámbito de las empresas que hacen vida en la industria.

Por su parte, la técnica de recolección de datos y análisis seleccionada fue la observación documental, la cual es definida por Sabino (2014), como el uso sistemático de nuestros sentidos sobre el tema que se desea estudiar, donde el hombre capta la realidad que lo rodea, y para luego organizarla intelectualmente. Esta modalidad se utilizó para el análisis profundo de las fuentes documentales y bibliográficas, a través de la cual se llevó a cabo una lectura general del material referencial afín con el tema de investigación.

CONSIDERACIONES FINALES

Al hacer una revisión documental y un análisis conceptual relacionado al coaching como estrategia gerencial para el manejo de conflictos en las empresas contratistas del sector petrolero en el estado Falcón, se puede decir, que el coaching como estrategia permite en primera instancia explotar el potencial al máximo de los gerentes de proyectos para el logro de los objetivos de la organización solventando los conflictos de forma eficaz, y además permite la formación del gerente como coach, factor importante para contribuir con el desarrollo personal y profesional de los miembros del equipo de trabajo, convirtiéndose en una herramienta estratégica para que todos los miembros del equipo del proyecto puedan solventar sus conflictos.

En este sentido, los conflictos están a la orden del día cuando las empresas contratistas ejecutan proyectos en la industria petrolera, originándose cuando existe contacto entre individuos o grupos, y uno de ellos hace uso del poder para tomar ventaja sobre el otro para lograr sus objetivos individuales sin importar si la otra parte se ve afectada o no por esto, por tanto las consecuencias son desfavorables para la organización por la intensificación del conflicto entre las partes.

Además, cuando los conflictos entre los miembros del equipo, sindicatos,

empresarios, entre otros interesados, se intensifican, se llegan a convertir en un factor negativo, donde los miembros del equipo de trabajo son quienes deben resolver esas desavenencias en primera instancia, pero cuando se intensifica, el gerente del proyecto debe ayudar a facilitar a llegar a una solución satisfactoria, pero cuando el conflicto continúa, se deben tomar medidas administrativas sancionatorias cuando éstas apliquen. Pero también algunos conflictos hay que tomarlos como positivos para obtener de ellos los beneficios en pro del éxito de la organización.

Lo planteado, ha traído consigo que surjan estrategias para que el gerente de proyecto pueda manejar adecuadamente los conflictos durante la ejecución de proyectos, fase donde surgen la mayor cantidad de inconvenientes por la naturaleza de las actividades y relaciones que allí se dan, siendo el coaching una técnica novedosa y que ha tomado auge en los últimos años, siendo una técnica viable, eficaz de mejora de rendimiento, complementando y potenciando otros programas de mejora; a su vez es el arte de hacer preguntas para ayudar a otras personas a través del aprendizaje en la exploración como el descubrimiento de nuevas creencias que obtienen como resultados el logro de los objetivos.

El coaching como estrategia para gestionar los conflictos durante la ejecución de proyectos en las empresas contratistas que presentan servicios en la industria petrolera, permite al gerente

ser coach de los miembros del equipo de trabajo, escuchando activamente la desavenencia suscitada, guiándolos en el proceso de búsqueda de sus propias soluciones, observando el proceso desde afuera sin dejar desasistido a los coachees, sin interferir en la negociación entre las partes, pero garantizando un ganar-ganar en el acuerdo realizado, para dar solución al conflicto presentado.

Lo antes mencionado hace inferir que el gerente coach puede traer grandes beneficios para la organización, porque esta estrategia ayuda a comprometer a los empleados con la visión y los objetivos de la organización, aumenta el compromiso con la formación, aprendizaje como desarrollo, se incrementa la autoconciencia; desarrollan técnicas interpersonales, mejora la comunicación y disminuyen los conflictos.

Por todas las aseveraciones planteadas, el coaching puede servir un como medio importante para asegurar que el conocimiento adquirido durante la formación emerja realmente como habilidades aplicadas en el trabajo, por ello esto permite que el gerente de proyectos adquiera nuevas habilidades, capacidades y perspectivas para lograr solventar situaciones a través de esta herramienta. Con esto pueden llegar a mejorar el desempeño de los gerentes en la reorganización del personal, es decir, realizar una mejor distribución de las tareas y el aprendizaje sobre cómo deben resolver sus propias limitaciones y conflictos.

Pero es importante acotar que los gerentes de proyecto no utilizan el coaching como herramienta para solventar las desavenencias suscitadas durante la ejecución de proyectos en las empresas contratistas del sector petrolero, siendo necesario su capacitación, a través de talleres, charlas conferencias, de manera que permitan mejorar su práctica, basada en conocimientos conscientes de esta táctica.

Para la aplicación del coaching como herramienta para la resolución de conflicto en las empresas contratistas del sector petrolero, es importante que el gerente tenga el perfil u la competencia para ser coach y exista una buena interacción entre él y el resto de los miembros del equipo. Es por ello que las cualidades más apreciadas en los coach son en orden de importancia la escucha activa, comprensión y el ánimo e impulso, incluyendo el conocimiento, empatía y autenticidad mostrada por el coach.

Además el gerente coach debe tener los conocimientos de resolución de conflictos, interés en las personas, también debe ser capaz de crear un ambiente tranquilizante, haciendo uso del feedback, es decir entee el coach y coachee, manteniendo un estilo flexible y accesible, por eso esta herramienta es de tratamiento directo entre las partes involucradas para garantizar la efectividad de esta gestión.

La calidad de la relación entre el coach (gerente) y el coachee (resto de los miembros del equipo e interesados) es u

factor crítico en las intervenciones de coaching, teniéndose esto como principal fortaleza en esta herramienta para solventar las situaciones adversas durante la ejecución de los proyectos en el sector petrolero, por lo que sus resultados pueden considerarse como autoeficacia. Por lo que esta forma de resolución de conflictos puede incidir directamente en el incremento de la productividad, resultado de la intervención del coaching, para el logro de los objetivos del proyecto, siendo éstos específicos, medibles, alcanzables, realistas y planificables en el tiempo.

Esta herramienta debe ser bien utilizada para lograr el beneficio para las partes en conflicto, porque cuando el coach se centra en el establecimiento de algún tipo de alianza antes del inicio del coaching, pueden llegar a obtener menor eficacia en los procesos, y esto se debe que centran su evaluación al continuo confort y no a las posibles inquietudes del coachee, obviando lo que está experimentando este último.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2016). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. (7ma Edición). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Berg, M., y Karlsen, J. (2013). Managing stress in projects using coaching leadership tools. (Gestión del estrés en proyectos utilizando herramientas de liderazgo de coaching). EMJ-Engineering Management Journal,

25(4),
52-61.doi:10.1080/10429247.2013.114319
95 [Consulta: 2022, junio 18].

Bougae, C. (2005). A descriptive study of the impact of executive coaching from the perspective of the executive leader. (Estudio descriptivo del impacto del coaching ejecutivo desde la perspectiva del líder ejecutivo) Unpublished doctoral dissertation, Capella University, Minneapolis.

Bozer, G. et al (2014). Academic background and credibility in executive coaching effectiveness. (Formación académica y credibilidad en la eficacia del coaching ejecutivo). *Personnel Review*, 43(6), 881-897. doi:10.1108/PR-10-2013-0171

Bueno, L. (2020). ADGD371PO: Desarrollo organizacional. Coaching de equipos. Editorial Elearning, S.L.: España

Castro, M. y Ocampo, S. (2012). Coaching multidimensional. Editorial Trillas. México.

Chiavenato, I. (2017). Comportamiento Organizacional y la Dinámica del Éxito en las Organizaciones. (3era Edición). México DF: Editorial McGraw-Hill Interamericana S.A.

Dilts, R. (2004). Coaching: Herramientas para el cambio. Barcelona: Urano.

Downey, M. (2003). Effective coaching. (Entrenamiento efectivo). London: Tawere.

Eggers, J., y Clark, D. (2000). Executive coaching that wins. *Ivey Business Journal*, 65(1), 66.

Gido, J. y Clements, J. (2014). Administración Exitosa de Proyectos. (6ta Edición). México: Editorial Cengage Learning.

González, M. (2012). Gestión de conflictos laborales. Certificado de profesionalidad. Habilidades directivas. Innovación y Cualificación: Málaga, España.

Gordon, J. (2007). Comportamiento Organizacional. (5ta Edición). México. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Hall, D. et al (1999). Behind closed doors: What really happens in executive coaching. (A puerta cerrada: lo que realmente sucede en el coaching ejecutivo). *Organizational Dynamics*, 27(3), 39-53. doi:10.1016/S0090-2616(99)90020-7

ICF. (2003). Competencias clave en el coaching profesional. International Coach Federation.

Joo, B. et al (2012). Multiple faces of coaching: Manager-as-coach, executive coaching, and formal mentoring. (Múltiples facetas del coaching: gerente como entrenador, coaching ejecutivo y mentoring formal). *Organization Development Journal*, 30(1), 19.

Lussier, R. y Archua, C. (2011). Liderazgo. Teoría, Aplicación y Desarrollo de Habilidades. (4ta Edición). México: Editorial Cengage Learning.

Muradep, L. (2012). Coaching para la transformación personal. Un modelo integrado de la PNL y la ontología del lenguaje. Buenos Aires: Granica.

Newstrom, J. (2014). Comportamiento Humano en el Trabajo. (13era Edición). México: Editorial McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Palella, S. y Martins, F. (2017). Metodología de Investigación Cuantitativa. (4ta Edición). Caracas, Venezuela. Editorial: FEDUPEL.

Project Management Institute (PMI) (2017). Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos. Guía del Pmbok. (6ta Edición). Global Estándar. USA.

Robbins, S. y Judge, T. (2017). Comportamiento Organizacional. (17ma Edición). México: Editorial Pearson.

Sabino C., (2014). El Proceso de Investigación. (10ma Edición). Guatemala: Editorial Episteme.

Sáenz, A. (2012). El Éxito de la Gestión de Proyectos: Un nuevo enfoque entre lo tradicional y lo dinámico. [Tesis Doctoral, Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas]. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117483/Arturo_Saenz_%20Tesis_2012_Rev_1.pdf

Theeboom, T et al (2014). Does coaching work? A meta-analysis on the effects of coaching on individual level outcomes in an organizational context. (¿Funciona el entrenamiento? Un metanálisis sobre los efectos del coaching en los resultados a nivel individual en un contexto organizacional). Journal of Positive Psychology, 9(1), 1-18. doi:10.1080/17439760.2013.837499

Villa, J y Caperán, J. (2011). Manual de Coaching: Cómo mejorar el rendimiento de las personas. Editorial Profit. España.

Villalobos, M. y Pertuz, F., (2019). Manejo de conflictos en el emprendimiento de las empresas del sector gastronómico de Santa Marta Colombia. [Documento en Línea]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7052370.pdf> [Consulta: 2022, febrero 06].

Whitmore, J. (2017). Coaching. El método para mejorar el rendimiento de las personas. Editorial Paidós.

Wolk, L. (2008). Coaching: El arte de soplar brasas (7^a ed.). Buenos Aires: Gran Aldea Editores.

Yuste, F. (2014). Herramientas de coaching ejecutivo. Bilbao: Desclée De Brouwer.

OTRA MATEMÁTICA ES POSIBLE: UNA PROPUESTA DESDE EL PNFA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Omaira Zárraga Márquez

RESUMEN

La propuesta que se presenta, se planteó como propósito general promover un modelo neurodidáctico de la matemática en las prácticas pedagógicas de las docentes del nivel de educación inicial, puesto que el diagnóstico participativo realizado determinó que prevalece el uso de métodos tradicionales en las prácticas pedagógicas al momento de potenciar los procesos lógico matemático e infralógicos en los niños y niñas de educación inicial, evidenciándose: desconocimiento de los procesos cognitivos, estilos de aprendizaje y teorías actuales. La presente propuesta se fundamenta en los argumentos teóricos sobre neurociencia de Blakemore y Frith (2007) y el modelo de la programación neurolingüística de Bandler y Grinder (1998), quienes ofrecen valiosos aportes orientados hacia la importancia de la neurociencia y los estilos de aprendizaje en la educación para promover otra matemática, es decir un nuevo enfoque neurodidáctico para el aprendizaje de las matemáticas, la idea impulsadora surge de los hallazgos encontrados en las comunidades de aprendizaje de PNFA en Educación Inicial de la UNEM Estado Falcón. Se asume el paradigma sociocrítico y la metodología de investigación acción participativa y transformadora, por el compromiso y reflexión del colectivo de docentes investigadoras en la búsqueda de soluciones. La propuesta transformadora se denomina “Otra matemática es posible” bajo un enfoque neurodidáctico de la matemática y está representado por cinco componentes fundamentales: La interacción experiencial, la lúdica y didáctica, pertinencia y significación, experiencias previas y mediación, los cuales al vincularse de armónicamente ha generado resultados de gran impacto en el aprendizaje de otra matemática.

Palabras Claves: neurociencia, Otra Matemática, Educación Inicial.

ABSTRACT

The proposal that is presented was proposed as a general purpose to promote a neurodidactic model of mathematics in the pedagogical practices of teachers of the initial education level, since the participatory diagnosis carried out determined that the use of traditional methods prevails in pedagogical practices when moment of enhancing the logical-mathematical and infralogical processes in the boys and girls of initial education, evidencing: ignorance of the cognitive processes, learning styles and

current theories. The present proposal is based on the sociocultural theory of Vigotsky and on the theoretical arguments on neuroscience of Blakemore and Frith (2007), who offer valuable contributions oriented towards the importance of the cultural historical context and neuroscience in education to promote other mathematics, that is, say a new approach to learning mathematics, which allows us to understand how these processes develop in boys and girls. The driving idea arises from the findings found in the learning communities of PNF and PNFA in Early Childhood Education of the UNEM Falcón State. The socio-critical paradigm and the participatory and transformative action research methodology are assumed, due to the commitment and reflection of the group of research teachers in the search for solutions. The proposal consists of a neurodidactic approach to mathematics and is represented by five fundamental components: Experiential, playful and didactic interaction, relevance and significance, previous experiences and mediation, which when linked harmoniously have generated results of great impact on the learning other mathematics.

Key Words: neuroscience, Other Mathematics, Early Childhood Education.

INTRODUCCIÓN

Venezuela desde 1999, inició un proceso de transformación que implica una serie de retos para el desarrollo de una educación que se exprese desde una dinámica innovadora. La educación en tanto derecho humano y en su carácter de deber social, sustentada en una concepción democrática, gratuita y obligatoria se ha constituido en el pilar fundamental que orienta las políticas y prácticas revolucionarias del Estado, tal como está expresado en el artículo 102 de la CRBV. De ahí que es importante destacar que, desde el año 2005, surge el Currículo de Educación Inicial, como producto del proceso de construcción colectiva y participativa a nivel nacional, que se inició en el 2002.

El Capítulo XXX del Currículo de Educación Inicial, está dirigido al enfoque didáctico de la Matemática, refiriendo que el aprendizaje se logra si están inmersos en contextos plenos de sentido y cuando los niños y niñas desarrollan sus acciones para la resolución de una situación dada. Es por ello, que se hace necesario proponer a los niños y niñas, situaciones didácticas contextualizadas en lo social, donde se tome en cuenta sus experiencias previas, como punto de partida para planificar nuevos problemas a plantear.

La integración de los nuevos conocimientos a los ya existentes es un proceso complejo que requiere de múltiples y variadas oportunidades de aprendizaje, el descubrimiento y exploración continua de

procedimientos y la mediación intencionada del adulto permitirá a los niños y niñas apropiarse de las nociones matemáticas. Es por ello, que en el Currículo de Educación Inicial (2005) se incluye en los capítulos XXI, XXXII, XXXIII Y XXXIV los procesos matemáticos que debe abordar el docente en la etapa maternal y preescolar, vinculados a espacio y formas geométricas, la medida y sus magnitudes: peso, capacidad, tiempo, longitud y la serie numérica.

Se evidencia un horizonte muy bien construido a nivel teórico reflexivo y es el momento oportuno para dar un salto cualitativo hacia la práctica en los Centros de Educación Inicial, esto requiere de un proceso formativo de las docentes, lo cual actualmente se está garantizando a través de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM), que se plantea entre sus objetivos estratégicos impulsar como eje transversal de la formación, la pedagogía crítica y la investigación transformadora en sinergia con las políticas públicas y áreas estratégicas del Estado venezolano.

Es por ello que la presente investigación basada en la interacción con las docentes investigadoras y estudiantes de las comunidades de aprendizaje del Programa Nacional de Formación Avanzada (PNFA) en el Estado Falcón, han venido reflexionando sobre diversas prácticas pedagógicas que necesitan ser transformadas y que desde las vivencias de cada una de ellas con los niños y niñas del nivel de educación inicial

hemos logrado evidenciar la necesidad de nuevas formas de actuación en el quehacer educativo, especialmente con respecto a las estrategias para potenciar los procesos lógico matemáticos y procesos infralógicos, como aprendizajes que contribuyen a formar ciudadanos reflexivos y con sentido crítico, capaces de resolver situaciones a lo largo de su vida.

En atención a lo antes expuesto, se trata de innovar para responder a las potencialidades y características actuales del niño y la niña en edad preescolar, es decir, transformar las prácticas pedagógicas de la enseñanza de las matemáticas y repensar nuevas lógicas orientadas a la matemática para la vida y no solo como contenido escolar.

PROCESOS COGNITIVOS

El proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, ha sido tradicionalmente considerada como una adquisición académica (es decir, como un aprendizaje que se desarrolla, de principio a fin, dentro del contexto escolar), sin embargo diversos estudios han demostrado que la matemática es un proceso que se inicia a edades tempranas en el contexto familiar, a este respecto, Fernandez J, (2010) afirma: "El cerebro expresa un dominio de desarrollo de cero a seis años que no se repetirá con el mismo esplendor a lo largo de nuestra vida. Si a esto añadimos el deseo hiperactivo por descubrir y el enorme potencial de vida activa y afectiva que se puede desplegar, la capacidad de

aprendizaje a esas edades es incalculable". De allí la importancia de enseñar bien en los primeros años de vida, es decir de aprovechar al máximo ese potencial para desarrollar las nociones matemáticas.

De acuerdo a esto, algunas docentes al recibir pocas formaciones de actualización, desarrollan su práctica pedagógica basada en teorías tradicionales del aprendizaje, que ya no funcionan con niños y niñas del siglo XXI, desconociendo por ejemplo que para aprender matemática es vital conocer y trabajar los procesos cognitivos, que según Banyard (1995) "Son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha, mira. Estos procesos son: percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje y desempeñan un papel fundamental en la vida diaria.

Cabe destacar, que para que el niño y la niña logren consolidar las nociones matemáticas, se requiere del dominio de los procesos cognitivos:

La percepción: implica la captación de información, a través de nuestros sentidos, y su posterior procesamiento para dar un significado a todo ello, se trata de un mecanismo activo, selectivo, constructivo e interpretativo. Según Marina (1998). "La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse", por su parte, Franco (2007), señala: "El acto de percibir es el

resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos"

La atención: puede entenderse como un proceso cognitivo que nos permite seleccionar y concentrarnos en estímulos relevantes, esto es lo que Banyard, (1995) denomina teoría de la capacidad, afirmando; "Se refiere a cuánta atención se puede prestar en un momento determinado y cómo ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que se esté". Ello significa que se puede canalizar la atención notando algunas cosas y otras no.

Se entiende por memoria al proceso básico para el aprendizaje que nos permite crearnos un sentido de identidad, a este respecto, Viramonte, (2000) lo define: "la memoria es la capacidad de retener y evocar información de naturaleza perceptual o conceptual". Significa que la memoria es la facultad por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado, es la facultad por la cual se almacena el conocimiento que se tiene sobre algo y las interpretaciones que se hacen de ello. De acuerdo a Banyard (1995), cuando se memoriza, en primer lugar, se necesita codificar la información, de modo que pueda formar alguna clase de representación mental (acústica para los acontecimientos verbales, visual para los elementos no verbales, o semántica para el significado). Una vez hecho esto, se almacena esa información durante un cierto período de tiempo (corto o mediano plazo), y

luego, en una ocasión ulterior, se recupera.

El lenguaje: Es la capacidad que tenemos para expresar pensamientos y sentimientos a través de la palabra, es la herramienta que usamos para comunicarnos y para organizar y transmitir la información que tenemos sobre nosotros y sobre el mundo. es la representación del pensamiento mediante gestos, palabras o escritos. La realidad es que las formas más elaboradas de lenguaje, como los idiomas o la escritura, son resultado de nuestra evolución. El lenguaje se adquiere mediante aprendizaje, generalmente por imitación. Lenguaje

Todos los elementos que forman parte del lenguaje, como las frases, las oraciones, los sonidos de las letras, las sílabas, las palabras, encajan unos con otros entre sí para ofrecernos una información con su propio significado. El estudio del lenguaje hace referencia a la investigación de aquellos elementos que lo representan y que conforman a la vez una gramática del lenguaje. El lenguaje puede preservarse a través del tiempo y se ha ido transmitiendo de generación en generación en la sociedad ya que permite que podamos expresar nuestros pensamientos, ideas, emociones y sentimientos a los demás.

El pensamiento: Supone un grado de evolución superior porque implica relacionar varios conceptos que tenemos almacenados. Para entenderlo mejor, el pensamiento engloba las ideas formadas por la mente, es decir, nos permite juzgar,

analizar y realizar deducciones en base a esa información. Además, nos permite crear nuevos conceptos. Para Piaget el pensamiento es una actividad mental simbólica que puede operar con palabras pero también con imágenes y otros tipos de representaciones mentales.

La presente investigación, concuerda con estos aportes referidos a la importancia de que las docentes tengan conocimiento de los procedimientos para potenciar los procesos cognitivos con la finalidad de promover otra matemática, bajo enfoques innovadores que deben ser incluidos en las experiencias educativas, y transformar así, esa concepción de una matemática difícil, aburrida y rígida hacia otra matemática divertida, vivencial e interesante para la vida cotidiana. El pensamiento es el encargo de procesar todo tipo de imágenes, ideas, experiencias, sonidos, símbolos, etc. gracias a la estimulación de diversos componentes del sistema nervioso.

LA NEUROCIENCIA Y LAS MATEMÁTICAS

En las últimas décadas la neurociencia ha sido de gran valor en el ámbito educativo, de esa manera en el aprendizaje de las matemáticas recobra mucha importancia, ya que gracias a ella podemos conocer mejor cómo funciona el cerebro, para diseñar estrategias y recursos idóneos que contribuyan a un mejor aprendizaje, y en este caso que potencien los procesos lógico matemáticos en los

niños y niñas en edad preescolar, a fin de fortalecer las habilidades y destrezas básicas para una mejor comprensión de las nociones matemáticas en el nivel de educación primaria y resolver problemas en la vida cotidiana.

Según Mora, F. (2017). "La neurociencia estudia el papel del cerebro en el proceso de enseñanza y aprendizaje, basando toda su teoría en lo emocional". Por su parte, la UNESCO, señala que: "La Neurociencia es una disciplina que involucra tanto a la biología del sistema nervioso, así como a las ciencias Humanas, Sociales y Exactas, que en conjunto representan la posibilidad de contribuir al bienestar humano por medio de mejoras en la calidad de vida durante todo el ciclo vital".

En atención a lo antes mencionado, es de vital importancia al momento de potenciar las habilidades matemáticas en los niños y niñas, fomentar un clima educativo que favorezca las emociones positivas (facilitando factores como el optimismo o la resiliencia), en detrimento de las negativas, es tan importante o más que la aportación de contenidos puramente académicos. La pedagogía utilizada en la fase inicial del aprendizaje de las matemáticas incide directamente en la motivación del alumno. El rechazo inicial provocado en muchos niños guarda una relación directa, en numerosas ocasiones, con una enseñanza basada en infinidad de cálculos mecánicos que coartan el proceso intelectual creativo del alumno

y en una representación de la terminología incomprensible para él.

Por otra parte, al realizar un estudio reflexivo sobre los aportes de la neurociencia a la educación y en este caso específico al aprendizaje de las matemáticas, es necesario que las docentes tengan conocimiento de los siguientes conceptos:

-Plasticidad cerebral, entendida como la capacidad de las neuronas para regenerarse, adaptarse y transformarse (anatómicamente y funcionalmente), a este respecto, James, W. (1890) afirma; "La plasticidad, en la acepción amplia de la palabra, significa poseer una estructura lo suficientemente débil para ceder ante una influencia, pero también lo bastante fuerte para no ceder de golpe".

-Circuitos neuronales, representan un conjunto de conexiones sinápticas ordenadas que se producen como resultado de la unión de las neuronas a otras. Se refiere a la capacidad adaptativa del sistema nervioso central para disminuir los efectos de lesiones, a través de cambios que modifican la estructura y la función, tanto en el medio interno como en el externo.

En este orden de ideas, las docentes de educación inicial debe conocer estos procesos a fin de que estén en condiciones de diseñar e implementar estrategias que contribuyan a practicar y ejercitar las neuronas, es decir activar las neuronas y desarrollar otras nuevas, de esta manera la mente se relaja y crea un espacio idóneo para el

aprendizaje. Es por ello necesaria la formación permanente de los docentes del magisterio investigando, innovando y creando una amplia variedad de métodos para potenciar los procesos lógico matemático, basados en la neurociencia para una mejor comprensión del funcionamiento del cerebro del niño y la niña y un efectivo desarrollo de actividades de aprendizaje de las matemáticas desde los primeros años de vida.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje son formas diferentes de enfrentarse a las tareas cognitivas. Gozan de estabilidad y consistencia en el comportamiento de los individuos cuando atienden e instrumentan la información. Los estilos conciernen, como afirma Sternberg (1990), a modos diferentes que tienen los individuos de utilizar la inteligencia, o, se puede definir como una forma preferida de usar las habilidades. El estilo de aprender no es lo mismo que la habilidad para aprender, sino más bien una preferencia o un modo preferido de aprender que se relaciona con las habilidades.

Kolb, D. (1984) sostiene que el aprender es una característica individual en función de las experiencias, necesidades y metas de las personas, de manera general, los docentes al momento de construir estrategias didácticas para desarrollar las habilidades matemáticas en los primeros años de vida, deben aprender a identificar el estilo de aprendizaje de sus niños y niñas, esto les va a permitir el

uso de estrategias adecuadas y garantiza la efectividad del aprendizajes.

CONTEXTO DE ESTUDIO

En la presente investigación, se realizó un diagnóstico participativo, a través de diversas técnicas, tales como: encuentros académicos con los ambientes de aprendizaje de los PNF y PNFA de diferentes Municipios del Estado Falcón, observación y reflexión sobre la práctica docente, seguimiento a los contenidos formativos de las unidades curriculares; Pedagogía Integradora en las etapas Maternal y Preescolar (PNFA) y Desarrollo de los procesos lógico matemáticos en Educación Inicial (PNF).

Todo esto permitió evidenciar, que existe la tendencia del uso de Métodos conductistas y tradicionales al momento de desarrollar y potenciar los procesos matemáticos en educación inicial, centrados en actividades estáticas, donde el docente plantea la actividad y espera respuestas únicas y preestablecidas. Las estrategias solo dan opción a una respuesta correcta, las preguntas son cerradas sin reflexión y se cuestiona cuando el niño y la niña se equivocan, uso frecuente de actividades de apresto rutinarias y rígidas, desconocimiento de los procesos cognitivos, estilos de aprendizaje, etapas y teorías en las prácticas pedagógicas docente para potenciar los procesos lógico matemáticos en los niños y niñas de educación inicial, estos hallazgos encontrados, confirman que esta

situación se debe a las siguientes causas: poca motivación de las docentes a introducir cambios en las prácticas pedagógicas, asimismo, insuficiente formación sobre nuevos los enfoques y aportes de a neurociencia y debilidad en el rol de investigador e innovador que debe caracterizar a todo docente.

Ante esa realidad detectada en los Centros de Educación Inicial, se generan las siguientes consecuencias: Actitud pasiva en el trabajo diario escolar, dando poco valor al juego como elemento clave para el aprendizaje de los procesos lógico matemático. Se ha venido presentando las matemáticas como un conocimiento rígido, donde no deben moverse, sino solo concentrarse en la actividad. Por otra parte, se observa carencia de estrategias innovadoras al momento de potenciar los procesos mencionados, lo que hace que se conciba una matemática que históricamente se ha presentado como aburrida para el niño y la niña, una matemática que además es muy complicada aprenderla, por lo q se ha convertido uno de los aprendizajes más difíciles.

De igual forma, algunas docentes, tienden a transmitir la concepción de la matemática es exclusiva para la escuela, es decir, pensar que las matemáticas solo sirven para aprobar una asignatura, que solo se necesita en el contexto educativo y que se aprende bajo la pedagogía de la Educación bancaria (docente que enseña y estudiante que aprende lo enseñado).

De allí que en este momento, es imprescindible reflexionar sobre la problemática encontrada y generar un debate colectivo que contribuya a la búsqueda de soluciones, a la planificación y ejecución de acciones a fin de transformar positivamente dicha realidad.

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Luego del estudio profundo y reflexivo de la importancia de los procesos cognitivos, la neurociencia y los estilos de aprendizaje en el proceso de adquisición de los procesos lógico matemáticos en los niños y niñas de educación inicial, se pudo constatar la importancia de la neurociencia en el desarrollo de habilidades matemáticas, de allí, que esta investigación, tiene su sustento teórico, en primer lugar en los estudios realizados por Blakemore y Frith, (2007), quienes afirman: "Las neurociencias constituyen un conjunto de saberes que se enfocan en estudiar la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso, así como la interacción de los elementos del cerebro que dan origen a la conducta y aprendizaje de los seres humanos", de allí que, la neurociencia contribuye a investigar cómo creamos conexiones neuronales al aprender nuevos conceptos, con el fin de que se aprehendan antes y se fijen en la memoria a largo plazo, además, hemos de entender que el aprendizaje transforma el cerebro, dándole armas para ser capaz de sobrevivir.

Dentro de este orden de ideas, la matemática, además de ser

provechosa, es extremadamente necesaria para poder interactuar con fluidez y eficacia en un mundo "matematizado". La mayoría de las actividades cotidianas requieren de decisiones basadas en esta ciencia, como, por ejemplo, escoger la mejor opción de compra de un producto, entender los gráficos de los periódicos o decidir sobre las mejores opciones de inversión, al igual que interpretar el entorno, los objetos cotidianos, obras de arte. La necesidad del conocimiento matemático crece día a día al igual que su aplicación en las más variadas profesiones.

El estudio de la neurociencia, ofrece a las docentes investigadoras y participantes del PNFA en educación Inicial de la UNEM "Samuel Robinson", la oportunidad de rediseñar un nuevo conjunto de estrategias pedagógicas que capaciten a nuestros niños y niñas a vivir las matemáticas desde la motivación y el descubrimiento del mundo matemático como una forma de comprensión del mundo real.

Continuando con el sustento teórico de la presente investigación, la autora considera de gran valor El modelo de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (1998) , también llamado visual-auditivo-kinestésico (VAK), que toma en cuenta que tenemos tres grandes sistemas para representar mentalmente la información: el visual, el auditivo y el kinestésico. En este sentido, la Programación Neuro-lingüística describe la dinámica fundamental entre la mente y el

lenguaje y cómo la relación entre ambos afecta a nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro comportamiento. Es un modelo que permite abordar de forma práctica, útil y eficaz, la comprensión y modificación de la conducta humana en cualquier contexto.

Cabe destacar que Bandler y Grinder en 1998, describen que los tres sistemas de representación vinculados a los estilos de aprendizaje son los siguientes:

-Sistema de Representación Visual: Aprenden mejor cuando leen y escriben información, necesitan explicaciones acompañadas de imágenes o gráficas, necesitan tener contacto visual con el objeto de aprendizaje. tienen la facilidad de absorber mucha información en menos tiempo, son organizados.

-Representación Auditiva: Aprenden mejor con explicaciones orales, aprenden a través de la memorización, necesitan que las imágenes o carteles, vayan acompañados de consignas verbales, escuchan atentamente y necesitan ser escuchados, para recibir una retroalimentación.

-Representación Kinestésica: Requieren situaciones de aprendizaje dinámico, aprenden lo que experimentan directamente, aprenden con lo que tocan y lo que hacen, necesitan estar involucrados directamente con alguna actividad y les cuesta trabajo comprender lo que no pueden poner en práctica.

En líneas generales, el modelo de Bandler y Grinder aporta a la investigación, la habilidad que deben tener las docentes para identificar el estilo de aprendizaje de cada uno de sus niños y niñas, y entender que cada uno tiene un sistema de representación dominante o primario, y en algunos casos combinan dos representaciones, que se manifiestan en su conducta, la forma de comunicación y principalmente en el proceso de aprendizaje.

RECORRIDO METODOLÓGICO

Desde el punto de vista metodológico, es importante destacar la presente investigación, que propone un enfoque neurodidáctico para la adquisición de los procesos lógico matemáticos en el nivel de educación inicial, ha sido desarrollada de acuerdo a los postulados del paradigma socio crítico, ya que se busca promover transformaciones educativas, dando solución a problemáticas con la participación y reflexión de sus miembros, según Arnal (1992), "El paradigma sociocrítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica, ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y la investigación participante".

En este estudio, la investigadora se encuentra vinculada desde sus funciones como tutora regional a los ambientes de aprendizaje de los programas del área de educación inicial de la UNEM "Samuel Robinson" en el Estado Falcón, es así como se

pretende generar una transformación, de allí que, la metodología empleada es la Investigación Acción Participativa y transformadora, debido a que en todo este proceso investigativo se realizó, en primera instancia un diagnóstico participativo con los aportes de todos los actores, se determinaron informantes claves, entre los cuales se mencionan; docentes investigadoras, participantes estudiantes, quienes han estado involucrados directamente en la caracterización de la problemática detectada, así como también en la búsqueda de soluciones a través de alternativas y propuestas que se generan en intercambios con los diferentes colectivos.

Lo antes mencionado se relaciona con las ideas de Contreras, P. (1986), "la investigación participativa es también un proceso de transformación de la conciencia del hombre desde una visión ingenua a una visión crítica". De allí, que durante este proceso investigativo tanto las docentes investigadoras como las participantes del PNFA en Educación Inicial, han estado en reflexión y acción permanente a fin de aportar con sentido crítico una nueva forma de trabajar en el nivel de educación inicial la matemática, no desde una visión tradicional rígida y academicista, sino más bien desde una perspectiva crítica, dinámica e innovadora.

PROPUESTA TRANSFORMADORA "OTRA MATEMÁTICA ES POSIBLE"

Cabe destacar, que para la creación de propuesta de acción transformadora circunscrita bajo un enfoque neurodidáctico innovador denominada "Otra matemática es posible" para promover los procesos lógico matemáticos e infralógicos en niños y niñas de educación inicial, es vital, comprender los cinco componentes que lo caracterizan;

Al hablar de los procesos matemáticos en educación inicial, enmarcados en un enfoque neurodidáctico, significa estar consciente de los valiosos aportes de la didáctica y la neurociencia a la educación, esto significa estar en las mejores condiciones de diseñar estrategias, recursos y métodos para instrumentalizar un plan de trabajo que potencie los procesos lógico matemáticos e infralógicos que considere los cinco componentes que se mencionan a continuación:

1-Interacción experiencial: que implica permitir la exploración y el descubrimiento, que el niño y la niña tengan la oportunidad de tener contacto directo con los materiales y objetos que le rodean, que pueden hacer preguntas, reflexionar y resolver conflictos a través de esa interacción, de allí que toda actividad bajo un enfoque neurodidáctico debe ser práctico y vivencial el niño y la niña deben darle sentido a la experiencia y sacarle provecho para operar en experiencias posteriores

2-Lúdica y la didáctica: son componentes medulares, este modelo se basa en juegos y dinámicas

divertidas para potenciar el desarrollo de habilidades matemáticas desde edades tempranas, ya que los primeros años de vida son cruciales para el aprendizaje.,

3-Pertinente: Las estrategias que se lleven a cabo bajo este enfoque, debe representar significación para el niño y la niña, debe ser útil para su desempeño en el hogar, escuela y comunidad, esto requiere aprovechar al máximo el entorno que le rodea y que pueda percibir que las matemáticas forman parte esencial en nuestras vidas.

4-Experiencias previas: Las vivencias de los niños y niñas juegan un rol determinante para implementar "otra matemática", se puede decir que es el punto de partida para integrar nuevos conocimientos a los ya existentes.

5-Mediación: El adulto significativo es una pieza de gran valor, pues de las destrezas y pedagogía que tenga, dependerá la efectividad de este modelo, de allí que propone que el docente trabaje siempre con una intencionalidad pedagógica, destacando la interacción permanente en todo el proceso.

En atención de lo antes expuesto, el modelo didáctico innovador que se propone; "Otra matemática es posible", pudiera ser una oportunidad para la reflexión y formación del colectivo docente del nivel de educación inicial, para que a su vez éstos formen a los representantes y responsables de la población infantil.

La propuesta de acción transformadora, denominada "Otra matemática es posible", la cual se sustenta en un enfoque neurodidáctico de las matemáticas, se plantea como propósito general: promover un modelo neurodidáctico de la matemática en las prácticas pedagógicas de las docentes del nivel de educación inicial, asimismo describe tres propósitos específicos que se mencionan a continuación:

1-Formar al colectivo docente sobre el enfoque neurodidáctico para la adquisición de los procesos lógico matemáticos.

2-Construir estrategias y recursos de acuerdo al contexto de cada Colectivo para la consolidación de los procesos lógico matemáticos.

3-Desarrollar la experiencia con el enfoque neurodidáctico de las matemáticas en diferentes grupos de niños y niñas.

Este modelo didáctico representa un gran reto para el docente, especialmente en el contexto actual de Educación a distancia, donde la familia juega un papel determinante en todo este proceso que hemos venido abordando, por lo cual, tenemos una doble tarea; por una parte garantizar que los niños y niñas avancen en los procesos de lectura y escritura en el contexto familiar, pero además, orientar al adulto significativo para que logre comprender la importancia de estos procesos y asuma de manera corresponsable su rol de apoyo al

proceso de aprendizaje de sus hijos. El modelo didáctico "Juego, leo y escribo", es totalmente aplicable al contexto tanto escolar como familiar, de allí su trascendencia social, cultural y educativa.

En este sentido, se requiere un cambio profundo en el pensamiento y accionar de los docentes del nivel de educación inicial, a través de acciones efectivas que contribuyan a fomentar los procesos lógico matemáticos como parte de la vida cotidiana, de una manera divertida y natural, en lugar de una obligación, lo que contribuye a mejorar una serie de capacidades cognitivas y a prepararlos para su vida adulta.

REFLEXIONES FINALES.

La creación de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" es una gran oportunidad para la formación de docentes de Educación Inicial investigadoras, creativas e innovadoras, ya que se orienta desde una visión sociocrítica de la educación, lo que implica formar un docente reflexivo de su propia realidad para generar los cambios que sean necesarios en cooperación con los demás.

En virtud de todo este planteamiento, se derivan las siguientes reflexiones y consideraciones:

1-Entender el enfoque neurodidáctico para potenciar los procesos lógico matemáticos e infralógicos en el nivel de educación inicial ,ha sido una

experiencia satisfactoria, que ha permitido reflexionar y repensar nuevas lógicas en las prácticas pedagógicas de las docentes evidenciándose un impacto y trascendencia positiva al promover una nueva matemática en los niños y niñas del nivel de educación inicial.

2-La formación permanente del colectivo docente a través de la UNEM, es crucial en este proceso, ya que es el principal agente encargado de diseñar y emplear métodos novedosos para transformar sus prácticas pedagógicas a través de la dialéctica entre la teoría y la práctica con una perspectiva crítica. Es así como la propuesta logrará potenciar procesos lógico matemáticos e infralógicos en los niños y niñas de una manera experiencial, divertida, significativa y con la mediación pedagógica suficiente para generar los cambios esperados.

3-Luego de la construcción del modelo neurodidáctico para potenciar los procesos lógico matemáticos e infralógicos, se puede hacer una proyección con respecto a los cambios que progresivamente pueden generarse en las docentes en cuanto a la forma de promover el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas de educación inicial, esto significa, que pueden llegar a apropiarse de habilidades innovadoras, creativas y didácticas, con pertinencia al contexto actual.

Las matemáticas configuran actitudes y valores que nos permiten crear en los niños una disposición consciente y

favorable para emprender acciones que conducen a la solución de los problemas a los que se enfrentan en su entorno cotidiano, de allí la importancia de las matemáticas en el nivel de educación para potenciar desde los primeros años de vida algunos procesos que son determinantes en el desenvolvimiento de los estudiantes a lo largo de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnal, J. (1992). La investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona España.
- Bandler, R. y Grinder, J. (1988). La estructura de la magia VI: Lenguaje y terapia, Cuatro vientos, Santiago de Chile.
- Banyard, P (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Madrid: Editorial Ariel S.A.
- Blakemore, S. y Frith, U. (2007) Como aprende el cerebro: Las claves para la educación. Primera Edición. Editorial Ariel. España Barcelona.
- Contreras, P. (1986). "La Investigación Participativa en la Educación entre Adultos. Costa Rica.
- Fernández J, (2010). Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Brasil. Río de Janeiro.
- Franco, A. (2007). Gramática comunicativa. Editorial Venezolana. Universidad del Zulia.
- Gaceta Oficial N° 41.515. (2018) "Documento Rector Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Caracas, Venezuela.
- James, W. (1890). Principios de psicología México: Fondo de Cultura Económica,
- Kolb, D. (1984a), Experiential learning experiences as the source of learning development. Nueva York: Prentice Hall.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). Currículo de Educación Inicial. Grupo didáctico 2001, C.A. Caracas Venezuela
- Viramonte, M. (2000). Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. Ediciones Colihue. Buenos Aires (Argentina).

INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GERENCIALES EN EL SECTOR PRIVADO.

Autora: Lourdes Medina

Introducción

La inteligencia emocional definido por Goleman (1999), es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. En este sentido, el artículo presentado tiene como propósito conocer la relación existente entre las variables del estudio, a fin de que los gerentes tengan la capacidad de manejar sus emociones en función del desarrollo de las competencias gerenciales que poseen y que pocas veces son bien utilizadas o aplicadas.

Al referirnos a inteligencia emocional Goleman (2007) explica que el éxito de una persona no depende de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos, sino de su capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así tratar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes le rodeen. Por lo que, personas con una inteligencia emocional alta pueden llegar a tener mayor éxito en la vida que las personas que poseen mayor coeficiente intelectual.

A tal efecto, los acelerados cambios que vive actualmente la sociedad es un detonante que conlleva a realizar

constantemente ajustes que viabilicen las actividades emprendidas para que vayan acorde a las exigencias o demandas de la sociedad. La realidad actual del mundo, ha penetrado todos los ámbitos, trascendiendo a un entorno globalizado cada vez más exigente, comprometiendo a los integrantes de las organizaciones a tener mayor disposición al cambio, capacidad de adaptación y a su vez los conlleva a una mayor interrelación entre ellos, lo que hace cada vez más importante el tener y desarrollar líderes que puedan dirigir y garantizar la consecución de los objetivos de la organización.

En este orden de ideas se hace acertada la afirmación de Goleman (1999), referente a que las organizaciones enfocaban ante la búsqueda de personas hacia aquellas con determinado conocimiento y habilidades académicas intelectuales y por ende con experiencia acumulada. Mientras que, en la actualidad los empresarios se quejan de la escasez de aptitudes sociales, ya que se tiene en las organizaciones personas cerradas ante las críticas, con actitudes ofensivas y hostiles cuando se les hace una observación, refiriéndose con esto Goleman a la importancia de la inteligencia emocional en el entorno

organizacional. Es por ello, que hoy en día se hace axiomático el papel que juegan las emociones en el accionar del ser humano, tanto en lo personal como en el ámbito profesional, razón por la cual diversos estudios se han dedicado a analizar y tratar de comprender el vínculo que tienen la comprensión y manejo de las emociones en el éxito del ser humano.

En relevancia con lo anteriormente mencionado, Mayer y Salovey, citado por Bariso (2018) señalan que la inteligencia emocional. "Es la capacidad de monitorizar nuestros sentimientos y emociones y los de los demás, a fin de reconocerlos y diferenciarlos, y utilizar la información que obtengamos para dirigir nuestros pensamientos y nuestros actos".(p.12) En tanto, Bariso (2018) analiza esta definición y nos dice que la inteligencia emocional tiene una finalidad eminentemente práctica, ya que no consiste en obtener un mero conocimiento teórico de las emociones y de cómo funcionan; sino por el contrario la capacidad del individuo para aplicar ese conocimiento, y gracias a él, ajustar su conducta a la relación con los demás, a fin de obtener el resultado que desea. Lo que afirma que: inteligencia emocional, es la facultad de dirigir las emociones para que actúen a favor del individuo y no en su contra.

Consecuentemente, al establecer relaciones sanas, capaces de fomentar la efectividad empresarial se considera necesario una conexión coherente

entre la inteligencia emocional y las competencias gerenciales. La práctica de la inteligencia emocional motiva al individuo a contemplar los pensamientos y los sentimientos desde la perspectiva del otro, para que sus emociones no le hagan desechar sus pensamientos, antes de oírlo. De allí la importancia de identificar de forma positiva las propias capacidades, el reconocimiento de estas y el manejo de las emociones, así como los límites, con el fin de facilitar el razonamiento, reconocer, aceptar las fortalezas y debilidades para así mantener una personalidad en constante equilibrio con el contexto en el que se desenvuelve, manteniendo activo cada uno de los factores que de una u otra forma inciden en el desarrollo de su propia identidad personal y ayuda a ser más empáticos en las relaciones con los demás.

La inteligencia emocional como tal, propaga dentro de sus tratados el control de los sentimientos o estados de ánimo. Conocer esto es esencial para avivar en cada uno el autocontrol del día a día y dentro del entorno en que se desenvuelven estos gerentes, bien sea familiar, laboral o de otra índole. Saber conocer las emociones y sobre todo controlarlas ayudará a convivir en un ambiente más armónico dentro de la organización y ser más productivos en la función que ejercen, desempeñándose dentro de un ambiente donde todo fluya en prosecución con las metas trazadas.

Las emociones como bien conocemos son un pilar en el desarrollo armónico de la personalidad y del carácter de cada individuo, siendo a partir de ellas que se configura la acción que muestra el hombre en su día a día, por tanto, es apremiante el vínculo existente entre lo que somos de forma racional y lo que sentimos hacia determinadas situaciones, así como la forma en que reaccionamos ante ciertas circunstancias, es decir, para lograr alcanzar el éxito colectivo es fundamental entender las vías para concebir el éxito individual; ya que ningún ser humano puede ser capaz de lograr transformación alguna sino lo hace consigo mismo.

Ahora bien, considerando el hecho de que las empresas tienen el reto de sobrevivir, crecer, prosperar y ser rentables en un entorno belicoso, por sus complejas relaciones, imponiéndoles funcionar con niveles de eficiencia altamente exigentes, así como de forma ágil a fin de construir cadenas de valor, descartando barreras internas, para enfocarse a lo realmente fundamental; como son las relaciones con los clientes, socios, proveedores, trabajadores, entre otros. Se debe tener presente que uno de los elementos fundamentales de supervivencia y superación, es la gerencia en los diferentes niveles de la empresa, tal como lo define Megginson (2001), es el poder trabajar con personas para determinar, interpretar y alcanzar los objetivos organizacionales, desempeñando las funciones de planeación, organización, dirección y

control. Siendo esta la base fundamental desde donde nace y se fundamentan los valores a ser fortalecidos en los empleados y se incentiva al logro de los objetivos de la organización, por tanto, es importante precisar cómo afrontar procesos de transformación en relación a las diversas situaciones laborales propias de ese tipo de cargo.

En concordancia con lo expresado, se puede aseverar que el éxito de un buen gerente no se centra en las habilidades innatas que puede tener, ni calcar modelos que, en lugar de ayudar a realizar una gestión eficiente y eficaz, en ocasiones contribuyen en limitar la forma real de ser de los subordinados. En este sentido, para dirigir o gerenciar de la mejor manera posible, lo básico es transferir y propiciar en todos los integrantes de la organización confianza, serenidad y tranquilidad; lo que involucra saber controlar sus emociones, estableciendo así la necesidad de plantearnos el desempeño laboral a la luz de las competencias gerenciales, dentro de paradigmas consustanciados con el momento histórico, por lo que es pertinente la asociación inteligencia emocional-competencias gerenciales, en concordancia con las actuales características de la organización las cuales hacen que exista un mayor requerimiento de la inteligencia emocional para mejorar la productividad y las competencias gerenciales de sus directivos.

Marco Teórico Conceptual

Para elaboración del marco teórico en relación al tema planteado, se realizó la revisión bibliográfica obtenida de artículos científicos, libros y otros estudios, donde se presenta lo siguiente:

Inteligencia Emocional

Según Guerri (2018), se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás. Para Guerri la inteligencia emocional no significa ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.

Por su parte Goleman (1999) la define como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

Mientras que para Bariso (2020), la inteligencia emocional es la capacidad de monitorizar nuestros sentimientos y emociones y los de los demás, a fin de reconocerlos y diferenciarlos, y utilizar la información que obtengamos para dirigir nuestros pensamientos y nuestros actos.

Los autores citados concuerdan que la inteligencia emocional es la motivación hacia otros y hacia uno mismo, por tanto, para lograr mantener motivado el equipo de trabajo, se debe saber mantener motivado a uno mismos, para transmitir ese ímpetu a mis subordinados, es por ello la importancia de saber dirigir y controlar nuestras emociones.

Competencias

Hacen referencia a las características de personalidad y comportamientos que generan un desempeño exitoso en un puesto de trabajo (Alles M. A., 2015). En los actuales momentos todas las empresas de cualquier tamaño o sector deben competir, para lo cual es importante y fundamental desarrollar competencias laborales y disponer de tecnología de la información más moderna para aplicar en forma eficaz y rentable (Baño, Oleas, & Ricaurte, 2017).

En este orden de ideas, la gestión del conocimiento y las competencias han sido procesos que se han desarrollado en la actualidad debido a la exigencia del entorno por establecer y aplicar prácticas que brinden nuevas estrategias de dirección a las empresas, además se deben encontrar las mejores prácticas para seleccionar, mantener y desarrollar de manera efectiva el talento humano, generando condiciones para que este se convierta en la principal fuente de éxito organizacional (Duque Ceballos, García Solarte, y Hurtado Ayala, 2017). En concordancia con lo descrito, la generación de competencias permite a toda persona, gerentes o más miembros de la empresa a contribuir con conocimientos, habilidades y destrezas, logrando así un mejor desempeño en las tareas y funciones realizadas en el puesto de trabajo.

Competencias gerenciales

Es un conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que requiere un gerente para desenvolverse eficazmente en el puesto

de trabajo ocupado en la organización, siendo éstas, una condición para un desempeño laboral exitoso (Chávez, De las Salas, & Bozo, 2015). Al respecto, la importancia de generar competencias gerenciales, tiene como objetivo, desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas, con la finalidad de entender su funcionamiento, actividades y necesidades, así conocer cuáles son las principales competencias que debe poseer propietarios, nivel administrativo y gerencial para que pueda resolver y manejar situaciones entre los miembros como la comunicación, trabajo en equipo, empatía, liderazgo etc.

Las competencias gerenciales también definidas como un conjunto de conocimientos, destrezas, comportamientos y actitudes que necesita una persona para ser eficiente en una amplia gama de labores gerenciales, en diversas organizaciones (Hellriegel, Jackson, & Slocum, 2002). En otras palabras, son características de cada persona, para que su desempeño sea eficiente, el mismo de los cuales diferencian de los demás. Desde esta perspectiva, quien ocupe un cargo gerencial en la organización deberá poseer habilidades, capacidades, destrezas, conocimientos, experiencia, es decir, las competencias gerenciales entendidas como la capacidad productiva que se mide en términos de desempeño y genera resultados para la organización (Camacaro P. M., 2017).

Las competencias gerenciales como aquellas que forman parte del conjunto de responsabilidades que competen a

quienes tienen funciones gerenciales y de coordinación en una organización, son definidas también como un conjunto de saberes puestos en juego por los gerentes y directores para resolver situaciones concretas relacionadas con la dirección y coordinación de la organización (Salazar Garcés, Bejarano Lizano, & Nuñez Morales, 2018).

De cierta forma las competencias gerenciales son esenciales, para de esta manera tratar de mejorar e incrementar el compromiso y confianza de los empleados con la empresa, es así como el nivel gerencial debe desarrollar la capacidad de liderazgo, entre las cuales se mencionan, la comunicación, la empatía, la delegación, el "coaching" y el trabajo en equipos, engrandeciendo el nivel de ánimo con orientación precisa para alcanzar los objetivos de la empresa u organización.

Habilidades gerenciales

Las habilidades gerenciales son un conjunto de capacidades y conocimientos que el emprendedor debe poseer o desarrollar para realizar las actividades de administración en el rol de gerente, emprendedor o director de una organización. Estas habilidades son fundamentales en el desarrollo de las relaciones personales para trabajar, guiar, persuadir y/o motivar a otras personas a lograr la consecución de los objetivos empresariales, buen clima laboral, e incluso el mejoramiento de la productividad y la perdurabilidad de las empresas (López Posada, Parra Alviz, & Rubio Guerrero, 2019). Podemos decir

que son el dominio que posee una persona para gestionar sus actividades laborales adquiridas a través del conocimiento, la experiencia y la repetición permanente durante el día a día.

Tipos de Competencias Gerenciales

Dirección de personas: Para (Camacaro P. M., 2017). Es la capacidad de comunicar a los demás lo que es necesario hacer, y lograr que cumplan los deseos de uno, teniendo en mente el bien de la organización a largo plazo. mientras que para Marchant, (2005). Es la capacidad de poder hacer que los demás mantengan un ritmo de trabajo intenso, teniendo una conducta auto-dirigida hacia las metas importantes.

Gestión del cambio y desarrollo de la organización: Según (Camacaro P. M., 2017) es la habilidad para manejar el cambio para asegurar la competitividad y efectividad a un largo plazo. Otros autores como Marchant (2005), lo define como plantear abiertamente los conflictos, manejarlos efectivamente en búsqueda de soluciones, para optimizar la calidad de las decisiones y la efectividad de la organización.

Liderazgo: Es la capacidad de dirigir un grupo de personas o individuos, para ayudarlos a comprender y comprometerse, con el fin de que, puedan alcanzar entre todos los miembros una meta en común (Naranjo Arango, 2015). Asimismo, se considera como la habilidad para conseguir que cada uno de los miembros del grupo o

equipo, haga lo que tiene que hacer por sí mismo.

Comunicación: Quien debe dominar una adecuada comunicación es la alta dirección, gerente: son quienes debe informar sucesos, reportar ocurrencias, coordinar actividades, organizar tareas, controlar, motivar y liderar la organización en forma eficiente (Naranjo Arango, 2015). Además, se define como la habilidad que mide la percepción que tienen acerca de la comunicación los colaboradores entre sus compañeros del mismo nivel, con su jefe inmediato y a nivel organizacional (Rodríguez Góngora, Escamilla Quintal, & Centeno Ley, 2017).

Toma de decisiones: Es la habilidad de cortar o minimizar la dificultad; formar un juicio definitivo sobre algo dudoso o contestable; es decir, es la consideración y lección consciente de un curso de acción entre dos o más alternativas disponibles para obtener un resultado deseado (Naranjo Arango, 2015), asimismo agudeza para tomar decisiones, afirmar opiniones, tomar parte en algo o comprometerse en un asunto o tarea personalmente (González, 2006).

Trabajo en equipo: Habilidad para conocer opiniones y puntos de vista distintos a los nuestros y que probablemente nunca se nos hubiesen ocurrido, permitiendo encontrar y evaluar los variados factores que confluyen en los problemas que tengamos que resolver (Naranjo Arango, 2015).

Resolución de conflictos: Habilidad para identificar los problemas y sus orígenes, analizar situaciones complejas e intrincadas y solucionar problemas al eliminar sus causas (Naranjo Arango, 2015).

Actitud frente al cambio: Habilidad para adaptarse al entorno y manejar nuevas fuerzas de cambio internas y/o externas (Naranjo Arango, 2015).

En resumen, las competencias gerenciales son un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, que requieren quienes tienen funciones gerenciales, de dirección o coordinación del talento humano en una organización. Por lo tanto, los tipos de competencias deben interrelacionarse entre sí, con el fin que el nivel gerencial desarrolle la capacidad de influir y conducir de manera positiva entre los miembros, a través de la comunicación eficaz y el trabajo en equipo, preocupándose por generar un adecuado clima laboral.

Consideraciones Finales

El estudio sobre la inteligencia emocional para el desarrollo de competencias gerenciales en el sector privado, es de suma importancia ya que a través de este se puede conocer la relación entre las variables que comprendan dicho estudio, con el fin de que los gerentes tengan la capacidad de manejar sus emociones en función del desarrollo de competencias gerenciales que contribuirán a posicionar sus empresas dentro de un margen de rentabilidad

mayor, debido al incremento de productividad en el que se verán inmerso todo el personal. A tal efecto, se puede determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y las competencias gerenciales de los directivos de las empresas del sector privado, siendo estas las de mayor impacto dentro del ámbito comercial.

La inteligencia emocional posee un carácter integrativo, es decir está estructurada en función de una serie de elementos o aspectos, pero los teóricos en la materia han centrado su atención en el predominio de las emociones, sin que esto dañifique los procesos cognitivos, por lo que al analizar la inteligencia emocional para el desarrollo de las competencias gerenciales se puede puntualizar en el dominio y control que se tenga sobre las emociones ante determinadas situaciones del ámbito gerencial, es decir la actitud para disfrutar de los acontecimientos de su entorno laboral, partiendo de un estado de tranquilidad y auto aceptación que le permite a los gerentes actuar sobre sus carencias y expandir sus fortalezas con sentido crítico y constructivo, teniendo la capacidad de motivar a su equipo y mantenerse motivados ellos mismos.

Referencias Bibliográficas

Alles, M. A. (2015). Dirección Estratégica de Recursos Humanos. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica S.A.

Arias, F. (2016). El proyecto de Investigación. Introducción a la

metodología científica. 7ma edición. Editorial Episteme

Baño, D., Oleas, J., & Ricaurte, P. (2017). Evolución de las pymes de la ciudad de Riobamba mediante análisis multivariado en las competencias de la gestión empresarial. Comercio y Negocios N° 7 Latindex 22987, 58.

Banso, J. (2020). Inteligencia emocional para la vida cotidiana. Editorial Sirio, S.A.

Camacaro, P. M. (2017). Competencias gerenciales para la gestión de empresas manufactureras del municipio Libertador del estado Mérida Venezuela. Actualidad contable faces, 20(34), 3.

Chávez, S., De las Salas, M., & Bozo, A. (2015). Competencias gerenciales y desempeño laboral en empresas aseguradoras. Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales, 178-196.

Chiavenato, I. (2007). Comportamiento organizacional y la Dinámica del Éxito en las organizaciones. 3era edición. México DF. Editorial McGraw-Hill.

Goleman, D. (2007). La práctica de la inteligencia emocional. Madrid. Editorial Kairos

Guerri, M. (2019). Inteligencia Emocional. Una guía útil para mejorar tu vida. 2da edición, Ediciones Mestas

López Posada, L. M., Parra Alviz, M., & Rubio Guerrero, G. (2019). Habilidades gerenciales y su relación con la perdurabilidad de las empresas: estudios de caso empíricos en Florencia e Ibagué (Colombia). Revista Espacios, 40.

Rodríguez Góngora, G., Escamilla Quintal, M., & Centeno Ley, M. (2017). Habilidades gerenciales en sistemas de gestión de la calidad en empresas turísticas. Revista universitaria de administración novaRua, 62.

Salazar Garcés, R. G., Bejarano Lizano, B. O., & Núñez Morales, Y. I. (2018). Las competencias gerenciales y el desempeño laboral: de las autoridades de las Instituciones Estatales de Educación Superior del Cantón Ambato. Revista Publicando, 262

LA ÉTICA Y LOS ACUERDOS DE COOPERACIÓN: REALIDAD PROBLEMÁTICA Y SOLUCIONES PROPUESTAS

Autor: JUAN MIGUEL ROBERTY VELAZCO

Resumen

Un acuerdo de cooperación es un convenio a largo plazo solidariamente provechoso, entre dos o más miembros, que implica el intercambio permanente de conocimientos y capacidades logísticas, con el objetivo de alcanzar posiciones competitivas que tributen a la obtención de beneficios globales para las partes involucradas. Los principales motivos que impulsan a las empresas a establecer acuerdos de cooperación, son los siguientes: reducción de riesgos operativos, acceso a recursos no disponibles, entrada a nuevos mercados y el financiamiento externo. Los acuerdos de cooperación, sólo conllevan a compromisos organizativos entre los miembros, que conservan su personalidad jurídica y autonomía funcional. La intolerancia gubernamental, y las prácticas empresariales inmorales e ilícitas, inciden negativamente en la subsistencia y desarrollo de los acuerdos de cooperación. La ética corporativa implica el compromiso continuo de las organizaciones para desplegar una conducta decorosa y transparente, procurando el logro sustentable de los objetivos comunes planteados. Indefectiblemente, la civilidad, el reconocimiento mutuo, el respeto colectivo, la legalidad y la honestidad son los pilares fundamentales para el progreso sostenible de una empresa, de un país y de una región entera.

Palabras Clave: Acuerdo, beneficios, ética, conducta, honestidad.

Abstract

A cooperation agreement is a long-term jointly beneficial agreement between two or more members, which involves the permanent exchange of knowledge and logistics capabilities, with the aim of reaching competitive positions that contribute to obtaining global benefits for the parties involved. The main reasons that drive companies to establish cooperation agreements are the following: reduction of operational risks, access to unavailable resources, entry into new markets and external financing. The cooperation agreements only lead to organizational commitments between the members, which retain their legal personality and functional autonomy. Government intolerance, and immoral and illegal business practices, negatively affect the survival and development of cooperation agreements. Corporate ethics implies the continuous commitment of organizations to display a decent and transparent conduct, seeking the sustainable achievement of the common objectives set. Unfailingly, civility, mutual

recognition, collective respect, legality and honesty are the fundamental pillars for the sustainable progress of a company, a country and an entire region

Key Words: Agreement, benefits, ethics, conduct, honesty.

Breve esbozo conceptual introductorio.

Las características que definen el contexto económico actual, justifican el desarrollo de relaciones de cooperación entre empresas. Ante el constante dinamismo y cambio de la economía, y frente al hecho de que los mercados son cada vez más abiertos y competitivos, las empresas están viendo limitadas sus capacidades para responder y hacer frente (de forma individual) a su estrategia de crecimiento. Por ello, con el fin de ser más competitivas, muchas empresas están estableciendo una amplia gama de acuerdos de cooperación, e integrándose en forma de asociaciones o cámaras de comercio e industria.

Es así como desde hace varias décadas, las asociaciones se han convertido en una herramienta estratégica cada vez más utilizada por las empresas. Ello ha despertado el interés de los académicos, avocados a la tarea de conformar un cuerpo teórico que englobe la

definición, causas, motivos y consecuencias de las alianzas estratégicas o acuerdos de cooperación empresarial

En tal sentido, García (1994), define “acuerdo de cooperación” como toda aquella decisión estratégica adoptada por dos o más organizaciones, entre las que no existe una relación de subordinación, que optan por coordinar parte de sus acciones de cara a la consecución de un objetivo común. En la misma línea, Casani (1996) define “cooperación” como una institución duradera de relaciones privilegiadas entre iguales, fundadas sobre la reciprocidad de ventajas, la concertación sistemática y la búsqueda en común de todos los progresos y avances que puedan contribuir a conseguir un objetivo compartido.

Consecuentemente, con fundamento en las consideraciones conceptuales anteriores, es posible inferir que un **acuerdo de cooperación** es un convenio a largo

plazo solidariamente beneficioso, entre dos o más miembros, que implica o conlleva el intercambio permanente de conocimientos y capacidades logísticas, con el objetivo de alcanzar posiciones competitivas que tributen a la obtención de beneficios globales para las partes involucradas.

Motivos para suscribir acuerdos de cooperación.

Diversos y connotados autores, han tratado de explicar los motivos que impulsan a las organizaciones para consolidar acuerdos estratégicos. En este sentido, los trabajos de Harrigan (1985), Porter y Fuller (1988) y Contractor y Lorange (1988) abren una línea de investigación pionera que luego sería completada fundamentalmente por Glaister y Buckley (1996). Como resumen de los distintos enfoques, podemos señalar las siguientes motivaciones:

a) **Reducción del riesgo:** El riesgo de un proyecto (inversiones/capital), se reparte entre los diferentes integrantes del acuerdo. Diversificación de productos ofertados (Contractor y Lorange, 1988).

b) **Acceso a métodos técnicos no disponibles:** Los acuerdos de cooperación, facilitan el intercambio de tecnologías y otras capacidades logísticas (Harrigan, 1985); por lo que tales convenios se convierten en un mecanismo de acceso a recursos científicos no existentes en la organización. Estas nociones complementarias adquiridas, son usadas o empleadas de manera diferente, según las necesidades específicas de “know-how” de cada uno de los miembros activos del

acuerdo (Contractor y Lorange, 1988).

c) **Gestión de la competencia:**

Muchos acuerdos de cooperación han sido concebidos como un mecanismo para convertir a un competidor, en aliado; o como posición defensiva de varios miembros afines (cámaras) frente a un nuevo competidor externo muy fuerte (Porter y Fuller, 1988). Inclusive, Harrigan (1985), hace énfasis en que algunos acuerdos estratégicos se erigen como mecanismo ofensivo de varios miembros, frente a un competidor tradicional ya instalado.

d) **Incentivos**

gubernamentales: Una de las razones tradicionales para suscribir acuerdos de cooperación, ha sido la necesidad de acomodarse a la política gubernamental

de un determinado país o región, donde la organización (miembro) tenga proyectado ingresar. Ciertamente, el proteccionismo de determinados países dificulta extremadamente la entrada (al mercado) en los mismos, razón por la cual se requiere de un aliado local (Contractor y Lorange, 1988).

e) **Mayor facilidad para acceder a financiamiento externo:**

Cuando dos o más Estados, o dos o más empresas, solicitan un préstamo de forma conjunta, dan una mayor imagen de solvencia y repartición de riesgos asociados; por lo que es más fácil obtener financiación por instituciones bancarias o monetarias (Contractor y Lorange, 1988).

- f) **Incremento de las operaciones:** Los miembros integrantes del acuerdo se expanden funcionalmente, con la posibilidad de introducirse en nuevos sectores comerciales (Harrigan, 1985).

Como es posible apreciar, son varios los factores (ventajas) que ponderan los Estados y empresas, para acometer acciones conjuntas: En ese orden ideas, los acuerdos de cooperación o las asociaciones estratégicas son recomendables en aquellos proyectos comerciales o industriales en los que se requiere de fuertes inversiones primarias, y con beneficios a largo plazo; como por ejemplo, el sector petrolífero o algunas grandes obras civiles.

Evidentemente, los acuerdos de cooperación, gubernamentales y no-gubernamentales, constituyen el mecanismo ideal para superar barreras, incluyendo barreras comerciales en un nuevo mercado o para competir más eficientemente

en el actual. Es muy habitual, por tanto, la conformación de acuerdos de cooperación para acceder a mercados extranjeros que requieren de importantes inversiones y de un “know-how” específico del país en el que se intenta entrar; para lo cual, uno de los socios suele ser una empresa nacional que conozca el mercado, y el otro aquel que pretende introducir sus productos.

Acuerdos de cooperación: Ejemplos y características.

Ahora bien, ¿dónde podemos reconocer y/o aplicar todo ese bagaje teórico anteriormente expuesto? Un ejemplo cotidiano, lo encontramos en las empresas de “delivery”, o entrega de productos a domicilio (puerta/puerta) Ciertamente, a raíz de la pandemia del Coronavirus (Covid-19), y en virtud de las medidas bio-sanitarias implementadas por todos los Gobiernos del mundo, muchas organizaciones han debido cesar sus actividades presenciales, por lo que han puesto en marcha asociaciones estratégicas con empresas de

reparto de mercancías, para colocar los productos en las manos del consumidor final.

A un nivel gubernamental, los tratados de libre comercio celebrados entre Estados soberanos, constituyen otro ejemplo claro de cooperación técnica e intercambio de materias primas y productos terminados; con el fin de impulsar y desarrollar los sistemas económicos de cada uno de los Estados firmantes, así como hacerle frente común a la competencia comercial de otros bloques regionales. Se materializa en forma de acuerdo comercial vinculante, con el objetivo de ampliar y fortalecer el libre mercado y procurar la restricción de barreras arancelarias entre los países miembros.

Entre los principales convenios internacionales de esa índole, tenemos el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), donde se acuerda una zona de libre comercio entre Canadá, Estados Unidos y México.

Este Tratado, permite reducir los costos arancelarios aduaneros para promover el intercambio de bienes y servicios entre los tres países que lo integran; además de otros incentivos a la producción regional y a la inversión colectiva.

También podemos hacer mención a la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos o ALBA-TCP, que es una organización internacional de ámbito regional, fundada en 2004, formada por países de América Latina y el Caribe con énfasis en la lucha contra la pobreza y la exclusión social con base en doctrinas de izquierda. Esta alianza o acuerdo, es un proyecto de colaboración y complementación política, social y económica entre algunos países de América y el Caribe, promovida inicialmente por Cuba y Venezuela como contrapartida del ALCA (Área de Libre Comercio de las Américas), impulsada por Estados Unidos.

La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA), se fundamenta en la creación de mecanismos que aprovechen las ventajas cooperativas entre las diferentes naciones asociadas, para compensar las asimetrías entre esos países. Esto se realiza mediante la cooperación de fondos compensatorios, destinados a la corrección de discapacidades de los países miembros, y la aplicación del TCP (Tratado de Comercio de los Pueblos). El ALBA-TCP, otorga prioridad a la relación entre los propios países, en pro de igualdad y en el bien común,

A nivel no-gubernamental, las asociaciones estratégicas más comunes son las denominadas *joint venture*., expresión anglosajona que se traduce como colaboración empresarial ("*joint*" es conjunto y "*venture*" es empresa"). Dicho término, hace referencia a un tipo de acuerdo comercial entre dos o más empresas, que toman la decisión de introducirse en un nuevo mercado o desarrollar un

negocio durante un determinado tiempo. El propósito consiste en obtener las mayores ganancias posibles de esta asociación (Sierralta, 1996).

Es importante destacar, que estas asociaciones estratégicas temporales no comprometen la autonomía funcional ni la independencia jurídica de cada una de las empresas, personas o cualquier tipo de organización involucrada. Lo que las une es una finalidad comercial, que será realizada a corto, media o largo plazo de acuerdo al motivo de la asociación y el tiempo estimado del cumplimiento de objetivos en conjunto (Ardanaz, Pendás y Quintana, 2002).

Durante el tiempo de cooperación estratégica, las empresas tienen que trabajar en una misma dirección y respetando las normas convenidas. Es una colaboración en donde se persigue una meta en conjunto, que representará beneficios para ambos

socios. Con esta colaboración, serán compartidos el equipo de trabajo, los costos, las inversiones, el control y la responsabilidad. Una *joint venture* suele realizarse entre empresas que complementen recursos unas con otras, que pertenezcan al mismo sector. De este modo, cada una estará encargada de aportar la experiencia que posee sobre la materia.

Para que una asociación de este tipo dure, debe existir una compatibilidad organizativa entre los socios, a la par de un esfuerzo en conjunto. Tanto los recursos aportados

(humanos/financieros/técnicos) como los beneficios (ganancias), serán compartidos de manera equilibrada; sin que haya la necesidad de que una parte domine a otra. En resumen, una *joint venture* es una alianza beneficiosa para las empresas que formen parte de la misma; siempre y cuando se tenga muy presente que es una asociación de responsabilidades, normas y deberes. Ningún miembro

está por encima del otro, todos están al mismo nivel, por ende, contraen las mismas obligaciones y disfrutan de los mismos derechos.

Ejemplos de *joint venture* abundan en todas partes del mundo. Con los años, se ha conformado como una modalidad para hacer negocios muy beneficiosa, con muestras de éxito en todos los rincones del planeta. Tanto en el ámbito internacional como el nacional, estas son algunas de las más renombradas muestras de *joint venture*:

- **Ebay y Paypal:** Ebay, es bien conocida como una de las páginas web de subasta más importantes, mientras que Paypal es uno de los métodos de pago online más empleados. Al unirse en una *joint venture* durante más de una década, lograron funcionar en perfecta armonía. Sin embargo, este lazo fue roto en 2014.

- **Sony Ericsson:** Ambas empresas trabajaban en la misma área, la fabricación de equipos de telecomunicaciones. Ericsson se encargaba de fabricar productos con chips que eran producidos por Phillips. No obstante, un incendio destruyó las instalaciones de la empresa sueca, causando que Sony ofreciese su apoyo. Esta colaboración llevó a ambas empresas a generar las mayores ventas de teléfonos móviles a nivel mundial.
- **Nokia y Siemens:** En 2007 estas dos grandes empresas de telefonía se unieron para hacer frente a los fabricantes asiáticos con teléfonos mucho más baratos, como lo es Huawei. De esta unión nació Nokia Siemens Network, un claro ejemplo de *joint venture* internacional. Al comienzo de ésta, se encontraba repartida al 50% entre ambas empresas,

sin embargo, en 2013 Nokia compró la parte de Siemens.

- **McDonald's y Coca Cola:** La unión de estas dos franquicias, data de 1955, cuando la comida chatarra comenzó a expandirse con rapidez por todo el mundo. Desde entonces su asociación ha sido de las más famosas y productivas a nivel mundial.
- **PDVSA y Chevron:** Durante la denominada "Apertura Petrolera", implementada por los Gobiernos venezolanos durante la década de 1990, la empresa estatal petrolera nacional se asoció con diferentes compañías multinacionales de hidrocarburos; a efectos de explotar de manera conjunta y compartida, la Faja Petrolífera del Orinoco.

Como en toda clase de asociación, y tomando en cuenta que deben compartirse recursos de variada índole, habrá compromisos que puedan resultar complicados

de asumir en algún punto del acuerdo. Sin embargo, las *joint venture* se han vuelto famosas por sus buenos resultados, con ellas ha sido posible que numerosas empresas sean capaces de entrar en mercados que consideraban imposibles, y otras se consolidaron como líderes mundiales.

Ética corporativa. Realidad problemática y soluciones propuestas.

El comportamiento honesto y responsable de cada uno de los miembros participantes, constituye un elemento fundamental para el desarrollo armónico de cualquier acuerdo de cooperación. En tal sentido, de nada vale suscribir convenios refinados, si no existe la voluntad manifiesta de los participantes de acatar las pautas de funcionamiento adoptadas por consenso. Podríamos definir entonces, a la ética corporativa como el compromiso continuo de las organizaciones para desplegar una conducta decorosa y transparente, procurando el logro

sustentable (socialmente) de los objetivos planteados.

A tales efectos, es importante acotar que muchos acuerdos de cooperación fracasan por la actitud prepotente y desleal de alguno de sus miembros, que han irrespetado las normas básicas de convivencia, queriendo imponer determinados enfoques administrativos o prácticas corporativas dudosas, por encima del interés común. Asimismo, se han dado casos donde algunos miembros del acuerdo, aspiran a obtener ganancias desproporcionadas en relación a los recursos (técnicos/financieros/humanos) puestos a la orden de la alianza o asociación; lo que se traduce en una valoración (explotación) irrespetuosa hacia los otros pares o integrantes.

A nivel latinoamericano, muchos acuerdos de cooperación institucionales se han paralizado total o parcialmente, debido a la intolerancia ideológica de algunos

gobiernos de la región, que no han podido o no han querido convivir bajo los diferentes enfoques político-administrativos que subyacen en nuestros pueblos. Así como también, a nivel privado, muchas empresas reconocidas han incurrido en prácticas financieras ilícitas, aprovechándose de asociaciones estratégicas con otras empresas, públicas y/o privadas.

Ahora bien, con el propósito de aportar soluciones a la problemática antes planteada, y tomando en consideración las recomendaciones funcionales contenidas en el Código Ético de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID, 2011), se formula o desarrollan un conjunto de elementos valorativos en procura de canalizar el comportamiento de los miembros o integrantes de un acuerdo de cooperación dado.

Estos elementos valorativos, comprenden una serie de parámetros cívicos y morales que

deben ser acatados en su totalidad, en aras de una cooperación empresarial (gubernamental y no-gubernamental) adecuada y congruente con las buenas costumbres sociales y prácticas corporativas nobles. Tales elementos valorativos conductuales, son los siguientes:

- **El respeto:** Los miembros del acuerdo, deben entender que todos y cada uno de ellos se merecen un trato digno e igualitario; no se puede dar cabida a la discriminación en ninguna de sus maneras. Cuando se habla de respeto, es imprescindible asimilar que los miembros integrantes del convenio pueden ser diferentes en cuanto a raza, creencias religiosas o costumbres políticas, pero no pueden ser tratados de diferente manera por el hecho de serlo.
- **La integridad:** Los miembros del acuerdo deben dejar de

lado los propios intereses particulares, y centrarse en los objetivos reales del grupo. No puede existir un conflicto de intereses de los actores involucrados, a la hora de ejecutar los proyectos conjuntos.

- **La responsabilidad:** Los miembros del acuerdo deben estar conscientes de que las acciones que se llevan a cabo van a tener consecuencias en los demás, por lo que deben trabajar de manera cautelosa para que tales consecuencias siempre sean positivas. Es necesario reconocer los errores y poner todo el empeño para que se solucionen y no vuelvan a suceder. A su vez, los actores involucrados deben trabajar bajo el marco legal imperante, y no participar en ninguna actividad que represente algún tipo de irregularidad.

- **La profesionalidad y el compromiso:**

El comportamiento de los miembros del acuerdo de cooperación o asociación estratégica, debe estar guiado por la calidad de sus trabajos, y el esfuerzo para alcanzar los objetivos y metas pactados por las partes. Es fundamental que cada uno de los miembros, ponga en práctica la totalidad de sus cualidades y conocimientos, con el fin de obtener los mejores resultados posibles.

- **El diálogo y la participación:**

los países deben entender que la cooperación tiene que ser un trabajo en equipo, donde se debe dar voz y voto a los diferentes actores. La obligación de los países se encuentra en tener en cuenta a todos, independientemente de la pluralidad de culturas y diferencias entre actores. Tiene que existir un equipo que puede formar un todo, donde

se escucha al otro, y donde los países menos favorecidos también tengan un papel fundamental.

- **La transparencia y la rendición de cuentas:**

Es importante efectuar la debida prosecución de las acciones conjuntas emprendidas. Los miembros del acuerdo, deben ser transparentes a la hora de llevar a cabo las actividades asignadas, y facilitar la información que sea necesaria o requerida.

- **Justicia y equidad:**

Los miembros deben trabajar para conseguir un desarrollo veraz, donde el reparto de bienes sea justo y equitativo. Los acuerdos de cooperación deben fomentar el desarrollo de los países menos favorecidos, donde se trabaje siempre con la idea de conseguir que la situación del más desfavorable, sea la más favorable posible.

Como es posible inferir, la ética corporativa depende de la buena voluntad y sana disposición de cada miembro del acuerdo. La ética corporativa representa, ante todo, un compromiso particular insoslayable para un operador honesto, con intenciones claras y diáfanas de hacer bien las cosas. Por otra parte, constituye una especie de mecanismo colectivo, que permite una interacción respetuosa entre los miembros del acuerdo.

Consideraciones finales.

Podemos entonces, concluir, que los acuerdos de cooperación son una forma de articulación de las actividades corporativas, mediante la cual, dos o más organizaciones se vinculan a mediano y largo plazo, a efectos de alcanzar y mantener una ventaja competitiva. Indudablemente, dadas las condiciones que definen el entorno socio-económico actual, los acuerdos o convenios se perfilan

como un instrumento a disposición de la gerencia exitosa, cuya flexibilidad permite la superación funcional y financiera de la organización.

A este punto discursivo, resulta evidente que los acuerdos de cooperación presuponen compartir los riesgos organizacionales entre los miembros participantes, y asumir una postura conjunta para implementar acciones futuras. En adición, cada uno de los miembros tiene el compromiso de poner determinados recursos a disposición del acuerdo (como entidad funcional), así como tiene el derecho de utilizar usar los recursos puestos por los otros miembros del convenio. Es una relación de ganar-ganar, donde todos asumen los mismos riesgos, y disfrutan de las mismas ventajas y beneficios.

Es menester destacar o afirmar, que los acuerdos de cooperación sólo conllevan a compromisos institucionales (públicos o privadas) entre miembros particulares y

específicos que conservan (en todo momento) su personalidad jurídica, su autonomía funcional y su independencia política (según sea el caso). En tal sentido, todo convenio exitoso debe ser proyectado a largo plazo, y cimentarse sobre bases científicas coherentes; y no tratarse simplemente de actos proselitistas sesgados; sin nada que legar o aportar a la comunidad.

Finalmente, desde nuestra posición académica e intelectual, estamos plenamente convencidos que el mejor acuerdo de cooperación posible, es aquel que se sustenta sobre el respeto colectivo y el reconocimiento mutuo, sea entre Estados soberanos o entre gerentes privados. Indefectiblemente, la civilidad, el reconocimiento mutuo, la honestidad y los valores éticos y morales, son los pilares fundamentales para el progreso sostenible de una organización, de un país y de una región entera.

Referencias bibliográficas.

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Código Ético Empresarial.

https://aecid-senegal.sn/es/?wpfb_dl=272

En línea. [Consultado: 2021, marzo 30]

Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP). <http://directorio.sela.org/estado-de-organismos/alba-tcp.aspx> En línea. [Consultado: 2021, marzo 30]

Ardanaz, A.; Pendas, A.; Quintana, A. (2002). . **Joint Venture**. FC Editorial.

Casani, F. (1996). **La naturaleza de la cooperación empresarial: delimitación del concepto y principales enfoques teóricos**. Dirección y Organización, Vol. 17, no 1, pp. 67-77.

Contractor, F.; Lorange, P. (1988). **Why Should Firms co-operate? The strategic and economics basis for co-operative ventures**. En Contractor y Lorange (Eds), Co-operative Strategies in International Business. Lexington, MA, Lexington Books.

García, E. (1994). **Tendencias empíricas en la conclusión de acuerdos de cooperación**. Esic Market, enero-marzo, pp. 115.129.

Glaister, K.; Buckley, J. (1996). **Strategic motives for international alliance formation**. Journal of Management Studies, Vol. 33, pp. 301-332.

Harrigan, K. (1985). **Strategies for Joint Ventures**. Lexington Books.

Montoro, M.; Ortiz, M. (2005). **La Diversificación a través de Acuerdos de Cooperación**. Investigaciones Europeas de Economía y Dirección de la Empresa, Vol. 11, no 1, pp. 95-117.

Porter, M.; Fuller, M. (1988). **Coaliciones y estrategia global**. ICE, Vol. 101.

Sierralta, A. (1996). [Joint Venture Internacional](#). Fondo Editorial PUCP.

Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN). www.cepal.org/normativas/TLCAN/espanol [Consultado: 2021, marzo 30]

LA GERENCIA PÚBLICA EN SUS DISTINTOS NIVELES (NACIONAL, REGIONAL Y LOCAL): DESDE LA GOBERNABILIDAD Y GOBERNANZA

Autor: Régulo Puerta

RESUMEN

El propósito del presente ensayo es hacer una reflexión sobre la gerencia pública y el desarrollo de políticas en el contexto de la gobernabilidad y gobernanza, desde la concepción, progreso, importancia al momento de la toma de decisiones y su vinculación con los actores sociales; para el cumplimiento de los objetivos planteados por la Organización de Naciones Unidas (ONU). Se hizo una revisión de artículos que hablan del tema para de esta manera hacer un análisis que permitiera vincular el ejercicio gerencial en los organismos públicos con la gobernabilidad y gobernanza que resulta del accionar político de una gestión pública. Se desprende que el acto de gobernar es la acción de un gobierno para decidir el manejo de los recursos públicos, con el propósito de lograr los fines que le permitieron desde el punto de vista político llegar al poder para ejercer la autoridad; sin embargo, esto requiere del manejo de la gobernabilidad y la gobernanza, ambas como variables para el diseño de la gestión que debe tomar en cuenta lo político y lo técnico, para de esta manera alcanzar la eficiencia, eficacia, calidad y productividad de los planes, proyectos y actividades que darán respuesta a las demandas sociales.

Palabras Clave: Gobernabilidad, Gobernanza, Gerencia Pública, Eficiencia, Eficacia.

PUBLIC MANAGEMENT AT DIFFERENT LEVELS (NATIONAL, REGIONAL AND LOCAL): FROM GOVERNANCE AND GOVERNABILITY

ABSTRACT

The purpose of this essay is to reflect on public management and the development of policies in the context of governability and governance, from conception, progress, importance at the time of decision-making and its link with social actors; for the fulfillment of the objectives set by the United Nations (UN). A review of articles that speak of the subject was made in order to carry out an analysis that would allow linking the managerial exercise in public organizations with the governability and governance

that results from the political action of public management. It follows that the act of governing is the action of a government to decide the management of public resources, with the purpose of achieving the ends that allowed it, from the political point of view, to come to power to exercise authority; however, this requires the management of governability and governance, both as variables for the management design that must take into account the political and the technical, in order to achieve the efficiency, effectiveness, quality and productivity of the plans, projects and activities that will respond to social demands.

Keywords: Governance, Governability, Public Management, Efficiency, Effectiveness.

1.- Introducción

En el presente ensayo se hace una reflexión de la gerencia pública y el desarrollo de políticas en el contexto de la gobernabilidad y gobernanza, desde la concepción, progreso, importancia al momento de la toma de decisiones y su vinculación con los actores sociales; para el cumplimiento de los objetivos planteados por la Organización de Naciones Unidas (ONU). Todo esto en el entendido de que cualquier gestión sea pública o privada toma en cuenta lo siguiente: ¿qué quiero?, ¿qué requiero?, ¿cómo lo obtengo?, ¿cómo se sustenta? y ¿cuáles mecanismos aplico para medir, controlar y supervisar?.

Resulta oportuno entender que la gerencia, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE) es la “gestión de un gerente” y por lo tanto su acción, que es la de gerenciar, está asociada según este diccionario a “gestionar o administrar algo”, en nuestro caso lo público. Entendiendo lo público como “perteneciente al Estado o a otra Administración” (DRAE). Por lo tanto podemos establecer que la gerencia pública es la gestión de un gerente que administra al Estado en sus diferentes instancias y formas de organización.

De acuerdo con Díaz y Torrealba (2011) sintetizando las versiones de numerosos investigadores, la gerencia busca el logro de objetivos, mediante la utilización de recursos, con el fin de obtener “provecho y bienestar a sectores específicos de la sociedad”. Estos autores especifican lo señalado

por Sallenave (2010) en cuanto a que existen “tres palabras claves en la gerencia: a) Estrategia (con el fin de saber hacia dónde nos encaminamos), b) Organización (para poder concretar las estrategias) y c) Cultura (para dinamizar toda la estructura organizativa)” (p.17).

En síntesis, tanto para la gerencia como en sus especificidades, en este particular la gerencia pública,

Epistemológicamente, el objetivo central... es explicar y predecir la problemática de la eficacia (lograr objetivos), la eficiencia (logro de los objetivos con la mejor utilización de los recursos) y la efectividad social (impacto) en las organizaciones. Además de esto, la gerencia se preocupa también por los procesos de calidad, productividad y competitividad (Díaz y Torrealba, 2011, p.17)

Gerencia, gobernabilidad y gobernanza

Partiendo del principio que tanto el Estado-Nación, así como las estructuras de organización del poder que orienta, dirige y controla su funcionamiento es una creación social. Esta creación se alcanza entre distintos factores (actores sociales) contrapuestos a través de un contrato denominado constitución o carta magna. En virtud de ello se le puede considerar como una institución, cuyo objetivo es llevar a la sociedad a un estado de bienestar colectivo que

permita el crecimiento y desarrollo de ésta en general y del individuo en particular, por lo que requiere de mecanismos de dirección que analógicamente pertenecen al área gerencial.

Lo anteriormente planteado no contradice lo definido por la ciencia política en relación al Estado, el cual según Molina y Delgado (como se citó en Moyado, 2011)

... designa la forma de organización política, jurídica, administrativa y territorial de las sociedades a lo largo de la historia. Representa la formalización de una autoridad permanente y pública, que se erige como tal por el interés general, dentro de un espacio territorial delimitado. "El Estado es, al mismo tiempo, una comunidad política estable que agrupa una población en interacción social; e institución jerárquica fundada sobre impuestos y leyes que regulan a ese grupo humano. (p. 208)

En consecuencia, el gerente se asocia al gobierno en sus distintos niveles y ámbitos (nacional, regional y local) y el gobernar la capacidad de gestionar o administrar los órganos constituidos para la ejecución de las acciones de gobierno. Partiendo de esto, podemos afirmar que:

...governabilidad alude a la capacidad y probabilidad que tiene un gobierno de gobernar, es decir, de ejercer el poder para tomar decisiones efectivas, que comprometan al conjunto de una sociedad. Como bien apunta (Aguilar,

2007), en la gobernabilidad se resume una cuestión básica y de fondo cuyo entramado sociológico y político, remite a la más elemental sociología weberiana de la dominación. (D'Eramo, 2017, p. 127)

Ahora bien, la gobernabilidad alude a la eficiencia/eficacia, legitimidad y estabilidad de un gobierno con relación a las respuestas para resolver las múltiples necesidades, intereses y problemas que aquejan a los actores sociales, en este sentido:

... la relación entre gobernabilidad y eficacia, "la gobernabilidad es pensada como una propiedad de los sistemas políticos definida por su capacidad para alcanzar objetivos prefijados al menor costo posible"... la relación entre gobernabilidad y legitimidad la atención se refiere "al problema de la calidad de la acción gubernamental". Y cuando la relación se establece entre estabilidad y gobernabilidad se apunta a "la previsible capacidad del sistema de durar en el tiempo" puesto que un sistema es estable cuando tiene capacidad para transformarse a través de su adaptación a los desafíos que provienen de su entorno... (Mayorga y Córdova, 2017, p. 2)

Hay que destacar que la discusión sobre gobernabilidad es de reciente introducción, atribuido a las nociones de buen gobierno y gobierno eficaz discutidos en la política occidental, pero que es producto del desmantelamiento de lo que en Europa

se denominó el Estado de Bienestar, en este sentido, D'Eramo (2017) afirma:

La preocupación por la gobernabilidad ha sido consustancial al proceso de conformación de la matriz del orden estatal de la modernidad, aunque lejos de expresarse desde este concepto, que la ciencia política adoptará bien entrado el siglo XX y en el marco de una crisis sistémica que arrastró al Estado de Bienestar. (p.128)

La gobernabilidad ha venido siendo cuestionada en cuanto a su real capacidad de afrontar las transformaciones y nuevos paradigmas de la sociedad del siglo XXI, caracterizada por una creciente globalización en distintos asuntos como: derechos humanos, comercio, migración, cambio climático, seguridad y soberanía alimentaria, salud, género, organizaciones civiles, inherencias de elementos financieros internacionales y de empresas transnacionales en las naciones.

Por otra parte, el dismantelamiento o la baja capacidad de los gobiernos para la toma de decisiones originada por la aplicación de políticas neoliberales entre las décadas de los 80 y 90, caracterizada por privatizaciones de empresas públicas como de servicios, la reducción de los déficit fiscales a través de tasas impositivas que afectaban las clases media y baja de la población, así como la reducción del aparato administrativo del Estado, y que en el caso de América Latina se apuntaló con la apertura al comercio internacional en condiciones

desfavorables, no produjeron los resultados ofrecidos en cuanto a mejorar el bienestar social y económico que permitiera un desarrollo sustentable, provocando inconformidad en los ciudadanos dada las grandes expectativas creadas, trayendo como resultado la aparición de movimientos sociales de rechazo a los gobiernos y a los partidos políticos, cuestionamiento del orden mundial y el reclamo de reformas políticas en las que se tomen en cuenta a los actores sociales emergentes.

Lo enunciado anteriormente explica el cuestionamiento por parte de la sociedad para valorar según Aguilar (2007, p. 13) "la capacidad o probabilidad de un gobierno gobierne a su sociedad", definiéndose de esta manera a la gobernabilidad; que para el autor antes señalado, es un enfoque dominante a partir de 1975 con la publicación del libro la crisis de la democracia, en donde se menciona la dicotomía gobernabilidad/ingobernabilidad, por lo que:

El enfoque de la gobernabilidad es estrictamente gubernamental, se refiere a condiciones y comportamientos del gobierno; no es un enfoque social, pues la premisa de su planteamiento es la consideración de que en la sociedad no existen o son irrelevantes las capacidades de autoorganización, autogobierno, autorregulación y de solución de sus problemas, en conformidad con el supuesto arraigado de considerar a la sociedad como

problema, como realidad ingobernable por sí misma, intrínsecamente propensa al desorden, la inseguridad y el conflicto, por lo que para que la sociedad pueda ser y existir debe reorganizarse en forma de Estado (estructurarse con base en leyes y poderes generales) y ser gobernada por un agente externo a ella, dotado con los poderes, capacidades y recursos para estar en aptitud de pacificarla, ordenarla y coordinarla. En este sentido, la gobernabilidad es una cuestión que se plantea sólo con referencia al gobierno y que no atañe a la sociedad, la cual es por definición ingobernable, destinada a conflicto y crisis. (Aguilar, 2007, p. 13-14)

Sin embargo, con referencia a lo anterior, Aguilar (2015) señala que:

...La Gobernabilidad en el mundo ha sido evaluado en los últimos años por el Banco Mundial permitiendo observar el comportamiento de las acciones de los gobiernos a través del tiempo en sus funciones inherentes que son dadas por las constituciones de cada país, la evaluación de la gobernabilidad desde la visión del Banco Mundial, se ha realizado en el marco de las políticas públicas que cada uno de los gobiernos ha establecido en los últimos períodos y las cuales se ven reflejadas en los planes de gobierno. (p.3)

Es evidente entonces que la gobernabilidad aduce a un plan de gobierno, que desde la gerencia está relacionado con la propuesta de estrategia que aplicará un gerente para el cumplimiento de las metas trazadas

en un período de tiempo establecido, es decir, una política. En efecto, desde lo público significa estructurar acciones para atender con los recursos limitados las ilimitadas y variadas necesidades de la sociedad.

Lo anteriormente expresado hace compleja el gobernar, puesto que involucra la gobernabilidad, entendida por la legitimidad otorgada para tomar decisiones, y la gobernanza, referida a como se instrumenta las herramientas que permitan al gobernante analizar los diferentes elementos técnicos, políticos, sociales y económicos que otorgarán la base para la formulación de una gestión pública coherente y eficaz para el desarrollo de la sociedad.

Por lo tanto en la gerencia pública es importante considerar la gobernanza como una variable para el diseño de un modelo de gestión, que está enfocado a

...1) mostrar que el problema político se ha desplazado del sujeto del gobierno al proceso de gobernar y, en consecuencia, a la cuestión de la capacidad y eficacia directiva del gobierno, que incluye a la administración pública (AP) como uno de sus componentes esenciales; 2) mostrar que para resolver este problema se han construido dos enfoques de pensamiento y acción, el enfoque de la gobernabilidad y el de la gobernanza, que comparten el propósito de mejorar la capacidad y rendimiento directivo del gobierno; 3) ofrecer a manera de recordatorio conceptual los elementos esenciales de

la noción de gobernanza; y 4) mostrar que la política pública (PP) o la nueva gestión pública (NGP) han sido propuestas disciplinarias y profesionales que han sido procesadas desde el enfoque de la gobernabilidad o de la gobernanza y que sus resultados (si no los propósitos) han contribuido a difundir una nueva relación directiva entre gobierno y sociedad, llamada Gobernanza o Nueva Gobernanza. (Aguilar, 2007, p.7)

Aun cuando podamos asociar la gobernanza con los aspectos técnicos de la gerencia, no se debe olvidar que ésta tiene relación con lo político y por lo tanto aborda lo social, en este sentido cabe señalar:

... un concepto del orden político como proceso integral, en que el Gobierno se entiende de manera "relacional", o de redes, donde el gobierno, como pura administración estatal, encuentra legitimidad y eficiencia en sus interacciones y dinámicas con los demás actores no estatales, denominados genéricamente como sociedad civil.

Y es, justamente en esa dimensión, donde se genera una complejidad crucial y problemática. Ya que esta "sociedad civil" está internamente diferenciada, y aún contrapuesta, desde los actores sociales excluidos, hasta los poderes fácticos (que ejercen su capacidad de imponer su voluntad ilegítima o ilegalmente) empresariales, comunicacionales, etc. (Jiménez, 2008, p.2)

Es conveniente recalca que para la gobernanza hay que tomar en cuenta los constructos de las ciencias gerenciales, pero sin descartar el sentido político que ella encarna en cuanto a su relación de Estado-Nación, gobierno y la acción de gobernar, coincidiendo con lo afirmado por Prats (como se citó en D'Eramo, 2017) en cuanto a que

La evolución conceptual de este "modo de gobernar de nuestro tiempo"...se perfecciona con esfuerzos analíticos, teóricos y normativo-ideológicos provenientes de la ciencia política, las ciencias de la administración y la Nueva Gerencia Pública, la economía política centrada en las cooperación pública-privada; el análisis de políticas públicas basados en los enfoques de redes; en estudios empíricos intensivos sobre los gobiernos locales; en los procesos de construcción de la nueva arquitectura europea; en estrategias de organismos financieros internacionales (FMI y BM) aplicadas los países en vías de desarrollo o emergentes...(p.130)

Enfoques de la gobernanza

Adicionalmente existen dos enfoques de la gobernanza que son importantes tomar en cuenta al momento de poder definir gestiones públicas. En este sentido, Von Haldenwang (2005) refiere que existe la propuesta del Banco Mundial (BM) en cuanto al concepto de desarrollo dirigido por el libre mercado, para lo cual la gobernanza se orienta hacia la transparencia de la acción pública y el funcionamiento eficiente

de los servicios públicos; y el del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que se centra en la participación política de los actores sociales y el papel del Estado para impulsar un desarrollo humano más que económico.

En este orden de ideas, se comparte el enfoque del PNUD, principalmente por los cuestionamientos que se hacen, desde todo punto vista, al modelo de desarrollo implantado a nivel mundial, el cual ha dado como resultado un deterioro social y ambiental que arriesga la existencia de la especie humana. Pero además por que el PNUD identifica cuatro dimensiones para la gobernanza que la hace más integral y relacionadas con los criterios de la sustentabilidad, a saber (Von Haldenwang, 2005):

Gobernanza económica: un orden económico de mercado, competitivo y no discriminatorio, que favorece el crecimiento económico.

Gobernanza política: instituciones políticas participativas, democráticas, legítimas, pluralistas y accesibles.

Gobernanza administrativa: una administración pública eficiente, transparente, independiente y responsable.

Gobernanza sistémica: instituciones sociales que protegen los valores culturales y religiosos, contribuyen a garantizar la libertad y la seguridad, y promueven la igualdad de

oportunidades para el ejercicio de las capacidades personales. (p.38)

Las cuatro dimensiones que introduce el PNUD a la gobernanza tienen como propósito el mejoramiento del proceso de gobernar y que en todo caso pretende

...un marco institucional de calidad, para mejorar la percepción social sobre la gestión y los servicios públicos que se brindan, así como una participación ciudadana de calidad, para fortalecer la transparencia, la rendición de cuentas y la misma democracia. (Moyado, 2011, p.211)

Política-gerencia

Como puede observarse la actuación gubernamental implica dos perspectivas, la política y la gerencial, ambas como ciencias sociales, que tiene como sujeto de estudio el comportamiento, dirección y trato de la sociedad como organización formal e informal.

La figura 1, esquematiza la afirmación anterior, en ella se encuentra tres subsistemas que desde lo político son: gobierno, gobernar y el de bienestar social, mientras que en lo gerencial se tiene: la gerencia, la gestión pública y los productos metas y objetivos; lo interesante es que el subsistema gobernar o gestión pública implica los ámbitos de gobernabilidad y gobernanza en estrecha relación, las cuales garantizan la acción de gobierno en lo político y en lo técnico metodológico para en definitiva dar

respuestas o abordar problemas, intereses, conflictos y necesidades siempre presentes en el contexto social, que en la actualidad se hacen más complejas, originando nuevas concepciones de la gerencia pública en el sentido de una mejor gestión de gobierno, estando en concordancia con lo afirmado por Moyado (2011), en cuanto a que:

La mayor complejidad social y política ha obligado a los gobiernos de diferente signo, a buscar nuevas herramientas para conseguir sus tareas. Por ello, han implantado tecnologías y sistemas de operación para reactivar una maquinaria aletargada que requiere ofrecer respuestas innovadoras ante una ciudadanía que cada vez más demanda servicios con calidad y eficiencia. Es así como se ha venido articulando un nuevo modelo que se ha dado en llamar nueva gestión pública, cuya implementación exige asumir una serie de principios que implican una forma diferente de visualizar la gestión gubernamental. (p.211)

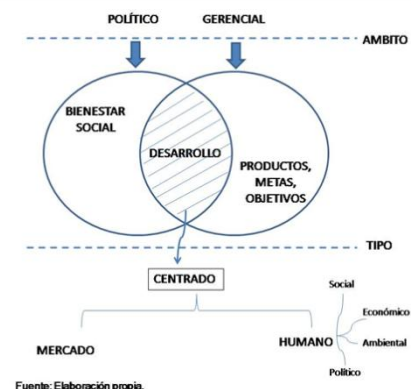
En lo que se refiere al subsistema bienestar social o productos, metas, objetivos, éste se entiende como el resultado de una política de gobierno que obviamente se logra mediante el cumplimiento de metas y objetivos que se establecen en los planes, pero también en la obtención de productos como infraestructuras de apoyo a las iniciativas de inversión privadas o públicas y de servicios de salud, educación entre otros para el

mejoramiento de calidad de vida de la población.

En este sentido, la figura 2 muestra que una gestión de gobierno se orienta en lo político como en lo gerencial a conseguir resultados que confluyen en el desarrollo de una nación, región, municipio y localidad; lo que significa desde lo gubernamental, alcanzar el mayor bienestar social, mientras en lo gerencial el cumplimiento de metas, objetivos y productos que apuntalen lo político bajo una coherente aplicación técnica de la planificación, ejecución, supervisión y control.



Figura 1. Marco político y gerencia de la actuación gubernamental a diferentes niveles de la administración pública.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Relación de los resultados de la gestión pública con el tipo de desarrollo y el ámbito político o gerencial.

No obstante, lo planteado tiene también un concepto ideológico que no debe ser descartado puesto que definirá la prioridad de las acciones de un gobierno. Esto tiene que ver con el tipo de desarrollo que se desea alcanzar, aquella relacionada únicamente con el precepto del mercado como elemento que dirige a la sociedad para llegar a niveles superiores de bienestar o el contrapuesto a éste, el humano, que implica al hombre en el centro de cualquier decisión de gobierno que incluya lo económico, político, social y ambiental en un marco de equilibrio.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles

En efecto, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) definió los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) u objetivos mundiales, cuyo lapso para alcanzarlos es hasta el 2030, siendo el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el organismo de apoyo a los gobiernos para que incluyan estos objetivos en los planes y políticas de desarrollo nacional.

Los ODS son 17, abarcando: 1) Fin de la Pobreza. 2) Hambre Cero. 3) Salud y Bienestar. 4) Educación de Calidad. 5) Igualdad de Género. 6) Agua limpia y Saneamiento. 7) Energía Asequible y no Contaminante. 8) Trabajo Decente y Crecimiento Económico. 9) Industria, Innovación e Infraestructura. 10) Reducción de las Desigualdades. 11)

Ciudades y Comunidades Sostenibles. 12) Producción y Consumo Responsables. 13) Acción por el Clima. 14) Vida Submarina. 15) Vida de Ecosistemas Terrestres. 16) Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. 17) Alianzas para Lograr los Objetivos. Sus lineamientos están fundados, según PNUD, en:

Nuestro Plan Estratégico se centra en esferas clave, incluidas la mitigación de la pobreza, la gobernabilidad democrática y la consolidación de la paz, el cambio climático y el riesgo de desastres, y la desigualdad económica.

...requiere la colaboración de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos por igual para asegurar que dejaremos un mejor planeta a las generaciones futuras.

Significa entonces que desde la ONU se ha establecido la gobernabilidad y la gobernanza como variables que harán posible que la acción gubernamental sea propicia para el cumplimiento de ODS; quiere decir que los gobiernos deben reorientar sus gestiones bajo criterios de política y gerencia pública que permitan el cumplimiento de los objetivos y metas para la consecución del bienestar social de sus ciudadanos.

Consideraciones finales

De todo lo esgrimido en este ensayo, se desprende que el acto de gobernar es la acción de un gobierno para decidir el manejo de los recursos públicos, con el propósito de lograr los fines que le permitieron desde el punto de vista político llegar al poder para ejercer la

autoridad; sin embargo, esto requiere del manejo de la gobernabilidad y la gobernanza, ambas como variables para el diseño de la gestión que debe tomar en cuenta lo político y lo técnico, para de esta manera alcanzar la eficiencia, eficacia, calidad y productividad de los planes, proyectos y actividades que darán respuesta a las demandas sociales.

Se hace necesario que lo gubernamental aplique los preceptos teóricos gerenciales, pero sin descuidar que el tecnicismo en la gestión de gobierno no debe aislar la visión política de quien gobierna, haciendo por lo tanto, que la gerencia pública tengan un alto nivel de incertidumbre y en consecuencia sea compleja

Por lo tanto, desde la visión de la gerencia, existen dos dimensiones antagónicas que el gerente de la administración pública debe comprender. La dimensión política que no necesariamente su fin u propósito están en concordancia con lo técnico gerencial; y la dimensión de la gerencia, en este caso la gerencia pública, la cual debe estar sustentada en el tecnicismo. Ambas dimensiones deben encontrar un punto de equilibrio o elementos coincidentes que hagan posible una correcta acción para alcanzar la gobernabilidad y la gobernanza.

Referencias bibliográficas

Aguilar, L. (2007). El aporte de la política pública y de la nueva gestión pública a la gobernanza. Revista del CLAD

Reforma y Democracia, núm. 39, octubre, pp. 5-32. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357533693001>

Aguilar, L. (2005). Análisis comparado de la gobernabilidad y su relación con la seguridad humana en Colombia y Ecuador. (Tesis de Maestría). Universidad Santo Tomás. Colombia. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4>

D'Eramo, D. (2017). Gobernabilidad, gobernanza... en definitiva, el estado. Revista Administración Pública y Sociedad, No 03, junio. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/APyS/article/download/15314/17153>

Díaz, M. y Torrealba, F. (2011). La construcción discursiva del concepto de gerencia. Revista Ciencias de la Educación. Segunda Etapa/Vol 21/No 38, julio-diciembre, pp 15-35. Recuperado de www.servicio.be.uc.edu.ve/educación/revista/n38/art01.pdf

Diccionario de la Real Academia Española (DRAE). Recuperado de <https://dle.rae.es>

Jiménez, R. (2008). La gobernanza un concepto problemático en América Latina. Foro Latinoamericano sobre la Gobernanza (FLAG). Recuperado de www.institut-gouvernance.org/docs/flag-ricardojimenez1.pdf

Mayorga, F. y Córdova, E. (2007). Gobernabilidad y Gobernanza en

América. Latina. Working Paper NCCR Norte-Sur IP8, Ginebra. No publicado. Recuperado de www.institut-gouvernance.org/docs/ficha-gobernabilidad.pdf

Moyado, F. (2011). Gobernanza y calidad en la gestión pública. Estudios Gerenciales, Vol. 27, No 120, junio-septiembre, pp. 205-223. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21222706011>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Objetivos del Desarrollo Sostenible. Recuperado de www.undp.org/content/undp/es/hombre/sustainable-development-goals.html

Von Haldenwang, C. (2005). Gobernanza sistemática y desarrollo en América Latina. Revista de la CEPAL 85, Abril. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10997/1/085035052_es.pdf

LA TRIADA ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD ELEMENTO TRASCENDENTAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

Autor: Jeycir Pineda Rojas

Resumen

El propósito de esta investigación, es integrar la triada escuela –familia- comunidad al proceso de aprendizaje de las niñas y los niños de la etapa preescolar del CEIS “Doña Lula de Parra León”. Siguiendo línea de investigación: familia escuela comunidad de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio. Empleando la Investigación Cualitativa, con un enfoque socio crítico, bajo el método de Investigación Acción Participación. Incorporando como informantes clave docentes de la etapa preescolar, voceros del Movimiento Bolivariano de Familias y voceros de los Comités que conforman el Consejo Educativo del centro. Estos informantes ofrecieron valiosos aportes a la investigación, empleando diversas técnicas: observación participante e Instrumentos; notas de campos entrevistas semi estructuradas. Todo ello dio pie a observar la realidad circundante, permitiendo el encuentro e intercambio de saberes entre los informantes clave, propiciando la reflexión para el discernimiento y valides de la información evidenciada, empleando técnica categorización, triangulación con sus respectivas validez-confiabilidad, revisión de los resultados, interpretar para luego elabora alguna reflexiones, sugerencias recomendaciones que ayudaran a esta transformación y la integración en la triada. Por otra parte, esta investigación se sustenta en la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, Bronfenbrenner (1987), la cual expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, de los contextos de los sistemas de relaciones que forman en su entorno. Sus estructuras incluyen la familia, la escuela, el vecindario, o los ambientes del cuidado afectado. A demás, se afirma la necesidad de enfatizar el hecho de que la familia y comunidad se deben considerar agentes educativos susceptibles de influir en el desarrollo psicológico de las personas. Para la investigación las afirmaciones de la teórica establece la relevancia de integrar la triada escuela-familia-comunidad en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del C.E.I.S “Doña Lula de Parra León”.

Descriptores: Integración-Escuela-Familia-Comunidad-Fortalecimiento-Aprendizaje.

Abstract

The purpose of this research is to integrate the school-family-community triad into the learning process of girls and boys from the preschool stage of the CEIS “Doña Lula de

Parra León". Following the research line: family school community. Using Qualitative Research, with a socio-critical approach, under the Participation Action Research method. Incorporating as key informants the teachers of the preschool stage, the spokespersons of the Bolivarian Family Movement and spokespersons of the Committees that make up the educational Council of the center. These informants offered valuable contributions to the research, using various techniques: participant observation and instruments; field notes semi structured interviews. All this gave rise to observing the surrounding reality, allowing the meeting and exchange of knowledge among the key informants, promoting reflection for the discernment and validity of the evidenced information, using the categorization technique, triangulation with their respective validity-reliability, revision of the Results, interpret and then give conclusions, suggestions and recommendations that will help this transformation and integration in the triad. On the other hand, this research is based on Bronfenbrenner's Ecological Theory of Human Development (1987), which exposes the development of human behavior, starting with children, from the contexts of the systems of relationships that they form in their environment. Its structures include family, school, neighborhood, or affected care settings. In addition, the need to emphasize the fact that the family and community should be considered educational agents capable of influencing the psychological development of people is affirmed. For the research, the theoretical statements establish the relevance of integrating the school-family-community triad in the learning process of the preschool girls of the C.E.I.S "Doña Lula de Parra León".

Descriptores: Integrate-School-Family-Community-Sthrengthening-learning

Introducción

A nivel mundial la educación tiene la responsabilidad de cumplir con el progreso de los ciudadanos a través de una educación de calidad, ya que esta le permite conducirse en su entorno socio-cultural y ser capaz de dar soluciones a dificultades propias de la vida cotidiana, por eso la educación inicial forma parte de las necesidades de los niños y niñas para el logro de sus objetivos como medio de integración social.

En Venezuela la importancia de la Educación Inicial radica en la atención integral del niño, desde la etapa maternal, con el propósito de que la familia coadyuve en la formación y se consoliden los lazos de solidaridad entre la familia - la escuela y la comunidad, donde se revelen sensibilidades individuales y grupales, poniendo en práctica las experiencias positivas de la familia y la comunidad, pues en estos contextos es donde se inician y se establecen relaciones lúdicas, de dialogo, cooperación de saberes de los integrantes de las mismas familias y la comunidad, los estilos de crianza y de respeto hacia los otros.

El presente artículo está centrado en el interés por vincular la triada-familia-escuela- comunidad desde los escenarios de la etapa de Educación Inicial y más específicamente en la etapa preescolar. Con la finalidad de motivar a esos padres, madres y/o adultos significativos para que ocupen

un papel protagónico en la responsabilidad de sus hijos, y admitan que el docente es un mediador del aprendizaje, pero la mayor responsabilidad en el acto de educar debe ser ofrecido por los padres, madres y/o adultos significativos. La Educación se inicia desde el hogar, siendo reforzada a través de los docentes. Por lo cual debe existir una vinculación escuela- familia y comunidad.

La problematización.

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Educar en estos tiempos es una responsabilidad de todos.

Uno de estos retos a los que hay que enfrentarse, es la incorporación de la familia y la comunidad a la escuela. Es inminentemente necesario una acción conjunta donde se integren los actores del hecho educativo sobre todo en el nivel de educación inicial.

La familia es el primer centro educativo donde el individuo adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela, y puestos de manifiesto en la comunidad donde se desenvuelve. A la escuela le corresponde, además de educar a la niña y el niño, extender su acción a la familia y por consiguiente a la comunidad, desplegando acciones concretas que les permitan a todos los actores adquirir herramientas y

conocimientos que les ayuden a formar integralmente a sus niñas y niños. Los padres, representantes y docentes, son los agentes primarios para lograr el ideal educativo, que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda del desarrollo integral de la niña y niño.

Así mismo, la comunidad en la que se desarrolla la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo del currículo, como vía para fomentar entre los niños el cuidado y protección del entorno, así como fortalecer su sentido de pertenencia por el contexto social y geográfico donde hace vida.

Se observa en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Doña Lula de Parra León", que en la relación escuela-comunidad se presentan insuficiencias que inciden en la no materialización armónica de esta relación, entre los que destaca: poco empleo de los recursos humanos y físicos de la comunidad para fortalecer los planes, proyectos y hasta el propio currículo; poca representatividad de los padres, madres y/o representantes en el desarrollo del proceso educativo de sus representados, bajo nivel de compromiso de las familias para con la escuela como agente de formación integral. Además de una limitada participación de la escuela en las actividades programadas por la comunidad, las cuales son importantes para el desarrollo de ambas organizaciones sociales.

Por tanto, urge la integración de todos los actores del hecho educativo

sobre todo en el nivel de educación inicial, para lograr con responsabilidad cumplir con el acto de educar.

Propósitos de la Investigación.

Propósito General.

Generar acciones a fin de establecer la vinculación de la integración de la triada escuela-familia-comunidad para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León".

Propósitos Específicos.

- Indagar el devenir en la integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León".
- Abordar en colectivo estrategias que coadyuven en la integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León".
- Ejecutar acciones que promuevan la integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS "Doña Lula de Parra León".
- Evaluar las acciones pedagógicas para la efectiva

integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje de las niñas y niños de la etapa preescolar del CEIS “Doña Lula de Parra León”.

Referentes teóricos

En esta investigación, se contempla lo relacionado a la integración de la triada familia-escuela-comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje en la etapa preescolar de Educación Inicial. Esto invita a la revisión de materiales oficiales que describan y definan en qué consiste esta etapa educativa, comprendida como la etapa en que se orienta a las niñas y niños desde los 3 años hasta su promoción al primer grado de educación primaria, en ella se continúa la atención integral de los niños, fortaleciendo el área pedagógica, promoviendo experiencias de aprendizaje que faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades para poder enfrentar con éxito la educación primaria. Todo bajo la corresponsabilidad de la Familia-Estado (escuela)-Sociedad (comunidad). En consecuencia, esta investigación se sustenta en la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, Bronfenbrenner (1987), la cual expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, de los contextos de los sistemas de relaciones que forman en su entorno. Sus estructuras incluyen la familia, la escuela, el vecindario, o los ambientes del cuidado afectado. A demás, se afirma la necesidad de enfatizar el hecho de que la familia y comunidad

se deben considerar agentes educativos susceptibles de influir en el desarrollo psicológico de las personas.

En la etapa de la Educación Inicial se le permitirá al niño y la niña ser más consciente de sus responsabilidades, lo que le permitirá tener un vocabulario amplio, comprender y transformar realidades de acuerdo con sus necesidades e intereses, en los dos contextos en los que se desenvuelve el nivel de educación inicial: convencional o no convencional esto se lleva a cabo a través de abordajes a las comunidades y a los hogares de los niños para lograr la integración escuela-familia-comunidad.

El abordaje familiar y comunitario proporciona información fundamental para conocer al niño y la niña que va desde conocer sus hábitos y costumbres, hasta sus modos de socialización, proporciona información para entender el proceso de aprendizaje de los niños; es por ello necesario que la relación madre-hijo, maestra-alumno estén mediadas por los afectos. Así mismo, como lo plantea Gil (2008: 190)

Permite comprender la fundición de los papeles maestra-madre, la imagen de la madre se corresponde con la de la maestra en el salón de clases (esta acción se ve favorecida en nuestro país porque los docente en Educación Inicial son mujeres). La madre representa la protección, de igual modo debe entenderse la imagen de la maestra.

Es de resaltar que la familia tiene un papel preponderante, dado su indiscutible relación con el niño y la niña sin embargo, a esa familia, desde la idea de sustentar una Educación Inicial centrada en la formación como etapas vivenciales y en el compromiso ineludible del docente para percibir, construir y transformar su práctica pedagógica, se le debe conducir a participar de los diálogos que conformen la vida social, cultural y académica de los actores del hecho educativo.

Ante lo anteriormente expuesto, es fundamental para el hecho educativo dejar de ver a la familia como un espacio privado. A propósito de esto, el espacio familiar es considerado por Moliner (2008:57-58) como:

El espacio natural de generación, cuidado, educación y socialización de los nuevos seres humanos (individuos creciendo)...es una comunidad original, indispensable y necesaria, como contexto de personalización, maduración y socialización del individuo, cuya estructura debe ser cimentada en los afectos, el respeto y la cooperación.

Así mismo, esas vivencias alimentan el conocimiento de la familia desde la óptica individual y colectiva. La parte individual abarca lo afectivo, los sentimientos y la convivencia, lo social

involucra la interacción con su entorno para reconocerlo y/o transformarlo.

La familia simboliza, dentro de las sociedades, el lugar para la socialización, al facilitar la adquisición de aprendizajes básicos para crecer y desarrollarse. Al igual, la integración entre las familias y los centros educativos, esto porque los primeros educadores de los niños son los padres, mientras que los docentes se encargan de reforzar y fortalecer los conocimientos.

En consecuencia, la Educación Inicial está convocada a desarrollar una acción pedagógica satisfactoria y debe estar consciente de su función formadora para asegurarles a los niños y niñas los pilares de su personalidad y su participación activa tanto en el desarrollo del aprendizaje como en el contexto donde se desenvuelve.

Es sumamente importante que el docente sea competente para desenvolverse en el ámbito, familia-comunidad. Más aún porque, se observa un creciente número de padres que requieren apoyo profesional en materia educativa, para ello los educadores deben partir por reconocer la labor formadora de la familia, por ello debe establecer el tipo de apoyo que va a brindarles, las herramientas pedagógicas a usar y de qué manera podrá aplicarlas.

Con respecto a lo anterior, la importancia de la relación padres-docentes es fundamental, pero el papel del docente no es enseñar a los padres,

sino establecer una relación adicional para que en la escuela y en el hogar se fortalezcan los temas educativos. Es irrefutable que el trabajo conjunto entre padres y docentes extiende las oportunidades de conocimiento de los niños y niñas y enriquece su desarrollo integral.

Es preciso, antes que nada, denotar la relevancia de varios elementos fundamentales como: la participación de la familia en la construcción del conocimiento de los niños y las niñas; la figura del docente mediador del proceso de formación y la responsabilidad de la comunidad (sociedad y estado) en la puesta en práctica de las políticas educativas.

Método

En atención a la problemática expuesta, se consideró un soporte epistemológico vivencial y experiencial, centrado el enfoque cualitativo con un método investigación acción, utilizando como técnica la observación participante en función de la metodología propuesta, los actores sociales se convierten en investigadores activos, participando en la identificación de las situaciones problemáticas.

De acuerdo con Hurtado (1999) en la Investigación Acción su propósito consiste en modificar el evento estudiado, generando y aplicando sobre esta una intervención especialmente diseñada. La IAP está orientada a las ciencias sociales y dependiendo de la vertiente puede

incorporar la participación de la comunidad estudiada. Es decir que, hablar de integración entre la teoría y práctica, o la investigación y la acción orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones.

En concordancia con la anterior concepción, la investigadora pudo subordinar las distintas posibilidades de ver el tema estudiado, centrado en el desenvolvimiento del discurso proporcionado por los informantes clave: nueve docentes de la etapa preescolar, un grupo de padres y representantes, aplicando guía de observación y aplicando un guion de entrevista con un total de 12 interrogantes relativas a la temática. De modo que la Metodología, aborda un proceso social con posibilidades de contribuir al desarrollo humano y social, como lo es la educación, además lo hace desde un escenario prodigioso: la escuela.

Cabe decir, que la investigación se realizó con un diseño emergente, esta se constituyó por fases: Sensibilización de los actores involucrados, diagnóstico colectivo, jerarquización de las ideas por informantes clave: padres, representantes, directivo, docentes en otras palabras, todo el colectivo institucional, diseño y ejecución del plan de acción, sistematización y reflexión del hecho investigado. En estas últimas fases: sistematización y reflexión acerca de la experiencia vivida, por medio del recorrido metodológico, permitió a la

investigadora plasmar las acciones, intenciones y experiencias vividas, a través de una actividad dialógica entre informantes, documentos escritos relacionados con el tema y las reflexiones e interpretaciones surgidas de la investigación. De dicho análisis y comprensión se desprenden categorías que nutren el desarrollo de la investigación.

En cuanto a la validez de la investigación Martínez (2006) mencionó en sentido amplio y general, que una investigación tendrá un alto nivel de validez en la medida que sus resultados una imagen completa, clara y representativa de la realidad estudiada. En este caso, la validez se observa a través de los aportes de todos los informantes clave, quienes expresaron sus opiniones, ideas y hasta experiencias vividas; así mismo caracterizaron la realidad investigada. Estas aportaciones fueron sistematizadas por la investigadora y analizadas de manera detallada durante el proceso de investigación.

En la investigación acción es el investigador el principal agente que proporciona la confiabilidad de los distintos métodos, procedimientos y estrategias. En cuanto a esto Martínez (2006) comentó que la investigación metodológica cualitativa para facilitar el proceso de corroboración cuenta con dos técnicas valiosas: la triangulación de las distintas fuentes de datos, perspectivas teóricas, observaciones y procedimientos; y las grabaciones de audio y video que

permitirán revisar de forma repetida los hechos. En tal sentido, en esta investigación se emplean ambas técnicas que le dan confiabilidad a la investigación y permiten confirmar la realidad de los acontecimientos. La triangulación como procedimiento de análisis ofreció a la investigadora diversas vías para contrastar los diferentes puntos de vista, métodos, espacios, tiempos; entre otros aspectos. Y la revisión de los audios y videos que permiten corroborar cada acción y la diversidad de elementos que surgen en ellas. (Fig.1)

Finalmente, las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerequisites de las actividades compartidas en el proceso de la investigación; el conocimiento práctico se convierte en parte del comienzo de la investigación. Así pues, se vive en el proceso un descubrimiento permanente que se convierte en la base del compromiso de transformación; así mismo lleva a desarrollar que los actores sean conscientes de su papel, de los problemas y, lo más importante su potencialidad transformadora.

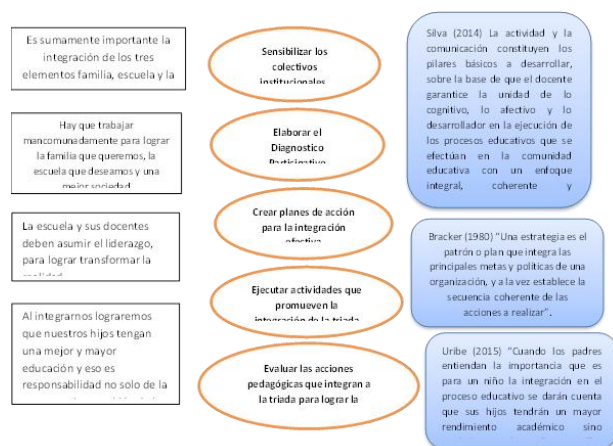


Fig. 1. Fuente: J. Pineda (2020)

Resultados de la Investigación

La práctica pedagógica diaria permite al docente descubrir que todas las acciones, situaciones y las relaciones que vivimos con las niñas y niños" tienen una naturaleza práctica, relacional, ética y conversacional". De manera permanente, los educadores nos vemos en la necesidad actuar en cada momento según lo dicta la bueno, lo correcto y lo mejor para resaltar un aprendizaje de calidad.

El intercambio de ideas, puntos de vista y/u opiniones determino algunos factores importantes, que se describen: Para los padres, madres y/o adultos significativos es indudable la importancia que reviste la familia en el proceso educativo de sus representados. Afirman conocer su corresponsabilidad en el proceso. Pero indican que hay muchos factores que inciden negativamente en su incorporación (integración) activa, entre los que destacan horarios

laborales, situación economía, nivel socio educativo y en último caso desconocimiento de como activarse en el proceso ya que dejan la responsabilidad a un tercero. Todos coinciden que las buenas relaciones entre el docente y los niños y niñas, deben darse para facilitar la autonomía, la madurez y la independencia con su entorno familiar-social.

Ahora bien, las docentes concuerdan que es muy importante la relación familia-escuela-comunidad desde todos los puntos de vista, porque beneficia y fortalece el compromiso responsable de la estimulación en los niños y su desarrollo en el proceso de aprendizaje en las diferentes etapas de su vida evolutiva. Así mismo, estimula el nivel cognitivo, intelectual en el infante preparándolo como un ser formado para la vida útil, valioso como ser social. En consecuencia, a futuro cuando le corresponda asumir el roles en la sociedad, podrá transferir los conocimientos vividos; así como, podrá decisiones acertadas cuando sea necesario. Expresan los docentes que la familia no debe ver a la escuela como una guardería, sino como un ente que imparte educación de forma universal, ya que al involucrar en sus actuaciones a los padres y representantes, la extensión en el conocimiento se hace también asequible a las comunidades.

De la misma manera, un grupo de docentes entrevistados, manifiesta que es importante que la familia entienda su rol protagónico, que tenga conocimiento de las habilidades y

necesidades de sus hijos, que haya el compromiso y la participación en el proceso educativo, y junto, con la comunidad y con la escuela unirse para apoyar desde el hogar la atención pedagógica. También expresan la importancia de aplicar estrategias y acciones concretas que permitan a la familia y a la comunidad obtener herramientas y conocimientos que los ayuden en la educación de sus hijos, a través del docente. Reflexionan, y afirman que es necesaria una acción integradora familia- escuela que fortalezca la formación integral del niño y la niña.

El análisis reflexivo de permitió de las informaciones recopiladas hacen comprender que el nivel de Educación Inicial es la más adecuada para edificar la vinculación entre la familia-escuela-comunidad para formar individuos con conocimientos, con cultura y preparados para desenvolverse en el contexto social, capaces de trabajar arduamente para conseguir una sociedad más equitativa y justa.

La familia debe desarrollar una comunicación activa con el docente, así como, participar en la generación de estrategias que fortalezcan las actividades escolares como fundamento de conocimientos que estimulen al niño hacia la creatividad, fortalezca su carácter y eleve su autonomía y auto estima como un sujeto único y miembro de una sociedad.

Por otra parte, el espacio comunitario, donde se desarrolla la

investigación, es un punto dinámico. En él, la escuela viene buscando formas para adecuarse e integrarse en relaciones complejas en sus respectivos ámbitos de incidencia: Familias, Organizaciones Sociales, Consejos Comunales y otras instituciones, las cuales han venido tejiendo una malla relacional en el tejido social comunitario. La comunidad interactúa y se construye frente a las demandas latentes, busca adecuarse a las exigencias de los agentes sociales que hacen vida en ella. La investigación refleja, que la comunidad muestra interés por interactuar con las instituciones escolares de su entorno, le da importancia a la formación docente y el rol de este en la transformación educativa que impulsa el Estado. En resumen, valora el rol protagónico de la organización escolar pero aún no ha impulsado plenamente su integración en la escuela.

Reflexiones Finales.

Las reflexiones y acciones de los informantes clave, en este caso C.E.I.S "Doña Lula de Parra León" para la integración de la triada conllevan a resaltar el activar dicha integración en pro del desarrollo integral de la niña y niño.

Igualmente surgió en colectivo el compromiso de Padres, madres, representantes, directivo, docentes y comunidad en general en cumplir las funciones de mediador según el

contexto en donde se desenvuelve cada uno de estos actores.

Se acordó con los padres, madres y adultos significativos, asumir con responsabilidad y compromiso la integración entre familia-escuela-comunidad, considerándolo como un enlace de vital importancia.

Los docentes del centro educativo acuerdan mejorar su práctica pedagógica, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, estudiando profundamente todos los aspectos que tienen ver con la inclusión de las familias y la comunidad en el desarrollo del proceso de aprendizaje, con el fin de poder evaluar el progreso educativo de los niños y niñas.

Posteriormente, se consideró que incluir a la familia y la comunidad en la Educación Inicial es sumamente importante, primero la Educación que el niño trae del hogar es la que es reforzada en el salón de clases y al incluir a la familia y a la comunidad en esta etapa facilita el aprendizaje, porque es en este espacio donde el niño y la niña adquieren sus primeros conocimientos dirigidos por los docentes y al reforzarlos con el grupo familiar se produce confianza, el representante asume la responsabilidad que significa esta etapa para sus hijos y se puede cumplir con ciertas actividades que ameritan del apoyo de la familia y la comunidad.

El docente conjuntamente con la familia son responsables del desarrollo

de los procesos de formación del niño y la niña. La familia debe incluirse en las actividades realizadas en los espacios de aprendizaje para conocer las estrategias empleadas por el docente y trabajar en conjunto con los niños en el hogar y de esa manera obtener una educación integral, reforzando el aprendizaje que recibe en el preescolar.

Es evidente que integración de la triada trae consigo factores positivos para el niño y la niña, todos los conocimientos, saberes, cultura, valores, entre otros se profundizan en los ambientes de aprendizaje del centro educación inicial. Esta vinculación tan directa le facilita al docente conocer el contexto real donde se desenvuelve el niño y la niña, sus posibles interrupciones, saber que necesita y le interesa aprender, que requiere potenciar. Esto a su vez permitirá al docente informar a los padres, madres y/o adulto significativo los avances del niño, sus debilidades; entre otras.

Tal concepción, beneficia el desarrollo integral de los niños y niñas basándose en sus intereses, renovando la calidad de vida en cuanto a la formación en valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia-comunidad-escuela, en otras palabras, procura la formación de un individuo con mejor herramientas para desenvolverse en la vida y ante la sociedad, estos aportes que le otorga la integración de la familia-escuela-comunidad le facilitará su aprendizaje, lo cual permite la

construcción de unos seres con facilidad de expresarse, de compartir, de integrarse ante el grupo y, posteriormente, ante la sociedad en general.

Referencias Bibliográficas.

Ander, E. y Aguilar, M. (2002) Diagnóstico Social, Conceptos y Metodologías. Paidós México.

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de investigación Educativa, 2008, Vol.26, nº2, Pp. 409-430.

Boza, M. (2011) El Paradigma Socio-Crítico. Trillas México

Bitar, S. (2003). Educación Nuestra Riqueza. Editorial Atenas. Segunda Edición. Chile.

Drae (2005). Diccionario de la Real Académica Española. Madrid: Editorial Santillana. Primera. Edición.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª edición). México: McGraw-Hill.

Martínez, M. (2009). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. La relación

ciencia y arte. 2 ediciones Editorial Trillas. México

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: CENAMEC.

Monje, C. (2011) Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de ciencias sociales y humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Neiva.

Ojeda, M. (2005). Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (AMEI). .La Habana: Editorial Ciencias Médicas

Tamayo, M. (2001). El Proceso de Investigación Científica. México: Limursa.

<http://www.Monografias.com/trabajos61/escuela-comunidad/escuela-comunidad2.shtml> citado el 28/06/2009.

Van VanDijk, T. (1978). La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario. Barcelona: Paidós.

Van Manen, M. (2004). El tono en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona: España: Paidós.

Zuluaga, Juan Bernardo. (2004). La familia como escenario para la

construcción de ciudadanía: una perspectiva desde la socialización en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(1), 127-148.

Retrieved February 22, 2017, from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2004000100005&lng=en&tlng=es

LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL EN LOS CENTROS UNIVERSITARIOS COMO PRÁCTICA PARA LA DE-COLONIZACIÓN

Autora: María Josefina da corte

RESUMEN

La autoevaluación institucional se desarrolla al interior de los centros universitarios como un ejercicio de revisión crítica-reflexiva "...con la participación responsable de todos los actores de la comunidad universitaria y de su entorno". (Boletín Informativo PEI-7) convirtiéndose en un espacio formativo desde donde se aprende con el propósito de que la universidad se transforme y se genere un proceso de permanente re-construcción de la misma. Por consiguiente la intención de este ensayo analítico-reflexivo es plantear la tesis de la auto-evaluación institucional como práctica para transitar hacia la de-colonización para ello parto de una serie de interrogantes donde a través de las respuestas confrontadas con teoría y análisis hermenéutico-reflexivo generan teorización. Entre las conclusiones, destacan: la autoevaluación institucional desde el pensamiento decolonizador considera la universidad como espacio pluriverso, integrador de pensares, saberes, haceres y sentires de los pueblos originarios, afrodescendiente, comunidades otras y los conocimientos occidentales, con una visión de integración Nuestroamericana, y mundial, utilizando la sistematización de experiencias y la investigación acción participativa transformadora como la metódica que permite re-pensar, crear y re-crear continuamente las funciones universitarias que conduce a un "...proceso de deconstrucción del ser y de liberación para modificar las subjetividades colonizadoras".(Da Corte, 2020)

Descriptores. Autoevaluación institucional-decolonización-centros universitarios-sistematización de experiencias

INSTITUTIONAL SELF-ASSESSMENT IN UNIVERSITY CENTERS AS A PRACTICE FOR DE-COLONIZATION

ABSTRACT

Institutional self-evaluation is developed within university centers as an exercise in critical-reflective review "... with the responsible participation of all actors in the university community and its environment." (PEI-7 Informative Bulletin) with the purpose of being re-known, becoming a process in permanent re-construction. The intention of this analytical-reflective essay is to propose the thesis of institutional self-evaluation as a practice to move towards de-colonization, for this I start from a series of questions where through the responses confronted with theory and hermeneutical-reflexive analysis generate theorization. Among the conclusions, the following stand out: the Institutional Self-Assessment from the decolonizing thought considers the university as a pluriverse space, integrating the thoughts, knowledge, actions and feelings of the native peoples, Afro-descendants, other communities and Western knowledge, with a vision of Our American integration, and worldwide, using the systematization of experiences and transformative participatory action research as the method that allows to continually rethink, create and re-create university functions that leads to a "... process of deconstruction of being and liberation to modify subjectivities colonizers. "(Da Corte, 2020)

Descriptors. Institutional self-evaluation-decolonization-university centers-re construction

El principio de esta presentación

Implica tener presente que al escribir acerca de la autoevaluación institucional es mencionar el vocablo calidad educativa, remitirse al término calidad es necesario porque se evalúa para determinar la calidad el cual es un proceso que involucra una evaluación interna y externa. Es irreverente abordar el tema de la calidad educativa y el de la autoevaluación institucional desde el pensamiento decolonizador, un concepto polisémico, asociado a teorías empresariales, lo utilizamos en nuestra jerga diaria, es parte de los documentos legales y rectores del modelo de sociedad a construir. Hablar de calidad entraña declarar que la misma no es una voz neutra "...educación y calidad son siempre una cuestión política..." (Freire, P. 1997: 48). Como bien dice el Maestro Marco Raúl Mejías:

...el termino calidad, termina siendo...en ocasiones un terreno pantanoso lleno de tópicos en ocasiones un y en ocasiones de ambigüedades, conceptos generales y algunas veces difusos. Por ello, toda concepción de calidad que se intente trabajar está al interior de un triángulo en donde en sus vértices inferiores están las concepciones y los fines y en el vértice superior el proceso pedagógico. (p. 18)

Al estudiar los modelos de gestión de calidad y cómo deben concebirse desde Nuestramérica se debe tener en cuenta que somos una región muy diversa culturalmente y lingüísticamente;

por consiguiente el sistema de calidad debe responder a esa realidad pluriversa lo que conlleva y "...tiene en su profundidad un des-colonizar las concepciones que tenemos de la Calidad Educativa y con ello del propósito y los fines de la educación" (Figuera, 2019).

Como bien ya expuse existe una evaluación externa y externa para evaluar la calidad, dentro de la interna se encuentra el proceso de autoevaluación institucional que permite una revisión constante, permanente de las universidades con la intención de reconfigurar continuamente las funciones universitarias para evaluar su interacción con el contexto cultural-lingüístico y tomar las decisiones pertinentes para su reconstrucción, un proceso además que entraña una evaluación individual y colectiva. Ahora bien, ¿se puede abordar o se puede asumir un proceso de autoevaluación institucional para la decolonización? Para presentar esta disertación parto de la premisa: el proceso de auto-evaluación institucional como tránsito para la decolonización ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo, con quiénes y con qué?

La ruta que acompaña este recorrido es la siguiente: la primera parada denominada, la Mirada anclada en la autoevaluación institucional donde explico el por qué es necesario y urgente asumir, abordar este proceso para la decolonización, continúo con la intención que subyace en la tesis

planteada como forma de re-configuración de la Universidad, que denomine la autoevaluación institucional para la re-construcción de la Universidad desde la decolonización, la tercera parada cómo transita la universidad este camino a la descolonización explicando la metódica a seguir, los autores, actores, hacedores, criadores que intervienen en el proceso. Finalizando con una parada temporal donde concluyo que la autoevaluación institucional genera construir un lugar de encuentro para el re-conocimiento, donde se crea, se re-crea, se re-inventa desde el contexto.

La mirada anclada en la autoevaluación institucional

Sirve para evocar que esta primera parada del camino a transitar surge de la mirada a lo establecido en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela donde se determina que la educación venezolana es pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe, por consiguiente "...debe adaptarse a las costumbres, idiosincrasia, cosmovisión y aspectos socio-culturales de los diferentes pueblos indígenas y afrodescendientes que conforman la nación venezolana." (Boletín Informativo del Pei-Opsu. 2009). La educación que se brinde en los centros universitarios de acuerdo a esta proposición debe ser pertinente con el entorno, con el contexto.

La pertinencia está relacionada con la calidad porque una educación es de calidad cuando es pertinente al

contexto social y cultural donde está inmersa; como enfatiza Bonilla:

"debemos batallar desde la posición de la izquierda anticapitalista por... una educación para la ciudadanía, con profunda pertinencia respecto a las necesidades locales" y que "sirva para lo que dice servir"; es decir, para formar un hombre con conciencia crítica, comprometido con el destino independiente de su país" (2014:p.1)

La calidad como bien la definen la "Red de Universidades Indígenas, Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY)" es: "...el "Bien Hacer" con pertinencia cultural y relevancia, que responde a los planes de vida de los diferentes pueblos y sobresale por su importancia, significación, utilidad..." (2018:6). Agregaría lo expresado en el Plan de la Patria para una "Educación liberadora para la descolonización y el trabajo...calidad y currículo...pertinencia y relación con el trabajo y Plan de la Patria. Hay que profundizar el desarrollo educativo...en un marco pertinente y eficiente, que apunte a las necesidades de descolonización" (p. 19).

Sin embargo, en el proceso de de-construcción de re-pensar y re-construir desde otras categorías que genere un discurso que visibilice una epistemología "otra", viviendo y conviviendo en un territorio con pueblos originarios; aun leemos aseveraciones como las siguientes:

La realidad es que los pueblos indígenas de todo el mundo todavía están sujetos

a diversas formas de exclusión y discriminación en los sistemas educativos formales, incluyendo la educación superior. Los indicadores de acceso y graduación en todos los niveles formales de educación en todo el mundo lo ponen de manifiesto. No obstante, la discriminación y la exclusión de personas indígenas no son los únicos obstáculos que se enfrentan. También se enfrenta el problema de la exclusión de los idiomas, los conocimientos, los modos de aprendizaje, y las visiones del mundo de estos pueblos en los planes de estudio de prácticamente todas las carreras en todas las universidades del mundo. Es una muestra inocultable de racismo no solo para las personas pertenecientes a dichos pueblos sino para un número creciente de colegas y otros actores sociales que consideramos que esas exclusiones no solo son muestras de racismo, sino además indicativas de la formación monocultural, y por esto sentido sesgada y limitada, que ofrecen las universidades. (Matos, 2018)

Igualmente, Olivera, I. (2019) en su trabajo doctoral *Etnografía colaborativa de la evaluación de la calidad en dos sedes de la universidad veracruzana intercultural como un (des)encuentro de políticas públicas*, entre las conclusiones resaltan que: "...en términos de planeación y mejora interna la evaluación no promueve el fortalecimiento de modelos interculturales. (pp. 280-281)

Así mismo, la universidad venezolana es una universidad occidentalizada

"...porque...todavía predomina el pensamiento colonial, colonializado...la lógica disciplinar" (Castellano, M. 2021,63:29), por lo tanto reproduce el sistema-mundo moderno /capitalista/ patriarcal/eurocéntrico/ extractivista/ androcéntrico que es "la estructura triangular de la colonialidad: la colonialidad del ser, la colonialidad del poder y la colonialidad del saber" (Castro-Gómez, 2018) convirtiéndose en "...el epicentro del conocimiento colonizado..." (Ibíd); desarrollando epistemológicamente y metodológicamente saberes y conocimientos occidentales que no son pertinentes, alejándose del contexto en el cual están inmersas convirtiéndose en la institución que instaura, y actúa como bisagra del poder y saber de la sociedad moderna; separadas de todo proceso o educación liberadora, transformadora.

Es necesario recalcar además que a pesar del enorme esfuerzo realizado por el Estado venezolano creando Universidades que respondan al modelo de sociedad en construcción para apalancar la creación del Estado Comunal, en éstas se observan que se realiza un trabajo aislado, como: cátedras del pensamiento crítico donde los profesores se convierten en intelectuales militantes que no trascienden los muros de las mismas; o saberes y conocimiento que reproducen practicas opresoras. La vinculación Universidad con el territorio, desde el lugar no termina de concretarse para que se establezca un dialogo de saberes que convierta los

centros universitarios en un espacio pluriverso, donde a través del diálogo intercultural emerjan, se construyan proyectos en común y se consolide la toparquía robinsoniana.

La realidad antes descrita conduce a trabajar en la formación de subjetividades e intersubjetividades otras, que lleven a integrar la universidad a la comunidad, que la universidad se comunalice y transformar las subjetividades creadas, formar en subjetividades comuneras; para Cabrera, citado por Valmore estas transformaciones "...se producen cuando se modifican los principios de percepción, concepción y acción –o habitus–"(2012:66).

Los centros universitarios como espacios de toparquía robinsoniana, deben constituirse en un lugar donde se estudie el pensamiento bolivariano, el pensamiento crítico latinoamericano y caribeño, "...la historia injerencista de Estados Unidos, la causa social de Simón Rodríguez, el pensamiento de la intelectualidad venezolana de los siglos XVIII, XIX, XX y XXI, el aporte de los movimientos sociales...la pedagogía del alba"(Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2019:42) y "asumirse abierta a la realidad de una nación asediada"(Ibíd.); donde la investigación militante y la sistematización de experiencias se conviertan en un instrumento de interacción con la comuna que conlleve a generar espacios de dialogo y co-construcción de saberes que conduzcan a proceso de de-construcción del ser y de

liberación para modificar estas subjetividades colonizadoras a través de la práctica de la autoevaluación en la cual se con-fron-te sin son territorios lugarizados.

La autoevaluación institucional para la re-construcción de la universidad desde la decolonización

Permite la participación que se genera a partir del desarrollo de la Investigación-acción-participativa-transformadora que incluye a todo el colectivo, integrando las funciones de Docencia, investigación, inter-acción socio-comunitaria y gestión; sistematizando el proceso permitiendo re-construir las practicas "...analizar e interpretar críticamente el camino transitado, aprender de él y avanzar al futuro" (Da Corte, 2019) proporciona "a través de la interpretación-reflexión darle un cuerpo teórico a la adquisición de conocimiento propios...a su vez que genera la comunicación de las experiencias transformadoras que se desarrollan" (Ibíd) Porque "El hombre es un ser de la "praxis", de la acción y de la reflexión". (Freire, 1973:10)

Siendo fiel a una de las premisas que orientan una Investigación en co-labor: La escucha activa, escucha, pero escucha para construir en permitir que todos sean y se sientan parte de ese proceso de co-creación...sin ello no hay investigación efectiva, co-creada, empoderada que permita a cualquier grupo social /humano llegar a concretar posibles utopías, tomando la reconstrucción de la Comunicación desde el Vivir Bien/Buen Vivir donde el

"saber escuchar" es un "...acto comunicativo...que se basa en una concepción participativa de construcción de los discursos, partiendo del otro o de los otros comunicacionales. Para ello sus metodologías serán de carácter dialogal, de manera que se comparten y no se imponen conceptos, ideas, propuestas (escucharnos entre nosotros)" (Contreras, A. 2015:66), y donde saber escuchar quiere decir también. "...saber mirar, saber entender, saber respetar, saber reconocer todas las voces y la vida de los otros. Por eso, "saber escuchar", como dice la expresión guaraní yapysaka, es "saber ver con los oídos". (Ibíd).

El proceso de autoevaluación se constituye como un espacio de dialogo colectivo donde puede emerger ese proceso de transformación epistemológica; es una posibilidad que viabiliza el:

...paso de la Intraculturalidad propiciada por el diálogo de saberes a la interculturalidad, dinamizada por la confrontación de saberes en el momento en el que lo otro es negado a nombre de lo universal, los saberes a nombre de la ciencia, lo comunitario a nombre del individuo y lo personal, lo multicultural a nombre de lo monocultural, los sentidos a nombre de la razón, y muchos otros dualismos que el poder ha instituido para negar o invisibilizar lo otro y forjar redes invisibles de interlocución y negación, construyendo exclusiones sobre otras epistemologías que no responden a su universalidad...(Mejía, 2020: 204).

Esta ruptura epistemológica logrará la construcción de esa universidad "polifónica, comprometida" y militante, donde se manifieste la "pluriversidad" que conlleva a establecer diálogos establecidos desde el escuchar para reconstruir desde la "otra lógica", desde la diversidad epistémica y considerar posicionar esos conocimientos en la universidad "...los y las universitarios/as tienen su deber histórico no solo de acompañar al activismo social, sino de empujarlo y proyectarlo por el camino de la resistencia como una opción de vida, de liberación y de amor". (Picq, M. et al., 2017: 423)

Una universidad polifónica y comprometida comprende que el conocimiento no es neutro; y la diversidad de voces tanto de afuera como dentro del claustro integran esa diversidad epistémica, es militante porque asume su rol de agitadora para construir desde lo subalterno, desde las otras voces

Cómo transita la universidad este camino a la descolonización a través de la autoevaluación

La tarea urgente como lo expresa Dussel es. "...una transformación en el sistema educativo que contemple...la descolonización de la educación". (2020: 1). Pero, cómo se construye o cómo se de-construye una universidad para decolonizarse, debe realizar "una revisión de su historia" y responder a las siguientes preguntas:

¿Qué conocimiento se reconoce como tal? ¿Y qué conocimiento no? ¿Qué

conocimiento se ha hecho parte de las agendas académicas? ¿Y qué conocimiento no? ¿De quién es este conocimiento? ¿A quién se le reconoce tener el conocimiento? ¿Y a quién no? ¿Quién puede enseñar el conocimiento? ¿Y quién no? ¿Quién habita la academia? ¿Y quién permanece fuera en los márgenes?... ¿Quién puede hablar? (Grada citado por Kacler, 2019)

Como plantea la voz de Delgado (2019) la de-construcción de la Universidad para la pluriversidad obliga a:

...revisar, investigar, evaluar, coevaluar, heteroevaluar el ¿para qué es el conocimiento, cómo, con qué y dónde se elabora?...Adentrarnos en esta realidad es hacer hermenéutica crítica de los quehaceres, referentes comunicativos en los procesos educativos y organizativos de la universidad, de las metodologías investigativas docentes y de vinculación social (p. 1)

Los centros universitarios deben plantearse una re-configuración profunda que conlleva no solo a una vinculación o interacción con el contexto, sino que el desafío es transformar no solo su estructura, las relaciones sino una revisión profunda de las concepciones de aprendizaje, de la planificación, del docente que se forme y se reconozca como mediador cultural y constructor de currículo, de la comunidad y estudiantes como constructores de conocimientos, de las formas de abordar y hacer

investigación, de dialogar y construir definiciones desde su territorio, de asumir cómo se va construir ese currículo desde esa diversidad cultural-lingüística que transite hacia la construcción de una educación propia.

Lo cual significa que en el proceso de deconstrucción, de revisión de la historia de los centros universitarios se sugiere que inicie con la autoevaluación proceso del cual existe un camino recorrido por varias organizaciones e instituciones universitarias donde se trazan unos: "...indicadores por función universitaria, orientados a valorar el Bien Hacer de las instituciones de educación superior indígenas, interculturales y comunitarias" elaborados por la "Red de Universidades Indígenas, Interculturales y Comunitarias de Abya Yala (RUIICAY)" (2018:7), el Sistema Latinoamericano de Evaluación Universitaria (SILEU) del Consejo Latinoamericano de Ciencias diseñaron criterios que guían el proceso de evaluación de la calidad uno de los ejes transversales de análisis es la: "a) Producción y circulación de conocimiento crítico latinoamericano y caribeño, cuestionador de la realidad social y orientado a la construcción de sociedades más justas e igualitarias" (2014:1) ; así como la propuesta de Indicadores de La Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) del año 2018.

Igualmente, el trabajo doctoral de Rosales-Anderson N. (2021:265) El espacio más allá. Renacimiento de la

calidad académica: Casos de estudio entre las organizaciones de educación terciaria Māori, Mapuche y Mocoví concluye que en la investigación los tres pueblos originarios: "...demostraron que el capital cultural es el corazón de la ontología indígena... mostraron que las personas indígenas deben ser participantes directos en un nivel organizacional, junto a las partes interesadas quienes comparten el mismo interés cultural." (Rosales-Anderson N. Ob.cit.). Estos senderos ya transitados donde existe una construcción, permiten no trasplantar, sino re-inventar, como le expreso Freire a McLaren "tienes que reinventarme en la especificidad contextual del lugar donde te encuentres" (2021:33), hay que leer el contexto, el territorio donde está ubicada esa universidad para construir cuales serán esos fundamentos filosóficos, onto-epistemológicos, políticos que orientaran ese proceso.

Metódica transitada

El camino recorrido en este proceso de introspección, em-palabramiento reflexivo-decolonizador para la presentación de este texto se desarrolló a partir del enfoque introspectivo, método hermenéutico dialógico que establece entre sus preceptos que: "La verdad del texto se concibe como una introspección reveladora. La verdad se encuentra en la lectura, más que en el texto". (Álvarez y Jurgenson, 2003: 81), guiándome por la palabra de Ricoeur el cual plantea que: "...el texto trasciende al escrito y debe ser entendido como acción que se ofrece

para lograr una comprensión y una explicación..." (Hernández, 2017: 181). Este dialogo-reflexivo hermenéutico se realizó a partir de textos que desde el pensamiento crítico abordan el tema de la calidad educativa, evaluación institucional, así como las construcciones existentes de evaluación institucional, que aunque pocas se aproximan a un dialogo con otras epistemes, al igual que de teóricos del pensamiento decolonizador.

La Parada temporal. Discusión y Conclusiones

Como practica para la descolonización la autoevaluación institucional es un proceso que parte de la auto-reflexión comunitaria, de aprendizaje colaborativo, territorializado, situado ya que "el hombre...no puede ser comprendido, fuera de sus relaciones con el mundo, puesto que es un "ser-en-situación" (Freire, 1973:10) y pertinente, tiene una intención "de acompañar paso a paso la acción por suceder, observando si va a alcanzar sus objetivos. Finalmente, verificar si la práctica nos está llevando a la concretización del sueño" (Freire, 2010:31) que conduce a la transformación y construcción de las subjetividades comuneras bajo un enfoque del pensamiento crítico/decolonizador que consolide la soberanía y el estado comunal.

La Autoevaluación Institucional desde el pensamiento decolonizador considera la universidad como espacio pluriverso, integrador de pensamientos, saberes, haceres y sentires de los pueblos

originarios, afrodescendiente, comunidades otras y los conocimientos occidentales, con una visión de integración Nuestraamericana, y mundial, utilizando la sistematización de experiencias y la investigación acción participativa transformadora como la metódica que permite re-pensar, crear y re-crear continuamente las funciones universitarias que conduce a un "...proceso de deconstrucción del ser y de liberación para modificar las subjetividades colonizadoras". (Da Corte, 2020)

La propuesta, de la autoevaluación institucional como camino a transitar para la decolonización le precede la lectura del contexto que "significa un reconocimiento de lo que viene sucediendo en él, cómo y por qué." (Freire, 2010: 31), la re-construcción es en y desde los sur-jetos orientado por un abordaje crítico de la realidad bajo el enfoque descolonial-crítico intercultural guiados por los principios del buen vivir, el Ubuntu, la pedagogía del cimarronaje, la Educación Propia que transite hacia la descolonización profunda de las universidades.

Referencias Bibliográficas

Álvarez J. y Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Ediciones Paidós.

Bigott, L. (2010). *Hacia una pedagogía de la Desneocolonización*. Fondo Editorial Ipasme. <http://fondoeditorialipasme.wordpress.com>

Bonilla-Molina, Luis. (2014). *La calidad en la educación* (I). <https://www.alainet.org/es/active/72429>.

Castellano, M. (2021, 2 de julio). *Coloquio Internacional: Transformación Cualitativa Universitaria*. [Video]. YouTube. https://youtu.be/8_1atLRJw7c

Castro-Gómez, S. (2007). *Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes*. Educación Superior, interculturalidad y descolonización. Fundación PIEB. Bolivia.

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (2014). *Sistema Latinoamericano de Evaluación Universitaria* (SILEU). https://www.academia.edu/37978544/SILEU_pdf

Contreras, A. (2015). *La palabra que camina. Comunicación popular para el vivir bien / buen vivir*. Editores: ALER / FES Comunicación / CIESPAL. Quito, Ecuador. buenvivir.signisalc.org/ckeditor.

Da Corte, M. (2019). *Entretejiendo prácticas de acción-reflexión-acción en la formación de escritura de textos académicos*. Trabajo de grado. Programa Nacional de Formación de Educación Avanzada en Educación. UNEM-"Samuel Robinson.

Da Corte, M. (2020, 8 de noviembre). (Re) pensar la interculturalidad en los centros universitarios desde la mirada decolonial. Ensayo presentado en el Modulo I de la Diplomatura en Filosofía

de la liberación 4ª Cohorte. Universidad Nacional de Jujuy. Argentina.

Delgado, J. (2018). Educación, decolonización y deconstrucción del conocimiento en la Pluriversidad. www.aporrea.org/educacion/a278772.html

Dussel, E. (2020, 20 de junio). Urge transformar el sistema educativo, "porque la humanidad se está suicidando". <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/351011>

Figuerola, M. (2017). El sentido del conocimiento libre: Algunas nociones comunes desde un activismo enunciado en el norte del sur. Editorial Perro y la Rana. www.elperroylarana.gov.ve.

Freire, P. (1973). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Editores Siglo XXI.

Freire, P. (2010). Cartas a quien pretende enseñar. Editores Siglo XXI.

Kancler, T. (2019, 17 de diciembre). Desbordes. Categoría Sur-Este. Hacia una academia no eurocéntrica. <https://desbor-des.net/2019/12/17/>

Hernández, E. (2017). Paul Ricoeur: de la hermenéutica reflexiva a la metodología de las ciencias sociales. En J. Ramírez y A. Morquecho. (Coord.). Repensar a los teóricos de la sociedad III. (pp. 109-129)

Madrid, J. (2009). La Evaluación Institucional dentro de la Ley Orgánica

de Educación. Boletín Informativo del PEI. 15 de diciembre de 2009 - Vol. 2 - No. 6.

Mejías, M. (2020). Educación(es), escuela(s) y pedagogía(s) en la cuarta revolución industrial desde Nuestra América. Tomo III. Ediciones desde abajo

Osorio, J. (2016). Debate sobre la calidad educativa. Serie: Miradas desde la educación Popular. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/ceaal/20160506035311/Debate_sobre_calidad_educativa.pdf

Olivera, I. (2019). Etnografía colaborativa de la evaluación de la calidad en dos sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural como un (des)encuentro de políticas públicas. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]

Piedrahita Echandía C., Díaz Gómez A., Vommaro, P. (Comp) (2012). Subjetividades políticas: desafíos y debates latinoamericanos. Edición: Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20130218032232/Subjetividadespoliticas.pdf>

Picq M., Paza M. y Pérez C. Activismo y academia: Complementariedad en la resistencia. En C. Walsh (Edit.). Pedagogías decoloniales Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir Tomo I. (pp. 213-424)

Rosales-Anderson, N. (2020). El poder descolonizador de la teoría Kaupapa Māori. En A. Álvarez, A. Arribas y G. Dietz.

(Eds.). Investigaciones en movimiento: etnografías colaborativas, feministas y decoloniales. (pp. 265-290). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201216092831/Investigaciones-en-movimiento.pdf>

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN). (2018). Sistema de Reconocimiento, Evaluación y Acreditación de las Universidades Indígenas, Interculturales y Comunitarias de Abya Yala. <https://www.uraccan.edu.ni/institucionalfile/sistema-de-reconocimiento-evaluacion-y-acreditacion-de-las-universidades>

GESTIÓN ESTRATÉGICA EN EL SECTOR PÚBLICO

Autora: Vilma Perozo

RESUMEN

El presente ensayo tiene como propósito principal realizar un análisis crítico reflexivo de la importancia que tiene la aplicación de los contenidos transdisciplinarios de la gestión estratégica en las organizaciones del sector público, reflejando así las diferentes alternativas que deben implementarse para lograr que las organizaciones públicas sean proactivas en vez de reactivas en la formulación de su futuro.

Esta investigación está amparada bajo los parámetros del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, con tradición epistémica de la hermenéutica, tipo documental, sustentada en la revisión de la etimología y estado del arte del hilo conductor, de donde se sustrajeron aportes de diversos autores como David (1994), David (2003), Arellano (2001), Arellano (2004), Surdez y Aguilar (2011), Álamo y García (2007) y Ballesteros (2007), entre otros.

Para cumplir con este propósito, este ensayo estudia propuestas metodológicas, primero sobre gestión estratégica, segundo, sobre gestión estratégica en el sector público, y por último, evolución de la gestión estratégica a través de la gerencia. Por lo que este análisis permitió identificar los componentes que garantizan la efectividad de la gestión estratégica en las organizaciones, las cuales pueden definirse como la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permiten que una organización logre sus objetivos.

Donde la formulación de estrategias incluye la identificación de las debilidades y fortalezas internas de una organización, la determinación de las amenazas y oportunidades externas de una firma, el establecimiento de misión y visión de las organizaciones, la fijación de objetivos, el desarrollo de estrategias alternativas, el análisis de dichas alternativas y la decisión de cuales escoger. Es por ello, que la ejecución de estrategias requiere que la organización establezca metas, diseñe políticas, motive a sus empleados y asigne recursos de tal manera que las estrategias formuladas puedan ser llevadas a cabo de forma exitosa.

Palabras clave: Gestión estratégica, sector público, estrategias, misión y visión organizacional.

ABSTRACT

The main purpose of this essay is to carry out a reflective critical analysis of the importance of the application of transdisciplinary content of strategic management in public sector organizations, thus reflecting the different alternatives that must be implemented to ensure that public organizations are proactive. rather than reactive in formulating their future.

This research is protected under the parameters of the interpretive paradigm, qualitative approach, with epistemic tradition of hermeneutics, documentary type, based on the review of the etymology and state of the art of the common thread, from which contributions from various authors such as David (1994), David (2003), Arellano (2001), Arellano (2004), Surdez and Aguilar (2011), Álamo and García (2007) and Ballesteros (2007), among others.

To fulfill this purpose, this essay studies methodological proposals, first on strategic management, second, on strategic management in the public sector, and lastly, the evolution of strategic management through management. Therefore, this analysis allowed us to identify the components that guarantee the effectiveness of strategic management in organizations, which can be defined as the formulation, execution and evaluation of actions that allow an organization to achieve its objectives.

Where the formulation of strategies includes the identification of the internal weaknesses and strengths of an organization, the determination of the external threats and opportunities of a firm, the establishment of the mission and vision of the organizations, the setting of objectives, the development of alternative strategies, the analysis of these alternatives and the decision of which to choose. That is why the execution of strategies requires that the organization establish goals, design policies, motivate its employees and allocate resources in such a way that the formulated strategies can be carried out successfully.

Keywords: Strategic management, public sector, strategies, organizational mission and vision.

Introducción

La gerencia estratégica es considerada como un elemento clave para lograr la efectividad de la gestión organizacional, porque permite comprender la forma como las entidades, ya sean públicas o privadas, puedan alcanzar las metas y objetivos; debido a que es una herramienta que se utiliza para administrar y ordenar los cambios, donde se definen los objetivos de la organización y se establecen estrategias para lograrlos y se reconoce la participación basada en el liderazgo de los ejecutivos de la empresa para tomar las decisiones que correspondan a las demandas del ambiente inmediato y futuro.

Asimismo, se estudia la forma como se ha desarrollado la gestión estratégica en las organizaciones del sector público, para el cual Arellano (2004) sostiene que:

Las organizaciones públicas requieren introducir una mayor flexibilidad en la planificación estratégica, a través de: hacer énfasis en su misión; clarificar la definición de propósitos y medidas operacionales; orientarse mayormente a los resultados, a la gestión de la descentralización y a las necesidades de sus clientes; hacer mayor uso de estándares de calidad y desarrollar una cultura orientada al cambio y a la innovación (p.8).

Por lo que, este autor alega que existe un gran interés en que estas

instituciones abandonen su tradición de ineficacia y lentitud, de ineficiencia, falta de reflejos para atender las nuevas demandas sociales, incapacidad de contener el gasto público, y relaciones de naturaleza burocrática con los ciudadanos, para buscar mayor productividad, imaginación e innovación. Y que las causas de dicha actuación ineficaz e ineficiente, se deben a una fuerte centralización de la toma de decisiones y una concepción burocrática de la actuación pública; así como la inexistencia de una definición clara de la misión, la visión y las estrategias.

Asimismo, la autora tiene interés particular en conocer la ontología, epistemología y metodología de la gestión estratégica en el sector público, debido a que es el sector más vulnerable y el que se relaciona directamente con la satisfacción de las necesidades básicas de la ciudadanía, por lo que los gerentes de estas organizaciones deben abocarse a utilizar esta herramienta para mejorar su desempeño muchas veces ineficaz para dar respuestas oportunas a un pueblo que los ha elegido para administrar los recursos del país y garantizarles salud, educación, alimentos, entre otros.

Gestión estratégica

En un proceso de gestión están siempre presentes determinados períodos, concebidos de diferentes maneras, aunque uno de ellos puede adquirir alguna importancia decisiva en una instancia concreta. De tal forma

que los períodos, momentos o etapas, según explica Ballesteros (2007), son una coacción repetitiva o cíclica, están siempre presentes en la situación, avanzan en su tratamiento por algún plan pasando de un momento a otro, pero nunca dejando de estar en todos los momentos, siendo recurrentes para cada problema en el proceso de cambio situacional.

Por lo tanto, es oportuno evaluar la situación en el momento o etapa explicativa ya que es una actividad que no cesa nunca, aunque se repite con distinto contenido, para distintos propósitos, en distinta fecha, con distinto énfasis, en un contexto situacional diferente, pero con un fin específico y definido. En toda organización se requiere de una adecuada gestión, en función de que ésta obliga al gerente a mirar hacia el futuro, anticipar los cambios considerando sus repercusiones, así como preparar respuestas adecuadas y con ellos reducir la incertidumbre. Así como también, aclarar las consecuencias de las medidas que los gerentes podrían tomar como respuesta al cambio.

Es por ello que de acuerdo a este autor, la gestión estratégica se fundamenta en un análisis de la organización, desde una mirada interna contemplando el contacto de la misma. Los resultados de este análisis son plasmados en unos objetivos de largo plazo, los cuales deberán ser viables y medibles, lo que a su vez se materializa en estrategias con sus respectivos indicadores y metas, que

permitan hacerle el seguimiento a dicho proceso. Más pertinente es el concepto de etapas o momentos, que indican la instancia o coyuntura que domina o sobresale de un proceso continuo o encadenado.

Por consiguiente, la gestión estratégica es la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permiten que una organización logre sus objetivos, de acuerdo a lo expuesto por Koontz (et al, 2008), la formulación de estrategias incluye la identificación de debilidades y fortalezas internas de una organización, la determinación de amenazas y oportunidades externas de una firma, el establecimiento de misiones de la industria, la fijación de los objetivos, el desarrollo de estrategias alternativas, el análisis de dichas alternativas y la decisión de cuáles escoger.

Debido a lo expuesto por estos autores, la ejecución de estrategias requiere que la firma establezca metas, diseñe políticas, motive a sus empleados y asigne recursos de tal manera que las estrategias formuladas puedan ser llevadas a cabo en forma exitosa. La evaluación de estrategia comprueba los resultados de la ejecución y formulación.

Asimismo, desde la concepción de David (2003), autor considerado como el precursor de la gestión y administración de estrategias organizacionales, se puede entender que la gestión estratégica es:

El proceso por el cual los miembros guías de una organización, prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarios para alcanzarlos. Esta visión del estado futuro de la empresa, señala la dirección en que se deben emplazar las empresas y la energía para comenzar ese desplazamiento. Es el nivel más alto de la actividad directiva, realizado generalmente por el equipo del cuadro superior de una organización, proporcionando la direccionalidad total de la misma (p.14).

Por consiguiente, las gestiones desde la aplicación de estrategias en una organización, debe ser apropiada de acuerdo a los recursos que posea, las condiciones económicas y objetivos que se trace; los cuales son diseñados como estrategias de la organización, puesto que permite realizar su misión tanto con eficacia como eficiencia. Tomando en cuenta que una estrategia corporativa u organizacional debe integrar sus metas, políticas y las secuencias de las acciones tácticas en una entera cohesión de acciones de quienes integran a la organización.

En este mismo orden de ideas, Arellano (2004) considera a la gestión estratégica como "una alternativa de enfoque administrativo para las empresas privadas y públicas, que puede dotarlas de una visión estratégica y de intervenciones para el logro de resultados esperados". Donde la estrategia, surge como un esfuerzo por encontrar una relación entre la

sociedad, los individuos y sus organizaciones.

De acuerdo a lo expuesto por este autor, la estrategia "puede ser vista como una perspectiva que pretende escapar de los límites del modelo racional, aunque no pretenda exactamente querer salir de ella". Por lo que es importante destacar la diferencia entre estrategia y proceso estratégico. El proceso estratégico implica sistematizar el pensamiento, mientras que la estrategia es una forma de pensamiento complejo que busca establecer direccionalidad e incidencia sobre un contexto y es resultado de la capacidad de pensamiento contextual dirigido al "otro".

Asimismo, para poder alcanzar los objetivos establecidos, la estrategia debe buscar integrar grupos heterogéneos en nuevas estructuras de comportamiento. Por ello, la estrategia se considera como gestión, ya que es una visión especial de la administración que busca la cooperación, en cuanto a la necesidad de formar parte de la realidad con un proyecto definido y creado en términos relativamente racionales.

De acuerdo a lo establecido por Arellano (2004), el proceso de gestión estratégica establece la creación de la misión estratégica, la cual describe como la perspectiva que los actores tienen acerca de lo que ellos, aislados o a través de una organización, buscan ser en la realidad, como imagen ideal racional, en cuanto consciente, discutida y discutible, de su accionar

individual u organizacional. Una vez planteada la misión, se requiere establecer la visión estratégica, la cual es una mirada hacia aquello en lo que la compañía o la organización pretenden convertirse; por tanto, debe ser realista, creíble, bien articulada, fácilmente entendible, ambiciosa y sensible al cambio. Debido a estas características, la visión sirve como puente entre el estatus actual de la organización y el estatus deseado.

La etapa final del proceso de la gestión estratégica establece: la implantación (puesta en marcha, puesta en funcionamiento) de la estrategia, es decir, la implantación de elementos mínimos para la acción. Donde se establece que las decisiones llevarán, a quienes las tomen, a simplificar la complejidad y a crear vínculos a través de la negociación. A partir de esto, se analizan las diferentes estrategias de negociación, "ganar-ganar", "ganar-perder" y "perder-perder". Posteriormente, se establecen las tácticas para la negociación, que son "dura" y "flexible". Asimismo, se agregan situaciones, jugadores y se fomentan alternativas para la negociación. Finalmente, se pueden adoptar algunas de las alternativas que ofrecen las perspectivas de evaluación del impacto, balance social y excedente de la productividad.

Tradicionalmente, se ha pensado que los diseños y análisis estratégicos sólo son pertinentes para organizaciones productivas. El nacimiento para la administración de esta metodología

(pues es evidente que ha sido aplicada desde hace siglos en el ámbito militar) se ha dado a través del concepto de competencia, con claro énfasis en las organizaciones productivas industriales privadas. Sin embargo, en estricto sentido, la metodología estratégica es aplicable con igual fuerza a organizaciones de servicios y también a organizaciones donde el concepto de competencia y rentabilidad es significativo, pero no el más importante. Arellano (2001).

La dirección estratégica tiene su origen en las experiencias desarrolladas en el ámbito empresarial, desde donde se ha ido produciendo un proceso de "adaptación" al sector público, y no de "adopción", en el que gradualmente se han ido realizando las oportunas modificaciones a los modelos, técnicas y herramientas originado en el sector privado en un intento de introducir los principios de competitividad y de estrategia en la gestión y dirección de las organizaciones y entidades del sector público. Dicho proceso adaptativo ha estado fundamentado, en la mayor parte de las ocasiones, en las diferencias existentes entre una organización pública y una privada (e.g. la primera cuenta con recursos sin necesidad de competir en el mercado). (Álamo y García, 2007).

Gestión estratégica en el sector público

La gestión estratégica en el sector público es definida por Surdez y Aguilar (2011) como:

El conjunto de actividades económicas que están bajo el control del Estado. El sector público comprende el gobierno en sí, con su estructura centralizada de poder, los gobiernos locales, y las empresas públicas que proveen bienes y servicios para los ciudadanos (p.11).

Por lo que estos autores alegan que la gestión pública en el sector público tiene que considerar, como una etapa importante de su proceso, la identificación de conflictos entre objetivos económicos y de política, que pueden provocar tensiones.

Como bien es sabido, el Estado es una organización económica a la que se pertenece sin demasiada elección y que tiene derechos coactivos y responsabilidad para comportarse según la confianza que se le otorga en función de una legitimidad que no se deriva de la propiedad sino del proceso electoral. Como consecuencia de esta responsabilidad fiduciaria que rige la administración pública existen importantes restricciones en la discrecionalidad con la que se pueden administrar los recursos. Estas limitaciones a la gestión inherentes a la naturaleza económica del sector público afectan tanto a los recursos humanos como a los restantes aspectos de la gestión.

En lo administrativo la gestión se complica respecto al sector público por la mayor dificultad para medir rendimientos, el control jurisdiccional constante, una visibilidad y

transparencia de la actuación pública más elevada que la de la actividad privada, la multiplicidad de objetivos y la mayor ambigüedad de la tecnología.

Por consiguiente, en el sector público la estructura administrativa luce muy compleja, donde la diversidad de atribuciones y actividades tributan a dificultar la toma de decisiones, confusión en las líneas de comunicación, falta de coordinación entre los diversos departamentos del organismo, la cual se incrementa cuando dos o más dependencias de distintos sectores o instituciones necesitan intervenir en un proyecto o propósito; aún estando conscientes que los objetivos deben expresarse y cumplirse en términos de bienestar público e interés social.

Por otra parte, las decisiones fundamentales que afectan la operación de una empresa pública no se toman dentro de la misma organización como en el sector privado, sino que son derivadas de políticas generales, por lo tanto, tienen un trasfondo político, es decir, estas decisiones significan órdenes de terceros externos, que normalmente forman un grupo bastante heterogéneo, compuesto de influyentes o grupos de presión, muchas veces con intereses opuestos. (Saché, 1990; Álamo y García, 2007).

En la opinión de González y García (2008), las organizaciones gubernamentales difieren de las privadas principalmente porque sus objetivos son diseñados desde el

exterior, nacen y actúan dentro de marcos jurídicos ya establecidos, en muchos casos son autoridad en cuanto que pueden crear o extinguir determinadas situaciones de su contexto y en otras personas u organismos. Por lo que:

La organización pública o gubernamental es muy compleja, ya que está siendo movida por dos fuerzas «la externa impuesta y general, y la interna creada y modificada de una forma particular; ambas contradictorias. La primera lleva a respuestas homogéneas, reglas rígidas y sentidos de la acción inmutables. La segunda lleva a la reinterpretación de normas y políticas, y a la generación de mecanismos flexibles de respuesta con sentidos de acción que se negocian. La primera, obliga a la aceptación de rígidos parámetros de evaluación de resultados y rendición de cuentas. La segunda implica entender la dificultad de alcanzar metas públicas y a la necesidad de adaptar e innovar constantemente para acercarse a resolver los problemas concretos que enfrentan cotidianamente los funcionarios gubernamentales» (Arellano, Cabrero, 2003 p. 10 citado en González y García, 2008 p. 6.).

Debido a ello, son variadas las restricciones impuestas a las organizaciones públicas entre ellas figuran las limitaciones presupuestarias, sistemas de control, análisis de costo beneficio, cambiantes expectativas de los consumidores y un marco

macroeconómico menos favorable, en razón de lo anterior la receptividad de las organizaciones públicas para adoptar técnicas de planeación y mercadotecnia es mayor, lo que hace que una empresa pública se asemeje a una corporación privada (Saché, 1990). Por lo que según la visión de este autor, la gestión estratégica en el sector público comparte conceptos tales como sociedad, cultura, actores sociales, complejidad organizacional, contingencia, realidades particulares, adaptación, innovación, aprendizaje e interrelación entre todos estos factores.

De acuerdo a lo establecido por Allisson (1983 citado en Ballart, 2001) quien considera que:

Un organismo público o una gran empresa tienen en común una serie de funciones en la medida que ambos deben gestionar su estrategia organizativa: estructura, recursos humanos, operaciones y procesos, sistemas de información y comunicación, sistemas de control de gestión. Y componentes externos: unidades descentralizadas, relaciones con otras organizaciones y relaciones con los medios de comunicación. (p.23)

Asimismo, Surdez y Aguilar (2011), expresan que en la medida que una empresa privada es más grande tiende a asemejarse en aspectos de gestión al sector público y por tanto debe aprovechar la experiencia de éste, en aspectos tales como la habilidad para usar tácticas de negociación, de

preferencia en el esquema ganar-ganar, así como sus sistemas de comunicación para interactuar con eficacia con los stakeholders y lograr la cooperación de éstos en el logro de los objetivos organizacionales. Pero también las organizaciones públicas pueden hacer uso de una serie de técnicas de la ciencia del Management, que se aplican en las organizaciones privadas, ya sea a través de una aplicación directa, una aplicación creativa, o una reconceptualización.

De acuerdo a lo establecido por Nutt y Backoff (1993), para la gestión estratégica del sector público se ubican en los siguientes aspectos:

Con respecto a los stakeholders, es decir, las personas en condiciones de influir en la organización; para este sector, están representados por los usuarios de los servicios, el personal profesional, los órganos de supervisión, las legislaturas, funcionarios políticos, funcionarios electos. Los stakeholders tienen que ser considerados para diseñar las estrategias.

En cuanto al contenido del análisis DAFO, las organizaciones del sector público, tienden a ser impulsadas por las amenazas, por lo tanto, se deben identificar oportunidades en un mar turbulento de amenazas. Asimismo, las fortalezas y debilidades pueden surgir internamente y externamente y no se limitan a la capacidad de la organización.; por lo que se deben determinar qué elementos corresponden a cada una y quienes son las personas que deberían estar

inmersas en la realización de cada variable. A su vez, en cada punto del tiempo en que se realice dicho análisis, es aconsejable no sólo construir la matriz DAFO correspondiente al presente, sino también proyectar distintos escenarios de futuro con sus consiguientes matrices DAFO y plantear estrategias alternativas.

Además la gestión estratégica en el sector público tiene que considerar, como una etapa importante de su proceso, el identificar conflictos entre objetivos que pueden provocar tensiones, así por ejemplo, el conflicto entre la necesidad de controlar el gasto y ampliar el servicio para satisfacer las demandas latentes. Porque una tensión que no se resuelva a través de la negociación puede causar graves problemas al organismo público. Y por ende, no se estarían satisfaciendo las necesidades del cliente, que en este caso serían las comunidades a las cuales atienden.

Aunado a ello, en el sector público, para que un líder estratégico pueda poner en práctica una visión se enfrenta a un conjunto formidable de obstáculos, como puede ser tener subordinados que han dividido lealtades, además están expuestos políticamente y en más de una ocasión los medios de comunicación hacen presunciones sobre las acciones de estos líderes y propician controversias con resultados que pueden hacer imposible que cualquier persona actúe. El problema de la dirección estratégica en una organización pública se agrava por el corto mandato de la mayoría de los

líderes, por lo que muchos toman la postura «vamos a esperar que esté fuera» y ofrecen esfuerzos simbólicos.

En consecuencia, esta incertidumbre incide negativamente en las relaciones entre los programas y los resultados, porque pueden llegar a ser vagas, y las metas pueden no ser claras o puramente retóricas. Asimismo el tiempo que planifican para desarrollar las actividades sufren retrasos debido a las autorizaciones correspondientes; lo cual para revertir esta situación, se debe generar una ampliación de los procedimientos y el formalismo. Por lo que los gerentes deben saber identificar los conflictos entre objetivos económicos y políticos y de esa forma evitar tensiones en el desempeño de las organizaciones públicas de acuerdo a lo establecido en los programas de los gobernantes de turno y a las instancias gubernamentales superiores.

Asimismo, el problema de la eficiencia del sector público afecta a las funciones distributiva, estabilizadora y asignativa del Estado pero es en esta última donde adquiere mayor importancia, tanto respecto a bienes públicos como respecto a bienes privados, tutelares o no. El impacto del sector público en la competitividad de un país aunque solo fuera por los bienes y servicios que produce, las crecientes demandas de servicios por una población más sofisticada y heterogénea, y las cada vez menores posibilidades de aumentar los ingresos públicos, hacen que la atención se oriente hacia el análisis de la gestión de

los recursos públicos, sin las inferencias privatizadoras que solían acompañar tal análisis; el argumento lógico que permanece es el de la necesidad de instrumentar mecanismos de asignación que mejoren la utilización de dichos recursos y que asuman como no ética la ineficiencia probada.

Por eso, cuando la base de la economía es el conocimiento, éste se convierte en el principal activo; un capital que no está en los libros, sino en las capacidades de su personal. Entonces, es posible afirmar que el conocimiento, entendido como el capital intelectual de sus trabajadores, constituye hoy la oculta riqueza de las organizaciones y será un activo cada vez más esencial para ella, este es un aspecto que en muchos casos en el sector público no se considera ya que los servidores públicos no están totalmente capacitados de acuerdo a sus funciones y además no están comprometidos con la institución pública.

Asimismo, partiendo de la complejidad intrínseca de las organizaciones públicas, Arellano (2004) sostiene que el enfoque de gestión estratégica abre posibilidades para introducir objetivos racionales y con orientación social dentro de las organizaciones que buscan generar transformaciones en la realidad; por lo tanto, considera que es el enfoque más adecuado para implementarlo en las organizaciones públicas, donde los estudios sobre el problema estratégico, incluyen el:

... construir una vía teórica alternativa que concilia a la estrategia como un elemento de incidencia en el contexto, especialmente en lo referente a la compleja construcción de espacios para la realización de los proyectos de los grupos sociales, que así buscan hacer realidad su perspectiva del mundo. (p.50)

De acuerdo a la posición de este autor, se puede deducir que la gestión estratégica para el sector público es, sin duda, un libro propositivo que presenta diversas metodologías, herramientas útiles a la hora de su aplicación concreta. Sin embargo, la originalidad de la obra de David Arellano es que parte de una realidad heterogénea, así como de organizaciones públicas complejas, lo que plantea la necesidad de considerar a los seres humanos como sujetos de acción y tener en cuenta la estrategia del "otro".

Por consiguiente, considero que la misión de las organizaciones públicas deben establecer en su razón de ser, la justificación social de su existencia, así como las necesidades sociales o políticas que la organización busca cubrir, conduciendo a su personal hacia una perspectiva de acción racional, con la finalidad de movilizar a grupos e individuos dentro de una sociedad plural, crítica y dinámica, donde los grupos sociales sean recuperados como actores pensantes y constructores de su propia historia.

De acuerdo a la postura de Bryson (1995) citado por Álamo y García (2007), el cual sostiene que:

La planificación estratégica es una innovación en el sector público, tanto en términos de liderazgo como de dirección, que cuenta con grandes posibilidades de seguir siendo utilizada porque acepta y se fundamenta en la naturaleza política de la toma de decisiones. No obstante, desde los años ochenta se está utilizando la planificación estratégica en el sector público (p.10)

Por lo que estos autores expresan que, se pueden implementar diferentes modelos de planificación estratégica, donde el de Harvard es uno de los más utilizados en el sector público. Según este enfoque, la formulación de estrategias descansa en el conocido modelo DAFO o alineamiento que debe existir entre las fuerzas y debilidades derivadas de la evaluación interna y las oportunidades y amenazas del entorno obtenidas de la evaluación externa, de modo que las etapas básicas de todo proceso de dirección estratégica en el sector público se podrían concretar, para un nivel corporativo o institucional, en la preplanificación u organización del proceso, análisis del entorno, evaluación interna, declaración de misión y visión, identificación de ejes estratégicos, formulación de objetivos y estrategias, y finalmente, la puesta en práctica y control estratégico.

Por esto, considero que la gestión estratégica en el sector público se puede aplicar utilizando el método antes descrito, siempre y cuando se cuente con el compromiso visible y explícito de los máximos responsables de estas organizaciones; así como la identificación de los agentes participantes, ya sean internos o externos (personas, empresas, otras organizaciones públicas, asociaciones, colegios profesionales, comunidad financiera y ciudadanía en general), y los roles o funciones que deben ejercer estos individuos o grupos en la formulación estratégica y en su implementación.

Aunado a ello, el gran desafío de los dirigentes consiste en generar una responsabilidad social, multifactorial, multidimensional y compleja, centrándose en la formación de ser profesionales que respondan a una dinámica social en constante movimiento, con la finalidad de identificar los cambios que se requieren en la organización de la administración pública para generar el cambio en la gestión estratégica que garantice la mejora de sus procesos sociales en cuanto a la prestación de servicios a las comunidades y a la mejora continua en el trabajo que desempeñan los servidores públicos; por lo que la gestión estratégica más allá de ser una herramienta metodológica es una forma de actuar para organizar y lograr efectivamente resultados en la gestión pública, orientándolos hacia un norte estratégico específico.

Evolución de la gestión estratégica a través de la gerencia

Según David (1994), la gerencia estratégica es un proceso mediante el cual se formulan, ejecutan y evalúan las acciones que permitirán que una organización logre los objetivos; por lo que requiere la identificación de amenazas y oportunidades externas de una empresa, al igual que las debilidades y fortalezas internas, el establecimiento de misiones de la organización, la fijación de objetivos, el desarrollo de estrategias alternativas, el análisis de dichas alternativas y la decisión de cuales escoger. La ejecución de las estrategias requiere que la empresa establezca metas, diseñe políticas, motive a sus empleados y asegure recursos de tal manera que las estrategias formuladas puedan ser llevadas a cabo en forma exitosa. La evaluación de estrategias comprueba los resultados de la ejecución y la formulación.

Por lo que, la gerencia estratégica es un proceso apasionante, que le sirve a una organización para que sea proactiva, en lugar de reactiva. Permite organizar información cualitativa y cuantitativa, de tal manera que sirva para la toma de decisiones efectivas en las circunstancias actuales de incertidumbre cuya característica primordial es el cambio que supone a cualquier organización operar inmersa en un mercado global y con retos enormes. La aplicación de la gerencia estratégica permite el monitoreo continuo de los hechos y las tendencias

internas y externas en las que se desenvuelven las organizaciones, adecuándose, previendo los cambios y buscando un crecimiento sustentado.

En cuanto a su evolución se tiene que Porter (1992,14) explica que, la primera etapa de la gerencia estratégica se denomina formulación estratégica y el proceso en el cual los administradores formulaban la estrategia recibió el nombre de planeación estratégica. La segunda etapa se configura cuando las investigaciones permiten determinar la importancia de lo que se denomina configuración interna de la organización y se denominó según Porter planeación de habilidades, donde se había creado una importante disciplina administrativa y los ejecutivos ejercitaban la planeación estratégica y se prosperaba en el campo.

La tercera etapa se dio en respuesta de cambios socio-políticos y tecnológicos, las organizaciones realizan grandes esfuerzos para dar una respuesta estratégica oportuna a lo que se denominó respuesta administrativa. Y, en la cuarta etapa H. Igor Ansoff unifica el estilo intra emprendedor en las organizaciones considerando a esta última administración como estratégica, tal que asegure un futuro viable a la organización en su medio ambiente.

Asimismo, David (2003), refiere que el ritmo acelerado del cambio hoy en día crea un mundo de negocios en el cual los hábitos gerenciales usados en las diferentes organizaciones, están quedando cada vez más inadecuados. La experiencia fue una guía apropiada

cuando los cambios se podían realizar mediante pequeños incrementos. Sin embargo, las filosofías gerenciales con base en la experiencia y en la intuición, son extremadamente inadecuadas cuando se trata de decisiones estratégicas, produciendo consecuencias trascendentales e irreversibles.

El enfoque intuitivo contra estrategia con respecto a la toma de decisiones no es en realidad un problema de opciones. A todos los niveles, los gerentes en una organización deberían aplicar su juicio e intuición en el proceso de gestión estratégica. El pensamiento intuitivo y el estratégico pueden y deben complementarse mutuamente. Un enfoque de la gestión estratégica permite a los gerentes disponer de mayor tiempo para el pensamiento intuitivo o creativo. La intuición a veces revela factores subjetivos especiales que deberían ser tomados en cuenta. En cierto modo, el proceso de gestión estratégica es un intento de reproducir lo que sucede en la mente de un planificador intuitivo brillante.

Hoy en día se reconoce ampliamente que se está acelerando la tasa, el ritmo, la magnitud y la complejidad de los cambios que afectan en las organizaciones. El proceso de gestión estratégica está basado en la creencia de que una organización debería verificar en forma continua los hechos y las tendencias internas y externas. Las organizaciones deben tratar de llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de las fortalezas internas, que

aprovechen las oportunidades externas, que mitiguen las debilidades internas y eviten o aminoren el impacto de las amenazas externas. En este proceso radica la esencia de la gerencia de la gestión estratégica.

Tal como lo señala David (2003), el proceso de la gestión estratégica requiere investigación, análisis, toma de decisiones, compromiso, disciplina y la voluntad de cambio por parte de los empleados. Básicamente lo que hace diferente la gestión estratégica actual de la planificación estratégica del pasado es una mayor conciencia de la importancia de la ejecución de estrategias. Las estrategias mejor formuladas del mundo no son buenas si no se pueden llevar a cabo en forma exitosa. Tanto propietarios como presidentes, ejecutivos, jefes, presidentes y gerentes de alto nivel en muchas organizaciones con y sin ánimo de lucro han llegado a la conclusión de que el proceso de la gestión estratégica es de vital importancia para su éxito.

Por ello, a través de la gerencia de la gestión estratégica se seleccionan las herramientas que se deben usar para gestionar las estrategias; para el cual se pueden utilizar software que permita automatizar la ejecución de la estrategia, así como la agilidad y facilidad de uso que garanticen la validez de la información y el nexo entre todas las partes o áreas en que se divide la organización.

Reflexiones finales

La gestión estratégica es una de las mayores innovaciones para la administración pública, que promete los beneficios de una técnica de dirección orientada al futuro, racional, creativa y altamente estructurada; por lo que los gerentes de las organizaciones públicas pueden utilizar las técnicas administrativas exitosas del sector privado y, con las adecuaciones pertinentes, aplicarlas en sus organizaciones. Inclusive pueden considerar la posibilidad de contratar a individuos que han ocupado cargos de alta gerencia en la iniciativa privada como asesores, directores o jefes de área, para que con su empirismo puedan contribuir al logro de metas y objetivos de la misma.

Como bien es sabido, en la administración pública se están dando grandes modificaciones en los sistemas de planeación, administración, contabilidad y control en los procesos internos; sin embargo, en muchos casos las prácticas de corrupción heredada desde hace muchos años es lo que ha prevalecido, simplemente porque los niveles implícitos de la cultura sobre lo público no han cambiado, se siguen manteniendo creencias que lo público no es de nadie y que se puede usufructuar para fines personales, aunado a que su planificación no es prospectiva para asumir riesgos, sorpresas inesperadas, imprevistos, entre otros.

Por ello, el Estado debe recuperar la dinámica social, no como una serie de situaciones lineales que ocurren de

forma sucesiva y que llevan al progreso con algunas interrupciones, sino como un proceso amplio de construcción de voluntades sociales, como horizonte abierto a las posibilidades del futuro, como un esfuerzo para darle a la realidad una organización según distintas visiones de la misma, enfrentándose a ella mediante una perspectiva de lo que se quiere hacer e ir minimizando las conductas aprendidas, a través de planes que permitan al talento humano conocer e involucrarse con las perspectivas que se están proyectando para cubrir las metas y objetivos que se han trazado en prospectiva para dar respuesta a las necesidades sociales.

Actualmente, la administración pública contemporánea es compleja porque vive en un cambio constante, en una angustiante y permanente volatilidad de muchos factores endógenos y exógenos que no puede controlar; por lo que sus instituciones han decrecido exponencialmente en el logro de metas y objetivos prospectivos; por lo que se hace necesario implementar estrategias gerenciales a través de planes estratégicos y operativos en un mundo cambiante, donde las habilidades, instrumentos y procedimientos para determinar los niveles de eficiencia cambian de acuerdo a las exigencias de los ciudadanos, garantizando la satisfacción de sus necesidades económicas, educacionales, culturales, sociales, de salud, seguridad entre otros.

Por lo tanto, la finalidad de cualquier estilo de administración pública, es el

logro de la máxima eficiencia para el bienestar colectivo de los ciudadanos. Los miembros de una nación quieren estar satisfechos en sus tres dimensiones: como ciudadanos, que eligieron a los gobernantes y exigen resultados; como consumidores, para satisfacer sus necesidades, bajo su propio esquema de valores y expectativas de vida; y como contribuyentes, que se despojan de sus recursos financieros, para financiar la provisión de bienes y servicios públicos y que por eso, tienen el derecho de exigir que sean bien asignados, bien utilizados y que produzcan un beneficio concreto para generar bienestar en la población, y cuyos servicios sean con eficiencia, eficacia y calidad.

Asimismo, el mayor impacto de una planificación estratégica, radica en el momento en que el proyecto institucional aporta al proyecto nacional de desarrollo, por lo tanto la planificación operativa de la nación que viene a ser la planificación estratégica jurídico política, la planificación operativa de los poderes del Estado que viene a ser la planificación estratégica de cada uno de sus organismos; y la planificación operativa institucional, que corresponde a la misión explicitada en la planificación estratégica de cada organismo, debe plantear un articulación integrada de qué hacer, cómo hacer y cómo evaluar los resultados.

Es por eso que, la planificación estratégica en el ámbito público es un

instrumento que ayuda al establecimiento de prioridades, objetivos y estrategias como apoyo a la definición de los recursos que se requieren para lograr los resultados esperados. Teniendo esto en consideración, el proceso de elaboración de un plan estratégico en el ámbito público debe ser simple y estar incorporado en la rutina de la toma de decisiones directivas, así como en el calendario del proceso presupuestario.

El sector público debe buscar las herramientas necesarias para garantizar la formulación de estrategias y objetivos que les permita satisfacer las necesidades básicas de sus pueblos a corto, mediano y largo plazo; independientemente de la duración de sus periodos gubernamentales, por lo que debe fomentarse entre todos los políticos y entes gubernamentales la cultura organizacional, donde se respete la planificación estratégica de los gobiernos salientes que se hayan trazado en el marco de la gestión estratégica, donde los directores, gerentes y talento humano en general se hayan involucrado con la elaboración y ejecución de la misión, visión, estrategias y objetivos establecida en las organizaciones con la finalidad de lograr las metas anuales trazadas en los planes anuales, tomando correctivos en aquellos objetivos que no se cumplan.

Referencias bibliográficas

Álamo Vera y García Soto (2007). El proceso estratégico en el sector público:

análisis en el contexto de las universidades españolas. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Investigaciones europeas de dirección y economía de la empresa. Vol 13. Nº 2. Documento en línea. Disponible en: <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/54410/1/663876257.pdf>. [Consultado: 2021, junio 06].

Arellano Gault, David (2004). Gestión estratégica para el sector público: del pensamiento estratégico al cambio organizacional. Documento en línea. Disponible en:

https://tecnoadministracionpub.files.wordpress.com/2019/08/gestion_estrategica_para_el_sector_publi.pdf. [Consultado: 2021, junio 08].

Arellano Gault, David (2001). Diseño estratégico de organizaciones públicas. Una tecnología administrativa aplicada en México. Centro de investigación y docencia económica. Documento en línea. Disponible en: https://www.academia.edu/30021621/Dise%C3%B1o_estrat%C3%A9gico_de_organizaciones_p%C3%BAblicas_Una_tecnolog%C3%ADa_administrativa_aplicada_en_M%C3%A9xico?auto=download. [Consultado: 2021, junio 04].

Ballart, X. (2001). Innovación en la gestión pública y en la empresa privada: los casos de Óscar Fanjul, Pedro Fontana, Alberto Ledesma y Rafael Villaseca. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Ballesteros, D. B. (2007). Planeación Estratégica: guía didáctica y modulo.

Fundación Universitaria Luís Amigó.
Facultad de Ciencias Administrativas,
Económicas y Contables. Medellín-
Colombia.

David, F (1994). La Gerencia Estratégica.
Fondo Editorial Legis. Serie Empresarial.
Bogotá.

David, F (2003). Conceptos de
administración estratégica. Novena
edición. Documento en línea.
Disponible en:
<https://maliaoceano.files.wordpress.com/2017/03/libro-fred-david-9a-edicion-con-estrategica-fred-david.pdf>.
[Consultado: 2021, junio 15].

González, M.G., García, M. (2008).
Estrategias de la administración públicas
para la inclusión de la mujer: caso in-
mujer D.F. Memorias del VI Congreso
Internacional de Análisis Organizacional.
México: Universidad de Nayarit.

Koontz, H.; Weihrich, H. y Cannice, M.
(2008). Administración. Una perspectiva
global. España. Mc Graw Hill

Nutt, P.C. y Backoff, R.W. (1993).
Transforming public organization with
strategic management and strategic
leadership. Journal of Management,
verano, p.p. 1-35. Recuperado el 28 de
Noviembre de 2009. Documento en
línea. Disponible en:

http://findarticles.com/p/articles/mi_m4256/is_n2_v19/?tag=content;col1.
[Consultado: 2021, junio 20].

Porter, M., Estrategia competitiva,
CECSA, México, 1992.

Saché, M. (1990). Planeación
estratégica en empresas públicas.
México: Trillas.

Surdez, Edith y Aguilar, Norma (2011).
Gestión estratégica en el sector público
y en el sector privado. Diferencias y
similitudes. Hitos de ciencias
económicas administrativas.
Documento en línea. Disponible en:
<http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/1896/1/-483-401-A.pdf>. [Consultado:
2021, junio 16].

PLAN ESTRATÉGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS CONSEJO DE PARTICIPACIÓN DE LOS CIRCUITO EDUCATIVO QUE FAVOREZCAN UN BUEN CLIMA ESCOLAR

Autora: Viky Josefina Quero Reyes

RESUMEN

La gestión escolar juega un papel importante, (Molins, 1998) la define como el proceso que lleva implícito la direccionalidad, funcionamiento y desarrollo de un sistema. Esta investigación tomó como campo y objeto de estudio, al colectivo de las instituciones del circuito educativo N° 5, ya que se diagnosticó incumplimiento de sus funciones ocasionando debilidad en la gestión educativa. El propósito, fortalecer la gestión educativa a través del consejo de participación del circuito educativo favoreciendo un buen clima escolar. Se toma de referencia los consejos de participación del circuito, propuesto en la Circular 3013, como herramienta de apoyo entre instituciones. Es una investigación que se sustenta en la Teoría de Campo de Kurt Lewin, citado por Oliva (2015), quien señala que cuando se quiere comprender el comportamiento humano, debe tomarse en cuenta todas las variables que están incidiendo en su espacio vital. Metodológicamente se apoya en el paradigma sociocrítico, las personas involucradas deben autorreflexionar, apropiarse del conocimiento interno para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; de tipo cualitativa; bajo el método de investigación acción, participativa, crítica y transformadora (Becerra y Moya, 2010) la definen como alternativa para el desarrollo de la práctica educativa, que comprenda e interprete realidades, pero que se atreva a ir hacia procesos de transformación de esa realidad. La línea de investigación dirección, evaluación y supervisión educativa. Se logró un aporte significativo y transformador a la gestión educativa, permitiendo la autorreflexión y la toma de decisiones en beneficio de un buen clima escolar.

Palabras Claves: Gestión Educativa, Circuitos Educativos, Clima Escolar.

STRATEGIC PLAN FOR THE STRENGTHENING OF EDUCATIONAL MANAGEMENT IN THE PARTICIPATION COUNCIL OF THE EDUCATIONAL CIRCUIT THAT FAVORS A GOOD SCHOOL CLIMATE

ABSTRACT

School management plays an important role, (Molins, 1998) defines it as the process that implies the directionality, operation and development of a system. This research took as the field and object of study, the group of institutions of the educational circuit No. 5, since noncompliance with their functions was diagnosed, causing weakness in educational management. The purpose is to strengthen educational management through the participation council of the educational circuit, favoring a good school climate. Reference is made to the participation councils of the circuit, proposed in Circular 3013, as a tool for mutual support between institutions. It is an investigation that is based on Kurt Lewin's Field Theory, cited by Oliva (2015), who points out that when you want to understand human behavior, all the variables that are affecting your living space must be taken into account. Methodologically, it is based on the socio-critical paradigm, the people involved must self-reflect, appropriate internal knowledge so that each person becomes aware of the role that corresponds to them within the group; qualitative type; under the action, participatory, critical and transformative research method (Becerra and Moya, 2010) they define it as an alternative for the development of educational practice, which understands and interprets realities, but dares to go towards processes of transformation of that reality . The line of research direction, evaluation and educational supervision. A significant and transformative contribution to educational management was achieved, allowing self-reflection and decision-making for the benefit of a good school climate.

Keywords: Educational Management, Educational Circuits, School Climate.

Introducción

Los profundos cambios en la educación venezolana, en cuanto a ley de educación, programas de estudios, misiones educativas y estructuras organizativas, aunado a los grandes avances tecnológicos, son motivaciones que obligan en el campo profesional de la docencia a conocer y estar actualizados en lo referente a las prácticas educativas, normativas legales, procesos formativos, estructuras organizativas que permiten el abordaje de las diferentes problemáticas que se encuentran en el campo educativo. Es por ello que los responsables institucionales deben manejar de la mejor manera estos conocimientos al igual que su personal para garantizar una buena gestión escolar y una convivencia eficaz.

Se asume el proceso de gestión educativa como la búsqueda de soluciones a diferentes situaciones que puedan acontecer en las instituciones educativas, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el año 2016, establece a través de la Circular 3013, la conformación de los Circuitos Educativos, los cuales define como la unidad básica de coordinación y supervisión del sistema educativo bolivariano. Uno de los objetivos de los circuitos educativos es que las escuelas que la conforman (8 o 12 escuelas), se vean fortalecidas en el logro de objetivos comunes, ya que las mismas están ubicadas dentro de un espacio geográfico, donde se tiene afinidad

cultural, deportiva, historia local y comunitaria, entre otros aspectos.

Los circuitos educativos forman parte de un proceso de transformación educativa, busca el protagonismo colectivo, el trabajo en conjunto entre comunidades educativas, personal de la institución que consoliden las políticas de una buena gestión escolar de igual forma, organizar experiencias educativas que ayuden de forma conjunta a reflexionar sobre la praxis educativa.

Se hace referencia a los circuitos educativos, debido a que es allí, en el Circuito Educativo N° 5, ubicado en la parroquia Pueblo Cumarebo, del Municipio Zamora, Estado Falcón, donde se lleva a cabo esta investigación y donde se pudo constatar la problemática presentada, se pretende realizar un abordaje en conjunto con el personal directivo de cada una de las instituciones educativas que lo conforman.

La situación evidenciada y que fue manifestada a través de conversatorios por los docentes con función directiva, es que algunos integrantes del colectivo docente, administrativo y obrero, es poco compromiso en las funciones de cada uno de los colectivos (docentes, secretarías, obreros, cocineras) esta situación genera inconvenientes con el resto del personal de escuela, además de la preocupación al personal directivo y equipo técnico, quienes tienen que sobrellevar de la mejor manera esta problemática que

repercute en la gestión y el clima escolar de la institución.

Dentro de este contexto, esta investigación tiene como objetivo, fortalecer la gestión educativa a través del consejo de participación del circuito educativo que propicie un clima escolar de convivencia, armonía y paz en las Instituciones Educativas del Circuito Educativo N° 5 del municipio Zamora, estado Falcón.

Se hace énfasis en el clima escolar, porque es una referencia a la forma en que son vividas las relaciones entre los distintos sectores educativos en la escuela, está vinculada con el conocimiento de cultura escolar, entendida como el sistema de creencias y condiciones que configuran y justifican las formas de actuar en los centros educativos, tanto en las aulas, como en la escuela y la comunidad.

Por lo anteriormente mencionado, esta investigación toma como referencia las aportaciones de Kurt Lewin, en su Teoría de Campo (1936) citado por Oliva M (2015), quien compara el comportamiento humano con un campo, donde acontece una gran variedad de hechos coexistentes, y donde, el cambio que pueda darse en una parte de ese campo, incide en su totalidad. También hace hincapié, que cada persona tiene una forma particular de percibir esos acontecimientos. En este sentido, el colectivo de las instituciones del circuito educativo N° 5, manifestó estar pasando por muchas situaciones, familiares, económicas, de transporte,

entre otras, que los afectaba emocionalmente y que estaban incidiendo en su desempeño dentro de la institución. Lewis (ob. cit), también afirma que las personas y su entorno nunca deben verse como dos realidades separadas, ya que en la práctica siempre están interactuando. De igual forma señala, que para comprender el por qué del comportamiento humano, debe tenerse en cuenta lo que pueda estar pasando en el espacio vital de cada uno de esos individuos.

En la actualidad se presentan muchas situaciones familiares, consecuencia de la situación que atraviesa el país que afecta a nuestros estudiantes, docentes y resto del personal. El ausentismo escolar, familias disfuncionales, padres que han emigrado a otros países, situación económica, ponen en riesgo la consolidación de la educación de calidad que se planteó en la consulta por la calidad educativa en el 2014.

Es un gran reto para quienes hoy dirigen las escuelas, asumir el compromiso de trabajar de forma conjunta con todas las organizaciones educativas y sociales (Organización Bolivariana de Estudiantes, Consejo Educativo, Movimiento Bolivariano de Familia, Consejo Comunal, Consejo Nacional de Protección del Niño, Niña y Adolescente, entre otros) a fin de establecer estrategias pertinentes que ayuden a minimizar esos factores que están ocasionando daños en nuestras instituciones. Hay que abocarse a lo humano atendiendo a las emociones,

canalizando y orientando a resolución de problemas y no al aumento de la angustia.

Encuentros donde se den charlas motivacionales, se hagan momentos recreativos, trabajo socio productivos que mantengan la mente ocupada, el trabajo cooperativo y la solidaridad. El buen clima escolar se alimenta de energía positiva, del emprendimiento, de mente sana, y sobre todo de amor por lo que se hace y ese es el ejemplo que como docentes debemos dar a nuestros estudiantes

Con el desarrollo de esta investigación se aspira que el personal directivo, docente, administrativo, obrero, cocineras de la patria, representantes y estudiantes transformen su visión hacia la escuela y se apropien de conocimientos, en relación a los diferentes procesos y normativas administrativas que debemos cumplir, para garantizar una buena gestión educativa y por ende un clima escolar favorable para todos.

Situación problemática

La educación venezolana en la actualidad, busca mejorar los procesos que en ella se desarrollan, a fin de lograr la calidad educativa que espera la sociedad. Por consiguiente, uno de los actores importantes es el personal directivo; ya que ellos mediante su gestión pueden generar cambios y mejoras, que contribuyan a crear compromiso, integración e identidad de todo el personal hacia la organización educativa, que permita la participación

y cooperación entre la comunidad y la escuela; ello supone en primer lugar, el sentido de pertenecía de todo colectivo hacia la institución, para poder proyectar esa calidad educativa hacia la comunidad.

Pero lo contrario se evidenció en el colectivo institucional de las instituciones del circuito educativo N° 5, que no hay ese sentido de pertinencia, ese compromiso con su escuela. Si bien es cierto, que el personal directivo tiene la misión de dirigir la institución a la consecución de esa calidad educativa, evidentemente, que si no tiene el apoyo y el compromiso de su colectivo, la gestión escolar se ve afectada. Por este motivo, nace la inquietud de realizar esta investigación, con el fin de indagar cuáles son esas causas que están ocasionando tanta apatía en el personal y de qué manera se puede contribuir, para cambiar esta realidad que se evidencia en las instituciones del Circuito Educativo N° 5. La misión es lograr una transformación en la actitud de ese personal y que esto permita una mejor proyección de las instituciones y la obtención de nuevos aprendizajes.

En efecto, se busca dar cumplimiento a los fines de la educación venezolana, especialmente los que se encuentran vinculados a la socialización, creación y transformación cultural y la integración personal que apunten a la promoción del desarrollo humano. Para tal fin, es preciso que estén involucrados: el directivo, el docente, el estudiante, la familia y la comunidad, ya que éstos

van a propiciar las condiciones necesarias para la gestión escolar.

Es relevante mencionar que las Instituciones que pertenecen a este Circuito Educativo, están ubicadas en La Parroquia Pueblo Cumarebo del municipio Zamora, cuenta con 11 caseríos: Cumarebito, Cruz del Padre, Santa Rita, Curumiana, Taika, Quebrada de Agua, San Vicente, San Nicolás, San Miguel, San Francisco, Turupia, El Calvario, Che Guevara, Pueblo Arriba, Soropo y Santo Domingo. Todas ellas ubicadas en la zona sur del Municipio Zamora y las vías accesos a estas comunidades están en situación crítica al igual que el transporte.

.A continuación se describen las Instituciones Educativas, algunas de sus fortalezas, amenazas y debilidades las cuales es importante conocerlas porque también influyen en el proceso de gestión educativa.

La Unidad Educativa Nacional Hercilia Henríquez de Eizaga, es una Institución Educativa de dependencia Nacional. Su fundación data del año 1951. Esta institución está ubicada en la comunidad de Pueblo Cumarebo. Atiende los niveles de educación inicial, primaria y media general. Su infraestructura está en buen estado, goza del servicio básico de agua y luz.

La Unidad Educativa Nacional San Nicolás, es una Institución Educativa de dependencia Nacional, fundada en el año 1948. Actualmente atiende los tres niveles del sistema educativo inicial, primaria y media general. Tiene una

infraestructura en condiciones precaria construida sobre un terreno irregular que representa un peligro para los estudiantes y el personal, es de resaltar que los baños tampoco están aptos para ser usados. Esta comunidad tampoco cuenta con servicio de transporte, quienes prestan el servicio son personas de las comunidad que improvisan en movilizar personas hasta Puerto Cumarebo, pero los carros están en muy malas condiciones lo que representa un peligro para el usuario.

La Unidad Educativa Instituto Agropecuario "Fe y Alegría" de Santa Rita de Cumarebo, está ubicado en el caserío Santa Rita Parroquia Pueblo Cumarebo, esta institución inicia sus actividades un 11 de Noviembre de 1966, atiende desde el 1º Grado de Educación Básica hasta el 6º año de educación media técnica, egresando como Técnicos Medios en las menciones de Fitotecnia y Zootecnia. Sus vías de comunicación y transporte son de difícil acceso y esta aproximadamente a 7 Km de la Carretera Nacional Morón- Coro.

La Escuela de Educación Primaria "San Vicente" está ubicada en la Comunidad de San Vicente, Parroquia Pueblo Cumarebo, Municipio Zamora. Fue fundado en el año 1969. Es de hacer notar que esta comunidad, carece de cloacas, telefonía por cable y aseo urbano. A nivel educativo están cercanos a ella la UE San Nicolás, lo cual garantiza la continuidad de los estudios a nivel de Secundaria.

La Escuela Primaria Bolivariana Cumarebito está ubicada en la población de Cumarebito, parroquia Pueblo Cumarebo. Cabe destacar que en cuanto a su estructura y organización social esta comunidad es netamente rural, y está ubicada en la clase social baja, ya que su actividad económica está representada por la agricultura o siembra de conucos, cría de aves de corral, ganado bovino y jornaleros, otros se dedican al trabajo fuera de la comunidad y comercialización independiente.

La Escuela Primaria San Francisco, está ubicada en el caserío San Francisco, Parroquia Pueblo Cumarebo del municipio Zamora. Abarca desde 1° nivel de educación inicial hasta el 6° grado de Educación Primaria. Los y las estudiantes atendidos en esta institución son oriundos de los caseríos Turupia y San Francisco. Económicamente son de bajos recursos, ya que la mayoría de padres de familia son jornaleros.

Esta descripción de la cartografía social, es necesaria mencionar en esta investigación para tener una referencia del contexto socio comunitario. Además es una información para que las instituciones educativas conozcan todas las fortalezas que hay en su entorno.

La situación problemática que se pretende abordar con esta investigación son las faltas administrativas del personal docente, administrativo, obrero y cocineras de la patria, que hacen vida en las instituciones. Los directores

manifestaban que pareciera el personal no estuviera comprometido con el proceso educativo de su Institución, pues existe reiterado ausentismo laboral, personal con exigencias de cambio de actividad laboral, sin presentar informe médico que lo justifique, personal pidiendo traslado ya que vive lejos de la escuela, personal en situación de reposo que no presenta soporte médico para justificar su inasistencia, personal que llega retardado a su jornada laboral debido a la falta de transporte, personal con abandono de cargo que se han ido fuera del país y no hizo su renuncia correspondiente, personal que no cumple con las funciones asignadas, por otra parte hace falta personal en las instituciones para cubrir asignaturas como (física, inglés, química y matemáticas) así como también, docentes para asumir matriculas en los niveles de primaria e inicial, entre otras situaciones.

Todo lo antes expuesto trae consecuencias negativas en la gestión institucional, afectando de forma directa aspectos como el pedagógico, lo administrativo, lo social y comunicacional. El personal directivo hace su mejor esfuerzo para sobrellevar esta situación, pero el abordaje de las mismas no ha dado los resultados positivos al respecto, por lo antes expuesto, el problema que se evidencia es debilidad en la gestión educativa, poniendo en riesgo la atención pedagógica de los estudiantes.

Es de resaltar que una buena gestión escolar se origina de las acciones

permanentes del docente con función directiva, quien además debe poseer la habilidad para comunicarse, planificar, orientar, organizar, dirigir y evaluar la labor educativa. Es importante señalar, el valor que tiene en este proceso, el que cada uno de esos actores educativos conozca cuál es su responsabilidad y corresponsabilidad dentro de esta transformación educativa que actualmente exige el país. Es decir, el conocimiento de las normativas legales, las políticas educativas implementadas por el gobierno y el proyecto integral comunitario que son pilares fundamentales en el funcionamiento de una Institución. Graffe, J. (2011).

De lo anteriormente dicho, surgen las siguientes interrogantes:

¿Los Consejos de Participación del Circuito Educativo, como herramientas de apoyo mutuo, cooperación, y solidaridad permitirá fortalecer la gestión escolar en las Instituciones Educativas del Circuito Educativo N° 5?

¿Cuáles serán las opiniones de los diferentes colectivos de las instituciones del circuito 5, en relación a la situación problemática?

¿Qué acciones pueden ser planificadas para mejorar la gestión educativa y tener un buen clima escolar?

¿De qué manera se podrán ejecutar las acciones para fortalecer la gestión educativa, a través de la participación del colectivo institucional del circuito

educativo N° 5, en los consejos de participación del circuito?

¿El diseño y puesta en práctica de una propuesta pedagógica, fomentará la participación, comunicación, del colectivo institucional y fortalecerá la gestión educativa de las instituciones educativas pertenecientes al circuito educativo N° 5?

Se busca orientar la investigación como reto de nuevos entendimientos, que promueva diferentes formas de participación democratiza. De igual forma se toma los circuitos educativos como referentes social y cultural, que permitan a sus instituciones de forma conjunta abordar situaciones comunes.

Es por ello que se considera necesario llevar a cabo esta investigación, partiendo de los siguientes propósitos:

- Fortalecer la gestión educativa a través del Consejo de Participación del Circuito Educativo que promuevan un clima escolar de armonía y paz en las Instituciones Educativas del Circuito Educativo N 5.
- Conocer y clasificar la información aportada por el colectivo institucional del Circuito Educativo N° 5, en relación a cómo mejorar la gestión educativa.
- Planificar acciones pedagógicas, de integración y motivacionales en los consejos de participación del circuito, que permitan propiciar la comunicación, el entendimiento, compromiso y el sentido de pertenecía

en los colectivos de las instituciones del circuito educativo N° 5.

- Ejecutar en los consejos de participación del circuito, la propuesta de acciones planificadas, dirigida fomentar la participación, comunicación, formación pedagógica del colectivo institucional del circuito educativo N° 5.
- Valorar el impacto de las acciones realizadas y el uso de los consejos de participación del circuito como herramienta de apoyo mutuo entre las instituciones para el fortalecimiento de la gestión educativa y el buen clima escolar.
- Sistematizar las experiencias de la investigación, resaltando los cambios generados y aprendizajes obtenidos para el fortalecimiento de la gestión educativa y la importancia de los consejos de participación del circuito educativo para el logro de tal fin.

Para la consecución de estos propósitos, se llevarán a cabo acciones de formación pedagógicas y axiológicas, socializaciones, reflexiones, charlas de convivencia, conversatorios con todo el colectivo, las cuales se sustentan en la Ley Orgánica de Educación 2009, en su art. 38 que hace referencia a la formación permanente como un proceso integral continuo que actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de todos lo que hacen vida en una institución educativa y la misma deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el

desarrollo y transformación social que exige el país.

Fundamentos teóricos

Con la finalidad de dar soporte teórico a este estudio, se realizó una revisión de referentes teóricos, prácticos y jurídicos, relacionados con la gestión educativa, supervisión educativa, convivencia escolar y teorías los cuales sirvieron de apoyo en el desarrollo y cumplimiento de los propósitos de esta investigación. En primer lugar se hará mención a los referentes prácticos, a esas investigaciones realizadas por otras personas y que tienen elementos significativos y relevantes para este estudio.

Carmona (2015) realizó su trabajo de maestría para la Universidad de Carabobo con el propósito de proponer un plan de acción para fortalecer la Gestión Escolar de directivos y docentes de la U. E. Instituto "San Valentín" municipio Valencia del estado Carabobo. La investigación se llevó a cabo bajo la modalidad de proyecto factible, apoyada en una investigación de campo y documental que se desarrolló en tres fases; I Diagnosticar, II Determinar y III Diseño de la propuesta para satisfacer las necesidades de la Institución. La población se conformó por veintiséis (26) informantes.

Los resultados del diagnóstico evidenciaron debilidades en la organización del personal, la falta de atención y participación del docente, la carencia de liderazgo ejercido, entre otras que afectan el correcto devenir

de quienes hacen vida en la institución, y por ende al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se hace viable la aplicación de la propuesta de un plan de acción para fortalecer la Gestión Escolar de directivos y docentes de la institución. El trabajo anteriormente mencionado tiene relación con la presente investigación, ya que está referida al fortalecimiento de la gestión escolar para lograr una mejor calidad educativa y así cumplir con la demanda que exige la sociedad. El plan de acción aplicado servirá como guía para la elaboración de algunas estrategias pertinentes y que se adecuen al contexto donde se llevara a cabo el presente estudio.

Así mismo, Sandoval (2014) presenta un artículo de investigación para la Universidad Católica Silva Henríquez, de Chile, con el objetivo de analizar la gestión escolar y su relación con la convivencia y el clima escolar. Se aborda la escuela como un espacio de socialización teniendo como materia prima de análisis el conjunto de interacciones sociales que se dan en su interior. La hipótesis de base que sustenta el presente trabajo es que en la medida que la convivencia escolar se verifique en un clima de respeto, paz y tolerancia, sustentada en estos valores, la gestión escolar será más eficiente, redundando en mejores aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación.

El referido artículo se tomó en consideración ya que aporta información sobre el tema abordado y

por su relación directa con el trabajo en estudio acerca del fortalecimiento de la gestión escolar que favorezcan un clima de convivencia, armonía y paz. La importancia de esta línea de investigación para garantizar una plena convivencia que se transforme en conocimientos, en crecimiento personal y acciones positivas de aprendizajes y reflexión.

De acuerdo a los diferentes trabajos de investigación presentados anteriormente, se deduce que el fortalecimiento de la gestión escolar a partir de la aplicación de los procedimientos administrativos que favorezcan un clima escolar adecuado, está enmarcado en el buen manejo por parte de los actores que hacen vida en la institución para mejorar el proceso educativo y así lograr una educación de calidad.

Cabe considerar por otra parte, que la teoría que sustenta esta investigación es la Teoría del Campo de Kurt Lewin (1936) citado por Oliva M (2015) en su teoría topológica de la personalidad, utilizó un modelo matemático para explicar el campo psicológico de la persona y empleó el concepto de campo, extraído de la física, para analizar y comprender la conducta humana.

Kurt (ob.cip) señala, que los individuos existen en un campo psicológico de fuerza que determinan su comportamiento, él le da el nombre de "espacio vital" esta denotación, está referido a la forma como cada persona percibe el mundo, sus metas, esperanzas, miedos, pero que además

existen otros elementos como las condiciones ambientales, físicas, , sociales, que actúan limitando ese espacio vital. La percepción social (manera particular como el individuo interpreta las acciones, las intenciones de los otros individuos y las situaciones de la vida) encauzan el comportamiento. La conducta es para Kurt Lewin el resultado de los procesos que se dan en la vida de los grupos. Asimismo un liderazgo autoritario, democrático o laissez-faire, determina el desempeño del grupo.

Lo anterior expuesto, se considera de importancia ya través de diferentes técnicas y estrategias, poder indagar sobre las posibles causas que estén influyendo en la conducta del colectivo de las instituciones educativas del Circuito Educativo N° 5. Esta teoría permite entender y comprender al personal y buscar las mejores alternativas para poder ayudarlos a esos cambios necesarios para ellos y para el bienestar de las escuelas.

Otro aspecto que se considera de importancia, y que también es señalado por Lewis (op.cit) es el aprendizaje para poder cambiar nuestras estructuras cognitivas y emocionales, por consiguientes las estrategias que se pondrán en práctica, están dirigidas al aprendizaje en cuanto al conocimiento, se hace necesaria la formación en aspectos relacionados a las normativas de funcionamiento, organizativas y legales que se rigen en el sistema educativo venezolano. De igual forma, actividades relacionadas a

promover la motivación de los colectivos, a valorarlos, a entenderlos, a compartir experiencias que nos lleven a la reflexión.

En otro orden de ideas, se hará referencia a la temática principal por la que se inicia esta investigación, gestión educativa, también llamada gestión escolar, la cual es considerada como la aplicación de los conocimientos y el manejo de las actividades que se pueden realizar para alcanzar los objetivos de la institución. Asimismo, es importante destacar lo expresado por Vera (2008), la gestión escolar se refiere al trabajo del docente, a las herramientas para desarrollar eficazmente su labor dentro y fuera del aula, fomentando de esta manera su papel de líder dentro del contexto en el cual se desenvuelve, al promover la reflexión sobre la práctica pedagógica, Por ello, se debe procurar que el personal docente y el directivo tengan una apreciación y conocimiento fundamental de la política, filosofía objetivos y metas de la educación; así como velar por el efectivo cumplimiento de sus roles de mediador, orientador, promotor social, investigador y director. Por su parte Graffe, J. (2002), define como el "Proceso para dirigir el funcionamiento y desarrollo de la institución, dar direccionalidad al servicio educativo basado en normativas legales, generales, técnicas, el currículum, las políticas educativas y los planes educativos". Pág. 34.

Venezuela está inmersa en un constante reto de transformación

educativa y es vital hacer cambios significativos en aquellos elementos que conducen la organización escolar en la obtención exitosa de los objetivos, metas y propósitos, con el menor costo y tiempo posible. Para lograrlo, es fundamental que el equipo directivo logre fortalecer a las personas claves comprometidas con la visión, misión y estrategias de su institución. Si parte de la premisa de que todo cambio se genera de adentro hacia fuera en cada persona y en la urgente necesidad de disfrutar de un espacio de trabajo abierto, participativo, donde se generen ideas creativas, surge la necesidad de valorar el aprendizaje, de la mejora y el desarrollo como un proceso cíclico sostenible en el tiempo, en los que la autogestión organizacional y hacen posible el camino hacia la excelencia.

En tal sentido, es un compromiso de los directivos la aplicación de herramientas gerenciales innovadoras para promover la participación activa y efectiva de todos los actores que integran el proceso educativo. El director debe ser competente en los ámbitos de gestión, liderazgo, mediación formación y calidad, con la finalidad de lograr la excelencia académica de la institución. Dentro de estos ámbitos debe ejecutar competencias tales como autogestión, liderazgo, participación, compromisos, comunicación, trabajo en equipo, y otros. El director eficiente comparte las responsabilidades con su entorno escolar, lo que resulta difícil para aquellos que tratan de controlar todo. Aquel dialoga, consensa y fomenta las

relaciones con los grupos, a los cuales aúna en equipo alrededor de proyectos educativos

El proceso de gestión educativa lleva implícito procesos como planificar, organizar, direccionar, controlar y seguimiento. Graffe, G. J. (2000) hace mención a cada uno y que a continuación se describen:

La Planificación, se refiere al qué y cómo hacer para que la escuela sea un centro de excelencia pedagógica. Se parte de un diagnóstico, se fijan objetivos, las acciones, los recursos. El director involucra en este proceso a su equipo de trabajo.

La Organización, implica el diseño de la estructura formal para el desarrollo de la gestión de la escuela, facilitando la integración y coordinación de las actividades, programas y proyectos, también involucran la división del trabajo y de funciones, a través de una jerarquía de autoridad y responsabilidad y un esquema de las relaciones entre sus actores y con su entorno.

La Dirección, asociada con el liderazgo, la motivación y la creación de un clima organizacional por parte del directivo, que integre las potencialidades de los diferentes sujetos, a partir del compromiso de todos con el proyecto educativo.

El Control y Seguimiento de la Gestión, permite asegurar la ejecución del plan de acción, de acuerdo al esquema de responsabilidades y distribución del

trabajo que se diseñó, para lograr los objetivos y metas asignados a los diferentes actores del centro educativo, permite la flexibilidad de introducir ajustes a la planificación y a la asignación de recursos.

Otro punto relevante en este estudio, es la convivencia escolar, la convicción de las autoridades educativas es que si la convivencia escolar es adecuada esto redundará en una mejora de los aprendizajes. Por ello, Cornejo y Redondo (2001) se refieren a ella como define la convivencia escolar como el entendimiento armónico de los miembros de la comunidad educativa, supone una relación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Metodología

Metodológicamente, esta investigación está basada en el paradigma socio - crítico; el cual, según Arnal (1992: p.145) "la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica, ni solo interpretativa; sus contribuciones se originan, de los estudios comunitarios y de la investigación participante."

Este paradigma utiliza como eje central que las personas involucradas hagan una auto reflexión, se apropien del conocimiento interno para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. En esta investigación, la calidad educativa se ve afectada por una falta de compromiso educativo, muchos

factores propician la debilidad de la gestión educativa en las instituciones del circuito educativo N° 5. Por lo que elementos como el conocer y comprender la realidad, la formación, el diálogo, la construcción de conocimientos, los valores, la integración entre otros son necesarios para transformar esta realidad problemática.

Por otra parte, el estudio se orientó en una investigación de tipo cualitativa, Sandín (2003) en (Chacón Corso, 2007) señala que:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (p.123)

En este caso particular, se tomó como referencia o lugar de encuentros, el consejo de participación del circuito educativo, ya que permite a los involucrados en este proceso de investigación expresar sus ideas, opiniones y relatos referidos a la problemática presentada y de forma conjunta establecer los acuerdos, compromisos y acciones para abordar la situación.

Taylor y Bogdan (1992) citado por (Chacón Corso, 2007) hacen mención

a una serie de atributos de la investigación cualitativa, como la flexibilidad del diseño, es inductiva, holística, los investigadores experimentan la realidad tal y como la perciben los participantes en el estudio, todas las opiniones y puntos de vistas son valiosos y considerados, permite aprender de las personas y aproximarse a sus realidades, afectos y sentimientos. En resumidas palabras, este tipo de investigación es la apropiada para llevar a cabo este estudio ya que los participantes se sentirán en familia, sin presión, ni incomodidad, podrán expresarse de forma cotidiana exponiendo sus ideas tal cual la sientan, expresando sus necesidades, haciendo sugerencias sin el miedo a que le hagan algún llamado de atención, aportar soluciones que quizás sean importantes para la transformación a la que se quiere llegar. Lo primordial es la motivación, el compromiso y las ganas de transformar y transformarnos, en apropiarnos del conocimiento que nos lleve a la autorreflexión.

El método de la investigación utilizado, es investigación acción, participativa, crítica y transformadora, para ello se hará referencia al estudio realizado por (Becerra y Moya, 2010) quienes la definen como una alternativa para el desarrollo de la práctica educativa, que comprenda e interprete realidades pero que se atreva a ir más allá, que trascienda la necesaria comprensión de la realidad para avanzar hacia procesos de transformación de esa realidad.

De esta manera, la IAPT como supuesto metodológico seleccionado para este trabajo, se considera porque es un proceso colaborativo y participativo en el que las personas participan como sujetos activos de su propia historia, investigan las problemáticas que las aquejan, convirtiéndolas en guías para la acción y haciendo suyo de forma participativa el acto educativo para la transformación de la realidad.

Para el desarrollo de esta investigación, se conto con información aportada por los mismos agentes que hacen vida en las instituciones educativas, que en este contexto reciben el nombre de informantes claves.

Los informantes clave según Arias (2006) son todas aquellas personas que cuentan con un conocimiento sobre el problema del estudio a realizar. Por ello la problemática puede ser relatada por el colectivo institucional quienes poseen una visión reflexiva y vivencial sobre el tema a investigar en el presente trabajo.

En este trabajo de investigación particularmente, los informantes claves han sido los directores y equipo técnico de las instituciones educativas del circuito educativo N5; quienes evidenciaron la problemática existente en dicho ambiente, como lo es el incumplimiento de las funciones del personal y la debida orientación y aplicación de normativas institucionales, legales y ministeriales.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, para hacer efectiva la información se aplicó la observación

participante, para Hernández, Fernández y Baptista (2006)

Se encuentra en un extremo del espectro de participación y consta de un observador, quien se convierte en miembro de la comunidad o de la población que se estudia. El investigador participa en actividades de la comunidad, observa la manera en que las personas se comportan e interactúan entre sí y con organizaciones externas. (p.239)

Mediante este procedimiento se evidenció el ausentismo de mucho personal a su jornada de trabajo así como el incumplimiento de sus funciones. No obstante, fue necesario realizar la entrevista a grupos focalizados puntualizada por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como una técnica que facilita recabar información sobre lo que las personas piensan, sienten, y perciben, esta fase indagatoria proporciona profundidad a los datos cuantitativos, siendo una óptima fuente de información cualitativa del tema a trabajar. Los informantes claves dieron a conocer el origen del problema.

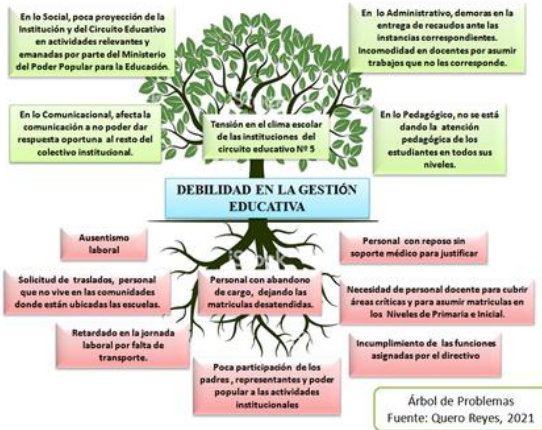
Las informaciones, recogidas con la técnica de la observación han sido a través de un cuaderno de notas y medios electrónicos. Al respecto González (2013) son instrumentos cualitativos "el cuaderno de notas, frases, entrevistas, el grabador y la cámara fotográfica" (p.89). Cada uno de estos instrumentos serán empleados

al momento de ejecutar el plan de acción para dejar las anotaciones que luego han de ser revisadas para la transcripción de los datos compilados en informaciones textuales descritas directamente por los informantes pertenecientes al Circuito. Cabe señalar, la importancia del registrar cada una de las acciones, entrevistas, encuentros y opiniones que vayan surgiendo durante la investigación, esto serán los insumos que van a permitir socializar y dar aportes significativos para ir minimizando la debilidad detectada. Otro aspecto significativo de este estudio, es que será de los mismos colectivos, equipo directivo, supervisora, estudiantes, padres y representantes que saldrán las diferentes propuestas de soluciones.

Para el análisis de la información, fue empleada la técnica conocida como árbol del problema, según Hernández y Garnica (2015: p. 40) "consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema". Esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema, haciendo más fácil su comprensión y abordaje, para ello se realizó un listado de las posibles causas y efectos del problema. Las raíces representan las causas, el en el tronco está reflejado el problema y en las ramas las evidencia las consecuencias generadas del mismo.

A continuación se presenta como quedó diagramada la situación

planteada.(Ver Gálico1).Fuente: Resultados del diagnostico participativo 2021.



Conclusiones y consideraciones finales

Para mejorar e impulsar una educación de calidad, es importante que las personas encargadas de la gestión escolar y la supervisión educativa, establezcan acciones siempre dirigidas al fortalecimiento de los valores, al conocimiento, a la rectificación, a la formación constante, a la participación espontánea, al respeto, a la convivencia sana y en paz y al logro de metas comunes.

Por lo antes mencionado, se quiere dar solución a la problemática evidenciada en las instituciones educativas pertenecientes al Circuito Educativo N° 5, ubicadas en el municipio Zamora, estado Falcón. Para ello, surgió como título de la propuesta: Los Consejos de Participación del Circuito Educativo, un encuentro para la autorreflexión y el

aprendizaje, la finalidad de la misma, es que a través de los consejos de participación del circuito, el colectivo institucional pueda llegar a reflexionar sobre su actuación, la responsabilidad en su labor diaria, las consecuencias que estas acciones generan en los demás, la importancia de cumplir con las normativas legales e institucionales, como personal dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación. De igual forma, se quiere que el personal se sienta en familia, se sienta escuchado, acompañado por los directivos y supervisores, en búsqueda de las mejores soluciones para todos y sobre que permitan fortalecer la gestión escolar y mejorar el buen clima escolar, necesarios para la tranquilidad, la armonía y la paz.

Como propósito general de esta propuesta se planteó: Promover en los colectivos institucionales del circuito educativo N° 5, la autorreflexión, cooperación, valoración y formación sobre el papel fundamental que cada ellos tiene, para lograr una buena gestión educativa y un buen clima escolar.

Como propósitos específicos se llevaron a cabo los siguientes:

Incentivar la participación del colectivo institucional en los consejos de participación del circuito para el abordaje de la situación evidenciada.

Sensibilizar a los colectivos de las instituciones educativas del circuito educativo N° 5, sobre la importancia de

contar con una buena gestión educativa y un buen clima escolar.

Promover en los colectivos institucionales del circuito educativo N° 5, actividades de formación pedagógicas enfocadas en normativas legales, procedimientos administrativos, canales regulares de comunicación, normativas institucionales, entre otros.

Reflexionar sobre nuestra labor desempeñada en las instituciones educativas y cómo esta afecta a otros colectivos.

Sistematizar los logros, aprendizajes, soluciones y aportes generados a partir del desarrollo de la presente propuesta.

Cabe señalar que el enfoque que sustenta esta propuesta, es la Pedagogía de la Esperanza de Pablo Freire (1992), fundamentada en la idea de que la educación lleva a superar las prácticas discriminatorias e invisibilizadoras. De esta manera, conduce a la liberación del ser humano, este enfoque indica que se debe promover el diálogo constantemente para así lograr un aprendizaje crítico y creativo. Es mediante el diálogo que, según Freire, se produce la creación y la transformación del conocimiento y la construcción de la realidad social de cada uno de los participantes, lo que, a su vez, permite la transformación social.

Esta propuesta también se apoya en la teoría de la acción comunicativa propuesta por Habermas (1987), la cual se basa en el empleo del

lenguaje orientado al entendimiento. El referido autor trata de explicar que el acto comunicativo es un aspecto primordial entre los seres humanos y particularmente en los colectivos de una institución educativa, porque es precisamente allí donde los seres humanos discuten entre ellos, sobre normas y reglas para entenderse, interactuar, integrarse y mantener buenas relaciones.

La propuesta ejecutada con los colectivos instituciones , causó impacto positivo, puesto que al principio de la investigación, se describió a un personal apático, sin sentido de pertenencia, carente de información sobre las normativas legales y procedimientos administrativos, pocos participativos de las actividades y reuniones de la institución. Luego de accionar las diferentes estrategias planteadas en el plan de acción, esta visión se transformó y permitió la toma de conciencia, la puesta en práctica de valores esenciales para el funcionamiento de las escuelas.

Esta socialización de experiencias fue un aprendizaje muy gratificante ya que se pudo lograr los propósitos planteados al inicio del trabajo de investigación, resultando primordial que los actores involucrados reflexionaran sobre su desempeño dentro de la Institución Educativa, ahora con mayor conocimiento, valores como el sentido de pertinencia, el respeto la empatía, el amor, la responsabilidad, entre otros, son fundamentales para establecer unas

buenas relaciones interpersonales que traducen en un buen clima escolar.

Cabe considerar por otra parte, que las actividades ejecutadas se desarrollaron en un ambiente de armonía con participación espontánea de los colectivos de las diferentes instituciones, también se dio la importancia a lo establecido en la Circular 3013, a darle la utilidad que corresponde a los Consejos de Participación del Circuito Educativo, como espacios destinados para realizar ese compartir de experiencias de reflexionar de apoyo mutuo entre las instituciones educativas más cercanas.

Es importante resaltar que desde el punto de vista pedagógico, la gestión educativa asumida por el equipo directivo a través de esta propuesta, promueve el aprendizaje del colectivo institucional, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje, que queda establecida para próximas formaciones, lo cual permite reconocer los espacios educativos y comunitarios como espacios formativos de interacción continua.

De igual forma, la relevancia en cuanto a favorecer el clima escolar, una vez orientado al personal sobre sus funciones y el malestar que causa ciertos comportamiento o faltas administrativas al resto de los colectivo, se evidenció un cambio, un respeto mutuo, el cumplimiento de las funciones, la notificación a tiempo al personal directivo de cualquier inasistencia o incidencia dentro de la institución. Uno de los componentes más importantes

en esta investigación es la comunicación, un elemento básico para relacionarse y para el logro de metas comunes, también ayuda al personal de una institución a trabajar coordinadamente lo cual se relaciona al trabajo en equipo para obtener mejores resultados, el comunicarse eficazmente con demás ayuda a entendernos y tener empatía por el prójimo, también es un mecanismo que nos permite buscar mejores soluciones a nuestros conflictos y a seguir de manera efectiva los canales regulares de comunicación.

Uno de los logros de este trabajo mancomunado entre, directivos, poder popular, docentes, obreros, cocineras, estudiantes, padres, representantes, secretarias, supervisora y red Intercircuitual Zamora., fue que se gestionó los traslados del personal que estaban residenciadas en otras comunidades lejanas a la institución, se logro la incorporación de nuevo personal perteneciente a las diferentes comunidades. Esto representa un avance significativo y minimiza los problemas de atención pedagógica al estudiantado. De la misma forma, también se logró a través de enlaces con la alcaldía de Zamora, Zona Educativa Falcón, Poder Popular, directivos de la UEN Hercilia de Eizaga y Supervisora del Circuito 5, mejoras para la buseta de esta institución educativa.

Como recomendación final, se invita a los directores y demás colectivos a no decaer, a no desanimarse cuando las cosas no salgan como las esperadas, es

importante no perder la esperanza y los sueños. Se deben planificar encuentros que permitan el fortalecimiento de la autoestima, para el reconocimiento por aquellos pequeños logros y grandes avances, se debe dar reconocimiento al personal, a los estudiantes, a los padres a la comunidad por ese apoyo constante con la escuela. Es durante todo el año escolar que se deben planificar estas acciones, para mantener viva la participación y la corresponsabilidad hacia la educación institucional y comunitaria.

Referencias bibliográficas

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. (5ª ed.) Caracas. Editorial Espítome, Venezuela.

Arnal (1992) paradigma socio-crítico. 2da edición. Editorial McGraw-Hill. Madrid.

Becerra y Moya (2010). La Investigación Acción Participativa y Transformadora.

Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Carmona M. (2015) Gerencia Educativa y Desempeño Docente: Un Binomio de Acción para la Calidad Educativa en la UEI "San Valentín" municipio Valencia estado Carabobo. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación.

Cornejo, R; Redondo, J. (2001). El Clima Escolar percibido por los alumnos de Enseñanza Media. Una

Investigación en algunos Liceos de la Región. Metropolitana. Última. Década. Fecha consulta enero 2021. ISSN 0717-4691 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19501501>

Chacón Corzo María Auxiliadora La Enseñanza Reflexiva En La Formación De Los Estudiantes De Pasantías De La Carrera De Educación Básica Integral. ISBN: 97884690-7775-7 / DL: T.1356-2007.

Freire P. (1992) Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI editores Argentina, S.A. Buenos Aires, Argentina.

Flores H. (2016) Aplicabilidad de los Procedimientos Administrativos en las Instituciones Educativas desde una aproximación Epistémica. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación.

Grafte, G. J. (2000). Gestión de Instituciones Educativas. Mimeo. Caracas: Escuela de Educación, FHE – UCV.

González, Y. (2013) Abordaje a la metodología cualitativa y la investigación para la transformación social. Ediciones Dabosan.

Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Disponible en: html.rincondelvago.com/teoria-de-la-accion-comunicativa-de-habermas.html.

Hernández S, Fernández C y Baptista L (2006) Metodología de Investigación. McGraw – Hill. México.

Hernández N; Garnica J. Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46 Instituto Tecnológico de Aguascalientes Aguas calientes, México.

Ley Orgánica de Educación (2009). Ediciones la Pirámides. Caracas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2016) Resolución 3013.

Molins, M. (1998). Teoría de la Planificación. Caracas: CEP – FHE – UCV.

Oliva M. ARJÉ. Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 9 N° 17. Julio

Diciembre 2015/ pp.48-64. ISSN Versión electrónica 2443-4442, ISSN

Versión impresa 1856-9153 Aportaciones teóricas de Kurt Lewin al

Aprendizaje y la Investigación socio-educativa.

Sandoval, M. (2014) Convivencia y Clima Escolar. Claves de la Gestión del

Conocimiento. Última década, 22(41),153-178.

Vera, J. (2008) Funciones Gerenciales del Director de las Escuelas

Bolivarianas. /
www.revistanegotium.org.ve. 11(4)70-103.

ÉTICA EN LOS SERVIDORES PÚBLICOS: REFLEXIÓN NECESARIA

Autora: Edith Gotopo

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito develar los significados de ética, desde la óptica de los servidores públicos que ejercen funciones en la Alcaldía del Municipio Carirubana, apoyado desde la ética en el servidor público. Su base metodológica se enfocó en el paradigma cualitativo, bajo el método fenomenológico hermenéutico. El arrojo como resultado, que la ética está asociada al proceso normativo de las funciones laborales en su deber ser, de manera objetiva. Desde el aspecto subjetivo también existe un contexto normativo imperante por los sentimientos y emociones que hacen que algunas veces los servidores públicos tomen decisiones en contra de sus principios morales y éticos. En conclusión, la ética en este escenario depende de tres elementos; la responsabilidad social, los sentimientos y emociones, los principios morales - éticos del servidor. Todo dentro del contexto de las normativas de la administración pública que está al servicio de los Ciudadanos.

Palabras Clave: Ética, Servidores públicos, Corrupción administrativa.

ABSTRACT

The purpose of this research is to reveal the meanings of ethics, from the perspective of public servants who perform functions in the Mayor's Office of the Carirubana Municipality. Its methodological basis focused on the qualitative paradigm, under the hermeneutical phenomenological method, in order to discover the social reality of these citizens who interact with society in its administrative processes. Among the techniques for obtaining the data, observation and in-depth interview will be used. The

courage as a result, that ethics is associated with the normative process of labor functions in its duty to be, objectively. Now it is to be understood that from the subjective aspect there is also a prevailing normative context due to feelings and emotions that sometimes makes public servants make decisions against their moral and ethical principles. In conclusion, the ethics in this scenario depends on three elements; social responsibility, the feelings and emotions and the moral - ethical principles of the server. Everything within the context of public administration regulations is at the service of Citizens.

Keywords: Ethics, Public servants, Administrative corruption

INTRODUCCIÓN

Las organizaciones públicas son establecidas específicamente por el Estado para cumplir sus propósitos y rendir cuentas directamente ante al mismo. Dichas organizaciones incluyen ministerios, hospitales, centros educativos, el ejército, la policía, entre otros. El objetivo de las mismas es servir a la satisfacción de los intereses colectivos a través de las funciones que brinda la administración pública. Por lo tanto, el dinamismo y eficiencia de ésta radica específicamente, en la manera en que resuelva de manera oportuna las demandas sociales.

Al respecto, Martínez (1991:56), considera que "el servicio público es el servicio administrativo cuyo objeto consiste en facilitar de modo regular y continuo (a cuantos carezcan de medios idóneos) la satisfacción de una necesidad colectiva individualmente sentida". Esto quiere decir, que el mismo es una actividad técnica, que ha sido creada y controlada para asegurar de una manera permanente, regular, continua y sin propósitos de lucro, la satisfacción de necesidades de interés general.

En virtud de lo anterior, se trata de atender la formación de profesionales que construyan de una forma autónoma y estratégica su conocimiento, y la formación de ciudadanos que actúen de forma

responsable, libre, comprometida y eficiente en la prestación de los servicios públicos; así como ofrecer tranquilidad social a los ciudadanos. No obstante, Los casos de corrupción en la administración pública son el resultado de funcionarios que no trabajan bajo criterios éticos y dejan de lado las políticas de igualdad social promovidas por el Estado.

En tal sentido, el tema de la ética en el servicio público está directamente relacionado con la conducta de los funcionarios que ocupan esos cargos y la ética profesional que debe construir en su formación universitaria, como referente fundamental; lo cual implica la promoción de los valores éticos de la profesión que va a desempeñar, su apropiación de manera reflexiva y crítica, así como su compromiso con la sociedad.

En esta línea, se está de acuerdo con Hortal (1994), cuando plantea que la enseñanza de la ética profesional como "una ayuda a la reflexión sistemática sobre el servicio específico, las principales obligaciones y los posibles conflictos éticos con que va a tener que enfrentarse quien aspira a asumir responsable y lúcidamente el ejercicio de su profesión en beneficio de la sociedad". Asimismo, (Buxarrais, Prats y Tey, (2001), señalan que debemos considerar las dos dimensiones inherentes a la misma. Por una parte, la dimensión teleológica es decir; la

finalidad o el objetivo de la práctica profesional por otra, la dimensión pragmática que subordinada a la primera, se relaciona con el código deontológico. Ésta última se propone como una guía estructurada de aquellos aspectos relativos a las relaciones del profesional consigo mismo, con la institución que lleva a cabo la actividad y con la sociedad global.

Lo planteado, supone que para la formación integral del individuo en este siglo, se debe incorporar la formación ciudadana y no puede olvidarse todo lo que tiene que ver con la persona: ética, moral, valores y sentimientos; es decir, lo que justifica su existencia, por lo tanto debe ser objeto de enseñanza y de aprendizaje. Se trata integrar la construcción de la personalidad moral y el desarrollo de determinadas habilidades y dimensiones, y la aprehensión de un conjunto de valores deseables que le permitan actuar de forma responsable y comprometida.

Del mismo modo, Dussel (2006:14), expone:

"...no importa como los aparentes beneficios se le otorguen al gobernante corrompido, lo peor no son los bienes mal habidos, sino el desvío de su atención como representante: de servidor o del ejercicio obediencial del poder a favor de la comunidad se ha transformado en su esquilmador, su

"chupasangre", su parásito, su debilitamiento, y hasta extinción como comunidad política. Toda lucha por sus propios intereses, de un individuo (el dictador), de una clase (como la burguesa), de una élite (como los criollos), de una "tribu" (herederos de antiguos compromisos políticos), son corrupción política".

Asimismo, dicho autor plantea que "la Venezuela del momento sólo reconoce como valor fundamental la consecución de beneficios dentro del marco económico". (ob.cit). Cabe destacar, que en este señalamiento se revela en la falta de honestidad en los trámites administrativos que cotidianamente realizan la ciudadanía, lo cual ha conducido a que exista en el país retardo en las diversas solicitudes y gestiones, para dar respuestas oportunas, demostrando así la más absoluta carencia de confianza en los servidores y en las instituciones.

En este mismo orden, Dussel (2006:87), menciona que

"...observamos en el día a día, quejas de actos de corrupción en nuestra República Bolivariana de Venezuela, de las reiteradas costumbres del tráfico de influencia: en donde cualquier funcionario de la administración pública es abordado para un intercambio de favores a cambio de contra prestaciones sea esta pecuniaria o un

acto de evasión Jurídica o fiscal para beneficio de un tercero. Este fenómeno del tráfico de influencia es demostrativo de la presencia entre nosotros de una Ética de la Corrupción en tanto mecanismo socio-político de intereses promoviendo la creación de normas no escritas justificando cualquier acción de actos irregulares contra el patrimonio administrativo de la nación"

Lo anteriormente expuesto, refleja que la ética profesional de los funcionarios de la administración pública, se ha convertido en un tema polémico que ha causado un gran daño a la probidad del personal que en esta institución labora, ya que todos son etiquetados por las malas acciones en las que algunos incurren. Es obvio que, no es solo el Estado el que debe involucrarse en el combate de la corrupción, el compromiso debe ser también de todos aquellos que de alguna manera ejercen posiciones de liderazgo tanto político, familiar, como espiritual, proyectando ante la comunidad un comportamiento transparente y acorde con los más altos principios y valores, que sustentan la ética y la rectitud del ser humano.

Ahora bien, en cuanto a la atención que reciben los ciudadanos venezolanos en las oficinas públicas, se percibe un andamiaje de trabas envueltas en mecanismos que

postergan u obstaculizan los procesos solicitados por las comunidades, las cuales requieren respuestas a sus inquietudes y necesidades dentro de un marco legal de procedimientos que cumplen cabalmente, pero desafortunadamente el trato y atención que demandan no es la esperada, puesto que las acciones de los funcionarios frecuentemente se encuentran viciadas por la burocracia y prácticas alejadas las normas éticas que deben caracterizar sus competencias.

Volviendo la mirada a esas evidencias, es preciso señalar que, estas experiencias han sido percibidas por la autora, durante la realización de gestiones ante la Alcaldía del Municipio Carirubana, en la cual ha presenciado acciones y actitudes mezquinas, en la atención a las necesidades y la solución a las problemáticas presentes en las comunidades. Asimismo, ha podido apreciar retardos en los procedimientos por la mala conducción ejercida por los funcionarios, con lo cual se deja sin respuesta a los ciudadanos, lo cual genera descontento y desconfianza en la población hacia al accionar de la administración pública. Este artículo tuvo como propósito, develar los significados de ética, desde la óptica de los servidores públicos que ejercen funciones en la Alcaldía del Municipio Carirubana.

Este se justificó, a través de la ética y su incidencia en la actuación de los servidores públicos, en función del ejercicio de sus atribuciones amparados en el marco jurídico, debe ser el norte de cada representante de un espacio institucional, cuyo fin común sea el bienestar social de las personas. Y la democracia participativa el mecanismo que otorga al pueblo el derecho de actuar de manera protagónica en el desarrollo de la sociedad.

En lo social, la ejecución de este estudio representa una experiencia para el acercamiento de las comunidades a nuevas vías para la búsqueda de soluciones a los problemas sociales. En este sentido, se promueve la participación de las comunidades en la formulación de medidas que permitan el acceso a los servicios requeridos, mediante la adopción de procedimientos para el seguimiento y control de las políticas que impulsa el estado.

Marco teórico conceptual

Desde su nacimiento, el individuo está inmerso en un mundo social que imprime en su comportamiento prácticas y costumbres establecidas que son normadas por la sociedad y cuyo cumplimiento marca la pauta para la aceptación de la misma. Al respecto Nievas (1996:36), plantea que:

“el concepto de normalidad está asociado al de la norma. Lo normal es aquello que se ajusta a la norma, y la norma es la pauta que rige la conducta, es decir la delimitación de las acciones de los cuerpos. Se diferencia de la regla en tanto esta está explicitada (en forma verbal, escrita o consuetudinaria), mientras que la norma no aparece en el plano de la conciencia de los sujetos, sino implícita en su conducta...Pero algo las diferencia: la norma opera en un nivel distinto (anterior y fundante) del de la conciencia y, por tanto, de la regla (dictada a partir de la conciencia)”

Lo argumentado por el autor, indica que el conjunto de normas morales existe como actos sociales más allá de que el sujeto decida acatarlas. En cambio, las prácticas a través de las cuales la persona respeta o viola la norma moral están en estrecha relación con la dimensión subjetiva del individuo.

Es importante resaltar que, en su devenir histórico, la ética es tan antigua como la humanidad y este largo recorrido ha permitido el abordaje de diversos temas en relación a este aspecto, el cual se muestra con dos enfoques: individual y colectivo. El primero, se manifiesta marcadamente en la antigüedad y en el medioevo, y allí se buscaba la felicidad y la virtud del ser humano, ser bueno es ser feliz, un

principio para llegar al conocimiento de sí mismo.

Existen circunstancias que ponen al sujeto en una situación de tener que decidir entre convicciones y mandatos que se imponen de modo absoluto y esta exigencia trae consigo el riesgo de ajustar los principios éticos a la realidad. En este contexto, Weber distingue con gran nitidez lo que él llama ética de la convicción y ética de la responsabilidad.

Al respecto dice:

"Tenemos que ver con claridad que toda acción éticamente ajustada debe adecuarse a dos máximas fundamentalmente distintas entre sí e irremediabilmente opuestas: Puede orientarse conforme a la "ética de la convicción" o conforme a la "ética de la responsabilidad". No es que la ética de la convicción sea idéntica a la falta de responsabilidad o la ética de la responsabilidad a la falta de convicción. No se trata en absoluto de esto. Pero si hay una diferencia abismal entre obrar según la ética de la convicción, tal como la que ordena (religiosamente hablando) "el cristiano obra bien y deja el resultado en manos de dios" o según la máxima de la ética de la responsabilidad, como la que ordena tener en cuenta las consecuencias previsibles de la propia acción... Cuando las consecuencias de una acción realizada de acuerdo con una

ética de la convicción son malas, quien las ejecutó no se siente responsable de ellas, sino que responsabiliza al mundo, a la estupidez de los hombres o a la voluntad de dios que los hizo así. Quien actúa conforme a una ética de la responsabilidad, por el contrario, toma en cuenta todos los defectos del hombre medio, como dice Fichte, no tiene ningún derecho a suponer que el hombre es bueno y perfecto y no se siente en posición de poder descargar sobre otros aquellas consecuencias de su acción que él pudo prever. Se dirá siempre que esas consecuencias son imputables a su acción. Quien actúa según la ética de la convicción, por el contrario, solo se siente responsable de que no flamee la llama de la pura convicción, la llama, por ejemplo, de la protesta contra las injusticias del orden social. Prenderla una y otra vez es la finalidad de sus acciones que, desde el punto de vista del posible éxito, son plenamente irracionales y solo pueden y deben tener un valor ejemplar". (p.358)

A este respecto, al poner en disyuntiva estas perspectivas, se puede deducir que no se trata de dos modelos de ética que se excluyen mutuamente, en el fondo todos necesitamos participar de la dualidad, convicción y responsabilidad. Lo que al autor le resulta arriesgado es quedarse en una ética de la afirmación de los grandes valores y principios sin llegar a

preguntarse responsablemente cuáles son las consecuencias que pueden resultar de la afirmación de esas ideas.

Siguiendo esta línea argumentativa, se presenta la lo expresado por García Linera (2012), para quien la responsabilidad ética "es saber que cada uno de nuestros actos nos va creando, inventando y transformando, y todo esto deja huella en el mundo que nos rodea". De allí que, en atención a lo planteado, la excelencia en la gestión de los intereses colectivos no se puede alcanzar sin educar a los servidores públicos en sólidos criterios de conducta ética. Por lo tanto, el comportamiento correcto de estos es una condición lineal, para una buena administración y éste comportamiento adecuado lo muestra la ética.

Si servir es un acto humano que da mérito y reconocimiento a quien lo hace, además de que llena de manera satisfactoria al ser, por realizar un acto solidario, cuanto más satisfactorio es emprender actos de servicio público, porque un acto de esta naturaleza implica una responsabilidad y compromiso hacia la comunidad.

Ahora bien, Guerrero (1998:98), indica que los empleados de las organizaciones públicas a menudo son llamados servidores o funcionarios públicos, el mismo autor, plantea que "Todo funcionario público, empleado público o servidor público, es aquel que

administra en forma directa o indirecta, recursos del estado (del pueblo) brindando un servicio de utilidad social, por ende, su comportamiento debe, necesariamente, ser intachable, ya que la comunidad espera de él, su conocimiento, idoneidad, conciencia, valores humanos, ética, humildad, honestidad, lealtad, claridad y transparencia". (p.5).

En relación al señalamiento del autor citado, el servidor público, en cumplimiento de sus funciones y deberes, está obligado a desarrollar su actividad con apego a las disposiciones constitucionales, legales, reglamentarias y estatutarias y por ley, debe orientar su actuación aplicando principios de cumplimiento, honestidad y responsabilidad; ejercer su cargo, funciones o actividades con estricto apego a las normas que rige la administración.

En este sentido, García y Linera (2012), explica que dejan de ser funcionarios, quienes realizan una función y asumen que están allí como un privilegio para ser servidores públicos. El servicio, por tanto no es un espacio de privilegios o de aprovechamientos, sino de compromisos adquiridos y de sacrificios a partir de lo necesario. Es una oportunidad para servir y no para aprovecharse del poder adquirido cuando se es parte de los niveles de decisión, por muy pequeños que éstos sean.

Ahora bien, con respecto al ordenamiento jurídico venezolano, la Gaceta Oficial N° 5.891 Extraordinario de fecha 31 de julio de 2008, en el Capítulo III, La Administración Pública al Servicio de los Ciudadanos, Funcionaria o Funcionario Público, expresa:

Artículo 35°. La funcionaria o funcionario público es, ante todo, un servidor público y como tal su actividad debe estar dirigida a servir eficientemente a las personas procurando la plena satisfacción del interés colectivo.

Asimismo, en la Gaceta Oficial N° 5.637 Extraordinario de fecha 07 de abril de 2003, se encuentra la Ley Contra la Corrupción, y en su Título I, Disposiciones Fundamentales, Capítulo I, Disposiciones Generales, dice:

Artículo 3°. Sin perjuicio de lo que disponga la Ley que establezca el Estatuto de la Función Pública, a los efectos de esta Ley se consideran funcionarios o empleados públicos a:

1. Los que estén investidos de funciones públicas, permanentes o transitorias, remuneradas o gratuitas, originadas por elección, por nombramiento o contrato otorgado por la autoridad competente, al servicio de la República, de los estados, de los territorios y dependencias federales, de los distritos, de los distritos metropolitanos o de los municipios, de los institutos autónomos nacionales, estatales, distritales y municipales, de las universidades

públicas, del Banco Central de Venezuela o de cualesquiera de los órganos o entes que ejercen el Poder Público.

Por ello, es importante el rol que desempeñan. Se espera que los servidores públicos tomen decisiones con altos niveles de profesionalismo y compromiso por el bien colectivo, de manera transparente y responsable. Las tres obligaciones más esenciales de los servidores públicos, que sustentan su toma de decisiones, son: cumplir la ley, utilizar los recursos públicos de manera efectiva y actuar de forma ética.

Métodos

En este momento se describe la ruta por la cual va a transitar el estudio, explicando los aspectos epistemológicos y metodológicos aplicados para ofrecer una mayor comprensión en el abordaje del mismo. El tratamiento de estos elementos conducirá a establecer el rigor científico que permitirá entender los significados y comprender las categorías que vayan emergiendo, lo cual contribuirá a generar el cuerpo teórico de esta investigación, cuyo propósito gira en torno a la construcción del conocimiento, a través de la interpretación y la comprensión de los significados de la ética en los servidores públicos.

Generalmente en este tipo de estudios se suele emplear la matriz

epistémica, la cual está compuesta por diferentes aspectos tales como lo epistemológico, lo gnoseológico, lo ontológico, lo axiológico, lo teleológico y lo metodológico. Sobre el asunto, Martínez (2010:10), la define como:

Un sistema de condiciones del pensar preconceptual, generalmente inconsciente, que constituye "la misma vida" y "el modo de ser" y que da origen a una cosmovisión, a una mentalidad e ideologías específicas, a un espíritu del tiempo, a un paradigma científico, a cierto grupo de teorías y, en último término, también a un método y a unas técnicas o estrategias adecuadas para investigar la naturaleza de una realidad natural o social.

De manera que, esto hace referencia a que, en la construcción del conocimiento, el investigador debe tener claro el cómo interpretarlo cuando lo consigue, cuál es la realidad en la que se está desplazando para investigar, cuáles son sus valores y los de los informantes clave, cuál es la finalidad del estudio y finalmente cuál es la ruta metodológica elegida para llevar a cabo el estudio.

Un paradigma científico, es definido por Rodríguez (2005:46). "Como los marcos teórico-metodológicos utilizados por el investigador para interpretar los fenómenos sociales en el contexto de

una determinada sociedad. En otras palabras, el paradigma se constituye en el marco referencial para guiar el proceso investigativo, así como en el soporte que legitima los hallazgos y resultados encontrados.

Por su parte, Padrón (1996:3), explica que el "paradigma se usa comúnmente hoy en día para designar una postura, una opción o un modo sistemático de investigar, opción que se expresa en típicas vías técnico instrumentales y que responden a un fondo filosófico o manera de ver el mundo, el conocimiento humano y sus procesos de producción.

En relación con lo expuesto, para esta investigación se empleará el paradigma interpretativo, porque permitirá describir, traducir, sintetizar e interpretar la incidencia de la ética en la conducta de los funcionarios públicos de la alcaldía del municipio Carirubana. En este estudio además de los hechos, los significados que se le otorguen serán de vital importancia para la construcción de la teoría que es el propósito del mismo.

Para estudiar en profundidad la ética del servidor público, se fundamentará la investigación bajo la metodología cualitativa y de acuerdo con Martínez, (2010), esta es un proceso dialógico, que valora y trata de transformar la realidad como es vivida y percibida por el hombre; sus ideas, sus sentimientos y

motivaciones; se centra en identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones

En los procesos de investigación es necesario definir el horizonte metodológico

sobre el cual se estructurarán las actividades propias del estudio. Uno de los pasos esenciales es definir el tipo de investigación, el cual según Tamayo (2000), se determina según el problema a abordar y el propósito que persigue el autor de la misma. Desde este punto de vista, el método que se utilizará para perfilar las bases de este estudio, es la fenomenología hermenéutica, puesto que conduce a la interpretación de la conducta ética de los servidores públicos.

En este sentido, se sustentará sobre la base el pensamiento del filósofo alemán Heidegger, quien asevera que la fenomenología hermenéutica permite teórica y metodológicamente acceder al contexto objeto de este estudio, mostrando en sí mismo la esencia e intención del ser investigado, como se relaciona y desenvuelve el sujeto desde su yo interior y su interacción social.

De allí, que este enfoque permitirá describir y comparar lo teórico y práctico de la ética en el servidor público, desde la percepción de los usuarios, a partir de la perspectiva del

sentido de la vivencia. El objetivo de este, es descubrir lo que subyace a las formas a través de las cuales convencionalmente, las personas describen su experiencia desde de las estructuras que conforman.

Según Sandín (2010), los informantes claves son entes que están relacionados directamente con el área de conocimiento o especialidad de la categoría a evaluar, son los que generan el mayor cúmulo de información valiosa, seguidamente este mismo autor explica que los sujetos de investigación, son los que permiten evaluar de manera cualitativa los contextos prácticos o de experiencias de las categorías de estudio, estos permitirán generar información, a través de las interacciones y proceso de dialogo entre sujetos – investigador.

Ahora bien, dado que el informante clave, facilita al investigador el acercamiento a la realidad a estudiar, mediante el suministro de información preliminar en cuanto al contexto y comportamiento de los sujetos, en esta investigación se considerarán 4 líderes comunitarios de consejos comunales de dos sectores pertenecientes al municipio Carirubana y 3 servidores públicos de la alcaldía de dicha jurisdicción.

Entre las técnicas que serán aplicadas para recolectar la información, se encuentran la

observación participante y la entrevista en profundidad. En relación a la observación, la misma permite describir e interpretar la realidad, ya que por medio de la misma el investigador está en contacto directo con las personas que conformarán el colectivo de investigación. De esta manera, puede evidenciar la narración de sus vivencias, sus expresiones y experiencias en la interrelación con los demás.

Resultados

El estudio estableció parámetros significativos en cuanto al develar los significados de ética, desde la óptica de los servidores públicos que ejercen funciones en la Alcaldía del Municipio Carirubana, puesto que según opiniones de los sujetos en estudio la ética está asociada al proceso normativo de las funciones laborales en su deber ser, de manera objetiva. Ahora bien es de entender, que desde el aspecto subjetivo también existe un contexto normativo imperante por los sentimientos y emociones que hace que algunas veces los servidores públicos tomen decisiones en contra de sus principios morales y éticos.

Apoyando esta opinión, Nieves (1996), plantea que tenemos que ver con claridad que toda acción éticamente ajustada debe adecuarse a dos máximas fundamentalmente distintas entre sí e irremediabilmente opuestas: Puede orientarse conforme a

la “ética de la convicción” o conforme a la “ética de la responsabilidad”. No es que la ética de la convicción sea idéntica a la falta de responsabilidad o la ética de la responsabilidad a la falta de convicción.

Por tanto, la ética va a depender del sujeto y de su comportamiento, de sus valores y costumbres. Punto focal para entender que un servidor público, no es más que un sujeto y sus manejos de las relaciones humanas, desde la óptica de la empatía y la residencia, por tanto, la ética en los servidores públicos que ejercen funciones en la Alcaldía del Municipio Carirubana, va a depender de la situación emocional y del concepto de la ética predominante en la institución, entre el sistema normativo y su acción laboral, como contexto de la responsabilidad social de esta persona.

Discusión

Esta línea deductiva, se apoya en el concepto de la responsabilidad ética, lo que se apoya en García y Linera (2012), que explica que ese término, se relaciona con el saber que cada persona va creando, inventando y transformando, de allí, que el comportamiento correcto de estos es una condición sine qua non para una buena administración y éste comportamiento adecuado lo muestra la ética

Es vital entender, que la Administración Pública está al Servicio de los Ciudadanos, este sujeto es un servidor público y como tal su actividad debe estar dirigida a servir eficientemente a las personas procurando la plena satisfacción del interés colectivo y sin perjuicio, lo que se espera que los servidores públicos tomen decisiones con altos niveles de profesionalismo y compromiso por el bien colectivo, de manera transparente y responsable.

Conclusiones

En conclusión sobre el develar los significados de ética, desde la óptica de los servidores públicos que ejercen funciones en la Alcaldía del Municipio Carirubana, se puede revelar que la ética en este escenario laboral depende de tres elementos; la responsabilidad social desde el ámbito normativo, los sentimientos y emociones y de los principios morales - éticos del servidor. En resumen, este término va a depender de su comportamiento, valores y costumbres, en estos servidores públicos, además del grado de empatía y residencia del sujeto. Todo dentro del contexto de las normativas de la administración pública está al servicio de los Ciudadanos.

Referencias bibliográficas

Buxarrais. Prats y Tey. (2001) Ética de la información. Barcelona, UOC.

Dussel, E. (2006). "Situación problemática de la antropología filosófica", en Nordeste 7.

Gaceta Oficial 40314 DEL 12 diciembre 2013. Poder Ciudadano. Código de Ética de las Servidoras y los Servidores Públicos. Resolución N° CMR-016-2013. Caracas, 11 de diciembre de 2013. 203° y 154°.

García Fy Linares P. (2012). Gobernar obedeciendo. Conferencia del VI Foro Internacional de Filosofía. Maracaibo, Venezuela.

Godínez (2013). Métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Ediciones Paidós bérica.

González, J. (2000). La Ética en la Administración Pública, Editorial Civitas, Madrid.

Guerrero, O (1998). El funcionario, el diplomático y el juez. Las experiencias en la formación profesional del servicio público en el mundo. Instituto Nacional de Administración Pública Plaza y Valdés editores.

Heidegger, M. (2003). Ser y Tiempo. (7ma edición) (Traducción de Jorge Eduardo Rivera de su primera edición en 1995, cuyo original fue traducido en 1949 de la publicación original

Heidegger en 1927). Santiago de Chile – Chile. Editorial Universitaria.

Hortal, A. (1994). Ética de las profesiones. Madrid, Universidad Pontificia.

Latorre, A. (2005). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid. Ediciones Dykinson.

Martínez, Buxarrais y Esteban (2003). La universidad como espacio de aprendizaje ético. Monografías virtuales

Martínez, M. (2010). La investigación cualitativa Revista de investigación. Segunda edición. México, Trillas.

Martínez, R. (1991) Derecho administrativo; Ed. Harla; p. 276

Nievas. F (1996). El control social de los cuerpos. Buenos aires, C.B.C. Editora.

Padrón, J. (1996). Análisis del discurso e investigación social. Caracas. Decanato de la USR..

Rodríguez, G. (2005). Metodología de la Investigación Cualitativa. España. Ediciones Algibe

Sandín (2010), Investigación Cualitativa en Educación; Fundamentos y Tradiciones. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España S.A.

Sandoval, C. (2002) Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social. Instituto Colombiano para el Fomento

de la Educación Superior, ICFES. Bogotá, Colombia.

Tamayo, M. (2000). El proceso de la investigación científica: Fundamentos de investigación. Quinta edición. Limusa-Wiley. México D.

LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y PROTAGÓNICA EN LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA EN EL CONSEJO COMUNAL TODARIQUIBA

Autora: Renny José Rincón

RESUMEN

El propósito principal de este proceso investigativo fue impulsar la participación activa y protagónica en la administración de justicia en el Consejo Comunal Todariquiba, en el municipio Miranda estado Falcón. Desde el diagnóstico realizado en la comunidad de La hostería; más específicamente con los miembros del Consejo Comunal Todariquiba se pudo evidenciar la necesidad de una participación activa y protagónica en la administración de Justicia desde la comunidad; ya que ella debe ser la garante de su crecimiento en articulación con los actores sociales que hacen vida en el Sector de La Hostería El Colectivo de investigación estuvo conformado por los Voceros y Vocera del Consejo Comunal. La investigación se enmarcó dentro del método de Investigación Acción Participativa. Se pudo construir con el colectivo un plan de acción que permita impulsar la participación de la comunidad en la Administración de la Justicia.

Palabras claves: Participación, Justicia, Comunidad.

ABSTRACT

The main purpose of this investigative process was to promote active and leading participation in the administration of justice in the Todariquiba Communal Council, in the municipality of Miranda, Falcón state. From the diagnosis made in the community of La hostería; More specifically, with the members of the Todariquiba Communal Council, it was possible to demonstrate the need for active and leading participation in the administration of Justice from the community; since she must be the guarantor of its growth in articulation with the social actors that make life in the Hostería Sector. The Research Group was made up of the Spokespersons and Spokesperson of the Communal Council. The research was framed within the Participatory Action Research method. It was possible to build an action plan with the collective that allows promoting the participation of the community in the Administration of Justice.

Keywords: Participation, Justice, Community

Introducción

La investigación se desarrolló en la comunidad del sector La Hostería que conformado por 54 familias, las cuales viven en 35 casas, divididos en 182 adultos, 59 niños, entre los que se encuentran 7 personas mayores de 60 años y 2 personas de condiciones de diversidad.

A partir del diagnóstico realizado en la comunidad La hostería; más específicamente con los miembros del Consejo Comunal Todariquiba se pudo evidenciar la necesidad de una participación activa y protagónica en la administración de Justicia desde la comunidad; ya que ella debe ser la garante de su crecimiento en articulación con los actores sociales que hacen vida en el Sector de La Hostería.

Es relevante mencionar que este sector hostería cuenta con una vía principal que lo comunica con el Paseo “Monseñor Iturriza”, anteriormente llamado Antonio Smith y una vía secundaria que lo comunica con la Intercomunal Coro La Vela, la cual es la principal vía de comunicación y conexión con la ciudad Santa Ana de Coro.

En este mismo aspecto, este Consejo Comunal Todariquiba se encuentra en pleno funcionamiento, cumpliendo con sus funciones en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, como instancia de

participación articulación e integración entre los ciudadanos y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales que permitan al pueblo organizado a ejercer gobierno comunitario y la gestión directa políticas públicas y proyectos orientados a satisfacer las necesidades de la comunidad, en la construcción del nuevo modelo de sociedad en base a la igualdad, equidad, y de justicia social, de conformidad con el artículo 2 de la Ley Orgánica de los Consejos Comunales.

Cabe destacar que en la zona funciona el Hotel Todariquiba, el cual es una empresa de propiedad social, contribuyendo a la construcción del modelo socio económico de la nación el cual esta reseñado en el artículo 299 de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Así también se cuenta con Agropatria, venta socialista de productos agropecuarios, empresa de propiedad social que también se encuentra aportando a la constitución del nuevo modelo socialista y con funciones específicas en cuanto al aporte del desarrollo comunitario.

También, el Instituto Nacional de INPARQUES tiene su puesto de batalla en los predios de la comunidad cuya función en la preservación y protección de áreas naturales, en donde existen recursos o elementos naturales, cuya especie vegetal, animal y hábitat de especial interés ecológico o escénico relevante para la ciencia, educación y recreación que deben ser sometidos en

un régimen especial de manejo para su conservación, de conformidad con el artículo 35 de la Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio Nacional.

Otras instituciones públicas que hacen vida en la zona son: El cuerpo de Bomberos del Municipio Miranda, Modulo de Policía del estado Falcón; Centro de Investigación Científico de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Cimil Falcón, y Colegio Matarile.

Todos estos actores comunitarios tienen características comunes demostrando estar comprometidos con la acción popular que impulsa la construcción de una nueva sociedad más justa y más igualitarias. En el sector La Hostería los habitantes desarrollan distintas actividades productivas y de carácter social las cuales consisten en libre comercio de manera informal y de algunas viviendas de esta comunidad así como el desempeño ocupacional tales como albañilería, herrería y servicio de taxi, además otros habitantes que son graduados en profesiones tales como Licenciados en Educación, Ingenieros y otros profesionales que hacen vida laboral en distintas Instituciones de la ciudad De Santa Ana de Coro municipio Miranda del Estado Falcón.

Entonces, apegados al tema que nos compete y ya conociendo la comunidad abordada, el Estado deberá orientar la implementación necesaria para hacer efectiva la participación protagonista corresponsable de las

comunidades organizadas para la administración de justicia y así lograr decisiones más justas.

Es por esta razón es necesario que se oriente a la comunidad en cuanto al acceso y administración de justicia y lograr la estimulación y coparticipación de los fenómenos sociales delictivos que se presentan en las comunidades, esto en función a iniciar una cultura judicial comunitaria, teniendo la posibilidad de compartir esta experiencia con la comunidad perteneciente al área geográfica del Consejo Comunal Los Dos Comandantes Ubicado en el Sector Independencia de la Parroquia San Gabriel del municipio Miranda del estado Falcón.

De manera sintética, este estudio se elaboró en consenso participativo con los actores del proceso; utilizando como estrategias la tormenta de ideas, el compartir de experiencias y las reflexiones individuales, las cuales dieron aportes significativos al proceso ya que luego de cada actividad nos reuníamos todos los involucrados a exponer su experiencia individual, la cual era de provecho del resto del grupo. Cabe destacar, que muchas de las experiencias relatadas y compartidas fueron similares a las de otros involucrados, lo que permitió ir dándole cuerpo a la construcción de los problemas comunes, que posteriormente pasaron de ser problemas individuales a problemas del grupo. Además, se asoma a los propósitos que pueden orientar el

abordaje de la problemática, así como los posibles logros en pro de la solución de las debilidades encontradas en los colectivos. La idea era que los involucrados fueran capaces de percibir que esa era la situación que debían superar y reconociendo que esa circunstancia es la ideal, en función de poder superarla.

Esta investigación tiene como propósito, impulsar la participación activa y protagónica en la administración de justicia en el Consejo Comunal Todariquiba, en el Municipio Miranda estado Falcón, a través de los propósitos operativos de

sensibilizar circunstancias de hecho y de derecho encaminado a la posibilidad de la participación de la comunidad organizada de manera efectiva en la administración de justicia y la planificación de las acciones que permitan impulsar la participación activa y protagónica en la administración de justicia en el Consejo Comunal Todariquiba, todo en función de lograr la socialización mediante un plan de acción como medida para impulsar la participación activa y protagónica en la administración de justicia en el Consejo Comunal Todariquiba, en el municipio Miranda estado Falcón.

Este contexto académico se fundamentó bajo la doctrina inspiradora del ideario del Padre de la Patria Simón Bolívar, de nuestros héroes y heroínas, y especialmente con la Ley del Plan de la Patria 2013 - 2019, testamento político de nuestro Comandante Hugo Chávez

Frías, en el marco del II Gran Objetivo histórico:

“Continuar construyendo el socialismo bolivariano del Siglo XXI en Venezuela, como alternativa al modelo salvaje del capitalismo y con ello asegurar la mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad para nuestro pueblos”.

Ella se inserta en la línea de investigación Participación Popular y Sistema de Justicia, ya que la misma se enfoca en construir innovadores modelos de gestión judicial y espacios para el ejercicio pleno del poder popular en la construcción de la justicia, valiéndose no sólo del derecho positivo vigente, sino también del derecho alternativo y la propia actuación de los profesionales del derecho en su función social. Razón por la cual se plantea la promoción de la participación activa y protagónica en la administración de Justicia en el Consejo Comunal Todariquiba, en el municipio Miranda estado Falcón.

Desde la configuración del nuevo modelo de gestión judicial; como al fortalecimiento de un ámbito jurídico más amplio reconocido en la C.R.B.V, en el cual se inscribe la gestión judicial de igual manera el presente proyecto de investigación se realiza en específicamente con las familias del sector la Hostería la cual se encuentran organizadas en consejo comunal denominado Todariquiba cuyo código

de información fiscal es el número J-29955332-8 y código SITUR: 11-14-02-001-0005.

Marco Teórico conceptual

Desde lo teórico, el termino comunidad se refiere a localidad, es decir; al barrio, a la ciudad o a un área rural definida (Héller, 1989). La autora piensa que éste es un sentido tradicional sobre el término comunidad y la lógica lleva a pensar que el mismo tiene que ver con relaciones de proximidad y el apego a un lugar en particular. En un sentido más amplio, la comunidad se puede definir basándose en las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia (Jariego, 2001). Es opinión de la autora afirmar que esta concepción acerca de comunidad involucra ir más allá de las limitaciones geográficas y adentrarse en el intercambio afectivo de las personas involucradas, por tanto, esta concepción puede incluir personas organizadas como sindicatos, asociaciones de profesionales, organizaciones no gubernamentales, entre otros.

Este panorama histórico ha dado lugar a las definiciones que en la actualidad se encuentran sobre comunidad. De modo general, la autora considera que en la literatura revisada, algunas definiciones ponen énfasis en los elementos estructurales y en otras la importancia recae en los elementos funcionales. En la literatura, se destacan además, algunas definiciones que

involucran tanto los aspectos estructurales como los funcionales del vocablo comunidad.

En relación con el planteamiento anterior, Socarràs (2004:177) sostiene que la comunidad es “algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia”. Esta autora comparte la misma concepción acerca de la comunidad estimando que el sentido de pertenencia es un factor primordial en el estudio de las comunidades.

De las definiciones anteriores se desprende que en la actualidad, el estudio de la comunidad se centra en los aspectos inherentes al sentido de pertenencia o sentido psicológico de comunidad. Al respecto, Causse Cathcart (2009:4) señala “en los procesos comunitarios aparece con fuerza la búsqueda o el reencuentro de las raíces, el pasado común y de esa forma sus miembros llegan a comprenderse, a concebir su identidad como grupo específico, como un conjunto dinámico de valores donde se recrea la cultura de manera cotidiana, lo que les permite la diferenciación con otras comunidades debido a que se revela de manera diferente entre comunidades de acuerdo con sus características”. A partir de este planteamiento, la autora infiere que el estudio de la comunidad abarca muchos aspectos que no son fáciles de cuantificar ni de generalizar.

Por una parte, cada comunidad presenta ciertas peculiaridades que le

son propias y que la hacen diferente y por otra, la comunidad involucra relaciones e interacciones tanto de hacer y conocer como de sentir por el mismo hecho de compartir un pasado que les es común. Por tanto, emprender un estudio desde las comunidades involucra primeramente conocer su historia y cultura y con ello obtener una visión holística de la realidad que comprende el quehacer comunitario.

En otra línea de ideas, La Organización Mundial de la Salud considera que el término participación puede ser interpretado de tres maneras distintas: como contribución, en el que la comunidad aporta trabajo o materiales; como organización, en el sentido de estructuras que faciliten la interacción o como empoderamiento a través de grupos generalmente marginados organizados para el control de programas (OMS, 1991). Esta definición propuesta por un organismo internacional como la OMS deja claro que el término participación involucra muchas aristas, lo que hace difícil comprender la esencia del proceso participativo.

De la misma manera, el Banco Mundial (1996) define la participación como el proceso mediante el cual partes implicadas influencia y comparten el control sobre iniciativas de desarrollo, decisiones y recursos que los afectan. Visto de este modo, la participación que promueve este organismo internacional no se trata de una participación comunitaria sino de partes implicadas que equivale a actores con

poder quienes de alguna manera pudieran favorecer u obstaculizar cualquier forma de participación llevada a cabo por los agentes implicados. La autora piensa que esta concepción de participación aumenta la vaguedad retórica con que se ha definido la participación por parte de organismos internacionales, añadiendo otro aspecto que tiene que ver con relaciones de poder y que de alguna manera obstaculiza la definición del proceso participativo.

Por otra parte, Palma (1998) propone una definición de participación donde confluye la dialéctica tanto de las capacidades como de las oportunidades para participar. La misma se plasma a continuación:

La participación es una situación que surge (o que puede surgir) en el encuentro de dos dinámicas. Una es la capacidad de participar; estoy apuntando a las aptitudes y habilidades que los sectores, llamados a incorporarse en una empresa común, han desarrollado a través de las prácticas y de la reflexión sobre éstas que han acumulado con anterioridad, y que ellos traen como aporte a la realización de esta empresa (...). Otra es la oportunidad de participar, y ahora estoy mirando el espacio, incorporado e inscrito en el diseño de las políticas o la organización de la red, que permite el adecuado ejercicio de la capacidad de participación que aporta el grupo concreto que se incorpora en esa acción colectiva (...)

Esta definición presenta una visión más integradora de la noción de participación al considerar tanto las capacidades como las oportunidades de participar. El encuentro entre las capacidades y oportunidades propuesto por Palma (1998) conduce inevitablemente a lo que algunos autores denominan participación sustantiva, la cual se define, siguiendo a Sánchez Alonso (2004) como el proceso a través del cual los actores desarrollan sus capacidades de acción de abajo hacia arriba. En concordancia con este autor, cuando la participación es sustantiva los actores implicados toman parte desde el inicio del proceso en el que puntualiza qué pasa, sobre qué actuar y cómo hay que hacerlo. De este modo, los ciudadanos se convierten en protagonistas de los cambios de modo que puedan desarrollar sus capacidades y conocimientos abriendo la posibilidad de decidir, realizar acciones y dirigir el cambio con el fin de que puedan hacerse autónomos y críticos para la acción y no puros instrumentos de la misma.

Ahora bien, al unificar los conceptos, nace la participación comunitaria, que se puede definir como el proceso de intervención de la población de una comunidad, para abordar la solución de problemas, desde el mismo momento de su identificación y jerarquización, pasando por la toma de decisiones, gestión de recursos, ejecución e inclusive el monitoreo y evaluación de los proyectos (Molina, 2000). De acuerdo con este autor, la participación comunitaria es un

enfoque metodológico usado en la planificación y ejecución de proyectos locales con miras a la búsqueda de solución de problemas y del propio desarrollo de las comunidades.

En otro orden de ideas, el artículo 2 de la Ley de los consejos comunales (2009) los define como:

Artículo 2. Los consejos comunales, en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades, en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social.

Es decir, un consejo comunal es una forma de organización de la comunidad donde ellos como protagonistas formulan, ejecutan, controlan y evalúan las políticas públicas, adjudicarse así, el ejercicio real del poder popular, poniendo así en práctica las decisiones protegidas por la comunidad. Siendo de ésta forma el motor principal para la construcción de la República.

Representando la demanda esencial de la organización popular, impulsando al Poder Comunal como primera expresión de la definición constitucional de la democracia venezolana (participativa y protagonista).

De acuerdo con Santaella (2012) “los Consejos Comunales son producto de las necesidades y particularidades de la Revolución Bolivariana”. Es decir, Venezuela dio su aporte político y social con la finalidad de sustituir mecanismos de la democracia representativa, hacia los avances de la democracia popular, participativa y revolucionaria. Es por eso que con la finalidad de fortalecer el poder de decisión de las comunidades, el entonces presidente Hugo Chávez firmó el ejecutivo a la Ley de Consejos Comunales en el campo de Carabobo, durante el programa Aló Presidente No. 252. La ocasión fue oportuna para analizar la viabilidad y el potencial financiamiento de más de 1.800 proyectos pertenecientes a los Consejos Comunales del centro-occidente de todo el país.

Métodos

Este proyecto investigativo, se fundamentó en una metodologías cualitativas, especialmente la Investigación Acción participativa, poseen como propósito el producir profundas transformaciones sociales. Según Ander-Egg (2003), las transformaciones sociales incluyen la promoción de procesos de participación popular pudiendo incluir

la movilización de recursos humanos (propuestas reformistas) o el protagonismo de sectores populares (propuestas de carácter revolucionario). Esta se consolida como propuesta metodológica cuya preocupación central es la de buscar procedimientos para incorporar a la misma gente implicada en un proyecto para que participe en los procesos de investigación y en la solución de sus propios problemas. Es decir que, hablar de integración entre teoría y práctica, o de la investigación y la acción, se fue haciendo un lugar común entre profesionales y técnicos comprometidos en los procesos de cambio que se vislumbraban a escala mundial. (Ander-Egg, 2003). Dentro de la Investigación Acción, según Sandín (2003) el hecho de comenzar a plantearse la relación entre lo real y lo posible, en la educación o en la vida social, significa haberse enmarcado ya en un proyecto crítico. Quiere decir que se debe asumir que las clases, las escuelas y la sociedad de hoy son el resultado de un proceso de formación social e histórica; así que para poder lograr una forma diferente de clases, escuelas o sociedades, debemos emprender un proceso de reforma o transformación, es decir una lucha por una reforma. Desde los años ochenta se ha venido esgrimiendo esta acepción cargada de una visión emancipadora y crítica que, además, atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa.

Ahora bien, este proceso, según Sandín (2003), se caracteriza

fundamentalmente por su carácter cíclico, su flexibilidad e interactividad en todas las etapas y pasos del ciclo, entonces podemos entender dicho proceso como una espiral sucesiva de ciclos constituidos por varios pasos o momentos; este modelo de “espiral de ciclos” consta de cuatro etapas: primero planificamos y diagnosticamos la situación problemática para la práctica; luego formulamos las estrategias de acción para resolver el problema; posteriormente ponemos en práctica y evaluamos las estrategias de acción y diagnóstico de la situación; el resultado conduce a una nueva aclaración y diagnóstico de la situación polémica, iniciándose así la siguiente espiral de reflexión y acción.

Resultados y Discusión

Para el desarrollo del propósito planteado en la investigación que fue Impulsar la participación activa y protagónica en la administración de justicia en el Consejo Comunal Todariquiba, en el municipio Miranda Estado Falcón; el investigador, en conjunto con los voceros y voceras del sector La Hostería, estableció un cronograma de trabajo para tal fin.

Igualmente, se establecieron estas reuniones formativas para así ir estructurando las diversas acciones que permitan la participación activa y protagónica en la administración de justicia; pero se llegó al acuerdo que era necesario, en primer lugar dar prioridad a la formación de los voceros

y voceras del Consejo Comunal, ya que ésta era una de las debilidades.

Para la Reunión formativa del mes de Abril; el investigador realizó unas mesas de trabajo con el propósito de ir estableciendo las acciones pertinentes para la administración de Justicia pertinente desde la comunidad. A partir de lo detectado en el diagnóstico y desde las opiniones de los voceros y voceras presentada en la plenaria se estableció el siguiente plan de acción para el impulsar la participación activa y protagónica en la administración de justicia en la comunidad La Hostería. El día de la reunión y por unanimidad, se aprobó que para la Reunión formativa del mes de Mayo del 2017; el consejo comunal realizaría una jornada de limpieza y embellecimiento ambiental. Una vez presentado en plenaria el plan de acción se decidió establecer las fechas para el desarrollo de las actividades en el mes de Junio del 2017.

La jornada de limpieza y embellecimiento se desarrolló el tercer fin de semana del mes de mayo y contó con la participación del investigador; voceros y vocera de Sector Todariquiba. El investigador con el propósito de gestionar el apoyo de los entes gubernamentales que hacen vida en la Comunidad (INPARQUES) se consignó la propuesta del plan de acción a sus autoridades.

Cuando se desarrollan proceso investigativos desde la IAPT, que el mismo es dinámico y cambiante; no hay nada definitivo en la evolución del mismo; por tanto, la investigación

presentada fue cambiando, a medida que la investigadora se insertaba y se hacía parte de la comunidad.

El mayor cambio se presenta, por parte del investigador; ya que al ir o al abordar a la comunidad, se va con unas ideas predispuesta y desde la interacción con las personas, desde sus sencillez, sus personalidades y sus necesidades va cambiando lo que se trae y se une con lo que se encuentra para generar una construcción colectiva; que busca el bien común y el bien individual

En este mismo contexto, El investigador pudo iniciar la sensibilización de hecho y derecho encaminado a la posibilidad de la comunidad organizada de manera efectiva en la administración de justicia. Esto a partir de los encuentros exploratorios y de integración que se desarrollaron a finales del 2016 y principio del 2017.

A partir del diagnóstico realizado en la comunidad de La hostería; más específicamente con los miembros del Consejo Comunal Todariquiva se pudo evidenciar la necesidad de una participación activa y protagónica en la administración de Justicia desde la comunidad; ya que ella debe ser la garante de su crecimiento en articulación con los actores sociales que hacen vida en el Sector de La Hostería. En conjunto con el colectivo de investigación, integrado por los Voceros y Voceras del Consejo Comunal, se pudo estructurar un plan de acción que permita impulsar a mediano y largo plazo la participación activa y

protagónica permitan impulsar la participación activa y protagónica en la administración de justicia en el Consejo Comunal Todariquiva. Así mismo la propuesta fue avalada por los miembros de la comunidad La hostería.

Conclusión

La investigación se insertó en la línea de investigación Participación Popular y Sistema de Justicia, ya que la misma se enfoca en construir innovadores modelos de gestión judicial y espacios para el ejercicio pleno del poder popular en la construcción de la justicia, valiéndose no sólo del derecho positivo vigente, sino también del derecho alternativo y la propia actuación de los profesionales del derecho en su función social. Razón por la cual se planteó un plan de acción que permita impulsar la participación de la comunidad organizada desde la administración de Justicia

Como participante de la Especialidad en Gestión Judicial, estoy más comprometido en el impulso de propuestas que permitan una mayor participación de las comunidades, así mismo desde esta perspectiva epistémica se hace necesario la consolidación de un sistema de justicia que privilegie a la persona como centro de impulso y que permita su desarrollo. Es así que estas acciones deben ser desarrollado por los miembros de las comunidades y debe ser revisado

continuamente para verificar su real impacto. Pero esto sólo se realizarán en la medida que haya un mayor compromiso de todos los actores sociales que hacen vida en el Sector La Hostería, pero bajo el liderazgo, no sólo de los consejos comunales, sino de los miembros de la comunidad.

Referencias Bibliográficas.

Ander-Egg, E. (2003) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Tomo nº 1. Resumen primer tomo Ezequiel Ander Egg. Recuperado en 15 de abril de 2016.

Banco Mundial. (1996). Reflections from the participatory sourcebook. Recuperado en 17 de septiembre de 2015,

Causse Cathcart, M. (2009). "El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico-cultural y lingüístico". En: Ciencia en su PC, núm. 3, 2009, pp. 12-21. Santiago de Cuba: Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial extraordinaria nº 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, Viernes 24 de marzo de 2000.

Heller, K. (1989). "The return to community". American journal of community psychology, 17, 1-1. http://libroanderegg-5.blogspot.com/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo_7369.html.

<http://www-esd.worldbank.org/html/esd/env/pub.htm>

Jariego, M. (2001). "Psycho-social aspects in an on-line self-help group of Alzheimer's patients and caregivers". En F. Casas y Saurina, C. (Eds.): Proceedings of the Third Conference of the International Society for Quality of Life Studies, 923-936. Universitat de Girona. Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida.

Ley de los Consejos Comunales (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 39335. Diciembre, 2009.

Molina, Y. (2000). Planificación participativa para proyectos de manejo de cuencas al nivel local. Guía de Estudio. Mérida.

Organización Mundial de la Salud. (1991). Community involvement in health development. Challenging health.

Palma, D. (1998). La Participación y la Construcción de Ciudadanía, Centro de investigaciones sociales, Universidad Arcis, Chile.

Plan de Desarrollo Económico Social 2013-2019. Propuesta del candidato de la patria Comandante Hugo Chávez para la gestión bolivariana socialista. República Bolivariana de Venezuela. 2007. Caracas: Presidencia.

Programa de la Patria 2013 - 2019 (2012) Propuesta del Candidato de la Patria Comandante Hugo Chávez para la Gestión Bolivariana Socialista 2013-2019.

Proyecto Nacional Simón Bolívar primer plan socialista 2007-2013. República Bolivariana de Venezuela.2007. Caracas: Presidencia

Sandín, M. (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Mc Graw Hill. Barcelona, España.

Socarrás, E. (2004): Participación, cultura y comunidad. En: Linares Fleites, Cecilia, Pedro Emilio Moras Puig y Bisel Rivero Baxter (compiladores): La participación. Diálogo y debate en el contexto cubano. La Habana. Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, p. 173 – 180.

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA POTENCIAR LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, DEL CEIS "GUILLERMO DE LEÓN", MUNICIPIO DABAJURO

Autora: Maritza Yolanda Nava Caballero

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito la aplicación de lo lúdico como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad fina de las niñas y niños de la sala de 5 años, Sección "O", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, del Estado Falcón, La teoría en la que se sustenta la investigación es la Teoría Estructuralista de Piaget (1956) y la teoría del Ejercicio Preparatorio o de la Anticipación Funcional de Kart Groos (1902), asimismo la de control Motor de Obreque (2013) y La teoría de Maduración de Gessel y Mc Graw. Esta investigación está enmarcada en el paradigma socio crítico, cualitativo, bajo el método de investigación acción participante, enmarcada en la línea de investigación de escuela, familia y comunidad. La acción llevo a la transformación de la enseñanza y el aprendizaje a 28 niños/as de la sala 5 años, ya que se realizaron estrategias lúdicas donde el niño y la niña obtuvieron progreso adecuado de sus habilidades el cual permitió realizar actividades finas como enhebrar perlas, entre otras, que le van a permitir a potenciar las habilidades motrices. Es por ello que es muy importante el entrenamiento de la Coordinación viso manual, la cual le va a permite al niño/niña el dominio del brazo, el antebrazo, la muñeca y la mano para realizar de forma coordinada los movimientos requeridos para recortar, armar, rasgar y trazar. Por ello se le recomienda a las madres, padres y/o representantes ejecutar en el hogar también ejercicios que le proporcione al niño y a la niña la destreza necesaria para que fortalezcan su motricidad fina.

Palabras Claves: Lúdico – estrategia – fortalecimiento – motricidad fina

Abstract

The present investigation had as purpose the application of the playful as a strategy for the strengthening of the fine motor skills of the girls and boys of the 5-year-old room, Section "O", of the CEIS "Guillermo de León", Dabajuro Municipality, of the State Falcón, The theory on which the research is based is Piaget's Structuralist Theory (1956) and Kart Groos's Preparatory Exercise or Functional Anticipation theory (1902), as well as Obreque's Motor control theory (2013) and La Gessel and Mc Graw maturation theory. This research is framed in the socio-critical, qualitative paradigm, under the participatory action research method, framed in the school, family and community research line. The action led to the transformation of teaching and learning for 28

children in the 5-year-old room, since playful strategies were carried out where the boy and girl obtained adequate progress in their skills, which allowed them to carry out fine activities such as stringing pearls. , among others, that will allow you to enhance motor skills. That is why it is very important to train hand-eye coordination, which will allow the child to control the arm, forearm, wrist and hand to carry out the movements required to cut, assemble , rip and trace. For this reason, it is recommended that mothers, fathers and/or representatives carry out exercises at home that provide the boy and girl with the necessary skills to strengthen their fine motor skills.

Keywords: Playful – strategy – strengthening – fine motor skills

Contenido

Las actividades lúdicas son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, ríe y vive experiencias que ayudan a prepararse para enfrentar responsabilidades en la comunidad y favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. Las actividades que se realizan en la Educación Inicial, establece la necesidad de emplear dinámicas, juegos como una herramienta de aprendizaje ya que el mismo proporcionan a los niños y niñas la oportunidad del construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, es necesario utilizar el juego, material didáctico y juguetes, dentro de cada actividad lúdica como una herramienta de trabajo.

En el nivel inicial las docentes utilicen como herramienta de enseñanza la recreación de actividades lúdicas porque estos además de llamar la atención de los educandos ayuda a desarrollar las motricidades en los niños y niñas en la cual se enfoca la psicomotricidad gruesa, los niños ponen más entusiasmo cuando el educador realiza las diferentes clases con juegos, canciones y dinámicas que despiertan la atención y el deseo de aprender de los pequeños.

Es por ello, que la edad preescolar, se constituye en el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades

motrices del infante se encuentran en un periodo transicional, desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar; el juego es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos; respondiendo motoramente frente a las demandas ambientales.

La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera Unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos.

El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura. (Muñoz, 2006, p. 33). Según el autor, la motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía

y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, marcando la gran diferencia entre el hombre y los animales. También puede definirse como las acciones del ser humano, en cuya realización intervienen el ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, así como, los pies, los dedos, la cara, la lengua y los labios.

Según Ledezma (2007), los niños y niñas de edad preescolar "van adquiriendo el dominio y control de su cuerpo de forma gradual, lo que les permite ejecutar actividades diversas que corresponden a un desarrollo motor grueso o a un desarrollo motor fino". (p.58). Para el autor, la educación temprana exige la planificación de estrategias metodológicas y métodos de enseñanza que tomen en consideración el conocimiento de estas particularidades para el desarrollo pleno y armónico de estas capacidades.

En atención a lo antes expuesto, se propone lo lúdico como estrategia en el fortalecimiento de la motricidad fina de las niñas y niños de la sala de 5 años, Sección "O", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, del Estado Falcón, el cual cuenta con una matrícula de 17 varones y 11 hembras, para un total de 28 niños y niñas, con edades comprendidas de 4 a 5 años de edad y atendidos por 2 docentes de Educación Inicial. Observaciones directas y efectuadas por la investigadora en la mencionada sala, revelaron que actualmente los docentes de aula emplean estrategias

metodológicas para al entregarle al niño o niña los recursos como hojas de papel, colores de cera y madera estos no les importa su postura, la posición correcta para la toma del color con su mano dominante, así como, la posición de la hoja del papel.

Por otra parte, al entregarle material y tijera para recortar, plastilina o arcilla para afinar los movimientos de las manos estos no lo utilizan, prefieren ir a jugar con los tacos. Por ello, el docente debe ser muy vigilante durante la aplicación de estas estrategias ya que de lo contrario el educando no desarrollara de manera adecuada los movimientos de la coordinación óculo manual y la estimulación del sistema nervioso central, necesarios para el desarrollo de estas destrezas motoras.

En consecuencia, si estas funciones no se atienden adecuadamente con estrategias metodológicas aplicables a la situación de aprendizaje, lo más probable será que los niños y niñas que asisten a esta aula presenten problemas a corto, mediano y largo plazo con la motricidad fina y gruesa. Presentaran trastornos de la organización de los gestos y del espacio así como problemas de integración visomotora necesarias para el equilibrio, la coordinación a nivel de los dedos y la inclinación inadecuada del dorso hacia la derecha a medida que avanza la mano.

Asimismo, los niños y niñas pueden presentar fuerte presión del lápiz sobre el papel con trazos a

menudos gruesos debido a la presión excesiva al trazar y colorear. Igualmente, la motricidad gruesa puede verse afectada si el niño o niña pasa la mayor parte del tiempo sentados o cruzados en el suelo, ya que sus músculos no se desarrollaran apropiadamente para realizar actividades como: correr, saltar, lanzar, tomar con las manos o patear con los pies la pelota acciones necesarias para que el educando desarrolle adecuadamente su esquema corporal la orientación espacial

Por ello, en la presente investigación se propone aplicar lo lúdico como estrategia en el fortalecimiento de la motricidad fina de las niñas y niños de la sala de 5 años, Sección "O", la institución antes mencionada. Dichas estrategias permitirán el desarrollo progresivo en las habilidades motrices de los niños y niñas en edad preescolar; además, se propone a las madres, padres y/o representantes actividades con el propósito de que la misma sea ejecutada y evaluada por el docente en las actividades diarias que realiza en el aula de clase.

El Propósito General: Implementar estrategias lúdicas para potenciar la motricidad fina de las niñas y niños de la sala de 5 años, Sección "O". del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, del Estado Falcón

Con respecto a los Propósitos Específicos: * Diagnosticar las habilidades motoras fina adquiridas de las niñas y niños de la sala de 5 años, sección "O", del CEIS "Guillermo de

León", Municipio Dabajuro. Estado Falcón. * Dialogar con las madres, padres y/o representantes sobre las estrategias lúdicas para el potenciamiento de la motricidad fina a las niñas y niños de la sala de 5 años, sección "O", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, Estado Falcón. * Ejecutar actividades para el potenciamiento de la motricidad fina a las niñas y niños de la sala de 5 años, sección "O", del CEIS "Guillermo de León", a través de estrategias lúdicas.

Considerando que existen muchos niños y niñas con problemas en la motricidad y partiendo de esto y ante las premisas observadas durante el desarrollo de la presente investigación, se ha podido evidenciar que su aplicación se justifica a partir de tratar de contribuir en mejorar las dificultades motoras que pueden impedir el aprendizaje y desarrollo pleno del niño y la niña en su etapa inicial.

Además, la educación motriz propicia un tipo de relación menos autoritaria y competitiva, permite al educando la búsqueda de creatividad, colaboración y entendimiento, que supone un cambio importante con respecto a la pedagogía tradicional, ya que gira en torno a los intereses del niño, y no del adulto. Se busca el desarrollo y la maduración, no solo impartir conocimientos; se pretende la autonomía no la dependencia; se propicia una disciplina de confianza y libertad, no autoritaria; se postula una pedagogía personalizada, no colectiva y uniforme, y finalmente, se potencia la

creación de actitudes esenciales activas y no pasivas.

El/la docente tiene un papel fundamental para apoyar el desarrollo de la psicomotricidad, y debe incluir en las prácticas cotidianas estrategias y actividades motrices, las cuales varían dependiendo del proceso de desarrollo del niño/a y la edad. Es importante que el/la docente de preescolar esté informado/as y saber cada una de las características del desarrollo evolutivo y aprendizaje del niño y la niña de acuerdo a su edad.

Por esta razón el ambiente de aprendizaje en la etapa preescolar cumple un papel fundamental e importante dentro de la acción pedagógica y para el desarrollo de la motricidad fina. El ofrecer variedad de recursos para el estímulo motriz posibilita en los niños/as logros significativos para el desarrollo evolutivo de su vida.

Esta propuesta surge como estrategia metodológica frente a la necesidad de fortalecer la motricidad fina observada en las niñas y los niños de la sala de 5 años sección "O", del Centro de Educación Inicial Simoncito "Guillermo de León", ubicado en el Municipio Dabajuro, Estado Falcón, , la cual se basa en la inteligencia corporal descrita por Howard Gardner (1983) para ofrecer ciertas actividades que involucren la vida personal del estudiante y brinde a los maestros estrategias más eficientes para comprenderlos y poder presentar situaciones de aprendizaje adecuadas a las distintas inteligencias.

Se pretende con esta propuesta proporcionar herramientas para que los niños/as y docentes se motiven y enfoquen la enseñanza en la motricidad fina, a través de diferentes actividades. En cada una se trabaja diferentes técnicas para fortalecer la motricidad fina, y al final se dedican una sesiones para trabajar de manera integral todos los aspectos. Las docentes orientadoras observan las diferentes clases con el fin de reconocer los aspectos positivos y negativos de esta metodología, además se realiza una prueba final en cada taller para observar los avances en la motricidad fina de los niños y niñas.

Existe varios autores que tratan de la motricidad fina, pero he seleccionado estos porque tienen mucha relación con mi investigación, y se comienza con las teorías que sustenta, la motricidad fina, donde encontramos la de Jean Piaget y Bernard

Jean Piaget " sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento"

Bernard Aucouturier "considera que es la práctica de acompañamiento

de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo".

Según Farías (2006) define la motricidad fina como "el conjunto de movimientos que corresponden a los músculos cortos de la mano, dedos y muñecas; comprende todos los actos de prensión manual". (p.88). De acuerdo con la autora, la motricidad fina se desarrolla en los seres vivos en íntima relación con la percepción visual e involucra también la percepción háptica. El desarrollo integrado de la motricidad fina y de la percepción visual da lugar a las coordinaciones finas entre la mano y el ojo, que es lo que se conoce como coordinación óculo-manual o visomotora.

Desde este punto de vista, el desarrollo de la motricidad fina va a facilitar un conjunto de movimientos dirigidos y específicos para cada actividad determinada. Por ejemplo, en la praxis de colorear o pintar, los movimientos de los dedos son muy finos, así como el comer también es una actividad motora fundamental de las

manos. Por lo tanto, es a través de las manos como el organismo recibe una gran cantidad de información sensorio-perceptual como: la temperatura, la textura, las formas y las superficies entre otros, que permiten al individuo la exploración del espacio y la localización corporal.

Asimismo, Hernández (2008) señala que la motricidad fina "Son habilidades que el niño va adquiriendo progresivamente, para realizar actividades finas y precisas con sus manos permitiéndole tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza". (p.45). Según el autor, el ritmo de evolución de estas conductas motrices dependerá de la integración neurosensorial, de la madurez neuromuscular, del desarrollo de la coordinación óculo manual y de la estimulación ambiental recibida. Por consiguiente, las actividades manuales comenzaran a realizarse a partir de la actividad motora.

Dicha actividad va a permitir que el niño y niña a la edad de tres años se inicie en el movimiento y la prensión manual, para dar paso a la capacidad de copiar un círculo, una línea y una cruz. Tales apreciaciones las indica Giordano citado por Ortega (2007) quien señala que "el pequeño descubre que si usa el lápiz sujetándolo, utilizando la pinza índice-pulgar y lo pasa sobre una superficie, éste se modifica quedando en ella impresiones de formas extrañas, que llaman poderosamente su atención". (p.151). De acuerdo al planteamiento del autor,

el uso continuo del lápiz o el color van a permitir que el educando pueda llegar a su expresión más acabada y compleja que es la escritura. Por supuesto, en ella intervienen de manera coordinada y armónica todos los músculos cortos de las manos para potenciar las habilidades y destrezas del educando al ejecutar los movimientos necesarios para iniciarse en el trazado de rayas o letras.

Es por ello, que el niño y la niña en los primeros años de vida en el preescolar deben estar expuesto a numerosas actividades de naturaleza viso motriz como recortar, pegar, armar, abotonar y trazar, actividades que se van desarrollando de forma paralela con la motricidad gruesa para desarrollar las habilidades y destrezas a medida que continua su desarrollo motor. Por otra parte, la motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Para conseguirlo, se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo con el niño o la niña partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades. En este sentido, para fortalecer la motricidad fina se hace necesario el entrenamiento de la Coordinación visomanual, la cual le permite al educando en edad preescolar el dominio del brazo, el antebrazo, la

muñeca y la mano para realizar de forma coordinada los movimientos requeridos para recortar, armar, rasgar y trazar.

Según, Peña (2006) para que el niño y niña logre estas habilidades y destrezas es necesario pasar por tres fases hasta llegar a su dominio. La primera fase se arrastra de la etapa de lactante, aún en el primer semestre del segundo año de vida, los niños y niñas manipulan los objetos, aunque no saben utilizarlos, la acción no corresponderá con el uso designado a los mismos. Sin embargo, en su relación con ellos, pasa a la segunda fase donde la acción y el objeto están estrechamente ligados entre sí. Por último, en la tercera fase estará en condiciones de complementar la acción asimilada para seguir con el desarrollo de la capacidad motriz.

Ahora bien, desde los 3 años de edad el niño y la niña ya está en presencia de sus primeros dibujos, aprenden a trazar determinadas líneas en el papel repitiéndolas muchas veces, con figuras poco definidas. Es así, como el educando en edad preescolar comienza a asociar las formas gráficas con los objetos y fenómenos del mundo circundante. Además, comienzan a rayar hojas de papel dejando huellas en el mismo hasta llegar a la etapa llamada período del garabateo. A los cuatro años, el niño o niña, ha precisado los movimientos manuales y la coordinación. Puede dibujar sobre un papel las formas básicas como: círculo, ovalo, cuadrado y líneas.

Lo importante en la reproducción de estas formas básicas es que descubra la conexión entre sus propios movimientos y los trazados que ejecuta sobre la página. Es por esto, que el niño o niña a esta edad le gusta entrenar su dominio de la línea, toma la tijera con cierta facilidad, rasga el papel, sigue una línea, enhebra o ensarta cuentas para hacer collares. Por lo general, a los 5 años ya tiene un buen control sobre los músculos grandes como de los pequeños. Ya puede manejar con precisión una serie de instrumentos como el lápiz, la tijera y los pinceles.

Igualmente, los materiales de construcción, los manipula con precisión y equilibrio. Ha aumentado la posibilidad de acción con los objetos más pequeños (clavos, cuentas, juegos de ladrillos,) Tiene control sobre la dirección y el tamaño de la línea, lo cual le permite combinar las formas básicas para crear nuevas figuras. En efecto, ya para el periodo de 6 años el niño y niña ha adquirido una series de habilidades motrices finas como: movimientos independientes del brazo, antebrazo, mano, y dedos; prensión integral fina, conductas grafo-motrices simples y complejas (copiar figuras geométricas), así como la conducta viso motora básica para el aprendizaje de la lectura y la escritura. En definitiva, estas acciones que los niños y niñas realizan en los primeros años de vida en el preescolar se van complejizando hasta lograr el dominio de esta capacidad que se va desarrollando progresivamente hasta la adultez.

La educación inicial tiene como finalidad el desarrollo psicomotor del niño/a, las habilidades y destrezas que puede desarrollar, y a su vez las actitudes que reflejan ante algún acontecimiento el cual puede brindarle un aprendizaje significativo. La educación inicial le permite al niño/a la interculturalidad con las diversidades que ha de encontrarse en su día a día. En el aula el niño/a desarrolla actividades empleando la motricidad fina la cual está referida a los movimientos que el niño/a realiza con una o varias partes de su cuerpo, son movimientos que se tienen que realizar con precisión y con un nivel elevado de coordinación.

Con el respecto al Enfoque está centrada en el Lúdico: Por enfoque lúdico entendemos todas aquellas actividades didácticas, amenas y placenteras desarrolladas en un ambiente recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo que se planifica a través del juego. De allí que, una propuesta lúdica debe incorporar juegos didácticos, títeres para narrar y dramatizar cuentos, canciones infantiles acompañadas gestos y pantomima; además, del coloreado, el pegado y las manualidades entre otras experiencias pedagógicas, que pueden organizarse en "rincones" tales como el rincón del dibujo, y el rincón de la música para guiar al niño o niña a explorar, investigar, descubrir, organizar y conocer su entorno.

Según Uberman (1998), las actividades lúdicas "motivan, entretienen y enseñan al niño a descubrir y valorar la belleza del lenguaje como medio de comunicación" (p.20). Coincidiendo con Uberman, De Borja (1998), manifiesta: El juego no es sólo una mera actividad espontánea, sino que se pone a disposición del niño para que se cumplan unos objetivos y desarrollen todas sus potencialidades ya que el mismo permite la socialización de los niños en el entorno escolar, favorece el aprendizaje significativo, estimula la imaginación, potencia el pensamiento lógico, promueve el aprendizaje emocional, y propicia situaciones de aprendizaje con sentido crítico (p. 156).

De las palabras de Uberman y De Borja se desprende que la escuela debería incorporar esta práctica que favorece el desarrollo integral de los niños. Y es que aprender a través del juego como enfoque de aprendizaje, es una variación de las rutinas lingüísticas escolares que favorece la motivación del niño y niña hacia el aprendizaje y propicia un ambiente de diversión y agrado, idóneo para el aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas. En consecuencia, el juego representa una alternativa pedagógica para enseñar y aprender debido a que constituye un elemento esencial para promover la interacción, comunicación y desarrollo cognitivo del niño o niña. Aprender.

A través del juego como actividad espontánea, libre, desinhibida y desinteresada, el niño o niña

exterioriza sus inquietudes y aprendizajes, sin barreras, ni inhibiciones. Mediante el juego como actividad lúdica, el niño/a utiliza el lenguaje de forma significativa usando su potencial creativo para cantar, jugar, dibujar, colorear, dramatizar e improvisar. Dentro de esta perspectiva, sugerimos que el docente considere los contenidos de manera interdisciplinaria relacionando con el entorno del niño y las demás áreas temáticas previstas en cada etapa teniendo en consideración que la adquisición del aprendizaje debe fomentarse mediante acciones breves que promuevan, estimulen, motiven y despierten el interés para explorar, manipular, experimentar, preguntar, arriesgarse, y desarrollar procesos cognitivos.

Así pues, el juego tiene un potencial educativo como experiencia de aprendizaje, en el cual los niños y niñas actúan en forma simbólica-integral mediante actividades que giran en torno al desarrollo del saber, el hacer, el ser, el convivir, construyendo de esta manera una visión holística acerca de otras culturas y, por ende, de la diversidad, la tolerancia y el respeto hacia los demás.

Para concluir, Soberon y Villaroel (1994) destacan que la planificación de actividades lúdicas debe promover el aprendizaje de manera inductiva, a través de la experimentación con objetos concretos. Además, considerar que el periodo de atención de los niños es corto y, por tanto, la repetición es

muy importante tanto en las actividades como en los materiales.

La metodología es el elemento fundamental de toda investigación que indican los métodos, técnicas y procedimientos que se deben seguir en cualquier investigación para indicar el camino de darle respuesta a cualquier investigación. En tal sentido, la metodología dicta las pautas tomando en cuenta los aspectos filosóficos y éticos, además orienta la vía para obtener resultados específicos a cualquier investigación con la finalidad de dar respuesta al conocimiento a través de procesos (Balestrini ,2006; 126).

Los referentes jurídicos son muy importante en toda investigación, ya que son basamentos legales que sustentan la presente investigación, y para esta he seleccionado tres leyes, como es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Protección del niños, niña y el Adolescente (2007), ya que estas visualiza en algunos de sus artículo, la importancia del aprendizaje de la niña y el niño.

Por ello, las bases legales antes mencionadas sustentan la investigación por cuanto guían y orientan la acción educativa en la formación integral de cada estudiante para el desarrollo de sus potencialidades y aptitudes que le permitirá un mejor desenvolvimiento y adaptabilidad en la sociedad actual.

Con respecto, a lo antes planteado, la metodología da a

conocer todo el proceso de la investigación y su respectiva solución, a través de los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en el caso de esta investigación se establecerán lo lúdico como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños y niñas de la sala de 5 años, Sección "O", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro del Estado Falcón.

En este contexto, el paradigma asumido por la investigadora es el paradigma socio – crítico. Este, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. En este sentido, la ciencia crítica, según Rincón, Arnal y otros (1995:31) incorpora las prácticas y fines de ambas metodologías; empíricoanalítica y constructivista, y busca "recuperar el papel teórico para la teoría social y la práctica en general.

De esta forma mientras que la metodología constructivista interpreta el significado de las experiencias humanas, la crítica, se centra en el análisis crítico de la ideología dominante". La concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo.

Escudero (1987) señala como la investigación crítica debe estar comprometida no sólo con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas que de un modo u otro se encuentran implicadas en la misma. Lo que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de utilizar estrategias metodológicas de los diferentes paradigmas, suponiendo esto, sumar y mejorar los procesos de investigación que se llevan a cabo, desde el enriquecimiento de las técnicas más significativas de cada uno de ellos.

El paradigma crítico por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, "se caracterizaría por desarrollar "sujetos" más que meros "objetos", posibilitando que los "oprimidos" puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad". La forma de llevar a cabo este proceso, según Freire, es a través de una educación liberadora, que permita a las personas constituirse como sujetos activos de sus propios procesos.

Un argumento que reafirma Lucio Villegas (2004), que a su vez plantea, como la educación liberadora es un aprendizaje crítico que busca el

despertar de la realidad, considerando el acto educativo como un acto de conocimiento que se crea de forma colectiva como interacción de todos los participantes.

En las investigaciones cualitativas se fijan unos objetivos a lograr: Algunos son más bien generales y otros específicos, pero todos deben ser relevantes para las personas interesadas en la investigación. A veces, es preferible fijar sólo objetivos generales y determinar los específicos durante la marcha, para no buscar metas que quizá resulten triviales o imposibles.

El objetivo puede ser muy preciso, como por ejemplo, clarificar tal o cual fenómeno o área problemática, aun cuando sus problemas específicos o dificultades propias estén todavía muy enredados y sólo se puedan plantear o formular expresamente cuando la investigación esté más adelantada.

Estos objetivos determinarán, en parte, las estrategias y procedimientos metodológicos. No obstante, tampoco los objetivos serán intocables. También aquí, al buscar objetivos relevantes, se sigue el famoso principio de "Los tres príncipes de Serendip": "si estás buscando una cosa buena y encuentras otra mejor, deja la primera por la segunda".

La orientación metodológica cualitativa no suele partir del planteamiento de un problema específico, sino de un área problemática más amplia en la cual puede haber muchos problemas

entrelazados que no se vislumbrarán hasta que no haya sido suficientemente avanzada la investigación. Por esto, en general, el partir de un problema cierra el posible horizonte que tienen las realidades complejas, como son las realidades humanas. Esto, de ninguna manera quiere decir que, en un caso específico, no sea útil o conveniente partir de un problema concreto, si eso es particularmente lo que se desea investigar.

Según, Carlos Sabino, a partir de este punto el investigador debe tratar de fijar su estrategia ante los hechos a estudiar, es decir, debe formular un modelo operativo que le permita acercarse a su objeto y conocerlo, en lo posible, tal cual es. Por ello, este proyecto se lleva a cabo durante cuatro momentos: Diagnóstico, Planificación, ejecución y Evaluación – control.

En el primer Propósito específico, se realizó a través de la observación que se realizó a las niñas y los niños y la encuesta a las madres, padres y/o representantes. Debido que en el momento de tomar un creyón esto lo hacía con dificultad, asimismo cuando se les pregunto a las madres, padres y/o representantes estos contestaron que muy poco le había tomado en cuenta ese aspecto.

En el segundo propósito específico, al invitar a las madres, padres y/o representantes a una reunión estos asistieron y se le explico la importancia que tiene la motricidad fina para el desarrollo integral de sus hijos/hijas y que hay que tomar mucho

en cuenta esto, porque si ellos presentaban alguna dificultad se podría corregir.

En el tercer propósito específico, se dieron varias actividades, las cuales se explican a continuación.

En la primera actividad, le dibuje una tortuga en hojas de reciclaje, en donde le coloque también tijera y colores. Les explique que tenía que cortar con la tijera la tortuga por toda la orilla, y que luego tenían que pintarla. Algunos niños y niñas hicieron la actividad con mucha dificultades ya que no sabían cómo tomar la tijera. Y aquí se le fue explicando cómo era la posición adecuada.

En la segunda actividad: Se le invito a los niños y niñas al sentarse en la mesa, se le presentó un dibujo de un pollito, asimismo, unas tiritas de papel crepe color amarillo y pega, se les explico que con ello tenían que realizar bolitas y así cubrir el cuerpo del pollito, y que luego de terminado le íbamos a colocar las alas y el piquito. Los bolitas de papel con la palma de las manos y otros lo realizaban con los deditos.

La Actividad N° 3: Eran que los niños y niñas tenían que dibujar a través de los pinceles un dibujo en una hoja blanca. En donde iban a introducirlo en el plato de colores y seleccionar los colores que le más le gustaba. Así se pudo evidenciar que algunos no saben tomar los pinceles como es debido, y otros no conocen los colores, ya que hubo la ventaja de también preguntárselo.

En la 4 actividad, se les presentaron a los niños y niñas unos cartoncitos que contenían cuatro colores diferentes, así como unas pinzas, en donde con sus deditos iba a abrirla y colocar la pinza en el color que le correspondía. Estos algunos lo hicieron pero con dificultad en el momento de abrir la pinza, ya que le constaba.

Y en la 5ta actividad se les colocaron a los niños y niñas unos potencitos realizados con vasos plásticos donde se pintaron de colores (amarillo, azul, rojo y verde), así mismo unas bolitas realizadas con papel de construcción de los mismos colores que tenían los potencitos y unas pinzas. Esto con la intención de que los niños y niñas a través de estas colocaran las bolitas en el color que le correspondían. La mayoría lo realizó y le estimulo la motricidad fina.

Con esta se puede evidenciar que existen un sin número de temas que se puede abordar fácilmente, y lograr cambiar la realidad que se quiere, ya que cuando hay disposición tanto del equipo de investigador como de los participantes, se puede obtener mejores resultados. Y lo mejor que no es para el adulto sino para los niños y niñas que son el futuro del país. Por lo que se logró:

- Fortalecimiento de las habilidades motoras de los niños y niñas
- Participación de las madres, padres y/o representantes a las actividades programadas sobre las estrategias lúdicas.

- Apoyo de todo el colectivo de la institución.

Con respecto a todas las actividades realizadas se puede decir que nosotros los docentes somos los llamados a ser transformadores, porque se deben buscar estrategias idóneas para que así los niños y niñas tengan un aprendizaje significativos. Además, llevar a la práctica los conocimientos permitió ver los cambios que tuvieron tanto los niños como las niñas, así como las madres, padres y/o representantes, dejando a uno la satisfacción de haber logrado el cambio en ellos.

El docente de hoy en día no debe quedarse solamente en las cosas que le digan y como realizarla, sino que debe ahondar más, investigar, ser una persona que busque el porqué, y el para qué. Y que esos conocimientos no sean de él solamente sino que también sean transmitidos a todas las personas que tenga a su alrededor para así poder compartir experiencia y además tomar ideas sobre lo que más le interesa.

Por lo que se recomienda *

- Brindar mayor atención a las necesidades de los niños y niñas en el área psicomotor.
- * Que los docentes brinden mayores actividades y estrategias en las aulas de clases para una mejor estimulación y motivación.
- * Que las Madres, Padres y/o representantes, busquen integrarse y coloque al niño/a en su casa a que les enseñe las actividades aprendidas.

Bibliografía

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología.

Barcelona, España: Labor.

De Borja M. 1998. El juego infantil. Barcelona, España: Aikos-Taus

Del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A.; Sans, A. Técnicas de investigación en

ciencias sociales. Madrid: Dykinson, 1995.

Escudero, J. (1987): "La investigación-acción en el panorama actual de la

investigación educativa: algunas tendencias", Revista de Innovación e Investigación Educativa. 3, 14-25

Farías, R. (2006). La psicomotricidad y su desarrollo. Editorial El Ateneo.

Buenos Aires Argentina

Freire, Paulo (1989): La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo

XXI.

Hernández J y Rodríguez J: (2008) "La praxiología motriz: fundamentos y

aplicaciones" INDE Ediciones. Barcelona. España.

Lucio-Villegas, E. (2004): "Educación bancaria y educación liberadora o la

actualidad del pensamiento de Paulo Freire", en Lucio-Villegas, (ed.) Investigación y práctica en la educación de personas adultas. Valencia: Culturals Valencianes, p. 171-185.

Muñoz A. (2006). El desarrollo de la Psicomotricidad como favorecedor de la

escritura. Universidad Academia de Humanismo Cristiano Universidad Privada Chilena Recuperado de:<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/733/tpb463.pdf;jsessionid=A4B691E1CDC969766C29F9E4839E5E64?sequence=1>

Ortega J. y Alonso J. (2007) "Manual de Psicomotricidad". Ediciones la Tierra

Hoy. Madrid. España.

Soberon A., Villarroel M. 1994. Inglés para los más pequeños. Enseñar N-0,

España: C.E.P. de Móstoles

Uberman A. (1998). Using games. English Teaching Forum, 36(1), 26.

Electronica

Lapierre Acucouturier (1973). Psicomotricidad fina disponible en

www.riufg.edu.sv. Fecha de consulta: 12/3/2016

Piaget, J. (29 de abril de 2013). Psicomotricidad en los niños. Obtenido de

<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>

ANEXOS



CONSTRUCCIÓN DE UNA VISIÓN DE LA GERENCIA AMBIENTAL EN VENEZUELA. DESAFÍOS E INNOVACIONES

Autora: Zurilma Villavicencio

RESUMEN

El objetivo de este artículo es analizar los avances que se han realizado en la gerencia ambiental dentro de Venezuela, tanto en materia legal como de las innovaciones, así como también ahondar en la indagación acerca de los instrumentos para la gestión ambiental y diferentes elementos en la toma de decisiones vinculadas a las políticas públicas, en virtud de lograr uno de los mayores retos de los principios fundamentales de la gestión ambiental como lo es el desarrollo sostenible. La investigación se encuentra dentro del paradigma cualitativo, de tipo descriptivo basada en la investigación documental. Y es que conocer sobre el ambiente resulta de gran interés, por ser un tema que incluye responsabilidades en políticas y gestiones de manera eficientes para la conservación del mismo; por lo tanto, el saber gerenciar el ambiente repercute en elevar la calidad de vida de la sociedad y mejorar su relación con el entorno circundante. Sumado a esto, la gerencia ambiental busca la competitividad económica a partir de la excelencia ambiental, por la valoración de la diversidad natural y cultural, por el fortalecimiento de lo local y por la democracia con ciudadanía potenciada por los avances en la comunicación y los sistemas de información, tomando en cuenta que el reto de las organizaciones de hoy no es sólo producir más con menos recursos, ni minimizar sus impactos ambientales; la sociedad hoy en día demanda que las organizaciones generen productos o servicios con cero emisiones e impactos, e incluso que puedan aportar positivamente con el medio ambiente.

Palabras claves: Ambiente, gerencia, sociedad, innovación

ABSTRACT

The objective of this article is to analyze the advances that have been made in environmental management within Venezuela, both in legal matters and innovations, as well as to delve into the investigation about the instruments for environmental management and different elements in environmental management. decision-making linked to public policies, by virtue of achieving one of the greatest challenges of the fundamental principles of environmental management, such as sustainable development. The research is within the qualitative paradigm, of a descriptive type

based on documentary research. And it is that knowing about the environment is of great interest, as it is an issue that includes responsibilities in policies and procedures in an efficient way for its conservation; therefore, knowing how to manage the environment has repercussions in raising the quality of life of society and improving its relationship with the surrounding environment. In addition to this, environmental management seeks economic competitiveness based on environmental excellence, by valuing natural and cultural diversity, by strengthening the local and by democracy with citizenship enhanced by advances in communication and systems. of information, taking into account that the challenge of today's organizations is not only to produce more with fewer resources, nor to minimize their environmental impacts; Today's society demands that organizations generate products or services with zero emissions and impacts, and even that they can contribute positively to the environment.

Keywords: Environment, management, society, innovation

Ambiente y Sociedad ¿Es posible?

A lo largo de la historia de la sociedad humana, ha habido una clara percepción de la influencia del entorno, entendido como ambiente geográfico, en la vida del hombre. A medida que la humanidad fue incrementando su poder de transformar la naturaleza, los pensadores que matizaron el sesgo clásico hacia el "determinismo ambiental" hicieron oír su voz con más fuerza, y hoy día hay consenso respecto a la existencia de relaciones recíprocas entre el ambiente y la sociedad. Sin embargo, la realidad es que existe una relación singular que ha moldeado al hombre, quizá como ninguna otra, que hoy pasa por una profunda crisis manifestada a través de múltiples problemas: desde la contaminación generalizada y la acelerada desaparición de especies hasta el cambio climático.

Por lo tanto, la problemática ambiental que actualmente afecta la sociedad a nivel mundial, ha desembocado en efectos para los diversos sectores de la economía de manera que permitan liderar, definir acciones y normativas que disminuyan o minimicen el índice de afectaciones, causados principalmente, por las actividades del comercio y la industria. Asimismo, tal como lo señalan Paredes y Tigrera (2006), "el acelerado crecimiento de las sociedades; así como, el advenimiento de procesos de innovación de tecnologías verdes", deben permitir orientar acciones a fin de lograr en las organizaciones la contribución para el

crecimiento económico de las sociedades, sin afectar o generar daños ecológicos, para de esta manera conciliar el desarrollo económico con el desarrollo sostenible del planeta.

El hecho de considerar la variante ambiental en las estrategias implementadas dentro las organizaciones empresariales es un paso muy importante para el éxito de la gestión, no solo por el hecho de proponer y fomentar mecanismos innovadores que permitan implementar de acciones de prevención, mitigación y remediación de los problemas ambientales producidos por las distintas etapas de los proyectos, sino también que puede servir como referencia a la sociedad en cuanto a la necesidad de integración de una actitud ambiental responsable y la reflexión y acción individual y colectiva para lograr mejoras continuas en la condición ambiental.

Gerencia Ambiental y la innovación

Puede señalarse a la Gerencia Ambiental como un sistema que procura el cuidado del ambiente en todas las áreas de una Organización, por lo tanto, para la gestión ambiental de hoy, la mejor definición puede consistir en sacarle el mayor provecho a los recursos naturales, encaminados a un sistema que favorezca los impactos ambientales e incremente la productividad y un desarrollo

sustentable de los recursos naturales. Todo ello para en procura de elevar la calidad de vida de la sociedad y mejorar su relación con el entorno circundante.

Hay que tomar en cuenta que la relación actual entre la sociedad y la naturaleza es un aspecto importante de debate en los diferentes escenarios políticos, académicos y cotidianos, entre otros, debido a las múltiples problemáticas resultantes hoy en día entre el ser humano y las interacciones que éste ha desarrollado en el entorno, así como ha sido objeto de estudio y análisis en las diversas relaciones políticas, económicas, sociales y culturales, y es abordado desde diversos enfoques y aproximaciones conceptuales, ya que las nuevas tendencias y los nuevos enfoques que buscan integrar y asociar estos dos componentes fundamentales para el desarrollo social y la preservación del ambiente, son aspectos importantes para ser implementados en la gerencia ambiental del siglo XXI.

Tomando en consideración que una de las problemáticas más fuertes que enfrenta la sociedad la constituye la degradación del ambiente, la cual no posee límites ni políticos ni geográficos y mucho menos sociales, el desarrollo sostenible (Ecología, economía y sociedad) debe convertirse en el pilar de la transición de la modernidad hacia una posmodernidad caracterizada por cambios en los modos de producción y consumo acompañados de la innovación

tecnológica con fundamentos de sostenibilidad ambiental, por lograr la competitividad económica a partir de la excelencia ambiental, por la valoración de la diversidad natural y cultural, por el fortalecimiento de lo local y por la democracia con ciudadanía potenciada por los avances en la comunicación y los sistemas de información.

De esta manera, el desarrollo sostenible reconocida por la gerencia ambiental actual, se apoya en el reconocimiento de la función que cumple el ambiente y los recursos naturales como base de sustentación material, ecosistémica, ambiental y energética de los procesos económicos, por lo que la gestión que se realice desde el punto de vista socioambiental es sumamente importante, ya que debe convertirse en el pilar de la transición de la modernidad hacia una posmodernidad, lo cual está caracterizada por cambios en los modos de producción y consumo acompañados a su vez de la innovación tecnológica con fundamentos de sostenibilidad ambiental.

Asimismo, se busca lograr la competitividad económica a partir de la excelencia ambiental, por la valoración de la diversidad natural y cultural, por el fortalecimiento de lo local y por la democracia con ciudadanía potenciada por los avances en la comunicación y los sistemas de información, tomando en cuenta que el reto de las organizaciones de hoy no es sólo producir más con menos recursos,

ni minimizar sus impactos ambientales; la sociedad hoy en día demanda que las organizaciones generen productos o servicios con cero emisiones e impactos, e incluso que puedan aportar positivamente con el medio ambiente.

Entonces cabe la pregunta ¿Qué tan importante es la innovación dentro de la gerencia ambiental? ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrenta la gerencia ambiental de Venezuela hoy en día? Además de todo lo anteriormente mencionado, se debe considerar el hecho de que el cambio es una constante, por lo que la innovación dentro de la gerencia ambiental puede considerarse una estrategia exitosa que se ve reflejada en los cambios sociales favorables que permiten el desarrollo de las sociedades a nivel mundial, entonces, la innovación es muy importante para los cambios deseados en el entorno.

Como lo señala Gómez (2012), "la innovación ambiental ocurre en las organizaciones como producto de la interiorización y vivencia del desarrollo sostenible como una filosofía para la realización de las actividades diarias", es decir, que implica que la gerencia ha llegado al punto de equilibrar los aspectos sociales, económicos y ambientales de forma permanente en las decisiones y tareas dadas para el desarrollo de sus actividades, productos y servicios. Por lo tanto, esto también comprende que la gestión ambiental trasciende de las cuatro paredes de las organizaciones.

Indicadores de la gestión ambiental para la innovación

Es indudable que la innovación, dentro del contexto de la gerencia ambiental es un reto, pero para quienes se han involucrado en acciones innovadoras han descubierto que sus iniciativas, enmarcadas en la sostenibilidad, les producen retornos y utilidades económicas. Entonces, puede decirse que este tipo de innovación consiste en salir de las acciones básicas o de la versión romántica de la gestión ambiental donde sólo se realizan acciones encaminadas a la reducción del consumo del agua, reducción del consumo de energía eléctrica y la reducción y el manejo adecuado de los residuos sólidos y tomar decisiones que conlleven a la ejecución de acciones para la sostenibilidad de manera permanente.

Todo lo anterior puede iniciarse con la elaboración del diagnóstico ambiental, ya sea a partir de herramientas como el análisis de ciclo de vida o la documentación de problemáticas ambientales de las organizaciones para alcanzar la sostenibilidad empresarial, considerando indicadores que puedan medir la situación actual de la gerencia ambiental y determinar, de esa manera, el cambio en la calidad de una variable (o factor) ambiental debido a la ejecución u operación de una actividad.

Es importante mencionar que los indicadores ambientales pueden ser

apreciados, tanto de manera cuantitativa como cualitativa. Los indicadores ambientales cuantitativos se basan en parámetros con los que dar información sobre un fenómeno. En cambio, los indicadores ambientales cualitativos se centran más en las observaciones y percepciones.

Sin embargo, para Roperio (2020) es importante considerar que los parámetros utilizados para medir la información ambiental debe cumplir una serie de características que permitan validar los datos recolectados por dichos instrumentos. Tales características tienen que ver con:

- Deben evaluar datos de calidad y fiables.
- Ser fáciles de manejar y comprender.
- Que puedan predecir si habrá alguna evolución negativa.
- Su costo debe estar equilibrado con su efectividad.
- Ser sensibles a los cambios.
- Ser específicos con el objetivo de que no se den diferentes interpretaciones.

Como ejemplos de indicadores ambientales se pueden mencionar los siguientes:

- Índice de bienestar económico sostenible (IBES).
- Índice de desarrollo humano (IDH).

- Índice de sostenibilidad ambiental (ISA)
- Índice de desempeño ambiental (EPI).
- Índice global de economía verde (GGEI).
- Huella ecológica (HE).
- Índice de planeta vivo (LPI).
- Huella de carbono.
- Huella hídrica

Ahora, es importante notar que la variable económica se encuentra de varios de los indicadores, por lo que se resalta el hecho de que la relación economía y ambiente debe estar en sintonía con el bienestar de la humanidad. Las organizaciones o instituciones que permiten innovaciones dentro de la gerencia ambiental, reconociéndose como amigable con su entorno, logran una mejora sustancial y tangible en el aspecto económico, ya que tienen bien definidos los indicadores que le permitan mantener una huella ambiental positiva.

Empresas de distintas ramas del comercio como One Oak, una empresa de moda comprometida con el medio ambiente desde el año 2016; Gratix, compañía que lanzó una aplicación móvil en 2017 para regalar lo que el usuario no usa y pedir lo que necesita; Koiki, comprometida con el medio ambiente que se encarga de repartir los pedidos andando, en bicicleta o en coche eléctrico y emplean a personas

de colectivos vulnerables; Holaluz produce energía 100% verde, es decir, de origen renovable, tomando energía de fuentes eólicas, hidráulicas, solares, biogás y biomasa, son ejemplos (solo en España) de que es factible innovar lograr un desarrollo económico global sostenible y respetuoso con el planeta, ya que las decisiones tomadas a nivel de gerencia no solo afecta a los estados, sino también a los individuos y a las empresas, que cada vez con más frecuencia tienen los Objetivos del Desarrollo Sostenible como objeto principal de su labor.

Las sociedades modernas confieren a la innovación, a la ciencia y a la gestión medio ambiental una especial importancia, debido a la repercusión que en la actualidad tiene sobre la subsistencia de la raza humana y el desarrollo social de los territorios, cumpliendo con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

Entonces, tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, cabe la pregunta ¿cómo ha sido la gestión ambiental en Venezuela?

De manera teórica, puede decirse que la legislación venezolana cuenta con un bagaje significativo de leyes, precedidas principalmente por la Constitución Nacional y de la cual se desprende la legislación ambiental (con la Ley Orgánica del Ambiente a la cabeza), las normas de relevancia o interés ambiental y las disposiciones de todo orden que se refiere a la administración pública del ambiente, tal como se muestra a continuación.



Fig.1 Elementos legales de la Gestión ambiental

En Venezuela la gestión ambiental se lleva a cabo a través de la ejecución de proyectos de investigación y acción del Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo (MINEC) y algunos organismos satélites o dependientes de MINEC, como son Misión Árbol e Inparques.

Ahora ¿cómo surge la legislación ambiental que actualmente rige en Venezuela? La legislación ambiental surge de la necesidad de responder ante la sociedad de los problemas ambientales que se presentan. El instruir e inducir al ser humano para que modere su comportamiento con el fin de proteger la vida, es tarea de la educación, pero exigir ese comportamiento a través de la norma y la coacción son propios del derecho. Entonces, el Derecho Ambiental se desarrolló como lógica respuesta a la necesidad de explotar los recursos naturales en un marco racionalidad,

aprovechamiento sostenible y protección del ambiente.

Sin embargo, a pesar de tener una legislación ambiental envidiable y contar con organismos adecuados para la ejecución de proyectos ambientales cónsonos con las necesidades de la sociedad venezolana, la gestión ambiental institucional dista mucho de ser la ideal para el logro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, ya que los principales problemas ambientales observados no han sido resueltos, debido a falta de decisiones gerenciales o a la toma de las decisiones no correctas, como por ejemplo, el permiso para explotar minerales, desarrollado en lo que se llama el Arco Minero, donde los beneficios son para las empresas trasnacionales autorizadas y los costos sociales y ambientales suelen ser transferidos a toda la sociedad, tal como lo señala Vitalis en su informe sobre la Situación Ambiental de Venezuela del año 2017.



Fig.2 Desastre ecológico en el arco minero Fig.3 Extensión total del arco minero

Aunado a lo anterior, actualmente se presentan problemas graves en relación al manejo inadecuado de los recursos hídricos, deficiente manejo de los residuos y desechos sólidos, pérdida de la biodiversidad, vulneración de las áreas naturales protegidas, entre otros (Vitalis, 2017).

Todos los problemas anteriormente mencionados pueden ser solucionados en un corto y mediano plazo, siempre y cuando exista la voluntad necesaria y la colocación en puestos de gerencia de personas con experiencia comprobada, alto nivel de responsabilidad y compromiso, ética individual, social y de trabajo, que establezcan estrategias viables para aportar soluciones en beneficio de la sociedad y no de particulares. En consecuencia, la gerencia ambiental en Venezuela debe adaptarse a los cambios que requiere la sociedad, no solo la venezolana, sino la sociedad mundial, ya que el ambiente es uno solo y las acciones ejecutadas

repercuten, negativa o positivamente, en los procesos del planeta.

A pesar de lo expuesto, se debe hablar también de los logros de la gerencia ambiental venezolana, donde se destaca la permanencia y labor de las Organizaciones No Gubernamentales ambientalistas, creación del Ministerio de Agricultura Urbana, campañas comunicacionales relacionados con el ahorro energético, firmas de convenios internacionales sobre el cambio climático, entre otros. Todo esto hace presagiar que con voluntad y disciplina ética, Venezuela puede recuperar su puesto como país con mejor gerencia ambiental.

Desafíos de la gerencia ambiental

Transformar Nuestro Mundo es el lema de la Agenda 2030. Este documento internacional, firmado por 193 países, desgrana tres objetivos principales para la próxima década: erradicar la pobreza, universalizar la aplicación de los Derechos Humanos y lograr un desarrollo económico global sostenible y respetuoso con el planeta. Estos objetivos se encuentran enmarcados dentro de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), por lo que representan el máximo desafío a enfrentar para llegar a la meta de un planeta sano, con sociedades sanas, interrelacionadas con una economía cada vez más involucrada con el bienestar ecológico.



Fig.4 Objetivos del Desarrollo Sostenible

Sin embargo, todavía falta mucho tiempo para alcanzar las aspiraciones propuestas en los altos niveles gubernamentales. Tal como lo señala Cepal (2000), los nuevos desafíos ambientales globales, tales como el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono, la degradación ambiental de cuencas, áreas costeras y océanos, la desertificación aunada a la pérdida de superficie arable, así como las crecientes tasas de extinción de especies de fauna y flora, entre otros, son una muestra de la insostenibilidad del estilo actual de desarrollo, poniendo también en tela de juicio los propios patrones culturales y valóricos de relación entre seres humanos y naturaleza.

Es por eso que la transformación y readecuación de las administraciones públicas se han convertido en una necesidad y han coincidido en una serie de medidas generales con la finalidad de mejorar de manera radical la manera en la que acostumbran accionar. Y al tener resonancia de carácter internacional, estas

disposiciones, combinadas en múltiples experiencias exitosas surgidas de varios países del hemisferio, como de Nueva Zelanda, Australia, los Estados Unidos y especialmente de Europa, se han identificado con el nombre de Nueva Gerencia Pública (NGP) (Cuñarro et al, 2006)

Dentro de esa nueva gerencia, CEPAL (2000) sostiene que lo ambiental emerge en el contexto de la globalización como una dimensión reorientadora del desarrollo que califica el crecimiento económico al remitirse a los fundamentos mismos de la producción y el consumo. De esta manera, el desarrollo sostenible se apoya en el reconocimiento de la función que cumple el medio ambiente y los recursos naturales como base de sustentación material, ecosistémica, ambiental y energética de los procesos económicos.

Romero, J. y Flores, P. (2018) señalan que la “la gerencia ambiental es la que permite operacionalizar o darle viabilidad a la gestión ambiental desde un enfoque multidisciplinario”. Sin embargo, es necesario mencionar que tanto la gerencia ambiental como la gestión ambiental se han desarrollado principalmente en las empresas de producción industrial, pero dada la complejidad de los problemas ambientales y las consecuencias que implican para toda la sociedad ameritan que las estrategias gerenciales sean empleados por todos los sectores productivos, las instituciones

gubernamentales y las comunidades, de manera holística.

La gestión ambiental como dimensión esencial del desarrollo sostenible demanda políticas públicas modernas acompañadas de conocimientos e instrumentos interdisciplinarios lo que implica un reto sociopolítico de gran envergadura al estar marcada por el conflicto de intereses de múltiples actores económicos. Esto presenta a los gobiernos el importante reto de emplazar nuevos marcos institucionales e instrumentales de gestión ambiental que puedan reorientar el desarrollo futuro hacia patrones de producción y consumo compatibles con la sostenibilidad ambiental y que a la vez puedan reducir los importantes rezagos sociales que acusa nuestra región.

Es importante mencionar que verdadero desafío a vencer es la actual disociación entre las políticas públicas y las preferencias ciudadanas, ya que con motivo de la Conferencia de Río también se han incorporado al debate del desarrollo sostenible, en forma creciente, nuevos actores no-estatales, con especial gravitación en la comunidad científica y el sector privado y la sociedad civil organizada. No cabe duda que en la última década del 2020, las cuestiones ambientales, que fundamentan la calidad de vida junto con la noción de distribución equitativa de costos y beneficios ambientales y de apropiación de recursos naturales están adquiriendo mayor relevancia en la agenda política y ciudadana.

Los objetivos del Desarrollo Sostenible de la ONU establecen una agenda basada en los intereses de los derechos humanos, por lo que para lograr el éxito en el cumplimiento de los mismos, se requiere la colaboración tanto de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos por igual, ya que conllevan un espíritu de colaboración y pragmatismo para elegir las mejores opciones con el fin de mejorar la vida de la sociedad actual y para las generaciones futuras, de conformidad con las prioridades de cada uno de los países y con los desafíos ambientales del mundo en general. Por lo tanto, es imprescindible que todos los actores involucrados con un compromiso moral, se aboquen a la consecución de proyectos, planes y programas que repercutan en el mejoramiento de la calidad de vida de toda la humanidad y de todos los seres vivos que habitan este hermoso planeta.

Para lograrlo, Leibovich (2018) menciona que se deben “generar espacios de trabajo y reuniones entre empresas, diferentes agencias dependientes de Naciones Unidas, organizaciones sindicales, laborales, organizaciones no gubernamentales y otros actores sociales”. Esta acción es imprescindible si se quiere conseguir el éxito de las estrategias a implementar en el cumplimiento de los objetivos propuestos por la ONU.

Es por esto que un ejemplo de lo señalado anteriormente, desde el punto de vista empresarial, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su

informe de Julio del 2020 menciona el Foro de Sostenibilidad Empresarial Venezuela 2020, realizado en el año 2020 y organizado por empresas líderes como lo son Banesco Banco Universal, Coca-Cola Femsa, Fundación Empresas Polar, KPMG en Venezuela, Makro Venezuela, Nestlé Venezuela, VenAmCham y Naciones Unidas para poner de relieve el papel que juegan las pequeñas, medianas y grandes empresas en el desarrollo sostenible del país con miras a acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

En dicho foro, las empresas venezolanas resaltaron la importancia de mirar el desarrollo con un enfoque multidimensional, integrando elementos sociales, económicos, políticos, ambientales y humanitarios, y de dar un rostro humano a la economía a partir de la dignidad humana, su relación con el hábitat y la igualdad como elementos productivos, todos propósitos de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Además, se culmina con el planteamiento de cinco claves para orientar una agenda de acción por la sostenibilidad y la aceleración del logro de los ODS en Venezuela:

1. Compromiso por el país. Cara al contexto actual, en el cual, según las últimas proyecciones de la CEPAL, América Latina enfrentará la peor crisis económica en un siglo en el año 2020, las acciones compartidas a lo largo de la jornada dan cuenta de un sector privado activo comprometido con el país que sigue trabajando en contexto de COVID-19. Comunicar lo que se está

haciendo en este contexto y los aportes a los ODS por parte de pequeñas, medianas y grandes empresas es clave para potenciar las acciones sumando esfuerzos.

2. Adaptación, actualización y reinversión. El contexto obliga a una adaptación, actualización y reinversión basada en los principios y valores de la sostenibilidad. Los ODS son la ruta de acción y la nueva normalidad proyecta un horizonte distinto, no un back to business as usual, sino un futuro a mediano y largo plazo que impulse los derechos humanos, el empleo digno y el medio ambiente, principios del Pacto Global de Naciones Unidas, entre otros.

3. Alineación a los ODS desde el core business. La sostenibilidad es un buen negocio y proyecta a las empresas como agentes de crecimiento económico y cambio social. En el Foro, se presentaron experiencias de Responsabilidad Social Empresarial de valor compartido y otras acciones que están llevando a cabo empresas para incluir en sus negocios estrategias de sostenibilidad.

4. Priorizar las acciones de desarrollo sostenible urgentes y establecer un puente con las de mediano y largo plazo. Son 17 ODS, y de las sesiones podemos proyectar algunos acuerdos orientadores que coinciden en colocar al ser humano en el centro de las acciones para abordar necesidades urgentes en torno a los ODS: fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, educación; así como de hacer un puente hacia los ODS de

mediano y largo plazo como el de industria, innovación e infraestructura; producción, consumo responsable, y acción por el clima.

5. Alianzas y acuerdos para multiplicar impactos que puedan estar a la altura de las necesidades del país. Se trata de desarrollar una perspectiva macro, incrementando el impacto mediante alianzas y acuerdos público-privados, a escala nacional y local. Sumar esfuerzos es el primer paso hacia la aceleración de los ODS en el país.

Fig.5. Aspectos del Desarrollo Sostenible

La reinterpretación de la globalización a partir de nuevos fundamentos ético-políticos que emanan del desarrollo sostenible, la convergencia entre crecimiento económico, equidad y sostenibilidad ambiental, la redefinición de las ventajas comparativas de la región en función de la agenda global ambiental, la reestructuración de los espacios regionales y subregionales a partir de la sostenibilidad y la necesidad de una ciudadanía más solidaria, reflexiva y activa en materia ambiental que sea capaz de construir un nuevo pacto social en torno al desarrollo sostenible, son, por lo tanto, cuestiones esenciales que demandan respuestas por parte de la región en esta nueva etapa.

Sin embargo, a nivel latinoamericano, los temas de sostenibilidad ambiental ocupan todavía un papel secundario y la inversión pública y privada así como

la voluntad política para resolver conflictos ambientales en la práctica son totalmente insuficientes para superar el déficit que existe frente a los niveles de deterioro ambiental y degradación de recursos naturales. Esto se refleja en la enorme fragilidad e inestabilidad de las instituciones ambientales creadas por el Poder Ejecutivo, que están sujetas a cambios constantes de acuerdo con las administraciones y tendencias políticas de cada país. Por esto, se deben construir elementos innovadores que promuevan los cambios fundamentales para que la fragilidad de las instituciones del Estado se revierta y surjan unas instituciones fuertes, con convicción y dirección hacia una sociedad sana y un ambiente menos deteriorado.

Adicionalmente a la modernización de las políticas ambientales del Estado, el desafío a vencer es proponer instrumentos innovadores que promuevan la competitividad económica y la equidad social y que reformen y/o complementen el grueso de las políticas ambientales explícitas existentes en la región y reorienten las políticas implícitas. En esta materia, en los últimos años, se ha otorgado un énfasis relativo al uso de los instrumentos de regulación indirecta, o económicos. La flexibilidad que ofrecen estos instrumentos permite, en particular, a los agentes minimizar el costo de cumplir con la regulación, disminuyendo el costo total que la sociedad debe incurrir para lograr sus metas de calidad ambiental. En ello ha incidido, sin duda,

el desprestigio en que han caído las normas de regulación directa. La eficacia de las regulaciones indirectas depende, sin embargo, de la eficiencia en el funcionamiento de los mercados y éstos, a su vez, del grado de desarrollo institucional alcanzado.

Si bien el análisis del contexto innovador en la gerencia ambiental permite conocer la complejidad de los factores antes mencionados, es importante el hecho de que los cambios generados toman en cuenta la perspectiva social y dinámica de una manera eficiente, aun cuando puede existir una resistencia entendible, hasta cierto grado, ya que al momento de iniciarse el cambio, las nuevas reglas y condiciones organizacionales todavía por conocer no se encuentran aun plenamente instaladas y vigentes.

Sin embargo, esa resistencia, debido a la incertidumbre generada y la conflictividad latente, puede ser mermada a medida que se conocen los beneficios de las nuevas reglas y aplicaciones, utilizando estrategias comunicacionales inclusivas, lo que aumentaría la posibilidad de apoyo hacia las innovaciones propuestas, aun cuando el proceso puede llevar un tiempo prudencial.

Se debe entender que la innovación puede cambiar el mundo si la enfocamos de la manera correcta. Esta "manera correcta" tiene mucho que ver con el objetivo de un mundo sostenible, es por eso que se habla de ECO-INNOVACION; que no es otra cosa que el tipo de innovación que impacta

positivamente a la sociedad, el medio ambiente y a la economía. Esto se logra utilizando el comportamiento humano y la tecnología como principal medio para lograr nuevos modelos de negocios que mejoren sustancialmente las condiciones de vida en el planeta mientras se es económicamente rentable.

En la actualidad, el gran desafío sigue siendo que la sociedad y los gobiernos logren interpretar políticamente la transformación estructural que conlleva el desarrollo sostenible en el marco de la gerencia ambiental, considerando los cambios discontinuos que se presentan en la situación. Esta transición requiere la construcción de una visión común de largo plazo y un marco de políticas públicas que logre movilizar las acciones de los principales actores sociales y económicos hacia el logro de los objetivos que implica la sostenibilidad en sus dimensiones económicas, ecológicas, de gobernabilidad y de integración plena de la ciudadanía.

A manera de reflexión

Fig. 6. Elementos para la sostenibilidad

Como se muestra en la figura, para lograr la sostenibilidad deseada, es necesario la creación de nuevos

valores en la sociedad humana y establecer nuevos modelos de negocios, con estrategias eficientes que graviten en torno a nuevas tecnologías que permitan el cambio deseado para una gerencia ambiental exitosa y de calidad equiparable a la gerencia en otras áreas, tanto del sector público como del sector privado, tomando en consideración las demandas de una sociedad ávida de ejercer la democracia como un baluarte para el desarrollo que se requiere.

Es así como la cultura ambiental con profundas bases ciudadanas enriquece las perspectivas de la transición democrática de las dimensiones mencionadas en la figura anterior, planteando no sólo nuevos derechos humanos vinculados con el desarrollo sostenible sino un proyecto de democracia social que articule las demandas y aspiraciones de la sociedad en un torno a un proyecto político plural. La profundización de la democracia y de los procesos de concertación social se erigen como condiciones necesarias para lograr trayectorias de desarrollo sostenible que demandan una gran transectorialidad y construcción de consensos en las políticas públicas en todos los ámbitos (macroeconómico, comercial, industrial, agrícola, energético, de ordenación del territorio, educación y salud entre otros).

Por su parte, el desarrollo sostenible tiene un enorme potencial para convertirse en el proyecto fundamental de un Estado más moderno con profundas bases ciudadanas. El gran

desafío en cada país sigue siendo que la sociedad y los gobiernos logren valorar e interpretar políticamente la transformación estructural que conlleva el desarrollo sostenible. Esta transición requiere la construcción de una visión común de largo plazo y un marco de políticas públicas que logre movilizar las acciones de los principales actores sociales y económicos hacia el logro de los objetivos que implica la sostenibilidad en sus dimensiones económicas, ecológicas, de gobernabilidad y de integración plena de la ciudadanía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEPAL (2000). DESAFÍOS E INNOVACIONES EN LA GESTIÓN AMBIENTAL. Actas del Seminario Internacional "Experiencia latinoamericana en manejo ambiental". Serie: Seminarios y conferencias. Marzo 2000. Santiago de Chile, Chile. DISPONIBLE EN: [HTTPS://REPOSITORIO.CEPAL.ORG/BITSTREAM/HANDLE/11362/7071/S01050429_ES.PDF](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7071/S01050429_ES.PDF). [Consultado el 13/07/2021].

Cuñarro, Edith et al (2006). NUEVA GERENCIA PÚBLICA EN LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS Revista Venezolana de Gerencia, vol. 11, núm. 33, enero-marzo, 2006, pp. 122-132 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29003308>. [Consultado el 13/07/2021]

Díaz C., Carlos (2016). GESTIÓN DEL CAMBIO EN LAS ORGANIZACIONES: EFECTOS SOBRE LA ACTIVIDAD Y LAS PERSONAS. Laboreal, Volumen 12 N°2 | 2016. Publicado el 01 diciembre 2016. Disponible en: <http://journals.openedition.org/laboreal/2314>. [Consultado el 22/06/2021].

Gómez, Daniel (2012). INNOVACIÓN AMBIENTAL COMO RETO PARA LA COMPETITIVIDAD DE LAS EMPRESAS COLOMBIANAS. Publicado en Enero de 2012. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/283516084> [Consultado el 22/06/2021].

Leibovich, Alan (2018). ¿CÓMO ENFRENTAN LAS EMPRESAS LATINOAMERICANAS LOS ODS? Revista Compromiso Empresarial. Líder en innovación social. Disponible en: <https://www.compromisoempresarial.com/rsc/2018/04/como-enfrentan-las-empresas-latinoamericanas-los-ods/> [Consultado el 12/07/2021]

Organización de las Naciones Unidas (2020). FORO DE SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL VENEZUELA 2020. DÉCADA DE ACCIÓN. Julio 2020. Disponible en: <https://nacionesunidas.org.co/onu-internacional/primera-edicion-del-foro-de-sostenibilidad-empresarial-venezuela-2020-plantea-5-claves-para-orientar-una-agenda-de-accion-por-la-sostenibilidad-y-aceleracion-de-los->

objetivos-de-desarrollo-sostenible/
[Consultado el 12/07/2021]

Paredes, Ana y Tigrera, Rina (2006). GERENCIA DEL PROCESO DE INNOVACIÓN: UN APOORTE PARA EL DESARROLLO DE TECNOLOGÍAS VERDES EN EL PARQUE TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO. Revista de Ciencias Sociales v.XII, Número 1. Maracaibo, Venezuela. Versión impresa ISSN 1315 – 9518. DISPONIBLE EN: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000100011 [Consultado el 20/06/2021].

Rodríguez, Elena et al (2012). INNOVAR PARA EL CAMBIO SOCIAL: DE LA IDEA A LA ACCIÓN. Instituto de Innovación Social. Programa ESADE-PwC de Liderazgo Social 2011-12. Junio 2012. Barcelona, España. [Consultado el 22/06/2021].

Romero, J. y Flores, P. (2018). GERENCIA AMBIENTAL: EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVA. Revista AGROLLANÍA. Vol. 16 (2): 26-30. 2018. Edición Especial ISSN: 1690-8066.Venezuela. Disponible en: http://www.postgradovipi.50webs.com/archivos/agrollania/2018_esp/Articulo%205.pdf [Consultado el 01/07/2021].

Roper, Sandra (2020). INDICADORES AMBIENTALES: QUÉ SON, TIPOS Y EJEMPLOS. Disponible en: https://www.ecologiaverde.com/indicadores-ambientales-que-son-tipos-y-ejemplos-2759.html#anchor_0 [Consultado el 01/07/2021].

Vitalis (2017). SITUACIÓN AMBIENTAL DE VENEZUELA 2017. Serie: Documentos

técnicos de Vitalis. Tema 1, Abril 2017. Gente, comunicación y ambiente. Disponible en: <https://www.slideshare.net/ONGVitalis/situacion-ambiental-de-venezuela-2016> [Consultado el 01/07/2021].

Autora: Zurilma Villavicencio

RESUMEN

Los países de la región de América Latina y el Caribe (ALC) se encuentran en un estado de cambio constante. Desde hace varias décadas, la población está migrando hacia las principales ciudades, recurriendo, a menudo, a vivir en desarrollos irregulares con disponibilidad y calidad limitada de agua. Muchas de estas ciudades se encuentran en la costa y dependen de pequeñas cuencas costeras o de montañas distantes para abastecerse de recursos hídricos. El cambio climático junto a los cambios en el uso del suelo, producto de una rápida y no sostenible expansión de la frontera agrícola, está afectando la disponibilidad y la calidad de los recursos hídricos, a corto y a largo plazo, tanto en áreas rurales como urbanas. Esta situación representa un peligro crítico para la seguridad hídrica en toda la región, y sitúa a las zonas altamente pobladas con un clima árido o semiárido en una situación particular de vulnerabilidad. El recurso hídrico es el canal principal a través del cual se sentirán los impactos del cambio climático sobre los principales motores del crecimiento de la economía mundial: la agricultura, la energía, la industria y el sector urbano. De allí la importancia de realizar un breve análisis acerca de la tendencia que este recurso tiene en los próximos años y su repercusión en los tres pilares fundamentales del Desarrollo Sostenible: Ecología, Economía y Sociedad. Esta investigación se encuentra dentro del paradigma cualitativo, de tipo descriptivo basada en la investigación documental.

Palabras claves: Tendencia, agua, población, recurso, sostenibilidad.

ABSTRACT

The countries of the Latin American and Caribbean (LAC) region are in a state of constant change. For several decades, the population has been migrating to the main cities, often resorting to living in irregular developments with limited availability and quality of water. Many of these cities are located on the coast and depend on small coastal catchments or distant mountains for their water resources. Climate change, together with changes in land use, as a result of a rapid and unsustainable expansion of the agricultural frontier, is affecting the availability and quality of water resources, in the short and long term, both in rural and urban areas. . This situation represents a critical danger to water security throughout the region, and places highly populated areas with

an arid or semi-arid climate in a particularly vulnerable situation. Water resources are the main channel through which the impacts of climate change will be felt on the main engines of growth in the world economy: agriculture, energy, industry and the urban sector. Hence the importance of making a brief analysis about the trend that this resource has in the coming years and its impact on the three fundamental pillars of Sustainable Development: Ecology, Economy and Society. This research is within the qualitative paradigm, of a descriptive type based on documentary research.

Keywords: Trend, water, population, resource, sustainability.

¿Qué importancia tiene el agua?

El agua es un recurso vital para la supervivencia de todos los seres vivos en el planeta, por lo que “está en el epicentro del desarrollo sostenible y es fundamental para el desarrollo socioeconómico, la energía y la producción de alimentos, los ecosistemas saludables y para la supervivencia misma de los seres humanos” (Naciones Unidas, 2017). Esto también puede considerar el agua como una parte crucial en la adaptación al cambio climático, así como es el vínculo fundamental entre la sociedad y el medioambiente.

Es un derecho fundamental que los seres vivos tengan acceso al agua, por lo que se genera una necesidad creciente de conciliar la competencia entre las demandas comerciales de los recursos hídricos para que las comunidades tengan lo suficiente para satisfacer sus necesidades y lograr el desarrollo del ser humano. Actualmente, los seres humanos se ven afectados por la creciente contaminación del agua a nivel mundial, mermando uno de los principales recursos, afectando la calidad de vida de los seres humanos y de los ecosistemas en general.

Ya desde el 2003, el informe de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo señalaba que la crisis del agua que recibió al siglo veintiuno seguirá agravándose, debido a que no es por la falta de agua en el mundo, sino por la gestión de dicho recurso, esto es entonces, “una crisis en la gestión del

recurso hídrico que es esencialmente causada por la utilización de métodos inadecuados”. Sin embargo, esta crisis es verdaderamente trágica ya que su efecto es sobre la vida cotidiana de las poblaciones, sobre todo las menos favorecidas o pobres, ya que conlleva a un aumento en las enfermedades relacionadas con el agua. Asimismo, la crisis del agua se ve reflejada en el desinterés de la misma población y del gobierno en las consecuencias, no solo para ellos en el presente sino también para las generaciones futuras.

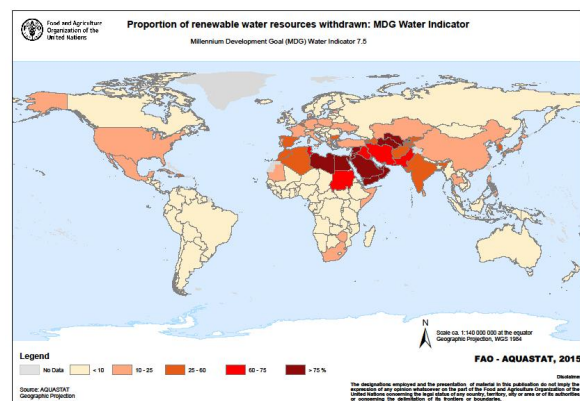


Figura 1. Porcentaje de recursos hídricos renovables consumidos

Se puede decir entonces, en opinión de los expertos del informe señalado, que la crisis se trata fundamentalmente de un “problema de actitud y de comportamiento, problemas en su mayoría identificables (aunque no todos) y localizables. Actualmente se posee los conocimientos y la pericia necesarios para abordarlos y las Naciones Unidas

han elaborado excelentes herramientas conceptuales, tales como la equidad y la noción de sustentabilidad. Sin embargo, la inercia de los líderes y la ausencia de una conciencia clara sobre la magnitud problema por parte de la población mundial (en muchos casos no suficientemente autónoma para reaccionar), resultan en un vacío de medidas correctivas oportunas y necesarias y en una incapacidad para infundir a los conceptos de trabajo una resonancia más concreta".

Es importante resaltar el hecho tangible que, aunque existen muchas crisis de índole social o de recursos naturales, la crisis hídrica repercute en mayor medida en todos los aspectos de la sociedad humana y en los recursos naturales del planeta, ya que se encuentra en el centro de todos los debates porque incide en la supervivencia misma. Por lo tanto, todo es cuestión de saber gerenciar el recurso agua para que sea accesible a todos los seres vivos y en especial la especie humana

El informe de las Naciones Unidas (2005), titulada El agua, fuente de vida (2005 – 2015), señala que "Millones de niños siguen muriendo todos los años a causa de enfermedades transmitidas por el agua que se pueden prevenir. Los desastres naturales relacionados con el agua, como son las inundaciones, las tormentas tropicales y los tsunamis, cobran un alto precio en vidas y sufrimiento humanos. Y con demasiada periodicidad, la sequía asola a algunos

de los países más pobres del mundo y agudiza el hambre y la desnutrición". Además de lo anteriormente señalado, La escasez de agua obliga a las personas a consumir aguas contaminadas portadoras de enfermedades. En 2005, 500 millones de personas vivían en países definidos como en situación crítica en relación con el agua o con escasez de ésta. Se prevé que esta cifra aumente de 2.400 a 3.400 millones respectivamente para 2025, y que África septentrional y Asia occidental se verán especialmente afectadas.

Franek (2015) proporciona cifras alarmantes en relación al tema del agua, lo cual confirma la necesidad de elaborar estrategias que permitan el acceso al agua por parte de todos los seres vivos del planeta. El crecimiento demográfico, la urbanización, la industrialización y el aumento de la producción y el consumo generan una demanda de agua dulce cada vez mayor, por lo que se prevé que en 2030 el mundo tendrá que enfrentarse a un déficit mundial del 40% de agua en un escenario climático en que todo sigue igual, a menos que se cambie radicalmente el modo en que se usa, se maneja y se comparte el agua.

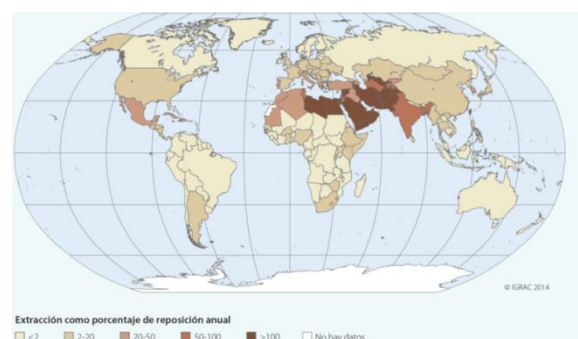


Fig. 2.

Estrés de desarrollo de las aguas subterráneas

Fuente: Franek (2015), tomado de WWAP, con datos del IGRAC (2014)

Las aguas subterráneas, tal como se muestra en la figura 2, abastecen de agua potable por lo menos al 50% de la población mundial y representan el 43% de toda el agua utilizada para el riego. Sin embargo, a nivel mundial, 2.500 millones de personas dependen exclusivamente de los recursos de aguas subterráneas para satisfacer sus necesidades básicas diarias de agua. De esa cifra, cerca de 1.200 millones de personas viven en áreas donde el agua escasea físicamente. El acceso limitado al agua por parte de los pobres puede ser fruto no solo de presiones económicas, sino también de presiones sociopolíticas y ambientales, de gobernanza y capacidades humanas débiles, y de una falta de infraestructuras.

Objetivos del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas

Por lo anteriormente descrito, es sumamente importante considerar los Objetivos del Milenio como un paso hacia el mejoramiento de la calidad de vida, no solo de los seres humanos, sino también de la vida en general, que

actualmente se ha visto amenazada por las actividades humanas. Erradicar la pobreza extrema y el hambre ha sido la prioridad número uno en los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Se han hecho grandes avances en muchos países (como Brasil, China e India) para reducir la pobreza. Sin embargo, en 2012, 1.200 millones de personas vivían aún en la pobreza extrema. Tomando en cuenta que todos los Objetivos del Desarrollo del Milenio son interdependientes, si no mejora el acceso a los recursos de agua dulce y a los servicios de saneamiento, el objetivo general de reducción de la pobreza no se podrá alcanzar.

Se prevé que en 2050 la demanda mundial de agua haya aumentado un 55%, debido principalmente a demandas relacionadas con la creciente urbanización en los países en desarrollo (OECD, 2012a). Las ciudades tendrán que ir más lejos o perforar más hondo para encontrar agua, o tendrán que depender de soluciones innovadoras o de tecnologías avanzadas para satisfacer sus necesidades hídricas.

Tal como lo señala el informe de las Naciones Unidas, actividades que son cotidianas en cualquier ciudad pueden verse disminuidas debido a la escasez de la oferta del agua, por lo tanto se pueden agudizar las enfermedades relacionadas con la higiene, por lo que "socavan el crecimiento económico y cuestan miles de millones de días laborables cada año". Además, el tiempo que se emplea en recoger agua en fuentes alejadas del hogar impediría

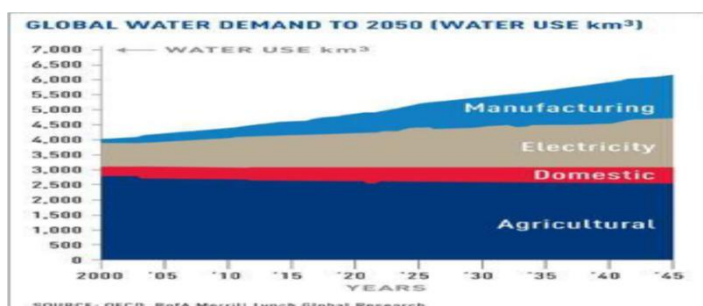
a las personas a realizar otras tareas que pueden ser productivas, además de la falta de tiempo para asistir a actividades educativas en centros de estudios. Todo ello contribuiría a una disminución del progreso económico de esas ciudades y de esas naciones, que finalmente llevaría a un colapso en el logro de los objetivos del Desarrollo Sostenible.

Por lo tanto, es fundamental aumentar el acceso al agua apta para el consumo y a mejores servicios de saneamiento no sólo para reducir la pobreza, que está expresada en las metas del Milenio, sino también en relación con la salud, entre ellas la reducción de la mortalidad materna e infantil y la lucha contra el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades de importancia, que actualmente están apareciendo en muchos países en vías de desarrollo.

Fig. 3 Demanda global del agua a 2050

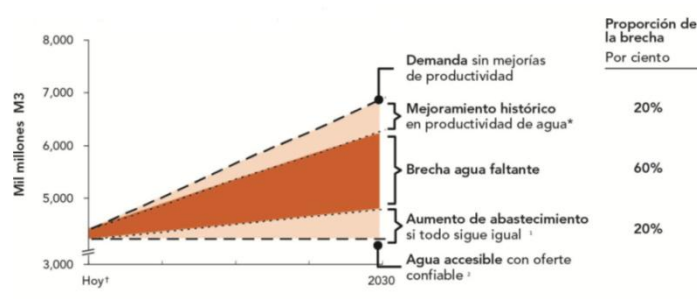
Fuente: Bitar, 2016.

En este gráfico, tomado de Bitar (2016), se presenta la demanda global del



agua en Km3 al año 2050 y es así como se observa que las áreas de la industria y la electricidad presentan un aumento de la demanda de agua, mientras que en las áreas de agricultura y doméstica la tendencia es a la baja.

Es importante tomar en cuenta que el tema del agua está dentro de las seis tendencias mundiales que pueden considerarse relevantes para el futuro



de América Latina, ya que siendo una región rica en tierra y agua, no cuenta con políticas ni programas con 10 o 20 años de previsión en materia de obras hidráulicas, nuevas tecnologías y ahorro que permitan prepararse para dichos cambios, entre otras cosas (Bitar, 2014)

Fig.4.

DÉFICIT HÍDRICO: MEDIDAS PARA SUPERARLO

(En miles de millones de metros cúbicos y porcentajes)

Fuente: Bitar, 2014.

Bitar menciona que el gráfico indica que el 80% del aumento de consumo de agua debe satisfacerse por vías distintas al ahorro, mediante el aumento de la productividad. Esto pone de relieve la necesidad urgente de enfrentar la potencial escasez y prestar atención a los distintos escenarios que se plantean.

Para el CEPAL, el ahorro del vital líquido es la forma más prometedora y económica de acortar esa brecha, por lo tanto es primordial crear conciencia sobre el ahorro de energía y agua para capacitar a las comunidades en la gestión de los servicios y el uso de nuevas tecnologías, iniciando desde las propias escuelas. Asimismo, queda de manifiesto la urgencia de contar con un plan de mejoramiento de la información sobre aguas superficiales, acuíferos y cuencas, y sobre su calidad, así como corregir la dispersión institucional, actualizar legislaciones que datan de hace décadas, formar especialistas y elevar la eficiencia gubernamental.

Con la misma propuesta, la OMM (1997) alerta sobre la importancia de iniciar ya una acción urgente y decisiva para evitar crisis regionales relacionadas con el agua durante los próximos 30 años — que podrían anunciar una crisis de proporciones mundiales más tarde en el siglo XXI. Precisa que “la táctica inicial fundamental en esa estrategia consiste en modificar la actitud de las personas con respecto al agua. Es preciso que se reconozca generalmente que el agua es un recurso valiosísimo, fundamental

para la vida”. Por consiguiente, el agua es una cuestión ambiental que debe ocupar el primer lugar tanto en el programa de los gobiernos, como en el de las instituciones y los particulares. Sin ese compromiso es ilusorio afirmar que las otras medidas que aquí se proponen van a desviar el curso de los acontecimientos de la crisis que se avecina.

De acuerdo al capítulo 6 del informe sobre Desafíos futuros – Tendencias y proyecciones del año 2015, para 2050, la demanda de agua mundial se duplicará, debido a una mayor demanda de la industria, de los hogares y a la necesidad de mantener «caudales ambientales», como los existentes para la agricultura, debido a la creciente demanda de la manufactura (400%), de la generación de electricidad térmica (140%) y de los hogares (130%). Esto deja poco margen para aumentar el riego para la producción de alimentos. La limitación de los residuos en otros sectores, como en la producción de alimentos, que es una actividad que requiere una gran cantidad de agua, también ayudaría a limitar el aumento del consumo de agua.

Es por esto y por otros datos preocupantes, la insistencia en tomar medidas que permitan regular el acceso al agua para el beneficio de toda la humanidad en específico y de todos los seres vivos en general. Dentro del informe sobre agua y empleo del año 2016, Tran (2016) considera fundamental mejorar la eficiencia en el

uso del agua para hacer frente a la brecha del 40% entre la oferta y la demanda y mitigar la escasez de agua en 2030. Esto es importante entenderlo para accionar los mecanismos adecuados para ser parte de la solución a la crisis ambiental a la cual se enfrenta la humanidad.

Tendencias del recurso agua

Lo anteriormente mencionado es la preocupación de muchos investigadores y organismos que trataron, hace unos años, de vislumbrar un futuro al recurso agua, pero ¿cuál es la situación en la actualidad? ¿Cuál es la tendencia que sigue el recurso agua a nivel de Latinoamérica? Para el año 2020, Bretas, F. et al, señalan que los países de América Latina se encuentran en un constante estado de cambio socioeconómico y ambiental (fenómenos migratorios, concentración urbana, sequías, inundaciones, disminución del área de glaciares, y progresivo desaparecimiento de ecosistemas, entre otros), repercutiendo en un deterioro de la calidad de vida de las poblaciones. Aunado al cambio climático junto a los cambios en el uso del suelo, producto de una rápida y no sostenible expansión de la frontera agrícola, está afectando la disponibilidad y la calidad de los recursos hídricos, a corto y a largo plazo, tanto en áreas rurales como urbanas. Esta situación representa un peligro crítico para la seguridad hídrica en toda la región, y sitúa a las zonas altamente pobladas con un

clima árido o semiárido en una situación particular de vulnerabilidad.

Como se puede observar, el recurso hídrico es el canal principal a través del cual se sentirán los impactos del cambio climático sobre los principales motores del crecimiento de la economía mundial: la agricultura, la energía, la industria y el sector urbano. Es decir, la sociedad actual se verá terriblemente perjudicada, ya que estos cambios incluyen los posibles efectos sobre la salud humana y los cambios en los hábitats naturales, las cuencas hidrográficas y la biodiversidad. La prospectiva del cambio climático con los cambios en el ciclo hidrológico y las crecientes demandas de agua impulsadas por el crecimiento demográfico y el crecimiento económico imponen desafíos importantes para el futuro de las estrategias de los recursos hídricos en la región de ALC.

Todo esto representa grandes desafíos a enfrentar desde ahora, ya que se debe tener:

- El acceso de la población a niveles adecuados de agua potable y saneamiento.
- La disponibilidad de agua para garantizar un desarrollo productivo sostenible y reducir la conflictividad asociada a la competencia por el agua entre sectores.
- La conservación de los cuerpos de agua en un estado compatible con

la protección de la salud pública y el medio ambiente.

- La reducción de los riesgos relacionados con el exceso de agua, en especial en las zonas urbanas y en las afectadas por huracanes, tormentas tropicales y otras perturbaciones fuertes

Bretas (2020) concluye que para atender estos desafíos es necesario que la región latinoamericana haga un esfuerzo para incrementar y mejorar su dotación de infraestructura, ya que muestran graves déficits, que tienden a acentuarse debido al mayor desarrollo y complejidad de las sociedades actuales y a la intensificación en el uso de los recursos naturales.

Rodell et al (2018), citado por Bretas (2020) señalan que la disponibilidad de agua subterránea en los acuíferos de la región ha sido menos estudiada, pero análisis recientes indican una tendencia a la disminución progresiva de la cantidad de agua almacenada y de los caudales en estos acuíferos ¿Qué significa esta información para los habitantes de la región? Significa que se tendrá menos agua que lleguen a los ríos, represas y acueductos, por lo que disminuirá el acceso a ese vital recurso por parte de la población. Muchas fuentes de agua en toda la región se encuentran amenazadas. Es el caso de la mayoría de los países del Caribe, que se enfrentan a la escasez de agua y/o a la falta de acceso al recurso, debido a la ineficiencia en la gestión de los recursos hídricos (combinado con situaciones donde las demandas

generalmente igualan o superan los suministros y existe una demanda en aumento impulsada por el crecimiento de la población y el desarrollo), que exacerba los problemas. Incluso en los países con abundantes recursos hídricos para abastecer a su población, la distribución del agua se lleva a cabo de una manera insostenible en la mayoría de los casos, con los impactos del cambio climático amenazando las fuentes aún más.

Por otra parte, en el Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible, realizado en Marzo del 2021, se abordaron temas ambientales muy importantes y debatieron acerca del hecho de que, no solo se han acentuado las tendencias negativas en materia de crecimiento, inversión, empleo, desigualdad y sostenibilidad ambiental, sino que la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha tenido efectos catastróficos sobre nuestras sociedades. Han aumentado la desocupación, la pobreza y la pobreza extrema (con el consiguiente riesgo de hambre) y la desigualdad, al mismo tiempo que las reducciones de emisiones de los primeros meses de la pandemia tienden a perderse a medida que se recupera el crecimiento sin cambios al modelo de desarrollo. Todo esto aunado a el déficit y repartición desigual del recurso hídrico en las poblaciones.

Es decir, que abordar temas ambientales es adentrarse a un sistema complejo, ya que abarcan no solo el

subsistema ecológico, sino el humano en todos sus aspectos. La degradación ambiental a nivel mundial es cada vez más evidente y la pandemia de COVID-19 es una de las manifestaciones de la mala relación entre las actividades humanas y la naturaleza. América Latina y el Caribe no es la excepción: la destrucción y degradación de los ecosistemas como consecuencia de las actividades económicas y sociales reducen la biodiversidad, generan emisiones de gases de efecto invernadero y disminuyen la capacidad de absorción de dióxido de carbono.

En el Foro se dio a conocer que, entre 1990 y 2020, en América Latina y el Caribe se perdieron 150 millones de hectáreas de bosque natural, mientras que se triplicaba la superficie de plantaciones forestales. En total, la cobertura forestal se redujo un 7%. La pérdida de bosques tropicales y subtropicales tiene un fuerte impacto en la biodiversidad y la hidrología de las que dependen los sistemas económicos, por lo que su protección es vital.

Ante todo este panorama ¿Qué hacer?

Los países de la región han respondido a la constatación de los lentos avances en la consecución de los ODS, agudizada por los efectos socioeconómicos de la pandemia, mediante acciones en dos ámbitos: la creación o actualización de arreglos institucionales para la implementación y seguimiento de la Agenda 2030 y la incorporación de los ODS en los planes nacionales de desarrollo o la alineación de estos con dichos Objetivos.

Particularmente, en el plan de la República Bolivariana de Venezuela se establecen objetivos tendientes a conformar alianzas para el logro de los ODS y fortalecer el sistema de estadísticas para el seguimiento de estos objetivos globales. Además, se incorporan en el plan las metas e indicadores de los ODS que forman parte del sistema estadístico nacional.

Bretas et al (2020) informan que el Banco Interamericano para el Desarrollo establece un plan de trabajo que conlleva a un mejor manejo del recurso agua y que consiste en una serie de programas multisectoriales de inversión que integran actividades de políticas, infraestructura, conocimiento y creación de capacidades para “sembrar” el concepto de Seguridad Hídrica en los países de la región. Todo esto requiere de mucha inversión monetaria y de participación ciudadana. Dentro de las prioridades se desprenden:

- Abastecimiento urbano: las mayores inversiones serán necesarias en el sector del abastecimiento urbano, especialmente en saneamiento y tratamiento de aguas residuales.
- Agua segura: es imprescindible extender la cobertura de agua segura a toda la población, tema que sigue pendiente debido, fundamentalmente, al alto volumen de inversión que requiere.
- Subsector riego: Este programa debe abordar la eficiencia en el uso

de los recursos al mismo tiempo que garantice la seguridad alimentaria, y debe incluir la modernización de la infraestructura de riego existente y el desarrollo de nuevos sistemas de riego, con énfasis en acciones encaminadas a reducir la contaminación que provocan y potenciando los programas de ayuda y formación del agricultor.

- Gestión de riesgos: implementar mejoras en la prevención, preparación y mitigación de los impactos de fenómenos extremos, específicamente de sequías e inundaciones, mediante el lanzamiento de dos subprogramas: a) planes de sequía de cuenca y de los sistemas de abastecimiento urbano significativos y b) elaboración de los Planes de Gestión del Riesgo de Inundación, también por cuenca, con atención a los programas de Protección Civil.

- Marco institucional y legal: todo esto ha de estar acompañado por un paquete de actividades dirigido al establecimiento de un marco institucional y legal que garantice que las acciones que se emprendan para hacer frente a los retos enunciados sean operativas y se puedan llevar a término.

La sociedad debe asumir la responsabilidad de gestionar sus recursos hídricos, ya que de ello depende la supervivencia humana. También pueden contribuir a otros esfuerzos centrados en la sostenibilidad entre las múltiples actividades humanas y sus trayectorias hacia vías de desarrollo regional y global. De esa

manera, sociedad – instituciones gubernamentales – organismos privados, deben unirse para lograr el cambio de actitud deseado para el mejoramiento de la calidad de vida de todos los seres vivos y que el futuro del planeta sea prometedor y factible en cuanto a la conservación y protección de los recursos hídricos existentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bitar, S. (2014). Las tendencias mundiales y el futuro de América Latina. CEPAL - Serie Gestión Pública N° 78. Publicación de las Naciones Unidas. ISSN: 1680-8827. Enero de 2014. Disponible: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/35890-tendencias-mundiales-futuro-america-latina>. [Consultado el 20/02/2022].

Bitar, S. (2016). Tendencias globales 2030. Futuro de América Latina. Cepal/ilpes, Diciembre 2016. Disponible en: <http://docplayer.es/94833582-Tendencias-globales-2030-y-futuro-de-america-latina.html>. [Consultado el 21/02/2022].

Bretas, F. et al. (2020). Agua para el futuro. Estrategia de Seguridad Hídrica para América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Agua-para-el-futuro-Estrategia-de-seguridad-hidrica-para-America-Latina-y-el-Caribe.pdf>. [Consultado el 21/03/2022].

Desafíos futuros – Tendencias y proyecciones, 2015. Informe anual, capítulo 6.

Foro económico mundial (2017). Informe de riesgos mundiales 2017. 12° ed. Ginebra, Suiza. Disponible en: <https://www.marshmcclennan.com/content/dam/mmc-web/Global-Risk-Center/Files/global-risks-report-2017-spanish.pdf>. [Consultado el 21/02/2022].

Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible (2021). Construir un futuro mejor. Acciones para fortalecer la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46682/6/S2100125_es.pdf. [Consultado el 21/02/2022].

Franek, A. et al (2015). Agua para un mundo sostenible: Datos y cifras. Informe de las Naciones Unidas sobre los recursos hídricos en el mundo 2015. Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos. Secretaría del Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos. División de Ciencias del Agua, UNESCO. Perusa, Italia. Disponible en: <http://www.bibliotecavirtualrs.com/wp-content/uploads/2015/07/agua-para-un-mundo-sostenible-cifras.pdf>. [Consultado el 21/02/2022].

Naciones Unidas (2003). Agua para todos. Agua para la vida. Informe de las Naciones Unidas para el Desarrollo de los Recursos Hídricos en el Mundo. Título original: Water for people, water for life. Executive summary of the un world

water development report. First published by the United Nations Educational, Scientific and Cultural. Organization (UNESCO), Paris, Francia. Disponible en: <https://www.un.org/esa/sustdev/sdissues/water/WWDR-spanish-129556s.pdf>. [Consultado el 21/02/2022].

Naciones Unidas (2005). Agua, fuente de vida. Secretaría de ONU-Agua. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas. División de Desarrollo Sostenible. Nueva York, Estados Unidos. Disponible en: <https://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/>. [Consultado el 19/02/2022].

Naciones Unidas (2017). Agua. Secretaría de ONU-Agua. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas. División de Desarrollo Sostenible. Nueva York, Estados Unidos. Disponible en: <https://www.un.org/es/global-issues/water>. [Consultado el 19/02/2022].

Organización Meteorológica Mundial (1997). ¿Hay suficiente agua en el mundo? Organización de las Naciones Unidas para la Educación para la Ciencia y la Cultura. OMM-N° 857. ISBN 92-63-30857-8. Disponible en: https://library.wmo.int/?lvl=notice_display&id=7828. [Consultado el 19/02/2022].

Tran, M. et al, (2016). El Agua Y El Empleo: Cifras y datos. Informe de las Naciones Unidas sobre el desarrollo de los recursos hídricos en el mundo 2016. Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos de las Naciones Unidas. Oficina de Programa sobre

Evaluación Mundial de los Recursos Hídricos. División de Ciencias del Agua, UNESCO. Perugia, Italia.
https://www.pseau.org/outils/ouvrages/unesco_informe_mundial_de_naciones_unidas_sobre_la_valorizacion_de_recursos_hidricos_el_agua_y_el_empleo_2016.pdf[Consultado el 20/02/2022]

LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS CON LOS PADRES Y REPRESENTANTES EN EL CENTRO EDUCATIVO

Autora: Yuliana Vargas

Resumen

El hombre aporta en el desarrollo de una nación en la medida en que su educación le ofrezca las herramientas necesarias para convertirse en un sujeto de acción positiva. La base de la prosperidad de un país está en la educación y esto requiere la implementación de políticas gubernamentales que incluyan, buenos salarios para los docentes acompañados de una profunda preparación para estos, infraestructura de calidad. La educación promueve la formación holística de ciudadanos través de la transmisión de valores que proporcionan la convivencia, la responsabilidad familiar y social, de ahí que se convierta en un requerimiento de la época actual, la innovación en el quehacer educativo a través de experiencias de factura intelectual y moral que permitan preparar hombres con definidas orientaciones hacia la justicia, la equidad, el trabajo en equipo y la solidaridad. Desde esta perspectiva padres, madres, representantes, grupo familiar en general, educadores y otros adultos significativos constituyen un elemento fundamental en la conformación de la personalidad, en el desarrollo de sentimientos de aprecio y autovaloración; así como el fomento de la autoconfianza y seguridad partir de estas consideraciones, cabe señalar que la integración entre familia, sociedad y Estado, en el ámbito de la planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos inciden en el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las personas. En este sentido, la siguiente investigación constituye un acercamiento documental y analítico al rol del profesional de la docencia como integrador en cuanto a la motivación de los padres y representantes y de la sociedad en general sobre la participación de éstos en la conducción de la educación.

Palabras clave: Docente, integrador, padres, representantes, escuela.

Summary

Man contributes to the development of a nation to the extent that his education offers him the necessary tools to become a subject of positive action. The basis of the prosperity of a country is in education and this requires the implementation of government policies that include good salaries for teachers accompanied by a deep preparation for them, quality infrastructure. Education promotes the holistic formation of citizens through the transmission of values that provide coexistence, family and social

responsibility, hence it becomes a requirement of the current era, innovation in educational work through experiences of invoice intellectual and moral that allow preparing men with defined orientations towards justice, equity, teamwork and solidarity. Front m this perspective fathers, mothers, representatives, the family group in general, educators and other significant adults constitute a fundamental element in the conformation of the personality, in the development of feelings of appreciation and self-worth; as well as the promotion of self-confidence and security based on these considerations, it should be noted that the integration between family, society and State, in the field of planning, execution and evaluation of educational programs affect the improvement of living conditions and people's well-being. In this sense, the following investigation constitutes a documentary and analytical approach to the role of the teaching professional as an integrator in terms of the motivation of parents and representatives and of society in general regarding their participation in the conduct of education.

Keywords: Teacher, integrator, parents, representatives, school.

Introducción

El rol del docente es decisivo en el grado de participación que padres, representantes y comunidad en general tengan en el hecho educativo relacionado indeleblemente con el desarrollo local. De tal manera se hace necesaria la utilización de los recursos que le ofrece el contexto inmediato, la vinculación de los contenidos programáticos con estrategias de aprendizaje significativas, atractivas y novedosas que les permitan a todos los actores convertirse en sujetos activos del desarrollo local. Debe ser, necesariamente el docente, reflexivo, solidario, creativo e innovador. El grado de participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye de manera decisiva sobre el éxito del niño en la escuela, en función de esto, se debe realizar una sistematización producto de la revisión teórica, dirigida a discernir en relación a las diversas maneras en que los padres de familia,

pueden ser sujetos activos en la labor educativa. La escuela debe propiciar un clima de confianza y los docentes y directivos ameritan utilizar todos los espacios disponibles, para incentivar el desarrollo de Proyectos con actividades que promuevan e integren a la comunidad educativa. La participación de padres y madres es esencial en la educación de niños y niñas, son ellos y ellas los primeros en construir la base de tan importantes procesos que enmarcará el futuro de cada ser humano. La familia tiene el deber la responsabilidad de supervisar y dar seguimiento al progreso de sus niños y niñas en su vida escolar, porque lo que se hace necesario una estrecha colaboración entre padres, madres y docentes. Padres y madres deben ser agente activa del proceso educativo de los niños y niñas pues la educación es muy importante para dejarla solo en las manos de los maestros(as), por entender que la dinámica educativa nos incluye a todos/as, es una actividad

constante que debe integral a hijos/as, maestros/as, padres, madres y a la comunidad en general. La familia y la escuela, es el camino a seguir para que hijos/as se desarrollan en las mejores condiciones, tanto de forma emocional como intelectual, por lo que se necesita de una acción coordinada que genere confianza entre padres, madres, docentes, buscando una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de la comunidad educativa, entendiendo que tanto la familia como la escuela son dos espacios diferentes pero complementarios. Hemos trazado como propósito contribuir a la integración de la familia y promover acciones orientadas a fortalecer la comunidad educativa de este centro, para que estas se constituyan en verdaderas comunidades de aprendizajes. En esta investigación se utilizó el modelo de Carr y Kemmis (1998), partiendo de un enfoque cualitativo, apoyando en la investigación

acción, el cual plantea que esta es sencillamente una forma de indagación autor reflexiva que emprenden los/las participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas, su entendimiento de los mismos y las situaciones dentro de las cuales ellos tienen lugar. Con esta investigación padres y madres han logrado generar cambios significativos a favor de la formación educativa de sus hijos/as; buscando con esto Romper esquemas de prácticas negativas que no dan garantía al desarrollo. Padres y madres adquieran una mayor comprensión de sus responsabilidades en el proceso académicos de sus niñas (os) y el reconocimiento de la importancia que tiene su integración en la formación educativa. Se logró sensibilizar al grupo a participar de la experiencia, buscando con esto que padres y madres se involucren en forma directa en la educación de sus hijas/os. Como equipo de investigación en la medida en que desarrollamos la investigación a la

vez vivimos un proceso de formación, debido a que en todo proceso hemos logrado aprender a nuestra propia experiencia, contribuyendo al conocimiento a nuestra práctica educativa. Todo estudio se apoya en las teorías y propuestas de autores e investigadores que con anterioridad han estudiado el tema, de esta manera, se hace necesario plantear las diferentes teorías que sustentan la investigación. En esta oportunidad, se mencionarán aspectos importantes de la integración escuela comunidad, estrategias, y por último la motivación. Aspectos que resultan bien importantes en esta investigación, ya que deben ser tomadas en cuenta al momento de promover la integración familia escuela que busca este estudio.

Integración Escuela Comunidad: La palabra integración es definida según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) (2001), Como la acción y efecto de integrar o integrarse, construir las partes en un todo, unirse a un grupo para formar

parte de él. Es decir, la integración es un proceso de interrelación entre los sujetos con un objetivo; se apoya en la participación, en el compromiso entre las personas ya la comunidad donde interactúan. Bajo esta perspectiva, la integración de las personas es una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordinar esfuerzos para que todos funcionen con la unidad, así como de conseguir o perseguir un mismo fin. Por su parte, la búsqueda de integración escuela-comunidad no es algo novedoso, desde años pasados se ha buscado implementar esta integración. Al respecto, Cerpe citado en *Pietri* (2007), establece que la misma se inicia con la creación de las comunidades educativas como una alternativa para lograr dicha vinculación. También cabe señalar Que aceptando e internalizando la idea de que la sociedad está en constante proceso de transformación, y en proceso evolutivo permanente, es lógico que

se pueda plantear el problema de cómo la escuela puede integrarse a este contexto social tan cambiante y dinámico. Sin embargo, las escuelas no pueden trabajar aisladas de la familia y de las comunidades a la cual pertenecen, ya que "Cuando la escuela trabaja conjuntamente con la familia para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas estos suelen tener éxito". (Bolívar, 2006). Por ende, La participación de los padres en la labor educativa de sus hijos es cada vez más necesaria e importante y esta integración de los padres al proceso de cambio en el contexto social y educativo en el sistema escolar debe surgir de manera armónica y eficaz. Por esta razón se mencionará a continuación lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (2009). Artículo 19 Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, creencias, actitudes y hábitos en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto,

amor y aceptación. Las Familias, la Escuela, la Sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana integral de sus integrantes (p.17). En este sentido se puede apreciar, como el sistema educativo venezolano exige que el proceso educativo, el desarrollo integral y la formación de valores humanos de los niños, deba estar a cargo de la familia, en conjunto con la escuela y la sociedad. También conviene citar el artículo 5 de la Ley Orgánica para la protección de niños y niñas y adolescentes (2007), el cual señala lo siguiente: La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de deberes y derechos, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y

adolescente el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías... (p.4). En este artículo queda claramente establecida la responsabilidad que ejerce la familia en la formación de los niños, así como en el cumplimiento de sus derechos. De esta forma, se puede apreciar como la formación integral del niño y la integración familia-escuela, es un asunto establecido en diferentes leyes del estado venezolano, por lo cual, la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos es un deber. La familia: Como núcleo de la sociedad, es un agente fundamental dentro de la educación y para su estudio es importante partir de su significado lingüístico, para ellos es oportuno señalar la definición de la familia en el diccionario de la Lengua Española (RAE, 2006)"del Lat. Familia 1.-Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas 2.- Conjunto de ascendentes, descendentes, colaterales y afines de un linaje 3.- Hijos o descendencias 4.- Conjunto

de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común ". Estos significados indican claramente que el hombre desde el punto de vista antropológico en su necesidad gregaria, busca la constitución de una familia como centro de su proyecto de vida, además de que constituye la plataforma operacional que sustento a la satisfacción de sus necesidades vitales. Desde el punto de vista sociológico Gough (1999:35), diferencia la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia nuclear- padres e hijos, también se dice círculo familiar. Familia extensa- además de la nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, consanguíneos o afines. Familia compuesta- solo, padres madres, y los hijos adoptados o con vínculo consanguíneos con algunos de los padres. En este sentido, con el paso del tiempo, han ido apareciendo desfavorablemente variables que inciden en esta concepción y la estructura de la familia, trayendo

como consecuencia una crisis que supera sus límites coyunturas. Es así, que Lamo (1995), argumenta sociológicamente que la crisis de la institución familiar es "La que genera nuevos tipos de relaciones sociales y produce una crisis de los valores tradicionales y su progresiva situación por otros". Este hecho aunado al proceso a través de la historia supone un proceso de des familiarización de la sociedad en general y de acuerdo al autor..." Una creciente marginalización de la familia nuclear ya que redujo sus funciones y la familia extensa su número y tamaño. Surge así, la fractura familiar originada por el trabajo (pluriempleo) la influencia del estado (solarización) y del mercado (debilidad económica) causando la separación de padres e hijos; la familia que hoy Conocemos ha roto las redes de parentesco y la socialización de los hijos crianza, generando así, nuevas formas de convivencia recompuestas por individuos y descompuestas, que son el germen de la "crisis" de valores.

Ante esta visión de la sociedad familiar surge otro factor que poco favorable que trunca la comunicación entre todos los integrantes del hogar, lo cual disminuye la protección social y psicológica dejándolos a la deriva. Es necesario así reforzar a la familia, desde y en la escuela como segundo y más próximo ambiente socializador. Y en este orden de ideas, la base fundamental del éxito en la escuela comienza con las relaciones positivas sobre la escuela, al aprendizaje y la vida, proveen la base para compartir en la familia se convierte en una experiencia de cobijo, amparo y seguridad. Al respecto Cárdenas (2006:18), sostiene entre padres, representantes e hijos surge la necesidad de expresar emociones que permitan mejorar relaciones familiares y educativas, ellos son los encargados de transmitir conocimientos y comprender el ritmo de desarrollo que su hijo atraviesa. La orientación por parte de la familia permite una

comunicación abierta y fluida donde todos sus miembros se sienten asistidos y atendidos... Un espacio donde al niño/a se le permite satisfacer sus necesidades y encuentra tolerancia. Por ningún concepto se debe dejar a otros esta responsabilidad ya que se requiere de mucha atención y dedicación. En esta perspectiva a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos/as, razones obvias inherente a su núcleo realizador justifican su paciencias dentro del proceso educativo, aunque no es el único agente ya que el docente debe planificar estrategias que favorezcan en el nivel inicial la integración tanto de los niños/as como de su familia y desarrollo humano. La familia y su función: El primer grupo social concreto se llama familia en el cual coexisten 2 grupos: padres e hijos, quienes constantemente se apoyan, del cual se derivan los otros tipos de relaciones. Los hijos/as proyectan lo que aprenden y eso conforma su personalidad, cuyos trastornos se

hayan íntimamente relacionado con algunos componentes que afectan la armonía de la familia, además de la vida amorosa del adulto. En este sentido, los padres tienen una responsabilidad profunda y funciones muy puntuales que los articulan con el resto de la sociedad y garantiza. La supervivencia del hogar, entre ellos se encuentra: La reproducción Servicios económicos, Orden social, Socialización, Apoyo emocional. En lo que respecta a la Función Socializadora: En los principios rectos de la familia, la socialización ha sido la de mayor interés ya que en los primeros años de vida, cuando el niño/a tiene contacto y se van fortaleciendo los cimientos de la personalidad, (disciplina, mortalidad y autocontrol) los padres actúan como modelos a imitar. Al respecto, *Martínez (2003.22)*, explica: "la función educadora y socializadora de la familia está en base a que, como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y

normas interrelacionales a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos" La familia se convierte en una red de relaciones que se reajustan Continualmente y a medida que las presiones sociales aumentan se va haciendo más compleja, por lo cual se establecen conexiones con apoyo social formal e informal, representadas por la escuela, los grupos de pares, los medios de comunicación las distintas asociaciones de la comunidad circundante. En este sentido, la socialización es un proceso continuo que implica una influencia recíproca entre la persona y los otros semejantes. Nuevas formas de familia. Estilos: Dentro una estructura sistemática social, estudiar la familia como un rompecabezas requiere entonces analizar algunos elementos que intervienen en El desarrollo infantil y que determinan la forma y estilo familiar. Según Berk (2001:739), algunos estudiosos como Baumrind en una de sus investigaciones sostiene que hay 2 dimensiones amplias de paternidad.

La teoría humanista de la personalidad de *Carl Rogers* enfatiza la importancia de la tendencia hacia la autorrealización en la formación de auto concepto según Rogers el potencial del individuo humano es único, y se desarrolla en forma única dependiendo de la personalidad. De acuerdo a *Carl Roger* (1959), las personas quieren sentir, experimentar y comportarse de forma que son consistentes con la autoimagen. Cuando está más cercana esta la autoimagen y el yo ideal, más consistente y congruentes son las personas y más valor creen que tienen. Junto a *Abraham Maslow*, *Rogers* se centró en el potencial de crecimiento de individuo sano y contribuyo enormemente atrás de la teoría humanista de la personalidad a la comprensión del selfi (el "sí mismo" o el "yo" en español). Tanto las teorías de Rogers como las de Maslow se centran en las elecciones individuales, y ninguna de las dos sostiene que biología es determinista. Ambos enfatizaron el libre albedrio y

el auto – determinación que tiene cada individuo para convertirse en la mejor persona que puedan llegar a hacer. La teoría ecológica de los sistemas de *Bronfenbrenner* (1979), consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influye en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional; esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de la psicología y otras ciencias ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y exponen de manera clara los diferentes sistemas que conforma las relaciones personales en función del contexto en que se encuentran. Los sistemas. *Bronfenbrenner*, de menor a mayor globalidad, *Bronfenbrenner* nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido. Los sistemas son los siguientes: microsistema, meso sistema, ecosistema y macro sistema.

Microsistema: constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. También se puede entender la vinculación entre micro sistema, Ejemplos: claro pueden ser las relaciones entre la familia y la escuela, o entre la familia y amigos.

Ecosistema: se refiere a la fuerza que influyen a los que sucede en el microsistema. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforma por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantienen un profesor con el resto del claustro. **Macro sistema:** referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan a cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos. En los que se desarrolla la persona y los individuos y su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres. A estos ámbitos especiales debe añadirse el crono sistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural

y de las condiciones de vida de entorno. La meta principal consiste en la problemas personales en un nivel efectivo. El asesoramiento grupal tiene una naturaleza esencial preventiva que aspira impedir que los problemas lleguen al punto en que el individuo necesite ayuda especial para poder enfrentarlos. Para Vygotsky (1993), el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la

tecnología". La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos. Los grupos, conjuntos variados de sujetos en interacción provistos de un núcleo más o menos fuerte, configuran el entorno social esencial en el que se desenvuelve la vida humana. Es un hecho que los seres humanos vivimos en sociedad formando grupos a diferentes niveles y que esto es una condición primaria, de la vida de los individuos. Las personas se relacionan entre sí, interactúan, pero esta interacción se realiza, generalmente, en el interior de los grupos a los que pertenecen. La existencia de otros grupos a parte

de la familia, donde las personas están unidas por un vínculo afectivo y de parentesco, o el grupo clase, donde los alumnos pasan juntos un año académico en la misma aula, ha justificado el desarrollo de la Dinámica de grupos. Este término no es tan bien conocido como si manejado. Para *Anzieu*, la noción de grupo tardó en instalarse por una resistencia de las personas a no considerar su existencia, reduciendo todo a cuestiones personales, no grupales. Hoy definimos grupo como una pluralidad de individuos que comparten un espacio y un tiempo, y desarrollan una interacción precisa y sistemática entre sí. Otros hablan de personas que se identifican entre sí, otros se centran en la convivencia, etc., y otros dan como característica fundamental que haya un objetivo en común. Para *Muñe* (1994), las masas son agrupamientos no organizados. La masa es un fenómeno colectivo, formado por una pluralidad de personas. Sin organización carente de normas o pautas. Transitorio, esporádico.

Indiferenciado. Quienes forman parte del fenómeno son meros participantes del mismo. Anónimas, porque están despersonalizadas son «uno más» y no una persona identificable con nombre y apellidos. Sustituibles y fluido, porque cada uno puede entrar y salir de la masa sin que esto implique un cambio. Heterogéneas. Incontables, no es necesario un número determinado de participantes, ni suele conocerse la cantidad exacta de los que han participado o que van a participar. Sin relación alguna más la de coincidir en algún lugar, sin cercanía más que la física. Shaw, a partir de la revisión de las definiciones más comunes de grupo, elabora una lista de seis criterios que pueden ser utilizados para definir lo que es un grupo: Percepción: Conciencia de formar parte de un grupo, de que existen vínculos que los unen. Son conscientes de la existencia del grupo. Motivación: Satisfacción de motivaciones y necesidades individuales a través de la pertenencia a un grupo. Al igual que

la metodología de la investigación grupal requiere una definición precisa de su objeto de estudio. Desde un punto de vista formal el concepto de grupo puede definirse como un conjunto más o menos delimitado de individuos, que mantienen entre sí un conjunto más o menos amplio y diferenciado de relaciones, en unos entornos espacio-temporales determinados, dando lugar a estructuras sociales que tienen ciertas propiedades colectivas, en virtud de las acciones recíprocas que se producen entre sus miembros. Se trata de un espacio de interacción grupal que forma una totalidad concreta analizable en su composición, en su estructura y en su medio (Bunge, M. 1981). Así, todo grupo tiene una existencia temporal y espacial propia. Los individuos que lo componen mantienen un grado mayor o menor de pertenencia y de actividad grupal. Por ser la investigación acción una actividad que combina la investigación social, el trabajo en equipo y la acción transformadora,

ésta permite sustentar teóricamente dicha problemática y a su vez generar las acciones a seguir de manera que se inicien y concreten la transformación que se persigue. La investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Para Arnal (2010) la observación constante, el análisis de cada situación relacionada con el comportamiento entre las personas, es la base de la investigación cualitativa. Y es que las personas no somos números exactos. Nuestra conducta radica en la relación con nuestro entorno, experiencias, conocimientos y contextos que, muchas veces, se nos escapan de nuestro control. Por eso, es necesaria la aplicación de un tipo de investigación cualitativa que recoja todas las consecuencias de comportamientos del ser humano en relación con culturas e ideologías. Ese es el principal objetivo de lo

cualitativo Silva (2013), refiere a que la investigación acción participativa analiza las acciones o problemas humanos y las situaciones sociales que de ellos surgen y no los que aparecen por una disciplina del saber o teoría; a su vez estos problemas pueden ser abordados por los mismos integrantes de la sociedad o grupo social involucrado. Su propósito por lo tanto está enmarcado en profundizar la comprensión de la situación problemática por tanto el investigador adopta una postura de explorador frente su propia situación. La investigación acción adopta una postura teórica y al explicar lo que sucede, va construyendo como especie de guion sobre el hecho para poder interpretar lo que ocurre tomando en cuenta a todos los involucrados. Por ello este tipo de investigación se considera fundamental llevar a cabo la toma de decisiones de forma conjunta, las cuales orientan la creación de una comunidad autocrítica que tiene como objetivo transformar su medio

social y de esta forma trabajar en equipo con el único fin de darle solución a su problema y mejorar la vida de los sujetos implicados y del entorno en el que se desenvuelven. En tal sentido, la familia debe participar en la planificación escolar y en las actividades que le permitan solucionar los problemas que confrontan las instituciones con el fin de lograr proporcionarles a sus alumnos una educación de calidad. La directiva escolar necesita dar a conocer a los docentes, la importancia de tomar en cuenta a los padres y representantes en la planificación de las actividades escolares, al tiempo de propiciar en el personal docente su continua Respecto a la integración escuela-comunidad. Con base a los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades los objetivos propuestos en el plan de acción se llevaron con éxito, en virtud que los padres y representantes familias del CEIS Dr. Alvino Ordoñez y los docentes, obtuvieron la formación con

respecto a la participación de padres y representantes a través de las estrategias implementadas en el plan de acción, lográndose con ello la incorporación de estrategias en las actividades pedagógicas conjuntas, tal como lo está establecido en el Currículo de Educación Inicial (2005) y (2007). Es indiscutible la incidencia de diversos factores en el proceso de aprendizaje, pero debe mencionarse que estudios e investigaciones relacionadas con la participación de los padres en la escuela están corroborando los aspectos significativos de esto sobre el aprendizaje, lo cual hace imperativo que el docente propicie la planificación, organización y difusión de actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños, esto permite que los padres y representantes se involucren y participen de manera más activa. Por lo cual, se deben utilizar todos los espacios ofrecidos por la escuela, tales como reuniones, entrevistas, hora de llegada y salida, así como

las actividades culturales y exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva, en la búsqueda de lograr un proceso educativo donde la relación docente, alumno representante este signada por la colaboración y la afectividad. Igualmente se puede afirmar que la ayuda y asesoría de los padres y representantes, así como el tiempo que estos dedican a la elaboración de tareas y otras actividades, incide positivamente en el rendimiento del niño, además que fortalece su autoestima. En función de ello es importante que el docente estimule a los representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, concientizando a estos acerca de la relevancia que tiene el hogar en la formación del niño. Considerando lo expuesto se recomienda la escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y representantes, permitiendo de esta manera una mayor participación de estos en la escuela. Los docentes deben

promover charlas, foros, debates, en la escuela que permitan a los padres y representantes conocer o tener conocimiento de lo que representa su participación para el proceso de aprendizaje de los niños. El personal Directivo debe incentivar el desarrollo de programas donde se motive a los padres y representantes a tener una mayor participación que permita el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje significativo del niño. Los padres y representantes deben trabajar en conjunto para brindarle a la población estudiantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y emocional. En atención a cada uno de los objetivos específicos planteados en la propuesta, la participación de cada uno de los participantes fue activa, espontánea, el desarrollo de las actividades fue recreativa en las diferentes actividades y dinámicas para la comprensión de los aspectos referidos a la participación. Con la puesta en práctica, de las estrategias se confirma la importancia de la aplicabilidad de

estrategias pedagógicas para la participación, todo esto conlleva a un proceso de motivación donde cada uno de ellos expresaron una actitud positiva, sintiéndose alegres, demostrando satisfacción en cada una de las acciones que se ejecutaron. En cuanto a las reflexiones al culminar la aplicación de las estrategias pedagógicas de participación de padres y las familias del CEIS Dr. Alvino del Carmen Ordoñez en el Municipio Zamora Cumarebo Estado Falcón, proporciono la siguiente reflexión: La participación, es un tema crucial en el desarrollo de las actividades pedagógicas, aspecto elemental ya que participar significa tomar parte de algo con otros, significa repartir o entrar activamente en la distribución de responsabilidades. Como resultado, se logró la participación activa de los padres y representantes, observándose luego de la ejecución de las actividades un cambio de actitud, rostros de alegría y satisfacción, motivación, fortaleciendo la participación en

experiencias significativas. Sirviendo este trabajo de investigación a dar un aporte en lo que respecta a la educación inicial. La experiencia como orientadora/investigadora, desde la investigación acción participativa fue maravillosa por el acercamiento con los representantes los cuales fueron partícipes en las acciones que permitieron desarrollar en ellos habilidades y destrezas, interactuando en grupos y compartir diversas experiencias, valores, confianza, responsabilidades, compromisos entre otros. Tomando en cuenta estas estrategias pedagógicas de cambio lograron sensibilizar a todo el colectivo presente. De igual forma Como investigadora desarrolle habilidades a través de la investigación acción participativa, dispuesta en todo momento a buscar solución a situaciones presentes, que afectan el proceso de aprendizaje de los niños, niñas y familias en el contexto. Como aportes de la investigación, Al personal directivo del CEIS Dr. Alvino

del Carmen Ordoñez en el contexto familiar realizar visitas de acompañamiento al docente de manera frecuente, en el contexto familiar efectuar círculos de estudio permanente con el personal docente y asesor pedagógico, para organizar y desarrollar estrategias de participación con padres y representantes, a fin de mantener actualizado al personal docente e incorporar en las planificaciones a los padres, representantes y lograr que participen activamente en las diferentes actividades. A los docentes, llevar registros de observaciones en cuanto a las conductas que manifiestan los niños y niñas, así como atender de forma individualizada los intereses de los padres y la familia en general. Para concluir el logro del trabajo de investigación, permitió dar respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación, considerándose relevante la aplicación de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la participación en las familias y por consiguiente en

los niños y niñas con la finalidad de favorecer la formación de las familias. Estimular el afianzamiento de una concepción más amplia de la participación desde los hogares. Unos de los logros más favorecedores del estudio se encuentran en la incorporación de aspectos de motivación en las actividades pedagógicas conjuntas, atenuando las debilidades presentes en los hogares y el contexto comunitario. Por lo tanto, se considera que, en el contexto educativo, surgió un mejoramiento del proceso de formación, favoreciéndose las conductas y comportamientos desde el seno familiar y por ende en los aprendizajes. Considero que fue una experiencia enriquecedora desde los escenarios y áreas de abordaje de la orientación educativa, las cuales permitieron crecer, personal y profesionalmente, el haber compartido con la familia en el centro de educación inicial con los niños y niñas, propicio una reflexión más amplia en el hacer de la

docencia. La orientación en los contextos educativos es un proceso que permite ayudar a los padres y representantes a estar atentos a cualquier situación que esté sucediendo con sus hijos, hijas así, la docente encargada de la atención no se sentirá que está solo en el proceso formativo, ya que al integrarse todos al acto educativo se propiciara el desarrollo integral y por ende sus áreas; cognitivas, afectivas, emocionales y social. Desde las fases de la investigación se puede expresar, que es un método que implica de rigor científico atender la sistematización las experiencias en cada fase donde al planificar acciones deben estar dirigidas a transformar realidades este caso la participación de padres en la primera infancia, juega un papel muy importante al visualizarse y sentirse amados los niños se sentirán protegidos y su autoestima, autonomía serán fortalecidos, como aspectos bases en el desarrollo de la personalidad. Es importante seguir generando

actividades innovadoras dentro de la pedagogía e implementar estrategias para potenciar la participación activa de las familias al centro educativo ya de esta forma se despierten el espíritu motivador y emprendedor de cada individuo dentro de la comunidad y así poder sentirse integrados en la escuela. Por todo lo antes dicho me es propicio mencionar la importancia que tiene el amor en nuestras vidas. DIOS es el creador de todas las cosas maravillosas existentes, por tal sentido en toda nuestra existencia todo lo que hagamos sea movido por ese sentimiento tan hermoso, sabiendo que como seres humanos cada día nos encontramos en proceso de transformación. Nunca olvidemos que ese motor que nos impulsa, nos sustenta y nos mueve es la motivación personal y nuestra capacidad de enfrentarnos a los retos y vicisitudes que se nos presentan en la vida. Es importante mencionar que investigación permitió vivir experiencias

significativas dentro de mis prácticas pedagógicas y aprendizajes significativos. En este sentido, el docente debe desempeñarse como promotor de la participación a través de la aplicación de ciertas estrategias de integración. Por su parte, la familia debe estar dispuesta a participar, cooperar e integrarse, y ambos (padres, representantes y docentes) deben redefinir sus relaciones, sustituyendo el conflicto o la desconexión, por la colaboración. Esto tiene una gran importancia al momento de garantizar la adaptación escolar del niño, ya que ambos entes estarían participando de manera efectiva por un mismo objetivo. Esta relación familia-escuela-comunidad es más teórica que real, y ante la falta de vínculos entre escuela, familia y comunidad, asumir la tarea educativa de manera aislada, es una decisión que escasamente tendrá buenos resultados. De ahí la necesidad de actuar paralelamente en otros campos, para no dejar recaer sólo sobre la escuela

responsabilidades que también les pertenecen a otros entes, es decir se debe asumir una responsabilidad compartida, en la que se relacione la escuela, padres y comunidad. Por su parte, en relación a la integración escuela-comunidad, se han encontrado diversos hallazgos. Al respecto, Ruiz (2007) realizó un estudio el cual reflejó que la comunidad casi nunca participa en la realización del proyecto comunitario ni en la solución de problemas que se presentan en la institución. De igual forma, Arias (2005) encontró que tampoco existe relación alguna entre la escuela y la comunidad, conformada por la familia, la iglesia, las empresas, los grupos culturales. Tomando en consideración lo antes mencionado por estos autores es de vital importancia recalcar que la familia es el núcleo principal de la sociedad y la primera escuela de nuestros niños y niñas es allí donde se forjan los verdaderos valores y principios, luego de la mano sigue la escuela con la formación de los educandos

que después formaran parte de la sociedad, motivo por el cual estas instituciones deben trabajar desde el inicio por un bien común como lo es la formación integral de ciudadanos y ciudadanas, en la conformación de equipos interdisciplinarios, en la consolidación de lazos afectivos que estimulen la comunicación activa y efectiva, para obtener el producto deseado que garantiza la participación espontánea de los padres y representantes, colectivos institucionales y comunidad en general en las diferentes actividades pedagógicas emanadas por el ente rector y que la mismas son agentes motivadores los cuales conllevan a una transformación de realidades y actitudes, para consolidar ese proceso de cambio con un clima escolar agradable donde todos los actores interactúen responsablemente en la triada institucional. Con base a los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades los objetivos propuestos en el plan de acción se llevaron con éxito, en

virtud que los padres y representantes familias del CEIS Dr. Alvino Ordoñez y los docentes, obtuvieron la formación con respecto a la participación de padres y representantes a través de las estrategias implementadas en el plan de acción, lográndose con ello la incorporación de estrategias en las actividades pedagógicas conjuntas, tal como lo está establecido en el Currículo de Educación Inicial (2005) y (2007). Es indiscutible la incidencia de diversos factores en el proceso de aprendizaje, pero debe mencionarse que estudios e investigaciones relacionadas con la participación de los padres en la escuela están corroborando los aspectos significativos de esto sobre el aprendizaje, lo cual hace imperativo que el docente propicie la planificación, organización y difusión de actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje de los niños, esto permite que los padres y representantes se involucren y participen de manera más activa.

Por lo cual, se deben utilizar todos los espacios ofrecidos por la escuela, tales como reuniones, entrevistas, hora de llegada y salida, así como las actividades culturales y exposiciones de trabajos para la práctica de una comunicación efectiva, en la búsqueda de lograr un proceso educativo donde la relación docente, niño representante este signada por la colaboración y la afectividad. Igualmente se puede afirmar que la ayuda y asesoría de los padres y representantes, así como el tiempo que estos dedican a la elaboración de tareas y otras actividades, incide positivamente en el rendimiento del niño, además que fortalece su autoestima. En función de ello es importante que el docente estimule a los representantes a participar de manera activa en el proceso de aprendizaje, concientizando a estos acerca de la relevancia que tiene el hogar en la formación del niño. En conclusión, se recomienda a la escuela debe propiciar un clima de confianza con los padres y

representantes, permitiendo de esta manera una mayor participación. Los docentes deben promover charlas, foros, debates, en la escuela que permitan conocer o tenerlo que representa su participación en el proceso de aprendizaje de los niños. El personal Directivo debe incentivar el desarrollo de programas donde se motive a tener una mayor participación que permita el desarrollo y mejoramiento del aprendizaje significativo. Los padres y representantes deben trabajar en conjunto para brindarle a la población estudiantil ambientes sanos y agradables que contribuyan a su desarrollo físico y emocional. Para concluir esta investigación permitió dar respuesta a las interrogantes planteada, considerándose relevante la aplicación de estrategias para el fortalecimiento e integración y favorecer la formación de las familias y por ende los niños y niñas al igual que estimular el afianzamiento de una concepción más amplia de la participación

desde los hogares, se considera que en el contexto educativo, surgió un mejoramiento del proceso de formación, favoreciéndose las conductas y comportamientos desde el seno familiar y por ende en los aprendizajes. Considero que fue una experiencia enriquecedora desde los escenarios y áreas de abordaje de la orientación educativa, las cuales permitieron crecer, personal y profesionalmente, el haber compartido con la familia en el centro de educación inicial, desde una reflexión más amplia en el hacer de la docencia. Desde las fases de la investigación puedo expresar, que es un método que implica de rigor científico atender la sistematización las experiencias cada fase donde al planificar acciones deben estar dirigidas a transformar realidades este caso la participación en la primera infancia, donde visualizarse y sentirse amados los niños se sentirán protegidos y su autoestima, autonomía serán fortalecidos, como aspectos bases en el desarrollo de la personalidad.

Es importante seguir generando actividades innovadoras dentro de la pedagogía e implementar estrategias para potenciar la participación activa de las familias al centro educativo. Por todo lo antes dicho es propicio mencionar la importancia que tiene el amor en nuestras vidas, DIOS es el creador de todas las cosas maravillosas existentes, por tal sentido en toda nuestra existencia todo lo que hagamos sea movido por ese sentimiento tan hermoso, sabiendo que como seres humanos cada día nos encontramos en proceso de transformación. Nunca olvidemos que ese motor que nos impulsa, nos sustenta y nos mueve es la motivación personal y nuestra capacidad de cada día enfrentarnos a los retos y vicisitudes que se nos presenta en nuestra vida. En este sentido, el docente debe desempeñarse como promotor de la participación a través de la aplicación de ciertas estrategias de integración. Por su parte, la familia debe estar dispuesta a participar,

cooperar e integrarse, y ambos (padres, representantes y docentes) deben redefinir sus relaciones, sustituyendo el conflicto o la desconexión, por la colaboración. Esto tiene una gran importancia al momento de garantizar la adaptación escolar del niño, ya que ambos entes estarían participando de manera efectiva por un mismo objetivo. Por su parte, en relación a la integración escuela-comunidad, se han encontrado diversos hallazgos. Al respecto, *Ruiz* (2007) realizó un estudio el cual reflejó que la comunidad casi nunca participa en la realización del proyecto comunitario ni en la solución de problemas que se presentan en la institución. De igual forma, *Arias* (2005) encontró que tampoco existe relación alguna entre la escuela y la comunidad, conformada por la familia, la iglesia, las empresas, los grupos culturales. Tomando en consideración lo antes mencionado por estos autores es de vital importancia recalcar que la familia es el núcleo principal de la sociedad

y la primera escuela de nuestros niños y niñas es allí donde se forjan los verdaderos valores y principios. luego de la mano sigue la escuela con la formación de los educandos que después formaran parte de la sociedad, motivo por el cual estas instituciones deben trabajar desde el inicio por un bien común como lo es la formación integral de ciudadanos y ciudadanas, en la conformación de equipos interdisciplinarios, en la consolidación de lazos afectivos que estimulen la comunicación activa y efectiva, para obtener el producto deseado que garantiza la participación espontanea de los padres y representantes, colectivos institucionales y comunidad en general en las diferentes actividades pedagógicas emanadas por el ente rector y que la mismas son agentes motivadores los cuales conllevan a una transformación de realidades y actitudes, para consolidar ese proceso de cambio con un clima escolar agradable donde todos los actores interactúen

responsablemente en la triada institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arellano, J. (2003). **Conceptos clave en la didáctica de las disciplinas. Sevilla, España. Diada Editora.**
- Bizquera, R. (2000). **Modelos de Orientación e intervención Psicopedagógica Editorial Praxis S. A. Barcelona - España.**
- Bussot, A. (2008): **Investigación educacional. Maracaibo: Ediciones de la Universidad del Zulia.**
- Bussot, I. (1998) **Efectos de un programa de intervención sobre la auto eficacia del maestro en relación con el manejo de la disciplina en el aula. Trabajo de Ascenso. LUZ.**
- Bronfenbrenner. U. (1987), **Modelo ecológico. Ed. Narcea. Madrid.**
- Castejón, H y Zamora, M. (2001). **Diseño de programa y servicios en Orientación. Ediciones Astro data, S. A. Maracaibo- Venezuela.**

Carr Y Kemmis (1998). **Teoría Crítica de la Enseñanza**. Editorial Martínez Roca. Barcelona, España.

Cisterna, M (2005), **categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa**. Nuevos métodos de Investigación. México. Segunda edición. Editorial Trillas.

CECODAP (2003) **Mediadores por la Paz: Promoviendo la Convivencia Escolar**. Ed. El Papagayo, Venezuela.

Curwin, Richard Y Mendler, Allen (1987) **La Disciplina en Clase**. Ed. Narcea. Madrid.

Constitución De La República Bolivariana De Venezuela. Artículo 76 (1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860, diciembre 30, 2000.

Dávalos, L. (1997). **El Maestro opina. Un Plan para la disciplina en el salón de clases.**

Eliot, J. (1997). **El Cambio Educativo desde la Investigación Acción**. Ediciones Morata. Madrid, España.

Eliot, J. (2003). **La investigación acción en educación**. Ediciones Morata. Madrid España.

Federaciones De Asociaciones Venezolanas De Orientadores (F.A.V.O.). (2001). Código de Ética del Profesional de la Orientador.

TENDENCIAS DE FUTURO DEL SECTOR CONSTRUCCIÓN EN LATINOAMÉRICA Y SUS IMPACTOS AL 2035

Autora: Vilma Perozo

RESUMEN

Este ensayo tiene como propósito realizar un análisis crítico reflexivo de las tendencias de futuro del sector construcción enmarcado en el objetivo 9 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Industria, Innovación e Infraestructura, dónde se estima construir infraestructuras resilientes, promoviendo la industrialización inclusiva y sostenible, fomentando la innovación; así como sus impactos al 2035 tanto a nivel global, como América Latina y Venezuela.

Esta investigación está amparada bajo los parámetros del paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, con tradición epistémica de la hermenéutica, tipo documental, sustentada en la revisión de la etimología y estado del arte del hilo conductor, de donde se sustrajeron aportes de diversos autores como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Bárcena (2016), Aportela y Durán (2011), Taltavull y Pérez (2012), Richter (2020), entre otros.

Para ello, se hace un análisis general de la situación que actualmente atraviesan estos países en cuanto al desarrollo del sector construcción, afectados por los estragos del efecto de la pandemia Covid-19, como sección fundamental del progreso económico de los mismos, debido a que ejerce un efecto multiplicador de la economía, aunado a que permite mejorar el hábitat de las comunidades, por cuanto a través de él se construye la infraestructura de los países en cuanto a vialidad, puentes, obras de hidráulica, hospitales, viviendas, entre otros.

Asimismo, se exponen las posibles causas que pueden retrasar el progreso de este sector, específicamente en América Latina y Venezuela; tomando en cuenta que son los más susceptibles a desviarse del cumplimiento de los objetivos y metas del desarrollo sostenible, aunado a las propuestas de decisiones que deben aplicar para garantizar su progreso.

Palabras clave: Sector construcción, infraestructura, desarrollo, economía, obras.

ABSTRACT

The purpose of this essay is to carry out a reflective critical analysis of future trends in the construction sector framed in objective 9 of the Sustainable Development Goals (SDGs): Industry, Innovation and Infrastructure, where it is estimated to build resilient infrastructures, promoting inclusive industrialization and sustainable, fostering innovation; as well as its impacts by 2035 both globally, as well as in Latin America and Venezuela.

This research is protected under the parameters of the interpretive paradigm, qualitative approach, with epistemic tradition of hermeneutics, documentary type, supported by the review of the etymology and state of the art of the common thread, from which contributions from various authors such as the Commission Economy for Latin America and the Caribbean (ECLAC), Bárcena (2016), Aportela and Durán (2011), Taltavull and Pérez (2012), Richter (2020), among others.

For this, a general analysis is made of the situation that these countries are currently experiencing in terms of the development of the construction sector, affected by the ravages of the effect of the Covid-19 pandemic, as a fundamental section of their economic progress, due to that It exerts a multiplier effect on the economy, coupled with the fact that it allows the improvement of the habitat of the communities, because through it the infrastructure of the countries is built in terms of roads, bridges, hydraulic works, hospitals, housing, among others .

Likewise, the possible causes that can delay the progress of this sector, specifically in Latin America and Venezuela, are exposed; taking into account that they are the most susceptible to deviate from the fulfillment of the objectives and goals of sustainable development, together with the decision proposals that must be applied to guarantee their progress.

Keywords: Construction sector, infrastructure, development, economy, works.

Introducción

Establecer las tendencias de futuro del sector construcción y sus impactos para el año 2035 implica pensar en primera instancia en los cambios que se deben ver en el presente que permitan proyectar el futuro que se desea a nivel global, América Latina y en especial a Venezuela. Sabiendo que no hay cabida para las improvisaciones, teniendo claro que esta última está inmersa en constantes cambios y transformaciones lo que da lugar a una proyección de su crecimiento en medio de todos estos procesos incluso llenos de complejidad e incertidumbre.

De acuerdo a los objetivos del desarrollo sostenible (ODS), el sector construcción es considerado un sector importante en el desarrollo de un país debido a que proporciona elementos de bienestar básicos en una sociedad al construir desde la infraestructura nacional (puentes, carreteras, hospitales, entre otros) hasta unidades de bienestar individual (viviendas y hoteles, entre

otros), por lo que es considerado como el mayor empleador industrial del mundo, debido a que es un sector que ejerce un efecto multiplicador en la economía, puede decirse que por cada trabajo en la construcción se generan dos trabajos más en el mismo sector o en otras partes de la economía relacionadas con el mismo.

América Latina y el Caribe, no representan las regiones más pobres del mundo, pero sí la más desigual. Si bien la desigualdad existe en todo el mundo, constituye una especial limitación para alcanzar el potencial de la región. Las brechas que se enfrentan son estructurales: escasa productividad y una infraestructura deficiente, segregación y rezagos en la calidad de los servicios de educación y salud, persistentes brechas de género y desigualdades territoriales con respecto a las minorías y un impacto desproporcionado del cambio climático en los eslabones más pobres de la sociedad (Bárcena, 2016).

Frente a estos desafíos, los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas, junto con un gran número de actores de la sociedad civil, el mundo académico y el sector privado, entablaron un proceso de negociación abierto, democrático y participativo, que resultó en la proclamación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en septiembre de 2015. La Agenda 2030, la Agenda de Acción de Addis Abeba de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo y el Acuerdo de París sobre Cambio Climático, aprobados todos en 2015, presentan una oportunidad sin igual para nuestra región.

La Agenda 2030 es una agenda transformadora, que pone la igualdad y dignidad de las personas en el centro y llama a cambiar nuestro estilo de desarrollo, respetando el medio ambiente. Es un compromiso universal adquirido tanto por países desarrollados como en desarrollo, en el marco de una

alianza mundial reforzada, que toma en cuenta los medios de implementación para realizar el cambio y la prevención de desastres por eventos naturales extremos, así como la mitigación y adaptación al cambio climático.

Para el desarrollo de este ensayo, se revisaron estos diecisiete (17) Objetivos de Desarrollo Sostenible, donde lo que se busca lograr con estos objetivos básicamente es “poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático”, encontrando que el sector construcción está enmarcado dentro del objetivo 9: Industria, Innovación e Infraestructura, donde se estima construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, fomentar la innovación, ciudades sustentables, energía y agua.

Es por ello que las inversiones en infraestructura (transporte, riego, energía y tecnología de la información y las comunicaciones) son fundamentales para lograr el

desarrollo sostenible y empoderar a las comunidades en numerosos países. Desde hace tiempo se reconoce que, para conseguir un incremento de la productividad y de los ingresos y mejoras en los resultados sanitarios y educativos, se necesitan inversiones en infraestructura.

Así mismo, el ritmo de crecimiento y urbanización también está generando la necesidad de contar con nuevas inversiones en infraestructuras sostenibles que permitirán a las ciudades ser más resistentes al cambio climático e impulsar el crecimiento económico y la estabilidad social. Además de la financiación gubernamental y la asistencia oficial para el desarrollo, se está promoviendo la financiación del sector privado para los países que necesitan apoyo financiero, tecnológico y técnico. Dentro de las metas de este objetivo, se tiene:

9.1 Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para

apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.

9.2 Promover una industrialización inclusiva y sostenible y, de aquí a 2030, aumentar significativamente la contribución de la industria al empleo y al producto interno bruto, de acuerdo con las circunstancias nacionales, y duplicar esa contribución en los países menos adelantados

9.3 Aumentar el acceso de las pequeñas industrias y otras empresas, particularmente en los países en desarrollo, a los servicios financieros, incluidos créditos asequibles, y su integración en las cadenas de valor y los mercados.

9.4 De aquí a 2030, modernizar la infraestructura y reconvertir las industrias para que sean sostenibles, utilizando los recursos con mayor eficacia y promoviendo la adopción de

tecnologías y procesos industriales limpios y ambientalmente racionales, y logrando que todos los países tomen medidas de acuerdo con sus capacidades respectivas

9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo

9.a Facilitar el desarrollo de infraestructuras sostenibles y resilientes en los países en desarrollo mediante un mayor apoyo financiero, tecnológico y técnico a los países africanos, los países menos adelantados, los países en desarrollo sin litoral y los

pequeños Estados insulares en desarrollo.

9.b Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, incluso garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas.

9.c Aumentar significativamente el acceso a la tecnología de la información y las comunicaciones y esforzarse por proporcionar acceso universal y asequible a Internet en los países menos adelantados de aquí a 2020.

Sin embargo, el sector construcción fue severamente afectado por la pandemia de enfermedad de coronavirus (Covid-19), el cual ha destrozado los índices de producción de la industria de la construcción produciendo una de las mayores contracciones económicas de la historia reciente, pero se espera que las empresas

que conforman este sector vuelvan a crecer a medida que se recupere la economía, aumente la demanda externa y se reavive la actividad interna. El último estudio económico de América Latina y el Caribe elaborado por la CEPAL indicó que América Central puede experimentar en 2021 un crecimiento promedio del 5,5% mientras que América Latina y el Caribe podría crecer un 5,9%. Para 2022, en cambio, se espera una desaceleración.

Por lo que, este informe de CEPAL indica que la industria de la construcción se enfrenta a retos en los planos nacional, regional e internacional en la realización de proyectos más complejos. Uno de los aspectos a contemplar es la disminución de carteras de proyectos y los limitados compromisos en el desarrollo de los mismos, debido a la incertidumbre económica en curso. Es por ello que el desarrollo de este sector se ha visto afectado en América Latina, debido a que no es homogéneo, de

manera que a algunos países les costará más recuperarse que a otros. Enfrentando varios desafíos, como la escasez y el aumento del precio de los materiales de construcción debido a los problemas en la cadena de suministro global, así como una burocracia excesiva y crecientes tensiones políticas y sociales provocadas por la creciente inflación.

De acuerdo al informe de GlobalData (2020), América Latina ha sido la región más afectada por la pandemia de coronavirus. Según el Fondo Monetario Internacional (FMI), la actividad económica en Latinoamérica va a contraerse 8.3% este año, su peor recesión en la historia reciente debido al golpe del coronavirus. Proyectando para el 2021, que la economía se va a recuperar a 3.6% a medida que la demanda externa y la actividad interna revivan. Dicho esto, se avecinan riesgos importantes, sobre todo por el alto nivel de desempleo, las preocupaciones sobre enormes brechas fiscales, la incertidumbre

sobre la trayectoria de la pandemia y tensión social.

Ese contexto puede seguir frenando la inversión extranjera y privada en la industria de la construcción en los próximos años. De hecho, GlobalData prevé que el crecimiento de los índices de producción de la industria de la construcción se modere a un promedio anual de 3,1 %, de manera que la producción tendría que esperar hasta 2023 para regresar al nivel previo a la pandemia.

Sector construcción

Taltavull y Pérez (2012), definen al sector de la construcción como:

Un conjunto de actividades industriales orientadas a la creación y producción de edificaciones o infraestructuras. Es un sector que produce bienes de capital, que permanecen en la economía y que generan un flujo continuo de servicios que son consumidos por los sectores y hogares que lo necesitan, como los espacios industriales (para ser utilizado por la

industrias), de kilómetros de carreteras y autopistas (aumentando la productividad de los sectores en su conjunto), o superficie de viviendas (creando espacio de hogar para las familias), entre otros muchos tipos distintos de espacios inmobiliarios (p.75).

Por lo que el sector construcción es vital en una agenda de reactivación económica, la generación de empleo y mejora en los índices de competitividad, siendo necesario el trabajo en conjunto entre el sector público, privado y sociedad civil para la elaboración de propuestas que contribuyan al desarrollo integral de toda la población.

Sin embargo, no existe retroceso en el desarrollo en este sector puesto que cada vez se necesitan más viviendas e infraestructura en los países pues se estima que la población mundial actual sea de aproximadamente 7.600 millones en 2018, y 9.000 millones para el año 2035, según la última proyección de la División de Población de Naciones Unidas (2019). Siendo los países más

poblados China, India y Estados Unidos.

La capacidad impulsora que tiene el sector construcción sobre la economía es múltiple. Se considera que la producción constructora tiene dos tipos de efectos que impulsan el ciclo productivo, los estáticos y los dinámicos. Los primeros actúan conjuntamente con el impulso sobre la inversión y el empleo y los segundos a modo de efectos multiplicadores. Los efectos estáticos medirían la capacidad de arrastre y empuje que la actividad económica tiene sobre la inversión final y la producción del resto de los sectores de la economía, en un momento determinado.

Tendencias e impacto del sector construcción a nivel global

El lento crecimiento económico mundial, las desigualdades sociales y la degradación ambiental que son característicos de nuestra realidad actual presentan desafíos sin precedentes para la comunidad internacional. En efecto, estamos frente a un cambio de época: la

opción de continuar con los mismos patrones ya no es viable, lo que hace necesario transformar el paradigma de desarrollo actual en uno que garantice la vía del desarrollo sostenible, inclusivo y con visión de largo plazo (Weisbrot y Johnston, 2012).

Tras un periodo favorable de recuperación económica mundial con un crecimiento del 5,5% en 2021, el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (2022) prevé que la actividad mundial crecerá un 4% en 2022 y un 3,5% en 2023, y que estará sumamente sincronizado entre los países. Se prevé que no menos de 185 países, de un total de 193, registren un crecimiento positivo, y se prevé que al menos 80 economías tengan tasas de crecimiento superiores al 3,5% en 2021. Recientemente, Estados Unidos, Europa y China, todos importantes socios comerciales de América Latina y el Caribe, han visto revisadas al alza sus previsiones de crecimiento.

Es por ello, que se proyecta el cumplimiento de cuatro tendencias mundiales con perspectiva a largo plazo (al menos diez años):

- Tecnologías disruptivas, cuya difusión transformaría sustancialmente la producción, el empleo, el bienestar, la gobernabilidad y las relaciones humanas.
- Urbanización y expansión de las ciudades, concentración de la población, demanda de infraestructura y servicios básicos, calidad de vida, competitividad de las ciudades.
- Cambio climático, efectos en la agricultura, oportunidades de crecimiento verde, conciencia ciudadana y cambios de comportamiento.
- Inversión del 6 y 7% del PIB en el sector construcción, siendo este una de las industrias claves del sector económico.

Estas tendencias deben cumplirse a largo plazo, tomando en cuenta que el gasto en infraestructuras

constituye una necesidad o si se está haciendo con fines de estímulo, los fondos públicos representan la columna vertebral de la financiación de infraestructuras para muchos sectores. Más del 50% de los proyectos de educación, aviación, transporte acuático, transporte público, carreteras y calles son financiados por fuentes públicas, así como el 100% de los proyectos de ferrocarriles de pasajeros y proyectos de seguridad pública. La lógica tradicional de los proyectos de infraestructuras financiados con fondos públicos es que el gobierno interviene cuando los mercados fallan (Weisbrot y Johnston, 2012).

De acuerdo a lo señalado por estos autores, los activos de infraestructuras reúnen de muchas maneras las características de un bien público, es decir, son no excluibles y no rivales, y generan efectos positivos difíciles de monetizar. La mayoría de los sectores de infraestructuras públicas requieren economías de escala y, si no son propiedad del gobierno,

pueden dar lugar a un monopolio natural y a un control de los precios. De allí radica la importancia de este rubro en el desarrollo económico y potencial de los países.

Tendencias e impacto del sector construcción en América Latina

De acuerdo al Estudio Económico de América Latina y el Caribe (2018), el potencial económico de América Latina es impulsado principalmente por tres factores estructurales: un entorno macro económico estable, la consolidación de instituciones democráticas y una transición demográfica. Los dos primeros factores brindan a la región un ambiente económico y político de mayor certidumbre y estabilidad para las inversiones. Por otro lado, la transición demográfica por la que actualmente atraviesa la población del continente, origina dos hechos inéditos: primero, que la población en edad laboral por primera vez será mayoría y, segundo, que el mercado doméstico de la región se esté consolidando como uno de los de

mayor importancia en el ámbito global.

Sin embargo, los países latinoamericanos presentan aún retos importantes que impiden aprovechar su potencial. En particular, los bajos niveles de inversión en infraestructura constituyen un obstáculo que se debe superar para que la región pueda detonar el crecimiento económico. El reducido desempeño de la inversión en infraestructura se puede ligar directamente a una participación limitada del sector privado en el financiamiento de estos proyectos y una disminución sistemática de los recursos públicos destinados al sector.

En general, la decisión de proponer la participación de las empresas privadas en el desarrollo de la infraestructura ha sido impulsada por las ineficiencias que puede presentar el sector público, así como por la oportunidad de hacer más infraestructura de forma acelerada y por la falta de recursos públicos para enfrentar la demanda por la

misma. Hay muchos tipos de posibles arreglos entre el gobierno y las empresas privadas. Cada uno implica un grado diferente de riesgo y responsabilidad es de cada una de las partes involucradas. Los mecanismos pueden ir desde un contrato de servicios, arrendamientos, concesiones o diferentes tipos de alianzas público privadas, hasta las privatizaciones parciales o totales.

No obstante, en América Latina ya se tiene una gran gama de experiencias sobre la construcción de infraestructura, tanto a nivel del sector público como en alianza con el sector privado. En términos generales, los sectores que se han abierto al sector privado, sin importar el nivel de apertura, han experimentado mayores niveles de inversión. Otro factor interesante en la demografía latinoamericana, que no se observa en ninguna otra parte del mundo, es la alta concentración de la población en unas pocas ciudades.

Así, en los próximos años, se espera que la población y la producción económica del continente se concentren aún más en pocas ciudades. Un resultado natural de este proceso es que los gobiernos locales jugarán un papel más relevante en la planeación, financiamiento y provisión de infraestructura, a través de diversas actividades con carácter integral en su planeación y ejecución, donde se establecen aspectos legales, financieros y técnicos que deben desarrollarse. Asimismo, es fundamental conservar la prudencia macroeconómica observada en la región como un factor central para la atracción de recursos de largo plazo y el desarrollo de los mercados de crédito internos que puedan financiar el desarrollo de la infraestructura en América Latina.

Para que la perspectiva de América Latina se consolide en el año 2035, esta prudencia macroeconómica debe ser vigilada muy de cerca, debido a que proyección de la División de Población de Naciones

Unidas (2019) prevé que para este año 2021 América Latina y el Caribe crecerá económicamente sólo en 1,9%. Este decepcionante resultado, dada la evolución del resto del mundo, se debe tanto a factores estructurales como temporales. Sin embargo, las cifras del crecimiento regional son más bajas debido a la crisis en Venezuela. Se prevé que el crecimiento en 2021 será de -15%, a pesar de que en cualquier estimación de una recesión tan profunda siempre hay una incertidumbre considerable. Excluyendo Venezuela, se prevé que el crecimiento regional será del 2,5% en 2021.

Tendencias e impacto del sector construcción en Venezuela

Según información emanada por la Cámara Venezolana de la Construcción (CVC), Venezuela actualmente presenta condiciones negativas en cuanto a su crecimiento en el sector de la construcción, así como en otros rubros incidentes en su desarrollo económico, debido a que presenta

un descenso del Producto Interno Bruto de (-5.8%), producto de la hiperinflación que atraviesa este país desde finales del año 2014, representando la grave crisis económica que actualmente atraviesa. Esto marca la primera recesión bianual en más de tres décadas, dónde Venezuela registra la mayor caída entre los países latinoamericanos con (-23.8%).

Asimismo, señala que la situación económica, política y social sin precedentes que vive Venezuela, la acerca a grandes niveles de crisis humanitaria cuya expresión más elocuente es lo que los economistas denominan estanflación, coexistencia de una elevada inflación con un estancamiento económico. Históricamente el sector construcción ha tenido un peso importante en el PIB consolidado, constituyendo uno de los principales factores dinamizadores de la economía, pero actualmente ha mermado su potencial debido a los siguientes factores:

- Desaceleración de la inversión pública, producto de la baja en el precio del petróleo y sus derivados.
- Escasez de insumos básicos de la construcción, como consecuencia de la baja productividad de las empresas de acero y cemento, mayoritariamente públicas desde 2007 y 2008.
- Mínima inversión privada como resultado de un marco jurídico y regulatorio, que expone al inversionista a riesgos extremos.
- Falta de financiamiento.
- Carencia de normativa laboral que incentive la productividad.

Por su parte, la construcción privada se ha visto severamente afectada registrando un decrecimiento sostenido a partir del II trimestre de 2007, por lo que la CVC ha sometido a consideración, la revisión del marco regulatorio que rige al sector y un conjunto de propuestas que, sin duda, harían atractiva la inversión

por parte del sector privado nacional y extranjero en el desarrollo de las obras de infraestructura, vivienda y servicios públicos que requiere el país para alcanzar un desarrollo económico sostenido, así como para acabar, o en todo caso, reducir considerablemente el déficit habitacional existente en el país, entre los que se destacan:

- Restablecer el equilibrio macroeconómico.
- Respetar el Estado de Derecho.
- Restituir las libertades económicas.
- Garantizar el libre ejercicio del emprendimiento.
- Garantizar el derecho de propiedad.
- Independencia de los Poderes Públicos.
- Transparencia y rendición de cuentas.
- Garantizar el funcionamiento de mecanismos alternativos de resolución de conflictos.

Debido a esta situación, y para garantizar el crecimiento del sector

construcción e infraestructura, se hace necesario que el gobierno venezolano tome en cuenta este conjunto de propuestas, fortaleciendo una eficiente política habitacional de Estado, que garantice la producción formal de viviendas y obras de infraestructura en pro del beneficio de su población, con un proceso integral y sostenible de desarrollo urbano debidamente planificado y de largo plazo, insertado dentro del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación.

También deben invertir en la construcción de infraestructuras entre un 6 y 7% del PIB para lograr impactos en materia de crecimiento económico, productividad, acceso a servicios de calidad y reducción de la pobreza, ya que a lo largo de los últimos años, sólo han invertido un 2,3% del PIB. Esta construcción debe basarse en los 7 pilares básicos de la Infraestructura: calidad general de la infraestructura, calidad de las carreteras, calidad de la infraestructura ferroviaria, calidad de

la infraestructura portuaria, calidad de la infraestructura aérea, calidad del suministro de electricidad y calidad de la infraestructura en telecomunicaciones.

El área de transporte está motorizada por el incremento tanto del número de pasajeros como del movimiento de mercancías, impulsado por el comercio global; considerando el alto volumen histórico de importaciones en Venezuela, hay que hacer fuertes inversiones de puertos, aeropuertos y ferrocarriles para carga, representando así un gran reto en términos de investigación, desarrollo de nuevas tecnologías y gerencia.

Así mismo el gobierno venezolano debe abocarse hacia la planificación y desarrollo de ciudades sostenibles, cuyo crecimiento controlado permita la provisión de un hábitat adecuado para sus ciudadanos, que puedan abastecerse energéticamente, reduciendo las emisiones del efecto invernadero y que creen mejoras en los sistemas de transporte urbano, la

utilización prudente y la conservación de los recursos no renovables y el mejor manejo de los residuos, reutilizándolos como nuevas materias primas. Estas ciudades mantienen un enfoque integral y están comprometidas conscientemente con su entorno.

REFLEXIONES FINALES

Las tendencias de futuro proyectadas para el sector construcción, enmarcado dentro del objetivo 9 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Industria, Innovación e Infraestructura, deben ser prioridad de cumplimiento para los países, porque es un factor incidente en el desarrollo de la economía, por lo que deben elaborar planes de desarrollo a corto, mediano y largo plazo de ciudades sostenibles, donde el gobierno local tenga la capacidad fiscal y administrativa para mantener su crecimiento económico y llevar a cabo sus funciones urbanas con una amplia participación ciudadana, estableciendo políticas de incentivos para atraer y facilitar la inversión

privada, nacional e internacional, específicamente para los países de América Latina.

Por lo que se debe trabajar mucho en materia de actualización y adecuación de normativas de construcción en muchas ciudades del país y Latinoamérica, para incorporar la dimensión y componentes de sustentabilidad que ahora no se garantizan y que incrementan a corto y mediano plazo los costos e impactos ambientales de las edificaciones que se realizan. Razón por la cual hay que ir más allá de sólo exigir el cumplimiento de estudios de impacto ambiental para incorporar estos conceptos desde el diseño y la ejecución misma de las obras.

De esta forma, el financiamiento de la política de inversión en infraestructura en América Latina requiere por un lado asegurar fuentes de financiamiento suficiente y estable, así como generar mecanismos eficientes que garanticen la viabilidad financiera de las inversiones. Asimismo, se debe

avanzar en el diseño de mecanismos de planeación y evaluaciones institucionales que garanticen que los escasos recursos disponibles sean canalizados a los proyectos de mayor rentabilidad económica.

Es por ello que para lograr los niveles de inversión requeridos, los países de la región deben ser capaces de revisar el papel de los inversionistas privados, gobiernos nacionales y locales en la provisión de infraestructura a fin de replicar las experiencias de éxito en la provisión y financiamiento de infraestructura de otros países exitosos en este sector, tomando en cuenta que la inversión de obras públicas ha sido muy importante en la estrategia de estímulo para contrarrestar los efectos de la crisis financiera.

En cuanto a Venezuela, nos encontramos ante una profunda crisis de infraestructura por cuanto, no se han planificado ni realizado sistemática y ordenadamente las inversiones debidas para concebir y ejecutar las obras que permitan mantener la infraestructura existente,

así como mejorarla y acrecentarla de acuerdo con la demanda originada por el aumento natural de la población.

La construcción de la infraestructura de un país, debe estar enmarcada en una política de Estado perdurable, cuyo objeto principal esté siempre enfocado en el crecimiento y evolución de la nación y en el bienestar de su población. Esta política debe generar confianza y seguridad jurídica, permitiendo la participación y concurso de todos los actores.

Para que Venezuela pueda integrarse a las metas propuestas en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) debe comenzar por restablecer el equilibrio macroeconómico, garantizando el libre emprendimiento, proteger los derechos de propiedad, propiciar la transparencia y rendición de cuentas, establecer libertad cambiaria, generar políticas para fomentar la participación de las empresas nacionales en la construcción de obras, promover los

esquemas de Asociaciones Público Privadas para el desarrollo de la vivienda, infraestructura y servicios públicos, recuperar la capacidad productiva del sector industrial en manos de la Administración Pública con el apoyo e integración del sector privado, entre otros.

Referencias bibliográficas

Aportela, Fernando y Durán, Roberto (2011). **La infraestructura en el Desarrollo Integral de América Latina**. Documento en línea. Disponible en: <http://www20.iadb.org/intal/catalogo/PE/2012/09700.pdf>. [Consultado: 2021, junio 12].

Bárcena, Alicia (2016). **América Latina y el Caribe es la región más desigual del mundo. ¿Cómo solucionarlo?**. Comisión económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Documento en línea. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/articulos/2016-america-latina-caribe-es-la-region-mas-desigual->

[mundo-como-solucionarlo](#).

[Consultado: 2021, junio 14].

CEPAL Naciones Unidas. **Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe**. Documento en línea. Disponible en: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>. ____ [Consultado: 2021, junio 10].

Estudio Económico de América Latina y el Caribe (2018). **Evolución de la inversión en América Latina y el Caribe: hechos estilizados, determinantes y desafíos de política**. Documento en línea. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43964/141/S1800837_es.pdf.

GlobalData (2020). **Perspectivas económicas de América Latina**. <file:///C:/Users/Vilma/Downloads/darianataniglobaldataelfuturo delaconstruccionlatinoamerica>

[na_481052.pdf](#). [Consultado: 2021, junio 05].

Taltavull de la Paz, Paloma y Pérez

Sánchez, Raúl

(2012). **Construcción, vivienda y crédito. Su relevancia en la economía española.**

Documento en línea. Disponible en:

<https://revistaselectronicas.ujae.es/index.php/REE/article/view/File/733/747>. [Consultado: 2021, junio 11].

Weisbrot, Mark y Johnston, Jake

(2012). **¿Es sostenible la recuperación económica de Venezuela?**. Documento en

línea. Disponible

en: <http://cepr.net/documents/publications/venezuela-sp-2012-09.pdf>. [Consultado: 2021, junio 11].

Autora

Vilma Josefina Perozo Rivero

Ingeniero Civil (UNEFM), Magister Scientiarum en Gerencia de la Construcción (UNEFM). Doctorando en Ciencias Gerenciales (UNEFM). Profesora Agregado adscrita al

Departamento de Estructuras del Área de Tecnología de la UNEFM - Venezuela.

TRASCENDENCIA SOCIAL DE LA MUJER COMO LÍDER EMANCIPADORA EN LA PLATAFORMA UNITARIA DE MUJERES REVOLUCIONARIAS

Autora: Yarlene Rodríguez

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito general construir una visión epistémica y diseño de una estrategia educativa de superación para la trascendencia social de la mujer como líder emancipadora desde la Plataforma Unitaria de Mujeres Bolivarianas en el estado Falcón, Metodológicamente, se enmarca en el enfoque cualitativo, bajo el método dialéctico, persona – sociedad, para visualizar lo que se expresa en la unidad dentro de las contradicciones sociales. Este arrojo como resultado que las mujeres de las vocerías y los comités no están suficientemente preparadas para desarrollar, de manera efectiva, la toma de decisiones que las con lleve a la trascendencia social para logro de un modelo de liderazgo emancipador. En conclusión, las mujeres venezolanas, sin distinción de razas ni clases sociales, siempre han jugado roles de trascendental importancia a lo largo de la historia, en los diversos periodos y coyunturas históricas, lo cual ha repercutido en el devenir de Venezuela como nación.

Palabras Claves: Trascendencia Social de la Mujer, Líder Emancipadora y Plataforma Unitaria de Mujeres Revolucionarias

ABSTRACT

The general purpose of this research is to build an epistemic vision and design of an educational strategy for overcoming the social transcendence of women as emancipatory leaders from the Unitary Platform of Bolivarian Women in the state of Falcón, Methodologically, it is framed in the qualitative approach, under the dialectical method, person - society, to visualize what is expressed in unity within social contradictions. This throw as a result that the women of the spokespersons and the committees are not sufficiently prepared to develop, in an effective way, the decision making that leads them to social transcendence to achieve an emancipatory leadership model. In conclusion, Venezuelan women, regardless of race or social class, have always played roles of transcendental importance throughout history, in various periods and historical junctures, which has had an impact on the future of Venezuela as a nation.

Keywords: Social Transcendence of Women, Emancipatory Leader and Unitary Platform of Revolutionary Women

INTRODUCCION

En Venezuela al igual que muchos países de América Latina y el mundo, se ha visto preocupada por evitar todo tipo de discriminación y esto se ha visto reflejado en varias de sus leyes donde el espíritu del legislador ha favorecido la implementación de políticas y mecanismos que propugnan la participación, la inclusión e igualdad de las mujeres en todos los ámbitos sociales, laborales, educativos, políticos, culturales del país, otorgándole un valor jurídico que supera la antigua concepción de la mujer oprimida únicamente a las labores del hogar.

Entre dichas políticas se deben destacar la educativas, destinadas a revertir la tendencia a la privatización y el rescate del carácter público de la educación universitaria expresadas en la garantía constitucional de la gratuidad de la enseñanza, incluyendo los programas de grado universitario, así como el fortalecimiento y la expansión de la educación universitaria oficial. Al respecto, desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2008:5), se sostiene que, el tratamiento de la educación como mercancía amenaza el papel de la educación superior como medio para vencer las desigualdades sociales, es contrario a la defensa del patrimonio cultural y ambiental, así como a la consolidación de los valores éticos y al impulso de la solidaridad; promueve la descontextualización y uniformidad acrítica de los procesos educativos y favorece las hegemonías culturales.

En esta dirección, surgen los programas socioeducativos que posteriormente se instituyen en políticas de Estado, entre las que se cuentan: Las misiones Robinson, Ribas, Sucre, Cultura, Madres del Barrio; surgen los consejos comunales, los movimientos sociales y de género, entre otros. En estos contextos, las mujeres se han incorporado a las diferentes "misiones" tanto en condición de facilitadoras y/o como participantes, lo que les ha permitido tener acceso a una serie de beneficios de los que habían sido excluidas.

Así también, se crea la Defensoría Nacional de los Derechos de la Mujer estableciendo su estructura y funciones y El Instituto Nacional de la Mujer, a través de una reforma a la Ley de Igualdad de Oportunidades realizada en este instrumento legal. INAMUJER es el órgano permanente de definición, supervisión y evaluación de las políticas y asuntos relacionados con la condición y situación de la mujer. Tiene por finalidad: planificar, coordinar y ejecutar las políticas dirigidas a la mujer; intervenir en la formulación de políticas públicas que afecten a la mujer en los campos de interés para éstas, tales como los de salud, educación, formación, capacitación, empleo, ingreso y seguridad social; garantizar la prestación de los servicios necesarios en materia jurídica, socioeconómica, sociocultural, sociopolíticas y socio doméstica, en los términos contemplados en la ley.

Cabe referir que dicho instituto, tiene entre sus tareas fundamentales relacionar a la base de mujeres, es decir, a las mujeres de las comunidades, con el Estado. Esto enmarcado en el mandato de gobernabilidad, cogestión y participación popular que emana de nuestra Constitución Bolivariana y en la nueva institucionalidad que estamos llamados a construir desde todos los espacios de la administración pública.

Esta institución ha desarrollado un proceso democratizador del organismo, promoviendo y propiciando la participación de las mujeres en sus comunidades, organizaciones, instituciones públicas o privadas y diversas áreas de actividad, impulsándolas hacia un rol protagónico en todos los ámbitos, ejerciendo su soberanía como integrantes de la mitad de pueblo venezolano.

Ahora bien, para lograr este proceso, se crearon los puntos de encuentro con UNAMUJER que son entonces organizaciones comunitarias de mujeres, gestadas bajo el auspicio de dicha institución, cuyo papel fundamental es defender los derechos de las mujeres dentro del Poder Popular reflejado este último en los Consejos Comunales. Los mismos, comenzaron a consolidarse en todo el país desde el año 2000 desde la Dirección de Regiones y Participación Comunitaria, responsable de fortalecer y promover la organización de las mujeres. Están constituidos por grupos no menores de cinco mujeres, con una coordinadora que pueden establecerse en cualquier lugar de la geografía

nacional, cumpliendo con las siguientes funciones; convocatoria de reuniones y asambleas, organización, asistencia y participación en congresos y asambleas, gestión para insertar a las mujeres en programas y misiones, tales como "Madres del Barrio, Misiones Educativas", Banco de la Mujer, labores crediticias y asesoría de proyectos., labores de seguimiento y control y organización de vocerías para la formación de cuadros políticos.

En este sentido, es importante subrayar que en el estado Falcón, estos movimientos sociales han sido fundados, desarrollados e impulsados por insignes mujeres que en otra se hallaban en el anonimato, pues hasta hace poco la mujer se encontraba invisibilizada con respecto a su liderazgo, pero a partir de lo "expresado en la normativa legal", comienza el auge de la misma, y las féminas requieren estrenar roles de trascendencia y liderazgo para el logro de la independencia y la emancipación de este grupo poblacional.

Sin embargo, en la práctica, con relación al impulso real de la equidad de género en la sociedad venezolana, no es fácil emitir juicios en cuanto a la participación de las mujeres en las "Misiones". Por una parte, se puede observar que estas iniciativas, que nacieron con evidente intención de democratizar el poder en la sociedad, generando programas sociales en los cuales sus participantes sean protagonistas, se han ido transformando en formas "institucionalizadas" de

programas de gobierno, en los cuales hay sin duda participación, pero escasos niveles de decisión y gestión descentralizada.

Desde una perspectiva feminista, para Carosio (2011), esta forma de promover la participación de las mujeres es problemática, en tanto que, por un lado, no atiende demandas históricas en materia de derechos y garantías de equidad y por otro lado, no es definida colectivamente por las propias mujeres. En este caso, desde el Estado se definen los intereses de las mujeres y el espectro de libertad en que pueden perseguirlos. Si bien se incentiva el empoderamiento de las militantes de base, al mismo tiempo se las encasilla como trabajadoras afectivas definidas por sus funciones en la esfera privada: abuelas, madres, tías, hijas; es decir, siempre se las clasifica en función de un vínculo filial. Así, en la esfera de «lo popular», es decir del activismo de base, predomina una lógica de la participación que no transforma necesariamente relaciones de dominación, sino que más bien se aprovecha de ellas en nombre de la autogestión y el comunitario.

Al respecto, llama la atención el planteamiento de Carosio (2008:1) Aunque la Revolución Bolivariana muestra entre sus logros la más amplia participación comunitaria de las mujeres, lo cual es de por sí positivo y ha producido especialmente en las mujeres de los sectores populares crecimiento personal, autoestima y sentimiento de valía, esta realidad no ha sido apoyada por esquemas de

servicios, mecanismos sociales, ni por transformaciones educativas e ideológicas, que vayan modificando las responsabilidades domésticas y familiares, y las cargas consecuentes. En general, las protagonistas de la participación se ven obligadas a convertirse en heroínas del trabajo que cumplen sus múltiples roles sin fallar en ninguno.

En este sentido, es importante señalar la contradicción que existe entre la autonomía y la libertad real de las mujeres y el reconocimiento discursivo que estas han tenido durante el proceso bolivariano. Es decir, aunque se reconozca discursivamente a las mujeres y se exalte su papel en la revolución bolivariana, esto no ha contribuido de forma sustantiva a un cambio subjetivo y mucho menos material, de las condiciones de vida de las mujeres.

En la actualidad todavía la mujer es vista como un objeto sexual, consumidora irracional empedernida, ama de casa sufriendo, persona vanidosa que sólo está pendiente de la moda y de la apariencia física personal. Todo lo cual, ha traído como consecuencia una serie de problemas, entre los que cabe destacar los siguientes: exclusión, marginalidad, aborto, embarazos precoces, falta de capacitación y de concepción de la mujer nueva, poco interés político en el tema de la mujer, falta de asignación de roles sociales de relevancia en temas políticos y culturales. Aunado a ello, durante años se ha creído que existe la tesis de la

denominada preeminencia del “eterno masculino”, lo cual también origina problemas como maltrato físico y socio psicológicos, y en el ámbito laboral los despidos injustificados e injustos y estigmatización por estereotipos preconcebidos acerca de la mujer trabajadora y ama de casa venezolana.

En este sentido, (Carosio 2010:25), plantea que algunas proposiciones teóricas del materialismo histórico y sobre todo los planteamientos de la teoría feminista, han venido develando en las últimas décadas los mecanismos de invisibilización de la participación de la mujer en la historia, a través de la aplicación de categorías como patriarcado, género, lenguaje sexista, la doble y triple explotación de la mujer, espacio privado/espacio público, trabajo doméstico, empoderamiento de las mujeres, entre otros.

Este estudio tiene como objetivo construir una visión epistémica y diseño de una estrategia educativa de superación para la trascendencia social de la mujer como líder emancipadora desde la Plataforma Unitaria de Mujeres Bolivarianas en el estado Falcón

Lo anterior se cotejara a través de la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica y estratégica que conforman los destacamentos de mujeres revolucionarias para la asunción de roles de trascendencia social y liderazgo emancipador para la descripción de las características de la práctica de liderazgo desarrollado por mujeres con trascendencia social en los

destacamentos de mujeres revolucionarias del estado Falcón, en función del diseño de los elementos y componentes de la estrategia educativa de trascendencia social para la formación de la mujer como líder emancipadora en los destacamentos de mujeres revolucionarias.

Asimismo, se espera aportar una contribución práctica, ya que se ofrece una estrategia educativa de formación para la trascendencia social y para el liderazgo emancipador, a partir de la sistematización de experiencias vividas por la investigadora durante los años de desempeño en esta importante tarea, que contribuirá al sistema de acciones tendentes a la preparación metodológica de las responsables de los frentes de batalla de mujeres revolucionarias para el cumplimiento de sus funciones. Se aspira incorporar como resultados prácticos; guías para la orientación y desarrollo del seminario, diferentes talleres y video foro sobre trascendencia social y liderazgo emancipador, así como sentar las bases para conformación de una escuela de formación Sociopolítica.

Por tanto, los aportes de la mujer en la sociedad venezolana no han sido suficientemente valorados desde su hacer sociohistórico, sus luchas sólo han sido vistas como meras manifestaciones de insatisfacción social, aunque lo hayan hecho en forma colectiva. Lo mismo ocurre fuera de nuestras fronteras, a pesar de que se dan enormes concentraciones para elevar la voz en busca de reivindicaciones sociales en

todos los continentes. Así pueden observarse culturas más radicales y abusivas en las que aún no disfrutan de la visibilización, citemos como ejemplo a las mujeres de Afganistán, las de las colonias árabes e iraníes, entre otras, quienes han dado la batalla por la igualdad de género con el respaldo trascendental que han significado los movimientos no gubernamentales, los cuales instan a combatir por sus derechos humanos como mujer, madre, esposa y profesionales. Actualmente, en estas culturas todavía no hay igualdad de género, ni de oportunidades, las mujeres sólo son vistas como procreadoras y amas de casa.

Marco teórico conceptual

Desde la perspectiva de la preparación de mujeres del colectivo fuerza bolivariana de mujeres del estado falcón con enfoque de trascendencia social y liderazgo emancipador, se puede indicar que se presentan una serie de fundamentos que permitirán conocer y analizar el devenir histórico del rol de la mujer, los postulados de la educación popular, del liderazgo emancipador para acometer a posteriori la descripción y el análisis de los procesos de trascendencia social y liderazgo emancipador de mujeres de los frentes sociales en ámbitos socioeducativo, sujetos sociales del objeto de estudio de esta investigación.

Desde el punto de vista sociológico y filosófico se toman los planteamientos de Carlos Marx, quien sostiene que un verdadero Estado democrático ocurre mediante la toma del poder político por

la clase obrera y los demás sectores explotados para que se distribuya de manera equitativa el fruto del trabajo de la sociedad, sobre la base del carácter social de los medios de producción. En tal sentido en palabras de Dietrich (2007:56) se entiende que "El propio Marx explica que la edificación de este sistema no puede concebirse como un salto instantáneo, sino a través de un proceso de cambio o transición peculiar en cada país". En este sentido, la autora coincide con Dietrich (2007) y asume que el proceso de transformación y cambio venezolano que ha llegado al país de manera institucional, plantea este tránsito en la República Bolivariana de Venezuela de una sociedad capitalista a una socialista adaptada a las particularidades venezolanas; ya que la Carta Magna así lo diseña y exhibe en su articulado, lo cual implica que dicho instrumento jurídico es un instrumento de importancia vital en la transformación de la sociedad venezolana hacia esos fines.

En cuanto, a la situación actual de la mujer en el escenario de la sociedad venezolana, se puede decir, que en relación a este aspecto, es preciso destacar que las mujeres a lo largo de la historia de la humanidad y en lo específico de Venezuela, siempre han jugado roles sociales de enorme y trascendental importancia. Pero la historiografía cargada de concepciones patriarcales y misóginas, se ha encargado de forma sistemática de ocultar y desvalorizar las tareas que tradicionalmente las diversas formas de

división jerárquica, social y sexual del trabajo asignaron a las mujeres.

Cabe señalar que el patriarcado, que durante siglos ha mantenido la subordinación de las mujeres en todos los espacios de la vida pública es contradictorio con la construcción de la patria que se ha propuesto en Venezuela. Las relaciones de poder son una realidad, pero ciertamente se impone una concepción del Estado donde se reconozca el género como elemento determinante a fin de alcanzar la igualdad. En el país se exige pensar en colectivo y en la distribución del poder en condiciones de igualdad. En tal sentido, Carosio (2008:72), señala: "El patriarcado como sistema de poder y modelo de dominación es preexistente, pero el capitalismo neoliberal se apoya en el patriarcado, hay una alianza y complementariedad entre ambos. Estos sistemas se fortalecen mutuamente. El sistema patriarcal, inculcado de generación en generación, a través de los mecanismos internacionales de socialización, que diferencian a hombres y mujeres en base a roles de género, jerarquizan lo masculino, fundamentando así la asimetría en el poder y en la valoración de los sexos. Las mujeres culturalmente ligadas al ámbito de la reproducción de la vida en lo doméstico adentro del patriarcado, tienen menos valor y menos participación en las decisiones sociales".

Al respecto, las mujeres venezolanas a través del Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género y

sus entes adscritos, han asumido el compromiso de erradicar cualquier forma de discriminación contra las mujeres, a través de la transversalización de las políticas públicas y programa sociales con equidad de género, en el marco de la transición y construcción de la sociedad feminista.

Razón por lo cual, es conveniente reiterar que para el feminismo ninguna revolución precede a las demás revoluciones, que la igualdad de género no puede esperar a que se alcancen otros objetivos y es deber del Estado exigir que las posturas antipatriarcales estén incorporadas en todas las políticas, en los discursos y en las prácticas de todos los integrantes del proceso bolivariano; pues, como es sabido, la exclusión afecta de manera significativa a las mujeres y que el empobrecimiento y la inequidad social se mantienen y reproducen sobre relaciones de poder patriarcales.

Por consiguiente, Jiménez (2000), plantea que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela tiene como propósito refundar la República "para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural" como espacio para la realización personal y colectiva, garantizando el derecho a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna, para lo cual es necesario garantizar y producir la participación protagónica igualitaria de todas y todos las y los ciudadanos de manera efectiva. La Constitución está

cruzada de manera transversal por la perspectiva de género e incluye a las mujeres desde un enfoque de derechos, lo más importante es que establece que “tenemos derecho a tener derechos”. En este orden de ideas, hay que resaltar que la creciente participación social de las mujeres venezolanas fue facilitada por la ampliación de los derechos formales en materia civil y laboral de la Revolución Bolivariana, lo cual ha implicado en su proceso de radicalización democrática de la sociedad venezolana, la dinamización del proceso de lucha histórica de las mujeres por su reivindicación política y social, el desarrollo acelerado de una nueva institucionalidad al servicio de la construcción de una sociedad con igualdad y equidad de género.

Es importante destacar, que, desde la implementación de la nueva carta magna, ha habido avances significativos en el reconocimiento de los derechos a la igualdad y a la equidad de género, especialmente los referidos al derecho de las mujeres a vivir libres de violencia de género, derechos económicos y algunos avances en la creación de condiciones para modificar los roles sexistas tradicionales en las responsabilidades familiares.

También se puede afirmar, que la ubicación de los problemas de la exclusión social, que afectan de manera predominante a las mujeres de los sectores empobrecidos, en el centro de la gestión y del discurso del gobierno ha permitido que se “legitime” la

necesidad de políticas públicas con enfoque de género, lo cual ha obligado también a desarrollar otras herramientas para conocer y actuar sobre las manifestaciones de las inequidades.

Por otra parte, en cuanto a las dinámicas de las organizaciones de mujeres, éstas se han reunido en torno a los intereses específicos de género, articulando alianzas con las mujeres en cargos públicos, lo que les ha permitido impulsar sus reivindicaciones históricas, a pesar de las profundas diferencias sobre la valoración del gobierno y de la separación entre las que impulsan un movimiento autónomo y las que, comprometidas con el proceso, conciben sus acciones en el contexto de las movilizaciones populares generales en apoyo a la revolución bolivariana.

Asimismo, desde ese momento las mujeres han conquistado progresivamente diversos espacios políticos e institucionales, han sido sujetos fundamentales en la construcción de la democracia venezolana. Ha avanzado formal y concretamente en las diversas instancias de decisión tanto en partidos políticos, gremios y sindicatos como en el seno del Estado. Por eso, ya se ha referido que las mujeres siempre han jugado diversos roles y cada día acceden en mayor número a la educación formal en sus diversos niveles, y a las distintas áreas productivas y de servicios donde impera el trabajo asalariado. En relación al acceso de las mujeres a la educación formal, este ha

sido el proceso que ha potenciado como nunca antes mecanismos de igualdad entre los géneros. La educación ha permitido a las mujeres acceder a espacios laborales y de poder que a lo largo de la historia fueron exclusivamente masculinos.

Cabe agregar, que aun cuando las mujeres siempre han participado masivamente en las labores productivas (sobre todo las mujeres de los sectores populares explotados), es a partir de su incorporación decisiva al trabajo asalariado cuando empiezan a ser tomadas en cuenta en indicadores estadísticos androcéntricos como lo es la “población económicamente activa”, es decir, empiezan a ser reconocidas como productoras de riqueza social, porque hasta la Constitución de 1999, no se reconocía el valor productivo del trabajo doméstico.

Sin embargo, pese a todos los avances que han sido expuestos, aún estamos lejos de una sociedad con plena igualdad y equidad de género, el patriarcado ha retrocedido, pero no ha desaparecido, opone feroz resistencia muchas veces de forma encubierta. De igual forma, prevalece uno de los fenómenos más perniciosos de la sociedad androcéntrica, las diversas formas de violencia machista que día a día agreden a las mujeres venezolanas, física, psicológica y simbólicamente, llegando en algunos casos hasta al asesinato. Pues, lamentablemente, pese a las legislaciones e instituciones progresivas, la violencia de género es un problema estructural que sólo se

resolverá con un cambio sustancial en la cultura y en la conciencia social.

Por otra parte, en relación a la participación de las mujeres en organizaciones populares, es importante evaluar el hecho de que estos entes reflejan en gran medida los altibajos de la conciencia política que han llegado a adquirir o desarrollar sus integrantes. Su intervención oscila entre las que se acercan a la pasividad, mientras que otras se manifiestan activamente. Pero las que se plantean como organizaciones activas, no siempre lo hacen con plena conciencia de su rol político, no otorgan valor político a lo que hacen. Muchas organizaciones funcionan como entes utilitarios en la solución de problemas comunitarios actuando como intermediarias frente al Estado sin asumir el carácter político de su intervención. Otras sí lo hacen desde una perspectiva de plena conciencia de sus derechos.

Partiendo de los supuestos anteriores, son imprescindibles, cambios estructurales en la cotidianidad de las mujeres venezolanas. Aun cuando las mujeres han conquistado espacios inimaginables siguen siendo en esencia madres-esposas, y algunos casos objetos sexuales en una cultura eminentemente misógina y sexista.

En este contexto definitorio, el liderazgo no es tarea fácil ya que es más que un individuo que solicita algo y otro que lo ejecuta, es una intervención humana. Según Davis y Newstrom (2001), lo conceptualiza como “el tipo de poder personal sobre un grupo específico con

la finalidad del logro de los objetivos planteados". Esto hace énfasis en cuanto la incidencia que existe de un individuo a otro ejercida con el propósito de alcanzar un propósito.

Por lo tanto, el liderazgo determina que las personas se hacen a través del medio en que se desarrollan y sólo alcanzan el prestigio y aceptación del público por representar los anhelos de una comunidad. Por ello, el líder es escogido e impuesto por un grupo social para atender a una determinada situación. Ahora bien, Kaufmann (1996), lo define como la habilidad necesaria para orientar a un grupo determinada al logro de una meta planteada, estableciendo una comunicación directa y estructurando los procedimientos a seguir con un continuo seguimiento del proceso basado en la motivación, energía y confianza. Esto hace énfasis en torno a la comunicación en la cual el proceso debe estar exento de barreras que eviten la recepción de lo solicitado, y de una forma explícita en cuanto los pasos a seguir basado en un rasgo carismático.

En base a lo expuesto por los autores, se puede definir como liderazgo la capacidad de influir a un individuo o grupo en pro alcanzar un objetivo determinado, en el cual se debe basar en una comunicación efectiva, experiencia y basado en el carisma.

De manera similar, sobre los estilos de liderazgo, Carpio y Nuñez (2007) consideran que generalmente se presentan cuatro estilos de liderazgo:

autoritario, paternalista, participativo y liberal; aplicables dependiendo de las circunstancias. Mientras que para Schein (2007), los líderes son situacionales y transformacionales. En este orden de ideas, el liderazgo transformacional propuesto por Carpio y Nuñez (2007), refiere a la motivación como expresividad del líder, con estimulación hacia la creatividad y el compromiso intelectual. Refiere este autor que las conductas que se esperan con el liderazgo transformacional están: promover la actuación de otros, modelar, estimular el afecto, celebrar los logros y reconocer contribuciones.

En base a estos planteamientos, la autora considera que allí está la esencia de la personalidad de un líder emancipador, son personas que no están interesados en imponer nada, porque no aceptan imposición alguna, son los auténticos solidarios que van por la vida encendiendo luces en las historias de los demás. Esta solidaridad los lleva a exponer las ideas que les permiten a otras personas entender los verdaderos regímenes de la libertad. Suelen juntarse para las buenas causas, constituyendo redes, instituciones o tendencias libertarias. Algunas veces su labor a favor del colectivo la realizan de manera individual, ejerciendo la libertad que se han ganado. Se acercan a los que no comprenden y les invitan con su verbo y sus prácticas a vivir la felicidad de la libertad. Estos son individuos libres en y para la libertad, a los cuales a través del tiempo se les han dado diferentes denominaciones (libertarios, robinsonianos), pero para efecto de

este estudio decidimos llamarles líderes emancipadores.

En este sentido, el liderazgo emancipador se refiere a la capacidad del líder de ejercer acciones que permitan a una persona o grupo alcanzar un estado de autonomía y liberación de cualquier clase de subordinación o dependencia en la que se encuentre. Desde este contexto, la mujer como líder emancipadora es eminentemente una esencial trabajadora, pues atiende las tareas en el hogar, en la comunidad, en la escuela, pues en todos estos espacios se le asignan responsabilidades; toma la vida en serio, demostrando con ello tener sentido del deber, le da valor al tiempo y está consciente que, en un momento dado, la fatiga puede aparecer, pero sin menguar su trabajo. Y está así mismo, consciente de que el dinero no es un fin sino un medio y por tales razones hace del trabajo y del servicio no sólo como una ley de vida, sino que para ella es un principio de desarrollo personal y social al que no puede ni debe sustraerse. La mujer líder emancipadora es parte integral de la comunidad y tiene la obligación moral de trascender los límites de su propio yo, para proyectarse en el ámbito de su entorno social.

Desde esta perspectiva, debe tenerse en cuenta que el liderazgo representa la manera de conducir a las personas, poniéndose al manifiesto la influencia personal que despierta en el grupo la persona que lideriza, ya sea por sus cualidades personales o manera de

actuar de acuerdo a diversas situaciones. El líder es una persona que motiva, ayuda al grupo que dirige hacia el logro organizacional, manteniéndose en una posición más elevada con respecto al grupo en el cual se desempeña. En ese orden de ideas, el liderazgo que puede ejercer una mujer en la comunidad donde se desenvuelve, constituye un valioso aporte en el cumplimiento de los objetivos de la educación venezolana, como lo es la integración escuela-comunidad, el rescate de valores éticos y morales, así como el fomento de la identidad.

Método

Metodológicamente, esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, porque incluye la aplicación de una serie de procedimientos metodológicos que utilizan el análisis de textos y documentos legales, extractos de documentos y citas directas tomadas de entrevista realizadas a personas involucradas en el tema objeto de estudio, para llegar a comprender la realidad social por medio del significado y desde una perspectiva holística, ya que el problema objeto de estudio debe considerarse como un todo.

Se considera que es insustituible el empleo de la dialéctica como método por su carácter abierto, cuestionador y totalizante, pues la dialéctica designa una progresión en la que cada movimiento sucesivo que surge como solución de las contradicciones inherentes al movimiento anterior, en el

cual las reflexiones surgen y se desplazan en flujo y reflujo permanente entre los distintos espacios institucionales y actores sociales, entre sujeto y objeto, entre partes y todo. De manera que el método dialéctico consiste en un saber situar a la "parte" en el "todo" como un acto inverso del efectuado por la abstracción analítica. La abstracción parte de la representación (todo pleno) y llega a la determinación abstracta (clara pero simple).

El acto dialéctico parte de la determinación abstracta y construye sintéticamente una Totalidad Concreta, con respecto a la determinación abstracta y con respecto a la totalidad concreta explicada. Cabe acotar que, en relación a la dialéctica como método, se adhiere la concepción de Ludovico Silva, para quien la dialéctica marxista es absolutamente válida como "método para la interpretación de los hechos históricos según su dinámica estructural". Pérez (1998).

Asimismo, habría que decir que, como compañero procedimental, para el viaje del método - se decidió que la estrategia más adecuada es la argumentación, cuya plataforma es la discursividad debido a su adecuación para el estudio de fenómenos muy complejos y/o poco conocidos en los cuales concurren referentes culturales, sociales, políticos e ideológicos de los actores. En este sentido, se realizaron entrevistas en profundidad, cuya información, sometida al análisis crítico del discurso, fortaleció la línea argumental de la tesis.

Por otra parte, no se obvia, en este trabajo, que el método dialéctico, de acuerdo con Lenin implica un doble análisis, deductivo e inductivo, lógico e histórico. Así, la dialéctica incluye la unidad y la contradicción de la teoría y la praxis, esto es, del pensamiento científico y filosófico y de los hechos históricos y empíricos. Del mismo modo y precisamente porque la forma y el contenido, la esencia y la apariencia, nunca coinciden, porque uno es el opuesto o negación del otro, es que se entiende que las relaciones persona – rol social, expresan unidad y contradicción en el llamado equipo de trabajo que conforman los frentes y comités femeninos. En este sentido, partir de lo concreto significa apropiarse empíricamente de lo material; sólo entonces el proceso de producción de conocimiento puede comenzar.

En esta perspectiva y para este trabajo la categoría contradicción adquiere no solo la condición de concepto guía, sino que es la categoría fundamental para el tratamiento dialéctico del objeto de estudio puesto que para la dialéctica la contradicción, el enfrentamiento entre opuestos, es una dimensión fundamental de la realidad, siendo su extremo opuesto la identidad. De manera que algo es idéntico cuando no puede distinguirse una diferencia. Si existen distinciones, la identidad se transforma en diferencia. Si la diferencia se profundiza, hay contrariedad y contraposición. Si la oposición se agudiza, la contrariedad se transforma en contradicción.

Resultados y discusión

El diagnóstico desarrollado por la autora permitió determinar el estado actual de la trascendencia social en el contexto de la labor sociopolítica de las mediadoras de las Escuela de Formación Ideológica, particularmente en el municipio Miranda del estado Falcón. En tal sentido, las regularidades principales derivadas del diagnóstico se precisan en las fortalezas y debilidades que a continuación se presentan de manera analítica.

Principales fortalezas detectadas:

1. La totalidad de las mujeres, durante la entrevista desarrollada, consideran importante el trabajo de la trascendencia social en la preparación para el liderazgo emancipador de los miembros de los comités y diversas vocerías. Además, expusieron claramente su disposición para emprender dicho trabajo, sobre la base de una previa preparación científica. Este criterio coincide con el expresado en la entrevista realizada a la Coordinadora Regional de la Plataforma Unitaria de Mujeres Revolucionarias en el estado Falcón, quien señala que dentro de los campamentos existe un gran potencial para activar la productividad y el desarrollo de las comunidades, a la vez que se afianzan los valores democráticos. Y esto se evidencia en las habilidades que las integrantes de estos grupos poseen para participar y motivar a otras féminas a insertarse como protagonistas de los cambios que la dinámica social demanda.

2. Las voceras poseen como potencial la motivación hacia el empoderamiento y el deseo de superación personal, lo cual es representa un elemento neurológico para lograr los objetivos que persigue esta investigación.

3. Los mediadores consideran que es relevante el abordaje de estos temas en el seno de los destacamentos de mujeres, a tenor de ofrecer herramientas que eleven sus condiciones y funcionamiento.

4. Hay compromiso de las coordinadoras para apoyar la formación de las participantes en la Escuela de Formación de Cuadros y lo consideran fundamental para modificar las condiciones de género y revertir las relaciones patriarcales que hasta ahora han prevalecido en nuestra sociedad y han restringido la trascendencia de mujeres. Asimismo, en las reuniones previas se puso de manifiesto el interés y la disposición de las coordinadoras, ofreciendo para ello, la logística y sus casas de habitación para la realización de los talleres y demás actividades.

Principales debilidades detectadas:

1. Las coordinadoras opinan que las mujeres de las vocerías y los comités no están suficientemente preparadas para desarrollar, de manera efectiva, la toma de decisiones que las conlleve a la trascendencia social para logro de un modelo de liderazgo emancipador para con sus compañeras de los destacamentos. Consideran importante la formación de las miembros de los

comités y vocerías, puesto que son grupos heterogéneos con características socio - formativas diversas. Por lo tanto, opinan que es ineludible la preparación en liderazgo para las voceras de los destacamentos y esto les permitirá trascender socialmente puesto que ellas son formadoras de otros grupos. En este sentido, plantean la necesidad de dar a conocer sus derechos fundamentales, brindar apoyo psicológico para que logren su crecimiento personal y asuman el rol protagónico que la sociedad venezolana requiere de ellas, en el actual contexto y en los diferentes escenarios. Por otra parte, la Coordinadora Regional de la Plataforma Unitaria de Mujeres Revolucionarias en el estado Falcón, estima apremiante mejorar la preparación de las participantes para promover el desarrollo de competencias y capacidades para pensar, discernir y decidir sobre situaciones de importancia y trascendencia social, mediante el ejercicio de un liderazgo emancipador.

2. Por otra parte, las voceras mediadoras declararon conocer algunos métodos y técnicas para emprender la trascendencia social en el trabajo de formación en el marco de la Escuela de Formación socio política, además de expresar su desconocimiento en cuanto a las particularidades relacionadas con la calidad y profundidad de los conocimientos de las participantes. Asimismo, expresaron la importancia de promover la autorregulación y las

características afectivo motivacional de las mismas.

3. Conviene destacar que en el proceso de diagnóstico desarrollado se llevó a cabo la revisión de los documentos oficiales vigentes relacionados con la organización de los comités regionales y de la Plataforma Unitaria de Mujeres Bolivarianas, lo que posibilitó identificar las orientaciones y lo expresado en la proyección y el trabajo a desarrollar por esa instancia sobre la trascendencia social. Ahora bien, en torno al alcance de dichos documentos emanados de la Coordinación Nacional y del Ministerio, se pudo apreciar que no resultan ser suficientemente esclarecedores de cómo emprender, con efectividad, la trascendencia social. Y aun cuando, la trascendencia social para el ejercicio de un liderazgo emancipador se encuentra implícita en el mismo, no aparece declarada con precisión, pese a que en el mismo se aboga por el alcance de una mujer libre, autónoma, superada, para quien la trascendencia social adquiere un significado particular.

4. Por último, es pertinente destacar, como aspecto esencial del diagnóstico emprendido, que sobre la trascendencia social existe cierto vacío teórico metodológico, en el trabajo que se realiza en la Escuela de Formación Socio política. Como se puede apreciar, en el análisis de las entrevistas surgieron nuevos indicadores que permitieron construir una síntesis de las categorías epistémicas emergentes, que servirán

de basamento para la construcción de una nueva teoría.

Es por ello, que la lucha de las mujeres de los países considerados “potencia” se originó gracias al acceso progresivo que han tenido a la educación formal, andamiaje sustancial que les concedió un arma eficaz de formación e información a través del cual canalizaron sus aspiraciones y reivindicaciones sociales, así como su integración en el mercado laboral. En cambio, desde la periferia, aun vivimos en un mundo desigual e injusto, en el que hay que hacer frente a relaciones asimétricas de poder que generan diversas formas de desigualdad y vulneración de derechos económicos, sociales y políticos de muchas personas y especialmente de las mujeres.

Atendiendo a estas consideraciones, es necesario aclarar que en Venezuela hubo condiciones, tiempo y recursos suficientes para haber construido una institucionalidad de género sólida, capacitada para atender necesidades, pero también para promover iniciativas que les permitieran a las mujeres transitar hacia la conquista de su autonomía en diversos órdenes, pero fundamentalmente en los ámbitos económicos, físicos y de toma de decisiones.

No obstante, debe señalarse que en los últimos años, la orientación de la política pública dirigida a las mujeres ha sido tratada solo desde el enfoque asistencial por la vía de subsidios, donaciones y programas de empleo a tiempo determinado, que poco a poco

van reforzando los niveles de vulnerabilidad y dependencia de las féminas, especialmente de las de menores recursos económicos.

Por lo tanto, estas características le aportan autonomía y aprehensión de conocimientos, así como la conquista de valores éticos y actitudes humanas que sirven de cimiento para identificar y proyectar su vocación de vida. Para estimular la liberación en otras personas, mediante el ejercicio de un liderazgo emancipador como modelo idealizado, cuyo poder simbólico crea las condiciones para influenciar y promover la participación y el empoderamiento. Derribando así, las barreras estructurales y discriminatorias que continúan limitando las opciones de desarrollar su potencial y contribuir en la consolidación de una sociedad cada vez más justa.

Como se puede inferir, para lograr este encargo social el Estado debe garantizar un piso mínimo de condiciones materiales de vida, que permita recuperar las posibilidades de que lo establecido en la Constitución bolivariana se materialice. Solo así, Venezuela tendrá una generación de mujeres jóvenes con horizontes más amplios que la maternidad como destino único de llegada, para lograr trascender socialmente por y para su desarrollo integral.

Conclusión

Diferentes estudios han puesto de relieve que la incorporación de la mujer a los diferentes escenarios de la

sociedad es la única vía para avanzar hacia el desarrollo de los países. Por lo cual, orientan a conceder mejores oportunidades para proyectar su potencial y participar en la vida de manera más visible y a la aplicación de políticas que corrijan las distorsiones que crean desigualdad en el ejercicio de sus roles.

Con respecto a los argumentos presentados en este estudio, lo primero que se debe destacar es que las mujeres venezolanas, sin distingo de razas ni clases sociales, siempre han jugado roles de trascendental importancia a lo largo de la historia, en los diversos periodos y coyunturas históricas, lo cual ha repercutido en el devenir de Venezuela como nación.

Partiendo de estos supuestos, contribuir a la trascendencia y liderazgo emancipador pasa por el desarrollo de iniciativas dirigidas al empoderamiento personal e institucional de las mujeres y el desarrollo de actividades para mejorar su participación protagónica en estos escenarios, suprimiendo la subordinación simbólica en la cual se ha mantenido en diferentes ámbitos de su vida (familiar, laboral y religioso, entre otros) y desde los intereses de las organizaciones del Estado que las apoyan, pero también las instrumentalizan con fines partidistas. Puesto que, es común ver como son utilizadas para activar la maquinaria electoral en los diversos eventos que se han realizado, mientras que en el contexto de la realidad continúan siendo víctimas de dicha dominación

simbólica y resisten muchas necesidades que transgreden su existencia.

De manera similar, en relación al concepto de liderazgo emancipador se puede afirmar que las mujeres tienen un papel protagonista no sólo para desempeñarlo de una forma más oportuna, sino también para enseñar a otras personas desarrollar un modelo más colaborador, consensuado, dialogante y participativo.

Ahora bien, como resultado de esta investigación se puede concluir que, si bien es cierto, que a través de los estamentos legales las mujeres venezolanas han alcanzado una serie de reivindicaciones en diferentes ámbitos y que, en cierto momento de la revolución bolivariana, se abrió un abanico de oportunidades para el pleno disfrute de sus derechos constitucionales. No se puede ocultar que, con el paso de los años las condiciones han cambiado por diversos factores y esa autonomía, la libertad real, el empoderamiento y la participación protagónica solo ha tenido un reconocimiento discursivo.

En base a esta situación, desde este estudio se propone la preparación de las mujeres en los destacamentos bolivarianos, para que de este modo las participantes de este proceso puedan asumir el reto de despertar conciencias y mover voluntades en función de una sociedad más humanista, participativa y verdaderamente protagónica, logrando así la apropiación subjetiva de la realidad desde una visión liberadora

de potencialidades, capacidades, habilidades y aspiraciones. Esto se logrará rompiendo la concepción hegemónica de imposiciones abstractas que aún se mantienen en la sociedad venezolana, a través de formas autoritarias y normativas controladoras de procesos desde los referentes del poder. En este sentido, se propone la consolidación de una Escuela de Formación Socio política, desde la cual se impulsen procesos educativos que brinden las herramientas para la superación de nuestras mujeres.

Aunado a esto, es preciso señalar que los destacamentos deben potenciar su autonomía e impulsar la defensa de los derechos de las mujeres para continuar haciendo realidad la construcción de espacios de participación que permitan combatir la exclusión social y promover la autoemancipación femenina.

Gestando de esta manera, la consolidación de redes que faciliten la organización de colectivos con propósitos transformadores. Bajo la dirección de una educación para la liberación que proporcione independencia para pensar, opinar y actuar con los otros, en solidaridad con el colectivo.

Para ello, se exhorta a las coordinadoras a convertirse en guía y camino para la práctica de una educación popular y transformadora, como herramienta para construir procesos con una cultura de libertad, donde la democracia participativa sea un mecanismo para fomentar la comprensión crítica de las

diferencias y de la diversidad de pensamiento de todas las participantes, aunado a la potenciación de una cultura de transformación individual y comunitaria.

Finalmente, volviendo la mirada a la trascendencia social de las mujeres adscritas a estos destacamentos, se puede reafirmar que será emancipadora cuando pase desde el estado actual hacia una posición crítica del reconocimiento de sus capacidades y habilidades para dejar huellas, para descubrir la misión única en su relación con los demás y para asumir el compromiso de hacerse a sí misma y de ser con el otro; porque solamente desde esta interacción pueden descubrir los fines principales de su vida.

Referencias Bibliográficas

Carosio, A (2008): Apuntes sobre las mujeres en el Proceso Bolivariano.

Carosio, A (2010) Frente a la crisis económica y civilizatoria: Un nuevo contrato socialista y feminista; presente en la compilación: Crisis económica: una perspectiva desde América Latina. CLACSO, CEM-UCV, UNAM. Caracas Venezuela.

Carosio, A (2011) Mujeres hacia el socialismo feminista en Venezuela; presente en la compilación: Feminismo y cambio social en América Latina y el Caribe. CLACSO. Buenos Aires-Argentina.

Carosio A (2014) La femineidad patriarcal en la actualidad. Una visión desde las mujeres de sectores populares

de Caracas. Revista Venezolana de Estudios de la Mujer No 42. CEM-UCV. Caracas Venezuela.

Carpio, M. y Nuñez, J. (2007) Liderazgo Transformacional. Caracas: UNA.

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta oficial de la República de Venezuela N° 36860. Extraordinario, 30 de Diciembre 1999. Caracas.

Davis, L. y Newstrom, K. (2001) Comportamiento Humano. Comportamiento Organizacional en el Trabajo. México: McGrawHill.

Dietrich, H. (2007) ¿Qué es el Socialismo del Siglo XXI? Publicaciones de la Asamblea Nacional, Caracas, república Bolivariana de Venezuela.

Jiménez, M. (2000): Mujeres protagonistas y el proceso constituyente en Venezuela. Caracas: PNUD, Nueva Sociedad, Unifem.

Kaufmann, A. (1996). Tercer milenio y liderazgo femenino. En Nuño Gómez, L. (Coord.). Mujeres: de lo privado a lo público. Madrid: Técnos.

Ley Orgánica de Educación. (2009) Publicaciones de la Asamblea Nacional, Caracas, República Bolivariana de Venezuela.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008) Lineamientos Estratégicos de la Educación Bolivariana. Caracas.

Pérez, S. (1998). Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I. Métodos. Madrid: La Muralla, S.A. PP. 232.

Schein, E. (2007). Psicología de la Organización México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

EI HACER EPISTEMOLÓGICO DEL MODELO CURRICULAR DE LOS PROGRAMAS NACIONALES DE FORMACIÓN DEL ÁREA DE LA SALUD

Autora: Sandra Romero

RESUMEM

A escala mundial se evalúan los objetivos de las universidades y surgen paradigmas educativos que promueven el replanteamiento de su misión en el modo cómo se preparan y forman a los estudiantes para que asuman los retos en la sociedad, por lo que es necesario tener en cuenta el modelo curricular implementado para alcanzar la transformación universitaria. Existe una importante preocupación en los docentes de los programas nacionales de formación (PNF) del área de la salud de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" sobre la necesidad de la comprensión del hacer epistemológico del modelo curricular de los PNF lo cual se constituyó en la intencionalidad de esta investigación y llevo a generar un corpus teórico. La investigación se enmarco en el enfoque introspectivo vivencial, paradigma interpretativo y se sustentó en el método de Teoría Fundamentada de Strauss y Corbin. (2002). El análisis inductivo estuvo guiado por la comparación constante y el muestreo teórico. Los hallazgos interpretativos, revelaron a las implicaciones epistemológicas del modelo curricular de los PNF como la categoría central emergente que describe el fenómeno en estudio, mediante una red conceptual que integra las categorías orientadoras; direccionalidad de los PNF, desarrollo de la dinámica educativa y la educación para la transformación universitaria. Se comprende desde un proceso reflexivo que el hacer epistemológico del modelo curricular de los PNF del área de la salud tiene implicaciones importantes en el desarrollo y prosecución de los programas, por lo que se organizan y estructuran a nivel curricular para cumplir los propósitos tanto del plan de la nación como de los planes estratégicos de las universidades a través de acciones educativas orientadas a la transformación universitaria para la formación de profesionales integrales que asuman la responsabilidad de solucionar problemáticas en el área de la salud.

Palabras clave: Educación universitaria, programas nacionales de formación, epistemología, modelo curricular y transformación.

ABSTRACT

On a global scale, the objectives of universities are evaluated and educational paradigms emerge that promote the rethinking of their mission in the way they prepare and train students to take on the challenges in society, so it is necessary to take into account the curricular model implemented to achieve university transformation. There is an important concern in the teachers of the national training programs (PNF) in the health area of the Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" about the need to understand the epistemological doing of the curricular model of the PNF, which was constituted in the intentionality of this research and led to the generation of a theoretical corpus. The research was framed in the experiential introspective approach, interpretive paradigm and was based on the Grounded Theory method of Strauss and Corbin. (2002). The inductive analysis was guided by constant comparison and theoretical sampling. The interpretive findings revealed the epistemological implications of the PNF curricular model as the emerging central category that describes the phenomenon under study, through a conceptual network that integrates the guiding categories; directionality of the PNF, development of educational dynamics and education for university transformation. It is understood from a reflective process that the epistemological action of the curricular model of the PNF in the health area has important implications in the development and continuation of the programs, for which they are organized and structured at the curricular level to fulfill the purposes of both the plan of the nation as well as of the strategic plans of the universities through educational actions oriented to the university transformation for the formation of integral professionals who assume the responsibility of solving problems in the area of health.

Keywords: University education, national training programs, epistemology, curricular model and transformation.

Momento I: Descripción de la Situación Problemática

Es necesario entender que la educación se constituye en el pilar fundamental de toda sociedad que proyecte como propósito alcanzar niveles de calidad de vida, es por ello, que se avista como el motor que suscita el desarrollo en diversos ámbitos como lo son; lo económico, político, social y hasta en lo cultural. De tal manera, que a nivel mundial se están evaluando los objetivos de las universidades lo cual conlleva a que surjan paradigmas educativos que promuevan el replanteamiento en su misión, es decir, en el modo cómo se preparan y forman a los estudiantes para que asuman los diferentes retos que se enmarcan en la sociedad.

Cabe señalar, que se requiere en este momento histórico la formación de profesionales con pertinencia social y calidad académica para poder lograr el desarrollo sostenible y sustentable del mundo de hoy. Por lo tanto, la educación superior tiene que asumir un papel importante porque debe ser el promotor del cambio social que conlleve a la generación de conocimientos que permitan el abordaje de las problemáticas a nivel mundial, específicamente en aspectos como la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública (UNESCO, 1998).

Ante esta situación, la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), estableció que se debe promover la pertinencia de la educación superior en relación con el servicio a la sociedad por lo tanto es necesario que se propicie un análisis que incorpore lo inter y lo transdisciplinario como una manera de tener una visión más concreta de la realidad social. En esta perspectiva, Morín (2007), expresa que:

El pensamiento complejo, que está en la esencia de la interdisciplinariedad, mantiene una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento. La esencia de la educación, en su visión del pensamiento complejo, radicaría en los siete saberes fundamentales que la educación del futuro debe tratar en cualquier sociedad y en cualquier cultura: 1. El conocimiento del conocimiento; 2. Los principios de un conocimiento pertinente; 3. Enseñar la condición humana; 4. Enseñar la identidad terrenal; 5. Enfrentar las incertidumbres; 6. Enseñar la comprensión y 7. Enseñar la ética del género humano (p.9).

De allí pues, que resulta claro que la vida profesional del individuo y lo que conlleva su formación en las universidades requiere de cambios urgentes y que la formación del estudiante no puede estar simplemente limitada a la recepción y uso de una cantidad exorbitante de información y

teorías dentro de un marco de referencia, sino que debe ser también una cuestión que le permita el manejo de múltiples realidades que tengan como fin la comprensión, la acción y la autoidentidad. Es por ello, que la Conferencia Regional de América Latina y El Caribe (2008), declara que:

La educación superior constituye un elemento insustituible tanto para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico y el fortalecimiento de la identidad cultural, como para el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de la paz (p.3).

Es así como se comprende, que la transformación educativa en todos sus niveles debe involucrar la redefinición de las llamadas reformas educativas por procesos de transformación. Es decir, es necesario que se proyecte un nuevo paradigma educativo que permita una educación para todos pero que sea de calidad, con equidad y además con un costo eficiente para atender de esta manera en forma efectiva y coherente a las necesidades y demandas de la sociedad del siglo XXI. Por consiguiente, el nuevo paradigma dentro del ámbito educativo implica cambiar básicamente la relación conocimiento-docente-alumno lo que permitirá transitar de los saberes a las competencias lo cual será posible si se tiene conciencia, se discute y se redefine los ejes básicos que subyacen al actual modelo de educación (Aguerrondo, 1993).

Es necesario entender que el aporte fundamental del sistema educativo en el siglo XXI, especialmente en el ámbito social debe consistir en la incorporación de las competencias que tiene que adquirir el estudiante en su proceso de formación las cuales le van a permitir participar de forma efectiva y pertinente en la sociedad, pero hay que tener en cuenta que la idea de competencia no puede reducirse sólo a su dimensión cognitiva sino que también involucra procedimientos mentales además de los valores, las actitudes, las normas y comportamientos que permiten revertir y mejorar la realidad.

Por lo tanto, esto supone una demanda general en el sistema educativo el cual debe y tiene que distribuir los conocimientos, los valores y las actitudes apropiadas para sustentar las demandas de la sociedad y donde las competencias adquiridas en el proceso de formación de cada individuo tienen que encontrar pertinencia dentro del contexto social. Es importante destacar, que un sistema educativo que se oriente hacia las necesidades y problemáticas del siglo XXI debe considerar la definición de ciencia, es decir, de conocimiento para poder entender desde el enfoque de la investigación y el desarrollo, la educación como la actividad humana que permite interpretar y comprender los diferentes ámbitos de la realidad y por ende conlleva a generar teoría a través de la producción de cambios.

De este modo, es necesario plantearse que la ciencia debe tener como propósito fundamental su aplicación sobre la realidad para transformarla y no producir simplemente un cambio menor, sino por el contrario, lo que se busca es que pase de una actitud pasiva y contemplativa en la que se encuentra a una que sea activa que conlleve a su intervención sobre la realidad. Para de esta manera lograr producir una redefinición que permita comprender que la educación no se debe centrar tan solo en los saberes, sino que debe tener en cuenta la formación de las competencias para el hacer y lograr de esta forma la pertinencia de los conocimientos.

Por otra parte, se tiene que todas estas exigencias de transformación a nivel educativo se proyectan en la Educación Universitaria de la República Bolivariana de Venezuela lo cual tiene como fin adaptarse de forma acertada a los cambios que en diversos ámbitos experimenta la sociedad especialmente en las últimas décadas, por lo tanto, el Estado procedió a la implementación de un conjunto de reformas cuyos alcances involucraron los modelos curriculares.

Razón por la cual, se ejecutaron diversas políticas en materia educativa, específicamente en lo que se refiere a la educación superior que permitieron la creación de la Misión Sucre y la Misión Alma Máter. A partir de esta propuesta, surgieron nuevas perspectivas en el ámbito universitario que implicaron diversos aspectos como;

cambios curriculares en las estructuras académicas, la relación con la sociedad y los modelos de gestión. Es por ello, que se orientó como primera acción que los 29 Institutos y Colegios Universitarios transformaran sus antiguas carreras en Programas Nacionales de Formación (PNF).

Es así como los Programas Nacionales de Formación se constituyeron en una Política de Estado, creados mediante Resolución 2.963 de fecha 13 de mayo de 2008 por iniciativa del Ejecutivo Nacional a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. Se destaca, que el propósito general de los PNF es constituir redes de conocimiento y aprendizaje para la generación, transformación y apropiación social del conocimiento en las respectivas áreas al servicio de la Nación.

En esta perspectiva, la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" (UNEFM) integra dentro de sus opciones de estudio los PNF, 6 en el área de la salud, el PNF en Historia y el PNFA correspondiente al Doctorado en Historia lo cual se constituyó en nuevas alternativas de estudio frente a las llamadas carreras tradicionales, asumiendo como compromiso la formación de profesionales con pertinencia social y en coherencia con lo que a nivel mundial se busca con la formación de los profesionales en el Alma Máter.

De tal manera, que los PNF del área de la salud (Histocitotecnología, enfermería integral comunitaria,

nutrición y dietética, fisioterapia, fonoaudiología y terapia ocupacional) como programas innovadores tienen como propósito fundamental la formación de profesionales que permitan satisfacer las necesidades de talentos humanos en estas áreas específicas para que transformen el concepto de enfermedad en salud y calidad de vida. Razón por la cual, el Estado Venezolano asumió su creación para desarrollar proyectos académicos que estén en concordancia con lo que establece también el Plan de la Nación y lograr cambios a nivel social orientados al fortalecimiento de la atención integral de la salud haciendo énfasis en las siguientes prioridades:

1. Promoción de la salud y comunicación humana.
2. Prevención de las enfermedades.
3. Descongestión de los sistemas de salud.
4. Integración y participación social.
5. Vigilancia epidemiológica
6. Formulación de modelos de gestión en salud en los distintos niveles.

Lo que antecede permite deducir que los PNF del área de la salud se constituyen en programas académicos con pertinencia social, sobre todo en la actualidad por la situación del país, donde la salud se constituye en el bien máspreciado y al formar profesionales integrales en estas áreas específicas lo que se busca es que sean capaces de actuar en el nivel primario de atención

para que puedan detectar factores de riesgo y con su intervención efectiva lograr estilos de vida y hábitos saludables en la población .

Sin embargo, es necesario tener muy en cuenta el modelo curricular implementado por lo que se deben realizar revisiones periódicas que permitan discutir y analizar para comprender el accionar pedagógico de estos PNF, vinculando lo dado (lo experimentado, lo materializado) con lo que se debe dar (lo escrito y lo pretendido). Esto con el fin de reorientar y tomar medidas (reingeniería) que consoliden el propósito que se plantea hacia la transformación universitaria y poder así consolidar el logro de los objetivos relacionados con el plan de desarrollo económico y social de la nación vinculados al mundo del trabajo y la realidad social.

En atención a lo expuesto se planteó como propósito general; Generar un corpus teórico sobre el hacer epistemológico del modelo curricular de los Programas Nacionales de Formación del área de la salud hacia la transformación universitaria. Para lograr este propósito se trazaron los siguientes propósitos específicos:

- Indagar el conocimiento que tienen los docentes de los PNF del área de la salud sobre el modelo curricular.
- Interpretar el hacer epistemológico del modelo curricular de los Programas Nacionales de Formación del área de la salud en el proceso de transformación Universitaria.

- Comprender el hacer epistemológico del modelo curricular de los Programas Nacionales de Formación del área de la salud en el proceso de transformación Universitaria.

Relevancia de la Investigación

El papel de la universidad en la sociedad, sobre todo en estos tiempos de transformación requiere la activación y profundización en lo que a esfuerzos y acciones se refiere desde el ámbito académico e investigativo para dar respuesta a las necesidades fundamentales con la formación de profesionales con pertinencia social. Por consiguiente, desde el ámbito social esta investigación se justifica porque se orientó al reimpulso de la actividad académica al aportar elementos que emergieron de las experiencias de los actores sociales que permitieron comprender el hacer epistemológico del modelo curricular de los Programas Nacionales de Formación del Área de la Salud en la UNEFM, valorando las acciones académicas que conllevan a la construcción de los conocimientos, la adquisición de las habilidades, destrezas y competencias que necesitan tener los estudiantes, pero desde una posición epistemológica reflexiva y orientada al ejercicio profesional y la responsabilidad social de la Universidad.

Es importante señalar, que la UNEFM consciente de sus objetivos fundamentales entre los que se encuentran propiciar el desarrollo de la nación y de la región, establece un plan estratégico (2016-2020) teniendo en cuenta las tendencias mundiales de la

ciencia y la tecnología, la sociedad del conocimiento, el plan de la nación (2013-2019) y el marco filosófico y normativo de la universidad, por lo que plantea la formación de ciudadanos integrales comprometidos con el desarrollo endógeno sustentable.

En esta perspectiva, la presente investigación se justifica desde el ámbito institucional porque buscó interpretar el hacer epistemológico del modelo curricular de los Programas Nacionales de Formación del Área de la Salud en la UNEFM en conformidad con lo establecido en el plan estratégico institucional donde se tiene como objetivo evaluar y actualizar los programas académicos y procesos formativos con las demandas concretas del Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019 en los sectores de desarrollo de la economía y la sociedad.

De igual forma, esta investigación a nivel académico se justifica con el plan estratégico de la UNEFM el cual establece desarrollar un modelo curricular para los programas académicos basado en la complejidad de los conocimientos y saberes objetos de aprendizaje aplicable, mediante el enfoque de competencias. Por lo que se buscó comprender el hacer epistemológico del modelo curricular de los Programas Nacionales de Formación del Área de la Salud en la UNEFM en relación con la coherencia y pertinencia desde el punto de vista académico y profesional con las demandas y las exigencias de las

comunidades y generar un corpus teórico.

Momento II: Entramado Teórico Referencial

Investigaciones Relacionadas

Se debe señalar, que existen estudios que dan importancia al hacer epistemológico del modelo curricular para la formación del futuro profesional. En este sentido, se tiene que Gasca, E., y Olvera, J., (2011), realizaron un ensayo titulado; "Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI", donde aportan una reflexión respecto al rol que deben adquirir las universidades como agentes de transformación y consolidación del modelo democrático, principalmente ante al reto de formar ciudadanos completos, interesados por las necesidades del entorno físico y social, por la toma de decisiones colectivas.

Destacan el papel prioritario de la responsabilidad social universitaria en la promoción de la gestión social del conocimiento de todos los actores sociales para la construcción de una ciudadanía informada, responsable y participativa, que responda ante la injusticia, la insostenibilidad, la violencia y la corrupción. Por lo tanto, repensar la función social de la universidad pública requiere defender los valores propios de la educación, en el sentido de que todos los ciudadanos tengan igualdad de oportunidades para desarrollar sus capacidades, eliminando obstáculos de carácter económico y social, así como

los culturales y políticos que afectan e impiden ese desarrollo. Por consiguiente, al tener comprensión del hacer epistemológico del modelo curricular se pueden lograr los objetivos que permitan lograr la calidad educativa en la formación del futuro profesional independientemente de la disciplina.

Asimismo, Frenk, J. (2011) realizó un informe titulado; "Profesionales de la salud para el nuevo siglo: Transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente". En el cual expone que la educación de los profesionales del área de la salud no se ha desarrollado al ritmo de los diferentes retos que se presentan en esta área, fundamentalmente por contar con un currículo fragmentado, obsoleto y estático que produce graduandos mal equipados.

Resalta en el informe que los problemas son sistémicos dados por una descoordinación entre las competencias, las necesidades de los pacientes y de la población. Por otra parte, deficiente el trabajo en equipo y plantea que existe una persistente estratificación de los géneros en el estatus profesional, además de un enfoque técnico limitado sin que exista un entendimiento conceptual más amplio, donde los encuentros son episódicos en lugar de un cuidado de salud continuo, con una predominante orientación hacia los hospitales a expensas de la atención primaria, desbalances cuantitativos y cualitativos en el mercado laboral profesional y un

débil liderazgo para mejorar el rendimiento de los sistemas de salud.

Plantea que es necesario y oportuno un rediseño de la educación profesional en salud a través de un aprendizaje transformacional el cual se propone a partir de las reformas instructivas dado por la adopción de un currículo basado en competencias que responda a las rápidamente cambiantes necesidades en lugar de estar dominado por un trabajo estático del curso.

Referencial teórico

Epistemología

Es la rama de la filosofía que trata sobre los problemas filosóficos que encierra la teoría del conocimiento. Es por ello, que se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados de las fuentes, los criterios, los tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto, además se encarga de la producción y validación del conocimiento científico. Igualmente, se tiene que la epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida (Katz, 2011). De tal manera, que, la epistemología se refiere al estudio del conocimiento que es altamente sistematizado y socializado, es decir, el científico.

Debe señalarse, que la epistemología ha sido considerada como la disciplina filosófica encargada

de analizar y evaluar críticamente los productos de la actividad científica. Por lo tanto, se le ha considerado una metateoría, porque su objeto de estudio está constituido por teorías científicas, es decir, teorías que pertenecen a un primer nivel porque refieren a un cierto dominio ontológico. Por consiguiente, esta caracterización coloca a la epistemología por encima del nivel de la ciencia ya que se ocupa de analizar lo que se produce en el seno de ella (Gianella, 1986, pág. 261). Por consiguiente, apertura las posibilidades de intervención en la modificación de las propias prácticas y pone en relieve la importancia de los modos en que los sujetos se relacionan con el conocimiento a la hora de investigar, enseñar o ejercer una profesión.

Currículo

La educación desde tiempos remotos representa no sólo la formación o la adquisición de conocimientos sino que se constituye en el medio más efectivo que tiene la sociedad para lograr su desarrollo económico, además de consolidar la socialización de sus miembros. De este modo, la sociedad ve en la educación, la institución ideal para transmitir conocimientos que le permitan mantener, preservar la cultura y la calidad de vida, pero como todo proceso la educación debe responder a diversos aspectos relacionados con los intereses, ideologías, creencias, es decir, con las características propias de cada sociedad.

Es por ello, que se organiza a partir del currículo todos aquellos elementos

que se requieren dentro del proceso educativo para lograr transmitir conocimientos, valores, herramientas, patrones y capacidades que permitan a sus ciudadanos integrarse de manera efectiva y eficaz a la sociedad a la cual pertenecen para lograr de forma conjunta un desarrollo económico. En este sentido, Sacristán (1988), expone que el currículo:

Es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones (p, 31).

De esta manera se comprende, que el currículo tiene un valor y que este viene expresado a través de los materiales y los criterios para la enseñanza con una visión del conocimiento, además del concepto sobre el proceso de educación. Por lo tanto, el currículo proporciona un marco dentro del cual se pueden desarrollar nuevas destrezas al mismo tiempo que tiene lugar el desarrollo con conceptos del conocimiento y del aprendizaje.

De esta forma se comprende que el currículo tiene un valor el cual viene expresado tanto por los diferentes elementos que lo constituyen, así como también, por los criterios que se establecen para la enseñanza y que dan una visión explícita del conocimiento, además del concepto que se tiene sobre el proceso educativo.

Por consiguiente, el currículo proporciona un marco dentro del cual se pueden implementar nuevas experiencias al mismo tiempo que tiene lugar el desarrollo de conceptos relacionados con el conocimiento y el aprendizaje.

Modelo Curricular por Competencias

Al hacer referencia al término competencia, diversos conceptos se pueden utilizar por lo que se debe tener en cuenta el contexto donde se aplica. De este modo, cuando se señalan las competencias en el ámbito educativo se tiene que denotar capacidad y aptitud. En este sentido, Cullen (1996) expone que las competencias son:

Complejas capacidades integradas, en diversos grados, que la educación debe formar en los individuos para que puedan desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social y personal, sabiendo ver, hacer, actuar y disfrutar convenientemente, evaluando alternativas, eligiendo las estrategias adecuadas y haciéndose cargo de las decisiones tomadas (p,21).

En esta perspectiva, se tiene que en 1998, durante la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior celebrada en la sede de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), expresó que era necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de competencias

adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad del conocimiento, es decir, una educación pertinente en relación con las nuevas formas de organización de las economías mundiales, con la competencia libre e individualista del mercado y con las nuevas formas de producción y modificaciones en las políticas internacionales (Argudin, 2005).

De esta manera, se comprende que la implementación de un diseño por competencias en la educación universitaria se corresponde con una mayor implicación de la sociedad en la educación, la cultura de la calidad, la globalización y la competitividad empresarial. Para Tobón (2006), las competencias integran conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionadas entre sí que permiten desempeños satisfactorios en un ámbito social específico. Lo anterior hace evidente la necesidad de propiciar acciones en la educación universitaria que lleven a la formación de profesionales que demuestren no sólo conocimientos teóricos, sino que desarrollen las competencias necesarias para la elaboración de estrategias especialmente desde el ámbito de la salud que permitan la ejecución de acciones dirigidas a la adquisición e implementación de hábitos de vida saludable. Por lo tanto, el enfoque actual de la educación universitaria reclama la formación de profesionales que sean activos, críticos, que posean los conocimientos, las capacidades para el desarrollo y ejecución de programas para la promoción de la

salud y la prevención de las enfermedades.

Momento III: Contexto Epistemológico y Metodológico

La presente investigación se orientó por los supuestos asumidos en relación al enfoque introspectivo- vivencial, el paradigma interpretativo y por el método de teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002). Se destaca que el método de la teoría fundamentada se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guarda estrecha relación entre sí y la característica primordial de este método es la fundamentación de conceptos en los datos, además que la creatividad de los investigadores se constituye en un ingrediente esencial (Sandelowski, 1995).

Por consiguiente, al asumirse la propuesta de teoría fundamentada hecha por Strauss y Corbin (2002) esta se caracterizó por la aplicación de dos estrategias metodológicas que permitieron la recogida, el procesamiento, el análisis y la interpretación de los datos sobre el hacer epistemológico del modelo curricular de los Programas Nacionales de Formación del Área de la Salud lo cual se logró a través del método de comparación constante y el de muestreo teórico.

Además, el análisis de los datos según el método de teoría fundamentada del modelo de Strauss y Corbin (2002), se definió por el desarrollo de tres momentos claves: La descripción que estuvo sustentada por la información aportada por los informantes clave que fueron los docentes de los PNF del área de la salud y que se centró en las entrevistas como encuentro dialógico con los actores sociales, luego se realizó el ordenamiento conceptual el cual consistió en organizar los datos aportados por los docentes en categorías orientadoras teniendo en cuenta las propiedades y dimensiones emergentes, y por último se procedió a la teorización que fue el resultado de la interpretación de los datos.

Momento IV: Interpretación de los Hallazgos

El proceso inductivo en el análisis de los datos permitió develar y definir las “Implicaciones Epistemológicas del Modelo Curricular de los PNF”, como la categoría central y desde una perspectiva interpretativa sirvió para comprender el fenómeno en estudio; el hacer epistemológico del modelo curricular teniendo como contexto social del estudio empírico a los Programas Nacionales de Formación del Área de la Salud de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de

Miranda”. A continuación se muestra en el gráfico N° 1 el entramado conceptual de la categoría central y las categorías emergentes.

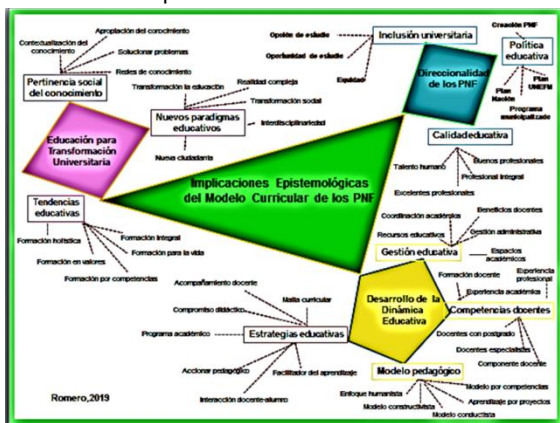
Gráfico 1.

Entramado conceptual de la categoría central implicaciones epistemológicas del modelo curricular de los PNF.

Fuente: Romero, 2020

Las experiencias descritas por los docentes de los Programas Nacionales de Formación, resaltan que las “Implicaciones epistemológicas del modelo curricular de los PNF”, direccionan la praxis educativa la cual está condicionada por aspectos fundamentales como los son; el ingreso al programa, la organización académica-administrativa, la intervención del docente, el accionar pedagógico y las tendencias educativas asumidas para la formación del futuro profesional. Además, que responde a las nuevas orientaciones que desde la educación superior se plantean para la formación del nuevo profesional en atención a las demandas de la sociedad de hoy.

De modo que, a partir de estas aproximaciones conceptuales, se comprende que las “Implicaciones epistemológicas del modelo curricular de los PNF” es un constructo complejo que interrelaciona tres categorías orientadoras: Direccionalidad de los PNF del área de la salud, Desarrollo de la Dinámica Educativa y Educación para



la Transformación Universitaria, las cuales emergen como resultado de la información aportada por los informantes clave y que fue cifrada a través de un proceso analítico inductivo y a la interpretación de los significados sobre el hacer epistemológico del modelo curricular como fenómeno social.

Esta categoría central evidencia la existencia de una realidad compleja dada por la praxis educativa la cual incluye aspectos relacionados con la creación de los Programas Nacionales de Formación del Área de la Salud, los propósitos, la acción educativa, la formación integral y la calidad educativa. Por consiguiente, se logró comprender que las políticas educativas a nivel mundial buscan la transformación de la educación sustentada tanto como un derecho del individuo pero atendiendo a la realidad compleja del mismo. Por lo que cada nación promueve la implementación de políticas educativas que conlleven a la ejecución de programas académicos que responda a su realidad, pero que estén consonancia y coherencia con los objetivos que plantean las diversas instituciones a nivel mundial, es decir, se busca por lo tanto la formación del individuo para la vida.

De tal manera, que las políticas educativas son las que marcan la pauta en el proceso de formación del individuo las cuales responden de forma general a las orientaciones que emanan a nivel internacional y de forma particular a cada nación,

atendiendo de forma efectiva a las necesidades que se plantean en la sociedad a nivel mundial. Razón por la cual, se propician acciones para la implementación de programas académicos donde se busca la inclusión y la calidad educativa, por lo que su organización y estructura a nivel curricular debe tener como finalidad la transformación universitaria que conlleve a la formación de profesionales integrales que contribuyan con el desarrollo y bienestar del país.

Por otra parte, se interpreta que en el modelo curricular de cualquier programa se establece el modelo pedagógico a implementar. Por consiguiente, las estrategias del quehacer educativo deben estar en concordancia y coherencia con los objetivos o propósitos a consolidar. Motivo por el cual en los PNF del área de la salud se establece un modelo pedagógico que busca la formación del estudiante a través del acompañamiento oportuno y permanente del docente a partir de asumir el rol de facilitador del aprendizaje o mediador pedagógico, desarrollando su praxis educativa de acuerdo a lo prescrito en su programa académico con principios sustentados en el compromiso didáctico.

Además, que la gestión educativa del programa tiene una gran importancia porque establece las directrices para el logro de los objetivos y además se valoran las competencias de los docentes para que el desarrollo del quehacer educativo sea de calidad

y de respuesta a las exigencias del profesional de la salud que requiere la sociedad. Igualmente, se comprende que la educación universitaria debe responder a las necesidades propias de cada sociedad para de esta manera lograr la resolución de las problemáticas de acuerdo a cada contexto y poder alcanzar la calidad de vida de los ciudadanos a través de una educación transformadora que implique la puesta en marcha de un modelo curricular que propicie la calidad educativa, la inclusión, la equidad, la contextualización de los conocimientos y dé como resultado la formación integral del futuro profesional.

Al considerar lo analizado, las interpretaciones de los hallazgos y las categorías emergentes, se sugiere en este constructo teórico que los PNF del área de la salud, en atención a los nuevos requerimientos que demanda la sociedad y las metas a nivel de educación superior para la transformación universitaria, requieren la implementación de un modelo curricular por competencias para alcanzar aprendizajes activos, contextualizados, donde se propicie la construcción de conocimientos y el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas para el desempeño laboral y personal. Comprendiendo que la educación como un proceso social y sobre todo humano debe responder en su praxis con un modelo curricular con esos fundamentos para lograr la formación integral del individuo y los propósitos académicos de los programas al

contribuir con la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades en la comunidad de acuerdo a la especialidad de cada PNF.

Reflexiones Finales

Se logró comprender desde un proceso reflexivo que el hacer epistemológico del modelo curricular de los PNF del área de la salud tiene implicaciones importantes en el desarrollo y prosecución de los programas, es por ello, que se organizan y estructuran a nivel curricular para cumplir los propósitos tanto del plan de la nación como de los planes estratégicos de las universidades, los cuales están orientados a la transformación universitaria con la formación de profesionales integrales que asuman la responsabilidad social de solucionar problemáticas que están en relación con la atención de la salud y que permitan el bienestar de la población a través de acciones como la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades lo cual también contribuye con el desarrollo sostenible y sustentable del país.

Por lo tanto, la educación como elemento de transformación involucra la revisión y replanteamientos de los objetivos de la universidad con la implementación de un modelo curricular que tenga en cuenta las demandas de la sociedad y lograr así solventar las diferentes problemáticas a escala mundial que se presentan en los diversos ámbitos. Por consiguiente, se debe repensar la acción educativa en la formación del profesional del siglo XXI

donde se reconozca que el estudiante no sólo debe poseer conocimientos sino que debe desarrollar competencias, habilidades y destrezas que le permitan incorporarse de forma efectiva a la sociedad a la cual pertenece a través de un desempeño laboral eficiente.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aguerrondo, I., (1993). La calidad de la educación, ejes para su definición y evaluación, La educación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, N°116, III, 1993, OEA, Wash. DC.

- Argudín, Y., (2005), Educación basada en competencias. Distrito Federal, México: Trillas.

- Bolaños, G., (1990). Introducción al Currículo. EUNED.

- Conferencia Regional de América Latina y el Caribe (2008). Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Disponible;
<http://www.oei.es/historico/salactsi/cres.htm>. [Consultado; 2017, agosto 21].

- Cullen, C. (1996). El Debate Epistemológico de Fin de Siglo. Revista Novedades Educativas.

- Díaz Barriga, A., (1995). Ensayos sobre la problemática curricular. Trillas. México.

-Frenk, J. (2011). Profesionales de la salud para el nuevo siglo: Transformando la educación para fortalecer los Sistemas de salud en un mundo interdependiente. Rev. Perú

Med. Exp. Salud pública. 2011; 28(2), p.337-41.

- Fumero, A. (2009). Enfoque Constructivista: Rol de sus componentes y este enfoque en la evaluación.

- Gasca, E., y Olvera, J., (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. Convergencia vol.18 no.56 Toluca may./ago. 2011.

-Gianella, A. (1986). La relación de la epistemología en la ciencia. Revista de Filosofía y Teoría Política, (26-27), p.261-266. Actas del V Congreso Nacional de Filosofía. [Documento en línea]. Disponible:
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1309/pr.1309.pdf. [Consulta: 2017, julio 21].

- González., (2006). Formación Integral desde el Enfoque de Competencias. McGraw Hill. México.

-Katz, D. (2011). Epistemología. Revista de Ciencias Sociales. Venezuela.

-Martínez, M., (2008). Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales. México: Trillas.

- Morín, E. (2000). El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología (6ª ed.) Barcelona: Kairós.

- Morín, E. (2007). Los Siete Saberes Necesarios para la Educación del Futuro. Ponencia presentada en la UNESCO.

- Pérez G.(2004).Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos. Madrid, España: La Muralla, p. 26.
- Sacristán, G. (1995). El Curriculum; Una Reflexión sobre la Práctica. Editorial Morata. Madrid. España.
- Sandelowski, M. (1995). The problem of rigor in qualitative research. Advances in Nursing Science, 8, p. 27-37.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002) Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquía: Colombia.
- Tobón, S. (2006). Formación basada en competencias. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- UNESCO (1998). La Educación en el Siglo XXI. Visión y Acción, Informe de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior. Revista Iberoamericana de Educación [Revista en Línea] Disponible <http://www.unesco.cl/pdf/actyeven/pp e/boletin/artesp/47-6.pdf>. [Consultado:2017,julio 21].
- UNESCO (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002332/233245s.pdf>. [Consultado; 2017, agosto 22].

AUTOGESTIÓN COMO ALTERNATIVA DE INTEGRACIÓN Y DOTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

Autora: Rosanyel Olivares

RESUMEN

La investigación esta titulada la autogestión como alternativa de integración y elaboración de recursos y materiales didácticos, cuyo propósito fue impulsar la autogestión como alternativa de solución, aplicando la investigación acción participativa transformadora en busca de reforzar conocimientos sobre la importancia de los espacios de aprendizaje en la formación integral de los niños y niñas en edad preescolar. La investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, bajo el enfoque sociocritico empleados específicamente en la investigación transformadora, considerando vivencias y experiencias de todos los involucrados, se empleó como técnica la observación directa, el instrumento aplicado fue la entrevista a los padres y representantes. Indicando que los resultados obtenidos fueron: fortalecimiento de materiales lúdicos elaborados por ellos mismos, participación colectiva de todos los involucrados, valoración de los implementos hechos con material reciclable entre estos: caja de letras y figuras, adelantar, trajes para representar juegos de roles y dramatizaciones, rompecabezas, juego de memorias, bloques lógicos, dominós, loterías, material de encajar, entre otros que permanecerán en los espacios de armar y construir, expresar y crear, experimentar y descubrir y en representar e imitar. También se logró la participación e integración de todos los padres y representantes, donde además se presentó la exposición de los recursos en la ejecución del proyecto. Se fortaleció con recursos didácticos que permitieron a niños y niñas interactuar y fortalecer el desarrollo psicomotor, cognitivo, socioemocional y de lenguaje, recomendando su cuidado y conservación.

Palabras claves: Recursos didácticos, integración familia – comunidad

SELF-MANAGEMENT AS AN ALTERNATIVE FOR INTEGRATION AND PROVISION OF DIDACTIC MATERIALS

The research is entitled self-management as an alternative for the integration and development of resources and teaching materials, whose purpose was to promote self-management as an alternative solution, applying transformative participatory action research in search of reinforcing knowledge about the importance of learning spaces in the comprehensive education of preschool children. The research is based on the

qualitative paradigm, under the sociocritical approach used specifically in transformative research, considering experiences and experiences of all those involved, direct observation was used as a technique, the instrument applied was the interview with parents and representatives. Indicating that the results obtained were: strengthening of recreational materials made by themselves, collective participation of all those involved, assessment of the implements made with recyclable material among these: box of letters and figures, advance, costumes to represent role plays and dramatizations. , puzzles, memory games, logic blocks, dominoes, lotteries, fitting material, among others that will remain in the spaces of assembling and building, expressing and creating, experimenting and discovering, and representing and imitating. The participation and integration of all parents and representatives was also achieved, where the presentation of the resources in the execution of the project was also presented. It was strengthened with educational resources that allowed boys and girls to interact and strengthen their psychomotor, cognitive, socio-emotional and language development, recommending their care and conservation.

Keywords: Didactic resources, family-community integration

INTRODUCCIÓN

La educación constituye el medio a través del cual se logra la estabilidad y la expansión de la sociedad. Se presenta como una función necesaria para la resistencia de los individuos y de las comunidades, en vista que se va conformando en estas el proceso que les permitirá adaptarse a la organización del cual forma parte. Cabe destacar que, estas organizaciones deben contar con suficiente estructura educativa, tanto física como financiera, para un nivel educativo óptimo, razón por la cual deben agotarse todos los recursos tanto del estado como de la organización.

En tal sentido, la autogestión representa un medio por el cual la capacidad individual de un grupo permite identificar los intereses o necesidades básicas que le son propias basándose en una condición autónoma, llevando implícito la planificación, la democracia participativa y el desarrollo sustentable. Es por ello que, la autogestión resulta ser la herramienta que conduce a la conquista gradual del poder económico, social y político, transforma la actitud de los miembros de la comunidad hacia sí mismos y hacia los demás.

De acuerdo a lo anterior, el trabajo tiene como objetivo identificar la solución de un problema determinado en la educación inicial, en este caso cumplido en el CEI Los Cerritos. Fue de mucha importancia el llevar a cabo este proyecto ya que durante su ejecución niños y niñas mostraron interés,

así como también ver la integración de padres y representantes, propósito principal para la solución, en la falta de recursos y materiales didácticos en el aula del centro educativo.

En este sentido, la educación preescolar es fundamental en el desarrollo humano, por cuanto en esta edad se sientan las bases y fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de los rasgos del carácter.

En este marco de ideas, el estudio realizado en el CEI Los Cerritos con el apoyo de actores relacionados con el hecho educativo, en pro de solucionar problemas suscitados en el aula, en las relaciones sociales los docentes están involucrados al cambio del proceso educativo, donde se han generado acciones donde el colectivo docente se involucre al nuevo cambio curricular, del mismo modo integrar la comunidad y todos los actores que hacen vida en las instituciones educativas, esto con el fin de alcanzar la integración escuela, familia y comunidad.

De esta manera se debe de organizar al colectivo comunitario en su conocimiento ancestral, para fortalecer el desarrollo institucional, aplicando diferentes estrategias con los estudiantes en defensas de proyectos de aprendizaje, actividades culturales entre otras; y por lo tanto, son capaces

de tomar decisiones, enriquecer la visión de la organización institucional haciendo uso de su creatividad, reconociendo sus propias cualidades y limitaciones, aprendiendo a crecer a partir de ellas; en suma, son capaces de trabajar en equipo con eficiencia y creatividad renovadas.

Aspectos Geohistóricos

La educación inicial en su fase preescolar plantea cambios significativos en el orden cualitativo en relación al papel participativo y protagónico de sus actores; en tal sentido, el Ministerio del poder popular para la Educación ha elaborado orientaciones a través de su diseño curricular del Subsistema Inicial Bolivariana, los centros de educación en su fase preescolar requieren ajustarse a la realidad tomando en cuenta el desarrollo del ser humano desde el punto de vista biopsicosocial y holístico.

Es bueno señalar, esta orientación constituye una introducción de saberes íntimamente relacionado con el medio ambiente que lo rodea, de tal modo que la interacción activa con su contexto produce en los individuos el proceso de conocimiento. Entre los 3 y 6 años, los niños y las niñas experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.

Sin embargo, existen instituciones donde no se cuenta con un adecuado ambiente donde las niñas y los niños lleven a cabo su desarrollo, causando así ciertas desmejoras. Al respecto, cuando se menciona una desmejora se quiere hacer resaltar el hecho de que el rendimiento académico es bajo, pero eso no es lo más grave, resulta preocupante las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más distorsionado.

Entre las posibles causas de este problema se debe destacar una deficiencia en lo referente al material y herramientas actualizadas acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes que lo requieren como apoyo en el aula de clases. Es así como dentro de esas estrategias metodológicas, los juegos de grupo constituyen una herramienta a utilizar por los docentes donde el niño y la niña tengan una actitud entusiasta, creativa e incentivadora; por lo tanto, a través de la planificación y ejecución de estas acciones lúdicas éste participe de manera directa en la apropiación de aprendizajes, pero en el CEI Los Cerritos no existen muchos materiales con los cuales puedan interactuar niños y niñas.

De acuerdo a lo anterior, a esto se le suma la poca colaboración de los padres quienes creen que el maestro es quien debe hacerlo todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares, negándoles al niño y la niña la oportunidad de

explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades. La situación anteriormente descrita, se evidencia en el CEI "Los Cerritos", por cuanto no cuenta con los recursos didácticos adecuados en los espacios de aprendizaje, los niños y las niñas se quejan porque no disponen de juegos y objetos con los cuales puedan de manera adecuada adquirir y aplicar sus conocimientos.

Ante la problemática planteada, la investigadora quien al mismo tiempo se desempeña como docente en esta institución observó que desde hace aproximadamente seis (6) el deterioro de los recursos debido a que no se ha dotado ni arreglado los mismos por el alto costo para reemplazarlos por nuevos materiales. El problema se ha planteado ante la dirección de la institución, quien solicitó ayuda a entes gubernamentales, pero hasta el momento no se ha obtenido respuesta; asimismo, se conversó con los padres y representantes, pero manifestaron no contar con recursos económicos suficientes.

Por la respuesta aportada, la investigadora decidió conversar con los padres y representantes, algunos expresaron que el gobierno es quien debe arreglar y dotar los planteles y no ellos; la investigadora les explicó que en ocasiones no se cuenta con una respuesta inmediata de las autoridades por lo tanto es importante su colaboración con la institución, más aún porque va en beneficio de sus hijos.

La investigadora planteó la posibilidad de llevar a cabo una investigación acción, explicó que es la indicada cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlos. En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas fases del proceso. El fin principal de estas investigaciones no es algo exigente a los mismos, sino orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados, Soto (2015; pág. 186).

A pesar de ello, solo algunos estuvieron de acuerdo en colaborar con la institución, ante la negativa, la investigadora les expresó que así como los bebés necesitan padres o cuidadores afectuosos que respondan ante sus llantos o ruidos, para sentirse seguros y cómodos, igual cuando crecen y están en instituciones educativas necesitan poder jugar con recursos didácticos donde puedan desarrollar su creatividad, cosa que no se vive en la sala, ante la falta de recursos, el aprendizaje de niños y niñas no será completo.

Asimismo, la docente investigadora explicó y motivó a los padres que muchos niños y niñas, no desean asistir a la institución por no sentirse atraídos, esto no es bueno para su proceso de enseñanza aprendizaje, meta principal de la educación, formar nuevos y mejores ciudadanos; ante lo cual, los padres expresaron que harían todo lo posible por colaborar con la institución y

trabajar juntos con la finalidad mejorar las condiciones de aprendizaje de sus hijos.

Por lo tanto es propicio mencionar lo expuesto por Díaz (2014; 25) quien señala que " la institución requiere de un área donde propiciar en niños y niñas experiencias con el lenguaje oral y escrito: oír, imitar sonidos, hablar, enriquecer vocabulario, dibujar, expresión musical, plástica y corporal, apreciación de experiencias sensoriales gratas acordes a las características del desarrollo de áreas"

En este sentido, la afectividad como proceso presente en todo proceso educativo, tiene como fin potenciar el desarrollo social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje de los y las estudiantes; aspecto que, articulado con las experiencias de aprendizaje de carácter lúdico, promueven en los niños, niñas y adolescentes el aprendizaje, en la medida en que favorecen la posibilidad de aprender con los demás y acordar y cumplir normas sociales.

Además, se pueden utilizar estrategias de resolución de problemas en colectivo, encontrando soluciones comunes, lo que convertirá a los conocimientos en un desafío que favorezca la confianza y la alegría, al abrir nuevas interrogantes que favorecen el desarrollo de las potencialidades con lo se ofrecerán experiencias de aprendizaje. En cuanto a las experiencias de aprendizaje, el Min. Del Poder Popular para la Educación señala:

En lo que respecta a las experiencias de aprendizaje, se concibe que éstas deben propiciar una relación comunicativa y potenciadora de la capacidad de resolver problemas, a través de la cual los actores del hecho educativo experimenten constantemente para movilizar sus procesos y operaciones mentales, partiendo de la confrontación teórica de la realidad y, sobre todo, nutriéndose de sentimientos de amor, humildad y confianza en el diálogo; para que así se fortalezca una toma de conciencia basada en lo que se aprende, Pág. 63.

Estos aspectos, deben estar presentes en todas las actividades que se planifiquen en los procesos educativos de cada subsistema. Por lo tanto, se diseña un plan de acción, con el fin de mejorar este problema, para lo cual se requiere la ayuda de directivo, docentes, padres y representantes. Asimismo, el enseñar exige docentes donde su labor y participación resulte productiva entre ambas partes, se considera que es de gran importancia el uso de materiales y recursos didácticos que permiten la participación de niños y niñas dentro de las actividades pedagógicas, durante toda actividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo anterior, se realiza la investigación, con el propósito de fortalecer los espacios de aprendizaje en el CEI Los Cerritos, por lo que surge la

siguiente interrogante ¿Cómo se puede lograr la integración de padres y representantes en el fortalecimiento de recursos y materiales didácticos del C.E.I. Los Cerritos, municipio Buchivacoa?

Propósito general Impulsar la autogestión como alternativa de integración y elaboración de recursos y materiales didácticos del C.E.I. Los Cerritos, municipio Buchivacoa.

Propósitos Específicos

- Integrar a los padres y representantes
- Incentivar el proceso educativo a través de la autogestión
- Promover el desarrollo del niño y niña
- Fortalecer los espacios con el material o recurso didáctico.

Enfoque de la investigación Se enfoca en la investigación cualitativa, la cual como su nombre lo indica tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado por separado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible en un todo integrado y de identificar la naturaleza profunda de las realidades, sus sistemas de relaciones, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones.

Paradigma asumido El paradigma crítico – social surge como una

respuesta al empirismo y a lo interpretativo; y busca una investigación de compromisos ideológicos, autoreflexivos y críticos en los procesos del conocimiento. Desde las propuestas de Adorno, Apple y Habermas, entre otros, se propone la investigación como acción de conocer y comprender la realidad desde la praxis; aproximación entre conocimiento, acción y valores, todo aquello orientado a transformar tanto al investigador como al investigado.

De acuerdo a lo anterior, la investigación realizada en el C.E.I. Los Cerritos, ubicado en la parroquia Capatárda del municipio Buchivacoa, el cual por medio de un estudio cualitativo se logró impulsar la autogestión como alternativa de integración y elaboración de recursos y materiales didácticos del mencionado centro educacional, esto permitió aplicar un plan de acción con el cual los sujetos involucrados en la problemática detectada, se hicieron parte de la solución al mismo.

Método El desarrollo del proyecto se enfoca en la investigación acción participativa, Martínez (2003) señala que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad, la detección de problemas y necesidades, permitiendo la elaboración de propuestas y soluciones. En este caso, los mismos afectados participaron en la transformación de la

realidad encontrada en el CEI Los Cerritos, de la parroquia Capatárida, municipio Buchivacoa.

Línea de investigación Es de resaltar la relación que guarda con la línea de investigación escuela familia y comunidad y gestión escolar ya que en ellas se mezclan la integración, donde los actores implicados en el proceso educativo con el fin de lograr cambios que conlleven a una educación de calidad a niños y niñas, en este caso, dotar de materiales didácticos la sala mixta del CEI los Cerritos.

En cuanto a la gestión escolar, implica la estructura organizativa y de funcionamiento, las relaciones entre los distintos actores escolares (supervisoras y supervisores, directoras y directores, docentes, estudiantes, familias), así como valores, creencias, rituales y tradiciones escolares, condicionan los aprendizajes. Si la escuela quiere propiciar determinados valores y comportamientos de su vida diaria, su organización y funcionamiento, debe parecerse a esos valores y comportamientos. Este trabajo se llevó a cabo desarrollando como estrategia la realización de talleres de elaboración de material didáctico.

Informantes claves Consiste en la selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones desarrolladas en determinado contexto. Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo

contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad, para el estudio se tomaron los colectivos que conforman el CEI Los Cerritos.

Sujetos significantes La selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tiene, en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras, en este caso, los informantes claves para el estudio fueron: docentes, padres, madres, representantes, niños y niñas del CEI Los Cerritos.

Técnica e instrumentos de recolección de información En esta etapa de la investigación, partiendo de visualizar la comunicación como una estrategia importante a lo largo del proceso, se considera pertinente utilizar las técnicas que más se ajustan a la investigación que entre otras se encuentran: observación participante, entrevistas no estructuradas, e Instrumentos tales como: grabaciones de audio y de videos, notas de campo, fotografías; todo está para la recolección y análisis de documentos y producciones.

Observación Participante Esta técnica es una de las más importantes para la recolección de la información, consiste en observar directa e indirectamente los eventos que suceden en cada sesión de trabajo, la investigadora interactúa con el grupo, establece conversaciones,

se registran los acontecimientos y va más allá de la mera verbalización.

Entrevistas no Estructuradas, la entrevista constituye una forma apta para descubrir la sensación que produce una determinada situación desde otros puntos de vista, según Carrasquilla (2005) se la denomina entrevista informal, ya que el esquema de cuestiones a plantear y la secuencia de las mismas es abierto y flexible.

Notas de Campo, este instrumento permite la observación de la realidad, esta investigación las notas de campo constituyeron un instrumento de indagación y evaluación del proceso de aprendizaje y del proceso grupal; permitió también la reflexión y el análisis del trabajo en el aula, la descripción, valoración y explicación de los niveles de significación de la práctica educativa.

Técnicas de análisis de información Se utiliza la triangulación definida por Elliot (2005) como la combinación de metodologías para el estudio del mismo fenómeno. La triangulación es un plan de acción que permite superar los sesgos propios de una determinada metodología, el proceso de múltiple triangulación se da cuando los investigadores combinan en una misma investigación variadas observaciones, perspectivas teóricas, fuentes de datos y metodologías.

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXIÓN CRÍTICA

Referentes prácticos

Chourio, R. (2013) cumplió el estudio "Desarrollar conocimientos sobre la importancia del espacio experimental y descubrir en los procesos científicos en los niños y niñas de la sala de 3 y 4 años del C.E.I.B Puerto Gutiérrez", efectuado en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Miramar, ubicado en el Municipio Buchivacoa del Estado Falcón, en el mismo participaron estudiantes, padres y representantes, y docentes de la sala de 3 y 4 años. Su finalidad fue desarrollar conocimientos sobre la importancia del espacio experimental y descubrir en los procesos científicos en niños y niñas de dicha sala, destacando la importancia de los recursos didácticos en la transmisión de saberes en todas las áreas del desarrollo, así como también crear conciencia en el uso adecuado y cuidado de dichos materiales.

La investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, donde se focalizan las vivencias y experiencias de todos los involucrados; en ella se empleó la técnica de la observación y el instrumento aplicado fue la entrevista. Indicando que los resultados obtenidos fueron: la dotación de materiales lúdicos, participación colectiva, valoración de los implementos que permanecerán en dicho espacio, y la comprensión de los docentes acerca de la significación del espacio experimental y descubrir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual manera, Vilchez, R. (2016) titulado "Dotación de recursos didácticos en el C.E.I.S. Rafael

Urdaneta", cuyo objetivo fue dotar de recursos didácticos la sala de 4 años en el Municipio Bolívar del Estado Zulia y cuyos resultados permitieron determinar que los recursos didácticos son fundamentales para la adquisición de conocimientos en niños y niñas. Los trabajos antes mencionados permitieron ser usados como referentes por cuanto ambos están orientados bajo el paradigma cualitativo y dieron solución a la problemática detectada.

Referentes Teóricos

Recursos para el Aprendizaje

Se definen como un conjunto de materiales, recursos y equipos utilizados durante la situación enseñanza – aprendizaje, con el propósito deliberado de motivar, facilitar la adquisición y la comprensión del aprendizaje que correspondan con los objetivos trazados. Al respecto Szezurek (1998: 87) define los recursos para el aprendizaje como "Son todos los medios materiales y otros elementos que intervienen o se utilizan para facilitar el aprendizaje. Entre los materiales se incluyen aparatos, instrumentos, equipo, herramientas, útiles y sustancias".

De acuerdo a lo anterior, se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los

mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

Clasificación de los recursos para el aprendizaje.

Los recursos para el aprendizaje se encuentran inmersos en la totalidad del ambiente que rodea al niño. Cada uno de ellos puede intervenir de manera independiente o interrelacionada en su aprendizaje. El ambiente de aprendizaje puede adecuarse al logro de un determinado cambio de conducta; para ello se diseñan recursos con propósitos educativos. Para UNA (2005), según la forma de adquisición los recursos se clasifican en:

- Recursos descubiertos: Utilizados en atención a los diseños preestablecidos, como litografías, cuentos comerciales.

- Recursos Instruccionales: Son todos los que se diseñan y elaboran según las necesidades de instrucción, entre los cuales se pueden señalar: Rompecabezas, bloques de construcción, sonajeros, cartelera, láminas.

- Recursos utilizados espontáneamente: Son los que aparecen en escena eventualmente sin que hayan sido diseñados, como el caso de los juguetes, objetos o animales que los niños traen del hogar. También pertenecen a la categoría de utilizados los fenómenos naturales: Lluvia, truenos, los sonidos, entre otros.

Espacios de Aprendizaje

Armar y Construir

Es un espacio en el cual el niño y la niña tengan oportunidades para explorar, armar, separar, rodar, manipular, observar, juntar, poner encima de otro, mantener el equilibrio de los objetos, comparar, agregar, desagrupar, organizar, experimentar con el tamaño, el peso, el volumen, el espacio, unir, martillar, clavar, enroscar, atornillar, integrar parte todo, plantar, seriar, clasificar, contar, establecer correspondencia término a término, encajar, establecer semejanzas y diferencias, agrupar, otros, Currículo de Educación Inicial (2005).

Representar e Imitar

Es un rincón o área que facilite la realización y elección de juegos simbólicos, de imitación, creativos y de fantasía. Debe ser un lugar para que el niño y la niña representen las experiencias que poseen de su ambiente. Además, les brinde la oportunidad de identificar y reproducir diferentes roles de personajes de cuentos e historias y teatro que han visto o vivido en situaciones familiares y comunitarias, que sean significativas para ellos o ellas. En edad inicial de 3 a 6 años, los niños y las niñas, disfrutan de los juegos simbólicos, de las representaciones e imitaciones, existe cooperación entre ellos, las iniciativas propias aumentan su autonomía, hacen deducciones, y escogen de acuerdo a sus intereses y experiencias previas.

Por tanto, el espacio debe diseñarse de tal forma que propicie el juego en forma individual

Experimentar y Descubrir

Es un rincón o lugar que permita satisfacer la necesidad que tienen los niños y las niñas de sentir, tocar, oler, probar, experimentar, explorar, manipular, formular hipótesis, comprobar, predecir, descubrir, comparar, clasificar, seriar, mezclar, trasvasar, amasar, medir, resolver, amontonar, verter, aplastar, cernir, modelar, chapotear. Estas experiencias pueden ser seleccionadas por iniciativa propia del niño o la niña durante el periodo de planificación y desarrolladas en un lugar específico donde existan los materiales para ello; o también en pequeños grupos planificados por el o la docente u otro adulto significativo, UNA (2005).

Expresar y Crear

Es un rincón o área para que se propicien conversaciones, intercambios de experiencias, expresión de sentimientos e ideas, las cuales son características que hay que apoyar en los niños y las niñas en edad inicial. Por esta razón el equipamiento de este espacio debe estar centrado en recursos que promuevan el desarrollo de todos los medios de expresión: El lenguaje oral y el lenguaje gráfico plástico, que abarca la escritura, la pintura, el dibujo y el modelado.

Rol de la docente en el Ambiente de Aprendizaje

Según el Currículo de Educación Inicial (2005) la docente tiene como responsabilidad organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes, donde exista libertad de acción, respeto por las personas, los recursos, las relaciones y las producciones; es importante contar con suficientes recursos con los cuales pueda satisfacer su curiosidad. Para ello debe:

- Organizar el ambiente físico para apoyar las experiencias de los niños y las niñas de manera que tengan oportunidades para el aprendizaje activo, la ubicación espacial y las interacciones.
- Lograr que los niños y las niñas se sientan cómodos en un ambiente donde se fortalecen actitudes positivas de su cultura, promoviendo la formación de lazos entre las comunidades, los hogares y los Centros de Educación Inicial.
- Mantener el buen humor.
- Desarrollar relaciones de confianza y apoyo en las capacidades de los niños y las niñas.
- Propiciar el establecimiento de vínculos afectivos, demostrando conductas cariñosas, de contacto físico, de expresiones faciales y con verbalizaciones comprensibles y afectuosas.
- Establecer con los niños y las niñas las normas y los límites, en función de lo que puedan hacer y entender.

- Organizar el tiempo con relativa estabilidad para ofrecer seguridad y comprensión de la secuencia temporal.
- Respetar la expresión de emociones entre los niños y las niñas facilitando su control y reconocimiento.
- Generar estrategias para que los niños y las niñas valoren y expresen sus logros.
- Permitir que los niños y las niñas experimenten con los recursos.
- Propiciar un aprendizaje significativo que considere de la investigación y la experimentación.

Autogestión

Autogestión según Rojas (2018), significa gestión llevada a cabo por uno mismo, se trata de una idea anarquista que recogió un significado específico de vigor después de 1950, a raíz de su puesta en práctica en Yugoslavia como fórmula generalizada de organización social y política a todos los niveles del Estado. Como método de organización institucional, en una compañía autogestión son los obreros, en el caso de los docentes, participando activamente en la transformación y aceptación de decisiones.

Por otra parte, la autogestión es la libertad de elegir las necesidades que posee la institución con el fin de convertirlas en fortalezas, tomando en cuenta los recursos económicos y sociales, todo esto con el objetivo de favorecerla participación directa de cada uno de los miembros de un grupo

en la toma de decisiones con conocimiento de causa. Desde este punto de vista, la autogestión se exhibe como la tramitación integral a las dificultades, es decir, va más allá de la organización.

Basándose en lo acotado Podesta (2019) expresa "la autogestión es un modelo de organización que tiene un carácter participativo al margen de su denominación legal, puede ser propiedad social cooperativa u otra que el contexto político y normativo permita." (p. 94). Es decir, sin importar su origen en cualquier institución se puede llevar a cabo un proceso de autogestión, como en el CEI Los Cerritos, en el cual el colectivo se unió con el fin de dotar los espacios de aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel (1991) plantea que el aprendizaje del niño depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, no sólo se trata de saber la cantidad de información que el niño posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización

de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes comience de "cero", pues no es así, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

María Montessori

Uno de los aportes fundamentales a la pedagogía de la Escuela Nueva es su principio de la educación de los sentidos. En sus orientaciones pedagógicas recomienda reforzar las sensaciones, eliminando aquel material que no esté relacionado con un ambiente organizado para el aprendizaje; o aquel muy excitante que pueda debilitar la percepción del sentido que realmente deba actuar; de esta manera, el material se utiliza en las mejores condiciones y se obtiene al máximo beneficio. La pedagogía montessoriana hace énfasis en la organización del ambiente como un recurso para el aprendizaje y además toma en cuenta el desarrollo mental del niño.

Referentes jurídicos

Para la ejecución de este proyecto se tomaron en cuenta las principales normas: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, artículos 102, 103, y 111 los cuales hacen referencia al derecho que toda persona tiene de una educación integral de calidad,

como deber social fundamental, la misma debe ser democrática, gratuita y obligatoria. De la Ley Orgánica de Educación. Artículos 6 y 15.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

Título

Fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje para el aprendizaje y exploración de niñas y niños del CEI Los Cerritos.

Plan de Acción

Propósito General: Impulsar la autogestión como alternativa de integración y elaboración de recursos y materiales didácticos del C.E.I. Los Cerritos, municipio Buchivacoa.

Propósito Específico	Estrategia
Actividad	Recursos Tiempo

Integrar a los padres y representantes

Incentivar el proceso educativo

Promover el desarrollo del niño y niña

Fortalecer los espacios con el material o recurso didáctico -Realizar encuentros, con el personal del CEI Los Cerritos

-Informar acerca del proyecto

-Acordar reunión con padres, representantes y comunidad en general

-Encuentro con padres, representantes y comunidad en general

-Informar acerca del proyecto para solucionar problemáticas de la institución

-Determinar problemática a abordar

-Encuentro con actores involucrados para acordar decisiones

-Seleccionar material a adquirir

-Decidir acciones para gestionar financiamiento del proyecto

-Elaborar láminas para presentación del tema

-Toma de conciencia sobre las ventajas de dotar los espacios

-Dar a conocer los beneficios de la integración familia – centro escolar

-Acordar fechas para iniciar la búsqueda de recursos

-Entrega de solicitudes de ayuda

Seguimiento de las solicitudes realizadas

-Solicitar a niños, niñas y familiares papel, tijeras, cajas, botellas, entre otros

-Diseñar cajas de herramientas, instrumentos musicales, entre otros para dotar los espacios

-Fomentar el cuidado de los materiales diseñados

-Búsqueda de información acerca del costo de los materiales a utilizar

-Vendimias en el centro educativo

- Aportes de la comunidad
- Adquisición del material a utilizar
- Entrega de recursos al centro educativo
- Involucrar a niños y niñas en el cuidado y conservación del material

Observación

Entrevista -Estudiante

-Directivo

-Docente

-Padres y Representantes

-Niños y Niñas

4 meses

Sistematización de la acción transformadora

Se visitó el CEI Los Cerritos, procediendo a conversar con el personal, a quienes se les explicó sobre la actividad a realizar en el centro educativo, se procedió a realizar un diagnóstico de las necesidades, mediante la observación de la sala mixta, en la misma se atienden niños entre 3 y 6 años, notándose los pocos recursos con los se cuenta, para manipular y aprender, en todos los espacios. Se consultó con la docente, estudiantes, padres y representantes; sobre la situación; ante ello, docentes e investigadora decidieron abordar esta problemática, para buscar soluciones; dada la necesidad que representa la falta de materiales didácticos en el aula.

Por otra parte, la reunión se inició con una lectura de reflexión, con el propósito de llamar la atención de los presentes, de esta manera mostraron más interés en el tema tratado, por cuanto se sintieron con deseos de mejorar las condiciones del ambiente, para estimular los procesos pedagógicos. En cuanto a la importancia de los espacios, se inició hablando sobre la educación, enmarcado en la perspectiva sociocultural del aprendizaje, concibiendo el desarrollo humano como producto social y educacional, consecuencia de las relaciones que se dan entre las personas en contextos sociales, culturales e históricos determinados.

De igual manera, los niños y niñas requerirán usar libros, juegos y canciones, de hacer ciencia, matemática y actividades artísticas, de esta forma necesitan desarrollar la confianza en sí mismos y su capacidad lingüística, así como su conciencia del mundo y de la gente a su alrededor, al ir preparándose para entrar en la escuela, y el espacio experimentar y descubrir ofrece estas oportunidades.

Al respecto, los representantes motivados a mejorar procedieron a realizar vendimias dentro de la misma institución y en la comunidad, con el dinero recolectado se trasladaron a comprar. Sin embargo, viendo de que no era suficiente la recolección decidieron ir a comercios de Capatárida y Dabajuro, donde dieron a conocer el fin del proyecto, ellos de

buen sentido humanitario colaboraron con un aporte y se logró obtener parte de materiales didácticos para los niños y niñas, los cuales favorecen el aprendizaje de manera directa e indirecta por cuanto satisfacen las necesidades e intereses ayudándolos en la construcción del conocimiento.

En el transcurso de los días, investigadora, docentes y adultos significativos, se hicieron presentes con los recursos a fortalecer, siendo los siguientes: Afiches con imágenes representativas, material para cernir, coladores de diferentes tamaños, equipo de jardinería, baldes, cintas métricas, material para proyectar luz, linterna, lupa, impermeable, tazas para medir, pitillos, jabón, embudos. Luego, se procedió a rotular el área, y se colocaron los implementos en el espacio respectivo, niños y niñas se mostraron felices con el material, preguntaban acerca del uso que le darían, al igual los padres y representantes, se mostraron satisfechos con el resultado, y se sintieron motivados a participar en actividades próximas.

Cabe destacar, que al colaborar todos los actores se consolida la integración y se solucionan la problemática en cuestión; igualmente estos materiales promueven experiencias sensoriales indispensables para el desarrollo integral de la infancia. Es muy importante una continua y estrecha relación, entre padres y maestros, traducida en la cooperación constante, por ello el éxito del preescolar depende de la

sociabilización plural; de no cumplirse esta condición se obstaculiza el aprendizaje colectivo.

Posteriormente, una vez comprados y elaborados los materiales se procedió a conversar con niños, niñas y docentes acerca del uso adecuado de los materiales didácticos, la investigadora comentó sobre los cuidados, para que de esta manera conservarlos, porque de lo contrario se dañarán y ya no tendrán con que jugar y aprender, por lo tanto manifestaron estar de acuerdo, con las normas establecidas, de igual forma las docentes expresaron su intención de estar pendientes en preservar los mismos y utilizarlos correcta y racionalmente.

De esta forma los niños y las niñas tendrán la posibilidad de cubrir la necesidad e intereses que tienen de recibir una buena educación preescolar, ya que la misma influye en su desarrollo psicológico, debido a que en esta etapa es cuando se presentan cambios en todos los aspectos de la personalidad. Y es allí cuando hay que ponerle mayor atención a la manera en que se desenvuelven; los cuidados que reciben y las estrategias de enseñanza que se aplican para lograr un óptimo avance escolar.

Reflexiones

La Educación Inicial propone contribuir a la formación integral del infante, enmarcado dentro de una labor conjunta, interactiva cooperativa y coordinada, por parte de los miembros que ocurren en el hecho educativo. El

docente en la educación inicial, debe estar atento a cambios y transformaciones que ocurren en el entorno escolar, a realizar actividades que proporcionen el desarrollo evolutivo de los infantes. El conocimiento de los discentes se logra a lo largo del año escolar, a medida que existan oportunidades para observar su situación dentro y fuera del aula.

Tomando en consideración lo antes señalado, el estudio permitió a la investigadora poseer una visión clara de la filosofía de la educación, de igual manera contribuyó a generar cambios de actitud a nivel personal y profesional; ya que las personas son susceptibles de cambiar cuando se les brindan las oportunidades con el fin de convertirse en un agente proactivo, que la condujo a modelar estrategias potencializadoras en el trabajo creativo del aula. Se conoce que los pequeños tienen una gran recepción con el material didáctico en los primeros años; por esto, su uso es cada vez más intensificado por ser esta una etapa fundamental, determinante para el resto de los años escolares venideros.

El material concreto apropiado apoya el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario. Por lo antes expuesto, se fortaleció la sala mixta del CEI Los Cerritos, en las áreas de aprendizaje, con recursos didácticos que permitan a niños y niñas lograr un

desarrollo físico, psicomotor, cognitivo, socioemocional y de lenguaje; así, el docente debe disponer de recursos didácticos que él mismo estructura de esta forma participan docente y escolares en la recuperación de su propio proceso.

Realizar el recorrido por las distintas etapas que conformaron esta investigación, permitió tener una visión global e integradora de los o eventos ocurridos durante la misma; por ello, este estudio cualitativo de investigación-acción condujo a comprender, analizar, explicar e interpretar la autogestión y la integración escuela, familia comunidad, con el propósito de contribuir a generar cambios sustanciales en la práctica pedagógica, en cuanto a la dotación de material didáctico en la sala mixta del CEI Los Cerritos.

Finalmente, una de las repercusiones del estudio fue la dotación de material didáctico en la sala mixta del CEI Los Cerritos, por cuanto contribuye al enriquecimiento del aprendizaje de niños y niñas, los mismos necesitan de nuevas experiencias, de espacios de motivación y atención, a través de los cuales repasen o adquieran nuevos conocimientos, al apoyarse en diversos objetos atractivos para aprender mientras juegan, generando interacción, participación, cooperación, motivación y creatividad, producto del ambiente en la sala.

Consideraciones

Los objetivos propuestos por la investigadora fueron cumplidos con éxito, ya que una vez que se diagnosticó el problema se procedió a buscar una solución viable al mismo, logrando la elaboración y adquisición de material didáctico en las áreas de aprendizaje, existentes en la sala. Otro logro alcanzado fue la participación de padres y representantes, así como el compromiso por parte del personal que labora en el CEI Los Cerritos, quienes se comprometieron con la investigadora de continuar el trabajo realizado en el centro educativo.

Se puede señalar que todos los integrantes del equipo de trabajo se transformaron en un conjunto de individuos que dependían de la colaboración y ayuda del colectivo, y de esta manera cada uno de sus miembros experimentaban el éxito y el logro de las metas propuestas. Evidenciándose la funcionalidad como un todo con el propósito de conocer y aplicar herramientas de calidad, tales como la lluvia de ideas, la cual permitirá aportar y unificar alternativas de soluciones para abordar la solución de cualquier problema existente a nivel institucional como pedagógico.

Sugerencias producto del proceso investigativo

-A las docentes en servicio, asistir a talleres actualizados en el nivel preescolar, lo que aumentaría la creación de estrategias en las diferentes áreas y períodos de la jornada diaria.

-A los docentes realizar visitas motivacionales a los padres y representantes, con la finalidad de promover su colaboración y participación en las actividades escolares, comprometiéndolos en la formación de sus hijos.

-Tomar en cuenta a los padres y representantes en general a la hora de realizar la planificación escolar, para que estos se integren a la escuela.

-Seleccionar diversos recursos lúdicos permanentes y transitorios, con la finalidad de proporcionar nuevos estímulos e intereses.

-Explicar a los niños y niñas el correcto uso de los elementos para conservarlos en buen estado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. 1991. Aprendizaje Significativo. Editorial Paidós. Buenos Aires

Bello y Hernández. 1997. Buchivacoa. Raíces históricas. Editorial Buchivacoa. Barquisimeto

Carrasquilla, N. metodología de la investigación cualitativa. Editorial Barral. Buenos Aires – Argentina.

Claret, G. 2014. El método de Investigación Científica. Editorial Trillas. México

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999

Chourio, R. 2013. Desarrollar conocimientos sobre la importancia del espacio experimental y descubrir en los procesos científicos en los niños y niñas de la sala de 3 y 4 años del C.E.I.B Puerto Gutiérrez. Trabajo de Grado no publicado

Díaz, B. 2014. Instrumentos para el trabajo docente. Editorial San Lázaro. Chile

Elliot J. 2005. El cambio educativo desde la investigación acción. Ediciones Madrid. Morata.

Iglesias, M. Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes. Editorial San Lázaro. Chile

Jara, O. 2018. La investigación cualitativa. Editorial Siglo XXI. México

Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial N° 5929. Caracas. Venezuela

Lugo, M. 2006. Recursos y Educación Inicial. Editorial Literaria. Santiago de Chile

Martínez, M. 2003. Metodología

de la Investigación Editorial Trillas. México

Ministerio Poder Popular para la Educación. 2005. Sistema Educativo Bolivariano. Caracas – Venezuela

2005. Currículo de Educación Inicial. Caracas – Venezuela

Podesta, G. 2019. Los recursos en estudios factibles. Editorial Manetti. Argentina

Rojas, L. 2018. Gestión de recursos sociales. Editorial Ariel. Barcelona. España.

Soto, H. 2015. Educación en niños pequeños. Editorial San Marcos. Buenos Aires – Argentina

Szezurek, A. 1998. El mundo del niño. Editorial Grazzella. Buenos Aires

Universidad Nacional Abierta 2005. Educación Inicial. Caracas – Venezuela.

Vilchez, R. 2016. Dotación de recursos didácticos en el C.E.I.S. Rafael Urdaneta. Trabajo de Grado no publicado

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL RURAL ARAGUÁN

Autora: Yoneidy Mireisy Álvarez Chirino

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como propósito desarrollar Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua, ya que forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza. Asimismo, está ubicado dentro de la primera línea de investigación: currículo, pues se diseñará un plan de estrategias lúdicas dirigidas a entrenar los músculos para obtener movimientos concretos que requieren de tiempo y entrenamiento constante para alcanzar ciertos estándares como ponerse de pie, saltar, caminar o sentarse, donde a través del perfeccionamiento llegan a realizar acciones más complejas como lanzar objetos con puntería, montar bicicleta o realizar algún tipo de deporte. Para realizar este trabajo, los sujetos objeto de estudio son (03) docentes de educación inicial, (32) niños, niñas, (01) director, (01) subdirector, (01) coordinador interno. Además, Se utilizaron técnicas de recolección de datos como observaciones no focalizadas, entrevistas semiestructuradas, revisión de documentos y los instrumentos son registros diarios, guion de entrevista, fotografías. Finalmente se usó como metodología el diseño cualitativo bajo el enfoque sociocrítico y la investigación acción participativa transformadora.

Palabras clave: estrategias, lúdica, motricidad gruesa, niños y niñas.

Abstract

This research work aims to develop playful strategies for the strengthening of gross motor skills in children of the Aragua Rural Initial Education Center, since it is part of child psychomotricity, which refers to the development of motor skills that involve several movements of the muscles of the body and the agility with which they are performed. These movements considered global and broad are classified as gross motor skills and

are directly related to the ability to maintain balance and make changes in the position of the body with dexterity. Likewise, it is located within the first line of research: curriculum, since a plan of playful strategies will be designed aimed at training the muscles to obtain specific movements that require time and constant training to reach certain standards such as standing, jumping, walking or sitting, where through improvement they get to perform more complex actions such as throwing objects with aim, riding a bicycle or performing some type of sport. To carry out this work, the subjects under study are (03) teachers of initial education, (32) boys, girls, (01) director, (01) deputy director, (01) internal coordinator. In addition, data collection techniques such as non-focused observations, semi-structured interviews, document review and the instruments are daily records, interview script, photographs. Finally, qualitative design under the sociocritical approach and transformative participatory action research were used as a methodology.

Keywords: strategies, playful, gross motor skills, boys and girls.

Introducción

Las actividades que se realizan utilizando la motricidad gruesa es uno de los problemas más comunes en los niños de educación preescolar; donde ellos desarrollan movimientos amplios de manera coordinada y la ejecución de capacidades condicionales como la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad que demuestran la destreza en la discriminación de movimientos que tiene cada niño. Podemos decir entonces, que la motricidad gruesa es la capacidad adquirida para ejecutar movimientos con varios grupos musculares, permitiendo realizar acciones como correr, saltar, dar volteretas, levantarse, trasladar o atrapar objetos. También en la bipedestación estática o habilidad para mantenerse en pie con equilibrio, (mantenerse sentado de forma autónoma) y en el control de los movimientos de la cabeza, obedece a dos principios fundamentales psicofisiológicos: Céfalocaudal: se refiere a los movimientos que sigue el eje longitudinal del cuerpo desde la cabeza hasta el coxis, Próximodistal: son las respuestas motrices realizadas desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades.

Todas estas habilidades, requieren cierto grado de desarrollo motor y promover su mejoramiento y formación, ayuda a que puedan participar con mayor agilidad y facilidad tanto en actividades cotidianas en los hogares, así como en espacios recreativos en la

escuela. Normalmente se espera a que, en cierta edad, la infancia pueda cumplir unos objetivos de motricidad, si no se alcanzan puede convertirse en un desafío que, de una u otra manera, puede afectar su desempeño escolar y en algunos casos a su autoestima y vida social.

En ese sentido, la motricidad gruesa permite desarrollar una conciencia corporal a partir de movimientos segmentados, lo que significa con el tiempo mayor autonomía en acciones corporales necesarias para tener una vida funcional. La coordinación entre los músculos y el sistema neurológico de la motricidad gruesa están relacionadas con el equilibrio, la capacidad de determinar dónde está nuestro cuerpo en el espacio y cómo se mueve, y el tiempo de reacción de los músculos entrenados ante los estímulos del ambiente. Por ejemplo, atrapar una pelota, bailar o patinar.

Existen, muchas actividades que motivan el desarrollo de los músculos de la motricidad gruesa. Estos ejercicios se pueden realizar mediante juegos intencionados y divertidos dependiendo de las edades y el desarrollo psicomotor. Algunas actividades para realizar son: circuitos con formas o aros, recorridos con obstáculos, túneles de reptación, recoger objetos del suelo sin perder el equilibrio, mover objetos de un lado al otro, lanzar objetos apuntando a un objetivo, saltar con uno o ambos pies con o sin obstáculos, caminar sobre una línea tratando de mantener el equilibrio en la trayectoria, pasar por encima y

por debajo de una cuerda o saltar a la comba.

El desarrollo psicomotor grueso en la etapa infantil es fundamental para el neuro aprendizaje estableciendo conexiones entre los dos hemisferios cerebrales que generan la adquisición de capacidades como la integración bilateral, orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación necesarias para la exploración y reconocimiento del medio. Además, aumenta la confianza en sí mismo, su nivel de autoestima y la autonomía para desenvolverse en su entorno.

Desde la infancia, y en etapa preescolar se ha venido desarrollando juegos u otras actividades, habilidades que permiten tener un mayor control y equilibrio sobre el cuerpo, tanto en coordinación, como en resistencia y con ello poder expresar apropiadamente lo que se quiere decir y hacer con el cuerpo, son muchas las actividades que fomentan el desarrollo de la motricidad gruesa. Aunado a ello, La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Son movimientos complejos que realiza una persona desde que inicia su desarrollo como niño, y que implica el sistema locomotor, donde interviene el sistema nervioso central, las articulaciones y los músculos de manera voluntaria.

Considerando, que en la motricidad gruesa se identifican diferentes situaciones: Movimientos parciales de

las diferentes partes del cuerpo, cuando el niño va tomando conciencia de que tiene un cuerpo, que lo ve y lo mueve. Lo que le permite agarrarse las piernas, llevarse los pies a la boca, mover las piernas arriba y abajo, Dichos ejercicios le darán una agilidad, dominio muscular y una conciencia más amplia de su cuerpo, Poder sentarse, al ampliar su campo visual el interés del niño crece, lo cual estimula a ampliar sus conocimientos, puntos de vista del espacio que lo rodea, movimientos de los demás, situaciones y participación del mismo, aspectos que contribuyen al proceso de autonomía y de motivación.

Partiendo de esto, el desplazamiento o capacidad del niño para ir de un lugar a otro sigue un proceso que no se puede estandarizar para que sea significativo de una evolución que habrían de seguir todos los niños. Se considera que existen muchos factores que pueden facilitar o dificultar la aparición de estas diferentes situaciones: el peso, la madurez ósea, el ritmo de actividad del niño, la motivación. Siendo el primer aspecto que le permite autonomía al niño para moverse dentro del espacio y poder descubrirlo. A partir del dominio de la marcha, además de las posibilidades de descubrimiento, se le abre al niño la posibilidad de participar activamente en la vida y las relaciones sociales con el resto de la familia o de la escuela.

Llama la atención, que las estrategias lúdicas en el ámbito pedagógico las definen "como actividades u operaciones mentales empleadas para

facilitar la adquisición de conocimiento y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo. A este aspecto, se le agrega que son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el niño o niña elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para satisfacer una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

En fin, La necesidad lúdica es la inevitabilidad, la urgencia irresistible de ejecutar, bajo un impulso vital, acciones de forma libre y espontánea como manifestación del movimiento dialéctico en pos del desarrollo. De allí se elabora este trabajo conformado por un primer momento denominado Reflexión Inicial sobre el Contexto, un segundo momento: Sistematización y Reflexión Crítica Pedagógica, un tercer momento: propuesta transformadora y su aplicación, un cuarto momento: reflexión, recomendaciones, referencias y anexos, el cual es desarrollado dentro del contexto donde funciona el Centro de Educación Inicial Rural Aragua que se encuentra ubicado en la comunidad de El Aragua cerca de la carretera Nacional Morón-Coro, Parroquia San José de la Costa perteneciente al Municipio Píritu.

Para conocer la problemática existente se realizó un diagnóstico de la realidad, donde se identificó dicha problemática

a través de observaciones participantes, asamblea de padres y representantes y se priorizó utilizando una matriz de jerarquización de problemas y de debilidades, oportunidades, fortalezas, amenazas ; donde se evidencia la falta de aplicación de estrategias lúdicas que estén orientadas a desarrollar habilidades motoras gruesas en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua, que se refiere a la armonía y sincronización que existe al realizar movimientos amplios, es decir, cuando intervienen grandes masas musculares que siempre están presentes en actividades como correr, caminar, saltar, trepar, lanzar objetos, rodar, bailar.

Por ello, Ardanaz (2009). dice que “el área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio”. Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo. De igual manera, Ponte (2015) señala que “las estrategias lúdicas como el juego logran fortalecer la motricidad gruesa e incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda”.

Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio. De allí que de acuerdo a la aplicación de la matriz de jerarquización y la DOFA, se obtuvo como problemática el poco desarrollo de estrategias lúdicas que

fortalezcan la motricidad gruesa de los niños, niñas del CEIR Aragua, aplicando como técnica un árbol del problema que determino las causas que originan la necesidad como que no todos los niños reciben estimulación temprana, debido a factores económicos, falta de información o simplemente la despreocupación de los padres de familia, se evidenció que para algunos padres y representantes las actividades relacionadas con la lúdica, la recreación y el deporte, significan pérdida de tiempo.

En consecuencia, se presenta falta de motivación e interés por parte de los niños y niñas en el desarrollo de diferentes actividades dentro y fuera del aula, en las cuales se involucran habilidades motoras, pues al dificultárseles desarrollarlas correctamente muestran actitud de impotencia y disgustos, lo cual a su vez repercute en un bajo rendimiento académico, inseguridad y poco desarrollo psicomotriz.

Cabe destacar, que esta investigación se puede ubicar dentro de la primera línea: currículo, ya que es considerada inclusiva, significativa, propone un conjunto de técnicas, procedimientos que por medio del juego da respuesta a una de las dificultades que se reflejan con más frecuencia en educación inicial como lo es las debilidades motoras gruesas. Además, presenta como finalidad mejorar la calidad educativa y acompañar los procesos pedagógicos, reafirmando el enfoque

educativo y pedagógico. Por ello se plantean estas interrogantes:

1. ¿Qué debilidades motoras gruesas presentan los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua?
2. ¿Cuáles estrategias lúdicas se pueden utilizar para lograr el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua?
3. ¿Cómo se pueden aplicar estrategias lúdicas se pueden utilizar para lograr el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua?
4. ¿Cómo se pueden evaluar las estrategias lúdicas se pueden utilizar para lograr el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua?

Surgidas las preguntas, se proponen para orientar la investigación los propósitos de acción que permiten explicar la meta de la indagación en función de su importancia y beneficios a la comunidad escolar. Es así, como el siguiente propósito general es: Diseñar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua y cuatro propósitos específicos:

Diagnosticar las Debilidades Motoras Gruesas que presentan los Niños y Niñas en las Actividades Lúdicas

del Centro de Educación Inicial Rural Aragua.

Diseñar Estrategias Lúdicas para Fortalecer el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en las Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua.

Aplicar Estrategias Lúdicas para el Fortalecimiento de la Motricidad Gruesa en los Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua.

Evaluar las Estrategias Lúdicas Aplicadas a las Niños y Niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua.

De esta forma, es evidente la necesidad de diseñar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas del centro de educación inicial Aragua, donde a través de este trabajo se plantean dichas actividades que se encuentran encaminadas a fortalecer y/o desarrollar habilidades psicomotrices en los educandos y que a su vez integre a la comunidad educativa en torno a la formación integral de los niños y niñas del nivel de preescolar.

Marco teórico conceptual

Se refiere a los referentes teóricos, prácticos y jurídicos como son los fundamentos y las especificaciones que permitirán comprender mejor el problema planteado. Dentro de este aspecto, se tomarán en cuenta los diversos referentes teóricos ligados a la

problemática planteada tales como: Piaget (1969) quien contribuye con el progreso de la psicomotricidad, al plantear que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. De esta manera, concluye que el pensamiento proviene de las acciones, interesándose principalmente en que el niño accede al conocimiento y en que los movimientos infantiles intervienen en el área cognitiva del infante. En la obra de Piaget (1974-1976), se afirma que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas.

Considerando, que Piaget también nos dice que la actividad motriz es el punto de partida del desarrollo de la inteligencia, y que son los dos primeros años de vida muy importantes, porque se forma la inteligencia senso motriz, pues esta se va adquiriendo al estar en contacto con los objetos. Los niños en contacto con los objetos y el espacio van desarrollando su inteligencia práctica, ello sin dejar de lado que es necesario un acompañamiento de parte de los adultos, pues esto lo lleva a desarrollar también la parte afectiva. A medida que los niños van estableciendo relaciones con los objetos, van interiorizando estas acciones y de esta forma van estructurando la noción de espacio y tiempo denominada estructuración espacio-temporal.

Por otro lado, Wallon (1979) presenta la teoría de orientación psicobiológica para explicar el desarrollo psicológico

del niño, destacando el papel que toma el comportamiento motriz en la evolución psicológica del niño". Este autor, determinó dos componentes al estudiar la psicomotricidad: la función clónica y la función tónica; refiriendo que la tonicidad relaciona la percepción, la motricidad y el conocimiento, propiciando de esta forma una relación entre la motricidad y la inteligencia.

Al mismo tiempo, Huerto (2016) refiere que las estrategias lúdicas son "un conjunto de procedimientos, técnicas diseñadas para crear un ambiente de armonía en los estudiantes que están inmersos en los procesos de aprendizaje". Este método, busca que los niños, niñas se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. Puesto, que la lúdica es una acción que se puede aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que de esta forma los niños y niñas se ajusten a lo que el docente pretende enseñar. Los niños que aprenden a través de la lúdica serán en un futuro personas capaces de desarrollar su creativa y otras habilidades que no la tendrán aquellos que aprenden aislados de esta.

Según Gros (2003), sostiene que "el juego es biológico e intuitivo, también afirma que prepara al niño en el desarrollo de sus funciones y capacidades" (p. 65). Se infiere, que la motricidad lo prepara para poder realizar las actividades que desempeñara cuando sea grande. Por ejemplo: la forma en que una niña

juega con una muñeca así lo hará con un bebe cuando sea adulta.

Cabe destacar, que el término de psicomotricidad está formado etimológicamente por el prefijo "psico" que significa mente, y "motricidad", que deriva de la palabra motor, que significa movimiento. Por lo que se puede inferir, que la psicomotricidad gruesa hace referencia a la existencia de una relación directa entre la mente y el movimiento. Para tal efecto, también la teoría del desarrollo motriz infantil de Ajuriaguerra, en 1978, resalta una progresión del sistema nervioso central a tres fases que atraviesa la motricidad infantil, es decir, la organización del esqueleto motriz (aquí se estructura la motricidad del niño), la organización del plano motriz (se evidencia la motricidad voluntaria), y los movimientos voluntarios (destacando una mayor coordinación entre el tono muscular y la motricidad).

Por consiguiente, La teoría psicocinética, de Jean Le Boulch en 1971, estudia la motricidad infantil y su relación con los entornos de la conducta. Siendo esta teoría, un método pedagógico que establece una teoría general del movimiento, que no solo describe dicho movimiento, sino que también es una forma de educación motriz. De esta manera, para Le Boulch la educación psicomotriz asegura el progreso funcional del niño acorde con sus posibilidades, beneficiando el desarrollo de la efectividad y equilibrio mediante los intercambios con el entorno humano o medio familiar.

De este modo, Le Boulch expresa que durante la infancia se evidencia una organización psicomotriz y una formación de la imagen corporal, en la adolescencia se caracteriza por el mejoramiento de factores de ejecución, principalmente en el factor muscular, por lo que la infancia y la adolescencia son etapas demasiado importantes en el desarrollo motriz.

Precisa, Dunas (2016) "Que, en los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno" (p. 54). Se consideran tres niveles de importancia: A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal, A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención, concentración, creatividad, A nivel social, afectivo, permite a los niños conocer, afrontar sus miedos y relacionarse con los demás.

Para tal efecto, los referentes prácticos que se relacionan con estudio son los antecedentes o investigaciones previas que dan a conocer que el problema seleccionado tiene carácter científico, documentar al investigador sobre el tema tratado y ubicar al lector sobre la importancia del mismo actualizando la información como los que se presentan a continuación:

El autor Meléndez (2006): Desarrollo una investigación titulada "Influencia de la Motricidad Gruesa en los Niños de Educación Inicial" con el objetivo de desarrollar elementos psicomotrices. La

situación descrita, en ambos estudios guardan relación porque se pretende determinar en qué medida influyen la motricidad fina en los estudiantes de preescolar y su relación con el medio ambiente para desarrollar las destrezas y su capacidad de reacción motriz, especialmente sus formas básicas primarias: caminar, trepar, correr, saltar y alcanzar, las cuales se van logrando en orden secuencial.

Otro estudio es el de Roira (2018) que llevo por nombre "Formación para la Motricidad Gruesa". El cual tuvo como finalidad concienciar sobre la relevancia del aspecto psicomotor del individuo en el periodo preescolar. Este proyecto concuerda con el realizado debido a que se ejecutan actividades que tienen como finalidad orientar, concienciar, educar de manera dinámica, estratégica y pedagógica a las formas de participación ciudadana sobre la motricidad gruesa entendiendo que es un proceso psicomotor, de movimientos y actividades.

Por su parte, Bastan (2011): Llevó a la práctica un trabajo de investigación denominado "Promoción de Estrategias lúdicas para el desarrollo del Aspecto Motriz Grueso en el Sector Barrio Nuevo del Estado Vargas", cuya finalidad es impulsar estrategias gerenciales para lograr mejorar las habilidades óculo-manual de los niños y niñas. El presente estudio tiene similitud con el desarrollado, ya que se lleva a la practica un conjunto de técnicas, procedimientos que conlleven a promover actividades motrices que

pueda desarrollar el docente al aire libre jugando una vital importancia en el desarrollo psicomotriz del niño, pues este es ideal para ejercitar la coordinación psicomotriz gruesa del mismo. Además, ofrece al niño la oportunidad de caminar, hacer equilibrio, correr, saltar, galopar, trepar, deslizarse, mecerse; cubriendo así su necesidad de movilidad.

Alvear, (2013), realizó una investigación titulada: El juego y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años de edad del instituto particular bilingüe "Albert Einstein" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2011-2012, se presentó a la Universidad Nacional de Loja (Ecuador). Su objetivo general fue concientizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia que tiene el juego para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 5 a 6 años. Este trabajo concuerda con el realizado puesto que se utiliza el juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad gruesa al lograr que los niños mostraran habilidades como pararse en un solo pie, brazos horizontales y ojos cerrados, por lo que se hace énfasis en realizar ejercicios corporales, y hacer que el niño se sienta seguro de sí mismo.

Partiendo de esto, se describen los referentes jurídicos que fundamentan esta investigación la cual se refieren las siguientes leyes: En primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 102, establece que "La educación es un derecho humano y un deber social

fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad".

De acuerdo, con el artículo todo niño y niña desde temprana edad tiene derecho a una educación de calidad, basada en los principios que rige la constitución. El estado debe garantizar una educación gratuita y obligatoria en todos los niveles y modalidades del sistema educativo para formar un ser social e integral. Así mismo, el Artículo 103 establece que "Toda persona tiene derecho a una educación de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocaciones y aspiraciones". Este artículo establece el derecho que tiene todo ciudadano y ciudadana de recibir una educación de calidad sin discriminación alguna en igualdad de condiciones de acuerdo a las capacidades y actitudes de cada individuo.

También se sustenta en la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 4 la cual establece que "La educación como derecho humano y deber social fundamental, orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas. El artículo recalca, que el docente debe ser inventivo, expresivo y representativo, para ejercer su profesión de tal manera que promueva el

desarrollo integral de cada educando fomentando valores que les permita asumir con responsabilidad las nuevas transformaciones que está enfrentando la sociedad.

Asimismo, el Artículo 15 establece “Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su potencialidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consiente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de formación social”. Es por ello, que cada docente debe promover en el aula de clases un clima de afectividad y socialización para desarrollar el potencial creativo de cada educando con un verdadero sentido de pertenencia y compromiso. Asumiendo la creatividad en el acto educativo, con responsabilidad hacia las nuevas visiones educativas.

A su vez, en la Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes, (2007) señala en su Artículo 53: que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumplan, cercano a su residencia aun cuando estén cumpliendo medidas socioeducativas en el sistema penal de responsabilidad del adolescente”. Lo dicho tiene concordancia con la indagación, ya que el artículo establece una educación de calidad

para todos y todas en igualdad de condiciones. Así mismo, queda establecido que el estado debe garantizar espacios físicos para el beneficio del proceso, enseñanza-aprendizaje del niño, niña en edad preescolar y adolescente o de ser posible brindarle una educación de calidad aun si el ciudadano o ciudadana se encuentre privado de libertad.

De igual manera, el Artículo 55: establece que “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de ser informados e informadas a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tiene el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo”. Esto se corresponde con el trabajo, porque establece el derecho que tiene todo niño, niña y adolescente a ser informado sobre las actividades a desarrollar por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, la ley establece la corresponsabilidad de los padres, madres, representantes o responsables en participar de manera activa y permanente en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, las bases legales antes mencionadas sustentan la investigación por cuanto guían y orientan la acción educativa en la formación integral de cada estudiante para el desarrollo cognitivo y sus potencialidades y actitudes que les permitirá un mejor desenvolvimiento en la sociedad actual.

Métodos

La metodología usada es la perspectiva crítica, en esta indagación los problemas parten de situaciones reales y tiene por objeto transformar esa realidad de cara al mejoramiento de los grupos o individuos Implicados en ella. Por tanto, los problemas de investigación arrancan de la acción. Si bien es cierto, la selección y descripción del problema la hace el propio grupo que cuestiona la situación inicial. En este contexto, el enfoque asumido es el cualitativo Rodríguez, (2006); "dice que la información es diferente al número y a la cuantificación y por lo tanto es obtenida a través de los medios usados comúnmente por el hombre para conocer como son: observar, conversar, analizar e interpretar" (p. 142). Partiendo, de que esta información es aquella potencialmente verificable extraída del entorno y la tarea del investigador se traslada desde el análisis de las transformaciones sociales hasta el ofrecimiento de respuestas a los problemas derivados a estos.

Para este estudio se utilizó la investigación acción participativa transformadora, Para Borda, (2009.), "es un espacio dinámico en el que se reflexiona y actúa colectivamente en relación a asuntos que han sido definidos, por quienes participan, como de su interés o que les afectan". (p.11). Por lo expuesto, esta investigación se fundamenta en ella ya que se caracteriza porque permite integrar en el proceso a miembros de la

comunidad como investigadores activos, generando de esa manera un Feedback y llevar a cabo un dialogo en donde se generen reflexiones acerca de la realidad y la problemática de la comunidad como tal.

En esta investigación se utilizaron diferentes técnicas como observaciones no focalizadas, entrevista semiestructurada, revisión de documentos e instrumentos y métodos útiles para la recopilación de datos tales como los siguientes: registros diarios, guion de entrevista, fotografías Dice Sean (2008): "Las técnicas e instrumentos de recolección son un conjunto de mecanismos, medios y sistemas para dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos" (p.78). Así, que las técnicas están referidas a la manera de cómo se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, digitales a través de los cuales se hace posible la obtención de la información requerida para la investigación.

No obstante, la población objeto de estudio son (01) director, (01) subdirector, (01) coordinador interno, (03) docentes, (32) niños, niñas, (01) obrera, (29) padres y representantes, (02) madres de la patria, (01) movimiento bolivariano de familia, (01) consejo educativo. Arias (2013) plantea que se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación". Esta queda limitada por

el problema y por los objetivos de este trabajo; es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

De ahí, se desprende la muestra o los sujetos de transformación que son (32) niños, niñas, distribuidos en (24) varones, (08) hembras del Centro de Educación Inicial Rural Aragua que corresponden a un grupo mixto del primer, segundo, tercer nivel entre las edades de 03-06 años, Para Patrick, F (2008,32) " define la muestra como al subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". En efecto, representa una parte de la población objeto de estudio, de allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

Se observa, que luego de obtenida la información se procesa por medio de técnicas analíticas como la categorización que consiste según Molero, P. (2003, 50) "en examinar las unidades de análisis de datos, con la finalidad de identificar en ellas determinados componentes temáticos, los cuales podrán ser clasificados en una categoría de contenido". Dicho de otro modo, categorizar es clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve, en este estudio se determinan las categorías: estrategias lúdicas y motricidad gruesa.

Cabe destacar, que se usa la triangulación de fuentes: docentes, niños, niñas, padres y representantes, que, según Tornado, D. (2016,54) "se

obtiene la información a partir de diferentes perspectivas, métodos, procedimientos". Esto significa, que se establece comparaciones, convergencias, complementariedad, contraste y ofrecer una visión de la complejidad del fenómeno de estudio

Resultados

Se planteó en esta parte el resultado de un proceso individual y colectivo de diálogo, reflexión que permitió socializar experiencias y validar los saberes aprendido sobre la realidad analizando situaciones, valorando la cotidianidad de los contextos humanos sobre los cuales se basa la construcción del conocimiento desde la práctica. Se puede decir, que permite realizar una serie de pasos, articulados entre sí, dando paso a la reconstrucción de la memoria histórica, así como su interpretación y fundamentación de vivencias que deseamos compartir con los demás.

Todo ello, permite inferir, que la propuesta está enfocada en diseñar estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua, en el cual se utilizo la lúdica como una forma de mejorar la coordinación motora, siendo parte constitutiva del ser humano. La concepción de lúdica es tan amplia como confusa, debido a su objetivo, además se refiere a la

necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Expresando, que la Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la ordenación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento, Las prácticas lúdicas son entendidas como complementarias a los procesos de aprendizaje, desarrollo cultural y como una herramienta para romper con los círculos de pobreza, dependencia, inactividad, violencia y con los sentimientos de marginación, exclusión, los cuales a su vez se encuentran asociados a la pérdida de la autoestima.

Por esto, se explican las estrategias lúdicas que se aplicaron para transformar la realidad observada contenidas en cada uno de los propósitos específicos, en el cual para diagnosticar las debilidades motoras gruesas que presentan los niños, niñas en las actividades lúdicas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua se llevaron a cabo acciones como asamblea de padres y representantes, aplicación de una matriz de jerarquización de problemas, de debilidades, oportunidades, fortalezas, amenazas, entrevista semiestructurada.

Seguidamente, las estrategias lúdicas diseñadas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, niñas se realizaron a través de actividades como: reuniones, mesas de trabajo, socializaciones, acuerdos y compromisos, en donde se enfatizó la importancia del juego para el desarrollo motor grueso que el niño va adquiriendo desde su nacimiento, para así mover los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, desplazarse con facilidad para caminar, correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Cabe agregar, que se aplicaron las siguientes estrategias lúdicas: Ejercicios y juegos con habilidades motrices, cuyo objetivo fue determinar las habilidades y debilidades que presentan los niños, niñas y se dio inicio a una serie de ejercicios con niños y niñas a través de juegos, dinámicas, donde se reflejaban equilibrio, direccionalidad, coordinación motora gruesa entre otros, donde se observó en un grupo de niños y niñas que se les dificultaba al realizar dichas actividades. Teniendo como logro alcanzado, detectar las habilidades y debilidades durante la ejecución y participación de juegos, ejercicios y dinámicas.

Otra actividad, fue la presentación del proyecto que tuvo como objetivo dar a conocer a los directivos, docentes, padres y representantes, el proyecto de intervención y las actividades aplicadas a las niñas y niños, iniciando la actividad

con una lectura reflexiva titulada "ayúdame cada día más", luego se realizó una dinámica rompe hielo: bailemos juntos" donde participaron todos los colectivos invitados.

Seguidamente, la investigadora procede a dar a conocer el proyecto de intervención y las actividades programadas y planificadas para ser aplicadas a los niños y niñas. Finalmente se concluyó la actividad con un compartir y se obtuvo como logro alcanzado que los directivos, docentes padres y representantes conocieron el proyecto, las actividades programadas y planificadas durante la ejecución de dicha actividad.

Igualmente, se efectuó un taller de sensibilización con el objetivo de concienciar a los docentes, padres y representantes sobre la importancia de un adecuado desarrollo psicomotriz en la edad de preescolar por medio de actividades lúdicas. La actividad se desarrolló dando la bienvenida y felicitarlos por su puntualidad, responsabilidad y asistencia al taller, seguidamente se realizó una dinámica sobre la "silla bailadora".

Luego se procedió a explicar y concienciar a docentes invitados, padres y representantes sobre la gran importancia que tiene un adecuado desarrollo psicomotriz por medio de actividades lúdicas. Cuyo logro alcanzado fue mostrar que la motricidad juega un papel muy importante en la formación de las niñas y niños del nivel preescolar y que la

lúdica es una estrategia que permite un adecuado desarrollo.

En relación con lo anterior, se realizaron ejercicios dirigidos dentro del aula con el fin de ejecutar ejercicios físicos que fortalezcan la motricidad gruesa dentro del aula. Tomando en cuenta, que el espacio exterior se encontraba con mucha maleza, se realizó la actividad de ejercicios dirigidos dentro del aula para esto se dispuso del espacio y los niños se colocaron en ronda frente a los docentes quienes les iban indicando y mostrando las actividades y ejercicios que debían de ejecutar. Teniendo como logro, optimizar el espacio del aula para el desarrollo de ejercicios físicos que contribuyen a fortalecer la motricidad gruesa.

Aunado a ello, se ejecutan ejercicios de desafío, con el objetivo de fortalecer habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas y llamativas, donde las docentes les explicaron a los niños el circuito de ejercicios de desafío utilizando el espacio exterior donde los niños y niñas a través de dichas actividades debían cruzar, saltar o brincar algunos obstáculos desafiando a sus compañeros para requerir así coordinación, equilibrio y agilidad; con el logro alcanzado que fue fortalecer habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas, recreativas y llamativas.

Visto así, otra estrategia fue la de las pelotas divertidas encestadas que tenían como objetivo fortalecer la coordinación visomotriz por medio de actividades con pelotas plásticas,

donde se inició la actividad con una dinámica, luego las docentes le explican a los niños, niñas sobre el juego de pelotas divertidas donde escogerían a su gusto y color de su preferencia y encestarlas donde debían de tener buena visión motriz, habilidad, destreza y agilidad, con el logro alcanzado del fortalecimiento de la coordinación viso motriz en los niños y niñas.

En ese sentido, se lleva a cabo un baile "soy una taza", el objetivo: fortalecer habilidades psicomotrices gruesas por medio de la representación del baile, se les presentó a los niños un video con la coreografía del baile "soy una taza" después de repetir lo mismo mínimo tres veces con ayuda de la docente se aprendieron la letra de la canción y luego la representación a través de una dramatización.

Para facilitar el aprendizaje de los movimientos la docente los escenificó lentamente cada uno de los pasos, finalmente todos los niños y niñas participaron cantando y bailando alegremente, se alcanzó como logro el fortalecimiento de habilidades psicomotrices gruesas y aprendizaje del baile.

Por consiguiente, se realiza una jornada deportiva en el espacio exterior. (Áreas verdes), con el objetivo de fortalecer el desarrollo psicomotriz por medio de actividades deportivas. Asimismo, los niños fueron dirigidos al espacio exterior explicándoles que todo juego consta de normas y reglas que debemos respetar y cumplir durante la actividad; los niños participaron alegremente,

compartiendo y conviviendo entre compañeros acatando normas y reglas establecidas. Cuyo logro alcanzado es el fortalecimiento de la motricidad gruesa y fomento del gusto por el deporte.

Así como también, se ejecutaron juegos tradicionales con el fin de fortalecer las extremidades superiores e inferiores mediante la ejecución de juegos tradicionales. Se dio inicio la jornada con un previo calentamiento muscular para luego seguir con las actividades programadas. Los niños y niñas participaron de manera espontánea y dinámica, alcanzando el logro de fortalecer la agilidad y destrezas a través de actividades lúdicas.

Tal como se ha visto, se efectúa una rumba terapia de integración, Con la finalidad de fomentar la interacción entre docentes, niños y niñas de preescolar, compañeros de nivel de primaria. Se realizó la actividad de rumba terapia para que los niños de preescolar conjuntamente con los de primaria disfrutaran de un espacio de esparcimiento y realizan movimientos corporales a través de la música, logrando integrar a los niños y niñas de todos los grados.

Con respecto, al cuarto propósito se implementan acciones para evaluar las estrategias lúdicas aplicadas a los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua como colectivos de investigación, seguimiento, supervisión, monitoreo, acompañamiento, resultando de esa evaluación que las interacciones cognitivas, emocionales,

simbólicas y sensorio-motrices en la capacidad de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial desempeñan un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

De los anteriores planteamientos se deduce, los resultados obtenidos de las experiencias transformadoras donde se evidencia una adecuada implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad gruesa, donde se hace una revalorización del cuerpo en la sociedad y en el ámbito escolar y preescolar, sobre todo

Es así, como la educación psicomotriz está cumpliendo en el Centros de Educación Inicial Rural Aragua una función de primordial importancia, porque condiciona todos los aprendizajes. Logrando en los niños una toma conciencia de su cuerpo, lateralizarse, situarse en el espacio, dominar el tiempo y tener una buena coordinación de movimientos.

Se puede concluir, que se diseñaron e implementaron políticas de estrategias lúdicas y metodológicas que permiten la participación activa de cada uno de sus estamentos en el proceso enseñanza, lo que afecta el cumplimiento de los fines de la educación y la articulación permanente entre los diferentes agentes educativos.

Este momento expone los resultados de la investigación, las acciones, conocimientos, experiencias vividas

durante el proceso de planificación, ejecución, evaluación, análisis, argumentación de las tareas investigativas. Con la finalidad, de reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora, describiendo el Centro de Educación Inicial Rural Aragua.

Sobre la base de las ideas expuestas, durante el desarrollo de las estrategias lúdicas se logró el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños, niñas del Centro de Educación Inicial Rural Aragua, donde se determinó que esta etapa es muy importante para el desenvolvimiento en movimientos con músculos grandes del cuerpo, surge la inquietud y se desea por medio de actividades brindar una mayor confianza, seguridad; de tal forma que logren fortalecer su motricidad y por ende también, su esquema corporal.

Discusión

Con la aplicación de la propuesta transformadora, se aprendió que la etapa preescolar es un periodo sensitivo para el aprendizaje de los niños, niñas y la docente debe saber identificar las estrategias lúdicas más viables para el fortalecimiento de la motricidad gruesa y en la misma se forman los rasgos del carácter que determinan la personalidad de los infantes. Las experiencias cognitivas y motrices de que se apropian en estas edades, si

además están acompañadas por la afectividad que este necesita: cariño, buen trato, atención, garantizan el desarrollo armónico e integral como máxima aspiración de la educación.

Otro aspecto, que se obtuvo como aprendizaje es que los niños, niñas tienen su propio dominio corporal dinámico que es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco) y de moverlas al seguir la propia voluntad o realizando una consigna determinada. Este dominio permite no solo el desplazamiento sino, especialmente, la sincronización de los movimientos, que supera las dificultades y logrando armonía sin rigideces y brusquedades.

En cuanto a los aportes, la comunidad escolar reconoce el valor que tienen las estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa, toma de conciencia por parte de los padres y representantes sobre la importancia de este proyecto, se propició el dialogo, autonomía y participación de los entes escolares en la identificación, selección de la problemática, También es necesario comprender, que debe existir un acuerdo entre los colectivos de estimular y orientar el desenvolvimiento de las niñas, niños convirtiéndose el centro de educación inicial en el encargado de organizar la labor educativa donde los niños, niñas sean el objetivo de la influencia de todos y el sujeto de su propio aprendizaje.

Sin duda, la aplicación de diferentes formas de las estrategias lúdicas logró

mejorar la problemática expuesta, puesto que cada alumno es un ser individual que adquiere el aprendizaje de forma distinta, también que la motricidad gruesa es proceso complejo que no se aprenden de la noche a la mañana que van de acuerdo a la etapa cognitiva en la que se encuentre el infante y lo más importante constituye una práctica diaria para poder perfeccionarla.

Además, que todas las restantes actividades intelectuales, son exclusivas de los seres humanos, la motricidad por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo. Por medio, de las prácticas lúdicas e investigativas realizadas, se logró desarrollar un trabajo de intervención, encaminado a contrarrestar la problemática encontrada en el grupo observado en el Centro de Educación inicial "El Araguan". Así pues, a través de un plan quincenal, se aplicaron estrategias lúdicas que involucraban a toda la comunidad educativa y que contribuyeron a fortalecer la psicomotricidad en la formación integral de los niños y niñas del nivel preescolar.

Conclusiones

De esta experiencia pedagógica se puede concluir que la orientación de actividades de carácter lúdico,

favorece el desarrollo de habilidades psicomotrices básicas para la formación integral de los niños y niñas en el nivel de preescolar. Por lo tanto, se hace necesaria su aplicación en todos los espacios educativos. Para esto directivos, docentes, padres y representante deben reconocer la importancia del desarrollo psicomotor y como la lúdica puede ser una herramienta indispensable para la renovación de las prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula.

En ese orden de ideas, para darle una mano al mejoramiento de la calidad de la educación y el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, niñas del grado de preescolar de esta sede educativa, se hace necesario determinar qué estrategias lúdicas se deben implementar para desarrollar el fortalecimiento de la motricidad gruesa de los niños y con base en esto, diseñar e implementar acciones que promuevan la participación activa de todos los entes educativos en el proceso enseñanza de sus hijos, y de esta manera contribuir a la solución de la problemática.

Es por esta razón, que el desarrollo motriz en los niños y sobre todo en edades tempranas, reafirma un componente psicomotor básico del aprendizaje que realmente ayuda, pero cuando se hacen clases más dinámicas o diferentes, la motivación o interés crece y los estudiantes se motivan a participar activamente. Ciertamente es, que existen niños que nada los anima, dependiendo del grado de

desmotivación y el contexto socio cultural que lo rodea, aún más si no tienen definido sus metas a alcanzar. De allí, la importancia de aplicar estrategias lúdicas que motiven a los pequeños a integrarse en actividades motoras.

Por todo lo anterior, es importante acentuar que la educación no se debe confinar a transferir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar. Por eso, se debe apuntar que los niños, niñas los cuales se les fundamentan su motricidad en edades tempranas, logren superar las dificultades en otras etapas de su vida, dado a que siempre será un ser capaz y sin limitaciones que lo sustraigan de rol como ser humano en el campo que se desempeñen.

Así que es pertinente exteriorizar, que fortalecer el desarrollo psicomotriz en el niño es esencial y se debe entender como una capacidad más de la personalidad del individuo que es educable y que se puede desarrollar, pero que, a su vez, exige una armonía. Para abordar en este campo se necesita del apoyo de padres, directivos y docentes que deseen cambiar la manera de cómo llevar al niño desde la lúdica lo necesario para ser competentes.

Anexos



LA LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA DIDACTICA PARA POTENCIAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DEL PREESCOLAR CENTRO DE EDUCACION INICIAL "SAN ANTONIO"

Autora: Peña Navarro, Juana Ramona

Resumen

La investigación presento como propósito: Implementar herramientas didácticas para potenciar el lenguaje oral a través de la Literatura Infantil en los niños de 3 años del C.E.I.S. San Antonio ubicado en la Ciudad de Coro, del Estado Falcón, surge del diagnóstico realizado en la institución obteniendo como resultado situaciones donde se evidencia carencia de las herramientas adecuadas para desarrollar el lenguaje oral por medio de la literatura infantil recursos que inciden en el proceso de aprendizaje. En atención a ello, esta investigación, desarrollada bajo la metodología cualitativa, desde el paradigma socio crítico, siguiendo el método de la investigación acción participativa, que permitirá fortalecer las acciones pedagógicas orientadas hacia el desarrollo y aprendizaje de los niños de educación inicial, aportando conocimientos, habilidades, destrezas, ideas innovadoras a las docentes, de modo que puedan aplicar durante su labor. Por lo que surge la elaboración de acciones estratégicas a través de planes de acción para propiciar herramientas innovadoras e incentivar a las docentes para el desarrollo del lenguaje oral. Estas estuvieron apoyadas en aportes teóricos de la teoría ecológica del desarrollo humano (Gillanders, 2011: 32). Se trata entonces de que el docente de educación inicial lleve a cabo las orientaciones pedagógicas y didácticas para el aprendizaje de la lengua oral y que contribuirán a que niños, cuenten con las capacidades y destrezas necesarias, para la continuidad de su proceso de construcción de la lengua escrita, cuando ingrese al primer grado, haciendo de él o ella un ser humano capaz de aprender durante toda la vida.

Abstract

The research presented as a purpose: To implement didactic tools to enhance oral language through Children's Literature in 3-year-old children of the C.E.I.S. San Antonio located in the City of Coro, Falcón State, arises from the diagnosis made in the institution, obtaining as a result situations where there is evidence of a lack of adequate tools to develop oral language through children's literature, resources that affect the process of learning. In response to this, this research, developed under the qualitative methodology, from the socio-critical paradigm, following the method of participatory action research, which will allow strengthening the pedagogical actions oriented

towards the development and learning of children in initial education, contributing knowledge , skills, abilities, innovative ideas to teachers, so that they can apply during their work. Therefore, the development of strategic actions arises through action plans to promote innovative tools and encourage teachers to develop oral language. These were supported by theoretical contributions from the ecological theory of human development (Gillanders, 2011: 32). It is then that the teacher of initial education carries out the pedagogical and didactic orientations for the learning of the oral language and that will contribute so that children have the necessary capacities and skills, for the continuity of their process of construction of the written language, when entering the first grade, making him or her a human being capable of learning throughout life.

Introducción

La adquisición del lenguaje tiene una especial importancia en la Educación Inicial como primer nivel del subsistema de educación básica venezolano cuyo paradigma educativo que se construye en el país, está enmarcada en una pedagogía crítica, humanista, social, transformadora, participativa, que ofrece oportunidades de experiencias que redundan en cambios significativos y de calidad en la educación.

En la Guía Didáctica para la Etapa Preescolar (2012:09) resalta en las orientaciones pedagógicas y metodológicas aquellos elementos didácticos y estratégicos para "el aprendizaje del lenguaje con un enfoque constructivista social, humanista, transformador, participativo, cuya práctica se propicia en diversas situaciones y contextos, en sus manifestaciones verbales y no verbales". Se trata entonces de un proceso de aprendizaje que comienza a tener intencionalidad en los intercambios comunicativos; donde los niños se van haciendo más activos, bajo la influencia cultural de su entorno, su vocabulario aumenta y su dominio avanza considerablemente. De allí que el docente de educación inicial está llamado a considerar acciones pedagógicas donde incluya interacciones verbales con los niños, utilizando diferentes recursos que sean de interés para ellos, de modo que adquieran aprendizajes significativos, avanzando día a día hacia el desarrollo del lenguaje.

En efecto, en el nivel de educación inicial, el niño y la niña adquiere el lenguaje oral, partiendo de la lengua materna, a través de ese intercambio cotidiano, que se nutre con la literatura infantil en forma de cuentos, canciones, coplas, adivinanzas, poesías, retahílas, trabalenguas, desde los primeros años de la vida. Por ello, la literatura infantil es considerada un componente fundamental para favorecer el lenguaje en el niño y la niña de preescolar integrante de la cultura de cada sociedad, y agente activo e inmediato de transmisión oral y escrita de los valores.

La presente investigación, pretende describir la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el lenguaje oral en niños(as) de 03 años C.E.I.S San Antonio ubicada en la ciudad de Coro, municipio Miranda del estado Falcón debido a que las docentes no utilizan estrategias adecuadas para potenciar el lenguaje oral, y que en sus estrategias escasamente utilizan el cuento, las canciones, las adivinanzas, coplas, retahílas, trabalenguas, como recurso didáctico siendo uno de los rasgos del género literario venezolano auténtica en sus diversas manifestaciones étnicas, autóctonas, tradicionales y fantásticas que el potencial creativo se expresa plenamente en su localidad, comunidad y región todo lo relacionado con lectura, juego, escritura y expresión literaria.

En atención a ello, esta investigación, desarrollada bajo la metodología

cualitativa, desde el paradigma socio crítico, siguiendo el método de la investigación acción participativa, tiene el propósito de generar acciones colectivas Institucionales hacia la utilización de la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar C.E.I.S San Antonio, municipio Miranda, Estado Falcón. Esto permitirá fortalecer las acciones pedagógicas orientadas hacia el desarrollo y aprendizaje de los niños de educación inicial, aportando conocimientos, habilidades, destrezas, ideas innovadoras a las docentes, de modo que puedan aplicar durante su labor.

Partiendo del trabajo de investigación anteriormente descrito surge la construcción de este artículo, que pretende presentar de una forma breve pero con un carácter científico, los hallazgos encontrados durante la misma y las acciones que permiten alcanzar la transformación de la realidad observada.

El Problema

La investigación se desarrolla en el sector Cruz Verde, perteneciente a la parroquia San Antonio del municipio Miranda del estado Falcón, caracterizado por ser una comunidad urbana de gran renombre. En esta comunidad se ubica el C.E.I.S San Antonio, la cual es una institución educativa de dependencia nacional del MPPE, específicamente en el sector 4 calle 4 con calle 11. Es un plantel escolar de carácter público

perteneciente a las políticas públicas del estado, donde se realiza su acción educativa, que contribuye en la formación integral del niño y la niña dentro de una labor conjunta entre todos los entes se integren en la triada educativa, escuela, familia y comunidad. En cuanto a su misión, el Preescolar C.E.I.S San Antonio, asume una perspectiva humanística considerando a la persona como ser integral de acuerdo a principios cristianos y considerando los cuatro pilares del modelo educativo venezolano: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, en la búsqueda de la excelencia educativa incrementando el desarrollo y crecimiento de la superación propia. Mientras que la visión es posee es la de promover el desarrollo pleno de las potencialidades de la niña y el niño, para que puedan encarar con éxito la escolarización en la Educación Básica.

Para determinar los distintos problemas que tiene la institución escolar, la investigadora aplico un Diagnóstico Participativo; este es "una técnica de abordaje mediante un proceso social que busca determinar la naturaleza y magnitud de los problemas que afectan el aspecto social de la realidad social estudiada" (Ander y Aguilar, 2002:31). Se hace con y para las comunidades e instituciones educativas lo que permitirá definir con mayor claridad las situaciones que afectan a la comunidad escolar.

Una vez definidos los problemas y calificados según su magnitud e impacto, el equipo de investigación seleccionó de manera consensuada el problema: Ausencia en el uso de géneros literarios como los cuentos, historias, trabalenguas, retahílas, adivinanzas, poesías y leyendas, a fin de potenciar la expresión oral del niño en el preescolar C.E.I.S San Antonio.

Desde este ámbito institucional, se hace imperiosa la necesidad de generar acciones colectivas hacia la utilización de la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar C.E.I.S San Antonio, municipio Miranda, Estado Falcón. Esto contribuirá al fortalecimiento de la labor pedagógica del docente y del desarrollo y aprendizaje de los niños de educación inicial. Surge así el tema de estudio, enmarcado en la literatura infantil como instrumento didáctico para alcanzar aprendizajes significativos en los niños y niñas del mencionado centro.

La Literatura Infantil es uno de los logros fundamentales del género intelectual y creativo relacionado con lectura, juego, escritura y expresión literaria. Son historietas y poemas que, a lo largo de los tiempos, seducen y cautivan al niño, aunque a veces no van dirigidos a ellos. Su papel en la apropiación de la cultura e incorporación del individuo a la sociedad, constituye un instrumento clave del proceso educativo. Su esencia es expresar ideas, necesidades, experiencias y sentimientos por medio

de la palabra hablada y escrita, los gestos, las actitudes y los comportamientos.

Es precisamente a través de la literatura infantil que el niño "se insertan en el mundo y se diferencian de él, ya que en su desarrollo van pasando de una función afectiva e individual, a cumplir una función eminentemente cognitiva y social" (Pérez, 2006: 32). Se entiende que la literatura infantil abre todo un universo de posibilidades al niño, permitiéndole conocer al mundo a partir de las diferentes manifestaciones y descripciones encontradas en ella, ampliando además su expresión oral por medio de las múltiples interpretaciones de la cultura de los pueblos vistas en las canciones, coplas, adivinanzas, retahílas y otras semejantes.

También, a través del lenguaje tanto oral como escrito de los diversos géneros literarios, el niño puede expresar sus sentimientos y explicar sus reacciones a los demás, conocer distintos puntos de vista y aprender valores y normas. Igualmente pueden dirigir y reorganizar su pensamiento, controlar su conducta, favoreciendo de esta manera un aprendizaje cada vez más consciente. La literatura infantil en la educación inicial incluye elementos teóricos y prácticos para el abordaje de la lectura y la escritura de géneros literarios como el cuento, la fábula, poesía, relatos, leyendas, adivinanzas retahílas, trabalenguas y demás "cuyos contenidos y metodología literaria y pedagógica se caracterizan por la libertad y el atractivo que le confiere un

proceso constructivo e integrado lo afectivo con lo lúdico, a fin de garantizar su desarrollo integral" (Romero, 2017: 12).

Por ello, la literatura infantil tiene una especial importancia en la Educación Inicial para la estimulación del lenguaje verbal y literario, en el desarrollo de los impulsos latentes de la creatividad del niño, en la conformidad de su conciencia social, a través de los canales de comunicación y en la formación integral de su personalidad. No obstante, la literatura infantil es causal de muchas interrogantes e inquietudes en aquellos adultos significativos que acompañan a los niños entre 0 y 6 años en este proceso de construcción y práctica social.

Al respecto, el sistema educativo venezolano ha orientado las acciones mediadoras y pedagógicas en el nivel de educación inicial bajo el enfoque constructivista e innovador de propiciar aprendizajes en el lenguaje oral y escrito a través del uso de la literatura infantil mediante la atención educativa a niños entre 0 y 6 años de edad, con la participación activa de la familia y la comunidad. De acuerdo a la Guía Pedagógica Didáctica Educación Inicial Etapa Preescolar (2012: 44) tiene como propósito orientar el proceso educativo que se desarrolla desde las instituciones y en los espacios comunitarios para:

La formación del lenguaje oral y escrito del niño y niña tomando en cuenta el uso de la literatura infantil que valore sus características personales, sociales,

culturales y lingüísticas propias, y que aprendan en un proceso constructivo e integrado lo afectivo con lo lúdico, a fin de garantizar su desarrollo integral.

De allí, la propuesta de una didáctica lúdica, creativa, saludable, en los centros de educación inicial con una visión amplia del uso de la literatura infantil en un sentido que propone la integración de aspectos físicos, psicológicos, sociales, ambientales, históricos, culturales y educativos de los diversos géneros literarios, empleado como recursos innovadores y constructivos dentro de la praxis pedagógica el cuerpo, la voz, el juego, la naturaleza, la cultura, la ética humanista, los aportes de las orientaciones metodológicas del currículo de educación inicial.

Se busca así que, en todo Centro de Educación Inicial y en el hogar como elemento educativo esencial, se comprenda que no se trata fomentar aprendizajes en el lenguaje oral en el sentido tradicional de aprender de memoria y por lecciones, letras y palabras sueltas sin sentido global; ni dejar al niño solo o sin apoyo en el alcance de estos aprendizajes; sino, de propiciar situaciones de aprendizaje que partan de sus experiencias y de sus intereses por aprender; apoyándose en lo que ya saben y brindando la oportunidad de que entren en contacto directo en todos los ámbitos (hogar, escuela, comunidad), con materiales escritos y a través de diversas estrategias y recursos que favorezcan

dichos aprendizajes desde las primeras edades.

Ante tal situación, el uso la literatura infantil como herramienta didáctica, representa una exigencia pedagógica para facilitar en los niños la capacidad del lenguaje oral. Para aplicar estrategias que favorezcan el lenguaje oral hay que tener presente la ejecución de la literatura infantil para que "el proceso de aprendizaje se cumpla a ritmos diferentes en cada niño, y el alcance de logros en estos aprendizajes estará relacionado significativamente con las oportunidades que los adultos propicien en el hogar y la escuela" (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2012: 44). Como tal, el uso de la literatura infantil es una herramienta didáctica para propiciar situaciones de aprendizaje que partan de experiencias e intereses por aprender, con materiales escritos y a través de diversas estrategias y recursos que favorezcan dichos aprendizajes desde las primeras edades.

Propósitos de la Investigación

Propósito General:

Generar acciones colectivas institucionales hacia la utilización de la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la etapa preescolar C.E. I. S. San Antonio, municipio Miranda, Estado Falcón.

Propósitos Específicos:

Promover procesos reflexivos hacia la literatura infantil como parte de la lengua materna, para el desarrollo del lenguaje oral.

Sensibilizar a los actores involucrados sobre la inclusión de la literatura infantil en las estrategias para la potenciación del desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial.

Desarrollar acciones mancomunadas hacia la utilización de la literatura infantil como herramienta didáctica para la potenciación del desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Se busca que este proyecto de investigación acción sirva de pauta para motivar a los docentes a potenciar el lenguaje oral desde su acción pedagógica, orientándola hacia la familia y la escuela. Igualmente, este trabajo cobra más importancia, si se tiene en cuenta la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje oral, donde la expresión verbal juega un papel primordial a partir de dos componentes esenciales: el acceso léxico y la comprensión. En esta perspectiva, es importante señalar los beneficios que proporcionaría la implementación de la literatura infantil como herramienta didáctica en el aprendizaje de los niños que contemple el lenguaje oral, y de esta manera lograr la comprensión, concentración y motivación de los mismos.

Desde el ámbito de la investigación, El paradigma asumido en la presente investigación es socio-crítico que tiene su fundamento principal en la teoría crítica que según Martínez (2004) citado por Boza (2011:17):

El paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo de la realidad observada o identificada en el contexto de estudio, en este caso el preescolar C.E.I.S. San Antonio, para promover transformaciones socioeducativas hacia la utilización de la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar. Así mismo, se desarrolla bajo el método de investigación social de Investigación Acción Participativa que se centra en la descripción, análisis e interpretación de información desde las perspectivas del investigador y de los investigados, es decir, la estudiante de educación inicial de la UNEMSR (investigadora) y las docentes del preescolar C.E.I.S San Antonio (investigadas) con respecto al tema de estudio la literatura infantil

como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

El presente estudio se sustenta en la línea de Investigación Formación Docente y Praxis Educativa, concretamente potenciación de los procesos de desarrollo en el niño, la cual tiene como finalidad comprender y reflexionar sobre los fundamentos de la investigación científica, pedagógica y orientadora para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial.

Los informantes claves de esta investigación, se suman en 05 docentes que contribuirán a dar cumplimiento al propósito de la investigación, donde se trabajó con la codificación SS (sujetos significantes) con 05 docentes para mantener la confidencialidad de las mismas.

Para esta investigación se emplearon la observación participante: "aquella en la que el observador o investigador asume el papel de miembro del grupo, comunidad o institución que está investigando y de la que participa en su funcionamiento cotidiano" (Ramírez y Arcila, 2004: 112). Así mismo, la mencionada técnica estuvo acompañada de la entrevista basada en una conversación que sostienen las docentes, celebrada por iniciativa de la investigadora con la finalidad específica de obtener alguna información importante sobre la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo

del lenguaje oral en los niños de preescolar.

Referencial teórico

En la actualidad existen enfoques teóricos que revelan la importancia de la literatura infantil en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños, que explican principios, consideraciones que deben asumir los docentes hacia los educandos de Educación Inicial, para favorecer el aprendizaje del lenguaje oral, a través de la literatura infantil, implementándola como una herramienta atractiva de conocimiento y satisfacción, generando el interés y la aceptación por parte de los niños.

En este sentido, se plantea la Teoría del Aprendizaje Social de Vygotski. en esta teoría, Vygotsky interpreta los eventos particulares individuales desde una perspectiva social porque afirma que "es a través del aprendizaje social (por intercambio colectivo y comunicación) que se modifican las estructuras de desarrollo..." (Vygotsky, 1962:45). Para el autor el proceso de aprendizaje en la educación inicial requiere de la comunicación por ser la función primaria del lenguaje, y este último es una herramienta del pensamiento ayuda a planear la solución de problemas y a regular la conducta.

Al respecto, Álvarez (2006:18), afirma que el aporte de la teoría de Vygotsky proporciona "un aprendizaje ameno y significativo en la vida mental del educando por ser concebida como la expresión individual y subjetiva de la vida social". Entonces, en todo proceso

de aprendizaje, la docente de educación inicial asume su papel de mediadora entre el niño y la lectura, debido a que cuando se avanza en el desarrollo cognoscitivo, se propicia en el infante su capacidad y la habilidad de ejercer el lenguaje oral.

Otro referencial teórico en el que se enmarca esta investigación es en la denominada Teoría Crítica la cual es una construcción informativa, referida al ámbito de los fenómenos sociales, institucionales y educativos que recoge los presupuestos filosóficos de la reflexión teórica e intenta reflejarlos en la práctica (Sáenz, 2009:11). Enfocado a lo educativo, se trata entonces de buscar una coherencia entre las formas de entender el mundo, la sociedad, las personas, que sirva de referente en el quehacer educativo cotidiano, en el proceso de transmisión de conocimientos, en las formas en las que se concretan las actuaciones del docente.

Por ello, el trabajo de investigación acción participativa basada en la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar C.E.I.S. San Antonio es un intento de conseguir una forma específica e integrada de entender el mundo y la actividad pedagógica. El principal instrumento de trabajo es la acción comunicativa: crear situaciones colectivas institucionales de los adultos educativos hacia la utilización de la literatura infantil que favorezcan

propiciar el proceso de aprendizaje de los niños de la etapa preescolar

Propuesta Transformadora

Cuando se desarrolla una investigación bajo el paradigma socio crítico, las actividades desarrolladas van orientadas hacia el mejoramiento o transformación de la situación problemática presentada. Pero es preciso realizar una sistematización detallada de las acciones planificadas, de tal modo que a partir de la reflexión crítica se pueda dar respuesta a los propósitos trazados al inicio del estudio durante la realización del diagnóstico participativo que marcó la pauta para la toma de decisiones y elaboración del plan de acción.

En el caso que nos ocupa, la participación de cada uno de los actores significantes, integrándose activamente en cada actividad permitieron aportar soluciones variadas que inicialmente no estaban pautadas en la mente de los investigadores, pero que el mismo proceso indagatorio permitió que emergieran respuestas que fueron más allá de los mismo propósitos, pues ayudó a reflexionar a cada uno de los docentes del C.E.I.S San Antonio en relación al desarrollo del lenguaje oral de los niños de la etapa preescolar. Utilizando el enfoque didáctico, que asuma al enseñar su saber específico, se podrá reconocer el aporte que hace a la sociedad la cultura del contexto en el que se desenvuelve. En consecuencia, esta investigación basándose en las entrevistas realizadas luego al diagnóstico

participativo se planteó un propósito general: orientar al colectivo docente sobre la importancia de la Literatura Infantil como herramienta didáctica para potencial el lenguaje oral de los niños y niñas del C.E.I.S San Antonio.

En el mismo orden de ideas, al sistematizar las experiencias están permiten aseverar que el trabajar la literatura infantil es importante para los niños por el estímulo y el espacio de placer al hábito lector, desarrollándole de esta manera, habilidades del lenguaje oral, además los niños de 4 años ya tienen la capacidad de retener y expresarse espontáneamente a través de adivinanzas, retahílas, trabalenguas, pequeños poemas, prosas, versos, los cuentos, participando amenamente y emocionante. La relevancia es que tales géneros literarios sean utilizados por las docentes de manera frecuente y variada a fin de potenciar los aprendizajes de los niños.

Así mismo, es necesario reconocer la literatura infantil como una herramienta pedagógica fundamental en el desarrollo de los aprendizajes del componente lenguaje oral de los niños por el estilo espontaneo, dinámico, activo y recreativo de los diversos géneros literarios y la capacidad docente para utilizarlos en sus planes y proyectos pedagógicos. Darle valor y darle crédito al cuento, las adivinanzas, los cancioneros, los poemas y versos, trabalenguas y demás para el desarrollo físico (lenguaje y fonética) e intelectual (retención y expresión creativa) de los niños, partiendo nosotras como

docente de una apropiada planificación de actividades, empleando métodos, técnicas, materiales y variados recursos para el aprendizaje adaptados a las características, intereses y necesidades de cada uno de ellos, en un ambiente de armonía, confianza y flexibilidad

De igual forma, expone la necesidad de cambiar la metodología de enseñar lenguaje oral y escrito en los niños de la forma tradicional como se ha inculcado durante mucho tiempo en los centros educativos dada el confort de nosotras las docentes de hacer pedagogía en las salas, desconociendo el verdadero significado de la lúdica, acompañado de la creatividad al propiciar situaciones de aprendizaje enriquecedoras mediante las actividades intencionadas con el uso de los géneros literarios, que permitan al niño participar activamente en su proceso de aprendizaje, de tal manera que se inicien en la expresión oral y los ejercicios orientados al desarrollo psicomotriz, social y emocional.

Finalmente, es fundamental comprender que la literatura infantil partir de formas atractivas como el cuento, o formas tan sencillas y breves como la adivinanza, para transmitir a los niños y niñas normas higiénicas, sociales, valores, actitudes, nociones sobre procesos, con la ventaja de que la representación narrativa o poética les ayudará a fijarlos en sus memorias y a recordarlos con placer por largo tiempo. Agradezco esta oportunidad de vivenciar y comprender como el uso de

la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el aprendizaje del lenguaje oral a través de marionetas, canción de las vocales y todos los niños participaron, interactuaron y compartieron con sus compañeros mientras nosotras observábamos y valorábamos qué género literario había sido más conveniente y en qué cantidad y oportunidad ha de servir a sus intereses o a las necesidades de los niños.

Reflexiones

Una vez realizadas las acciones colectivas Institucionales hacia la utilización de la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la etapa preescolar C.E.I.S San Antonio, municipio Miranda, Estado Falcón, se puede plantear como la labor docente requiere de un proceso en el que debe intervenir con estrategias didácticas y lúdicas acordes a las necesidades e intereses de los niños. Tal planteamiento se debió gracias al diagnóstico participativo y los aportes de las docentes que laboran en la mencionada institución educativa.

Durante la ejecución del plan con acciones transformadoras, se logró promover los procesos reflexivos hacia la literatura infantil como parte de la lengua materna, para el desarrollo del lenguaje oral a través de un conversatorio donde las docentes consideran pertinente cambiar la metodología de enseñar el

componente en los niños de la forma sistemática como se ha inculcado durante mucho tiempo en el ambiente de aprendizaje dada el confort de nosotras las docentes de hacer pedagogía

Así mismo, se alcanzó sensibilizar a los actores involucrados sobre la inclusión de la literatura infantil en las estrategias para la potenciación del desarrollo del lenguaje oral de los niños de educación inicial mediante un taller grupal donde se afianzo el conociendo del verdadero significado de la lúdica y la didáctica, acompañado de la creatividad e innovación al propiciar situaciones de aprendizaje enriquecedoras mediante actividades intencionadas con el uso de los géneros literarios, que permitan al niño participar activamente en su proceso de aprendizaje, de tal manera que se inicien en la expresión oral y los ejercicios orientados al desarrollo psicomotriz, social y emocional.

Finalmente, al desarrollar acciones mancomunadas hacia la utilización de la literatura infantil como herramienta didáctica para la potenciación del desarrollo del lenguaje oral en los niños de educación inicial a través de un foro, se logró la comprensión y valoración de la literatura infantil partir de formas atractivas como el cuento, o formas tan sencillas y breves como la adivinanza, para transmitir a los niños y niñas normas higiénicas, sociales, valores, actitudes, nociones sobre procesos, con la ventaja de que la representación narrativa o poética les ayudará a fijarlos en sus

memorias y a recordarlos con placer por largo tiempo.

Aunado a lo anterior, surgen algunas propuestas transformadoras que contribuirán con el uso de la literatura infantil como herramienta didáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de la etapa preescolar:

- Que la docente se convierta en un ente de motivación, el cual está impulsado tanto desde la acción pedagógica y creativa al momento de intervenir en el ambiente de aprendizaje y enriquecer el componente lenguaje oral.
- Hacer uso frecuente de dramatizaciones, teatro, narraciones de cuentos, audiovisuales que les permitirá a ambos tanto niños como adultos significativos, aprender todos los días un poco más de lo que puede dejar la literatura infantil.
- Para ingresar al mundo de la literatura infantil y su efectividad en el ambiente de aprendizaje, es relevante la disposición y el empeño que pongan tanto padres como docentes con respecto a las estrategias y juegos propuestos.
- Las estrategias empleadas por las docentes deben proporcionar a los niños motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y prever que los niños manejen su aprendizaje para así alcanzar la habilidad lectora.

- Las estrategias a utilizar, deben tener en cuenta que la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos con el rol de reforzar los conocimientos que van adquiriendo en el espacio escolar
- Las docentes deben consolidar el hábito de lectura, en los niños utilizando lecturas sencillas, variadas y placenteras dentro de su planificación, convirtiéndose esta en un mediador de la enseñanza que faciliten la consolidación de este proceso, para que puedan hacer uso de la lengua de manera independiente y creativa.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, N. (2006). *Lecturas para la Reflexión sobre las Bases Teóricas del Currículo de Básica*. Caracas: publicaciones del Ministerio de Educación.

Ander, E. y Aguilar, M. (2002) *Diagnóstico Social, Conceptos y Metodologías*. Paidós México.

Boza, M. (2011) *El Paradigma Socio-Crítico*. Trillas México

Castellano, Y. Lozano, T. y Osorio, M. (2016) *La Literatura Infantil como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura*. Trabajo de grado de la Universidad del Tolima –México.

Cervera, J. (2011) *La Literatura Infantil en la Educación Básica*, Madrid, Cincel-Kapelusz.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial*. (Extraordinario). Caracas: Editorial Discolar.

Colmenares, F. y Acosta, S. (2016) *La Literatura Infantil en la Educación Preescolar de América Latina*. Archivo PDF.

De Risi, C. (2007). *Literatura para niños y jóvenes*. Caracas: publicaciones de la Universidad Nacional Abierta.

Fernández, Hernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Editores. S.A. Sexta edición: México.

Gillanders, C (2011) *Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Preescolar*. México: Trillas.

Giovannini, N. (2006) *El Lenguaje Oral en la Educación Preescolar*. Universidad del Rosario.

González, Y. (2013) *Abordaje a la metodología cualitativa y la investigación para la transformación social*. Ediciones Dabosan.

Infanzón, C. (2015) *La literatura infantil como estrategia didáctica en los procesos del lenguaje oral de la educación preescolar que se imparten en la delegación Benito Juárez del D.F. México*. Trabajo de grado de la Universidad Pedagógica Nacional

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2012) Guía pedagógica – didáctica Educación inicial: Etapa Preescolar. Caracas Autor.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas

Monje, C. (2011) Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Universidad Surcolombiana. Facultad de ciencias sociales y humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Neiva.

Romero, A. (2017) Lengua y Literatura en el Nivel de Educación Inicial del Subsistema de Educación Básica. Servicio Autónomo Imprenta Nacional de Venezuela

Ley Orgánica de Educación. (2009). Sesión Plenaria del 05-08-2009. Caracas: Distribuidora Escolar S.A.

Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente (LOPNA,2010). Gaceta Oficial N°39.362. Caracas: Autor.

Loureant, Q. (2006). Pasitos en Preescolar. México D.F: Editorial Trillas.

Ortega, M. (2018) Procedimiento de recolección de información en la Investigación Cualitativa.

Pérez M. (2006). Hacia la Construcción de una didáctica de la Lectura y Escritura Colección Procesos Educativos. Caracas: Trillas.

Pérez, O. (2005) Método de Investigación Acción Participativa. Disponible en Web: www.monografias.com › Epistemología

Piaget, J. (1980). Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Psique.

Piaget, J. (1975). Inteligencia y Afectividad. Madrid: Editorial Morata.

Ramírez, I. Arcila, A. (2004) Paradigmas y Modelos de Investigación: Guía Didáctica y Módulo en PDF.

Sáenz, A. (2009) Teoría Crítica y Educación. Limusa, México

Taylor, S. y Bogdán, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona.

Valera, Y. (2015) Literatura Infantil en Educación Inicial. Publicado el 14 mayo, 2015 por edublog

Velásquez, D. y Toyo, E. (2016) La Literatura para Niños como Mecanismo Didáctico en la Educación Inicial Venezolana. Limusa. México

Vilá, M. y Badia, D. (2012), Juegos de expresión oral y escrita, Barcelona, Graó.

Vygotsky, L. (1962). El Desarrollo de los Procesos Superiores. Madrid: Editorial Grijalbo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL REFORZAMIENTO DEL DESARROLLO MOTOR GRUESO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CEIS "LA VAQUITA"

Autora: Betti Yamila Estrada Demey

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito proponer estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón. Donde se pudo conocer por medio de una entrevista a la docente que las niñas y los niños de 4 años de edad realizan patrones básicos de movimiento como caminar y correr en una fase aún no madura; solo algunos realizan movimientos por el espacio en diversas direcciones, niveles o ritmos, en combinación con otras partes del cuerpo. Así también los niños pueden realizar acciones como saltar con los pies juntos, pero al caer aún no presentan mucho equilibrio, son muy pocos los niños que pueden brincar en un solo pie, ya que suelen perder estabilidad y caer. Esto demuestra debilidades en su desarrollo motor grueso. La investigación se llevó a cabo a través del enfoque de investigación cualitativo, paradigma socio crítico, método investigación acción participativa (IAP), diseño dialectico reflexivo, aplicándose técnicas de observación a los niños y niñas, entrevista a la docente y a los padres y representantes (08), quienes fueron considerados informantes claves. Se aplicó como instrumento una guía de observación y una de entrevista con preguntas estructuradas. Se fundamentó en las concepciones teóricas de Piaget (1974-1976) y la Teoría de la Psicomotricidad de Wallon (1995). Se ejecutó un plan de estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita". Con la puesta en práctica de la propuesta con diferentes estrategias y actividades pedagógicas se logró contribuir a la transformación de la práctica docente y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas del contexto seleccionado.

Palabras clave: Desarrollo motor, estrategias didácticas, motricidad gruesa, niños y niñas.

Abstract

The purpose of this work was to propose didactic strategies for the reinforcement of gross motor development in 4-year-old boys and girls of the CEIS "La Vaquita" of the municipality of Píritu, Falcón state. Where it was possible to know through an interview with the teacher that girls and boys of 4 years of age perform basic movement patterns such as walking and running in an unripe phase; only some perform movements through

space in various directions, levels or rhythms, in combination with other parts of the body. So also children can perform actions such as jumping with their feet together, but when falling they still do not have much balance, there are very few children who can jump on one foot, since they usually lose stability and fall. This shows weaknesses in its gross motor development. The research was carried out through the qualitative research approach, socio-critical paradigm, participatory action research method (IAP), dialectic design, applying observation techniques to the children, interviews the teacher and the parents and representatives (08), who were considered key informants. An observation guide and an interview guide with structured questions were applied as an instrument. It was based on the theoretical conceptions of Piaget (1974-1976) and Wallon's Theory of Psychomotricity (1995). A plan of didactic strategies was executed for the reinforcement of gross motor development in 4-year-old boys and girls of the CEIS "La Vaquita". With the implementation of the proposal with different strategies and pedagogical activities, it was possible to contribute to the transformation of teaching practice and the development of gross motor skills in children in the selected context. applying observation techniques to the children, interviews the teacher and the parents and representatives (08), who were considered key informants. An observation guide and an interview guide with structured questions were applied as an instrument. It was based on the theoretical conceptions of Piaget (1974-1976) and Wallon's Theory of Psychomotricity (1995). A plan of didactic strategies was executed for the reinforcement of gross motor development in 4-year-old boys and girls of the CEIS "La Vaquita". With the implementation of the proposal with different strategies and pedagogical activities, it was possible to contribute to the transformation of teaching practice and the development of gross motor skills in children in the selected context.

Keywords: Motor development, didactic strategies, gross motor skills, boys and girls.

Introducción

La etapa preescolar juega un papel importante en la estimulación de las funciones cognitivas, psicomotrices y psicolingüísticas básicas las que permitirán a los niños y niñas enfrentar los diferentes procesos de aprendizaje desde edades tempranas, entre ellas el desarrollo motor para realizar diferentes movimientos de manera organizada como respuesta a los diferentes estímulos del medio, y el desarrollo de la lateralidad, la escritura, lectura, matemáticas, comprensión del significado, agilidad para estudiar, lentitud y rapidez.

Esto significa que, desde los primeros años de vida del ser humano, la motricidad gruesa es pieza fundamental para el desarrollo integral de la persona. En este sentido, permite el movimiento de todo nuestro cuerpo y su desarrollo ayudará al niño a obtener habilidades básicas que utilizará a lo largo de su vida. Un buen desarrollo de la motricidad gruesa permitirá al niño explorar su entorno, fortalecer su seguridad y autoestima y por supuesto, mayor destreza corporal, que serán la clave para la adquisición de las funciones cognitivas.

Sobre este aspecto, la motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo e iniciación de la actividad motriz del ser humano, se relaciona principalmente en los movimientos coordinados de los músculos grandes del cuerpo como, por ejemplo; gatear, caminar, correr, lanzar una pelota. En lo que respecta a los niños con edades

entre cuatro y cinco años, se les debe enfocar la atención hacia aspectos complementarios del desarrollo del movimiento básico, como prestarle atención a la postura que adopta y los movimientos que realiza, estimular destrezas en su agudeza visual, estimular el área afectiva, utilizando adecuadamente con ellos los conceptos motrices, ejercitando el equilibrio y el concepto de esquema corporal

Asimismo, el desarrollo motor grueso se determina como una habilidad que el niño va adquiriendo desde su nacimiento, para así mover los músculos de su cuerpo y poco a poco mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco, extremidades, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad para caminar y correr; además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. En resumen, la motricidad gruesa se refiere al movimiento de todas las partes del cuerpo del ser humano, a través de esta se puede desarrollar los sentidos del niño, para procesar y guardar información del contexto que le rodea.

En opinión de Pacheco (2015) es importante que los niños y niñas desarrollen los movimientos de su cuerpo paso a paso, facilitando el incremento de su motricidad a través de estrategias como el arte, el baile, el juego, entre otras para reconocer las partes de su cuerpo, para poder mantener un buen ritmo, equilibrio y control al momento de caminar, saltar, correr, girar, reptar, gatear, lanzar, especialmente, los niños y niñas de 4 y 5

años de edad ya que se encuentran en un proceso de preparación para la etapa escolar, son más independientes, más comunicativos y la motricidad gruesa les ayuda a compartir y socializar con sus compañeros del mismo grupo etario ya que tienen una manera de interactuar de forma libre y dinámica.

La idea del proyecto nace ya que la motricidad gruesa de los niños de 4 años presenta dificultades, y esta etapa de su desarrollo es muy importante para el desenvolvimiento en movimientos con músculos grandes del cuerpo. De allí, surge la inquietud y se propone que sea por medio de estrategias didácticas para brindar una mayor confianza y seguridad; de tal forma que logren desarrollar su motricidad gruesa y, por ende, su esquema corporal. Por lo tanto, para alcanzar este propósito se desarrolló un proceso de investigación estructurado de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática (Resultado del diagnóstico participativo, cartografía social, matriz DOFA, entre otros) que debe ser transformada en el proceso de investigación. Direccionalidad del proceso investigativo (problema, interrogantes de investigación, objeto y campo de acción ajustado a la línea de investigación del área de formación), objetivo y tareas investigación, descripción de los momentos metodológicos.

Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y

jurídicos, vinculados a las realidades a investigar y que constituyen el punto de partida para el desarrollo de la propuesta transformadora

Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación: Enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación (estudiantes, profesores, comunidades, entre otros), finalidad, propósitos, población y muestra, descripción del plan de acción y métodos y/o instrumentos. Síntesis del registro de sistematización de los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado para la estructuración de nuevos procesos de transformación y posibles aplicaciones en otros contextos educativos y/o formativos.

Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora y aportes de su investigación. Finalmente, Recomendaciones, seguido de las Referencias y sus respectivos Anexos.

De allí, la idea impulsadora que me conlleva a realizar esta investigación para dar solución a la problemática que se presenta con los niños y niñas de 4 años en relación al desarrollo motor grueso la cual será a través de una propuesta transformadora por medio de la implementación de estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños, donde la docente va a desarrollar actividades acordes y

necesarias para reforzar esta parte del cuerpo, principalmente mediante ejercicios corporales, juegos, ya que estos cumplen un papel fundamental en los primeros años de vida del ser humano.

Partiendo de la idea inicial de la investigadora conlleva a formular las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de desarrollo motor grueso que presentan las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu del estado Falcón?, ¿Qué estrategias didácticas son aplicadas por los docentes para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu del estado Falcón?, ¿Qué tipo de estrategias pueden ser diseñadas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu del estado Falcón?

Dar respuesta a las interrogantes formuladas será el propósito general de la presente investigación que es proponer estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón y entre los propósitos específicos se persiguen:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo motor grueso que presentan las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón
- Describir las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el reforzamiento del desarrollo

motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón

- Diseñar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón

Marco teórico conceptual

Este momento se refiere a la fundamentación teórica de la investigación. Todo sustentado por teorías y conceptos que fundamentan el estudio y su sustento legal, razón por lo cual, para el desarrollo de este apartado, se muestran los referentes teóricos, prácticos y jurídicos. Para ello, es esencial la revisión documental de diferentes autores que han realizado una serie de investigaciones relacionadas con estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años, las cuales conforman los antecedentes o estudios previos que fueron realizados con anterioridad al presente estudio como son:

Seijo (2016) realizó una investigación titulada "Los juegos como estrategias pedagógicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en el niño y la niña de educación inicial en las instituciones educativas en la parroquia Juan de Villegas, municipio Iribarren del estado Lara". Por su parte, Gómez y Miranda (2018) realizaron su trabajo para la Universidad Bolivariana de

Venezuela que tuvo como objetivo principal, analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para valorar los juegos tradicionales. Finalmente, Mora (2019), desarrolló un trabajo titulado Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor grueso de los niños de 4 años de edad. Este trabajo fue presentado en la Universidad Nacional Abierta de Santa Ana de Coro – estado Falcón. Tuvo como objetivo analizar las estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años.

Estos trabajos de investigación fueron tomados en cuenta porque guardan relación directa con el tema en estudio y porque brindan aportes teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo motor grueso de los niños y niñas y por los aportes que ofrecen al presente estudio.

De igual manera, el presente estudio tiene su fundamentación teórica en primer lugar, en la teoría del desarrollo de Piaget (1974-1976) que contribuye con el progreso de la psicomotricidad, al plantear que la motricidad está inmersa en las diversas etapas del desarrollo de las funciones cognitivas. Asimismo, afirma que la actividad motora y la actividad psíquica no son realidades extrañas, sino que se encuentran directamente vinculadas. Y es a partir de la actividad corporal que el niño construye y elabora sus diferentes esquemas de pensamiento. Este autor considera que el desarrollo del niño se da en diferentes etapas a los que denomina estadios de desarrollo y

que según las edades corresponden a desarrollo sensoriomotor, desarrollo preoperacional, desarrollo de las operaciones concretas y desarrollo de las operaciones formales.

También se apoya en la Teoría de la Psicomotricidad de Wallon (1995) la cual sostiene que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo. Por tanto, el desarrollo, más que psicomotor, es motor - psíquico. Es por ello que el movimiento revierte una importancia insoslayable en el desarrollo psicológico del niño.

Por último, en la teoría del desarrollo motriz infantil propuesta por Gallahue (1982), donde se establece la existencia de fases que atraviesa el individuo durante el desarrollo motriz, manifestándose en momentos concretos de la vida. De esta forma el niño, es según estas teorías, un sujeto activo para aprender a conocer su cuerpo, así como también a desarrollar su motricidad gruesa, definida por Rigal (2006) “un conjunto de funciones que aseguran los movimientos auto-generados de un organismo”, otra de las definiciones que plantea es que “es el estudio del hombre en movimiento y de los comportamientos motores significativos” (p.15). Esta definición corrobora que la motricidad son los movimientos que el niño desarrolla.

De esto se describe que la motricidad gruesa es como la capacidad de los

niños para dominar los movimientos de su cuerpo y expresarse a través de diferentes habilidades, según la etapa en que se encuentren. Al respecto, Franco y López (2009) nos explican que la motricidad gruesa, se refiere a la capacidad de un ser humano para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte de su cuerpo o su totalidad, siendo éste conjunto de actos voluntarios e involuntarios o coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Pero la motricidad también es una disciplina que basándose en una idea integral del sujeto, se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, emoción, movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve; cuando el pequeño ya adquirió un conocimiento de su cuerpo, puede expresar emociones mediante el movimiento de su cuerpo, como cuando escuchan una canción y siguen las indicaciones que ahí se les dan.

Otro autor como Fernández (2009) nos comenta que la motricidad gruesa, se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, equilibrando, coordinando desplazamientos y movimientos de las diferentes extremidades. Su adecuado desarrollo y estimulación son decisivos para el desarrollo posterior; podemos decir que va de la mano con el desarrollo físico e intervienen factores como: la genética, salud, nutrición,

costumbres y bienestar emocional. Más no hay que olvidar que existen niños a quienes la oportunidad de jugar y convivir con sus iguales es muy limitada, porque pasan mucho tiempo solos en casa, viendo televisión, jugando en la computadora, los espacios son reducidos, porque acompañan a mamá o papá al trabajo.

En ese orden de ideas, Ureña (citado por Cerdas, Polanco y Rojas, 2002) sostiene que el niño alrededor de los cuatro a cinco años ya tiene la capacidad de caminar adecuadamente, correr, brincar, subir los árboles, subir al tobogán y practicar algunas actividades deportivas. Así mismo considera que a esta edad la actividad motora es una manera de expresión fundamental para el niño, es por ello que no se le debe limitar al espacio físico en el que se realiza las diversas actividades. Esto se refiere a que a los cuatro años los niños tienen una marcha bastante poderosa, son ágiles, corren, saltan, se mueven por diversos lados, así mismo les agrada caminar sobre barras y balancearse, buscando saciar la sensación de desequilibrio buscando el equilibrio.

De esta manera, el autor considera que el ser humano es una unidad funcional, en la que existe una estrecha relación entre las acciones motrices y las funciones psíquicas, a su vez, señala la importancia de tener mayor conciencia del impacto que produce en el niño y la niña la manipulación y comunicación corporal con el adulto, lo trascendente del contacto con su entorno y lo

necesario de desarrollar habilidades y destrezas, a partir de un lenguaje corporal adecuado y pertinente en una práctica educativa donde la actividad física del infante sea aceptada, potenciada y valorada como una necesidad fundamental para su desarrollo.

De allí que la necesidad que tiene el niño es "explorar su espacio, además de propiciar el espacio y el tiempo necesarios para un ambiente seguro" (p.10). Es decir, el niño tiene que realizar las actividades de manera vivencial, descubrir sus habilidades, descubrir los espacios propicios para las actividades e incluso respetando reglas de participación o de grupo. Por consiguiente, lo que se espera del desarrollo motor grueso es que los niños y niñas logren el control y dominio de su propio cuerpo, para luego usar todas sus posibilidades de acción y expresión que le sean posibles. En la práctica, estos aspectos se trabajarán juntos respetando la capacidad motriz real y nivel cognoscitivo del niño(a).

Dentro de este orden, las actividades de los niños(as) de 4 años siguen siendo correr y moverse activamente; la autonomía de sus movimientos y el refinamiento de sus habilidades motoras se manifiestan en sus nuevos logros: subir escaleras alternando los pies, pararse en un solo pie durante un momento, caminar en forma automática con ligereza y seguridad que denotan gran progreso en su sentido de equilibrio. Al correr puede aumentar o disminuir la velocidad dar vueltas forzadas y

detenerse bruscamente, se levanta del suelo sin esfuerzo, salta con los dos pies juntos, brinca en cuclillas como una rana. En fin. perfeccionan su motricidad gruesa. En términos generales, adquieren mayor destreza, seguridad, dominio, velocidad y coordinación en todos sus movimientos.

Actualmente el desconocimiento de actividades estratégicas de las docentes del nivel inicial y la falta de aplicación de las mismas dentro de la sesión de clase no permite desarrollar oportunamente las habilidades que se requieren a determinada edad en el niño. Ciertamente dentro del aula nos encontramos con diversas realidades, niños que manifiestan una mayor adaptación y que generan a su vez rápidamente oportunidades para lograr el perfil ideal de desarrollo motor grueso, o niños que demuestran ciertas dificultades para optimizar movimientos y llegar a tener un avance en la adquisición de habilidades motrices, quizá esto se deba a que antes no recibieron ningún tipo de estimulación y presentan algunos inconvenientes.

Cuando los niños alcanzan un buen equilibrio se suben constantemente a las mesas y sillas y trepan por las escaleras aún y cuando esto puede llegar a ser peligroso para ellos; sin embargo, la insistencia de los niños es mayor porque sienten que trepar es un disfrute y placentero debido a que juegan con el equilibrio sin perderlo. El niño cuando consigue progresivamente el equilibrio tiene toda la posibilidad de correr fácilmente, y esto es simplemente

por el placer que siente al moverse en el espacio y de manera gradual va descubriendo la velocidad y la autonomía de sus brazos y piernas respecto al tronco; consecuente a esto, su cuerpo tenderá a ser más flexible, elástica teniendo como resultado una oportuna liberación de la motricidad.

Por esto es importante, conocer las Fases de la motricidad gruesa según la edad. Guano (2013) determina: que el niño de 4 años corre sin dificultad, sube escaleras sin apoyo, puede caminar en puntillas, mantenerse en un solo pie por corto tiempo y una de las características de las personas desde que nacen es el interactuar, relacionarse con el entorno mediante el cuerpo. Con este, el ser humano es capaz de moverse, experimentar, conocer, comunicarse acorde a sus propias necesidades y estados de ánimo.

Para los niños y niñas es primordial conocer la importancia del cuerpo y el movimiento porque mediante estos logran expresar sus emociones, deseos. Esta área comprende la siguiente competencia: "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" cuyas capacidades son: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. Esta competencia pretende que los niños tomen conciencia de su cuerpo y que, a partir de esto, exploren y experimenten sus movimientos, las diferentes posturas, los desplazamientos y juegos por sí solos, lo que favorecerá su desarrollo motriz.

En esa medida se debe recibir una educación psicomotriz; donde el cuerpo es concebido como una entidad psicosomática con estructuras motrices que se desarrolla con la maduración, motivación y la elaboración mental de los procesos motrices. También una educación corporal; donde se consideran las actividades relacionadas con la danza y gimnasia rítmica, como formas de comunicación creativa a través del cuerpo, pero lideradas de los mensajes de disciplinas, fuerza y orden impuestas por el deporte.

Por consiguiente, el desarrollo de la motricidad gruesa debe proporcionar en todo momento una gran importancia, sobre todo incluyendo su desarrollo físico; pero no siempre se tiene en cuenta estos propósitos, y por ende las limitaciones en las concepciones educativas que muchas veces tienen el desconocimiento de la misma. De esta forma constituye un problema de enriquecer la visión en los profesionales y adultos en general, en la búsqueda de alternativa en las actividades recreativas de esta edad (4 años).

Por todo lo dicho, la motricidad gruesa, es utilizada por todos de manera cotidiana, pero específicamente hablando de los niños y niñas de 4, la usan por ejemplo al momento de correr, trepar, saltar y varios juegos que orientan al desarrollo de la motricidad gruesa. Es importante tener en cuenta que para aprender: necesitan actuar, manipular, conocer, modificar, por

medio de estrategias didácticas definidas por Díaz (2002) como un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida ya que son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas.

De acuerdo a lo planteado en el párrafo anterior, se toma en consideración la definición aportada por la Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC, 2007), donde se definen las estrategias didácticas como: "útiles y efectivas para el aprendizaje porque constituyen un medio pedagógico natural y constructivista mediante diferentes actividades, capaz de combinarse con el medio más riguroso y más difícil". (p.35). Estas estrategias, aplicadas adecuadamente aumentan la disposición hacia su estudio y permiten el desarrollo del pensamiento, psicomotor además de desarrollar su habilidad lectora, entre otras habilidades.

Es importante acotar que autores como Castellanos (2002), señalan que "las estrategias didácticas comprenden el plan diseñado con el objetivo de alcanzar una meta determinada". (p.86). Es por ello, que buscando alcanzar objetivos que sobrepasen la adquisición de conceptos, destrezas y habilidades, se ha trabajado en una serie de estrategias que permitan en

este caso afianzar en los estudiantes el gusto, la motivación y el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de estas atractivas e interesantes actividades para niños y niñas de 4 años como son: Trampolines, Rayuela, Jugar en el parque, Juegos de pelota, Bailar:, otros.

Dentro de este orden de ideas, es necesario resaltar la importancia de las estrategias didácticas que el docente puede emplear con la intención de promover aprendizajes significativos en los estudiantes, y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación. Estas actividades son aptas para desarrollar la motricidad gruesa que se pueden realizar dentro o fuera del salón de clases, pues involucra que los niños realicen actividades como; marchar hacer carreras, dar saltos, lanzar y atrapar la pelota.

Según Silva (2005), el proceso de llevar a cabo la situación objeto de estudio parte de los siguientes pasos: planificar, actuar y observar, reflexionar y revisar la idea inicial (p. 157). De allí que, en esta investigación se aplica un plan de acción para transformar la realidad existente en el ambiente educativo cuyo propósito es ejecutar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, tales como:

1. Cantando y bailando: trata de una estrategia de canto donde los niños conjuntamente con su maestra realizarán las acciones según lo que vayan escuchando en una canción, de esta manera, ejercitarán las

coordinaciones motoras específicamente su motricidad gruesa.

2. Gira y canta: es una actividad donde los niños y niñas forman una ronda. Se toman de la mano y giran al mismo tiempo que cantan. Sirve para reforzar el desarrollo motor grueso.

3. Cámbiate de lugar: consiste en un círculo bien sea de pie o sentados en el piso, donde un niño o niña puede desplazarse de un lugar a otro de diferentes formas

4. Cuento motor: consiste en el cuento de los tres cerditos, donde la maestra lee el cuento a los niños y las niñas quienes deben interpretarlo realizando las acciones que se narra en el cuento. Sirve para potenciar la expresión corporal.

Estas estrategias fueron aplicadas a los niños y niñas quienes en su oportunidad lograron participar con motivación, interés, dinamismo y responsabilidad.

Por otra parte, la presente investigación se sustenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), en su Artículo 75 que dice textualmente: El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Asimismo, se fundamenta legalmente en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en el Artículo 16: que trata sobre las actividades y estrategias en el nivel inicial deben estar acordes a la naturaleza del niño, es por ello, que el

docente de este nivel debe prepararse pedagógicamente con estrategias didácticas para cubrir las necesidades e intereses de los educandos.

De igual manera, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2000), la cual considera en su Artículo 63, Parágrafo Segundo referido a que el Estado en conjunto con la sociedad, garantizará programas y juegos con la intención de contribuir al desarrollo integral del niño en el nivel de educación inicial a través de actividades agradables mediante el afianzamiento de las capacidades y potencialidades del cuerpo, así como elevar la autoestima, dando un sentido productivo al tiempo libre.

Las leyes citadas refieren en sus artículos como ayudar en el desarrollo físico-corporal de los niños, niñas y adolescentes, en este caso se trata el tema referido al desarrollo de la motricidad gruesa y para ello el docente debe aplicar estrategias didácticas con sumo interés y dedicación en lo que respecta a la formación integral de los niños y niñas. Por eso, debe valerse de dichas estrategias para que, de forma creativa y acorde, pueda desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y los niños de 4 años del CEIS "La Vaquita".

Métodos

Toda investigación debe regirse por ciertos momentos metodológicos que en términos científicos es un proceso

metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos. En este sentido, el camino metodológico que orienta el proceso de investigación del estudio desarrollado, es a través del empleo de técnicas e instrumentos para lograr el propósito de la investigación. Este comprende los siguientes aspectos:

En primer orden, se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativo porque los actores sociales o informantes clave, son investigadores y transformadores de su propia realidad. Sobre este aspecto, Denzin y Lincoln (1994), lo definen como: "un enfoque centrado en la comprensión e indagación de los hechos; tal como suceden en la realidad" (p.5). Esto quiere decir, que el enfoque cualitativo se aplica en situaciones donde se observen y presencié hechos reales, donde día a día suceden situaciones que requieren ser solucionadas y es necesario aplicar técnicas e instrumentos cualitativos para registrar las impresiones del ambiente donde ocurre el fenómeno.

Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, definido por Martínez (2014) como aquel que tiene su fundamento principal en la teoría crítica y sus principios son conocer y comprender la realidad, proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Por ello es el más idóneo para aplicarlo en esta

investigación, brindando orientaciones a las docentes y fortalecer su acción pedagógica al momento de impartir las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en las niñas y niños de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón.

De acuerdo a la metodología aplicada, se emplea el método de Investigación Acción Participativa (IAP) definida por Martínez (2014), como: "una actividad cognoscitiva con tres vertientes consecutivas: es un método de investigación social que mediante la plena participación de la comunidad informante se proyecta como un proceso de producción de conocimientos; es un proceso educativo democrático donde no solo se socializa el saber ser técnico de la investigación, sino que se constituye en una acción formativa entre adultos, y es un medio o mecanismo de acción popular en una perspectiva para transformar la realidad y humanizada" (p. 7). El fin principal de esta investigación es ir hacia la solución de un problema para lograr la transformación de los actores sociales que viven una problemática tal como se presenta el caso en el CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón.

En este estudio, el diseño de investigación es el que concuerda con lo descrito, para este estudio cualitativo el diseño de investigación es el dialéctico porque se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. En otras palabras, en la

IAPT, cada situación genera una reflexión que conjuntamente con los grupos se planifican actividades que originen las posibles transformaciones.

Para efectos de esta investigación se aplicaron dos técnicas para la recolección de la información. Para Sierra (2004), "Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información como, por ejemplo: la observación directa, la encuesta, la entrevista, el análisis documental o de contenido" (p. 24). En este caso, por tratarse de una investigación inscrita en el paradigma cualitativo, se utilizó en primer término la observación directa, es aquella donde "el observador reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo que estudia" (p. 80). Asimismo, fue empleada la entrevista, definida por Tamayo (2004), como la técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos o más personas y cuya ventaja radica en que son los mismos informantes clave quienes proporcionan de manera abierta datos relativos a sus conductas, opiniones, sentimientos, actitudes, expectativas, para saber que piensa o siente el informante.

En cuanto a los instrumentos, para Tamayo (ob.cit.), son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información, por tal motivo fue aplicado una guía de observación, un guion de entrevista con respaldo de un grabador previa autorización de cada informante entrevistado, a fin de registrar fielmente

y evitar confundir, omitir o tergiversar las opiniones de éstos.

Para el análisis de la información fueron utilizadas tres técnicas con el fin de tener una amplia visión del conjunto que asegure el proceso: en primera instancia la técnica de análisis descriptivo para los hallazgos obtenidos mediante la observación; la misma, según Taylor y Bogdan (1994), proporciona una imagen fiel de lo descubierto, ya que se basa en la narración de una historia como vehículo para la descripción de personas, escenarios o acontecimientos.

De igual forma, atendiendo a los propósitos investigativos, se utilizó la técnica análisis de contenido, la cual es relevante, trascendente, esencial, se convierte en algo susceptible de describir, analizar y fundamentar posibilitando la comprensión, explicación e interpretación del objeto de investigación estudiado. Luego la categorización según la opinión de Martínez (2004), primero se revisa la información recolectada, con la actitud de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Seguidamente, se resaltan las expresiones más significativas, construyendo esquemas de interpretación, donde emergen las categorías y sus propiedades o atributos.

Por último, fue aplicada la técnica de triangulación, definida por Latorre (2007), como una combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control

cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos y analizarlos donde emergerán nuevas categorías que deberán ser planteadas desde el punto de vista teórico y científico (ver anexo 4)

Resultados

Por medio de esta propuesta se busca transformar, la realidad presentada en la institución, así que la investigadora propuso una serie de estrategias didácticas con diversas actividades dinámicas fácil de adaptar a la edad de los niños, para que puedan mantener una dinámica corporal, realizar movimientos motores gruesos y de coordinación. Por las razones antes expuestas, se ejecutó una propuesta a través de un plan de acción con estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón", está basada en las ideas de Jiménez (2012), quien las señala como el conjunto de actividades realizadas por los docentes para desarrollar las funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción (p. 111).

De allí que entre sus propósitos están el general que consiste en ejecutar un plan de acción con estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón. Y entre los específicos se encuentran:

Facilitar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"

Aplicar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"

Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación de las estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"

Para dar solución a las necesidades planteadas fueron creadas las siguientes estrategias:

Tabla 1. Plan de Acción

PROPOSITO: GENERAL: Ejecutar un plan de acción con estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón

Propósitos Específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo
------------------------	-------------	-------------	--------

Recursos Evaluación	Responsable	interpretarlo realizando las acciones que se narra en el cuento.04 semanas
-Facilitar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"		enero – febrero
-Aplicar estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón"		2019 Humanos: niñas, niños, docentes, padres y representantes investigadora
-Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación de las estrategias didácticas para el reforzamiento del desarrollo motor grueso en niños y niñas de 4 años del CEIS "La Vaquita" del municipio Píritu, estado Falcón. Cantando y bailando		Didácticos:
Gira y canta		Libro de cuentos
Cámbiate de lugar		Cámara Grabador
Cuento motor		CD
Realizar acciones según lo que escuchen en la canción, elegida. Ejercitar las coordinaciones motoras		Canciones
Formar una ronda, tomarse de la mano mientras giran y cantan.		Betti Estrada
Formar un círculo bien sea de pie o sentados en el piso		Mediante el proceso de reflexión y el reforzamiento de la motricidad gruesa
Los niños deben desplazarse de un lugar a otro de diferentes formas.		Fuente: Estrada (2019).
La maestra lee el cuento los tres cerditos a los niños y las niñas quienes deben		A continuación, se presenta la descripción de las actividades ejecutadas con sus respectivas estrategias:
		Estrategia N° 1. Cantando y Bailando. En esta primera semana de ejecución, se dio inicio a las actividades con la conformación de equipos entre niños y niñas, se aplicó la primera estrategia titulada "Cantando y bailando" para cantar, bailar y realizar acciones según lo que escuchen en la canción, elegida. Con la ayuda de la maestra los niños y niñas pueden realizar movimientos lentos y rápidos, de acuerdo al sonido de la canción. Para ello cada niño debe de tener en sus manos una tela de colores y debe mover la tela. La música es una medicina y es un gran

ejercicio para todo el mundo. Por lo tanto, además de motivar la motricidad se utiliza para adquirir su siguiente habilidad, el habla. Esta actividad es con el fin de ejercitar las coordinaciones motoras y son importantes porque a los niños pequeños les encanta bailar. Ellos se dejan llevar por la música. Aprovechar esta tendencia natural al baile es una gran oportunidad para desarrollar la coordinación, el equilibrio, el ritmo, la percepción espacio-temporal.

Estrategia N° 2 Gira y Canta: En la segunda semana de ejecución, se procedió con la implementación de la segunda estrategia denominada "Gira y Canta", para seguir promoviendo las actividades durante este tiempo y desarrollarles la motricidad gruesa a niños y niñas. Esta se aplica de la siguiente manera; la docente indica a los niños que formen una ronda, se tomen de las manos mientras giran y cantan. Consiste en ir seleccionando a cada niño y darle unas cinco vueltas, una vez que se le haya dado las vueltas el niño tiene que cantar. De esta manera ejercitan sus piernas, pies y todo el cuerpo.

Estrategia N° 3. Cámbiate de lugar. Esta fue la tercera semana de ejecución del plan de acción. En esta oportunidad fue aplicada la estrategia "Cámbiate de lugar". Donde la maestra dio instrucciones a niños y niñas para formar un círculo bien sea de pie o sentados en el piso, luego se desplazaron de un lugar a otro de diferentes formas. Por ejemplo, la maestra les dice: corran,

salten, gateen, repten, cabalguen, caminen, etc. Depende de lo que la maestra desee indicar a los niños. Los niños deben de estar atentos para poder realizar dicha actividad y poder llegar al inicio para que le dé la oportunidad a otro de sus compañeros. Esto ayuda al fortalecimiento de la motricidad gruesa y cuerpo en general

Estrategia N° 4. Cuento motor. Para esta última semana de ejecución, se desarrollaron actividades relacionadas con la estrategia "Cuento Motor" donde la maestra dio lectura al cuento los tres cerditos a los niños y las niñas quienes interpretaron y realizaron las acciones narradas en el cuento. Es un cuento divertido que los animará a mover todo el cuerpo, cuando se trate de imitar lo que están narrando. Para finalizar, todos los niños y las niñas expresaron sus ideas y manifestaron como se sintieron con la actividad desarrollada.

Por ello, entre los resultados obtenidos se asigna gran importancia por cuanto consideran que desarrollan en los niños y niñas la parte socioemocional, psicomotora y del lenguaje. Por lo tanto, estas actividades bien organizadas e implementadas enriquecerán día a día las actividades educativas; creando situaciones de aprendizajes motivadoras, interesantes y divertidas para un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas. De allí que, las actividades y herramientas didácticas aplicadas durante la ejecución del plan de

acción han incidido favorablemente sobre el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños. Se ha determinado que la integración del juego crea condiciones para que los niños desarrollen su motricidad.

Discusión

Luego de aplicadas las estrategias contenidas en el plan de acción, se observó que las niñas y los niños desarrollaron su motricidad gruesa y de esta manera, se pudo comprobar un avance en el estudio de este importante proceso para el desarrollo integral del niño y la niña. Por ello, al concluir la investigación, se considera que los propósitos planteados al inicio del estudio, fueron logrados en la medida que se implementaron las estrategias, a las cuales se les dará continuidad durante todo el año escolar.

Durante el desarrollo de las estrategias del plan de acción, las niñas y los niños se mantuvieron motivados con las actividades, donde todos participaron activamente y con gran entusiasmo. Con respecto a esto, se lograron cambios en sus cuerpos puesto que desarrollaron su motricidad gruesa en la medida que corrieron, giraron, se desplazaron, imitaron, dramatizaron cuentos, entre otras acciones.

Al comienzo de la investigación, se presentaron algunas limitaciones, pero fueron parcialmente superadas por la investigadora. Se pueden mencionar las

más importantes: Para investigar y obtener información teórica, en la comunidad es difícil acceder al internet. En cuanto a las limitaciones temporales, por motivos de trabajo y otras ocupaciones, la dedicación no fue a tiempo completo. Asimismo, la falta de transporte, de electricidad y de recursos económicos, los cuales estuvieron presentes a lo largo de todo el desarrollo del Trabajo de Investigación, pero esto no fue un freno para interrumpir el trabajo iniciado, ya que tuve la disposición, el compromiso y la responsabilidad de continuar y por ello, las actividades se realizaron logrando el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 años.

Después de compartir las experiencias vividas entre investigadora, niñas, niños, personal docente, padres y representantes durante la ejecución de las actividades propuestas, mi experiencia reflexiva como investigadora fue altamente gratificante porque considero que la problemática presentada al inicio del estudio fue resuelta satisfactoriamente, porque todos los involucrados en el presente estudio logramos tomar conciencia de la importancia que tiene el desarrollo y reforzamiento de la motricidad gruesa para los pequeños de 4 años de edad que cursan la etapa preescolar porque es allí donde se asientan las bases esenciales para el posterior desarrollo. Por esta razón, hay que iniciar con el estímulo temprano sobre las potencialidades en los niños y niñas en esta edad donde se fundamenta y marca la evolución, desarrollo y

desenvolvimiento de la persona a lo largo de su vida.

Es importante resaltar que, por medio de este estudio, se logró trabajar la motricidad gruesa de los niños y las niñas lo cual le da a conocer a la docente de educación inicial que es de vital importancia en el desarrollo integral de estos pequeños ya que facilitará la habilidad del niño para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Por tal motivo, las maestras de la etapa pre – escolar deben asumir con responsabilidad el encaminar a los niños y niñas a que aprendan a aprender, comprender y emprender

Cada una de las actividades debe irse evaluando de manera continua con la finalidad de ir reflexionando sobre los procesos emprendidos e ir generando los cambios requeridos o consolidando los logros obtenidos. A medida que se va recolectando la información de la aplicación de las actividades, es necesario ir analizando los resultados, con el fin de ajustar el plan y modificar las estrategias necesarias a tiempo. Sobre esto, Teppa (2003) explica que “como resultado de las observaciones y reflexiones se modifican o transforman ciertas estrategias, evaluaciones o recursos del plan” (p. 51).

Se aclaró que cada docente era responsable en aplicar el plan de acción e incluirlo en su planificación que constantemente serán entrevistadas para ver cómo ha sido el

progreso de la actividad. Durante la ejecución del plan se realizaron notas que describen como se realizaron los ejercicios, que tipo de estrategia utilizó la docente para motivar a los niños a participar y como utilizaron cada uno su cuerpo para lograr los objetivos. En cada nota se destacó la motricidad global del cuerpo, el control segmentario, las adaptaciones corporales entre otras. A su vez se tomó fotografía a las acciones de los niños para mayor detalle de lo que ellos realizaban. Una vez escrito las notas, se pasan a limpio, se analizan las fotografías y las notas de campo, clasificando cada nota por sus características para ver los logros y las debilidades en el grupo de niño.

Para concluir con esta experiencia reflexiva puedo destacar que este estudio fue de trascendental importancia para docentes y estudiantes del nivel inicial ya que pudieron aprender que la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, y que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio- cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes. Al respecto, varios psicomotricistas indican que el desarrollo de las habilidades motoras integra, además de habilidades físicas o sensorio-motrices, también interacciones cognitivas, emocionales y psicosociales.

De acuerdo a esto seleccionará las actividades para lograr que los niños y

las niñas de 4 años de edad, logren lo siguiente;

- Que logre una buena postura corporal.
- Que adquiera dominio del espacio y de los movimientos.
- Que adapte la conducta a las normas del grupo.
- Que logre habilidad en el manejo de su cuerpo.
- Que valore la necesidad de movimiento y de descanso
- Que logre agilidades y destrezas

Entretanto, se logró conocer que las diferentes actividades permitieron una vez más estimular a los estudiantes de preescolar para el buen desempeño en la práctica de la motricidad gruesa en sus diferentes aspectos donde los niños de 4 años expresaron sus apreciaciones frente a la necesidad de continuar con este tipo de actividades, ya que descubrieron lo importante que es para su desarrollo y crecimiento físico, corporal y emocional, permitiendo en el niño de manera progresiva ir adquiriendo movimientos cada vez más precisos, empezando por movimientos no bien definidos hasta que gradualmente, poco a poco logra equilibrar su cuerpo, desarrollar agilidad, tener más fuerza y velocidad en cada uno de sus movimientos, estas acciones son parte del aprendizaje, desenvolvimiento del niño que contribuye con su autonomía, socialización frente a un nuevo ámbito como es la escuela, lugar donde se

revalora la importancia de la motricidad gruesa donde los niños aprenden a desarrollar el movimiento de su cuerpo

Durante el desarrollo de la propuesta se percibió que las docentes usaron estrategias didácticas las cuales constituyen otra de las categorías analizadas en esta investigación. Son consideradas como todos aquellos recursos, medios y actividades que permiten especificar las secuencias por realizar para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una estrategia es un plan que permite guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos. al hacer el análisis de las estrategias didácticas empleadas por la docente observada, donde se evidenció la efectividad de las estrategias utilizadas y pudo verificarse a través del grado de progreso experimentado por los niños, al ser capaces de manifestar su interés por participar constantemente con mucho entusiasmo. También pudo observarse que en muchas ocasiones los niños piensan antes de actuar, controlando sus actos, se relacionan mejor con los demás y transfieren con gran facilidad los procesos y los conocimientos adquiridos.

Por esta razón, las estrategias didácticas son de relevada importancia para el desarrollo motor, porque de una manera armónica, placentera y entretenida no solo favorecen el conocimiento, sino que a la vez desarrolla en el niño y la niña: sus habilidades y destrezas corporales. En

fin, teniendo en cuenta el valor que tiene un adecuado desarrollo motriz grueso se logró formular un esquema de trabajo pedagógico y didáctico utilizando cada estrategia aplicada para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa con la cual los niños(as) desarrollen, su capacidad de iniciativa y confianza. precisión y coordinación, entre otras como:

Correr bien, saltar, escalar y patear pelotas, balancearse en un pie, montar en triciclo, monopatín o autos de pedales, aventar y cazar una pelota., Caminar hacia atrás, dar volteretas, saltar en un pie, saltar trampolines, jugar rayuelas, entrenamiento en artes marciales, balancearse en un columpio, perseguir burbujas e intentar reventar tantas como sea posible, realizar cambios repentinos en el equilibrio y en el peso, practicar un juego de voleibol con globos, bailar, caminar sobre líneas rectas, curvas y mixtas, realizar carreras de obstáculos, recoger objetos, perseguir huellas, caminar con zancos, utilizar raquetas, tocar objetos colgando con los pies, caminar entre telarañas, rodar pelotas con la punta del pie, limpiar sus cuartos, recoger sus juguetes, nadar, participar en carreras de relevo, seleccionan y distribuyen los materiales y juguetes, construyen caminos, puentes, pistas, lanzar y capturar objetos combinadamente, rodar la pelota por bancos, caminar por tablas y vigas o muros estrechos en todas las direcciones, escalar por escaleras inclinadas con seguridad en su ejecución, trepar cuerdas, entre otras.

Conclusiones

Con la puesta en práctica de las actividades, se pudo apreciar un cambio en el desarrollo de las habilidades por parte de los niños, quienes se mostraron motivados, seguros en la realización de los ejercicios en las actividades, sus acciones con más flexibilidad, coordinación, y con la utilización de cada medio, se observó un buen desarrollo físico motor de nuestros pequeños, cumpliendo con los contenidos del programa, de forma tal que ningún contenido haya quedado sin desarrollar, logrando de esta forma que los niños desarrollen sus potencialidades.

Comparando la situación que tenían los niños y las niñas antes de aplicar la propuesta y después de aplicada, pudimos constatar que los que en un principio permanecían en un nivel bajo pasaron a un nivel medio y la gran mayoría a un nivel alto. De esta manera, podemos apreciar un desarrollo más acertado por parte de los niños que se han estado evaluando por un período amplio.

En conclusión, la investigación realizada, ha permitido demostrar, que, aplicando un conjunto de actividades en los niños de 4 años, con una base motivadora y empleando diferentes medios, se favorece el desarrollo de las habilidades motrices gruesas mostrando grandes avances en la ejecución correcta de todas las acciones, y explotando al máximo las potencialidades de los niños.

Anexos



ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DEL CEIRB "GUASIMAL"

Autora: María Ramona Reyes Mora

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito diseñar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón. Tomando en consideración que el desarrollo de la motricidad fina constituye una de las características más importantes para la formación y el desarrollo del individuo bajo cualidades, normas, valores y rasgos que involucran una serie de elementos importantes en la etapa de la infancia. Esta investigación se llevó a cabo en atención a las líneas del paradigma de investigación cualitativa bajo la metodología investigación acción participativa, aplicándose técnicas de la observación focalizada a los niños y niñas, entrevistas a las madres, padres y representantes quienes fueron considerados informantes claves. Se aplicó un instrumento con un guion de preguntas estructuradas dirigidas a seis (06) representantes. Se fundamentó en las concepciones teóricas de Rigal (2010), Wallon (1995), Vigostky (1998) y en el Currículo de Educación Inicial (2007), para lograr la transformación de la práctica educativa en el contexto de estudio a fin de darle respuesta a las debilidades existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se diseñó un plan de estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu – estado Falcón. Con la puesta en práctica de la propuesta a través de diferentes estrategias y actividades pedagógicas se logró contribuir a la transformación de la práctica docente y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del contexto seleccionado.

Palabras clave: Desarrollo, estrategias lúdicas, motricidad fina, niñas y niños.

Abstract

The purpose of this research work was to design playful strategies for the development of fine motor skills in 4-year-old boys of the CEIRB "Guasimal" of the municipality of Píritu, Falcón state. Taking into consideration that the development of fine motor skills constitutes one of the most important characteristics for the formation and development of the individual under qualities, norms, values and traits that involve a series of important elements in the childhood stage. This research was carried out in response to the lines of the qualitative research paradigm under the participatory

action research methodology, applying techniques of focused observation to children, interviews with mothers, fathers and representatives who were considered key informants. An instrument was applied with a script of structured questions addressed to six (06) representatives. It was based on the theoretical conceptions of Rigal (2010), Wallon (1995), Vigostky (1998) and the Initial Education Curriculum (2007), to achieve the transformation of educational practice in the context of study in order to respond to the existing weaknesses in the teaching-learning process. A plan of playful strategies was designed for the development of fine motor skills in 4-year-old boys of the CEIRB "Guasimal" of the municipality of Píritu – Falcón state. With the implementation of the proposal through different strategies and pedagogical activities, it was possible to contribute to the transformation of teaching practice and the development of fine motor skills in children in the selected context.

Keywords: Development, playful strategies, fine motor skills, girls and boys.

Introducción

En educación inicial se recomienda a las docentes para reforzar la motricidad fina utilizar actividades lúdicas basadas en juegos para que el niño o la niña tengan facilidad de manipulación y un mayor nivel de coordinación tanto viso-manual como en la gestual. Para conseguirlo, es preciso desarrollar movimientos coordinados, simultáneos, alternados, disociados, digitales y de manipulación de los objetos. Esto se logra mediante dichas actividades las cuales son necesarias para que el niño y niña tenga mayores posibilidades de integrarse y poder desarrollar sus habilidades y destrezas que le servirán para tener capacidades como: conocer, describir y expresar a través de sus manos

Para Amezquita y Atahualpa (2015), el método lúdico brinda espacios y tiempos, generando interacciones y situaciones en la cual ésta se representa por ser un medio que va a generar satisfacción a través del compartir con los demás y aprender a realizar cosas por ellos mismos. De esta manera, lo lúdico deje de ser tomado como una actividad para el tiempo de ocio y pasa a ser parte del tiempo primordial dentro del trabajo pre escolar diario. Es decir, para un niño y una niña, las actividades lúdicas se convierten en una actividad cotidiana,

En tal sentido, las actividades lúdicas en el aula de Preescolar es una estrategia que permite estimular de manera determinante el desarrollo del niño o niña, debido que a través de estas

actividades se pueden fortalecer los valores, estimular la integración, reforzar aprendizaje, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo psíquico, físico y motor, lo cual conlleva a la formación ciudadana.

Por esta razón se presenta la investigación titulada "Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón", donde se aplica una variedad de juegos para que las docentes cuenten con un valioso material de apoyo lúdico pedagógico, que no sólo ayudará a facilitar el desarrollo de la motricidad de los niños, sino que también lograrán integrar, aprender e incorporar a los padres y representantes a las actividades escolares, y para alcanzar este propósito se desarrolló un proceso de investigación estructurado de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática (Resultado del diagnóstico participativo, cartografía social, matriz DOFA, entre otros).
Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, vinculados a las realidades a investigar.
Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación:
Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas, lo aprendido en el desarrollo de la propuesta transformadora y aportes de su

investigación. Finalmente, Recomendaciones, seguido de las Referencias y sus respectivos Anexos.

Sobre este aspecto, Berger (2007), dice que la motricidad fina es un elemento importante para el desarrollo del niño y la niña en la edad comprendida entre tres y seis años y para lograrlo se proponen actividades lúdicas por ser una estrategia idónea para la enseñanza y pretenden que el aprendizaje del dominio motriz fino por parte del niño y la estimulación por parte del maestro sean desarrolladas a través de actividades atractivas y dinámicas que permitan un desarrollo integral del niño y la niña.

A su vez, Chimbolema (2012), sostiene que la motricidad fina se refiere a las acciones que el niño realiza con sus manos, para esto es necesario que ocurra una coordinación óculo - manual, por ejemplo, cortar, pintar, rasgar, entre otras. Al respecto refiere la importancia de la motricidad fina, como aquello que se alcanza en relación al pensamiento que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción; el dominio de los movimientos y la asimilación de los procesos generalizados de análisis.

En este proceso investigativo, la motricidad fina es el principal aspecto a resolver, debido a que esta no es acorde con la edad de algunos estudiantes de preescolar. De allí, la idea impulsadora de esta investigación

para dar solución a esta problemática es la implementación de estrategias lúdicas donde la docente va a desarrollar en el niño o niña actividades en forma de juegos; los cuales son necesarios para estimular la motricidad fina.

Dentro de este escenario se desarrolla el presente estudio específicamente en el Centro de Educación Inicial Rural Bolivariano "Guasimal" fundado en 1980, el cual se caracteriza por ser una institución ubicada en el medio rural, de carácter oficial y dependencia Nacional que funciona anexo a las instalaciones de la Escuela Primaria Bolivariana Guasimal, ubicada en la localidad de Guasimal municipio Píritu, estado Falcón, pertenece al JIRE 497, atiende una matrícula de 14 niñas y niños provenientes de la comunidad y de sectores circunvecinos

Es de destacar que a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y de conversaciones, charlas, lluvias de ideas, mesas de trabajo y reflexiones entre docente, padres y representantes, se pudo diagnosticar que el plantel cuenta con una serie de potencialidades, como las siguientes: ambiente natural agradable, la escuela bolivariana, el consejo comunal, el personal docente debidamente especializado y capacitado para trabajar en este nivel educativo. De igual forma, y a través de la observación continua, en las diversas jornadas de trabajo se pudo conocer que los niños y niñas de 4 años presentan debilidades en el desarrollo

de la motricidad fina. Para conocer esta realidad se realizaron varios encuentros con las docentes, padres y representantes, niñas y niños.

En relación a las debilidades encontradas se puede decir que es la falta de agua permanente, las vías de acceso en mal estado, todos los padres y representantes no se incorporan a las actividades que se realizan. En relación con las amenazas que aparte de las debilidades son obstáculos para que los estudiantes tengan un mejor rendimiento por afectarles de alguna manera en lo psicológico, afectivo, emocional, social, entre otros, se pueden mencionar las siguientes: la inseguridad, las lluvias, el transporte, la distancia, animales en la vía, falta de un centro de salud, entre otros.

En relación a las niñas y los niños, presentan un aspecto físico normal, con peso y talla de acuerdo a sus edades, no tienen dificultades visuales, gozan de buena salud, usan su uniforme reglamentario, su bulto escolar, algunas veces inquietos e indisciplinados están mental y físicamente sanos y algunos presentan enfermedades frecuentes como: tos, gripe, fiebre, diarrea, vómito, asma, entre otras, muy probablemente debido al clima y a los virus que se encuentran en el ambiente.

En cuanto al desarrollo del área socioemocional, son alegres, espontáneos, comunicativos, participativos, dinámicos, juegan, pelean, trabajan individual y en grupos. En el área del lenguaje, son expresivos preguntan, comparten ideas, conversan.

En el área de desarrollo cognitivo, son niños y niñas mentalmente aptos, manifiestan el interés por los libros de cuentos, realizan todas sus actividades conocen e identifican los números naturales del 1 al 20, conocen las vocales y algunas consonantes.

Finalmente, en el área psicomotora, son activos, ágiles, corren, saltan, trotan, pintan, dibujan, recortan, pegan, tocan instrumentos, escriben, pero con dificultades específicamente en las actividades relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina donde algunos niños y niñas presentan debilidades.

Por tal motivo, se necesita de la implementación de estrategias que puedan ser desarrolladas mediante actividades pedagógicas interesantes y atractivas para que las niñas y los niños desarrollen su motricidad fina razón por la cual se considera utilizar estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo físico e intelectual de los educandos, principalmente mediante juegos ya que estos cumplen un papel fundamental en los primeros años de vida del ser humano porque influyen de manera determinante en el desarrollo físico, cognitivo, social, afectivo, e intelectual del niño.

De allí la idea inicial de la investigadora que se planteó las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad fina que presentan las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón?

¿Cuáles estrategias utilizan las docentes para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón?

¿Qué tipo de estrategias pueden ser diseñadas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón?

Dar respuesta a las interrogantes formuladas es el propósito de la presente investigación, inscrita dentro de la línea de investigación “Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación”. Referida a profundizar en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la producción de los distintos medios, recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos. Así como la aplicación de estos recursos para los estudios a distancia de forma virtual.

Por tanto, este proceso investigativo, se plantea como propósito general Diseñar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón, y entre los específicos están:

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la motricidad fina que presentan las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón

- Describir las estrategias que utilizan las docentes para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón

- Crear estrategias para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón.

Marco teórico conceptual

Este momento va referido a los teóricos que fundamentan la investigación como son las investigaciones previas o antecedentes que se relacionan con el presente estudio. Todo sustentado por teorías y conceptos que fundamentan la investigación y su sustento legal, razón por lo cual, para el desarrollo de este apartado, se muestran los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, comenzando con las ideas previas relacionadas con el estudio como son:

En primera instancia, Morillo (2019) llevó a cabo una investigación en la Universidad Central de Venezuela con el objetivo fundamental de analizar el desempeño docente en el diseño de estrategias fortalecedoras para el desarrollo de las destrezas motoras finas en el Centro de Educación Inicial 23 de enero del estado Miranda. Por su parte, Petit (2019), desarrolló un trabajo de investigación titulado Estrategias lúdicas para el desarrollo psicomotor fino de los niños de educación inicial. Este trabajo

fue presentado en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez de Santa Ana de Coro – estado Falcón.

Asimismo, Rojas (2018), realizó un trabajo de grado para la Universidad de los Andes; titulado: Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motoras finas del niño y la niña en edad de preescolar. Cabe señalar que Rojas presento esta investigación con el objetivo de diseñar actividades lúdicas centradas en el desarrollo de las habilidades motoras finas del niño y la niña de edad preescolar del Colegio Seráfico "Nuestra Señora de Belén" del municipio Libertador – estado Mérida.

Es importante mencionar, que estos trabajos de investigación fueron tomados en cuenta porque guardan relación directa con el tema en estudio y porque nos brindaron aportes teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo psicomotor fino y actividades lúdicas que nos permitieron adquirir conocimientos a través del medio donde se desenvuelven los niños y niñas. De igual manera, el presente estudio tiene su fundamentación teórica en algunas teorías sobre la motricidad, como la expuesta por Rigal (2010), quien señala que "durante los primeros meses y los primeros años de vida, el desarrollo y evolución de la motricidad están estrechamente relacionados" (p. 23), en este sentido, se dice que los niños van pasando por un proceso de transformación y maduración de sus movimientos, precisamente para lograr una mejor coordinación motriz.

Por otra parte, Da Fonseca (2000) señala que "a partir de la exploración del cuerpo y del descubrimiento del mundo, el niño va logrando un movimiento significativo, movimiento que se traduce en un solo termino: motricidad" (p. 14) y es a partir de esa exploración con el mundo que el niño logra un mejor desarrollo, cuando comienza a observar todo aquello que lo rodea. Lo realmente importante de esta teoría es el permitir y brindar espacios para que los niños expresen su motricidad al máximo.

Por otro lado, se sustenta en la teoría sociocultural de Vigotsky (1998) y sus seguidores, el cual ha ido ganando creciente interés como fundamento psicológico de una tendencia pedagógica contemporánea. Según Vigotsky, la motricidad fina está relacionado con el control de movimientos finos como el de los dedos. También es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras. Estas actividades están dirigidas a lograr un control motriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. Asimismo, permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz, etc. Tienen como finalidad ayudar al niño a adquirir las destrezas necesarias para enfrentar el aprendizaje de la escritura.

Por último, y no menos importante se fundamenta en la Teoría de la Psicomotricidad de Wallon (1995) el cual consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Ya que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo.

De acuerdo a lo planteado por estos autores, cabe destacar, que la motricidad es fundamental para la vida de todo individuo, por lo tanto, debe ser desarrollado a temprana edad según afirma (Chimbolema, 2012). el término de motricidad se refiere a la capacidad de un ser vivo para producir movimiento por sí mismo, ya sea de una parte corporal o de su totalidad Esta a su vez se divide en dos: motricidad fina y gruesa. La motricidad fina se refiere a las acciones que el niño realiza con sus manos, para esto es necesario que ocurra una coordinación óculo - manual, por ejemplo, cortar, pintar, rasgar, entre otras.

Es importante señalar, que el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así que las habilidades de motricidad

fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

De allí que, la motricidad fina según González (2014) se inicia desde los primeros años y comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, "se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión" (p. 113). Para que un niño este motivado a desarrollar su motricidad fina hay que llevar a cabo actividades que le gusten mucho, incluyendo rompecabezas, y construir cosas con cubos.

Desde esta óptica, resulta primordial resaltar las características del desarrollo motor fino en el niño de 4 años, el cual presenta una mayor diferenciación de la conducta motriz y psicológica del niño de 3 años, debido al enriquecimiento que proporciona la acción sobre el medio y el enfrentamiento con una realidad que comienza a presentarse como diferente de sí mismo ya que las adquisiciones de los tres primeros años de vida, preparan al niño a la realización de actividades mucho más complejas y perfeccionadas.

Por ello, el niño al llegar a la edad de 4 años tiene un mejor sentido del equilibrio, su andar se hace más seguro. Ha precisado sus movimientos manuales y su coordinación. Puede dibujar las

formas básicas: círculo, ovalo, cuadrado, rectángulo y líneas. Lo importante en la reproducción de estas formas es que se descubre la conexión entre sus propios movimientos y los trazos que ejecuta en la página. Así mismo no se le hace difícil manejar tijera, rasgar el papel siguiendo una línea, enhebrar cuentas, hacer collares, entre otros.

Entretanto, el desarrollo de la motricidad fina es el resultado de los logros alcanzados por los niños en el dominio de cosas como el movimiento fino de pies y manos, y la orientación espacial. Por ello, la motricidad fina cumple un rol fundamental en el desarrollo físico, social y cognitivo de una persona. Sin la motricidad fina no podríamos hacer cosas tan básicas como dar vuelta la página de un libro, amarrar unas trenzas, abotonarse la camisa o tomar un cubierto. Así que existen distintas actividades que pueden ayudar a los niños a desarrollar su motricidad fina desde edades tempranas como son las siguientes:

1. Juegos con pajitas: Ensartar pajitas es una ocupación fantástica para fomentar el progreso de la motricidad fina en los más pequeños. Requiere concentración, alimenta el uso de la pinza entre el pulgar y el índice, y fortalece de manera natural los músculos de la mano, fundamentales para sujetar correctamente el lápiz.

2. Actividades con gomas: Los niños podrán aumentar sus habilidades de motricidad fina mientras colocan

gomas alrededor de los tubos. Es una actividad muy sencilla, pero puede constituir un reto divertido.

3. Ejercicios con canicas: El componente sensorial es estimulado gracias al peso, la textura lisa y dura, y el sonido que producen al entrar en contacto con cristales o metales, de estas bolitas. Les resultará entretenido mover las canicas de un lado a otro.

4. Escritura y ortografía: Realizar tareas o ejercicios de ortografía, podrá ayudar a mejorar la precisión y/o motricidad fina.

De igual manera, para desarrollar dicha motricidad en los niños hay muchas formas de lograrlo. Según Londoño (2017) existen variedad de estrategias lúdicas, sencillas, creativas, dinámicas y económicas que se pueden realizar no sólo en el aula, sino también en el hogar. Estas son algunas:

1. Atrapando arañas: haz una telaraña de lana en un recipiente plástico rectangular. Echa algunas arañas de juguete en el fondo del recipiente y darles unas pinzas a los niños para que las atrapen. Gracias a esta actividad no solo desarrollan su motricidad fina, sino que también aprenden sobre resolución de problemas.

2. Pescando: en un recipiente plástico rectangular o redondo agrega un poco de agua y algunas tapas de botella. Dar a los niños un par de palos para que, con éstos, intenten pescar todas las tapas. Además, es una gran forma para

promover aprendizajes a bajo costo y con materiales 100% reciclados.

3. Más Lego: colocar agua en un cuentagotas, los niños tendrán que poner una sola gota de agua en cada uno de los agujeros de los LEGO. Luego sustituir el agua por metras o bolitas donde los niños tendrán que ubicarlas en cada uno de los agujeros de los bloques o Lego.

4. Las pinzas y los colores: sobre tiras de papel blanco, pega algunos cuadros de colores. Consigue pinzas que tengan esos mismos colores. Los niños deben lograr que las pinzas de X color coincidan con los recuadros de X color. A través de esta actividad los niños no solo desarrollan la motricidad fina, sino que aprenden conceptos tan importantes como la asociación y los colores.

5. Botella y bolitas de colores: corta la parte de abajo de una botella de plástico. Dar a los niños unas pinzas y unas bolitas de colores. Con las pinzas deben meter las bolitas por el cuello de la botella. Puedes seleccionar por tamaño o color.

6. Sellos para estampar: corta una papa pequeña por la mitad y con la punta de un cuchillo, haz un sello en forma de estrella, cuadrado, círculo o lo que quieras. Usa pintura de dedo para que los niños estampen o decoren papeles de colores con su sello. Las esponjas también dejan bonitos dibujos cuando se usan para estampar. Los dedos o la mano completa, también sirve como

sellos al ser impregnados en pintura para estampan diversas figuras.

7. Lanzar la pelota: Se les propone a los niños/as organizar pequeños equipos para jugar. Frente a cada equipo se coloca una caja a una distancia 15 – 20 cm para lanzar la pelota. Se estimulan a los niños/as para que traten de introducir la pelota en la caja. Los lanzamientos se realizarán de diferentes formas. A la señal del maestro se dará inicio al juego. Gana el equipo que más pelotas introduzca en la caja.

8. El globista: Es un juego donde se deben inflar varios globos de diversos colores y tratar ¿De cuántas formas podemos llevar un globo sin ayuda de las manos? ¿Cuántos puedes llevar a la vez? ¿y por parejas sin utilizar las manos?

Estas estrategias deben ir vinculadas a las estructuras psicológicas globales de los individuos como lo son las cognitivas, afectivas y emocionales, de esta forma se logra la integración de diferentes áreas con el fin de desarrollar en los estudiantes no solamente habilidades intelectuales, sino también habilidades sociales. Hay que destacar que este tipo de estrategias deben ser planificadas por el docente de educación inicial para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del niño y la niña.

Asimismo, en opinión de Yépez (2001), considera que aplicar estrategias lúdicas involucra actividades que pueden ser aplicadas en las primeras etapas de la vida del niño, donde el juego se utiliza como instrumento

primordial para comenzar a adquirir conocimientos de una forma sencilla y didáctica. Por tal motivo, el juego, sobre todo el colectivo, favorece los hábitos de sociabilidad, se desarrollan valores afectivos, como el compañerismo, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la cooperación entre otros, aspectos esenciales a la hora de realizar las actividades. Por eso es importante ofrecer estrategias lúdicas que fortalezcan el aprendizaje y especialmente el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años.

Por tanto, para desarrollar dicha motricidad en los niños hay muchas formas de lograrlo. Para ello existen variedad de estrategias lúdicas, sencillas, creativas, dinámicas y económicas que se pueden realizar no sólo en el aula, sino también en el hogar.

En concordancia a lo antes planteado, el Currículo de Educación Bolivariana (2007), en el eje curricular lúdico proyecta su utilización en diferentes momentos y en las diversas actividades del proceso educativo y considera que éste debe incluirse en todas las planificaciones educativas, destacando el juego como una actividad didáctica para lograr determinados e innumerables objetivos sin perder de vista los intereses, potencialidades, aprendizajes reales y significativos de los niños, propiciando su iniciativa, inventiva y creatividad.

Resumiendo, lo anterior se podría concretar que asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para

insertar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; De allí la importancia de la lúdica como una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Según Jiménez (2002), la lúdica es más bien una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. Es decir, la lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo que genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad. En opinión de Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo.

En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategia pedagógica respondiendo

satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña, particularmente en el desarrollo de la motricidad fina. Por tal motivo, el niño y la niña de 4 años de edad, desarrollarán todas las habilidades necesarias para realizar sus actividades y los docentes involucrados en la educación preescolar son los encargados de ayudarlos a lograr ese desarrollo.

Cabe destacar que el trabajo en cuestión otorga especial preponderancia a aquellas leyes que sustentan la investigación donde el Estado venezolano como responsable de promover y vigilar por los deberes y derechos de todo ciudadano, ha decretado la normativa legal vigente que rige cada una de las actividades que se desarrollan en el territorio nacional, en consecuencia, se hace referencia a aquellas leyes que se relacionan con la presente investigación. Al respecto, se señala en primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Artículo 111. "Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción".

De la cita anterior se puede decir que lo dicho en este artículo cumple un papel fundamental en la formación integral de la niñez ya que las estrategias lúdicas son realizadas en base a juegos

y todo esto forma parte de la recreación de los niños. Complementando lo establecido en la carta magna, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 16 plantea que: "el Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten." Al respecto, es necesario destacar que, las actividades y estrategias en el nivel inicial deben estar acordes a la naturaleza del niño, es por ello, que el docente de este nivel debe prepararse pedagógicamente con estrategias lúdicas para cubrir las necesidades e intereses de los educandos.

De igual manera, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2000), la cual considera en su Artículo 63, Parágrafo Segundo: El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

Las leyes citadas incluyen en su articulado, mandatos de gran valía para quienes prestan sus servicios a la actividad físico-corporal y a los juegos, ya sea como practicantes activos o pasivos o como profesionales especialistas en la materia, así como educadores. Por ello, todos los artículos de las distintas leyes, son considerados como los más representativos del tema en cuestión referido al desarrollo de la motricidad fina y para ello el docente debe desempeñarse en su práctica pedagógica con sumo interés y dedicación en lo que respecta a la formación integral de los niños y niñas, y por ende al logro de un aprendizaje significativo. Por esto, debe valerse de estrategias lúdicas para que, de forma creativa y divertida, pueda desarrollar la motricidad fina en las niñas y los niños de 4 años del CEIRB "Guasimal".

Métodos

La metodología que orienta el proceso de investigación del estudio desarrollado se encuentra enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativa que según Martínez (1999) reconoce la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagador (p. 32). Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios, prejuicios y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos de la

investigación. Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, definido por Mora (2005), como aquel que "debe dirigirse a la búsqueda colectiva de soluciones reales y concretas sobre la variedad de problemas que afectan a la población" (p.10). Esto significa que el modelo sociocrítico pretende transformar el entorno y buscar de manera conjunta soluciones reales a los problemas. Por ello es el más idóneo para aplicarlo en esta investigación.

De igual modo, el método aplicado para esta investigación es la Investigación Acción Participativa Transformadora que según lo expresado por Becerra y Moya (2003) la IAPT.

Es una alternativa de investigación enmarcada en una visión crítica y emancipadora, planteando una serie de elementos que permiten la emergencia de una forma distinta de asumir la relación teoría-práctica, considerando el conocer como un proceso signado por el diálogo entre iguales, por lo que la reflexión y la construcción del conocimiento se consolidan como un hecho social, dentro del ámbito de un quehacer educativo profundamente humano.

El fin principal de esta investigación es ir hacia la solución de un problema para lograr la transformación del grupo o actores sociales que viven una problemática. En este sentido, Bernal (2010) refiere que su aplicación ha

adquirido fuerza en los países en vías de desarrollo, toda vez que propicia la participación de la comunidad en los procesos de transformación propios. (p. 583). Por ello es utilizada en el área educativa, sobre todo cuando se trabaja con la participación de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades educativas.

En este estudio, el diseño de investigación es el dialéctico reflexivo porque se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. En otras palabras, en la IAP, cada situación genera una reflexión que conjuntamente con los grupos se realizan actividades que originen posibles transformaciones.

Para efectos de esta investigación se aplicaron dos técnicas para la recolección de la información. Para Sierra (2004), "Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información como, por ejemplo: la observación directa, la encuesta, la entrevista, el análisis documental o de contenido" (p. 24). En este caso, por tratarse de una investigación inscrita en el paradigma cualitativo, se utilizó en primer término la observación directa, que para Sánchez y Nube (2003), es aquella donde "el observador reúne los datos tomando parte en la vida diaria del grupo u organización que estudia" (p. 80). Asimismo, fue empleada la entrevista, definida por Tamayo (2004), como la técnica que permite obtener

datos mediante un diálogo que se realiza entre dos o más personas.

En cuanto a los instrumentos, para Tamayo (ob.cit.), son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información, por tal motivo fue aplicada una guía de observación, contentiva de cinco aspectos observables. Asimismo, un guión de entrevista semi-estructurado integrado por cuatro preguntas, aplicable con respaldo de fotografías y un grabador previa autorización de cada informante entrevistado, a fin de registrar fielmente y evitar confundir, omitir o tergiversar las opiniones de éstos.

Para el análisis de la información fueron utilizadas dos técnicas con el fin de tener una amplia visión del conjunto que asegure el proceso: la categorización (ver anexo 3), según la opinión de Martínez (2004), primero se revisa la información recolectada, con la actitud de conocer la realidad del fenómeno estudiado, reflexionar sobre la situación concreta para comprenderla en su total dimensión. Luego fue aplicada la técnica de triangulación, definida por Latorre (2007), como una combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de la triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y

Cabe destacar, que la IAPT es un camino para tomar conciencia de la propia praxis educativa, construir conocimientos sobre ella y generar acciones e innovaciones, se construye desde y para la práctica., pretende mejorar la práctica a través de la comprensión, al mismo tiempo que procura transformarla, demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.

Esta sección se refiere a los resultados obtenidos luego de aplicada la propuesta de acción transformadora referida a la implementación de estrategias lúdicas donde por medio del juego, el niño y la niña de 4 años se va apropiando de saberes y va conformando su personalidad y en la medida que van creciendo, a través del juego van construyendo nuevos significados. En este sentido, se hizo necesario realizar actividades lúdico pedagógicas a los niños y niñas para que desarrollen su motricidad fina, afiancen sus conocimientos previos y a su vez exploren y descubren el mundo por sí mismos.

PROPUESTA GENERAL: Ejecutar un plan de acción con estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Gusamál" del municipio Píritu, estado Falcón.						
Propósitos Específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Facilitar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Gusamál" del municipio Píritu, estado Falcón.	Atapando objetos	Conformación de equipos por niños, docentes, padres y representantes.	04 semanas	Humanos: niñas, niños, docentes, padres y representantes	María Reyes	Mediante el proceso de reflexión y el desarrollo de la motricidad
	Pesca de objetos	Aplicación de las estrategias lúdicas	enero – febrero	investigadora		
	Equilibrio		2019			
	Las pinzas de colores	Desarrollo de las actividades con los niños, aplicando las estrategias lúdicas		Didácticos: estrategias lúdico pedagógicas.		
Aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Gusamál" del municipio Píritu, estado Falcón.	Bolitas de colores	utilizando manos, y pies		Camara		
	Sellos con figuras	sistematización de los resultados obtenidos.		Materiales papel, tijera, pega, colores, marcadores, cartulina, hilo, objetos, juguetes.		
	Introducir la pelota					
Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB "Gusamál" del municipio Píritu, estado Falcón.	Globos mágicos	Invitar a todos los colectivos para el cierre de las actividades				

Fuente: Reyes (2019).

440

am. Para llevar a cabo esta planificación se realizaron cuatro (04) encuentros durante cuatro (04) semanas correspondientes a los meses de enero – febrero del 2019. A continuación, se presenta la descripción de las actividades ejecutadas con sus respectivas estrategias:

PRIMER ENCUENTRO

Estrategia N° 1. Atrapando objetos

En este primer día de ejecución, se dio inicio a las actividades con la conformación de equipos por niños, docentes, padres y representantes e investigadoras con el fin de Facilitar estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 4 años del CEIRB “Guasimal” del municipio Píritu, estado Falcón. Para lograrlo se aplicó la primera estrategia titulada “Atrapando objetos” la cual consta que la investigadora en un recipiente plástico hondo echa algunos juguetes en el fondo del recipiente y entrega unas pinzas a cada equipo para que los niños los atrapen. Gracias a esta actividad desarrollan su motricidad fina.

Estrategia N° 2. Pesca de objetos

En este segundo día de ejecución, se procedió con la implementación de la segunda estrategia denominada “Pesca de objetos”, para seguir promoviendo las actividades durante esa semana y desarrollarles la motricidad fina a niños y niñas. Esta se aplica de la siguiente manera; se le entrega a cada equipo un recipiente

plástico rectangular o redondo, se agrega un poco de agua y algunas tapas de botella. Se entrega a los niños un par de palitos de madera para que, con éstos, intenten sacar todas las tapas y de esta manera ejercitar manos y dedos.

SEGUNDO ENCUENTRO

Estrategia N° 3. Equilibrio

Este segundo encuentro fue desarrollado durante una semana. Estas actividades estuvieron basadas en facilitar a cada equipo la estrategia lúdica con el nombre de equilibrio que consiste en entregar a cada niño o niña un objeto de madera con agujeros de varios tamaños y unas bolitas ensartadas en un hilo, donde los niños tendrán que ubicarlas en cada uno de los agujeros donde encajen perfectamente y con esto desarrollar su motricidad fina.

Estrategia N° 4. Las pinzas de colores

Para esta semana de ejecución, los equipos desarrollaron actividades relacionadas con la estrategia “Las pinzas de colores” donde la investigadora les hizo entrega de unas tiras de papel blanco con algunos cuadros de colores pegados en cada tira y pinzas que tengan esos mismos colores. Luego los niños debían lograr que las pinzas de X color coincidieran con los recuadros de X color. A través de esta actividad los niños no solo desarrollan la motricidad fina, sino que aprenden conceptos tan importantes como la asociación y los colores.

TERCER ENCUENTRO

Estrategia N° 5. Bolitas de colores

Este día fue aplicada la estrategia "Bolitas de colores" donde la investigadora procede a cortar la parte de abajo de una botella de plástico, luego reparte a cada equipo su botella recortada, unas pinzas y unas bolitas de colores. Con las pinzas deben meter las bolitas por el cuello de la botella. y seleccionar por tamaño o color, ejercitando manos, vista y cuerpo.

Estrategia N° 6. Sellos con figuras

Este día se aplicó la estrategia "Sellos con figuras" donde la investigadora corta una papa pequeña por la mitad y con la punta de un cuchillo hace un sello en forma de estrella, cuadrado, círculo o cualquier modelo y la entrega a cada equipo conjuntamente con pintura de dedo para que los niños estampen o decoren papeles de colores con su sello. Las esponjas también dejan bonitos dibujos cuando se usan para estampar. Los deditos de los niños, o la mano completa también sirven como sellos al ser impregnados en pintura se estampan diversas figuras ejercitando su motricidad fina.

CUARTO ENCUENTRO

Estrategia N° 7. Introducir la pelota

Esta estrategia se llama "Introducir la pelota", aquí se le coloca a cada equipo una caja a una distancia de 15 – 20 cm para lanzar la pelota. Se estimula a los niños/as para que traten de introducir la pelota en la caja. Los

lanzamientos se realizarán de diferentes formas. A la señal de la investigadora se dará inicio al juego. Gana el equipo que más pelotas introduzca en la caja. Con esta estrategia se desarrolla la motricidad fina.

Estrategia N° 8. Globos mágicos

Para concluir con estas actividades, se realizó el último encuentro de ejecución del plan de acción con la estrategia "Globos mágicos" que consiste en un juego donde se deben inflar varios globos de diversos colores y tratar de ¿Cuántas formas podemos llevar un globo sin ayuda de las manos? ¿Cuántos puedes llevar a la vez? ¿y por parejas sin utilizar las manos? Para finalizar se compartió un delicioso refrigerio.

Al finalizar la aplicación de las estrategias descritas durante la ejecución, se discutieron las experiencias vividas destacando el ambiente donde se realizaron las actividades, así como también los recursos utilizados.

Discusión

El niño desde su nacimiento es movimiento y acción, en ese sentido, el desarrollo correcto y adecuado de sus habilidades y destrezas motrices, son un factor de gran valor e importancia para su formación integral como individuo activo y dinámico. El desarrollo motor del niño consiste en el

perfeccionamiento de sus destrezas, de movilidad y coordinación motora fina, tales como las destrezas de los dedos siendo esta importante para manipular juguetes, objetos, instrumentos, entre los cuales están utilizados en la educación formal inicial (lápiz, tijeras, colores, plastilinas, entre otros).

Actualmente, se puede observar que en el nivel de educación inicial se le da prioridad a desarrollar lo cognitivo, dejando de lado el desarrollo de las destrezas que pueda mostrar el niño con su habilidad motriz fina, utilizando mayormente las actividades como; coloreado con crayones, pinturas y recortes, más no interactuando con nuevas actividades que permitan el desempeño de la misma.

Es por ello que el presente proyecto pretende demostrar que a través de diferentes actividades van a permitir el adecuado desarrollo motriz fino siendo este importante porque va a influenciar en su desarrollo creativo, emocional y el aprendizaje del niño, logrando así la educación creadora e integral. La investigación desarrollada en el área psicomotriz impulsa al desarrollo de los niños y niñas de 4 años a través del movimiento y el juego. Es por esto que en los centros educativos se debe facilitar un ambiente con elementos que brinde a los infantes las oportunidades de expresarse y que pueda aparecer su creatividad partiendo de su cuerpo mediante el cual va a estructurar su "yo" psicológico, fisiológico y social.

Con respecto a las actividades lúdicas, Llanos (1988) afirma que, a través del juego, el niño y niña va a expresar su incomodidad o gusto con su entorno y recrea las condiciones para que sus necesidades sean satisfechas. Va a ser una posibilidad para mejorar las carencias y construir un mundo mejor. Por otro lado, respecto a la motricidad fina Montes de Oca (2015) dice que es la capacidad para emplear los más pequeños músculos y para realizar movimientos muy específicos. Precisamente son estos planteamientos que nos condujeron a realizar la investigación que se presenta y para ello se estableció como objetivo ejecutar un plan de acción con estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 años del CEIRB "Guasimal" del municipio Píritu, estado Falcón.

Se puede afirmar que la puesta en práctica de las estrategias se llevaron a cabalidad, permitiendo la transformación de la práctica pedagógica en función del bienestar y desarrollo de los niños y niñas para optimizar la calidad de la educación en el contexto de estudio y luego de compartir las experiencias vividas donde cada uno pudo relatar sus propias vivencias que resultó ser un aprendizaje grato ya que se pudo lograr los propósitos planteados al inicio del trabajo de investigación.

Asimismo, los padres vinculados a las actividades permanecieron hasta el cierre del proyecto, conociendo sus resultados y dispuestos para continuar

colaborando con el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos y al fortalecimiento de la motricidad fina, observándose un uso adecuado de los materiales, las habilidades y destrezas de los niños y las niñas en la ejecución de los juegos, la manera de comunicación e interlocución con los demás, las expresiones utilizadas en el dialogo con los compañeros, y el buen uso de los recursos del entorno.

Entretanto, se logró conocer que las diferentes actividades permitieron una vez más estimular a los estudiantes de preescolar para el buen desempeño en la práctica de la motricidad fina en sus diferentes aspectos donde los niños de 4 años expresaron sus apreciaciones frente a la necesidad de continuar con este tipo de actividades, ya que descubrieron lo importante que es para su desarrollo.

En resumen, teniendo en cuenta el valor que tiene un adecuado desarrollo motriz fino se logró formular un esquema de trabajo pedagógico y didáctico utilizando el juego como una estrategia lúdica para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina con la cual los niños(as) desarrollen, su capacidad de iniciativa y confianza. precisión y coordinación, por ejemplo: recortar, colorear, picar, pegar, escribir; conocidas como habilidades motrices, necesarias no solo en la parte educativa, sino también en las que hacen parte de la vida diaria como: comer, hacer nudos, aseo, subir cremalleras, vestirse, abotonarse, además de estas que a continuación se mencionan:

Conclusiones

A partir de los resultados del estudio sobre las estrategias lúdicas para potenciar el proceso de habilidades motoras finas en los niños y niñas de cuatro años del CEIR "Guasimal" del municipio Píritu – estado Falcón, sirvió de experiencia y reflexión a la investigadora de manera satisfactoria ya que se logró iniciar un proceso de transformación en relación a la práctica pedagógica y la potenciación de la motricidad en sus aspectos: fonéticos, gestuales y coordinación viso motora.

Es por ello, que luego de los resultados se concluye que el trabajo de las habilidades motrices y el juego es algo que no se puede tratar de forma aislada e independiente dentro del contexto educativo, sino que forma parte de un proceso más global de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, las habilidades motoras no son innatas, sino que deben ser desarrolladas, por lo que es de vital importancia que los docentes realicen juegos que estimulen la actividad motora fina y que faciliten dicho aprendizaje como: lanzar un balón, jugar con la cuerda, entre otras actividades, ya que dan la posibilidad de desarrollar y perfeccionar diferentes movimientos, exige actividad de los músculos grandes y pequeños; mejoran la circulación sanguínea, la respiración, aumentan la vitalidad del organismo, el desarrollo neuro-psíquico del niño, la formación de las cualidades fundamentales de la personalidad,



EL RECICLAJE COMO RECURSO PARA LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SIMONCITO “JESÚS SEMPRÚM”

Autora: Kary Enma Velásquez Ordoñez

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito Promover la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación del reciclaje como recurso de aprendizaje en los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón. La investigación se abordó sobre la base de la perspectiva crítico – reflexiva bajo el paradigma sociocrítico a través de la IAPT. La población estuvo compuesta por (01) docente. La información fue recolectada mediante técnicas e instrumentos como: observación directa, entrevista a profundidad, registros tecnológicos, notas de campo y evidencias fotográficas. El análisis e interpretación de la información a través de la validez y confiabilidad por medio de la categorización contrastación, estructuración, teorización y triangulación de los resultados. Los resultados reconocieron que la valedera proactividad del docente está en el dominio de sus actitudes, habilidades y destrezas a través de la participación, motivación y creatividad para lograr los beneficios que ofrece el reciclaje. Por lo tanto, se concluye que promover la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación del reciclaje como recurso de aprendizaje que sirvan como un pilar fundamental para abrir un abanico de oportunidades empleando materiales reciclados que se elaboren, creen e inventen como nuevos recursos didácticos a fines de desarrollar la inteligencia.

Palabras Clave: Recursos Didácticos, Reciclaje, Actividades Pedagógicas, Aplicación del Reciclaje en la Elaboración de Materiales Didácticos.

Abstract

The purpose of this research work was to promote the development of teaching materials through the application of recycling as a learning resource in teachers of the Simoncito "Jesús Semprúm" Initial Education Center of the municipality of Píritu – Falcón state. The research was approached on the basis of the critical –reflective perspective under the sociocritical paradigm through the IAPT. The population was composed of (01) teachers. The information was collected through techniques and instruments such as: direct observation, in-depth interview, technological records, field notes and photographic evidence. The analysis and interpretation of information through validity

and reliability through the categorization, contrast, structuring, theorization and triangulation of the results. The results recognized that the valid proactivity of the teacher is in the domain of their attitudes, skills and abilities through participation, motivation and creativity to achieve the benefits offered by recycling. Therefore, it is concluded that promote the development of didactic materials through the application of recycling as a learning resource that serve as a fundamental pillar to open a range of opportunities using recycled materials that are elaborated, created and invented as new didactic resources in order to develop intelligence.

Keywords: Didactic Resources, Recycling, Pedagogical Activities, Application of Recycling in the Elaboration of Didactic Materials

Introducción

Los recursos didácticos para que tengan mayor significatividad deben ser elaborados con materiales que se encuentren en el medio los cuales son conocidos como objetos concretos, seleccionados y contruidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje. Los mismos juegan un papel relevante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es importante saber a qué propósitos apuntan y cuáles funciones cumplen dentro de la estructura de toda planificación. Por ello, es importante tomar en consideración la opinión de Vincent, Sánchez y Otros (2009), quienes expresan lo siguiente: "La elaboración de recursos didácticos con materiales reciclables posibilita al docente a realizar tareas en el aula, contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y niñas, de esta manera, puedan desarrollar actividades y promover sus aprendizajes". (p. 85).

En atención a lo planteado, los recursos didácticos si son elaborados con material reciclable, inciden mayormente en el proceso de aprendizaje porque los niños y las niñas los manipulan, manejan y usan con frecuencia y sobre todo con la orientación adecuada del educador o educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas

informaciones, sino valores, actitudes y diferentes posibilidades de hacer. Por ello, si los recursos están bien preparados, organizados y presentados, resultarán motivantes e inducirán a los niños y niñas a involucrarse en diversas actividades y juegos.

Por tal motivo, los docentes deben promover en los padres y representantes esta iniciativa para inculcarles responsabilidad dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos y a la vez incentivar en ellos, el amor y rescate del ambiente y los recursos materiales que lo contaminan. En consecuencia, es necesario que todos juntos colaboren reciclando material los cuales deben ser elaborados con materiales resistentes para que sean seguros, duraderos, fáciles de transportar, manipular, limpiar y adecuados al nivel. Para ello, la docente conjuntamente con los padres, deben tener en cuenta la selección e incorporación de estos materiales preferiblemente del entorno natural donde los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades de manipular, explorar, observar, experimentar, construir, entre otras.

En tal sentido, es importante que docentes, padres y estudiantes aprendan a elaborar sus propios recursos para que el proceso de aprendizaje sea más dinámico, creativo y participativo tanto en la institución como en el hogar para elaborar sus propios medios, con recursos del entorno, utilizando material especialmente ecológico el cual es

definido por la Fundación Eroski (2005) como "productos naturales y saludables, libres de compuestos químicos de síntesis y que no dañan al ser humano y al planeta, teniendo, además, una huella ecológica mínima" (s/p). Estos materiales pueden ser cajas, madera, cartón, corteza de plátano, cambur, bejucos, raíces, palmas, troncos de árboles, entre otros, los cuales son accesibles y de bajo costo para elaborar los recursos, equipar el aula con lo más indispensable y así realizar actividades para alcanzar un aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva, se pretende realizar una investigación acción participativa transformadora de carácter descriptivo asumiendo el paradigma sociocrítico donde juega un papel fundamental los participantes y la investigadora en la redacción de las notas de campos, observaciones directas, entrevistas a profundidad y revisión documental con el propósito de buscar información relacionado con las debilidades, potencialidades, actividades pedagógicas y materiales didácticos que utilizan los docentes en su quehacer educativo para mejorar su gestión escolar a través del compromiso, sentido de pertinencia, participación y creatividad.

De allí, la importancia de realizar este trabajo de investigación titulado "El reciclaje como recurso para la elaboración de materiales didácticos en el CEIS "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón". Asimismo, se constituye como un

referente teórico para otros actores interesados en el tema, y para lograr este propósito, la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

Momento I: Reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática. Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos, Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación: Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas. Finalmente, Recomendaciones, seguido de las Referencias y sus respectivos Anexos.

Dentro de este escenario se desarrolla el presente estudio específicamente en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" ubicado en la Calle San José, Sector El Tendal N° 6 – 97, municipio Píritu del estado Falcón, el cual cuenta con una planta física en buenas condiciones, con un ambiente agradable, amplio, iluminado y ventilado, está acondicionado de acuerdo al nivel que se imparte, el mobiliario bien organizado y distribuido, pero no posee recursos y materiales didácticos en los diversos espacios de trabajo. Atiende una matrícula de 145 niños y niñas, con edades comprendidas entre 0 a 6 años, en las dos atenciones Convencional y No Convencional donde se permite a los docentes a cargo orientar sus acciones en pro a la salud y al buen desarrollo integral de esta población.

Es de destacar que a través de un diagnóstico mediante la aplicación de la matriz FODA y a través de la observación directa del participante y entrevista realizada al equipo de investigación integrado por el personal docente para revelar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta la realidad en el aula, se logró evidenciar el poco interés en los procesos cognitivos de los docentes, poca importancia de la utilización de material reciclable en las actividades escolares, el material didáctico no parece ser lo suficientemente capaz para estimular el interés en el aprendizaje y que los docentes usan en el aula objetos que no fomentan la motivación para responder a las inquietudes de los niños y niñas.

De igual manera, se pudo conocer que las maestras de educación inicial conocen algunas técnicas para la elaboración de materiales didácticos, pero no cuentan con el apoyo de los padres y representantes. En este contexto, surge la inquietud de investigar acerca de la acción pedagógica del docente para la elaboración de recursos didácticos con material de reciclaje como instrumentos indispensables para desarrollar su labor educativa partiendo de la investigación acción participativa desde múltiples interacciones basadas en la actitud orientada e integradora estrechamente vinculada con la capacidad de realizar, producir, elaborar y desarrollar la creatividad para mejorar la calidad educativa.

De acuerdo a la situación presentada, se pudo llegar a la conclusión que para solucionar esta problemática lo ideal sería por medio de la implementación del reciclaje como recurso para la elaboración de materiales didácticos para realizar actividades pedagógicas en el aula con materiales que le den otro uso como figuras geométricas, instrumentos musicales, juguetes, prendas, adornos, manualidades, otros. Por tal motivo, acudir a esta técnica del reciclaje constituye una herramienta que aporta al docente y al estudiante medios alternativos, novedosos e interactivos en el aprendizaje. donde ellos participen elaborando sus recursos con ayuda de los padres y representantes.

Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2010), considera que es importante convertir los materiales desechables en objetos reutilizables para la elaboración de recursos pedagógicos y reforzar el aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial. De allí la idea inicial de la investigadora quien pretende con el presente trabajo implementar el reciclaje como recurso para la elaboración de materiales didácticos en el CEIS "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón", para que adquieran aprendizajes significativos basados en experiencias directas con su entorno. De tal manera que para desarrollar la investigación se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Qué recursos didácticos promueven los conocimientos,

potencialidades y habilidades de los docentes del Centro de Educación Inicial “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón, en cuanto al uso del reciclaje?

- ¿Cuáles actividades pedagógicas fomentan la creatividad del docente para diseñar la elaboración de recursos didácticos y desarrollar su labor educativa mediante la aplicación del reciclaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón?

- ¿Cuáles estrategias metodológicas deben ser implementadas al momento de promover actividades pedagógicas que fomenten la elaboración de materiales didácticos como recurso de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón?

- ¿De qué manera se puede evaluar la participación del docente en la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación del reciclaje para apreciar los beneficios de enseñar a los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón?

Dar respuesta a las interrogantes formuladas es el propósito de la presente investigación, la cual se ubica dentro de la línea de investigación “Recursos para el Aprendizaje, Tecnología e Innovación”. Referida a profundizar en el desarrollo de investigaciones relacionadas con la

producción de los distintos medios, recursos didácticos, audiovisuales y tecnológicos de uso didáctico que contribuyan al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde la innovación, creación y la creatividad en los espacios educativos. Así como la aplicación de estos recursos para los estudios a distancia de forma virtual.

De allí que, este proceso investigativo, se plantea como propósito general promover la elaboración de materiales didácticos mediante la aplicación del reciclaje como recurso de aprendizaje en los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón y entre los propósitos específicos están:

- Diagnosticar los conocimientos, potencialidades y habilidades que poseen los docentes en cuanto al uso del reciclaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón.

- Diseñar un plan de acción acorde al diagnóstico, para el desarrollo de la labor educativa mediante la aplicación del reciclaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón.

- Implementar encuentros, talleres y estrategias que fomenten la elaboración de materiales didácticos como recurso de aprendizaje para el Centro de Educación Inicial Simoncito

“Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón.

- Evaluar la participación de los docentes en la elaboración de materiales didácticos a partir del reciclaje en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón.

Marco Teórico Conceptual

En esta sección se desarrollan algunos aspectos relacionados con los estudios previos, referentes filosóficos y teóricos de la investigación basados en la perspectiva histórica para reflexionar acerca de la indagación congruente del reciclaje como recurso para la elaboración de materiales didácticos con los docentes con el propósito de exponer antecedentes y aportar ideas del deber ser de la labor educativa otorgando el piso sólido al marco teórico referencial en el cual se apoyó el presente estudio.

Al respecto, existe una investigación realizada por Méndez y Rodríguez (2016) titulada: “Utilización de materiales reciclables en la elaboración de recursos didácticos educativos de educación inicial”. Cabe señalar que el mismo fue presentado a la Universidad Católica Andrés Bello Este trabajo tuvo como propósito concientizar a los docentes, padres, representantes y/o responsables sobre la implementación de los materiales didácticos constituyen parte importante del sistema educativo,

porque apoyan el logro de competencias y son instrumentos valiosos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y porque permiten el desarrollo de una serie de habilidades en los niños y niñas.

Dentro del mismo orden de ideas, Montenegro (2015) elaboro una investigación denomina “Elaboración de materiales didácticos con materiales del entorno para el conocimiento y aprendizaje en los niños de preescolar de la Escuela Es importante mencionar que este trabajo de investigación fue presentado a la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magister en Educación Inicial.

De igual forma, Guevara (2015), en su monografía titulada: “El Material Didáctico para la Enseñanza Aprendizaje en la Educación Inicial”. Este trabajo investigativo fue presentado a la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magister en Educación, destaca la importancia que tienen el Material Didáctico y la necesidad de contar con él y en el proceso Enseñanza – Aprendizaje, teniendo en las siguientes conclusiones: Los materiales didácticos son el elemento del que se vale el docente de educación inicial para conducir al niño y la niña hacia la adquisición fácil, clara y precisa del conocimiento. Por otro lado, también expone que el material didáctico es un auxiliar irremplazable en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje porque favorece el cultivo

y desarrollo integral de la capacidad de razonamiento.

Con respecto a la utilización de recursos didácticos los docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" deben considerar la importancia de aplicar eficazmente los materiales y elementos relacionados con la estructura curricular para facilitar y promover el trabajo intelectual que caracterizan sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores para aprender significativamente.

Dentro de este marco de ideas, la educación inicial exige al personal docente promover actividades que permitan desarrollar el enfoque pedagógico a través de la creatividad e innovación en materia educativa. En correspondencia a este renglón se enuncian las bases teóricas del presente estudio para explorar los aspectos relacionados con la elaboración de materiales didácticos, aplicación del reciclaje y recursos de aprendizaje.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los diferentes colectivos a través de un conjunto de estrategias para dirigir la institución educativa de manera creativa e integral orientando la toma de decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin de satisfacer las necesidades personales y colectivas de carácter educativo de un determinante grupo social.

Para adquirir una favorable comprensión de esta temática en particular se hace referencia del criterio

del pedagogo Fernández (2015) señala que los recursos didácticos son elementos indispensables para facilitar el aprendizaje. Al mismo tiempo, expone que los recursos didácticos "son herramientas y estrategias variadas que pueden apoyar diversos temas y adaptarse a distintas edades y tipos de destinatarios para facilitar el aprendizaje, la comprensión, la asimilación, la memorización o la recapitulación de contenidos" (p. 19).

Mientras Martínez (2017) especifica que el recurso didáctico "son medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta; además abarcan una variedad de técnicas, estrategias, instrumentos y materiales" (p. 23). Lo expresado por la autora es un concepto más amplio que permite entender lo que encierra el recurso didáctico en el proceso de formación.

El papel de los recursos didácticos que se emplean en medio educativo del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" es el logro del aprendizaje significativo para favorecer efectivamente el desarrollo de los niños y niñas en todas las áreas de aprendizaje, lo que los niños hacen con ayuda del docente convierte en el círculo de desarrollo próximo y lo que el estudiante puede hacer sólo se llama desarrollo efectivo real.

En otras palabras, los recursos didácticos y el aprendizaje significativo consisten en establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los

esquemas de conocimientos ya existentes, por la cual el niño es quién construye, modifica y coordina sus esquemas siendo él el promotor de su propio proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, García (2014) expone que el recurso didáctico “es la acción que permite ir hacia adelante, en el transcurso del tiempo y en el ambiente escolar que se desenvuelve (p. 23). En este orden de ideas, la mejor forma de aprendizaje surge haciendo, manipulando y experimentando para asimilar en su vida diaria a través de la escucha, ya que aprendiendo a escuchar se asegura el dominio de sus habilidades. Cabe destacar como conclusión que los recursos didácticos son los medios o materiales de apoyo que emplea el docente para mediar los contenidos, lograr las finalidades y se tornen en aprendizajes significativos.

Por tal razón, se puede considerar el pensamiento del psicopedagogo Fernández (2012), el cual manifiesta que los recursos didácticos “son un medio que permite facilitar la construcción del conocimiento, dando cuerpo a lo abstracto para facilitar la comprensión, la asimilación de lo nuevo y su anclaje con los esquemas de pensamiento configurados en la mente de los estudiantes” (p. 19).

En pocas palabras, el material didáctico en educación inicial debe ser un material de juego que permite al niño y la niña adquirir nuevos conocimientos. Esto nos hizo pensar que esta estrategia metodológica podría ser más eficaz para los niños y niñas del Centro de

Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón; aplicando nuestra particular manera de enseñar a través de la pedagogía del amor, la ternura y la curiosidad para intervenir en el proceso educativo como una “guía”, o “facilitador del aprendizaje” en la exploración del ambiente escolar y construyendo su conocimiento.

Según María Montessori (2015) expresa que el niño con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros (p. 158). Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, docentes y adultos significativos, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad venezolana. Tenemos que tener claro como docentes, que el desarrollo del potencial creativo del ser humano se realiza por medio de un espacio de leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y su desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea, dando mucha importancia a los recursos educativos, didácticos y pedagógicos que en este momento se encuentran al alcance del niño y la niña del subsistema de educación inicial.

Desde esta perspectiva, la base pedagógica que fortalece esta investigación la constituye la Teoría Constructivista presentada por Piaget, fortalecida por Vigotsky y Ausubel para entender la naturaleza del aprendizaje a través de la construcción propia del conocimiento de los docentes del

Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.

Según este enfoque psicopedagógico, Piaget citado por Quintero (2008) explica que "El desarrollo de la inteligencia y la formación de los conocimientos son dos procesos indisolubles, por ser un producto que inicia en la actividad biológica del ser humano y en su capacidad de adaptación al medio" (p. 109). De acuerdo a esta acotación, el autor también aclara que el pensamiento del panorama educativo se origina a partir de toda actividad por medio del conocimiento para ir construyendo en la mente, las manos y el corazón de los estudiantes ideas creativas e integradoras que proponen los propulsores del constructivismo.

En relación al aporte de Ausubel que se refiere al aprendizaje significativo, se sostiene la teoría de que todo lo que el estudiante aprende por sus propios esfuerzos y en compañía de los docentes es el que de verdad le va a servir para aplicarlos en su vida cotidiana. Por otra parte, el autor fundamenta su propuesta en el aprendizaje en contextos escolarizados, el aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido como un ente procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

En otro orden de ideas, es importante destacar, que el reciclaje es un conjunto de acciones que realiza la naturaleza y el hombre sobre diferentes

materiales para volver a recuperarlos y utilizarlos. Según Villalobos (2016) expresa que el reciclaje es una práctica eco – amigable que consiste en someter a un proceso de transformación un desecho o cosa inservible para así aprovecharlo como recurso que nos permita volver a introducirlos en el ciclo de vida sin tener que recurrir al uso de nuevos recursos naturales (p. 18).

Evidentemente el reciclaje es un proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. La importancia del Reciclaje desde este punto de vista, es una buena estrategia para la reutilización de la materia orgánica y nuestro proyecto educativo obedece a una necesidad prioritaria del Centro de Educación Inicial "Jesús Semprúm", ya que existe falta de cultura en los docentes, estudiantes, representantes y comunidad en general de la importancia de promover el reciclaje para la elaboración de recursos didácticos.

Hoy en día el reciclaje se ha convertido en un material indispensable para los docentes porque les permiten crear recursos didácticos en el desarrollo de sus actividades rutinarias entendiendo la importancia del reciclaje como un proceso muy importante y significativo. Muñoz (2010) afirma que es de suma importancia para la sociedad, implementar actividades pedagógicas que conlleven a la reutilización de elementos y objetos de distintos tipos

contribuyendo a la preservación del planeta (p. 9). Por ello, es importante resaltar, que en el ámbito educativo se debe mostrar a los niños y niñas que ellos también pueden ser parte del mundo del reciclaje creando materiales y recursos didácticos para trabajar dentro y fuera del aula.

Por otro lado, el elemento jurídico que fortalece el presente estudio se maneja bajo los principios de la normativa legal: En primer lugar, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 102, sostiene que:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a la democracia, los derechos humanos y al medio ambiente sustentable; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa bajo las premisas de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el arte, la cultura física, el sentido crítico, la iniciativa individual y comunitaria, además del desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Este artículo citado se refiere a que la educación debe formar integralmente dando valor a la ciencia y al hombre como ente principal de interés; no obstante, su principal objetivo es mantener un ambiente pacífico que fomente los valores, tales como: el respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad y honestidad.

De igual modo se sustenta en la Ley Orgánica de Educación (2009), la cual establece en su Artículo 17 relacionado a la materia de educación que dice:

Garantiza el derecho a la educación, determina por principios y fines generales que orientan la educación venezolana en el marco del Buen Vivir por medio de las relaciones entre sus actores para desarrollar, profundizar los deberes, derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo estableciendo las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión y participación de los actores educativos.

También se sustenta en el Currículo Nacional del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana (2007) porque valora la labor del docente por ser la persona que cada día acompañan, guían, orientan y median el aprendizaje del niño y la niña; al mismo tiempo comparten e intercambian experiencias y saberes. En pocas palabras, es un ser que desde su práctica cotidiana nos invita a construir y transitar caminos que nos permiten desarrollarnos como personas, miembros, ciudadanos amantes y defensores de la sociedad.

Este subsistema brinda atención educativa al niño y la niña, concibiéndolo como sujeto de derecho y ser social integrante de una familia y comunidad con características personales, sociales, culturales y lingüísticas propias y que aprende en un proceso constructivo e integrado en lo afectivo, lo lúdico y la inteligencia a fin

de garantizar su desarrollo integral en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

Métodos

El camino metodológico que orienta el proceso de investigación del presente estudio, es a través del empleo de técnicas e instrumentos para lograr el propósito de la investigación. Este comprende los siguientes aspectos:

En primer lugar, el trabajo se encuentra insertado dentro de la investigación cualitativa. Al respecto, Blasco y Pérez (2017) señalan que la investigación cualitativa es el modo de encarar el camino empírico partiendo de pautas de los datos donde el investigador ve al escenario y las personas en una perspectiva holística sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con los actores sociales implicados (p. 20). Es decir, es una aproximación sistemática que permite describir las experiencias de la vida y darles significado a través de acontecimientos, acciones, normas, valores desde la perspectiva de los docentes estudiados por la investigadora.

Asimismo, se ubica dentro del paradigma Socio-Crítico, Los supuestos

del paradigma socio – crítico se fundamentan en la crítica social con un perceptible carácter autorreflexivo donde el conocimiento se construye siempre por los intereses y las necesidades de los grupos sociales; procura la autonomía racional y liberadora del ser humano por medio de la capacitación donde se destacan los saberes para mejorar las prácticas cotidianas. Dicho paradigma admite la posibilidad de una ciencia social mediante un proceso de construcción y reconstrucción de la teoría y la practica desde el interior de las propias comunidades.

De igual modo, el método aplicado para esta investigación es la Investigación Acción Participativa Transformadora que según lo expresado por Becerra y Moya (2003) la IAPT es

Un enfoque educativo utilizado para formar parte de un plan estratégico que involucre a la comunidad en el conocimiento y solución viable de sus problemas a través del proceso de autorreflexión institucional. También es definida por estos autores como un instrumento metodológico que permite el proceso de diagnóstico participativo, revisión documental y planificación de acciones conjuntas para mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo de la labor educativa (p. 25).

En este orden de ideas, la investigación forma parte de la acción

transformadora donde la intervención socioeducativa busca lograr la sensibilización de la población para profundizar acerca de su propio análisis de la realidad educativa, organizar detalladamente actividades pedagógicas y realizar diversas socializaciones con los diferentes actores sociales.

En este estudio, el diseño de investigación es el dialéctico porque se va generando a través del análisis y la reflexión del grupo en la medida que se va obteniendo la información. En otras palabras, en la IAPT, cada situación genera una reflexión que conjuntamente con los grupos se planifican actividades que originen las posibles transformaciones llamados informantes clave, que según Martínez (2014) declara: "son un grupo de personas con conocimientos especiales, estatutos y buena capacidad de información, desempeñando un papel decisivo y trascendental en la investigación acción participativa" (p. 18). Visto de esta forma, los informantes clave son personas lucidas, reflexivas y dispuestas a hablar ampliamente con la investigadora bajo un carácter dinámico.

Por otra parte, se aplicaron dos técnicas para la recolección de la información. la observación directa y la entrevista a profundidad con la finalidad de obtener información necesaria de manera precisa y organizada. Sobre este aspecto, Martínez (2015) considera que la observación directa, es el uso que hace el ser humano de los sentidos

para recopilar la información y comprender el entorno que le rodea. Puede implicar el empleo de todos los sentidos, la valoración y la interpretación de lo que se percibe; todo ello ayuda a dar sentido a la información. Asimismo, la entrevista a profundidad es considerada por Sánchez (2016) como "una técnica mediante la cual el investigador recoge información de los actores sociales manifestando sus inquietudes, pensamientos, opiniones y sugerencias para mejorar la labor educativa" (p. 19). Es decir, es una técnica valiosa ya que permite recopilar la información necesaria.

En cuanto a los instrumentos, Ramírez (2016) plantea que "son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información" (p. 35). Tales como: registros tecnológicos según Gil (2012) afirma que "son un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real" (p. 14). Del mismo modo, expresa que es un conjunto de nociones o ideas orientadas al desarrollo de un sector educativo a través del uso de procedimientos, herramientas, instrucciones y conocimientos científicos que auxilian al investigador.

Las notas de campo: Son pequeñas anotaciones que realiza el investigador y tienen que ver con los acontecimientos ocurridos mediante la capacidad de escucha y la

observación directa del entorno. Es decir, son una forma de interpretación metodológica que describe la acción y se centran en la descripción. En este sentido, este cuaderno de notas permite guardar todos los elementos que parecieran ser importantes para la investigadora permitiéndole llevar a cabo el proceso de sistematización de las experiencias para luego interpretar muy bien los resultados obtenidos.

Evidencias fotográficas: Velásquez (2017) expresa que es un procedimiento metodológico mediante la creación de representaciones visuales para estudiar sociedades por medio de la producción de imágenes para encontrar información de acuerdo a la colaboración de los actores sociales con la intención de generar resultados satisfactorios para la investigación (p. 23).

Para el análisis de la información fueron utilizadas una variedad de técnicas con el fin de tener una amplia visión del conjunto que asegure el proceso: En tal sentido, es imprescindible la aplicación de técnicas y herramientas que permitan describir, organizar, analizar e interpretar en forma apropiada los logros con el propósito de impulsar la innovación y el cambio permanente a través de la reflexión, formación y participación. Por otro lado, los datos para el análisis cualitativo surgirán de la investigación acción participativa utilizando comentarios directos, observaciones, entrevistas informales y análisis documental como fuente básica de los datos primarios para

organizar la información en función a las categorías. y así corroborar el nivel de validez y confiabilidad del estudio.

Entre las técnicas de análisis se utilizaron en primer orden, la categorización es un espacio que consiste en la identificación de regularidades, temas sobresalientes, eventos periódicos y patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, eventos o personas seleccionadas para un estudio. Sin embargo, es un proceso muy complejo para aplicarlo en la investigación cualitativa porque se empieza por reflexionar de una aproximación de sus criterios, componentes y características donde debe existir una relación entre la teoría y la práctica.

De igual modo, el proceso de estructuración requiere en todo momento del ejercicio continuo de comprensión realista y auténtica del tópico estudiado porque tiende a validar la información. Esta actividad mental según García (2009), "es la acción continua que nos puede sorprender con sus hallazgos hasta en el mismo sueño del investigador de reflexionar y tratar de descubrir la propia dinámica de nuestra mente en el momento en que conoce algo, comprobamos su importancia desde una determinada condición previa y la naturaleza del proceso en sí mismo" (p. 37). Por consiguiente, es un proceso evaluativo que se desarrolla para reforzar la validez y la confiabilidad de la investigación.

Esta comparación y contrastación puede llevarnos hacia la reformulación, reestructuración, ampliación y corrección de construcciones teóricas previas para lograr el avance significativo del conocimiento científico; es decir, que algunas teorizaciones existentes permitan facilitar las líneas de investigación y formación de acuerdo a las directrices para interpretar los nuevos antecedentes. Al respecto, Sandín (2003) explica que este proceso de teorización utiliza basamentos teóricos como un paso esencial fundamental del proceso de investigación cualitativa mediante la disposición del trabajo colectivo para adquirir conocimientos, percibir, e inventar ideas (p. 133). Se caracteriza por el uso de representaciones lógicas, sistemáticas y explicativas para exponer una actividad que garantice la interacción entre concebir inducciones y deducciones.

Este momento tiene lugar con un ejercicio en el cual la información recabada de la investigación es confrontada por medios pasos, los cuales en su conjunto conforman lo que se llama triangulación. En consideración lo planteado por Martínez (2009), la triangulación permite tener diferentes perspectivas de la situación que se está estudiando para poderla comparar; es decir, triangularla y validar cada conjunto con referencia a los demás (p. 18).

Según Elliot (2000) la triangulación "es un método que consiste en establecer relaciones entre los distintos tipos de

pruebas de manera que puedan comprobarse" (p.28). Reúne observaciones sobre una situación efectuada desde diversos ángulos o perspectivas para la contratación, reinterpretación y complementación permanente de hallazgos en una investigación.

En esta investigación, se utilizó la triangulación como una técnica que permitió cruzar las distintas técnicas de investigación con el fin de inferir, integrar y contrastar la información obtenida de la realidad estudiada. El uso de la triangulación en las ciencias sociales intenta explicar de forma más completa la rigurosidad y complejidad del comportamiento humano para un mejor entendimiento.

Cabe destacar, que las técnicas antes descritas, son habitualmente empleadas en los estudios inscritos en el paradigma cualitativo; en este caso específico, fueron las indicadas para presentar o exponer la realidad que presentan los niños y niñas del CEIS "Jesús Semprúm" del municipio Píritu, estado Falcón

Resultados

Esta parte se refiere a los resultados obtenidos luego de aplicada la propuesta de acción transformadora que se puso en práctica para solventar el problema relacionado a los niños y niñas del CEIS "Jesús Semprúm" del municipio Píritu, estado Falcón, que

cursan la educación inicial y presentan debilidades en la realización de sus actividades pedagógicas al no contar con materiales didácticos y para ello se necesita acudir a la técnica del reciclaje para elaborar sus propios recursos.

Por tal razón, se aplicó la presente propuesta fundamentada teóricamente en los lineamientos básicos para el desarrollo de contenidos del Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007), el cual plantea entre sus objetivos el abordaje de la educación del niño y la niña la cual propone contribuir a la formación Integral del niño (a), enmarcada dentro de una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada los distintos actores del progreso educativo, atendiendo a sus contextos socio – cultural en el cual se desenvuelve, ya que se pretende que el niño y la niña participen con otras personas en actividades y creaciones colectivas en los diferentes entornos de la escuela., la familia, y la comunidad.

Por tal motivo, dicha propuesta fue con el propósito general de implementar un plan de estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón y entre los específicos están:

- Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de

Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón

- Ejecutar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón

- Evaluar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón

- Sistematizar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito “Jesús Semprúm” del municipio Píritu – estado Falcón

Para tal fin, se considera la planificación como la más fundamental de las funciones porque de ella parten las demás. Al respecto para Chiavenato (2000), "la planificación es el proceso que realiza el docente escogiendo y realizando los mejores métodos para lograr los objetivos". (p.74). Por ello, planear es pues, decidir de antemano qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y quién debe llevarlo a cabo, establecer los requisitos para alcanzar esa meta de la manera más fácil, eficiente y eficaz posible como en el plan de acción a continuación.

PROPOSITO GENERAL: Implementar un plan de estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.						
Propósitos específicos	Estrategias	Actividades	Tiempo	Recursos	Responsable	Evaluación
Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón - Ejecutar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón - Evaluar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón - Sistematizar las estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón	Estrategia 1 Taller formativo "Conozco más acerca del reciclaje"	Reciclar el material Elaborar los materiales didácticos	enero a mayo del año escolar 2018-2019	Humanos Docentes, niños y niñas Materiales Papel, figuras, imágenes, colores, marcadores Didácticos figuras geométricas, instrumentos musicales, juguetes, prendas, manualidades, cuentos, Tecnológicos Computador celular Financieros Autogestión	Kary Enma Velásquez	Por medio de la observación directa, registros descriptivos y Sistematización de las actividades realizadas
	Estrategia 2 Encuentro "Conociendo el reciclaje en educación inicial"	Implementar en el aula los recursos didácticos elaborados con material de reciclaje				
	Estrategia 3 Elaboración de figuras geométricas con material reciclable	Realizar un taller formativo de reciclaje dirigido a los docentes de educación inicial				
	Estrategia 4 Taller formativo "Aprendo a elaborar recursos didácticos con material de reciclaje"	Disertar sobre las experiencias pedagógicas del personal docente tomando en cuenta algunos criterios: participación, colaboración y asistencia a las actividades desarrolladas.				
	Estrategia 5 Taller formativo "Aplicación en el aula de materiales didácticos elaborados con material de reciclaje"	Realización exposición Socializaciones y reflexiones del investigador Compartir de ideas y refrigerio				

Tabla 1. Plan de Acción

Fuente: Velásquez (2019).

Cabe resaltar, que durante el desarrollo del proyecto se ejecutó un plan de acción, luego se hizo una síntesis del registro de sistematización de los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado, allí se describieron las experiencias vividas destacando el ambiente donde se aplicaron las estrategias, se realizaron las actividades, así como también los recursos utilizados.

En este tiempo la investigadora tuvo la oportunidad de trabajar con los niños y niñas, docentes, padres y representantes tres veces a la semana en el horario comprendido de 8:00 a 10:00 am. En esta parte se realiza la descripción de las experiencias vividas durante el desarrollo del plan de acción donde se realizaron varios encuentros,

específicamente cinco (05) de enero a mayo del año escolar: 2018 – 2019. Las actividades fueron desarrolladas con la participación activa de todos los involucrados en el proyecto quienes se integraron de manera efectiva.

La experiencia fue desarrollada con el propósito de Implementar un plan de estrategias pedagógicas que promuevan el reciclaje como alternativa para la elaboración de materiales didácticos en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón. Para ello se hicieron exposiciones de los recursos elaborados, reflexiones sobre las experiencias vividas, seguimiento y evaluación sistemática. A continuación, se presentan cada una.

Estrategia: 1. Taller formativo "Conozco más acerca del reciclaje". Esta es la primera estrategia con sus respectivas actividades que consiste en Introducir a los niños y niñas en el concepto de reciclaje y la importancia que tienen los residuos como nuevos recursos. Pedir a los alumnos que traigan botellas de plásticos de sus casas y con ellas se elaboran los recursos. Los niños y las niñas deben estudiarse el concepto de reciclaje y luego la maestra les explicará el proceso y su importancia. Al finalizar, se les hizo la respectiva evaluación y se invitó a la siguiente actividad donde se realizaron reflexiones y socialización de ideas, exposición y demostración de los niños y niñas con las estrategias pedagógicas, compartir de experiencias, refrigerio. Durante las actividades se despertó el

interés en los niños y niñas por el reciclaje.

Estrategia: 2. Encuentro "Conociendo el reciclaje en educación inicial". Durante la segunda estrategia que fue un encuentro con los niños y las niñas, con la asistencia de algunos padres y representantes, se conversó sobre el reciclaje aclarándoles que este es una técnica fundamental para lograr un cambio mundial en lo que respecta a la protección del medio ambiente y la minimización de la producción de basura. Para esto hubo que organizar a los niños y niñas en equipos y asignarle a cada grupo su actividad, todos recolectaron en el ambiente el material, luego lo organizaron y limpiaron para llevarlo a la escuela. Además, de cumplir con su tarea, fue una excelente oportunidad para compartir tiempo en la familia al momento de recoger los desechos, seleccionarlos y posteriormente con la maestra reciclarlos para darles otra utilidad y crear conciencia en los niños.

Estrategia: 3. Elaboración de figuras geométricas con material reutilizable. La tercera estrategia consistió en la elaboración de figuras geométricas con material de desecho como cartones, cartulina, hojas, donde los niños y las niñas fueron organizados en parejas y cada equipo construyó dos figuras de acuerdo a sus conocimientos previos y lo que observaron en el aula. Luego relacionaron los objetos que tengan la misma forma como: aros, tapas, el reloj, platos, pizarra, casas, pirámides, etc. y seguido se les entregó una hoja para

que dibujaran y colorearan. Al finalizar, la maestra les ayudó a reconocer las diferencias existentes entre el círculo, el cuadrado y el triángulo. Se les asignó una actividad para el hogar que consistió en elaborar un rompecabezas con cartulina o cartón reciclado y lo decoran con papel rasgado de diferentes colores para diferenciarlos.

Estrategia: 4. Taller formativo "Aprendo a elaborar recursos didácticos con material de reciclaje". Esta cuarta estrategia fue un taller para que los niños y niñas elaboraran sus materiales didácticos con material desechable, quienes con anterioridad fueron coleccionando el material y llevarlo al aula. Ese día, la docente los colocó de manera individual para que cada uno elaborara el recurso de su preferencia. Algunos elaboraron collares, pulseras, otros hicieron manualidades, carros, explicando el procedimiento de elaboración. Al finalizar, la maestra participó reforzando la información y explicándoles que al elaborar recursos pedagógicos con material de desecho se construye el aprendizaje, y se brinda a los niños la oportunidad de participar en actividades totalmente prácticas en lo que se refiere a la elaboración de cada recurso ya que su aplicación es efectiva en la vida escolar y cotidiana.

Estrategia: 5. Taller formativo "Aplicación en el aula de materiales didácticos elaborados con material de reciclaje". Esta fue la última estrategia del plan de acción donde todos los niños, docente, padres y representantes tuvieron la oportunidad de utilizar los

instrumentos y recursos elaborados para demostrar el trabajo realizado durante la ejecución del proyecto. En esa oportunidad se disertó sobre las experiencias pedagógicas de la docente tomando en cuenta algunos criterios: participación, colaboración y asistencia a las actividades desarrolladas. Luego se realizó una exposición con los recursos elaborados, socializaciones y reflexiones, así como un compartir de ideas y refrigerio

Discusión

El recurso didáctico es un factor vital en la enseñanza y aprendizaje de los niños de las escuelas tanto urbanas como rurales, además para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un buen material, ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología, puede ser del entorno, elaborado por el propio docente como en este caso con material reciclable, lo importante es su calidad y sus características, que estén en consonancia con aspectos curriculares de nuestro contexto educativo y vayan en función de las necesidades e intereses de los educandos.

Asimismo, de acuerdo con Martín (2011) refiere que los recursos didácticos logran que el estudiante se vea en la intención de enfocar su atención y desarrollarla dentro de las actividades

establecidas por el docente, permitiendo a los niños y niñas que tengan impresiones más vivas o reales. Por ello, se consideran recursos didácticos porque el docente demuestra una situación de aprendizaje distinta para transmitir la información de forma interactiva, captar la atención del niño de manera adecuada, elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas; presentándose como materiales de apoyo e instrumentos para elevar la motivación por aprender.

Estos recursos didácticos sirven como eje fundamental dentro del proceso de transmisión de conocimientos entre el estudiante y el docente para generar la necesidad de participación, asimilación y correcta utilización va a condicionar la eficacia de su producción formativo. Es precisamente, desde esta perspectiva que los recursos didácticos se convierten en herramientas de apoyos, ayudas, estrategias y acciones pedagógicas que involucren de esta manera aspectos motivacionales en los procesos de atención para propiciar ambientes de aprendizajes para la formación integral de los niños y niñas del CEIS "Jesús Semprúm".

En esa medida, se debe implementar el reciclaje como una forma de volver a utilizar materiales como el papel, el vidrio, y el cartón, o materia orgánica pueden reciclarse sin problemas. Para ello, hay que separar cada residuo en diferentes bolsas como las que hay en las calles. Si dejamos de comprar y utilizar productos dañinos para el medio ambiente y empezamos a pedir

productos que respeten más la naturaleza, consuman menos energía y puedan reutilizarse o reciclarse, la industria y los comerciantes tendrán que empezar a cambiar

Conclusiones

Por medio de este trabajo se da a conocer la importancia que tiene la aplicación del reciclaje en la elaboración de recursos didácticos donde pueden intervenir tanto los docentes, estudiantes, padres y representantes por la necesidad de conocer y resolver activamente los problemas vitales del Centro de Educación Inicial Simoncito "Jesús Semprúm" del municipio Píritu – estado Falcón.

Como institución educativa creemos en la mejora la calidad de la educación. Para ello es necesario crear un ambiente agradable donde los alumnos puedan desarrollar sus capacidades y habilidades. Es nuestro deber incentivar a los alumnos a que desarrollen situaciones activas y que procuren lograr "saber hacer", ya que esto les permite adquirir un conocimiento más concreto y real. La motivación y disposición para la realización de actividades se alcanza ofreciendo un ambiente agradable, que integre un trabajo interactivo, dinámico, en donde el alumno se sienta partícipe de sus aprendizajes. Estas actividades pedagógicas se realizaron de acuerdo

al cronograma de actividades establecido para la sensibilización de las condiciones de la labor pedagógica para crear interacciones críticas, constructivas y creativas que promueven la transformación del quehacer educativo.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, el reciclaje surge como una herramienta educativa que aporta la elaboración de los materiales didácticos permitiendo nuevos recursos de aprendizaje; facilitando a los docentes de educación inicial la creación de sus propios materiales didácticos.

Bajo esta óptica, la importancia de este trabajo de investigación radica en la creación de una conciencia ecológica bajo un modelo dinámico e integral que involucra la elaboración de recursos didácticos mediante la aplicación de materiales reciclables. Debido a esto, se ofrecen talleres y encuentros formativos acerca de la sensibilización del personal docente en cuanto a la elaboración de recursos didácticos con material reciclable donde la motivación, creatividad y productividad.

Por lo tanto, es prudente aprovechar las situaciones adversas para crear conciencia ecológica, adquirir compromisos y promover actividades creativas que permitan promover la autoreflexión para generar una visión compartida de la transformación pedagógica para sistematizar ideas y propuestas educativas a través del sentido de pertenencia, compromiso, participación e interacción constructiva

desde la investigación acción participativa.



DESAFÍOS DE LAS ORGANIZACIONES: PAUTAS PARA AFRONTAR EL COVID- 19

Autora: María Alejandra Padrón

Resumen

Las organizaciones deben reflexionar sobre cómo será el futuro del trabajo y alinear las estrategias del talento humano para el nuevo contexto, incluyendo las habilidades para trabajar de forma remota y la adopción de capacidades digitales, en virtud que la pandemia vino a presentar un nuevo panorama de concepción de lo que se venía haciendo, pero ¿cómo enfrentar estos desafíos urgentes y a corto plazo?, por ende el siguiente artículo tiene como propósito principal identificar los desafíos de las organizaciones desde las pautas para afrontar el Covid-19. El tipo de investigación es documental en virtud que se realizó el estudio de las bases teóricas necesarias para la fundamentación epistémica del tema; las técnicas utilizadas fueron: consultas y estudios de publicaciones científicas que permitieron el análisis de los tópicos relacionados con las organizaciones y el Covid-19. En el caso de la situación pandemia y los retos de las organizaciones ante ella puede concluirse que esto es una crisis, que no es la primera y tampoco será la última, pero sí es la primera vez que hay tantos medios estremeciéndose, en simultáneo. Por ello, es imprescindible que las organizaciones asuman los nuevos retos manteniendo la constante del cambio.

Palabras clave: Desafíos- organizaciones- crisis- retos- cambios.

CHALLENGES FOR ORGANIZATIONS: GUIDELINES TO FACE COVID-19

Abstract

Organizations must reflect on what the future of work will be like and align human talent strategies for the new context, including the skills to work remotely and the adoption of digital capabilities, since the pandemic came to present a new panorama of conception of what was being done, but how to face these urgent and short-term challenges? Therefore, the following article has as its main purpose to identify the challenges of organizations from the guidelines to face Covid-19. The type of research is documentary by virtue of the fact that the study of the theoretical bases necessary for the epistemic foundation of the subject was carried out; the techniques used were: consultations and studies of scientific publications that allowed the analysis of topics related to organizations and Covid-19. In the case of the pandemic situation and the challenges faced by organizations, it can be concluded that this is a crisis, which is not

the first and will not be the last, but it is the first time that there are so many media outlets shaking simultaneously. Therefore, it is essential that organizations take on new challenges while maintaining constant change.

Keywords: Challenges- organizations- crises- challenges- changes.

DESAFÍOS DE LAS ORGANIZACIONES: PAUTAS PARA AFRONTAR EL COVID- 19

“La crisis es necesaria para que la humanidad avance. Solo en momentos de crisis surgen las grandes mentes”.

Einstein

Introducción

El mundo civilizado de este siglo XXI enfrenta una de las más devastadoras situaciones, producto de la pandemia global provocada por el COVID- 19, un virus que no ha respetado condición social, raza ni estatus por cuanto ha atacado todos los estratos sociales. La embestida de este virus ha sido de tal magnitud que, prácticamente, todas las actividades de este mundo globalizado tuvieron que ser suspendidas ante su irrupción, al extremo de provocar un alto en la actividad productiva, cultural, económica, turística y de transporte, es decir la sociedad estuvo paralizada por unos meses, sólo con el funcionamiento de los entes dispensadores de salud, organismos de seguridad, alimentación y servicios básicos.

Los gobiernos, por una parte, se vieron obligados no solo a dictar medidas de prevención a objeto de mitigar el efecto del referido virus, sino también, tuvieron que financiar los gastos generados por los programas de dicha prevención, la contención y el tratamiento de la enfermedad causada, además de los gastos funerarios que

representó la inhumación de las víctimas de esta pandemia que no contaban con los recursos económicos. Todos estos gastos no habían sido previstos en los presupuestos de cada Estado, lo que significó en algunos casos, un endeudamiento adicional. Por otra parte, se anunciaron medidas de confinamiento y distanciamiento social que minimizaron el contacto personal con el fin de evitar contagios comunitarios.

La humanidad, como un todo, se vio impelida a buscar opciones viables para solucionar los problemas que le generaba ese confinamiento, toda vez que las personas debían satisfacer sus necesidades, algunas de las cuales se habían multiplicado por efectos de la referida enfermedad y, además, no se contaba con los medios para generar los bienes, servicios de los que disponer, para garantizar una calidad de vida mínima de las personas.

El sistema educativo, las organizaciones sufrieron estas irrupciones al tener que suspender, en algunos casos, las actividades de toda índole y en todos los niveles del referido sector. Aunado a ello, la crisis eléctrica, la globalización, la situación económica y el adaptarse a las nuevas tecnologías para facilitar todas estas necesidades que sin duda, invitan a repensar lo que se viene haciendo. Lo que sí es cierto es que hay que ver en la crisis una oportunidad, por ejemplo muchas personas estaban renuentes al uso de la tecnología, esta realidad ha permitido la emergencia de las TIC para facilitar servicios, compra

de artículos, solicitud de recaudos, entre otros procesos que antes no eran posible, por lo tanto desde esta apreciación se considera la crisis como una oportunidad. Así que se comparten algunas estrategias para enfrentar y aprovechar esta retadora coyuntura.

1. Flexibilidad en los procesos gerenciales:

Para las organizaciones el enfrentarse a una crisis sanitaria que les impida seguir obteniendo resultados positivos de sus indicadores y objetivos siempre le generará en el nivel estratégico, operativo y táctico inestabilidad e incertidumbre, obligándolas a pensar de forma inteligente la manera de cómo replantear la metodología de los procesos gerenciales que hasta los momentos le permitían alcanzar sus objetivos generándoles rentabilidad.

Ante una crisis sanitaria económica como la que está enfrentando el mundo debido al Covid - 19 un líder debe tener presente que la claridad de las estrategias es de vital importancia para saber el rumbo que el barco debe tomar, para esto es necesario realizar un análisis detallado de cómo funcionan los procesos y de cómo deberían funcionar en el contexto en el que está sumergida la organización, planteándose las mismas preguntas que nos trazamos al comienzo de cualquier proyecto: ¿Qué vamos a hacer?, ¿Cómo lo vamos a hacer?, ¿Para qué hacerlo? y ¿Cómo lo haremos?.

La necesidad de que los procesos gerenciales sean flexibles trae consigo

una gran responsabilidad y compromiso al momento de formular aquellas estrategias que le permitirán a la organización cambiar, adaptarse y aprovechar todas aquellas oportunidades que realcen su nivel dentro del entorno; para ello la organización debe contar con un equipo cohesionado que en el momento de ejecutar las decisiones, los procesos y las políticas impere la comunicación permitiéndoles a su vez, identificar rápidamente las debilidades y amenazas que los alejande los objetivos planteados.

En oportunidades las organizaciones olvidan que el fin principal de mejorar los procesos y construir nuevas estrategias es la satisfacción del cliente, resulta imprescindible que se asimile de forma correcta la idea de que la prioridad es el cliente, puesto que cada vez que se enganche a uno esto se traduce para la empresa u organización en rentabilidad.

2. Delegando responsabilidades:

Las organizaciones con esquemas de trabajos horizontales y no verticales poseen coherencia en sus procesos flexibles donde siempre buscan compartir las responsabilidades, asignando a cada quien las tareas que de acuerdo a sus destrezas realizan de forma eficaz; lo que trae consigo que los trabajadores adopten una autonomía que les permite adquirir un nivel de compromiso y participación dentro de la organización de tal forma que siempre buscan alcanzar las metas planteadas.

Ante la crisis generada por la pandemia los líderes deben conocer y aplicar que a los procesos se les debe monitorear constantemente, de forma regular si es preciso, el líder o gerente debe basar su filosofía de trabajo bajo un esquema de apoyo total para el equipo, guiarlos, motivarlos, tener la suficiente madurez para escucharlos, de tal manera que ambas partes puedan desarrollar la cooperación y colaboración en un ambiente de producción total.

3. Explorar nuevos mercados:

La situación del mercado actual y el cierre de muchos de éstos exigen creatividad del equipo, en la búsqueda de nuevos clientes. Para esto, hay que usar las redes sociales para el servicio, seamos creativos en los productos y servicios que podemos ofrecer, muchas empresas no tienen cuentas en Instagram, Facebook, por mencionar algunas. Muy seguramente saldrán sorprendidos y fortalecidos con un portafolio de clientes y de productos más amplio a través de la publicidad de los productos, además que el uso de estas plataformas permite mercadear a mayor alcance de personas, lo que supone una mejor estrategia de divulgación empresarial.

Con el auge de las nuevas tecnologías el mundo organizacional y empresarial ha logrado incrementar su productividad conquistando nuevos mercados, racionalizando los recursos invertidos, minimizando los desperdicios en la organización del trabajo lo que sin duda alguna impacta en todos los

niveles de la misma, haciendo que la tecnología se haga imprescindible para el sector económico.

Sin duda alguna las organizaciones deben replantear su visión de ver y entender el mercado, puesto que éste jamás volverá a contar con las mismas condiciones de hace dos años atrás. Partiendo de la idea de que lo constante es el cambio, el estancamiento no es la mejor opción, resulta necesario construir estrategias que permitan la adaptación inmediata para seguir ganando mercados o por lo menos mantener el que ya se tenía. Los equipos de trabajo juegan un papel fundamental en este proceso, ellos deben trabajar con doble empatía aportándole un valor agregado al servicio o producto, de tal forma que el cliente quede satisfecho con las especificaciones dadas y se logre finalmente la meta.

4. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC):

Con la llegada del Covid – 19 comunicarnos en la distancia se ha vuelto una necesidad universal; desde entonces las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) ocupan un lugar privilegiado en la vida de todos los individuos y organizaciones, ya que éstas se han convertido en unas herramientas que les permiten a las organizaciones identificar las necesidades de los clientes, dinamizando así los procesos de la oferta y demanda de sus servicios o productos.

Toda crisis trae consigo una respuesta automática de sobrevivencia como estímulo natural en el individuo; en las organizaciones ocurre lo mismo, éstas ante el embate sufrido por el tema Covid – 19 han logrado ver en las TIC una ventana que les permite mantener un entorno de colaboración entre sus equipos de trabajo, aun en la distancia. Actualmente la mayoría de las organizaciones usan estas tecnologías como alternativa de sobrevivencia, las cuales han crecido de forma rápida en el contexto de la crisis sanitaria y económica mundial, en virtud que se cuentan con herramientas como el Teletrabajo que permite que la gerencia y sus equipos puedan reunirse a distancia, así como la aparición de aplicaciones móviles que hacen que el trabajo fluya a pesar de las condiciones.

Las redes sociales, sin duda, han cambiado para siempre la forma en la que se comparte la información, puede decirse que es la primera experiencia de crisis con tanta información, así como con la capacidad de compartir opiniones y sentimientos con tantas personas en tiempo real, sin ellas el afrontamiento de esta pandemia hubiese generado más caos. ¿Qué se puede hacer con ellas? Usarlas de manera consciente y estratégica para facilitar los procesos que antes se hacían de manera presencial, como por ejemplo automatizar ciertos trámites.

Las organizaciones no son estáticas, se deben adaptar a los cambios, los gerentes deben ser los primeros en generar las condiciones óptimas,

estrategias que permitan afrontar diversas situaciones y estar siempre preparados para lo que vendrá. En el caso de las instituciones públicas, un buen aprovechamiento tecnológico puede darse desde el gobierno electrónico. A tales efectos, la Organización de Estados Americanos (2017), aporta la siguiente definición:

El Gobierno Electrónico es la incorporación y aplicación progresiva de las modernas Técnicas de la Información y la Comunicación (TIC) al funcionamiento del sector público; con el objetivo de brindar mejores servicios al individuo e incrementar la eficiencia administrativa, la transparencia de los procesos y la participación ciudadana en los asuntos de interés común (p.7).

En este sentido, el gobierno electrónico viene a ofrecer un medio para que el Estado dé respuestas oportunas a las nuevas exigencias de los ciudadanos, reduzca la burocracia, la duplicación de esfuerzos y los retrasos innecesarios. Esta pandemia vino a enseñarnos a no perder la perspectiva y buscar alternativas que optimicen a todas las organizaciones. De acuerdo a esto, Gallegos (2005) señala que el gobierno electrónico, en Venezuela, significa el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para aumentar la inclusión de amplios sectores que han estado al margen de la acción social del Estado.

Para este autor, las tecnologías de la información no sólo pueden propiciar la transformación del Estado, sino que

también representan un mecanismo para aumentar la transparencia y garantizar la seguridad de la nación, con ello se ahorra tiempo y se agiliza la emisión de diversos requerimientos, que antes no se habían pensado porque siempre creímos hacerlo de manera presencial, esto remite a un aprovechamiento de la tecnología de manera efectiva. Muchos creen que esto no puede ser posible, pero con disposición puede hacerse incluso en unos meses a corto plazo.

5. Gestión humana: flexibilidad laboral

La flexibilidad laboral es tocada por autores como: De la Garza, (2007), Coller, (1997) e Ibarra & González, (2010) desde varias aristas: lo político, económico, jurídico, social y por ende desde lo organizacional, dichos autores expresan que la flexibilidad se percibe como aquella estrategia que dota a la organización de las capacidades para adaptarse al entorno. De acuerdo a los autores, estas estrategias deben buscar reestructurar los procesos productivos, la ardua labor de la gestión humana para poder lograr así la adaptabilidad del personal en las situaciones requeridas.

En este orden de ideas los autores Benavides, (2000), Arancibia, (2011) profundizan un poco más en la definición ya descrita, para ellos la flexibilidad laboral es una estrategia de desregulación del trabajo pues le permite a la organización o empresa modificar los procesos cuando lo crea pertinente en pro de su beneficio económico y entorno laboral. La gestión humana actualmente se ha convertido

en una unidad de comprensión de los mercados y organización de funciones transformando la concepción de su antiguo papel de administrar solo el personal.

De igual forma, la unidad de gestión humana debe asumir el reto de empoderar a cada trabajador o colaborador, motivándolo para que diseñe e implemente estrategias cargadas de productividad que propicien un entorno laboral competitivo.

6. Formación:

Si con la situación pandemia se han cancelado viajes, reuniones corporativas o si sencillamente estamos teniendo tiempos libres más de los habituales, porque no hay suficientes proyectos para ejecutar, es oportuno aprovechar esos espacios para la formación no solo del gerente sino de todo el personal, en aquellos temas tácticos donde la organización necesita aprovecharse de esta formación, bien sea buscando los servicios de proveedores externos, en línea o dando espacio a formaciones internas, donde uno de los miembros del equipo le cuente a los demás lo que está haciendo, para que el resto de empleados se interese y se haga de la formación una necesidad permanente.

La capacidad que tienen los individuos para adaptarse a nuevas realidades de forma rápida es un punto que juega a favor dentro de las organizaciones, el equipo de trabajo debe manejar de forma acertada las circunstancias que

los rodea, asumiendo una visión holística del entorno; para ello la empresa u organización debería crear políticas de formación que le brinde al equipo la confianza suficiente para asumir cambios en sus propuestas, aportando de este modo soluciones a la coyuntura presente.

7. Organizar el trabajo:

Una de las grandes realidades de las crisis es que con cada una vienen también grandes aprendizajes y cambios, por ello insisto en que hay que ver todas estas adversidades como oportunidades para las organizaciones. El teletrabajo o trabajo on line, nos debe hacer más conscientes de la forma en la que estamos empleando el recurso actual. Hay que aprovechar el teletrabajo para comunicar mejor los pendientes de cada proyecto, para planear mejor las reuniones, ya no está todo el equipo cara a cara en cualquier momento, así que esto debe servir para ser más eficientes y planear cada encuentro con anticipación y metas claras. Tendremos que aprender a hacer más con menos, tendremos que comunicarnos mejor y ser creativos para responder a los retos. Esto, de seguro, nos va a dejar aprendizajes y nos va a hacer más eficientes.

7. Impulsar la creatividad:

Hay que aprovechar la semana donde no hay atención al público. Por lo tanto, este tiempo puede aprovecharse para escuchar al personal, promover nuevas estrategias, evaluar la organización, con la finalidad de identificar nuevas

formas de hacer o encontrar nuevos flujos de trabajo que puedan mejorar la manera en la que se está realizando. Abramos el canal de comunicación para preguntar: ¿Qué tal fue ese proyecto? ¿Qué hizo falta para culminar más rápido determinada tarea? ¿Hay algo que podamos mejorar? ¿Qué se puede proponer en el trabajo para la mejora de la organización? Buscar esos espacios de retroalimentación, discusión y comunicación bidireccional generan mayor cercanía, buenas relaciones laborales, permitiendo actuar de manera más eficiente en la labor de gestión y gerencia, y posiblemente porque no, identifiquemos nuevos talentos o logremos generar nuevas ideas.

Ahora bien, el fenómeno que empezó como una crisis de salud es hoy también una crisis económica. La pandemia ha dejado al descubierto, que no solo se trata de un problema de salud, sino que también pone en evidencia lo que respecta a las emociones en virtud que muchos seres humanos no saben cómo enfrentar esta situación y sin duda esto se disemina a su puesto de trabajo por ende, a la organización.

Al respecto, en este difícil periodo se han generado diversas investigaciones que apuntan al desarrollo de varias disciplinas, entre ellas la psicología para identificar aspectos medulares del comportamiento humano en tiempos de Covid-19 y profundizar sobre éstos, de acuerdo a Lorenzo (2020) esto refleja que en el estudio de la cultura organizacional la pertinencia de los

rasgos de las personas se hace esencial para poder garantizar los procesos medulares de una organización. La pandemia no es solo una enfermedad física, sino emocional, muchas personas no han sabido gestionar sus emociones al estar en la casa sin poder salir.

Por ello, las organizaciones no solo deben preocuparse por tomar las medidas de bioseguridad, sino también fortalecer las relaciones interpersonales con los empleados que permitan mantener el micro clima de trabajo estable desde las relaciones armónicas, la comunicación bidireccional, que garantice una organización sana y preparada para los cambios. Con la pandemia hemos visto, que hay que adaptarse, las organizaciones no pueden quedarse atrás deben evolucionar en función de las diversas vicisitudes que enfrenten.

Ahora bien, en lo que atañe a la crisis eléctrica es importante la concienciación a la ciudadanía en el uso racional de este servicio, esto es lo principal a corto plazo, lo cual implica el uso de tecnología LED en los hogares, alumbrado público, puesto que tienen un gran impacto en la reducción de emisiones de CO₂. Otra vía es el uso de energías alternativas como paneles solares, energía eólica, ésta es una de las formas más antiguas, fiables y económicas para generar electricidad renovable. Varios países han invertido grandes cantidades en turbinas de viento y la tecnología ha conseguido una gran diferencia; sin embargo esto

requiere mayor tiempo pero es oportuno mencionarlo.

Asimismo, la energía geotérmica es la más antigua de las fuentes de energía renovable y utiliza el calor de la corteza terrestre para calentar el agua, que se utilizará después para propulsar las turbinas, así como la energía solar concentrada, esta tecnología utiliza espejos para reflejar y concentrar los rayos solares en un receptor, con el calor recogido se emplea para propulsar una turbina de electricidad, impulsar reacciones químicas o simplemente para calentar y cocinar. La energía solar concentrada tiene un gran potencial en pequeñas comunidades que tienen una gran cantidad de sol, en Venezuela hay un gran potencial para la generación de esta energía limpia que puede usarse estratégicamente, pero sin duda es necesaria la inversión económica. Como puede verse, son muchas las estrategias que pueden implementarse en lo que respecta al servicio eléctrico, pero la fundamental a corto plazo es la concienciación ciudadana del uso racional del servicio y el mantenimiento a los equipos que generan electricidad

Reflexiones finales

De acuerdo a las ideas precedentes, es importante no solo plantear estrategias a corto plazo, sino seguir apostando por los líderes de las organizaciones, que sean empáticos y tengan en cuenta el lado humano de la crisis. La prioridad debe ser la protección de los empleados, garantizando su salud y seguridad, seguido de su bienestar

económico. Además, por el bien de esos mismos empleados, clientes, usuarios así como de los acreedores e inversores, los líderes deben proteger además el rendimiento financiero durante la crisis, tomando decisiones firmes y basadas en hechos. Es cierto que hay crisis en diversas áreas, pero la disposición empática del gerente y de todos los involucrados genera una ola que va fortaleciendo la organización ante cualquier embate, de ahí que el llamado va hacia la consolidación organizacional desde todos los involucrados.

En lo que respecta al talento humano, es importante que el gerente sea el principal líder de su empresa, negocio e institución. Se requiere que cuente no solo con la preparación profesional necesaria sino que, tenga buena actitud y una serie de cualidades que ayuden a llevar las diversas adversidades con la mejor disposición. El tiempo va a pasar y de nosotros depende hacer algo productivo de él.

El nuevo orden mundial generado por la crisis de la pandemia e infinidades de guerras, obliga a que las empresas, negocios u organizaciones transformen lo que hasta los momentos eran sus bases, dejando un lado los modelos gerenciales de jerarquías los cuales ya no surten el mismo efecto productivo dentro de las mismas, por otra parte esto ha permitido que nuevos modelos como el de la gerencia basado en responsabilidad, ocupe un lugar importante en aquellas organizaciones

donde ya se puede visualizar a un trabajador que colabora, resuelve y da respuesta a problemas de manera inmediata, oportuna sin ver en su rostro un grado de frustración.

El reto que se le presenta a las organizaciones y empresas en tiempos de crisis se dibuja en la construcción de estrategias que marquen un nivel de competitividad ante la competencia, se debe tener presente que dichas estrategias ya no solo pueden dar respuesta a las expectativas de la organización, éstas debe ser más profundas buscando ofrecer un producto o servicio que posea el valor agregado más alto del mercado.

Aunado a esto, las decisiones gerenciales, los procesos de globalización, la era de la digitalización, el liderazgo y todas aquellas alianzas que la empresa y organización realicen repercutirá en el éxito o fracaso de los procesos, es por ello que un buen líder o gerente siempre marca las pautas a seguir de manera coordinada, movilizándolo a su vez todos sus recursos y capacidades para poder mantener la diferenciación a largo plazo.

Referencias Bibliográficas

Amaya J. (2020) Desafíos empresariales y habilidades gerenciales en época de pandemia. Cajicá 2020. Disponible: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37820/amayajimenezclaudiavaleria.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Arancibia Fernández, F. (2011). Flexibilidad laboral: elementos teóricos-conceptuales para su análisis. *Revista de Ciencias Sociales*, (26), 39-55. Recuperado de: <http://www.revistacienciasociales.cl/archivos/revista26/pdf/rccs-art3.pdf>

Benavides Legarda, E. (2009). Las cooperativas del trabajo asociado en Colombia. *Revista Deslinde*, (44), 1-12. Recuperado de: <http://cedetrabajo.org/wp-content/uploads/2012/08/44-6.pdf>

Coller, X. (1997). La empresa flexible, estudio sociológico del impacto de la flexibilidad en el proceso de trabajo. Madrid: Siglo XXI de España.

De la Garza, E. (2007). La Flexibilidad del trabajo en América Latina. En E. de la Garza (Coordinador), *Tratado Latinoamericano de Sociología del Trabajo*. (pp. 148-178), México, Fondo de Cultura Económica.

Emilio Llopis, (2020). Claves para gestionar Marketing, Ventas y Branding durante la pandemia. Disponible: www.garrigosyllopis.com

Gallegos, A. (2005). ¿Qué es Gobierno Electrónico? Directorio de Gobierno Electrónico. Venezuela Ministerio de Ciencia y Tecnología. http://www.gobiernoonlinea.gob.ve/directorioestado/gob_electronico.html En línea. [Consultado: 2020, octubre 06]

Ibarra, M.A y González, L.A. (2010). La flexibilidad laboral como estrategia de competitividad y sus efectos sobre la economía, la empresa y el mercado de

trabajo. *Contaduría y Administración*, (231), 33-52.

Lorenzo Díaz, K. y Zaldívar, D. (2020). La psicología como ciencia en el afrontamiento a la COVID-19: apuntes generales. *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 10 (2), e839.

Lydia A, (2020) Toma de decisiones estratégicas en tiempos de COVID-19. Disponible: <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2020/08/27/toma-de-decisiones-estrategicas-en-tiempos-de-covid-19/> En línea. [Consultado: 2021, junio 11]

Labrador, Suarez y Suarez, (2020). Marketing en tiempos de crisis generado por la COVID-19. *Revista Espacios*. Vol 41.42.2020. Artículo 17. ISSN: 0798-1015.

Liderazgo empresarial durante la crisis de la COVID-19. Copyright © Organización Internacional del Trabajo 2021. Primera edición 2021. ISBN: 9789220341216 (Print) ISBN: 9789220341223 (Web PDF).

Noguera, A. *Revista Ciencias de la Educación* 2020, Vol. 30, edición Especial. Online ISSN 2665-0231. Print ISSN 1316-5917.

Moreno, O. (2017). *Estrategias Gerenciales*. Fundación Universitaria del Área Andina. Editorial Areandino.

Organización de Estados Americanos (2017). Boletín del Departamento para la Gestión Pública Efectiva. Programa de e-Gobierno. <http://portal.oas.org/Portal/Sector/SAP/DepartamentoparalaGesti%C3%B3nP%C3%BAblicaEfectiva/NPA/SobreProgramadeeGobierno/tabid/811/Default.aspx> En línea. [Consultado: 2021, junio 10]

Autor: Noslen González Ortega

Resumen

En 1987, la Organización Mundial de la Salud (OMS) dispuso que el día 31 de mayo de cada año se celebre el Día Mundial Sin Tabaco, para llamar la atención de todos los países hacia la epidemia del tabaquismo. Es de suma importancia reconocer que la relación entre tabaco y afectación para la salud esta más que probada y a pesar de esto, los productos derivados del tabaco siguen siendo de consumo legal con los riesgos que implica para el consumidor, esta legalidad no exime a los estados de establecer planes y medidas de prevención, control y fomentar el abandono de este habito. En vista de la importancia y la magnitud del problema del consumo de productos derivados del tabaco a escala global, el objetivo de este artículo es describir con detalle, la implicación para la salud colectiva e individual del consumo de los mismos y las acciones concretas de varios países y organismos internacionales para prevenir el uso y fomentar el abandono de este habito. La Metodología ha sido de carácter documental, sustentada en la revisión bibliográfica y el análisis de contenido. Se concluye que el tabaquismo constituye uno de los principales problemas de salud pública que involucra todos los niveles de atención en salud, además de comprometer otros ámbitos de la sociedad. En este orden de ideas, al constituir la principal causa previsible de enfermedad y muerte prematura, prevenir el consumo de tabaco y otras drogas es obligación tanto del estado como de la sociedad en general.

Palabras Clave: Tabaquismo, Tabaco sin humo, Adicción, nicotina, Cesación

Abstract

In 1987, the World Health Organization (WHO) ordered that the World No Tobacco Day be celebrated on May 31 of each year, to draw the attention of all countries to the tobacco epidemic. It is of the utmost importance to recognize that the relationship between tobacco and health effects is more than proven and despite this, tobacco-derived products continue to be legal for consumption with the risks that this implies for the consumer, this legality does not exempt states to establish plans and measures for prevention, control and encourage the abandonment of this habit. In view of the importance and magnitude of the problem of consumption of tobacco products on a global scale, the objective of this article is to describe in detail the implication for collective and individual health of their consumption and the specific actions of various countries and international organizations to prevent the use and encourage the

abandonment of this habit. The Methodology has been of a documentary nature, based on the bibliographic review and content analysis. It is concluded that smoking is one of the main public health problems that involves all levels of health care, in addition to compromising other areas of society. In this order of ideas, since it constitutes the main predictable cause of illness and premature death, preventing the consumption of tobacco and other drugs is an obligation of both the state and society in general.

Keywords: Smoking, Smokeless tobacco, Addiction, nicotine, Cessation

Introducción

La Organización mundial de la salud (OMS) denomina a los productos del tabaco como: los que están fabricados total o parcialmente con tabaco, sean para fumar, chupar, aspirar por la nariz o masticar y al tabaquismo como una enfermedad adictiva crónica que evoluciona con recaídas. El tabaco es la causa de defunción de más de 7 millones de personas al año, de las cuales más de 6 millones son consumidores directos y el resto no fumadores expuestos al humo ajeno.

Históricamente, se conoce que el tabaco es una planta originaria de América que por lo general tuvo uso ceremonial entre los indios americanos, también se ha descrito que en América del Norte los aborígenes también usaban el tabaco (pipa de la paz), sin embargo, en la cultura andina no se evidencia el uso del tabaco. Entre otros usos se ha descrito en la antigüedad el uso de tabaco en la medicina para el tratamiento de algunas enfermedades en infusiones y como relajante muscular, en forma de enemas y en la reducción de fracturas.

El tabaquismo constituyó la mayor pandemia del Siglo XX, casi el 80% de los fumadores que hay en el mundo viven en países de ingresos bajos o medios, donde aumenta la morbilidad y mortalidad asociada a esta causa, su consumo es factor de riesgo para varias enfermedades crónicas, como las enfermedades pulmonares y cardiovasculares, además del cáncer.

La industria tabacalera gasta miles de millones de dólares cada año en publicidad atractiva y elaboran anuncios que presentan el acto de fumar como algo emocionante, elitescos y no peligroso, esta incitación al consumo también se muestra en juegos de video, en la televisión e Internet. Los jóvenes que ven a los actores fumando en las películas, se identifican con la imagen que proyectan y quieren imitarlos.

¿Por qué la gente fuma?

La mayoría de los fumadores comienzan el hábito en la adolescencia, en mayor frecuencia quienes tienen amigos y/o padres fumadores, respecto a las personas que no están rodeados de fumadores.

El gran problema después que un fumador inicia el hábito, lo constituye la necesidad impulsiva de seguir consumiendo, que es lo que se conoce como Adicción, esta viene determinada por ciertas sustancias contenidas en los cigarros y otros derivados del tabaco, siendo la más importante la nicotina.

El Tabaquismo es una adicción en vista de que cumple con las siguientes características:

- Conducta compulsiva, repetitiva
- No poder parar cuando se quiere, a pesar de conocer el daño que causa
- Tolerancia: cada vez se necesita más sustancia para conseguir el mismo efecto.

- Síndrome de abstinencia: aparición de síntomas que causan malestar o incomodidad cuando se disminuye o cesa el consumo del producto.

- Alteración de los aspectos de la vida diaria y social del adicto.

Como en todas las adicciones se encuentran presentes factores biológicos, psicológicos y sociales a tomar en cuenta como la predisposición genética y personalidad vulnerable, en este sentido una persona con estos síntomas pueden consumir nuevamente el tabaco con el fin de detenerlos al aumentar los niveles sanguíneos de nicotina.

Principales componentes del cigarrillo

Se estima que el 50% del cigarrillo está compuesto por hojas de tabaco, el 30% por tabaco reconstituido y el 20% por tabaco expandido con dióxido de carbono. El componente principal de las hojas de tabaco es la nicotina, la cual se absorbe rápidamente y llega al sistema nervioso central (SNC) en 10 segundos, por esta razón es altamente adictiva. Se puede decir que el nivel de efectividad de la nicotina en lo que refiere al nivel de dependencia, que es superior al de la cocaína y la heroína, por ello es importante saber que aunque el 70% de los fumadores deseen dejar de fumar en un año, solo lo logra el 3% sin ayuda.

A manera de ejemplo, la mayoría de los cigarros de tamaño regular tiene tanta nicotina como varios cigarrillos. Los cigarrillos contienen alrededor de 8

miligramos (mg) de nicotina en promedio, pero sólo suministran entre 1 y 2 mg al fumador. Muchas marcas populares de cigarros más grandes tienen entre 100 y 200 mg, o incluso hasta 444 mg de nicotina

En los productos de tabaco sin humo, la nicotina se mide en miligramos (mg) de nicotina por gramo (g) del tabaco. Se ha encontrado que esto varía mucho, por ejemplo tanto como de 4 a 25 mg/g para el rapé húmedo, 11 a 25 mg/g para el rapé seco y 3 a 40 mg/g para el tabaco que se mastica; sin embargo, los niveles sanguíneos de nicotina han demostrado ser en gran parte los mismos al comparar a los fumadores con los que usan tabaco sin humo.

El tabaco reconstituido está conformado por la mezcla de tallos molidos, polvo de tabaco y tabaco reutilizado a la que se le agregan más aditivos químicos, estos elementos son fundamentales en la fabricación del producto de tabaco y tienen dos funciones: Manipular el contenido de nicotina (ejemplo agregando amoníaco que aumenta la liberación de la nicotina) y suavizarla aspereza del tabaco (por ejemplo agregando azúcar, chocolate, miel, mentol).

La lista completa de aditivos no se conoce en su totalidad, sin embargo hay un estimado de más de 600; al momento de encender un cigarrillo se genera un proceso de combustión incompleta con temperaturas que llegan a los 1000 °C transformando los componentes originales de la planta.

Cabe resaltar que del humo que se produce al encender un cigarrillo sólo entre el 5-8% es visible, el resto está compuesto de gases no visibles entre los que se incluye el gas cianhídrico y el CO₂ (monóxido de carbono) un gas tóxico que constituye del 3 % al 6% del humo inhalado, estos gases interfieren en el transporte de oxígeno, es decir que al fumar todos los órganos reciben menos oxígeno.

Afectación del tabaco en el organismo

Problemas Cardíacos: Dos ingredientes químicos del tabaco pueden influir para que éste favorezca la isquemia coronaria:

Nicotina: Desencadena la liberación de las catecolaminas (adrenalina y noradrenalina) que producen daño en el endotelio o pared interna de las arterias, aumenta el tono coronario con espasmo, produce alteraciones de la coagulación aumentando la capacidad de las plaquetas de formar coágulos, además, incrementa los niveles de colesterol malo, LDL o aterogénico y reduce los de HDL (colesterol bueno). La concentración de nicotina en sangre es directamente proporcional al grado de inhalación, más que al contenido de nicotina del propio cigarro.

Monóxido de carbono: Disminuye el aporte de oxígeno al músculo cardíaco o miocardio y al igual que la nicotina, aumenta el colesterol y la agregabilidad plaquetaria.

Problemas pulmonares: La Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica o EPOC, comprende un grupo de afecciones que obstruyen la circulación del aire en los pulmones causando problemas en la respiración. Entre estas enfermedades se encuentran el enfisema, la bronquitis crónica y el asma.

La EPOC hace que circule menos aire por las vías respiratorias (los conductos que llevan el aire hacia y desde los pulmones) debido a uno o más de los siguientes factores:

- Las vías respiratorias y los alvéolos pulmonares, que es la última parte de los pulmones, pierden su capacidad para estirarse y contraerse.
- Las paredes entre los alvéolos se destruyen.
- La mucosa o pared interna de las vías respiratorias se engrosan e inflaman
- Las vías respiratorias producen más mucosidad de lo habitual, lo que puede bloquearlas e impedir el flujo de aire.

Cavidad bucal: El hábito de fumar se asocia a la alteración del microambiente y lo condiciona para que se instauren afecciones como: Lesiones Premalignas, Cáncer Bucal, Melanoma del fumador, Cicatrización retardada de las heridas, Halitosis y la Enfermedad Periodontal que se refiere a todas las enfermedades que afectan a las estructuras de sostén de los dientes. La circulación del humo del tabaco en la boca, constituye una micro agresión

continúa que afecta además de los Dientes a la Cavidad Bucal, Faringe, Laringe, Senos Paranasales y la parte superior del Esófago.

El Tabaquismo, aumenta la producción de saliva y favorece la mineralización de la Placa bacteriana y la formación de Sarro en el diente, por lo que los pacientes fumadores presentan mayores índices de Caries dental y Candidiasis bucal. Adicionalmente, en el paciente fumador pueden producirse múltiples micro nódulos blanquecinos de distribución difusa por el paladar, como consecuencia del efecto irritativo del humo sobre los tejidos, que dan lugar a la Estomatitis del fumador.

Tejido conectivo, piel y sangre: La nicotina presente en el cigarrillo, también afecta la cicatrización de heridas por el aumento de la adhesión Plaquetaria, el riesgo de Oclusión Microvascular Trombocítica y la isquemia tisular, reduciendo la proliferación de Células Sanguíneas rojas, fibroblastos y macrófagos .

Es importante destacar que los efectos del tabaco no solo son para los consumidores, sino también para sus allegados, según datos del Comité Nacional para la Prevención del Tabaquismo (CNPT) en España el número de defunciones de fumadores pasivos anualmente esta alrededor de 6.200, de los cuales, 5.000 fallecen por aspirar el humo en su propio hogar y el resto por hacerlo en su entorno laboral, se ha incrementado de 20 a 50% el riesgo de presentar cáncer de pulmón en las personas que conviven con

fumadores. Una persona que vive con alguien que fume una cajetilla diaria es como si fumara también la misma cantidad de cigarrillos.

Entonces ¿Por qué es difícil dejar el hábito?

Habitualmente, a las personas que han consumido tabaco por unas semanas o más se les presentarán síntomas de abstinencia a la adicción, si repentinamente dejan de usar el tabaco o reducen significativamente la cantidad que consumen. La abstinencia a la nicotina no representa un peligro para la persona, aunque los síntomas pueden ser incómodos aparecen pocas horas después del último consumo y alcanzan su mayor intensidad aproximadamente de dos a tres días después cuando la mayor parte de la nicotina y sus derivados ya no están en el organismo.

Estos síntomas pueden durar unos días hasta varias semanas, y se irán aliviando cada día que se esté sin consumir tabaco, de estos los más frecuentes son: cansancio, aumento del apetito, aumento de peso, ritmo cardíaco más lento, estreñimiento y gases, tos, boca seca, dolor de garganta y goteo nasal, sensación de presión en el pecho.

Tabaco sin humo

El tabaco sin humo es aquel que se consume sin combustión, ya sea por la vía oral: mascado, chupado o aplicado en las encías (ej. chimó, snus, etc) o por vía nasal. El Caribe es la subregión en la cual el consumo de este tipo de

tabaco es más prevalente, en este orden de ideas, las encuestas de adultos en donde la información sobre uso de productos de tabaco sin humo está disponible, muestran que su consumo es bajo.

Para el año 2013, según Organización Panamericana de la Salud en su Informe sobre Control del Tabaco para la Región de las Américas, las cifras en Venezuela estaban alrededor de 3.5%. En lo relacionado al consumo según sexo, en general hay predominio en los hombres jóvenes respecto al consumo de tabaco sin humo que sus las mujeres del mismo rango de edad.

Una influencia más reciente en el uso del tabaco es el cigarrillo electrónico y otros dispositivos de alta tecnología para vaporear ("vaping") que está en boga en estos años. Su diseño simula el consumo de tabaco sin quemarlo directamente, utilizan una resistencia, baterías para calentar y vaporizar una solución líquida.

A menudo son vistos como inofensivos y más fáciles de conseguir y usar que los productos del tabaco tradicional con colores, modelos y diseños atractivos para los consumidores, representan para los nuevos usuarios una gran manera de aprender a inhalar e iniciarse como adictos a la nicotina, lo que les puede preparar para convertirse en fumadores de tabaco, derivados de cannabis u otras sustancias.

En la Región de las Américas, la atención en la lucha Anti tabaco ha

sido concentrada generalmente en el consumo de cigarrillos, dejando de lado otros productos derivados del tabaco, como pipas de agua y el tabaco sin humo, ya que erróneamente se cree que el tabaco sin humo es una alternativa menos nociva al tabaco que se fuma, además es más económico y es visto como una opción en los lugares donde se prohíbe fumar, por todo lo antes expuesto no debería dejar de vigilarse la evolución del consumo de estos productos.

Indicadores Internacionales

Al hablar de efectos del tabaquismo o al momento de realizar investigaciones clínicas referentes al tema, se hace necesario conocer los términos empleados para evaluar el consumo de tabaco, que a su vez son indicadores aprobados internacionalmente y se pueden emplear en la consulta o en encuestas de programas anti tabaco de los diferentes sistemas de salud a nivel mundial.

En la 56ª Asamblea Mundial de la Salud llevada a cabo el 21 de mayo del 2003 se presentó el convenio marco de la OMS para el control del tabaco CMCT, que fue aprobado de manera unánime por más de 170 países y constituyó el primer paso en la lucha mundial contra la epidemia de tabaquismo y se convirtió en uno de los pactos de más rápida aceptación en la historia de las Naciones Unidas.

El tratado presenta un modelo para los países que buscan reducir la oferta y la demanda de tabaco. En él se incluyen

mecanismos para disminuir la demanda de productos de tabaco; su aplicación integral frena el inicio del consumo por parte de los jóvenes, además, protege a los no fumadores de la exposición al humo ajeno y también ayuda a los consumidores a abandonar el consumo y a los ex consumidores a mantener la abstinencia. En el marco de este convenio se elaboraron indicadores a tener en cuenta para evaluar estrategias implementadas según lineamientos de la OMS para la lucha anti tabaco, algunos de estos se describen a continuación

A) Adultos:

Fumador actual: es alguien que bien fuma todos los días (fumador diario) o que fuma en la actualidad, pero no todos los días (fumador ocasional o no diario).

La definición de fumador diario varía en las distintas encuestas empleadas en cada país, pero a menudo se refiere a una persona que fuma cualquier producto de tabaco al menos una vez al día durante un período determinado anterior a la fecha de la encuesta.

Fumador ocasional: es una persona que fuma cualquier producto de tabaco de manera no diaria durante un período determinado anterior a la fecha de la encuesta o consulta. Los fumadores ocasionales incluyen: reductores (personas que solían fumar a diario, pero que ahora no fuman todos los días), ocasionales continuos (personas que nunca han fumado a diario, pero que han fumado 100 o más cigarrillos o

la cantidad equivalente de tabaco - en su vida y ahora fuman ocasionalmente) y experimentadores (personas que han fumado menos de 100 cigarrillos o la cantidad equivalente de tabaco en su vida y ahora fuman de vez en cuando).

Antiguo fumador o ex fumador: persona que ha fumado al menos 100 cigarrillos o tabaco equivalente en su vida, pero que en la actualidad no fuma en absoluto.

Una persona que no ha fumado nunca, es aquella que jamás ha fumado ningún producto de tabaco en toda su vida, sin embargo debe diferenciarse este termino de consumidor actual de tabaco sin humo, que suele referirse a alguien que consume cualquier producto de tabaco sin humo al menos una vez durante un período determinado, anterior a la fecha de la consulta o encuesta.

Cuando se habla del tabaco sin humo pueden incluirse: tabaco de mascar en hojas, polvo dentífrico rojo, rapé húmedo, pastillas de tabaco, rapé en pasta, tabaco soluble y cualquier otra forma de tabaco que se fuma.

Al clasificar a los consumidores de tabaco sin humo, se utilizan los mismos parámetros que se emplean para la clasificación de las personas que fuman el producto de tabaco: consumidor diario, consumidor ocasional, antiguos consumidores, personas que nunca han consumido tabaco sin humo.

B) Jóvenes

Considerar este grupo en un rango de edad entre 12 a 17 años, menores a 18 años (o lo determinado en la metodología de cada encuesta.) El límite superior de edad para la juventud también puede definirse por la mayoría de edad según lo establecido en las leyes de cada país. Se justifica realizar una clasificación para los jóvenes en vista de que los comportamientos de riesgo que comienzan en la infancia, a menudo continúan hasta la edad adulta.

Es importante recordar que el tabaco es una sustancia adictiva y se suele comenzar a fumar en la adolescencia antes del desarrollo de la percepción del riesgo, ya en el momento en el que se reconoce el riesgo para la salud los adictos tienen dificultades para suspender el consumo de tabaco. Esta clasificación comprende a los fumadores jóvenes actuales y los consumidores jóvenes actuales de tabaco sin humo, con los mismos criterios de periodicidad de los adultos.

C) Exposición al humo de tabaco de la población adulta y jóvenes:

La exposición en el hogar, se define como los encuestados que notifican que otra persona fuma en su hogar al menos una vez durante un período determinado anterior a la fecha de la encuesta

La exposición en el lugar de trabajo, se define como otras personas que fuman en el lugar de trabajo en presencia del encuestado al menos una vez durante

un período determinado, anterior a la fecha de la encuesta.

La exposición en el transporte público, comprende a otras personas que fuman en presencia del entrevistado en el transporte público por lo menos una vez durante un período determinado, anterior a la fecha de la encuesta.

La exposición en el transporte público, comprende a otras personas que fuman en presencia del entrevistado en el transporte público por lo menos una vez durante un período determinado, anterior a la fecha de la encuesta o consulta médica.

La exposición de jóvenes al humo de tabaco en el hogar, se define como otras personas que fuman en presencia del entrevistado en su hogar por lo menos una vez durante un período determinado anterior a la fecha de la encuesta.

La exposición de jóvenes al humo de tabaco en lugares públicos, se define como los jóvenes que informan de que otras personas fuman en lugares públicos en su presencia por lo menos una vez durante un período determinado anterior a la fecha de la encuesta.

Otras codificaciones:

Manual DSM IV: F17.2 Trastornos por consumo de nicotina, F17.3 Abstinencia de nicotina.

CIE 10 abreviada: CIE 21.6. 7.

Evolución histórica del Tabaquismo y su repercusión en la economía Global

El tabaquismo constituyó la mayor pandemia del Siglo XX, siendo la población más vulnerable las mujeres y los jóvenes según el Manual Nacional de Abordaje del Tabaquismo en el Primer nivel de Atención de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), históricamente, se conoce que el tabaco es una planta originaria de América que por lo general tuvo uso ceremonial entre los indios americanos, entre otros usos se ha descrito en la antigüedad el uso de tabaco en la medicina para el tratamiento de algunas enfermedades en infusiones y como relajante muscular, en forma de enemas y en la reducción de fracturas.

El informe de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria (SESPAS) en 2002, clasifica la evolución histórica de la epidemia Tabáquica desde el punto de vista epidemiológico en cuatro fases o etapas, a saber:

Fase inicial o fase I, en esta fase hay una prevalencia por debajo del 15% en los varones, y muy inferior en mujeres. El consumo anual por adulto es menor a 500 cigarrillos, no hay datos de mortalidad que justifiquen las muertes atribuibles al tabaco. Esta fase puede durar una o dos décadas.

En la fase II la prevalencia en los varones puede ubicarse entre el 50 y 80% con pocas personas clasificadas como ex fumadores. No hay relación entre clase social y el hábito de fumar, la prevalencia en mujeres es menor sin

embargo en aumento y el consumo anual por adulto alcanza cifras de 1.000 a 3.000 cigarrillos (2.000-4.000 entre los varones). Un 10% de las muertes de los varones se relacionan con el consumo de tabaco, Es en esta fase cuando se registran los primeros y tímidos intentos de prevención y puede durar 2-3 décadas.

Fase III, Disminuye la prevalencia entre los varones de hasta 40% y los ex fumadores son un segmento importante y creciente de la población masculina. Se aprecia un claro aumento de los consumidores entre varones de clase baja, que posteriormente se extenderá a las mujeres, en las que se da una estabilización del hábito, sin alcanzar los niveles que tuvo en los varones para alcanzar posteriormente un descenso en el consumo de este género. En lo relacionado al consumo anual por adulto, es de 3.000 a 4.000 cigarrillos y la mortalidad asociada al tabaco se ubica entre un 25-30% del total en los varones y un 5% en las mujeres. En esta fase se evidencian programas de control cada vez más integrados y coordinados, siendo su duración de tres décadas aproximadamente. 23

En la fase IV la prevalencia por sexos se iguala: en los varones baja al 35%, mientras que en las mujeres llega al 30%, la mortalidad atribuible al tabaquismo alcanza las mayores cifras 30-35% en los varones y 20-25% en las mujeres, se aprecia igualmente un aumento en el consumo de tabaco en personas de clases sociales bajas, con bajo nivel de instrucción. En esta fase, se avanza en el

tema de ambientes sin humo para la prevención.

La mayoría de los países se ubican en las fases III y IV, con variaciones dependiendo si son países en Vías de Desarrollo o países Desarrollados. El informe SESPAS ejemplo, sitúa a España entre esas dos fases, se explica que hubo un enlentecimiento de la fase II en vista del bajo poder adquisitivo durante y después de la segunda guerra mundial, donde los fumadores consumían poco tabaco por su pobreza, situación que mejora exponencialmente en los años sesenta.

En este orden de ideas, la bibliografía relata que la creación de la máquina productora de cigarrillos a principios del siglo XX, se relacionó con el aumento de la disponibilidad y la fácil accesibilidad de este producto a las masas. Se conoce que en la Primera Guerra Mundial se entregaron cigarrillos gratuitamente sólo a los hombres y en la Segunda guerra mundial a ambos sexos, lográndose de esta manera una extraordinaria estrategia de mercadeo para que el cigarrillo fuese parte acompañante de todos los jóvenes. Es de hacer notar, que la publicidad asoció su uso al éxito y el cine y la radio de la época se convirtieron en los primeros grandes difusores del cigarrillo, asociando su consumo a la imagen del hombre y la mujer triunfadores.

Ya en nuestros días se puede evidenciar, por datos de los Centros para el control y la Prevención de enfermedades (CDC) que en Estados Unidos, cada año más de 96 mil millones

de dólares se destinan a los cuidados a la salud asociados al tabaquismo, esto sin incluir los costos por la atención médica a las quemaduras resultantes de incendios causados por productos de tabaco, la atención perinatal a bebés nacidos con bajo peso debido a que sus madres fumaron durante el embarazo, ni tampoco los costos médicos asociados con las enfermedades que son causadas por la inhalación pasiva del humo.

El instituto nacional para la salud (NIH) de los Estados Unidos, calcula que los costos por la disminución en la productividad debido a los efectos del tabaco están alrededor de 97 mil millones de dólares anuales, por lo que la carga económica del tabaquismo se eleva, de acuerdo a un cálculo conservador, a unos 193 mil millones de dólares cada año.

En 2015, Pichón y colaboradores determinaron el Impacto económico del tabaquismo en los sistemas de salud de América Latina, un estudio en siete países y su extrapolación a nivel regional con el fin de estimar los costos médicos directos atribuibles al tabaquismo en los sistemas de salud de América Latina; mediante un modelo de micro simulación se cuantificó el impacto económico en enfermedad cardiovascular y cerebrovascular.

Estrategias internacionales de prevención

Al hablar de las limitaciones para la prevención, es importante destacar que uno de los factores que disminuyen la

efectividad de los planes anti tabaco implementada por los gobiernos de diferentes países, lo constituye la elevada prevalencia del tabaquismo en profesiones clave, esto ha sido un obstáculo para avanzar en la prevención.

Los trabajadores de salud, especialmente médicos fumadores no suelen considerar como un problema de salud el tabaquismo de sus pacientes y, los educadores que tienen este hábito, no pueden ejercer un rol ejemplar. Por otra parte, en estas circunstancias las instituciones y/o corporaciones que agrupan a estos profesionales no han tenido un rol preventivo relevante, ni han estimulado la intervención de la administración.

En este mismo orden de ideas, en Uruguay por ejemplo, los datos de la prevalencia del tabaquismo en médicos se ubican en 27% lo que implica un mensaje contradictorio a la población, con la consiguiente dificultad para ofrecer ayuda para los fumadores. En Perú se realizó una encuesta anónima a 588 trabajadores del instituto nacional de enfermedades neoplásicas (INEN) en la cual se encontró una prevalencia de tabaquismo de 18,7%. En la distribución por grupos, se pudo observar que los empleados son los que más fuman con un 30%, seguido por los médicos con un 21,8%; nutricionistas con 15,8% y el personal de enfermería con un 10,5%.

Se han visto progresos en la intención de dejar de fumar de la población, específicamente en España en la

década del 2000, los fumadores respondían en las encuestas que nadie les aconsejaba dejar de fumar, Según Pichón y Colaboradores mientras que ahora aproximadamente el 50% dice que su médico se lo ha pedido, por esto es aconsejable que el cambio inicie por los proveedores de salud. En este sentido, aun queda mucho por hacer y se espera que muchos profesionales de la salud dejen de fumar, si se quiere un sistema sanitario más sensible a las necesidades de los pacientes con este hábito.

Algunas recomendaciones que da el Ministerio de Salud Pública de Uruguay, para el equipo de salud especialmente a los médicos que deseen desarrollar en sus pacientes o comunidades un plan de cesación del consumo de tabaco, se fundamentan en tres pasos fáciles de recordar como una mnemotécnica: ABC.

A: averigüe, pregunte a todas las personas que acuden a los servicios de salud si consumen productos del tabaco y anote en la historia clínica. 28

B: breve consejo, las personas que acuden a un servicio de salud deberán recibir un breve consejo, está demostrado que el consejo de algún integrante del equipo de salud, de tan solo medio minuto, puede fomentar el intento de cesación de un fumador.

C: cesación, en todos los casos debe brindarse ayuda práctica mediante la planificación de estrategias y apoyo, incluyendo la determinación de una fecha para el abandono, se puede

utilizar entrega de material gráfico, consejo breve, apoyo conductual individual o grupal, o todas estas estrategias juntas, a mayor calidad y cantidad de intervenciones, mayor será el éxito obtenido en la cesación y la prevención de la recaída.

Los esfuerzos internacionales dirigidos por la OMS condujeron a la rápida entrada en vigor del CMCT. Con el fin de ayudar a todos los países a cumplir la promesa de este convenio y convertirlo en una realidad a escala mundial se presentó en el año 2008 la estrategia técnica MPOWER como una respuesta que colabore con la aplicación del CMCT a nivel mundial, apoyadas en el reglamento de este convenio las siglas significan:

- (M) Monitor vigilar el consumo de tabaco. El Art. 20 del CMCT de la OMS requiere que las Partes establezcan, según proceda, programas de vigilancia a escala nacional, regional y planetaria para conocer los determinantes y las consecuencias del consumo de tabaco y de la exposición al humo de tabaco.

- (P) Protect proteger a la población del humo de tabaco

El Art. 8 del CMCT OMS y sus directrices requieren que se proteja a todas las personas contra la exposición al humo de tabaco.

- (O) Offer ofrecer ayuda para el abandono del tabaco. En virtud del Art. 14 del CMCT OMS y sus directrices cada Parte tiene la obligación de elaborar

29 y difundir directrices apropiadas, completas e integradas, basadas en pruebas científicas y en las mejores prácticas, además se deben adoptar medidas eficaces para promover el abandono del consumo de tabaco y el tratamiento adecuado de la dependencia del tabaco.

- (W) Warn advertir de los peligros del tabaco. El Art. 11 del CMCT OMS requiere que cada Parte adopte medidas que incluyan la presentación de una serie rotativa de advertencias de tipo sanitario y otros mensajes adecuados en los paquetes de productos de tabaco, estos deben cubrir el 50% o más de las superficies principales expuestas y que preferentemente incluyan imágenes o pictogramas, además deben asegurarse que en el empaquetado no se promocióne falsamente el producto.

- (E) Enforce hacer cumplir las prohibiciones sobre publicidad, promoción y patrocinio. En virtud del Art 13 del CMCT OMS y sus directrices, las Partes reconocen que una prohibición total de la publicidad, promoción y patrocinio disminuirían el consumo de productos derivados del tabaco. En los pocos casos en que un país no esté en condiciones de proceder a una prohibición total debido a su constitución o sus principios constitucionales, aplicará las siguientes restricciones: prohibir la publicidad engañosa, exigir que las advertencias sanitarias estén presentes en toda publicidad, restringir el uso de incentivos que estimulen la compra de productos

del tabaco, y prohibir o restringir la publicidad, promoción y patrocinio en la mayor cantidad de medios posibles. Además se debe exigir a la industria del tabaco que revele sus gastos en publicidad, promoción y patrocinio.

- (R) Raise aumentar los impuestos al tabaco. El Art. 6 del CMCT de la OMS, se establece que las Partes reconocen que las medidas relacionadas con los precios y los tributos son un medio eficaz e importante para que diversos sectores de la población, sobre todo los jóvenes y las personas de menores ingresos, reduzcan su consumo de tabaco. Cada Parte deberá aplicar políticas fiscales y de precios a los productos de tabaco a fin de contribuir a los objetivos de salud tendientes a la reducción de su consumo.

Hay datos del avance y eficacia de la estrategia MPOWER en Latinoamérica, en México desde 2011 se implementó la estrategia técnica de trabajo MPOWER liderado por la OPS/OMS México brindándose cooperación técnica y financiera tanto a nivel nacional como estatal, en coordinación con todos los actores Mexicanos e internacionales involucrados; luego de 5 años, al analizar la eficacia de este plan de trabajo se puede evidenciar el siguiente balance de esta estrategia:

(M) Monitoreo de la epidemia del tabaquismo: abordado de manera parcial mediante el Sistema de Encuestas Nacionales en Salud, de la cual se desprende la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA), y otros

instrumentos de monitoreo como la Encuesta de Tabaquismo en Jóvenes.

(P) Protección de la población del humo del tabaco: Es regulada de manera parcial e incumple con el CMCT de la OMS, toda vez que permite áreas exclusivas para fumar en lugares cerrados

(O) Ofrecer ayuda para el abandono del tabaco: el tema se considera un área de oportunidad ya que los tratamientos farmacológicos aún son de acceso limitado.

(W) Advertir sobre los peligros del tabaco: en 2011 se incorpora de manera obligatoria pictogramas y advertencias sanitarias que ocupen el 30% de la cara anterior, 100% de la cara posterior y 100% de una de las caras laterales de la cajetilla de cigarrillos.

(E) Publicidad, promoción y patrocinio: la LGCT permite la publicidad en revistas para adultos, correo personal y en establecimientos de acceso exclusivo a mayores de edad.

(R) Aumentar los impuestos al tabaco: En 2010 el Congreso de la Unión aprobó un incremento histórico de \$7.00 pesos por cajetilla de 20 cigarrillos, lo que representa un incremento de 0.40 centavos por cigarrillo. Se calcula que este incremento generaría una reducción de la demanda de cerca del 17% e ingresos adicionales por cerca de 20 millones de pesos.

Existen discrepancias entre los países que adoptaron la implementación de la estrategia MPOWER de la CMCT/OMS.

La situación en Venezuela respecto a la aplicación de esta estrategia técnica para el año 2013, basado en el Informe de la OMS sobre la epidemia mundial de tabaquismo, 2013 y según el estado de cada componente se muestra a continuación:

(M) Monitoreo de la epidemia del tabaquismo: respecto al estado de los sistemas de vigilancia de control de tabaco

(P) Protección de la población del humo del tabaco: Todos los lugares públicos y de trabajo cerrados y el transporte público son totalmente libres de humo de tabaco Centros Sanitarios, Docentes (No Universitarios), Universidades, Edificios gubernamentales, Oficinas cerradas, Restaurantes, Pubs y bares, Transporte público.

(O) Ofrecer ayuda para el abandono del tabaco: Hay disponibilidad de Terapias de sustitución nicotínica (TSN) y/o de algunos servicios de cesación. Al menos uno de ellos tiene cobertura de costos

(W) Advertir sobre los peligros del tabaco: Advertencia grande en las cajetillas de cigarrillos, promedio de frente y dorso del paquete al menos 50%

(E) Publicidad, promoción y patrocinio: Ausencia completa de prohibiciones o prohibición que no cubre al menos TV, radio y medios impresos a nivel nacional

(R) Aumentar los impuestos al tabaco: Los impuestos representan del 51 al 75% del precio final.

Otras estrategias de Prevención lo constituyen formatos telefónicos, de correo y de Internet, los mismos que pueden ser más aceptables y accesibles a los fumadores que quieren romper con el hábito. Desde el año 2004, el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos (HHS, por sus siglas en inglés) estableció una línea telefónica nacional gratuita, 1-800-784-8669 (1-800-QUITNOW), para servir como un único punto de acceso a los fumadores que buscan información y ayuda para dejar ese hábito; las llamadas de las personas que marcan este número son transferidas a las líneas telefónicas de ayuda para dejar de fumar correspondientes al estado donde residen. Además, el HHS tiene un sitio electrónico www.smokefree.gov que ofrece consejos e información que se puede descargar sobre cómo facilitar el proceso de finalizar con el hábito de fumar.

En lo que se refiere a la duración de las intervenciones para dejar de fumar, se ha demostrado que esta es de utilidad mientras se está recibiendo, la mayoría de los programas de intervención son de corto plazo (de 1 a 3 meses); dentro de un periodo de 6 meses, cerca del 80 % de las personas que tratan de dejar de fumar sufren una recaída. Se ha evidenciado que, si se extiende el tratamiento más allá del periodo típico de un programa para dejar de fumar, se pueden lograr tasas de éxito hasta

del 50 por ciento al año de haber dejado el hábito de fumar.

Es importante fomentar las intervenciones de carácter poblacional que promuevan entornos que prevengan la iniciación juvenil, alentando a los fumadores actuales a dejar de fumar. Si bien el fin último para terminar con la epidemia de tabaquismo es que los jóvenes no empiecen a fumar, la elevada mortalidad debida al tabaco en la primera mitad del pasado siglo solo podrá evitarse si se logra que las personas que hoy fuman, abandonen el uso del tabaco.

Cada país en su contexto o situación demográfica, social, política y económica tiene fortalezas y debilidades para fomentar el cese del consumo de productos derivados del tabaco, así como regular y controlar a la industria tabacalera estableciendo políticas públicas de salud adecuadas que garanticen eficiente y eficazmente el logro de los compromisos obtenidos al adoptar el CMCT/OMS.

En España el informe SESPAS ofrece acciones clave a llevar a cabo como reorientar la política fiscal, regular la publicidad y otras formas de promoción, regular el contenido de los cigarrillos y los espacios sin humo en vista de la demostración de los efectos de la exposición al Aire Contaminado por el Humo del Tabaco (AHT)

En Venezuela, según lo reflejado en el último informe publicado para el control del tabaco en las Américas en 2013,

para lograr los objetivos propuestos por el convenio CMCT se deben mantener los objetivos alcanzados y mejorar en varios aspectos de la estrategia MPOWER:

(M) Monitoreo de la epidemia del tabaquismo: aumentar la periodicidad de las encuestas a la población joven.

(P) Protección de la población del humo del tabaco: mantener las estrategias implementadas y lograr 100% ambientes cerrados libres de humo de tabaco (según los ambientes recomendados por CMCT/OMS)

(O) Ofrecer ayuda para el abandono del tabaco: Tratamiento de la dependencia a la nicotina: establecer una línea telefónica gratuita que colabore con la cesación tabáquica, fomentar estrategias en las comunidades para contribuir con las personas que deseen dejar el consumo.

(W) Advertir sobre los peligros del tabaco. Advertencias Sanitarias: mantener las advertencias sanitarias mandatorias por ley según las pautas dadas por el CMCT/OMS.

(E) Publicidad, promoción y patrocinio. Prohibición de la publicidad, promoción y patrocinio: es imperante mejorar este componente respecto a la Prohibición de la publicidad, promoción y patrocinio en TV, radio y medios impresos, además prohibir la publicidad indirecta así como la desplegada en puntos de venta, es necesario impedir el patrocinio y la exhibición de productos en puntos de venta.

(R) Aumentar los impuestos al tabaco. Impuestos y precios: mejorar implementando impuestos al consumo específico y a los derechos de importación.

Conclusiones

El tabaquismo constituye uno de los principales problemas de salud pública a nivel de los países desarrollados y en vías de desarrollo. Involucra todos los niveles de atención en salud, además de comprometer otros ámbitos de la sociedad, constituye la principal causa previsible de enfermedad y muerte prematura.

En la actualidad está demostrado el riesgo para las personas que consumen productos derivados del tabaco y para los fumadores pasivos, que aspiran humo de tabaco ajeno. La cantidad de información respecto a las consecuencias en la salud de los fumadores activos y pasivos ha hecho que la OMS califique al tabaquismo como una pandemia, también recomienda que la lucha anti tabáquica esté dentro de las políticas de salud y en las legislaciones de los países.

Para el movimiento de prevención del consumo de productos derivados del tabaco sólo hay un adversario: la industria tabacalera, en la medida en que esta se opone a la regulación preventiva. Actualmente hay cambios sociales en el tabaquismo que se reflejan en el perfil actual de los fumadores a nivel global, en la creciente proporción de fumadores que

desean dejar de fumar y en el aumento del número de ex fumadores en la sociedad, que cada vez son más jóvenes, estos cambios han de reflejarse en los procesos de prevención y control de este problema sanitario a través de políticas de salud pública.

Las acciones de la salud pública de los países deben ir orientadas a:

- 1) Prevenir el inicio de consumo de productos derivados del tabaco, si se reconocen los factores de riesgo podrán elaborarse políticas adecuadas, siempre y cuando sean dirigidas a la modificación de estilos de vida hacia los más saludables.
- 2) Considerar aumentar la difusión comunitaria de información que de estímulo al fumador para dejar el hábito, así como educar a la población acerca del riesgo que implica para su salud el consumo de tabaco sin humo.
- 3) Entrenar a los profesionales de la salud en el primer nivel de atención para incluir distintas terapias para el cese del consumo de productos derivados del tabaco, en los centros de atención primaria.
- 4) Para prevenir el inicio de nuevos fumadores jóvenes, Las medidas estarían orientadas a la identificación de patología psiquiátrica, la mejora de las relaciones entre padres e hijos y el fortalecimiento personal y el manejo de la presión social del entorno del adolescente para que consuma tabaco u otras drogas

5) La prevención del consumo de tabaco y otras drogas es fundamentalmente obligación del estado pero también de la sociedad en general. En la sociedad, los llamados a dirigir tales acciones son las instituciones públicas y privadas y de manera principal las instituciones educativas, para lograr disminuir la tasa de mortalidad en la población joven, reducción de los años potencialmente perdidos y una reducción de las consultas ambulatorias por causa de complicaciones en la salud e ingresos hospitalarios causadas por el uso de tabaco y otras drogas.

6) Mantener los estándares en los objetivos alcanzados en la aplicación de la estrategia MPOWER propuesta por el CMCT/OMS, con estricta vigilancia de su cumplimiento.

7) Instar a todos los gobiernos a formar más especialistas en salud pública, que estén capacitados para afrontar, dirigir y optimizar los planes y proyectos internacionales que buscan mejorar la salud de la población.

Referencias Consultadas

Castellanos, Maricel, Cueto, Mercedes, Boch, Marta, Méndez, Carlos, Méndez, Licety, Castillo, Carolyn. (2016). Efectos fisiopatológicos del Tabaquismo como factor de riesgo en la Enfermedad Periodontal. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342016000200006&lng=es&tlng=es. (Consultado 2022, febrero 2).

Fundación Española del Corazón. Tabaco y tabaquismo. Disponible en <https://fundaciondelcorazon.com/prevencion/riesgo-cardiovascular/fumar-tabaco-tabaquismo.html> (consultado 2022, marzo 6)

Instituto Nacional de abuso de las drogas EEUU (2021). Adicción al tabaco - Reporte de investigación. Disponible en:

<https://www.drugabuse.gov/es/adiccion-al-tabaco> (Consultado 2022, marzo 18)
Adicción al tabaco - Reporte de investigación. Disponible en: <https://www.drugabuse.gov/es/adiccion-al-tabaco> (Consultado 2022, marzo 18)

Ministerio de Salud y Desarrollo Social de Argentina (2022). Consumo de Tabaco. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/consumo-de-tabaco>. (Consultado 2022, enero 28)

Molina, Rebeca (2013). Consumo de tabaco, alcohol y drogas en la adolescencia. Revista Pediatría Integral. XVII (3), 205-216. Disponible en: https://www.google.com/url?esrc=s&q=&rct=j&sa=U&url=https://www.pediatrintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-04/consumo-de-tabaco-alcohol-y-drogas-en-la-adolescencia/&ved=2ahUKEwjazvya0OH2AhXvTTABHatGCn0QFnoECACQAg&u sg=AOvVaw3BaoYZbV_6yjRSOASLrUyT (consultado 2022, marzo 4)

Lee J, Taneja V, Vasallo R. (2012) Fumar Cigarrillos e Inflamación: Mecanismos

celulares y moleculares. Revista de Investigación Dental. 91(2),142-149. Disponible en: <http://jdr.sagepub.com/content/91/2/142.short> (Consultado 2022, marzo 3)

OMS (2010) Compendio de indicadores del CMCT/ OMS. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjBv-zqv5DgAhUKd98KHcP-AmMQFjAAegQIBRAB&url=http%3A%2F%2Fwww.who.int%2Fctc%2Freporting%2FCompendium%2Fes%2F&usg=AOvVaw1RLFbmUWXyJxxv24JCyrX> . (Consultado 2022, enero 28)

OMS (2021). Informe OMS sobre la epidemia Mundial del Tabaquismo 2021. Disponible en: <https://www.who.int/topics/tobacco/es/> (Consultado 2022, enero 10)

OPS/OMS (2009). Manual Nacional de Abordaje del Tabaquismo en el primer nivel de atención. Disponible en: https://www.paho.org/es/documentos/manual-nacional-abordaje-tabaquismo-primer-nivel-atencion&ved=2ahUKEwiSr5iWvuH2AhU_RjABHehEA3QQFnoECAwQAg&usg=AOvVaw3peb-clp2oOxnh_VilvgAs (Consultado 2022, enero 12)

Organización Panamericana de la Salud (2013). Informe sobre Control del Tabaco para la Región de las Américas. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34441>. (Consultado 2022, enero 28)

Pichón-Riviere A, Bardach A, Augustovski F, Alcaraz A, Reynales-

Shigematsu LM, Teixeira Pinto M y cols.(2016.) Impacto económico del tabaquismo en los sistemas de salud de América Latina: un estudio en siete países y su extrapolación a nivel regional. Revista Panamericana de Salud Pública. 40(4),213–221.) (Consultado 2022, marzo 4)

Quispe, Miriam (2015). El Tabaquismo en la Salud Pública. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos93/tabaquismo-salud-publica/tabaquismo-salud-publica2.shtml>. (Consultado 2022, enero 12)

Sociedad Americana contra el Cáncer (2022) Cómo evitar el Tabaco. Publicación digital. Disponible en <https://www.cancer.org/healthy/stay-away-from-tobacco.html> .(Consultado 2022, enero 18)

Torres, Edith (2015). Factores que influyen en el consumo de tabaco, en adolescentes de 15 a 17 años de edad en el colegio alemán “Mariscal Braun” de la ciudad de La Paz. (2015) Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/5759> (consultado 2022, marzo 4)

Traviesas EM, Echarry O, Morales DR, Ilizástigui ZT, Rodríguez J (2009) Intervención comunitaria Intersectorial en adultos para disminuir el Tabaquismo y las Periodontopatías. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S168418242012000200006&script=sci_arttext 22. (Consultado 2022, febrero 1)

Villalvi, Johan. (2002). El Tabaquismo como problema de Salud Pública. Informe SESPAS 2002. 7(1), 113-130. Disponible en <http://sespas.es/informe2002/cap07.pdf> (consultado 2022, febrero 4)

CONSIDERACIONES ACERCA DEL GOBIERNO ELECTRÓNICO Y EL ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA

Autor: Noslen González Ortega

Resumen

Una de las principales obligaciones de cualquier sistema de gobierno, es asegurar el cumplimiento y protección de los Derechos Humanos (DDHH) de todos sus habitantes, además de garantizar la restitución, reparación y no repetición de violaciones de los mismos. Los DDHH son la base para el desarrollo de una sociedad democrática y todo derecho inicia por garantizar una vida digna, también están en este grupo el derecho a la libertad de expresión y el derecho al acceso a la información pública. Este artículo tiene como objetivo describir la importancia del acceso a la información pública para la ciudadanía y qué es el gobierno electrónico, además se analiza brevemente el acceso a la información pública en Venezuela ante la pandemia Covid-19. La Metodología ha sido de carácter documental, sustentada en la revisión bibliográfica y análisis de contenido. Se concluye que es imprescindible lograr el desarrollo de una estrategia de Gobierno electrónico con beneficios y objetivos claros, con datos automatizados y disponibles que faciliten la transparencia, apuntando hacia: la participación ciudadana, fomentando el derecho a la información pública, al mejorar la tecnología de servicio a la gente conllevara al logro de la democracia participativa y de la mejora en la calidad de vida de la población.

Palabras Clave: Gobierno electrónico, Derechos Humanos, TIC, Información pública, libertad de expresión

Abstract

One of the main obligations of any government system is to ensure the fulfillment and protection of the Human Rights (HR) of all its inhabitants, in addition to guaranteeing the restitution, reparation and non-repetition of violations thereof. Human Rights are the basis for the development of a democratic society and every right begins by guaranteeing a dignified life. This group also includes the right to freedom of expression and the right to access public information. This article aims to describe the importance of access to public information for citizens and what electronic government is, in addition to briefly analyzing access to public information in Venezuela in the face of the Covid-19 pandemic. The Methodology has been of a documentary nature, based on the bibliographic review and content analysis. It is concluded that it is essential to achieve the development of an electronic government strategy with clear benefits and

objectives, with automated and available data that facilitate transparency, pointing towards: citizen participation, promoting the right to public information, by improving communication technology. service to the people will lead to the achievement of participatory democracy and improvement in the quality of life of the population.

Keywords: Electronic government, Human Rights, ICT, Public information, freedom of expression

Introducción

Este milenio se ha caracterizado por la utilización cada vez más extensa de las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Las TIC están representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) conformadas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos.

En este orden de ideas, el termino Gobierno electrónico o e-government abarca el uso de las TIC, y particularmente de Internet, como instrumento para alcanzar un mejor gobierno. Para que en una nación se instaure un exitoso sistema de Gobierno electrónico es imprescindible que exista libertad de expresión, en la mayoría de los países existen leyes que garantizan y defienden la libertad de expresión y por ende se salvaguarda el derecho del ciudadano al acceder a la información pública, cabe resaltar que esta forma parte de los DDHH. La importancia de este derecho radica en la consolidación de los sistemas democráticos, da el control ciudadano de la gestión del Estado contra la corrupción, a la participación ciudadana y al ejercicio de otros derechos.

La información pública se define como aquella "... que está bajo custodia, administración o tenencia del Estado; la

información que el Estado produce o que está obligado a producir; la información que está bajo poder de quienes administran los servicios y los fondos públicos, únicamente respecto de dichos servicios o fondos; y la información que el Estado capta, y la que está obligado a recolectar en cumplimiento de sus funciones" CIDH (2012:8).

En materia de Gestión pública, se podría concebir el derecho al acceso a la información como una Política pública, en vista de que la transparencia hace más efectiva la gestión gubernamental influyendo directamente en la mejora en la calidad de vida de los ciudadanos y también de la asignación de los recursos públicos. La llegada de las TIC al gobierno sentaría las bases para la apertura de un proceso de mejora permanente de su gestión, que permitirá que valores como la eficiencia, eficacia, la equidad y la participación se maximicen. Gobierno electrónico como herramienta de Gestión pública en Venezuela

El termino Gobierno electrónico o e-government abarca el uso de las TIC, y particularmente de Internet, como instrumento para alcanzar un mejor gobierno. En este orden de ideas, la Pandemia de Covid-19 no solo es un asunto sanitario, es un hecho político y comunicacional que refleja la situación del acceso a la información pública de cada país del mundo, es por esto que la UNESCO en el año 2020 adoptó el lema "Acceso a la Información ¡Salvando

vidas, construyendo confianza, trayendo esperanza!" en el marco de la celebración del día Internacional del acceso Universal a la Información.

El enfoque fundamental de dedicar cada 28 de septiembre a celebrar el derecho de acceso Universal a la información, se basa en procurar el acceso digital a la información y poner en evidencia violaciones que ocurren en el mundo. Además, se fomentan garantías constitucionales y/o normativas para el acceso público a la información a fin de salvar vidas y ayudar a la formulación de políticas sostenibles que en estos últimos años se ha centrado en la crisis de COVID-19.

La información pública

La información pública esta considerada como un derecho humano, el acceso a la información pública puede definirse como el derecho de toda persona de solicitar, de manera gratuita, la información generada, administrada o en posesión de las autoridades públicas, quienes tienen la obligación de entregarla sin que la persona necesite acreditar interés alguno ni justificar su uso. Forman parte de la información pública los documentos, o el soporte físico de cualquier tipo (escrito, visual, sonoro, impreso o electrónico) en el que se plasma una información.

La importancia de este derecho radica en la consolidación, funcionamiento y la preservación de los sistemas democráticos, fomenta la participación ciudadana y el ejercicio

de otros derechos. Cabe resaltar que pueden darse excepciones a la entrega de la información pública cuando, por sus características, ésta pueda estar clasificada como de acceso restringido, esta restricción puede ser de dos tipos: reservada (cuando comprometa la seguridad nacional o de cualquier persona) y de acceso confidencial (relativa a las personas y protegida por el derecho fundamental a la privacidad).

Es importante resaltar, que el Estado tiene el deber de permitir el acceso completo y accesible a la información solicitada por los ciudadanos, la respuesta a esta petición debe ser oportuna y el tiempo que demora suministrar la información debe ser corto, pero razonable. Una respuesta adecuada sería aquella donde prevalezca el principio de máxima divulgación con muy pocas limitaciones para permitir el acceso a la información, el Estado debe explicarle al ciudadano como obtener la información y el motivo por el cual no pueda acceder a esta.

De hecho, lo que determina si la transparencia de un Gobierno es efectiva o no, se relaciona con la forma en que la gente realmente toma decisiones al obtener la información que solicita. No es solamente disponer información, sino también proporcionar información útil en el lugar correcto, en el contexto adecuado y en el momento oportuno, en este sentido, se ha dado a nivel global la discusión sobre la transparencia y se han determinado

conceptualmente los términos transparencia de “primera generación” y transparencia de “segunda generación” o “transparencia focalizada”.

En la primera generación de transparencia se plantean las leyes de acceso a la información pública, su propósito tiende a ser bastante amplio y abstracto puesto que el enfoque se dirige hacia a la promoción del derecho del ciudadano a saber y a la prevención de la corrupción, mientras que la transparencia focalizada consiste en “la divulgación, por parte de entidades públicas y/o privadas, de información pública dirigida a una audiencia definida,” teniendo en cuenta de que el acceso a la información tiende a adquirir mayor impacto cuando se focaliza en áreas de interés específicas y bien definidas de las personas.

Los precursores de la transparencia focalizada recomiendan prestar especial atención en saber quién va a usar la información, confirmar que la información brindada pueda comprenderse fácilmente y que los usuarios sean capaces de resolver el problema de la acción colectiva a partir de la información que puedan obtener. La relevancia de este tipo de transparencia consiste en que se le da mayor impacto en la mejora de calidad de vida de la ciudadanía, se toman decisiones en la vida cotidiana por parte del ciudadano, favorece una competencia sana y equitativa en los diferentes ámbitos de la vida nacional y

es útil a la hora de decidir cómo y cuándo invertir, además, para la elaboración de planes de emergencia.

En este sentido, es importante conocer indicadores como el Índice Freedom House, el cual señala que tan efectivo es un gobierno en relación a la transparencia y el acceso a la información, si esta libre de corrupción y su rendición o no de cuentas al electorado. Se analizó en el año 2012 el funcionamiento del gobierno en 35 países de América Latina; este índice cuenta con un total de 12 puntos de baremo y una media de 8, la mayoría de los problemas de Latinoamérica están directamente relacionados en la efectividad y la transparencia de los gobiernos, el mayor puntaje lo obtuvo Barbados y el menor Cuba.

Aspectos legales del derecho al acceso a la información pública en América

El derecho de acceso a la información es amparado por varias declaraciones sobre Derechos Humanos, de varios organismos:

- La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, sobre el derecho a la libertad de expresión, artículo 19.
- En el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos de 1966, en su artículo 19.
- En la Convención Americana sobre Derechos Humanos de 1969, también conocida como Pacto de San José, en su artículo 13.

- Declaración Americana de los derechos y deberes del hombre, artículo IV.

- Carta Democrática Interamericana, artículo 4.

En este orden de ideas, en 1999, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la declaración sobre el derecho y el deber de los individuos, los grupos e instituciones de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales universalmente reconocidos. Se establece el derecho que tiene toda persona a conocer, recabar, obtener, recibir y poseer información sobre todos los DDHH y las libertades fundamentales y los medios por los que se da efecto a tales derechos y libertades en los sistemas legislativo, judicial y administrativo de cada Estado.

En América, 21 países cuentan con una Ley que consagra el Derecho a la información pública, algunos con legislación y otros con iniciativas de ley que están bajo presión de movimientos sociales para su consideración. Es así como Estados Unidos y Canadá son los pioneros en la región en esta materia, mientras que América Latina y El Caribe están aun iniciando el camino

El acceso a la información pública en Venezuela

A pesar que en Venezuela no existe una ley que regule de forma exclusiva, el derecho de los ciudadanos a acceder a la información pública, existen al menos 12 legislaciones vigentes que

abordan el tema, entre ellos la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el código de Justicia Militar, el Código de Ética del Periodista y el de Procedimiento Civil.

En Venezuela, la Constitución regula el derecho al acceso a la información pública en su artículo 143, donde se establece:

"Los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a ser informados oportuna y verazmente por la Administración Pública, sobre el estado de las actuaciones en que estén directamente interesados, y a conocer las resoluciones definitivas que se adopten sobre el particular".

Por otro lado, la Ley de ejercicio del Periodismo en su artículo 5, establece que el Periodista es custodio y defensor del derecho del pueblo a ser y estar informado veraz e íntegramente y que el Periodista tiene un acceso libre a las fuentes informativas. También, la Ley Orgánica de procedimientos administrativos en su artículo 5, reza que la respuesta a las solicitudes de información debe darse en no más de 20 días hábiles, de la forma mas oficiosa posible, también la mencionada Ley en su artículo 158, obliga al estado a publicar periódicamente los documentos que están en poder de los despachos gubernamentales.

Aun cuando en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 51, establece el derecho de los ciudadanos a hacer peticiones ante los funcionarios públicos con el fin de

obtener información veraz y oportuna, actualmente en el país no se cuenta con una ley formal que regule exclusivamente este derecho. Esto genera incertidumbre jurídica sobre los aspectos del derecho al acceso a la información pública que están garantizados y aquellos que están limitados.

El acceso a la información es un arma contra la corrupción, ya que promueve la rendición de cuentas del gobierno fomentando la transparencia; en vista de la creciente necesidad de conocer cómo es la respuesta del estado a las solicitudes de acceso a la información, han surgido varias Organizaciones no Gubernamentales (ONG) quienes fungen como vigilantes y se desarrollan en favor de la investigación, la difusión, la promoción y la capacitación social y algunas en materia de DDHH.

Como dato importante, la ONG Venezolana Espacio Público llevo a cabo un estudio entre los años 2016 y 2018 donde se contabilizaron 279 solicitudes realizadas ante 87 organismos del estado, siendo las variables de esta investigación:

1- Distribución de los poderes a los que se dirigen las solicitudes de información: Poder Público Nacional, Estatal, Municipal.

2- Tipo de Respuestas obtenidas: Negativa/ Silencio: No hay respuesta escrita a la solicitud de información; Negativa oral: No hay respuesta oral a la solicitud de información; Respuesta positiva adecuada: Si hay respuesta

escrita y adecuada a la solicitud de información; Respuesta positiva inadecuada: Hay respuesta a la solicitud de información, pero no está adecuada a lo que se solicitó; Respuesta positiva referida: Hay respuesta escrita por parte del ente. Sin embargo, no es este quien domina la información y por tanto remite a otro ente; No se pudo entregar: No aceptan la solicitud de información por consideraciones internas.

3- Comunidades que realizaron solicitudes de información ubicadas en diferentes zonas: Capital, Zona Central, Los Llanos, Nororiental, Centro Occidental y Guayana.

4- Peticiones sobre Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA: derechos económicos, sociales, culturales y ambientales) y Derechos Políticos y Civiles, que protegen la libertad del individuo frente al estado.

Al analizar los resultados se evidenció que de 279 solicitudes, 278 se entregaron, el total de solicitudes fueron realizadas ante el Poder Público Nacional (Ciudadano, Electoral y Ejecutivo), en segundo lugar al Poder Público Estatal con un 60% de solicitudes a las Gobernaciones, seguidamente al Poder Publico municipal con 51% de solicitudes a las alcaldías y 5% a otras instituciones publicas como Universidades e Institutos Autónomos. En cuanto al tipo de respuesta: 273 respuestas fueron negativas, es decir no son dirigidas de

forma escrita, quedando en "silencio" y solo una se considero como Adecuada.

La privacidad como un derecho humano fundamental

Es necesario inculcar a los ciudadanos de la idea de la privacidad como un derecho humano, es imprescindible el reconocer el derecho humano a la protección de la información personal, y ejercerlo. El ciudadano debe decidir qué quiere hacer con sus datos personales, quién puede disponer de ellos y para qué, sobretodo en esta era en donde la búsqueda de información va ligada al crecimiento tecnológico y el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Ésta es una nueva realidad global, en la que la propia característica permanentemente creciente y dinámica de la tecnología obliga a pensar y a repensar conceptos que a diario van cambiando, ya es rutinario conectarse a Internet, ver TV, escuchar la radio, chatear, solicitar documentos ante entes gubernamentales en línea, pagar impuestos y leer libros electrónicos en dispositivos móviles, esto ha provocado un cambio enorme que amenaza la protección de la información personal.

Diversos tratados internacionales reconocen expresamente la privacidad como un derecho, el principal es la Declaración Universal de De Derechos Humanos de 1948, que en su artículo 12 establece que "Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su

correspondencia, ni ataques a su honra o a su reputación". Además establece que el ciudadano debe ser defendido de ataques, aunque esta referida a la privacidad territorial su rango también abarca las comunicaciones.

Otros tratados internacionales que plantean la privacidad de datos personales son el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP), la Convención Internacional de las Naciones Unidas sobre la Protección de todos los trabajadores Migratorios y sus familias. Entre algunos Tratados regionales que protegen la privacidad se pueden mencionar la Convención Americana sobre los Derechos Humanos que en su artículo 11, estipula el derecho a la privacidad en términos similares a los de la Declaración Universal, por su parte, la declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre de la OEA estableció la protección de varios derechos humanos, entre ellos el de privacidad.

Protección de los datos personales

Esta nueva era digital implica el olvidarse de las tradicionales fronteras físicas y políticas para comenzar a pensar en "ciberfronteras" y trabajar de forma conjunta en nuevas normativas y alianzas internacionales para proteger los derechos de todos los ciudadanos con independencia de su nacionalidad, localización y/o ubicación física. No se debe olvidar que Internet es global y requiere de respuestas jurídicas, en la mayor medida posible, coordinadas en todos los países.

En el aspecto educativo por ejemplo, es necesario apostar por una educación que cree habilidades en el uso de las TIC's y que involucren el tratamiento de los datos personales, así como campañas de prevención para el fomento de la comprensión de prácticas de buen uso de las herramientas informáticas, que tengan implicación directa o indirecta en lo relativo a la manipulación de datos personales. En este orden de ideas, la formación y la educación en privacidad resulta vital para garantizar otros tantos derechos fundamentales como la libertad de expresión, de información y, en definitiva, el derecho a la educación y a la libre conformación de la personalidad y del desarrollo del individuo.

Tecnologías de la Información y Comunicación

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Las TIC están representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfaces).

La aplicación de las TIC's da paso a nuevas formas de proveer servicios a la sociedad y mejorar la calidad de la información a la que los ciudadanos pueden acceder. Se ha evidenciado

que la burocracia esta quedando atrás, en vista del cambio de la relación entre los ciudadanos y la administración pública, todo esto gracias a Internet que ha hecho estas interacciones mas abiertas y eficaces, en concordancia al sistema de valores que hoy predomina en nuestro entorno. Además las nuevas tecnologías dan acceso a nuevas vías para hacer que la administración publica sea cada vez más eficaz, colaborativa y participativa.

Un concepto a tener en cuenta es la sociedad red, que puede definirse como "aquella cuya estructura social está compuesta por redes activadas por tecnologías digitales de la comunicación y la información, basadas en la microelectrónica." (Castells, 2010:7) Lo que quiere decir esta afirmación es que la microelectrónica es la base de la sociedad en red y las redes activadas por las TIC's son sus instrumentos de acción. El uso de herramientas tecnológicas como las TIC por parte de la administración pública, fomenta el desarrollo de una sociedad del conocimiento, por consiguiente esto representa una condición primordial para el logro de metas sociales, económicas y políticas de los países.

El Gobierno electrónico (e- gobierno o e- goverment)

La Organización de Estados Americanos en su guía de mecanismos para la promoción de la Transparencia y la integridad en las Américas, define el término gobierno electrónico como "el uso de las Tecnologías de Información y

Comunicación TIC, por parte de las instituciones de gobierno, para mejorar cualitativamente los servicios e información que se ofrecen a los ciudadanos; aumentar la eficiencia y eficacia de la gestión pública e incrementar sustantivamente la transparencia del sector público y la participación ciudadana."

En este sentido, en la declaración de Santo Domingo de la OEA, firmada en 2006, los gobiernos de la región se comprometieron a identificar maneras de utilizar las tecnologías de Información y Comunicación favoreciendo, especialmente, los procesos de modernización del Estado y la mayor eficiencia y transparencia en la gestión y en la provisión de servicios en el sector público, con el fin de satisfacer las necesidades y aspiraciones de todas las personas.

El e- gobierno representa un compromiso permanente del gobierno con el ciudadano, a través de un intercambio de servicios de información y comunicación que ofrece la administración pública con eficiencia. Abarca dotar de equipos de computación el sector público y además, utilizar las facilidades que ofrecen las TIC's, como instrumento de acceso del ciudadano a sus autoridades y a los procesos del gobierno, así como la posibilidad de que los dirigentes accedan a toda la ciudadanía con sus políticas y acciones.

La importancia del Gobierno Electrónico se debe principalmente, al proceso de globalización y al desarrollo

de la nueva sociedad de la información, se requiere del Estado y del proceso de modernización de la gestión pública una actitud proactiva, efectiva y decidida, fundamentada en incorporar el uso de TIC's en los procesos del Estado, de manera complementaria a otras técnicas y herramientas en los diversos ámbitos de la gestión. En este orden de ideas, la principal característica de los servicios que ofrece el e- gobierno en sus portales o páginas WEB, tanto al ciudadano como para las organizaciones es la facilidad de acceder a toda la información de todos los trámites que se llevan a cabo ante la gestión pública.

Por medio de estos portales del gobierno electrónico se ofrece al sector público la posibilidad de acceder a todos los niveles de gobierno, organigramas, publicación de formas, directorios telefónicos y de correo electrónico, páginas blancas y amarillas de los organismos gubernamentales; buscando la eficacia en los procesos y la reducción de gastos administrativos.

Fases de Gobierno Electrónico

Dentro del proceso de implementación del gobierno electrónico, se puede evidenciar etapas o fases que no son necesariamente consecutivas, descritas por la OEA en su guía de la promoción de la transparencia y la seguridad en las Américas, son las siguientes:

Fase I - Presencia: Se limita al uso de las TIC para ofrecer información básica al público.

Fase II - Interacción: Se amplía la capacidad de las empresas de ofrecer servicios a través de las TIC's, de tal manera que el ciudadano puede acceder a información crítica, diligenciar formatos que puede obtener de la Web y establecer contacto vía correo electrónico. Hasta este nivel ya han llegado una gran cantidad de instituciones.

Fase III - Transacción: En esta fase, se han incorporado aplicaciones de auto servicio para que el ciudadano pueda realizar trámites completos en línea. Hasta esta fase, los avances se han dado principalmente en materia tecnológica, las siguientes implican una transformación más profunda, tanto desde el punto de vista de la cultura organizacional de las instituciones del Estado, como de la práctica más efectiva de participación ciudadana.

Fase IV – Transformación: Se da una integración total entre agencias, el sector privado y la ciudadanía, ofreciendo servicios cada vez más personalizados. En esta etapa nacen conceptos como el de ventanilla Única, y sistemas de agencias cruzadas con servicios compartidos.

Fase V - Participación democrática o gobierno abierto: se utilizan herramientas de gobierno electrónico para el ejercicio de derechos ciudadanos, un ejemplo lo constituye el voto electrónico y el acceso a información sobre acciones y decisiones de los gobernantes que resulten elegidos.

Ventajas y desventajas del gobierno electrónico

Entre las ventajas de la implementación del e- gobierno por parte de las naciones se encuentra la mejora en la eficiencia y eficacia en la respuesta al ciudadano en los tramites que éste realice ante los entes gubernamentales, reduciendo los lapsos de espera y costos operativos, promoción de la transparencia de la gestión publica, con procedimientos de auditoria de gestión y permitiendo el acceso continuo a la información. El e - gobierno acerca al ciudadano al gobierno, se enfoca en mejorar la tecnología de servicio a la gente lo que conlleva al logro de la democracia participativa y de la mejora en la calidad de vida de la población.

Las desventajas de implementar el gobierno electrónico se fundamentan sobretudo en la culturización digital del ciudadano y la implementación por parte de la administración publica de planes y proyectos para este fin, además de garantizar la infraestructura tecnológica adecuada. En muchos casos se evidencia la falta de base tecnológica y física para la constante modernización del gobierno electrónico y la inexistencia de regulaciones que protejan la privacidad de datos en la red.

El acceso a la información pública y el gobierno electrónico en Venezuela en la pandemia por Covid-2019

El 31 de diciembre del año 2019 la comisión municipal de Salud de Wuhan

ubicada en la provincia de Hubei, en China, anunció la aparición de 27 casos de neumonía de etiología desconocida (hasta esa fecha) que tenían en común, la exposición al mercado de mariscos, pescado y animales vivos de dicha ciudad. Posteriormente el 7 de enero de 2020, las autoridades sanitarias identificaron al causante de esta patología relacionándola con un virus perteneciente a la familia Coronaviridae, que se identificó como SARS-COV-2, cuya transmisión se dio de la fuente animal a los primeros humanos. Cabe resaltar que la declaración de Pandemia, fue hecha por la OMS el día 11 de marzo de 2020.

La particularidad de este virus es que la transmisión entre humanos se da por aerosoles, por partículas provenientes del tracto respiratorio de un paciente infectado, por superficies contaminantes y por transmisión madre-feto en embarazadas. Es importante resaltar que el virus ha presentado varios cambios en su estructura o mutaciones desde el inicio de esta pandemia, lo que ha hecho que aumente su capacidad de infectar, por otro lado, se ha evidenciado que las personas que tienen mayor riesgo a desarrollar enfermedad grave son las personas mayores a 60 años, pacientes con Hipertensión arterial, Diabetes Mellitus, Inmunodeprimidos, pacientes con Cáncer y enfermedades pulmonares como la Enfermedad pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) y embarazadas.

Entre las medidas tomadas por los sistemas de salud mundiales, junto con las empresas farmacéuticas para tratar de controlar la enfermedad han incluido el desarrollo de vacunas con distintos mecanismos de acción a partir de su composición que ya están siendo implementados por los distintos gobiernos a escala global, además de las medidas de prevención del contagio por esta enfermedad como el uso adecuado de cubre bocas, evitar ambientes concurridos, tratar de guardar una distancia de 2 metros de otras personas, lavado de manos frecuentemente con agua y jabón y el uso de soluciones con alcohol para las manos y de agentes desinfectantes para las superficies.

El impacto que ha tenido la pandemia por COVID-19 en la economía, la salud y la dinámica social de los países de todo el mundo ha sido de proporciones catastróficas, la gran mayoría de los países han impuesto medidas que tienen que ver con garantías constitucionales del ciudadano, limitando y en muchos casos prohibiendo el libre tránsito y las reuniones públicas. Sumado a lo anterior, las limitaciones a la libertad de prensa y de expresión y del derecho al acceso a la información han generado la mayor preocupación en el contexto de la emergencia sanitaria, en los primeros meses de la pandemia se han restringido en algunos países las garantías constitucionales y otros derechos que se derivan del derecho al acceso a la información pública.

Estas garantías no solo son claves para salvar vidas, fomentar la confianza y la transparencia en las instituciones, sino también para contribuir al desarrollo de políticas públicas para la adecuada atención y manejo de la pandemia. El derecho a informar, ser informado, a buscar y difundir datos, conocimientos, saberes no se suspende y tampoco la obligación de los gobiernos de rendir cuentas. Las ONG han tomado un rol fundamental en señalar situaciones de violaciones del derecho ciudadano a acceder a la información pública, es de vital importancia que ante situaciones como la pandemia por Covid-19 el derecho a la información se mantenga firme, aunque se declare el estado de alarma que provoca medidas excepcionales.

El ciudadano tiene derecho a conocer la situación actual de la salud del país, pero también sobre compras, contrataciones e insumos del sector sanitario y la realidad del personal de salud, en este sentido, el estado Venezolano es el único ente autorizado en brindar información de los avances en el control de la pandemia, de las medidas de flexibilización y de la reactivación de los sectores económicos del país. Es importante destacar que en los últimos años en Venezuela, los ciudadanos, personal de salud, periodistas e investigadores no tienen acceso a registros epidemiológicos actualizados.

En situaciones como la generada por cualquier pandemia, la información actúa en contra de la desinformación

que puede convertirse en factor de vida o muerte. Es de suma importancia la actuación en conjunto, de las personas con conocimiento del tema, los que deciden y los afectados, conjunción la ciencia, las autoridades y la gente, esto es lo que describe la OMS como comunicación de riesgos, y es también un recurso con el que lastimosamente no se cuenta en Venezuela

A propósito del día Internacional del Acceso Universal al la información en 2020, la UNESCO expresó a través de sus representantes, que el acceso universal a la información es parte integral del derecho a la libertad de expresión. “Los medios de comunicación juegan un papel preponderante en informar al público sobre temas de interés, y en la capacidad de buscar y recibir información.

La División de Instituciones Públicas y Gobierno Digital (DPIDG) del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (UN DESA) preparó EN 2020, un compendio donde se resumen las estrategias digitales que han implementado los países miembros de las Naciones Unidas contra la pandemia de Covid-19, con el principal fin de intercambiar información. Los casos de intercambio de información incluyen sitios Web, chats, actividades en las redes sociales entre muchos otros, además, expresan que es fundamental que los gobiernos proporcionen información precisa, útil y

actualizada a las personas, especialmente en tiempos de crisis. 19

Durante la pandemia de COVID-19, los gobiernos comenzaron a proporcionar información en sus portales nacionales, aplicaciones móviles o a través de plataformas de redes sociales, la necesidad vital de contar con información precisa, útil y actualizada a la fecha la información proporcionada por los gobiernos ha sido ampliada durante la Pandemia de COVID-19. En este orden de ideas, se realizó una revisión de los 193 portales nacionales de los Estados miembros de la ONU, se evidenció que hasta el 25 de marzo de 2020 solo 110 países habían colocado en su portal algún tipo de información sobre COVID-19 y en mayo del mismo año, 188 países ya tenían información sobre COVID-19 en sus portales nacionales.

Es importante destacar que en muchas ocasiones ocurre la propagación de datos e información erróneos, lo que agrava la ansiedad en la sociedad, en este sentido, la respuesta de algunos gobiernos ha sido iniciar campañas para luchar contra la desinformación del COVID-19 en línea. Por ejemplo, en Brasil el Ministerio de Salud implementó un servicio de mensajería SMS, para combatir las noticias falsas y otros gobiernos también iniciaron campañas en línea contra esta amenaza. En este orden de ideas, Naciones Unidas puso en marcha una iniciativa denominada "Verificado" para animar a las personas a comprobar las publicaciones de las personas respecto al Covid-19.

Por todo lo antes descrito, es imperante abrir caminos para que la población tenga acceso a la información sobre la gestión de sus autoridades, garantizando transparencia, rendición de cuentas e impulsando políticas anticorrupción. La emergencia sanitaria no puede ser usada como excusa para la restricción de libertades civiles ni para la violación de DDHH. Los responsables de los gobiernos a nivel mundial, deben asumir su obligación de difundir de forma veraz y oportuna los datos relacionados con el avance y el control de la pandemia por Covid-19.

Conclusiones

La informática y su desarrollo de Tecnologías de información y Comunicación (TIC) en la vida diaria debe ser visto en el ámbito de la educación y capacitación, lo cual amplía el rango de su aplicación y lo convierte en Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC's). En este sentido, para que un gobierno llegue a innovar debe cumplir con la capacitación del recurso humano, cambiar la forma de trabajar y generar nuevos empleos, crear nuevas alternativas de desarrollo individual y hasta de aprendizaje con la inserción de las computadoras.

En este orden de ideas, las políticas públicas del Estado deben ir orientadas a la disminución de la brecha digital, además de incluir esfuerzos para disminuir la brecha a nivel cognitivo en jóvenes y adultos, sobretodo en empleados públicos. No solo es entregar el aparato técnico, sino

también brindar el entrenamiento para utilizarlo de forma correcta, es necesario el empoderamiento de los ciudadanos en defensa de sus derechos y concretar la aprobación de una Ley que se encargue exclusivamente del derecho de acceder a la información pública.

En el caso de Venezuela existe el Proyecto de Ley Orgánica de Transparencia, Divulgación y Acceso a la Información Pública, promovido en febrero del año 2016 por la Asamblea Nacional. Es aconsejable que en la Ley se establezca que los lapsos de respuesta de las solicitudes de información sean en el tiempo que determina la Ley Orgánica de Procedimientos Administrativos, y garantizar que sean de manera oportuna y adecuada y se cree un órgano que promueva la mejora en la gestión de la información pública y sancione la violación de este derecho.

Es imprescindible lograr el desarrollo de una estrategia de Gobierno electrónico con beneficios y objetivos claros, con datos automatizados y disponibles que faciliten la transparencia, apuntando hacia: la participación ciudadana, el mejor control de ingresos y egresos de la administración pública, una eficiente interacción entre instituciones y agencias gubernamentales y la apertura hacia la inversión nacional y extranjera, esto se traduciría en una mayor confianza en el gobierno y contribuiría a mejorar el cálculo del riesgo país.

Referencias consultadas

Ávila, Delia (2014). El uso de las TIC's en el entorno de la nueva gestión pública Mexicana. *Revista Andamios* 11(24),263-288 (Consultado 2021, diciembre 3)

Betancourt, Francis (2020). Acceso a la Información Pública en Venezuela. *Revista Espacio Público*. Disponible en: <http://espaciopublico.org/balance-2016-2018-acceso-a-la-informacion-publica-en-venezuela/> (Consultado 2021, diciembre 5)

Castells, Manuel (1996.) La Era de la información. *Revista Economía, sociedad y cultura UNAM* 1(3),18. Disponible en: <http://www.economia.unam.mx/lecturas/inae3/castellsm.pdf> (Consultado 2021, diciembre 3)

CIDH- Relatoría Especial para la Libertad de Expresión de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2014). Los órganos de supervisión del derecho de acceso a la información pública: Informes temáticos contenidos en los informes anuales 2014 y 2013. Disponible en: <http://www.oas.org/es/cidh/expresion/docs/publicaciones/AccesoES.pdf> (Consultado 2021, diciembre 3)

Gobierno de España (2021). Ministerio de Sanidad centro de coordinación de alertas y emergencias sanitarias. Enfermedad por Coronavirus, Covid-19. Información científica- técnica. Disponible en: <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/ITCoronavirus.pdf> (Consultado 2021, diciembre 5)

Instituto de políticas Públicas en Derechos Humanos – MERCOSUR (2020). 28 de Septiembre: Día Internacional del Acceso Universal a la Información. Disponible en: <https://www.ippdh.mercosur.int/28-de-septiembre-dia-internacional-del-acceso-universal-a-la-informacion/> (Consultado 2021, diciembre 1)

Naciones Unidas (2020). Compendio de Iniciativas de Gobierno Digital en respuesta a la pandemia de Covid-19. Disponible en: <https://publicadministration.un.org/egovkb/Portals/egovkb/Documents/un/2020-Survey/UNDESA%20Compendium%20of%20Digital%20Government%20Initiatives%20in%20Response%20to%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf> (Consultado 2021, diciembre 1)

Observatorio Venezolano de la salud. El sistema de Salud en Venezuela. Disponible en: <https://www.ovsalud.org/boletines/salud/sistema-de-salud-en-venezuela/> (consultado 2021, diciembre 7)

Organización de estados Americanos. Guía de Mecanismos para la promoción de la Transparencia y la integridad en las Américas. Disponible en https://www.oas.org/es/sap/dgpe/guia_egov.asp (Consultado 2021, diciembre 6)

Organización de las Naciones Unidas - publicaciones CEPAL (2011). El gobierno electrónico en la gestión pública. Disponible en: [https://www.cepal.org/es/publicaciones/7330-](https://www.cepal.org/es/publicaciones/7330-gobierno-electronico-la-gestion-publica)

[gobierno-electronico-la-gestion-publica](https://www.cepal.org/es/publicaciones/7330-gobierno-electronico-la-gestion-publica) (Consultado 2021, diciembre 6)

Rodríguez B., Germán (2017). El gobierno electrónico para Venezuela y sus implicaciones en el riesgo país. Revista Actualidad Contable Faces 20(34). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25749951001> (Consultado 2021, diciembre 6)

Transparencia Internacional, capítulo Venezuela (2020). Límites y violaciones al derecho de acceso a la información comprometen la vida de los ciudadanos en tiempos de COVID-19. Disponible en:

<https://transparencia.org.ve/limites-y-violaciones-al-derecho-de-acceso-a-la-informacion-comprometen-la-vida-de-los-ciudadanos-en-tiempos-de-covid-19/> (Consultado 2021, diciembre 1)

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA, IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

Autora: Daily Dionicia Lugo Prieto

La realidad económica venezolana, el tiempo de pandemia y el plan cada familia una escuela; tres desafíos interesantes para sistematizar y reflexionar.

¿Para qué sistematizar la experiencia vivida en el CEIRB Santo Tomás, durante el año escolar 2019-2020 y el año 2020-2021?

La respuesta está basada en los tres desafíos mencionados, como un proceso de reflexión–acción permanente en el colectivo docente del CEIRB Santo Tomás, el cual cobra importancia y queremos perpetuar en el tiempo para que sea un aporte en el tema de la formación permanente aplicables en los centros de educación inicial falconianos.

La reflexión–acción permanente gira en torno a los tres desafíos, la descripción del currículo nacional bolivariano (2007). En nuestra sociedad necesitamos docentes capaces de reconocerse, adaptarse y amarse tales como son, pero también que sean capaces de verse reflejados en sus congéneres, con la capacidad de ser solidarios, de sentir y dar apoyo ante el dolor ajeno, de preocuparse y ocuparse de las carencias de sus compatriotas. En otras palabras, que asuman el rol que le corresponde en el proceso

transformador de una sociedad, pero con conciencia, con ética, aplicando la lógica, el razonamiento, con capacidad de discernir y dialogar, siendo un sujeto de conciliación y mediación con los valores sociales como bandera.

La interrogante generadora de la reflexión acción permanente es: ¿Cómo asumir la descripción del docente necesario en la sociedad venezolana, planteada en el currículo nacional bolivariano (2007)?, sin duda alguna, que al inicio del año escolar 2019-2020, los docentes experimentaron diversas situaciones relacionadas con la realidad económica nacional que se presentó como un desafío individual y colectivo, tocando profundamente, algunas de las condiciones humanas básicas del colectivo docente y del desempeño institucional, la difícil tarea de conseguir el sustento diario (alimentación balanceada) y el traslado oportuno (transporte escaso), pudo ser una de las detonantes de la apatía, desmotivación y descontento del personal docente ante la necesidad de hacer encuentros de formación para mantener las cualidades descritas en el currículo nacional bolivariano (2007).

En correspondencia con lo anterior, se toma como punto de partida las reflexiones generadas a principio del

año escolar, durante la jornada de autoevaluación de la vida institucional (2019); conscientes de tener un problema de motivación docente, al finalizar el segundo momento pedagógico (marzo 2021), el CEIRB Santo Tomás cierra sus puertas debido al distanciamiento social, como medida de prevención ante la asombrosa llegada del COVID 19; la noticia mundial de muertes humanas en masa, paralizó la práctica pedagógica en su totalidad, aunado a la incertidumbre de las familias, el colectivo docente solidario, acostumbrado a liderar soluciones sociales en la comunidad escolar, desde la ética, la lógica, el diálogo, la mediación; en ese momento era parte de la realidad social, en la misma medida que sus compatriotas; el personal docente se encontró desafiado a perseverar su vida y la de los suyos en tiempo de pandemia.

Tras un año escolar diferente, ausente y distante, se generaron procesos educativos inéditos con la atención educativa integral a distancia, un nuevo enfoque de la educación inicial condujo la reflexión del personal docente que movido por su carácter solidario reinició un proceso creativo e innovador en el desarrollo de la práctica pedagógica, abandonó el confinamiento y retomó los encuentros de formación.

En las orientaciones pedagógicas para el inicio del año escolar 2020-2021, encontramos la siguiente afirmación: Nuestros docentes, estudiantes y familiares poseen un conjunto de

vivencias que le permitirá abordar de forma exitosa la educación a distancia, indudablemente continuaremos aprendiendo, innovando, investigando, valorando, produciendo y desarrollando estrategias educativas pertinentes y contextualizadas que respondan a las políticas de cuarentena y flexibilización adoptado por nuestro país, para seguir construyendo nuestro modelo de educación en emergencia ante la pandemia.

Es evidente el llamado a formación que hace el ministerio del poder popular para la educación como estrategias para la enseñanza y aprendizaje en un país responsable de la continuidad educativa.

En consiguiente a este llamado el CEIRB Santo Tomás retomó su trabajo de investigación el cual tiene como objetivo responder ante la desmotivación presentada por el personal docente para investigar y formarse en encuentros institucionales.

Es importante resaltar que el eje de sistematización; según Oscar Jara (2003), no es otra cosa que los aspectos centrales de la experiencia que nos interesa sistematizar.

Dicho en otro modo, el eje a sistematizar en esta experiencia pretende reconstruir los hechos resaltantes durante el abordaje de temáticas educativas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza –aprendizaje en el CEIRB Santo Tomás, en la implementación del plan cada familia una escuela.

En efecto se puso en práctica una serie de acciones para lograr el abordaje antes expuesto, al finalizar cada una de las acciones, el colectivo docente en encuentros de formación reflexionó en torno a los siguientes interrogantes: ¿Qué sucedió en el encuentro de formación? ¿Cuál fue la estrategia motivadora implementada para la asistencia al encuentro? ¿Cuántos docentes asistieron y aportaron ideas y conocimientos relacionados al tema? ¿Qué se logró en el encuentro de formación? ¿Qué actividades se pueden retomar en el próximo encuentro?

Seguro que desea conocer los resultados de las acciones y cómo es el relato que en el mejor de los casos quedará como parte en la sistematización de experiencia.

Ejemplo de la descripción de experiencia.

El CEIRB Santo Tomás implementó seis (6) encuentros de formación para abordar las siguientes temáticas: La planificación en la educación a distancia, la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la investigación para fortalecer la práctica educativa, la evaluación en la educación a distancia, la motivación en la enseñanza y aprendizaje, socialización de experiencias educativas a distancia. Los encuentros de formación se realizaron en la institución educativa, con una duración de 4 horas matutinas y durante meses consecutivos (enero-junio) un (1) día a la semana, es decir, cada miércoles.

El colectivo docente, previa investigación de manera individual, se reunió para discutir, reflexionar, y accionar los temas propuestos en el abordaje de las temáticas educativas antes mencionadas.

Durante los encuentros de formación se desarrollaron pequeños programas participativos, donde cada docente asumía un rol y responsabilidad, lo que condujo el verdadero encuentro de saberes y el fortalecimiento en las relaciones interpersonales, motivadas por el desafío pandemia covid 19 y en solidaridad con las familias, las docentes sintieron la necesidad de observar y estudiar cómo sería la planificación y la comunicación a distancia para lograr los objetivos de la educación inicial; dando paso a la otra necesidad inminente de conocer y cómo desarrollar investigación en temas de interés emergentes de salud, prevención y medicinas tradicionales que las familias pudieran experimentar en pro de los cuidados de las niñas y niños en edad preescolar, y de las docentes como sujetos de la realidad social.

Las docentes asistieron en su totalidad y de acuerdo a cada experiencia vivida manifestaron agrado por el proceso de formación en el que participaron; lo que hacían evidente con sus aportes, puntualidad y compartir de alimentos.

Entre los encuentros las docentes extendieron el horario para el debate y reflexión en las temáticas relacionadas con la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, resultando

una experiencia significativa que redactaran conclusiones escritas en cada encuentro; con esto queda evidente el logro total de las acciones planteadas.

Las reflexiones finales se realizaron en mesas de trabajo durante la evaluación del abordaje (junio-julio 2021), y de igual modo quedan plasmada en el relato de la sistematización presentada.

Ejemplo de la interpretación de la experiencia retomando la descripción dada por el currículo nacional bolivariano (2007)

Podemos asegurar que el motivo del reavivamiento en la formación docente no es otro que el rol que asumió el personal docente en el proceso de transformación de la sociedad, pero con consecuencia, apoyando el sentir de las familias atendidas.

Durante el año escolar 2019-2020 y el año escolar 2020-2021, ocurrió un sin fin de prácticas innovadoras en diferentes ejes de sistematización, es por ello que dejar evidencia de lo ocurrido en el ámbito educativo durante el tiempo señalado concreta el para qué de la sistematización.

En el libro administración de proyectos comunitarios (2004, pág.116), encontramos declaraciones que armonizan con el tema de la formación docente. La sistematización juega un papel importante en la consolidación del equipo, ya que los espacios periódicos de reflexión colectiva se dan durante el proceso, además de

contribuir a la formación de un pensamiento compartido, resulta de utilidad para la conformación de un lenguaje común y una cultura de grupo que redunde en el fortalecimiento de la identidad de la organización a partir de la reflexión sobre su propia práctica.

La sistematización es una manera de producir conocimientos, la entendemos además como un esfuerzo por fortalecer el sentido del quehacer institucional. El sistematizador le da vida a la experiencia porque fue partícipe de la misma y el encuentro de formación se enriquece, toma forma y perdura en el tiempo, se interpreta y reinterpreta en cada situación difícil.

Desde esa declaración y en armonía con la importancia de la sistematización en el proceso de formación docente, aseguramos que no es solo el relato histórico que cronológicamente queda registrado, sino la actitud con que vivimos los hechos.

Finalmente para que la formación docente se torne importante y necesaria debemos reconocer que la sistematización es la evidencia fundamental de los procesos aplicados en este casos, cuando los docente con las mismas problemáticas de salud y economía de su entorno escolar y comunitario y en el momento más difícil de la educación Venezolana y del mundo por Covid19, fueron los docentes con su actitud movidos a realizar investigaciones que les generará conocimiento amplios, pero con estrategia individualizadas para que cada familia realmente se convirtiera

una escuela fortaleciendo así el proceso de enseñanza y aprendizaje en un momento difícil y de mucho temor ante la amenaza de la pandemia y que dio como resultado cambios y transformación a través de la acción pedagógica de los docentes y su mediación con cada familia donde vivieron experiencias nuevas y significativas . Entre las estrategias tenemos las visitas a los hogares muy común y de gran impacto social y luego la redacción de la situación encontrada en los hogares, a partir de allí se planificó según las necesidades de aquel hogar y tomado en cuenta todo el entorno social del estudiante. El docente para la planificación debía variar y explicar muy bien las actividades asignadas puestos que no serían llevadas a cabo por un profesional de la docencia. Para lo cual se activa permanentemente la formación docente. Otra estrategia muy usada fue el portafolio y el cuaderno viajero, del mismo modo el docente se activa en la formación para adecuar en conjunto las actividades de enseñanza y aprendizaje para la familia atendida por varios docentes.

Haber sistematizado en cada experiencia, nos serviría para reorientar la práctica pedagógica en cualquier momento de la vida laboral, ya que no solo era lo pedagógico si no el valor de nuestras propias vidas, y la de las generaciones futuras. Leer hoy lo que ocurrió, como lo hicimos, que faltó y que dio resultado es el mayor aporte formativo que tenemos.

Queridos lectores: ¿Quisieran saber que dice acerca de la motivación docente en los registros de formación del CEIRB SANTO TOMÁS durante el tiempo de pandemia? -Dice: Que la comunicación afectiva la empatía y la planificación emergentemente significativa dada en el seno CEIRB SANTO TOMÁS hizo que el personal docente no se sintiera disperso, apático, preocupado por situaciones individuales sino más bien, comprometidos con la razón social de su profesionalización descrita por el currículum (2007). Con esto nos despedimos por ahora y será hasta una próxima e **importante sistematización.**

INTEGRACION Y PARTICIPACIÓN PROTAGONICA DE LAS MADRES, PADRES, REPRESENTANTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL NIÑO Y LA NIÑA.

Autora: YENNY THAIRY MARQUEZ ROJAS

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado de un proyecto investigativo que consiste en lograr la Integración y participación de las madres, padres, representantes y responsables para el fortalecimiento de los procesos educativos del niño y niña del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora. Para ello se realizó un análisis destacándose la descripción de la comunidad y de la institución respectivamente. Seguido de la sustentación teórica de la investigación comprendiendo como sujetos principales las madres, padres, representantes y responsables de los niños y niñas que hacen vida en dicho plantel, por medio de los cuales se pudo evidenciar la situación problema donde los mismos no se involucraban en la vida institucional ni en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo que conllevó al estudio de la línea de investigación N° 21 Integración de la familia en los procesos educativos para luego intervenir efectuando una serie de actividades y eventos mediante los cuales se vieran interesados e involucrados directamente en la educación de los niños y niñas determinando no solo la importancia sino la necesidad de la participación de la comunidad para colaborar y fortalecer los procesos educativos en el Centro de Educación Inicial a través de su apoyo en las diferentes actividades, no solo en la ejecución sino también en la planificación y organización de las mismas. Asimismo, se determinó que las familias y la comunidad deben continuar relacionándose estrechamente con la institución para atender todas las necesidades, desde la perspectiva educacional, estructural y social ya que es de vital importancia que se ocupen más de todo lo relacionado con la educación de los niños y niñas.

Palabras clave: Integración, participación, proceso educativo, institución, familia.

**"INTEGRATION AND PROTAGONIC PARTICIPATION OF MOTHERS, PARENTS,
REPRESENTATIVES FOR THE STRENGTHENING OF THE EDUCATIONAL PROCESSES OF THE
CHILD AND THE GIRL.**

ABSTRACT

This work is the result of a research project that consists of achieving the integration and participation of mothers, parents, representatives and responsible for the strengthening of the child's educational processes of the Initial Bolivarian Education Center addict. For this, an analysis was carried out by highlighting the description of the community and the institution respectively. Followed by the theoretical support of the research comprising as main subjects, mothers, parents, representatives and responsible for the children who make life in that campus, through which the problem situation where they were not involved in Institutional life or learning process that led to the study of the research line No. 21 Integration of the family in educational processes and then intervene by carrying out a series of activities and events through which they were interested and involved Directly in the education of children, determining not only the importance but the need for community participation to collaborate and strengthen educational processes at the Initial Education Center through their support in different activities, not only in the Execution but also in the planning and organization of them. Likewise, it was determined that families and the community must continue to closely relating with the institution to meet all the needs, from the educational, structural and social perspective since it is of vital importance that more than everything related to the education of the boys and girls.

Keywords: integration, participation, educational process, institution, family.

INTRODUCCION

La educación, viene a jugar un papel indispensable en el desarrollo del ser humano, puesto que desde allí se fundamentan las bases de lo que podría llegar a ser el hombre adulto, y cual será su papel en la historia del mundo. De ahí, la importancia de una buena educación, puesto que esta repercute en todos los ámbitos de la personalidad, dentro del proceso educativo intervienen distintos factores, que articulados de manera correcta llevarían a cada individuo al perfeccionamiento de su potencial y el cumplimiento de su propósito dentro de los distintos ámbitos, sociales, familiares, entre otros.

En la actualidad debido a los cambios que se han presentado en relación a la educación de los individuos, se hace necesario retomar y profundizar la idea de integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos e hijas, ya que la participación de la familia en la escuela es el centro o pilar fundamental en el proceso educativo para lograr alcanzar la formación plena en el desarrollo de los y las estudiantes. Por tal razón el Sistema Educativo Nacional Venezolano se ha actualizado con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la sociedad y para ello busca incorporar en esta misión a todos los entes que de una u otra manera forman parte tanto en la formación personal, como académica. Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla.

Uno de los objetivos que se plantea la Educación Integral en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños(as) para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los niños y niñas no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de los padres y representantes incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y trabajarlas en conjunto en el hogar. Para lograr dicha integración, la comunidad escolar debe poner en práctica actividades y proyectos que promuevan la participación en conjunto con la escuela, y la comunidad, así como lograr que los miembros de ésta se sientan comprometidos a participar en las mismas.

Es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la jornada diaria dentro del ambiente de aprendizaje. En tal sentido, la decisión será más fácil en la medida en que los padres tengan un conocimiento real de las habilidades y necesidades de sus hijos e hijas, sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo.

Ahora bien, el ser humano por naturaleza necesita ayuda de los demás miembros de su especie para la realización de las cosas que son indispensables para su supervivencia y convivencia, de esta manera, no se puede aislar la educación de los niños y

niñas que constituyen no solo el futuro del país, sino del mundo entero, del resto de la comunidad, y las demás áreas que intervienen en la mecánica social del individuo.

La presente investigación intenta articular correctamente los distintos ámbitos social, cultural, familiar, entre otros, que deben intervenir en el proceso educativo de cada niño y niña, en este caso particular, dentro del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora, se busca demostrar la importancia de la integración de los padres, madres, representantes y comunidad en general durante el desarrollo del niño y la niña y su desenvolvimiento en el ámbito educativo, y cómo este repercute en toda su vida.

MOMENTO I REFLEXIÓN INICIAL SOBRE EL CONTEXTO

La educación de los nuevos miembros de la comunidad ha tenido lugar como socialización directa de la generación joven, mediante la participación cotidiana de los niños y niñas en las actividades de la vida adulta. No obstante, la aceleración del desarrollo histórico de las comunidades humanas así como la complejización de las estructuras y la diversificación de funciones y tareas de la vida en las sociedades cada día más pobladas y complejas, torna ineficaces e insuficientes los procesos de socialización directa de las nuevas generaciones en las células primarias de convivencia: la familia, el grupo de iguales, los centros o grupos de trabajo y producción.

En este orden de ideas se describe la cartografía social de la comunidad de

Adicora la cual es un pueblo cargado de historia siendo uno de los pueblos más importantes del occidente venezolano. Está clasificada como una zona rural situada en la parte oriental del Municipio Falcón, cerca de las poblaciones de El Hato, El Supí, Santa Rita, entre otros. Por su extensión territorial posee unos 83.000 km², sus costas medidas del Chipero hasta la encrucijada de Asubure tiene unos 18.000 km² de longitud perteneciente al Municipio Falcón.

Existen 09 Consejos Comunales: Maringlar con 75 familias, Monseñor Pulido Méndez con 208, El Faro con 71, La Marina con 70, Gaviotas con 32, El Estadio con 50, Casco Central Las Cabañas con 112, El Marinero con 87 y San Francisco con 115 para un total de 820 familias en la comunidad. También existen líderes de calle en cada consejo comunal así como UBCH y los que conforman los CLAP. Según el censo poblacional de la comunidad existe un total de 2445 habitantes en edades comprendidas de 0 meses hasta 80 años y más.

En la comunidad existen organizaciones, instituciones y particulares que colaboran en las actividades y en la búsqueda de soluciones a necesidades presentes, las relaciones de la escuela con los padres y representantes es buena, aunque poca, siempre se busca las relaciones armoniosas con los mismos. No obstante, se puede evidenciar que el nivel de participación de los representantes en la solución de los conflictos o problemas que se presentan en la escuela oscila entre un 30% a 40% y un 60% aproximadamente demuestra apatía e inasistencia en las reuniones y otras actividades institucionales.

Las familias Adicorenses, en un 70% pertenecen a la clase humilde; trabajadores del mar (pescadores) también la constituyen los albañiles, plomeros, electricistas, algunos alquilan casas, habitaciones, Hay quienes se dedican a la venta de empanadas, camarones, entre otros de manera informal. También hay grandes comerciantes, transportistas, dueños de posadas, restaurantes, cooperativistas., abastos, diferentes inversiones ya que la zona es eminentemente turística. De igual manera hay profesionales de la docencia, enfermería e ingeniería constituyendo un 30% de la clase media trabajadora.

Los servicios públicos se encuentran en regular funcionamiento como: Agua: esta llega ocasionalmente a través de tuberías. Electricidad: este servicio es recibido de manera deficiente debido a las constantes interrupciones o apagones que causan molestias y pérdidas económicas a la población, Cloacas: estas solo están conectadas en 02 calles de las 05 principales que existen en la población.

En conclusión los habitantes adicorenses se dedican a las actividades pesqueras y turísticas y gran parte de la población se encuentra desempleada y sub empleada. Se encuentran organizados para buscarle solución a los diferentes problemas comunitarios a través de consejos comunales, asociación socio-sanitarias y agrupaciones religiosas como hijas de María, grupos apostólicos, cursillistas, sociedades del Corazón de Jesús, de la Rosa Mística, que tienen por finalidad mantener los valores morales y espirituales en la comunidad.

De acuerdo al diagnostico institucional en el ambito educativo El Centro de Educación Inicial Bolivariano "Adícora" está ubicado en la calle La Pastora s/n, entre avenida José Leonardo Chirino y avenida Los Médanos detrás de la Escuela Primaria Bolivariana Adícora en la Comunidad de Adícora, Parroquia Adícora, Municipio Falcón y Estado Falcón. Pertenece al Municipio Escolar Falcón N° 8 actualmente Red Intercircuital, en la parte oriental del Municipio Falcón, Fue fundada en el año 1.974. Funcionando en un ambiente de la Escuela Primaria Bolivariana Adícora, luego en 1987 se construye la sede propia. Es un Centro educativo Tipo Rural de Dependencia Nacional.

Para el Año Escolar 2018-2019 el Centro educativo cuenta con una matrícula inicial de hembras 38 y varones 41 para un total de: 79 niños para la Etapa Preescolar, la vía de Atención Educativa no Convencional, actualmente se encuentra desasistida ya que no se cuenta con el Docente para ejercer dicha función.

*Cuando hablamos del resultado del diagnostico participativo nos referimos a la educación que, a través de la historia, ha sido considerada como el medio más apto para lograr el desarrollo del ser humano y la transformación social. Es a través de este medio que se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; la educación es la base fundamental para la preparación y la formación de cada individuo no solo en alguna disciplina sino a nivel del pleno crecimiento integral para sí mismo y para integrarse en el medio social.

Es importante mencionar que, la familia es el factor principal dentro del

proceso educativo de sus hijos e hijas; ésta juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo la familia la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación lo que generará hombres y mujeres de bien en un futuro.

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a los procesos educativos del niño y la niña; se considera que es necesaria una acción conjunta que dinamice la formación integral del educando. Hoy en día la educación amerita la participación protagónica de los entes que hacen vida en las instituciones en este caso el Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora conformada por las dos vías de atención convencional y no convencional que forman parte de la fase preescolar de este nivel de Educación Inicial. De esta forma, se convierte en un pilar fundamental para la integración y participación protagónica de las madres, padres, representantes a las actividades planificadas: recreativas, deportivas, culturales, comunitarias, dándole siempre la intencionalidad pedagógica.

Partiendo de lo antes expuesto, se puede decir, que estos pilares (familia-escuela- comunidad) deben ir de la mano, avanzando de igual manera y

complementándose uno con el otro; la relación existente entre ellos es cíclica, el éxito de una depende del éxito de la otra. No obstante, a pesar de estos requerimientos y de las bases teóricas que establecen la importancia de esta integración, la realidad es otra. Esta relación familia – escuela – comunidad es más teórica que real, y ante la falta de vínculos entre ellos, asumir la tarea educativa de manera aislada, es una decisión que escasamente tendrá buenos resultados. De ahí la necesidad de actuar paralelamente en otros campos, para no dejar recaer sólo sobre la escuela responsabilidades que también le pertenecen a otros entes, es decir se debe asumir una responsabilidad compartida, en la que se relacione la escuela, padres y comunidad.

Tomando en cuenta lo antes mencionado acerca de la relación de la familia y la comunidad, se plantea la situación que está ocurriendo actualmente en la cual durante las reuniones informativas del rendimiento de los niños y niñas, se puede notar frecuentemente poca asistencia de los padres y representantes; en las actividades recreativas y culturales, como las presentaciones de cierre de proyecto, celebración del día de las madres y padres, semana aniversario de la institución día de la alimentación, abrazo en familia, entre otros; existe poca participación y colaboración por parte de ellos.

Esto se ha notado en las observaciones realizadas en este tipo de actividades, y existe muestra escrita de ello, en los registros de asistencia que los docentes de aula llevan en cada una de estas; en los cuales se refleja que en la educación inicial, la participación y asistencia de los padres

y representantes a las actividades escolares de sus hijos es menor al 30%.

De igual manera, en la realización de actividades en el hogar, se nota poca interacción del niño con su familia, debido a que éste, muy escasas veces cumple con las actividades asignadas, o las realiza de manera incompleta, demostrando así, que la interacción existente entre padres y representantes con sus niños al momento de realizar estas actividades escolares en casa es escasa.

Lo anteriormente planteado, ha traído como resultado que el rendimiento de los niños que tienen poco apoyo de sus padres y representantes al momento de realizar sus actividades escolares, sea menor que el requerido; situación que ha sido observada tanto por los docentes de aula como por los docentes especialistas durante los dos últimos periodos académicos del año escolar (2018-2019), en el cual, dicho rendimiento ha sido reflejado tanto en el resultado de actividades dentro del aula, como en las asignaciones para el hogar, y las actividades prácticas, las cuales están inconclusas, o no son realizadas, en la mayoría de los casos.

Por otro lado, aquellos niños que si cuentan con el apoyo familiar al realizar sus actividades académicas, tanto en la casa como en la escuela, muestran un mejor desempeño, así como un mejor comportamiento en la institución educativa, la mayoría de las veces.

Desde esta perspectiva, cuando se observa poca participación de las madres, padres, representantes en el proceso de formación del niño y de la niña es en donde esta investigación juega un papel importante, en este

aspecto, se vincula con el Eje N° 9 de la Consulta por la Calidad Educativa que trata sobre "La participación de la familia, la comunidad, los niños, niñas y adolescentes en la gestión educativa."

MATRIZ FODA

FORTALEZAS DEBILIDADES

- Se cuenta con Recurso humano formado
- Existencia de Consejo Educativo y MBF
- Apoyo por parte de algunos padres y representantes que se convocan para apoyar en los procesos
- Existencia del programa alimentario P.A.E
- Interacción de la Escuela con fuerzas vivas de la comunidad.
- Existencia de las Normas de Convivencia en el plantel donde se establece el deber de los padres para con sus hijos
- Existencia de PEIC y Planificación en el plantel. • La población estudiantil es de escasos recursos económicos.
- Falta de comunicación de informaciones para convocar a los padres para actividades pedagógicas y recreativas
- Escasa integración de la mayoría de padres y representantes.
- Carencia de material didáctico para complementar lo que se enseña

- Necesidad de formación en el manejo de recursos audiovisuales. Para formar a los padres y representantes.
- Reforzamiento en las diferentes áreas de aprendizaje
- poca motivación por parte de los docentes hacia los representantes.

OPORTUNIDADES AMENAZAS

- Apoyo de parte del personal formado para asesorar a los representantes.
- Motivación de los Voceros del Consejo Educativo y MBF para integrarse y participar en las diferentes actividades pedagógicas e institucionales.
- Colaboración de algunos comerciantes para donación de material didáctico
- Apoyo por parte de empresas privadas, posadas y escuelas de kite surf. Para las distintas actividades recreativas que se realizan dentro y fuera del plantel
- Cercanías y buenas relaciones del plantel con las fuerzas vivas de la comunidad.
- Ausencia de niños y niñas al plantel
- Falta de estrategia del personal docente para motivar a los padres y representantes.
- Falta de recursos para los procesos educativos del niño y la niña
- personal con necesidad de aprender del buen uso de la tecnología

- Mal funcionamiento de servicios tecnológicos que impiden la comunicación

Fuente: Marquez (2018)

A través del resultado del FODA es posible contextualizar de mejor forma la vigencia y la misión y los objetivos estratégicos de la institución. Al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración al interior del establecimiento educativo posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.

*En esta investigación se quiere tomar en cuenta la problemática a transformar por lo que en la actualidad, la escuela desempeña un rol protagónico dentro de las comunidades, ya que se busca involucrar a la familia, a los padres y representantes al contexto escolar, todo con el propósito de buscar una total integración y participación de todas las personas de una comunidad, a través de estas instituciones educativas.

Apoyados en lo anterior surge la siguientes:

- Poca participación de los padres y representantes en las actividades pedagógicas y culturales creando así bajo rendimiento escolar en la mayoría de los niños y niñas.
- Los padres y representantes en su mayoría se muestran inconformes para participar en comités del consejo educativos, MBF u otras comisiones de trabajo obstaculizando de esta manera

las soluciones que se requieren dentro del plantel.

- Los docentes mantienen una actitud de desmotivación para visitar a los niños y niñas y verificar su inasistencia y estado de salud debido a la misma apatía de los padres en integrarse en el proceso educativo.
- Requieren de mayor practicas innovadoras en lo socio productivo para que el estudiante tenga mayor acceso al proceso de enseñanza- aprendizaje y así formar al hombre que la patria requiere en tiempos de crisis.

*En este sentido, falta mucho por hacer en cuanto a la participación social en general y la participación protagónica de la familia en la escolaridad por lo que a continuación se contemplan los siguientes propositos y campos de investigación y como proposito general se quiere:

Lograr la integración y participación protagónica de los padres y representantes para el fortalecimiento de los procesos educativos del niño y la niña del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora.

En relación a los propositos especificos:

1.- Analizar la integración y participación protagónica de los padres y representantes en las diferentes actividades educativas y culturales que se desarrollan en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora.

2.- Concienciar a los padres y representantes de la importancia de su participación protagónica en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del plantel.

3.- Aplicar estrategias que motiven a la integración y participación de los

padres y representantes en las actividades educativas, recreativas y culturales dentro y fuera del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora

*En este sentido la presente investigación se encuentra enlazada con la línea N° 21 que consiste en la "Integración Educativa de la Familia en el proceso educativo." Orientada a la investigación en relación a las familias con el proceso educativo desde la corresponsabilidad que debe existir en la formación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en los distintos niveles y modalidades, la importancia de la familia en la educación como proceso socializador donde se hace énfasis en que todas las instituciones educativas tienen la responsabilidad social de relacionarse con las familias y las comunidades donde están situadas, intercambiar experiencias, dialogar con los saberes propios de la familia y la comunidad, conocer el contexto cultural y personal de los y las estudiantes, diseñar formas de trabajo conjunto para mejorar las condiciones de las familias y la comunidad y formarles para asumir la corresponsabilidad de la educación de los niños, niñas y adolescentes. Esto exige desarrollar procesos políticos pedagógicos que permitan optimizar esa relación y generar aportes sistematizados significativos a las políticas públicas que rijan la materia.

*De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando dentro de los propositos y tareas de investigación sobre la "Integración y Participación activa de los padres y representantes del Centro de Educación Inicial Bolivariano "Adicora" permitirá el

fortalecimiento de los procesos educativos en el niño y la niña" ya que la educación no puede quedarse en el margen de las dinámicas integradas que producen cambios profundos en la Educación nacional, regional y local. Por tal razón, desde el punto de vista práctico se intentará a través de la investigación, la práctica de estrategias que contribuyan a integrar a la familia en el proceso de enseñanza y se sientan comprometidos con la educación de sus hijos.

En relación al momento metodológico este proyecto se enmarca en la Investigación Acción-Participativa transformadora, la cual se enmarca dentro del pensamiento crítico. Sobre este método Bru y Basagoiti (2009), señalan que la meta última de la Investigación Acción-Participativa es conocer para transformar; lo cual requiere que se actúe en dirección a un fin o un "para que", pero destacan que esta acción no se hace desde arriba, sino desde y con la base social. Según estos autores la investigación es una parte de la acción transformadora global, que se desarrolla dentro de este proceso secuencial "Conocer-actuar-transformar", para lo cual hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes.

Por lo que en la justificación de esta investigación el colectivo Docente del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora ha observado en los padres y representantes la poca participación e integración de los mismos en las

actividades educativas, ya que en ocasiones no acuden al llamado que se les hace al momento de reuniones o actividades planificadas por el docente por lo que surge la necesidad de llevar a cabo una serie de acciones motivadoras que conlleven al logro de los objetivos propuestos, con la finalidad de integrar al colectivo de padres y representantes y ofrecerles a los niños y niñas una educación de calidad.

El tipo de investigación que se estudia es de tipo cualitativa ya que recoge los discursos completos de los sujetos para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de significado que se producen en determinada cultura o ideología. La misma se basa en estudios de casos, experiencias personales, introspección, historias de vida, entrevistas, artefactos y textos y producciones culturales, junto con textos observacionales, históricos, interactivos y visuales. La investigación cualitativa no insiste en la representativa muestra de sus resultados. Adquiere validez externa a través de diversas estrategias, entre ellas el trabajo de campo, la triangulación de resultados o la adopción de representativo estructural: incluir en la muestra a miembros de los principales elementos de la estructura social en torno al fenómeno de estudio.

El paradigma de esta investigación es el Socio-Crítico, a través del cual se busca la comprensión profunda de la realidad desde la perspectiva de los integrantes de la comunidad donde se aplica. Por lo cual se parte de la necesidad que se encuentre en esta comunidad o de los problemas que se consideren necesarios resolver, para que por medio de la participación de todos los actores involucrados, incluido

el investigador, se logre la transformación de ésta.

Al respecto, Alvarado, (2008, p. 189) afirma que el paradigma socio-crítico tiene como finalidad "la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, partiendo de la acción- reflexión de los integrantes de la comunidad". Por tanto, es el paradigma que mejor se ajusta a los propósitos de esta investigación, teniendo en cuenta que mediante la puesta en marcha de la estrategia que se propone, se busca la resolución de una problemática específica con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa para alcanzar así la transformación.

En síntesis, el enfoque cualitativo "se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto" (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 364). No es, por tanto, un proceso secuencial y/o rígido, sino que pueden surgir variaciones por tratarse de fenómenos de la vida social y comunitaria. De tal manera que, el proceso investigativo puede reestructurarse a medida que se pone en marcha cada una de las acciones del investigador. Cabe resaltar además que este enfoque reconoce la singularidad de cada fenómeno estudiado a partir del cual se pretende construir un conocimiento en el acercamiento a esa realidad específica.

Respecto a la investigación cualitativa, Meneses (2.004)) indica que

"la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad" (p.224). Este enfoque es muy usado para investigar fenómenos sociales; como es el caso del presente estudio que tiene como propósito descubrir y comprender fenómenos culturales y educativo desde el punto de vista de sus autores naturales (escuela-familia-comunidad), enfatizando la descripción y el análisis de modelos de conductas y las distintas formas en la que se puede manifestar, asimismo este estudio tiene una perspectiva subjetiva, ya que toma en cuenta los valores y las expectativas de las personas involucradas como componentes indispensables así como el contexto y las variables que influyen en el estudio, está fundamentada en la realidad, orientada hacia el descubrimiento, exploración, indagación, descripción y profundización del proceso de integración familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos, toma en cuenta los valores, actitudes y creencias de los investigadores, ya que estos buscan construir nuevos conocimientos sobre la realidad y a su vez servir de base para investigaciones futuras.

PLAN DE ACCIÓN

Proposito general: Lograr la integración y participación de los padres y representantes para el fortalecimiento de

los procesos educativos del niño y la niña del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora.

Propósitos Específicos	Actividades	padres y niños	Control	de
Recursos	Responsables	asistencias		
Tiempo				
Analizar la integración y participación protagónica de los padres y representantes en las diferentes actividades educativas y culturales que se desarrollan en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora.		evidencias fotográficas		
Analizar con los padres y representantes la importancia de la participación a las actividades a través Conversatorio y de escuela para padres, convivencia familiar	Agenda	Brocha, Pintura, Escardilla, Carretilla, otros Colectivo institucional madres, padres, representantes y responsables.		
libro de Actas		Septiembre a Diciembre		
control de asistencias		Aplicar estrategias que motiven a la integración y participación de los padres y representantes en las actividades educativas, recreativas y culturales dentro y fuera del Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora		
evidencias fotográficas	Colectivo	Fomentar la motivación necesaria para desarrollar estrategias con los padres y representantes		
institucional	madres, padres, representantes y responsables.			
Agosto y Septiembre				
Concienciar a los padres y representantes de la importancia de su participación protagónica en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del plantel.	Invitar a las madres, padres, representantes, Consejos Comunales a las actividades a desarrollar en la institución	Elaborar cartelera informativa con evidencias fotográficas de todas las actividades realizadas como Radio escolar Encuentro institucional y circuital de haceres y saberes, Actividades recreativas culturales,		
Motivar a los actores educativos a participar de forma protagónica a las actividades programadas		Divulgar a través de los diferentes medios de comunicación (radio, prensa, whatsapp, twiter) las actividades a realizar. Papel bond, pega, tijera, marcadores, fotografías Colectivo institucional		
		Diciembre a julio		
		Fuente Marquez (2018)		
Realizar Jornada de mantenimiento y embellecimiento de las áreas externas de la institución donde participen los padres y representantes con sus niños.				
Elabora un huerto escolar y huerto familiar donde se vean involucrados				

SISTEMATIZACIÓN Y REFLEXION CRÍTICA

El presente estudio guarda estrecha relación con la investigación antes mencionada, ya que la misma pretende integrar a los padres y/o representantes en todo lo concerniente

a su proceso educativo, tomando en cuenta que debe promover actividades para mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos, padres-docentes, en busca del pleno desarrollo integral del representado.

Para argumentar la presente investigación se ha tomado en cuenta algunas investigaciones que tienen relación con el tópico de este trabajo donde se contextualiza que el problema de integración familia-escuela es una preocupación que existe dentro del sector educativo, entre ellos se encuentran los siguientes:

Gutiérrez Herrera María (2010), en su tesis Escuela de Familias: un proyecto transversal en la básica primaria en las Instituciones Educativas, expone como problema la insuficiencia en la formación de los padres de familia en procesos comunicativos asertivos en la relación con sus hijos y maestros, por lo que propone como estrategia la creación de una escuela de familias, desarrollando diferentes actividades como talleres, conferencias, actividades recreativas y artísticas. Concluye además que la aplicación de esta estrategia fortaleció la comunicación asertiva de los maestros con los padres de familia y de éstos con sus hijos, lo que a su vez aumentó el compromiso de los padres en la educación y formación de sus hijos.

Lan Fuentes Yuli, Blandón Restrepo Diana, Rodríguez Valencia Mónica y Vásquez Raigoza Luz (2013); en su tesis Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje trabajan en la identificación de la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas de primer grado de la Institución CEDEPRO (Altos de la torre), a

partir de un paradigma socio-crítico y un método cualitativo.

A partir de esta identificación, afirman que el acompañamiento en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, escolaridad, en estrategias, hábitos de estudio y en motivación por parte de los padres o figuras de autoridad. Consideran además que la escuela se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el trinomio: docente-estudiante- padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes.

Asimismo, Pérez, A. (2014), establece que "La educación es la suprema contribución al futuro de la humanidad puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. La educación es el pasaporte a una mañana mejor".(p. 01).

La familia y su proceso de integración La familia es la base principal para el crecimiento y desarrollo del niño o niña ya que ésta provee como primera institución los valores, principios, educación para que el individuo logre la integración dentro de la sociedad.

En cuanto al vínculo escuela-familia-comunidad se define como una forma intencional y consciente de comunicación, interacción relación y cooperación inherentes a un proceso educativo dicha relación sinérgica parte de la necesidad de complementar de manera efectiva los objetivos educativos y pedagógicos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad, la creatividad y la

adopción de habilidades de los niños, niñas y adolescentes, a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, compromiso, comunicación permanente efectiva y afectiva logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad. (p.06)

Estrategias de Integración Escuela-Comunidad: En las instituciones educativas se deben generar estrategias de integración que le permitan al estudiante incrementar sus potencialidades incentivando su deseo de aprender; asimismo, se deben crear situaciones de integración de Escuela-comunidad para facilitar un clima de educación integral. Desde este punto de vista es importante que el directivo y los docentes promuevan estrategias y actividades de integración del binomio escuela-comunidad que permitan construir significativamente los aprendizajes.

La Integración de los Padres en los Procesos Educativos Escolares: El espacio y la forma de integración de los padres en la escuela dependen de la concepción de educación que profesa la escuela. No cabe duda de que la integración y la participación de los padres en un centro educativo dependerán básicamente de la concepción de educación y de la convicción respecto a la función de la escuela, que esté presente en la dirección y en el equipo docente, y en los mismos padres de un centro escolar. Se puede entender el hecho educativo escolar desde una perspectiva preferentemente de instrucción. Desde esta concepción, la educación escolar consistiría en proporcionar saberes, en transmitir el bagaje de conocimientos

que una sociedad ha ido acumulando, en hacer presente ante los alumnos el depósito de las tradiciones de una comunidad. El desarrollo de otras dimensiones de la personalidad no serían sino efecto colateral que se producen en el hecho de la transmisión del conocimiento, condiciones de comportamiento necesarias para hacer viable y eficaz dicha comunicación, o conductas de convivencia requeridas por el simple hecho de que la enseñanza (transmisión de saberes) se lleva a cabo en grupo.

Desde esta perspectiva, la educación es una responsabilidad compartida, una obligación (y un derecho) para con nuestros hijos que, en el caso de las familias, no se remite sólo a llevarlos y recogerlos de la escuela. Para ver el alcance de la participación social en la educación se vuelve muy importante preguntarnos quién participa, pues aunque en ocasiones se realicen convocatorias abiertas para que la sociedad civil participe, muchas veces el derecho a participar se restringe a quienes tienen hijos en la escuela. Una participación de este tipo atenta contra la acumulación de conocimiento y el desarrollo de habilidades para la misma.

Para Campbell (2003) La apatía también puede explicarse como una resistencia para aceptar a las instituciones gubernamentales, en especial cuando hay una historia de descuido, abuso o negligencia. Así mismo Babajanian (2005) reporta como en ocasiones el respetar la organización tradicional conlleva a reforzar formas poco democráticas o lo que él denomina "cautividad predatoria", estas prácticas se extienden también a agrupaciones gremiales o políticas que suplantán a la sociedad cambiando su

diversidad intrínseca por la uniformidad de una visión institucional.

En este sentido, falta mucho por hacer en cuanto a la participación social en general y la participación infantil en particular, pues los niños y las niñas, salvo algunas excepciones, han sido ignorados en la mayoría de las políticas y los programas que buscan fortalecer la participación en Educación, aun cuando ellos son parte activa y fundente de la comunidad escolar. "La participación con otros en tareas comunes es parte de la transformación del ser humano en un ser social, al satisfacer un importante deseo de relacionarnos con otros, y ayudar a los individuos a descubrir la fuerza potencial de la colaboración."

REFERENTES JURIDICOS

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo N° 75: EL Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a vivir, a ser criados o criadas en el seno de su familia de origen cuando eso sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la establece siempre en l

adoptado o la adoptada de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria a la nacional.

Artículo N° 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de la educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley.

En la Ley Orgánica de Educación en su Artículo N° 20: El estado desarrollará y estimulará la realización de programas y cursos especiales de capacitación de la familia y de todos los miembros de la comunidad para orientación y educación de los menores. Igualmente se realizarán con utilización de los medios de comunicación social, programación encaminadas a lograr el mismo fin.

familia debe ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; por lo que se han creado planes y programas dirigidos a la integración de la familia, escuela y comunidad; ha sabiendas que el interés superior del niño, niña y adolescentes es lo principal, y por ende su educación, así que, se han creado organizaciones dentro de las instituciones educativas donde los protagonistas son la familia y la comunidad, que se interesen por que la calidad educativa mejore en todos los aspectos, desde la infraestructura de la Institución hasta los proyectos desarrollados en el aula, donde el docente en la medida de sus posibilidades busca incluir a las madres, padres, representantes o responsables en la ejecución de los mismos.

Artículo N° 73 La comunidad educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes y alumnos de cada plantel podrán formar parte de ella, además personas vinculadas al desarrollo de la comunidad en general.

En lo referente a la educación de los niños, niñas y adolescentes, todos los individuos son directamente responsables, esto es, docentes, madres, padres, representantes o responsables y comunidad en general, pues el desarrollo del individuo parte desde el hogar en su ambiente familiar, cual debe estar conformado por seres carismáticos y amorosos; asimismo, la escuela, donde se afianzan conocimientos que van definiendo la personalidad del individuo, y formando en las diferentes áreas; y la sociedad donde se desarrollan diferentes conductas que moldean al individuo hacia donde dirigirse
538
poco se va formando
mujer del futuro.

Artículo N° 74: La Comunidad Educativa tendrá como finalidad colaborar en el logro de los objetivos consagrado en la presente ley. Contribuirá materialmente, de acuerdo con sus posibilidades a las programaciones y a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación será democrática, participativa e integradora del proceso educativo.

En lo que respecta a la Ley Organica de Protección del Niño, Niña y Adolescente en su Artículo 53: Derecho a la Educación establece: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socio educativa en el sistema Penal de Responsabilidad Adolescente.

Artículo N° 54: Obligación del Padre, madre, representantes o responsables en materia de educación.

El padre, madre, representante o responsables tiene la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plante o instituto de educación, de conformidad con la ley así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Artículo N° 55: Derecho a participar en el proceso de educación

niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente

en su proceso educativo. El mismo derecho tiene el Padre, La Madre, Representantes o Responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

En el Plan de la Patria 2019 – 2025 en su Objetivo N° 4: Garantizar una educación inclusiva equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Fortalecer los espacios y programas de formación para el trabajo liberador, fomentando los valores patrióticos y el sentido crítico

Este objetivo sustenta que se debe garantizar una educación donde se incluya todo tipo de persona sin discriminación, con igualdad de género, sin distinción social y que sea de calidad para todos, con la finalidad de promover oportunidades de aprendizaje y así fortalecer los espacios y programa de formación para un futuro trabajo basado en principios y valores con sentido crítico.

PROPUESTA TRANSFORMADORA Y SU APLICACIÓN

Cuando dentro de una institución se encuentra latente la apatía y el descontento para integrarse y participar en las diferentes actividades y programas de formación se debe buscar estrategias para incentivar tanto al personal como a los padres, madres, representantes y responsables creando sentido de pertenencia a esa su segunda casa y hacer más efectiva la relación entre la familia y la e

Bajo esta perspectiva la presente propuesta de investigación está basada en el enfoque andragógico ya que es considerado la ciencia que ayuda a organizar los conocimientos de los adultos, la educación no es solo cuestión de enseñar ni motivar a niños y adolescentes sino que los adultos también son parte de ese proceso de educación permanente permitiendo así que este actúe a lo largo de toda su vida. De acuerdo a uno de los principios como es la participación el cual el sujeto interactúa intercambiando experiencias que le ayudaran a la asimilación del conocimiento.

Por otra parte tiene relación con el enfoque axiológico ya que se pretende analizar valores tanto positivos como negativos así como los principios que permiten considerar que algo es o no valioso donde debe existir algún juicio que permita explicar el porqué de esa apatía y desinterés de los involucrados llámese docentes y representantes.

Es por ello que se propone un análisis del por qué al momento de convocar a esas actividades o reuniones de programación, la asistencia es poca por lo que cada docente de la institución debe realizar entrevistas con sus representantes, buscar una causa y así una estrategia motivadora para que sean partícipes en los diferentes comités que conforman el Consejo Educativo. Movimiento Bolivariano de Familias entre otros para dar posibles soluciones creando conciencia y sentido de pertenencia a su segunda casa que es donde el niño y la niña se desenvuelven en su proceso pedagógico por lo que el proposito general de la propuesta es lograr la asistencia de los padres madres representantes a través de

539 para recibir formación que les permita el

entusiasmo hacia la participación e integración de los procesos pedagógicos, actividades, recreativas culturales y formativas.

En este mismo sentido entre los propositos especificos se requiere

- Analizar las causas de la desmotivación en la elaboración de convocatorias hacia los padres y representantes para activar los comités dentro del centro de educación inicial bolivariano Adicora.
- Convocar a los padres, madres, representantes y responsables a que asistan a la institución y sean partícipes en los procesos educativos y actividades recreativas.
- Entrevistar a los padres y representantes para indagar las causas de su poca integración y participación en los procesos educativos del niño y de la niña.
- Realizar escuela para padres y charlas motivacionales para dar a conocer la importancia de su participación en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de la institución

Todo estudio, en la fase de diseño implica la determinación de tamaño poblacional y muestral necesario para su ejecución.

Población: Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales será extensiva las conclusiones de la investigación (Arias. P 2006) por lo que la población objeto de estudio está constituido por el número de representantes individuos de diferentes sectores de la comunidad de Adicora Municipio Fc 540 se cuenta con 59 inc padres representantes y 10 Docentes)

Muestra: Es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, ya que se va a describir las características de una población.

Como la población es finita y admisible se tomará como muestra al total del sujeto que integra la población, es decir, 20 individuos y fue tomada de forma intencional por el investigador a quienes se le aplicará la técnica de la encuesta. Considerando lo afirmado por Ramírez (2010), quien señala que son varios los autores que recomiendan trabajar en investigaciones sociales, con aproximadamente, un 30% de la población.

Entre las técnicas y herramientas utilizadas en el presente trabajo se encuentran: la Documental. O formato digital en el que se registra y conserva una información". En este trabajo se complementará la investigación mediante la consulta de libros, manuales e internet. Por otro lado se obtendrán datos e información en el campo de trabajo los cuales serán asentados en libretas para luego ser almacenados en formatos digitales.

La observación "es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno y situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos". Esta técnica es importante puesto que por medio de ella es posible conocer la factibilidad de la información que se desea obtener en el campo al cual se realiza el estudio.

La técnica utilizada para extraer los datos del proceso investigativo será por medio de una encuesta. "Según Palella y Martines (2006), definen la encuesta

como una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones interesan al investigador". P. 134.

En este mismo orden de ideas, el instrumento empleado fue un cuestionario, el cual Hernández y otros (2010) define como "un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (p.217). Dicho cuestionario fue de respuestas acertadas y sencillas los ítems fueron preguntas abiertas .

Es importante destacar que por medio de la encuesta se podrá obtener las opiniones directamente de los habitantes de la comunidad estudiada. El instrumento que se utiliza para recabar la información será un cuestionario con 5 preguntas mixtas de forma o dicotómica cerrada. Este recurso será fácil de usar, cuyo resultado será directo para el encuestador .

En las encuestas realizadas a los representantes se puede evidenciar la falta de compromiso para asistir a las actividades que se les convoca sobre todo para evidenciar el proceso educativo de los niños y niñas ya que en su mayoría manifiestan no tener el tiempo disponible para asistir por tener un horario de trabajo completo y en otros casos por el desinterés y apatía de no participar en ningún tipo de comité.

En el mismo orden de ideas se le realizó encuesta a los docentes para verificar el grado de desmotivación para poder elaborar un plan de acción hacia una propuesta motivadora que pueda involucrar tanto a la
541
como a la comunidad

Una vez realizada la encuesta a la población observada donde los ítems

fueron respondidos de manera sencilla y coherente fue donde se procede a realizar los propósitos de la propuesta a ser transformada para lograr la integración y participación que sea protagonista donde los padres y representantes jueguen un papel importante en el proceso educativo de los niños y niñas.

Aunado a esto el niño y la niña práctica lo aprendido en clases y también desarrolla las habilidades creativas, de reflexión y crítica así como su independencia cognitiva, aprenda a aprender y a descubrir de esta manera los padres deben apoyar a sus niños y niñas demostrándoles sus habilidades para realizar sus actividades dentro y fuera de la institución

De acuerdo a las actividades efectuadas en el Centro de Educación Inicial Bolivariano Adicora durante el periodo escolar 2018 – 2019 se pueden destacar: la realización de talleres de padres y representantes con los docentes y maestros para informarlos y formarlos sobre las actividades del niño en el aula de clase y de que manera complementarlas en el hogar a través de diferentes técnicas y métodos proporcionados por los docentes. Visitas de observación y participación de los padres y responsables en diferentes días de clases donde los mismos se involucraron en las actividades de los niños como pintar, dibujar, jugar, lecto-escritura y demás, y que los padres sirvieron de ayuda a los niños para la realización de las actividades con la guía de los maestros para que puedan continuar luego en sus hogares y fortalecer el aprendizaje del aula.

se hicieron reuniones con los representantes que permitió que cada familia se expresara abiertamente sobre la educación de

sus hijos, sus dudas , opiniones y sugerencias en base a su relación con el niño en el hogar y de acuerdo a la comunicación del mismo sobre su experiencia en el aula de clases, además de que los docentes aprovecharon la oportunidad para hacer diversas preguntas sobre la dinámica familiar de manera que dicha información ayude en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada niño en el aula de clase y fuera de ella, todo esto con la finalidad de abrir y mantener canales de comunicación efectiva que permitan mejorar la calidad de la educación de los niños.

Asimismo, se invitaron a los padres y representantes para asistir a varias actividades recreativas con los niños en la escuela donde participaron en diferentes juegos y dinámicas para divertirlos a todos pero también para fortalecer las relaciones interpersonales padres-hijos y también las inter-institucionales padres-maestros, así como acrecentar el lazo entre los docentes y estudiantes, tales encuentros fueron muy provechosos para mejorar la dinámica de la relación de los padres y representantes con la institución y los docentes en favor del procesos educativo de los sus representados.

Se hicieron algunas visitas a los hogares por parte de los maestros para observar, supervisar y evaluar de que manera los padres y representantes preservan y fomentan lo aprendido en clase, y así la dinámica familiar y la relación en el hogar entre el padre y el niño, sobre todo el interés y el involucramiento de los representantes en el enseñanza-aprendizaje representados.

Se convocaron a los padres y representantes a reuniones del Movimiento Bolivariano en Familia (MBF) para que hacer funcionar la instancia y evaluar lo que se había hecho y lo que faltó hacer para así emprender una agenda de diferentes actividades donde los padres, madres, representantes y responsables se involucren en el proceso educativo de los niños, sobre todo para fortalecer el mismo en el hogar, y asimismo enumerar los recursos con los que se cuentan y la disponibilidad del grupo representante para ayudar al personal docente en la búsqueda de soluciones para las diferentes problemáticas humano-estructural-económico presentes y que puedan presentarse en la institución; destacando la asistencia y participación importante de los representantes a tales convocatorias, dejando claro sus intenciones de ayudar y participar activamente en lo que se organizó.

De igual manera, los padres y representantes se involucraron a traves de diferentes afectividades culturales y de aprendizaje como las del programa Todas la Manos a la Siembra, donde pudieron preparar el terreno y los diferentes huertos para sembrar las semillas en conjunto con los niños y sus maestros, así como ayudar a gestionar los recursos necesarios para realizar la actividad. También, participaron activamente en la organización y sirvieron de guías en diferentes excursiones y paseos al exterior con motivos educativos, y dieron exposiciones sobre temas como: la naturaleza, el cuidado del medio nportancia del reciclaje, invitando a los niños a participar de la actividad y reforzarla mediante dibujos y expresiones artísticas; momentos donde la presencia de los

padres y representantes fue protagónica.

Así como también la realización de conversatorios alusivos al Mantenimiento de la Casa y de la Escuela, Tareas Escolares, Valores educativos tomados de las lecturas las Familias en la Escuela, donde permitieron crear conciencia en las madres, padres y representantes la responsabilidad que cada uno de ellos tiene con sus hijos o representados y a su vez con la institución dándoles a entender claramente que ellos forman parte de todo el proceso educativo lo que implica en primer plano su rol protagónico en la institución, y aún más importante que sus hijos necesitan de su ayuda y presencia en las diferentes actividades que se desarrollen,

Es de primordial importancia la participación de los padres, madres y representantes en los eventos que se realizaron como: El abrazo en Familia, donde se fortalecieron los lazos intra y extrafamiliares a través de diferentes dinámicas con la participación de los padres y sus hijos; Compartir Navideño, con motivo de las festividades navideñas para armonizar y mejorar la dinámica familia-escuela; Cierres de Proyectos, donde los padres y representantes pudieron observar de primera mano todas las actividades y tareas de sus representados y su relación con los proyectos en cuestión, además de participar a través del apoyo prestado a cada uno de sus niños; Juegos Tradicionales y Festival del Volantín, al igual que las anteriores los padres y representantes se involucraron de principio a fin a través de su participación, ayuda activa y constante para los juegos y confeccionamiento de lo: un gran apoyo para el proceso de

enseñanza de los niños y niñas; así como Jornadas de Mantenimiento Escolar (donde participen todos los entes comunitarios y embellecer de esa forma toda la institución, Áreas Verdes, Huerto Escolar.

Posteriormente se elaboraron carteleros informativos con evidencias fotográficas de todas las actividades como Radio escolar Encuentro institucional y circuital de haceres y saberes, actividades recreativas culturales, para finalmente hacer diferentes campañas publicitarias por distintos medios de comunicación y redes sociales (la radio, twitter, whatsapp, facebook) donde se dio a conocer el trabajo que se había venido realizando en equipo con las familias y los entes vecinales de la comunidad, demostrando al público en general sobre todo a los mismos padres, madres y representantes en conjunto a las organizaciones comunitarias y sociales la gran importancia y relevancia de su participación en la vida institucional y en la educación de los niños.

En el transcurso de la realización de cada una de las actividades mencionadas anteriormente se pudo constatar y se enfatiza aún más la necesidad de la participación de las madres, padres, representantes y responsables dentro de la vida institucional y educativa de la escuela; el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve especialmente afectado por el grado de presencia que posean los representantes para con sus representados, ya que un involucramiento cercano genera un clima positivo y dilatador para todas las experiencias educativas del niño, ausencia de éstos de la dades escolares resultan entorpeciendo o retrasando el proceso

educativo, desmejorando obviamente su calidad; es decir, que es esencial o de vital importancia la participación y presencia constante de los representantes en la diversidad de experiencias que se viven dentro y fuera de la institución.

En el desarrollo de este proyecto, específicamente en medio de las actividades propuestas, se pudo evidenciar como la ausencia de los padres, madres, representantes y responsables y también de actores comunitarios causa un efecto de desconocimiento e ignorancia de los asuntos escolares o todo lo concerniente a la educación de los niños y adolescentes, lo que crea barreras de comunicación que afectan gravemente el proceso educativo y el desenvolvimiento eficiente del mismo.

Es por eso, que mediante la realización de las actividades se pudo constatar que es imperativo que los padres, madres, representantes y responsables participen activamente de todas las actividades escolares que se realicen dentro y fuera de la institución, no solamente estar presentes "en" las actividades sino involucrarse en la planificación y organización de las mismas, de esta manera pueden desarrollar una consciencia y sentido de pertenencia y responsabilidad sobre todo lo relacionado con los asuntos institucionales, y que por supuesto es importante establecer canales y puentes de comunicación constante y efectiva para así poder conocer las ideas y opiniones de los representantes y responsables, y que estos presten de sus recursos humano-mat

referente a la enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.

Gracias a estas actividades resaltaron las deficiencias y defectos presentes allí pero también se logró establecer o llegar al ideal de que "debe ser" la consecución dinámica y provechosa de este proceso educativo y que para ello es vital y absolutamente necesaria la participación de los padres, madres, representantes y responsables, que en conjunto con el personal institucional y de actores comunitarios pueden alcanzar una naturaleza de trabajo eficiente y beneficiosa para todos, en especial para los protagonistas principales que son los niños, niñas y adolescentes. A fin de cuentas, todo lo que se hace es en pro del desarrollo de los niños y adolescentes, y con la ayuda de todos es posible y probable lograr alcanzar una educación eficiente y de calidad en todos sus niveles ambientes y manifestaciones.

ANALISIS Y ARGUMENTACIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LAS TAREAS

Luego de la ejecución del presente proyecto es relevante concluir que la participación de las madres, padres y representantes siempre ha sido de vital importancia en el proceso educativo de los niños y niñas; sin embargo este proceso no solo se reduce a la enseñanza y aprendizaje de los niños de manera tradicional maestro-alumno, sino que también enmarca el involucramiento constante de los adultos en la educación de los neaueños a través del ento en las diferentes ue realiza la institución ya sean tanto para el aprendizaje y esparcimiento del niño como el buen

mantenimiento de la estructura física del plantel educativo.

Antes y durante el desarrollo de este proceso investigativo se pudo evidenciar la necesidad latente y visible de la participación de las madres, padres y representantes así como de la comunidad en las actividades y necesidades de la institución ya que el comportamiento de éstos evidenciaba una clara apatía y desinterés por los asuntos del centro educativo dejando en las manos del personal del mismo, caracterizándose por la inasistencia tanto de los padres y representantes como de la comunidad a las congregaciones del plantel para tratar diversidad de temas y solucionar necesidades y problemas también. Claro está el personal educativo se esforzó constantemente en integrar a los padres y comunidad; sin embargo es necesario la motivación por parte de los últimos para conseguir la participación deseada.

*Con base a la información recabada y a las experiencias compartidas durante todo el proceso investigativo a continuación se presentan una serie de recomendaciones y sugerencias que buscan mejorar e incentivar la integración y participación de las madres, padres, representantes y responsables para el fortalecimiento de los procesos educativos del niño y de la niña en el Centro de Educación Inicial Bolivariano "Adicora".

- Mantener una comunicación activa con los padres, representantes,

representantes de los niños y niñas a través de reuniones constantes para conversar sobre la agenda y necesidades de la institución.

- Acordar con la comunidad por medio de los consejos comunales y la comuna encuentros periódicos para informar sobre las necesidades del centro educativo y establecer medidas para atender dichas situaciones.
- Planificar y desarrollar actividades que permitan a los padres y representantes involucrarse activamente en la educación de sus hijos y representados; ya sean de tipo recreativo, de esparcimiento o cultural.
- Incentivar a los padres, madres y representantes a que sean los principales fomentadores de los diferentes eventos que tengan relación con la vida institucional y la educación de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F. (2006). El proyecto de Investigación. Quinta edición. Editorial Episteme. Caracas.

Balestrini, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Séptima Edición. Caracas.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. (2000, Marzo 24). Gaceta

Republica Bolivariana de Venezuela. Gaceta de la República, 53 (Extraordinario), Marzo

24, 2000.

Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto 13). Gaceta Oficial de la Republica

Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), Agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (2007, diciembre 05).

Gaceta Oficial N° 5.859 (Extraordinario), Diciembre 05, 2007.

Maestre, B. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación (Documento en línea).

Disponible:http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/

Numero_14/ANA20BELEN_MAEStre_1.pdf Consulta (2011, Diciembre 02)

Programa de integración familia-escuela dirigido a los padres y representantes dela Unidad Educativa

"José Manuel Álvarez", Municipio Carrizal, Estado Miranda.

Investigación Revista para conocer y transformar (Revista en línea). Disponible:

<http://www.investigacionrevistacultca.org/vol11/artv1103.html> (Consulta: 2011, Abril 01)

Jordan M (2019) Estrategias para la integración familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de la Escuela Primaria Bolivariana Azaro

Torres Y: (2012) Estrategias gerenciales para la integración de padres y representantes a las actividades escolares de los alumnos de educación primaria de la Unidad Educativa Queipa, San -diego, Estado Carabobo.

Martin (2004), Investigación Acción Participativa.

Freire P (2007) Investigación accion participativa y transformadora

Gladiangelfonseca.blogspot.com>2015/7>la matriz foda en el ambito educativo

PEDAGOGÍA HOLÍSTICA EN EDUCACION INICIAL DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE EN VENEZUELA.

Autora: Haydee Gómez

RESUMEN

El estudio adquiere el propósito de reflexionar sobre el pensar de la pedagogía como arte de suscitar enseñanzas, aprendizajes y formas de vida del individuo en sociedad y planeta. Desde esta visión la educación inicial concebida como subsistema que propicia la formación en los primeros años como acción constructivista social y Bioecológica conformada por unos constructos teóricos-prácticos basada en intereses de niñas y niños como ciudadanos activos y participes en un contexto determinado donde los adultos encargados de su crecimiento y desarrollo sean capaces de atenderles de manera integral. La pedagogía holística, forma para la vida; va más allá de un simple conocimiento, apoya en la construcción del ser, de la persona en todos sus ámbitos; cognitivo, social, afectiva, física, emocional y espiritual, el individuo construye su espacio para aprender lo inherente a su existencia, practicando valores en el presente y futuro. El manifiesto permitirá vincular la acción docente actualizándolo en la evolución histórica de la pedagogía y como en el presente se requiere de esfuerzos no solo intelectuales sino en el avivamiento del ser como eje central del desarrollo humano donde los sentidos las inteligencias y el medio serán los determinantes de un individuo pleno saludable y con un pensamiento flexible de innovación y en constante búsqueda de el bien común activo en cada escenario de su vida. Conviene reflexionar sobre el refrescamiento del docente en educación inicial donde la profesión sea por vocación y no dirigida a otras causa que no sea el crecer constantemente enmarcada en principios filosóficos, pedagógicos y teóricos que determinan la construcción del mundo del niño y niña de manera dinámica.

Palabras claves: Pedagogía Holística. Educación Inicial. Docente.

HOLISTIC PEDAGOGY IN INITIAL EDUCATION FROM THE TEACHING PERSPECTIVE IN VENEZUELA.

RESUME

The estudio acquires the purpose of reflecting on the thinking of pedagogy as the art of provoking teachings, learning and ways of life of the individual in society and planet. From this vision, the initial education conceived as a subsystem that fosters training in the first years as a social and Bioecological constructivist action formed by theoretical-practical constructs based on the interests of girls and boys as active citizens and participates in a specific context where the adults in charge of their growth and development they are able to attend to them in an integral way. Holistic pedagogy, way of life; It goes beyond simple knowledge, supports the construction of being, of the person in all areas; Cognitive, social, emotional, physical, emotional and spiritual, the individual builds his space to learn what is inherent in his existence, practicing values in the present and future. The manifesto will allow linking the teaching action by updating it in the historical evolution of pedagogy and as in the present it requires not only intellectual efforts but in the revival of being as the central axis of human development where the senses, the intelligences and the environment will be the determinants of a full healthy individual and with a flexible thought of innovation and in constant search of the common good active in every stage of his life. It is convenient to reflect on the refresher of the teacher in initial education where the profession is by vocation and not directed to other causes that are not constantly growing framed in philosophical, pedagogical and theoretical principles that determine the construction of the child's world in a dynamic way.

Keywords: Holistic Pedagogy. Initial education. Teacher.

1. Introducción

La Educación Inicial, en el sistema educativo venezolano, es considerada como el primer subsistema, encargado de la atención integral del educando, requiere de una serie de elementos que convergen para el alcance de exitoso de competencias en los niños como el docente, la familia, el ambiente y las mediaciones interactivas.

Para el Ministerio de Educación y Deporte (2005) es "una etapa de atención integral a la niña y al niño desde su gestación hasta cumplir los 6 años" (p.19), para tal fin, esta atención es abordada a través de dos vías convencional y no convencional, con la participación de la familia y la comunidad, comprende dos fases: maternal y preescolar. Siendo la fase maternal la encargada de atender a las niñas y niños de 0 mes a 3 años, mientras que la fase preescolar orienta desde los 3 hasta los 6 años.

Desde estas orientaciones pedagógicas se cristalizan desde el contexto familiar y comunitario atendido por las docentes de espacio familia-comunidad, y en el contexto institucional por las docentes de aula, el currículo de Educación Inicial establecido está basado en un enfoque humanista, integral y globalizado como un continuo en la socialización y construcción del pensamiento. Considera este legado que el entorno social, cultural y familiar es fundamental para el desarrollo infantil, por lo que se

concibe a la niña y al niño como seres humanos sujetos de derechos que poseen un potencial de desarrollo que le permite avanzar a su propio ritmo de aprendizaje, tomando en consideración su curiosidad, sensibilidad, espontaneidad, curiosidad, característica y edad.

Desde estos enunciados, el Ministerio de Educación y Deporte (2005) plantea que "el afecto es fundamental para el desarrollo armónico de la niña y el niño, las relaciones y coordinación de los intereses del comportamiento social se da a través del juego" (p.29), es desde allí que se desprende la idea de las mediaciones interactivas, para que las niñas y niños aprendan a sentir la necesidad de cooperar y conseguir los objetivos, se debe favorecer adecuadamente los procesos de identidad, autoestima, autonomía, expresión de sentimientos y la integración social como valores esenciales en su crecimiento visualizados en procesos en los diferentes espacios y ambientes planificados para tal fin.

Para comprender los procesos es relevante citar a Toro (2018) quien expresa "se configuran cuando el grupo de niños tienen una visión positiva, optimista, capacidades, habilidades físicas, cognitivas, sociales, emocionales y de lenguaje". (p.29). Estos elementos presentes conjugan el requerimiento de un docente actualizado y con visión holística para brindar atención integral. En legados del Currículo para la Educación Inicial (2005) al manifestar:

Se requiere que los docentes en el accionar pedagógico sean coherentes en sus mediaciones haciendo énfasis en la afectividad, propiciando un ambiente de aprendizaje confiable, seguro para que la niña y el niño puedan compartir su experiencias sin percibir amenazas, solo pueda concentrarse en su juego en un clima afectivo, motivante para su aprendizaje (p.31).

En atención a lo expuesto es significativo exponer a las niñas y niños a sistemas abiertos y creativos, influenciado por situaciones de la realidad social, integrando a la familia, comunidad y escuela como un sistema de aprendizaje que considera las múltiples interacciones que intervienen para que el desarrollo se produzca en forma integral y armónica, pues el conocimiento se logra a partir de la acción, la mejor forma es promover experiencias de aprendizaje activo, donde la niña y el niño puedan observar, curiosear, manipular, transformar, experimentar, así favorecer el espíritu investigativo, crítico, creativo y autónomo utilizando los cinco sentidos.

Desde esta enunciación, el docente de educación inicial, será un profesional con características especiales que le permitirán integrarse a su acción pedagógica con afectividad y mediador de los aprendizajes que conduzcan al desarrollo integral y sistémico del infante, por lo que el éxito

de las actividades depende del alto grado de condiciones brindadas por el docente, siendo necesario que tenga una formación que la lleve a fortalecer el desarrollo de potencialidades de la niña y niño. La docente como mediadora, se ubica en la comprensión y significación como factores fundamentales del aprendizaje.

Con todos los basamentos anteriores develo desde la experiencia como docente y directivo en Educación Inicial, situaciones que requieren de atención, internalización y reflexión, “la pedagogía” hecho fundamental y elemento primordial dentro del proceso educativo en la infancia, considerando la redefinición del concepto, en la práctica, develando un hacer desde la planificación y evaluación de actividades para el desarrollo integral de las niñas y niños, actualizándose constantemente, con el fin de mejorar la praxis y ofrecer una educación que avive las potencialidades del infante en lo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual. Entonces, la planificación de la educación será concebida desde una concepción holística e interactiva como factor de transformación e innovación.

Otro de los aspectos fundamentales a ser considerados en la pedagogía, son la mediación y evaluación de procesos, los cuales ostentan una práctica creativa, donde los sentidos, el ser y el medio se presenten como concientizados.

Estos elementos descritos en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón, se visualizan débiles aspectos como: elaboración de las planificaciones para el aprendizaje, ocasionando una pedagogía improvisada, carente de acciones que producen pocos avances en el desarrollo integral del grupo de infantes. La pedagogía, en opinión de Flores (2010), "es ciencia que estudia la educación como fenómeno complejo y multiferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación" (p, 18). De ahí, la importancia que el docente posea unas bases pedagógicas que garanticen la eficacia de su cometido planificando evaluando y mediando, las acciones pedagógicas requeridas para el alcance de competencias y desarrollo del infante.

Conviene hacer mención al hecho de la planificación en educación inicial, considerada por el Ministerio de Educación y Deporte (2005) como "proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa planificada e intencional, con el objeto de garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral de la niña y el niño". (p.74). No obstante, en estos centros educativos, se visualiza una mediación por parte del docente improvisada, carente de incentivos para el logro de aprendizajes basados en los intereses de niños y niñas, donde los sentidos,

desarrollo octogonal, las inteligencias múltiples como elementos de crecimiento personal se perciben comprometidos, requiriendo de atención inmediata.

Se plantea la necesidad de realizar una indagación que propicie la reflexión consciente del docente en estos espacios ya que si es desvanecida la planificación, no se llevan los actos evaluativos y registros requeridos para proyectar el aprendizaje de los pequeños, obviando la mediación pedagógica de un proceso continuo y holístico, y desde allí valorar el proceso identificando cambios desde la objetividad, confiabilidad y sistematicidad. Al describir la pedagogía en educación inicial, para comprender el hecho en el subsistema, conviene citar las enunciaciones de Comenio (1592-1670) quien reseña:

Naturalidad, intuición y auto actividad. La mejor marcha didáctica toma en cuenta la naturaleza del niño, se orienta conforme las leyes del espíritu, toma en cuenta la aparición y desarrollo de sus facultades, pues el ser del hombre (naturaleza subjetiva) se encuentra en perfecta armonía con el universo (naturaleza objetiva). El método natural trae consigo rapidez, facilidad y consistencia en el aprendizaje (p,207).

En concordancia con el mentor destacamos su gran mérito, elaborar el primer programa y manual sobre

educación infantil en el mundo, en el que induce a preocuparse por la salud y el desarrollo físico de los niños, impartiendo indicaciones a las madres sobre el cuidado de los niños desde el nacimiento, y que en el presente aún prevalecen en la formación.

De acuerdo a los expresados y fenómenos observados en el contexto, se puede concientizar que el educador en estos centros educativos requiere de un análisis reflexivo considerando el desarrollo integral desde una visión holística, atendiendo lo planteado por Gallegos (1999) "se debe romper viejos paradigmas en cuanto a la educación tradicional para cultivar una conciencia pedagógica en el desarrollo holístico del educando" (p.76).

Este nuevo paradigma, se encuentra en la visión integrada que provee de herramientas al docente para comprender y desarrollar los aprendizajes, estas herramientas vienen dadas según Hernández (2005) por "la divergencia, dinamicidad, incertidumbre, interacción, conectividad, interrelación y auto organización" (p.11). Es la educación holística una estrategia comprensiva que ayuda a reestructurar la educación en los niños en todos sus aspectos, de acuerdo con Gallegos (1999) "la educación holista es una estrategia para reestructurar completamente el sistema educativo, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia" (p.79).

Desde esta perspectiva, el holismo viene a configurar el hecho educativo

en procesos, abiertos, flexibles, dinámicos donde la conexión del ser espiritual se visualice en el hacer, por lo que el docente en su pedagogía es concebido como un ente activo, interactivo y propiciador de aprendizajes significativos no solo para aprender a aprender sino para la vida. Desde estos planteamientos, surgen las siguientes interrogantes de la investigación:

¿Cómo es develada la pedagogía del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón?

¿Cómo es comprendida la pedagogía en su hacer por los docentes desde la perspectiva holística de Gallegos en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón?

¿Cómo es interpretada la pedagogía holística desde la conciencia de los docentes de los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Generar un corpus teórico de la pedagógica holística desde la perspectiva del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7, en el municipio Miranda estado Falcón.

Propósitos Específicos

Develar la pedagogía del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón

Comprender cuál es la pedagogía en el hacer por los docentes desde la perspectiva holística de Gallegos en los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón

Interpretar la pedagogía holística desde la conciencia de los docentes de los Centros de Educación Inicial del circuito 7 en el municipio Miranda estado Falcón?

Categorizar la pedagogía holística desde la perspectiva del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7, en el municipio Miranda estado Falcón.

2. Teoría y Conceptos

Pedagogía

La pedagogía se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias, primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos. A pesar que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla,

analizarla y perfeccionarla; y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, entre otras.

Es oportuno señalar que, es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la formación, es decir, en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. La pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social. La pedagogía, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Flores (2010) define la pedagogía como "ciencia que estudia la educación como fenómeno complejo y multireferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación" (p.18). En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que

permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades. Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la Pedagogía y su relación con la educación aportan elementos importantes.

Por su parte, Kant (1991) propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica, que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre prácticas concretas. Durkheim (2005), al referirse a la educación, expresa que es materia de la pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas, exigiéndose a los centros educativos un docente comprometido con su trabajo, flexible, y dispuesto a dar respuesta a nuevas demandas, y recursos para transformar su realidad inmediata. Etimológicamente pedagogía del griego Paidós niño y de agogía a conducción equivale a la conducción del niño.

Pedagogía Holística

La Pedagógica es imperativa en el desempeño del docente dentro del proceso formativo del ser humano y lo que le compete, educar de manera integral, abierta y flexible; acciones que con algunos precedentes teóricos sustenta una nueva visión del mundo lleno de paradigmas, donde nada es absoluto ya que hay que estar siempre

construyendo y desconstruyendo los fundamentos necesarios para moverse en sociedad. En este sentido, Campo y Restrepo (1999) indican que

Formar Integralmente, es formar para la vida; va más allá del simple conocimiento, es brindar el soporte adecuado para contribuir a la construcción del ser, de la persona en todos sus ámbitos, cognitivo, social, afectiva, física y espiritualmente; es la construcción de un espacio para aprender sobre los valores y sobre el devenir de nuestro contexto actual (p.13).

Es decir, el docente desde pedagogía holista contribuye a la formación del ser humano para la vida de manera integral, considerando todas las áreas evolutivas basado en los valores considerando el contexto y la realidad donde se desenvuelve, respetando sus ideas, creencias, pensamientos y como ser humano. De acuerdo con Wompner (2008), la educación holista se entiende como:

Una estrategia comprensiva para reestructurar la educación en todos sus aspectos: la naturaleza y el contenido del currículo, la función del docente y los estudiantes, la manera como el proceso de aprender es enfocado, la importancia de los valores y la naturaleza de la inteligencia.

En opinión de la autora, representa por tanto una estrategia comprensiva donde la educación holista provee de un marco coherente e integral que incluye todos los aspectos a ser considerados en el contexto educativo.

Desde estas expresiones, Cortes (2000), plantea "el mejor modelo para una escuela como comunidad de aprendizaje es la comunidad ecológica" (p.13). Esto significa también que, la verdadera educación debe basarse en principios ecológicos, la educación holista nos da un camino ecológico para aprender y enseñar, además, es considerada como el nuevo paradigma educativo en el siglo XXI, recuperando el mejor conocimiento de diferentes campos e integrándolo con los nuevos desarrollos de la ciencia de la totalidad.

El desarrollo de la conciencia holista implica mirar el mundo en términos de interrelación y unidad. Es la experiencia de la totalidad, lo que permite reconocernos como pertenecientes a todo el universo, el fundamento universal del ser humano.

En cuanto a la espiritualidad, es el despliegue de los valores universales que surge del despertar de la conciencia y se despierta a la verdadera naturaleza incondicionada. Todas las personas son seres espirituales en forma humana, que expresan su individualidad a través de los talentos, capacidades, intuición e inteligencia; la experiencia y desarrollos espirituales se

manifiestan en forma de una profunda conexión consigo mismo y con los demás, una conciencia del significado y propósito de la vida diaria, una experiencia de la totalidad y la interdependencia de la vida, una pausa en la actividad frenética, en las presiones y estímulos de la vida contemporánea, entonces el desarrollo espiritual incluye el conjunto de la experiencia creativa y un profundo respeto por el misterio de la vida.

Se puede decir que, la parte más valiosa e importante de una persona es su vida interior, subjetiva que es su individualidad o alma, por lo que todo modelo educativo debe cultivar el crecimiento sano de la vida espiritual que ayude a comprender que en la vida todo está conectado con lo demás, porque sí todos estamos conectados a todos y a todo lo demás, entonces cada persona puede de hecho hacer la diferencia.

En el Fondo de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO-2000) ya se reconoce la mirada integral sobre la educación: "La educación holista reconoce múltiples dimensiones del ser humano: física, intelectual, estética, emocional y espiritual, de esta manera caminaremos hacia el ideal perenne de un individuo integral viviendo en un planeta armonioso"(p.9). En (1999), en Chicago, Illinois se dieron cita un grupo de educadores que tenían en común una visión holista y conformaron la Alianza Global para la Transformación de la Educación (GATE, por sus siglas en

inglés) cuya declaración final lo constituyen 10 principios:

Principio I. Educación para el desarrollo humano. Principio II. Honrando a los estudiantes como individuos. Principio III. El papel central de la experiencia. Principio IV. Educación holista. Principio V. Nuevo papel para los educadores. Principio VI. Libertad de escoger. Principio VII. Educar para participar en la democracia. Principio VIII. Educar para ser ciudadanos globales. Principio IX. Educar para una cultura planetaria. Principio X. Espiritualidad y educación. (p.23).

El concepto de educación holista desde el enfoque académico debe ser construido académicamente no como un aspecto cognoscitivo meramente de ejercicio intelectual, sino como una transformación de proceso social y espiritual y no depender únicamente de la vida académica formal sino incluir figuras que en la educación holista son parte inherente de esta transformación y son las comunidades las que nos llevarán a ese contacto con los niños, familias.

Resulta develar que el mundo académico actual exige una transformación hacia una nueva conciencia donde el conocimiento debe realizarse a través de lo trascendente, del corazón y de lo transracional, que sería una manera de llevar a cabo la educación holista a

diferencia de los modelos educativos del pasado, no se trata también de abandonar los trabajos académicos anteriores sino reconstruirlos formular nuevas hipótesis, redefinir conceptos, basados no en la racionalidad cientificista mecanizada y una fragmentación del conocimiento, más bien en una inteligencia que incluya a la razón en un sentido amplio de trascendencia e integridad, con una visión que relacione la mente y el corazón conjuntamente con la experiencia espiritual, pero sin perder de vista nuestra realidad.

El modelo holista no debe ser ideológico porque se apartaría de las perspectivas trascendentales que es la visión de la educación holista dentro de la sociedad sustentable, forjando una nueva conciencia ya que la educación holista no está solo relacionada con lo académico o la educación formal, sino que incluye todos los ámbitos de la vida social, espiritual, productiva. Y en todos los niveles económicos y estratos sociales, el esfuerzo del Dr. Gallegos en México es que la comunidad de educadores holistas cobije a todos los seres humanos sin discriminación de ninguna especie.

Es innegable que la esencia de la educación holista es la espiritualidad, este concepto de espiritualidad en educación holista está sustentado en la filosofía perenne. La espiritualidad es el afán de recuperar el contacto con lo que somos en esencia, trascendiendo el condicionamiento sociocultural impuesto sobre nuestra mente y que

limita nuestra propia experiencia vital. Este viaje interior no tiene nada que ver con la religión. Se trata más bien de liberarnos de las diferentes creencias que nos han sido impuestas y que impiden la evolución de nuestra conciencia.

Espiritualidad significa sed de paz interior, de autorrealización, de plenitud y, en definitiva, de las cosas que no se pueden comprar con dinero. La introspección es la puerta de entrada y el incremento de la inteligencia y la estabilidad emocional, una de sus consecuencias más directas. La espiritualidad es la totalidad de la existencia. Conecta las maneras de vivir y formas de pensamiento, enseñanza y praxis. Nos ayuda a discernir la voluntad y la dirección de Dios que está obrando en nuestro mundo en conflicto y contradicción, de violencia y de no violencia, humanización y deshumanización, justicia e injusticia, guerra y paz.

Este Nuevo paradigma para el siglo XXI es un cambio de educativo radical, ya que supera las ficciones del cientificismo que corresponden a la educación mecanicista, con la visión de trabajar en términos de integración del conocimiento, ciencia, arte tradiciones y espiritualidad.

3. Metodología

En este momento, se describen los fundamentos epistemológicos y

metodológicos que fundamentan la investigación, además del paradigma que se adapta a la investigación, los métodos e instrumentos que apoyan para la reflexión, comprensión e interpretación del fenómeno de estudio: Pedagógica holística desde la perspectiva del docente en los Centros de Educación Inicial del circuito 7, en el municipio Miranda estado Falcón. Conduciendo todo esto a entrelazar y entramar una lógica de desarrollo de significados y significantes que le darán sentido a la investigación, adecuando para ello el lenguaje, la semántica, así como los procedimientos, para argumentar el conocimiento científico que se generará.

De acuerdo a lo señalado por Sandín (2003), donde plantea que la perspectiva epistemológica, se refiere a "¿Cómo se puede conocer y comunicar? ¿Se puede adquirir o es algo que debe experimentarse personalmente? ¿Es interactiva/subjetivista? ¿Los resultados se construyen? Es decir, cuál será la naturaleza de la relación del que conoce y lo conocido, entre el que conoce y lo susceptible de ser conocido".

En este sentido, el autor plantea de cómo se puede conocer y comunicar el conocimiento; en el caso del fenómeno estudiado estará orientado hacia la interpretación de la conducta del ser, es decir la manera de cómo se originará el conocimiento, el mismo se va a-dar primeramente a través de las interacciones dialécticas de los

docentes en su conciencia pedagógica desde la perspectiva holística de Gallego, luego mediante las interacciones sociales que se dan entre los actores, los cuales aportarán los argumentos que permitirán estudiar la vinculación existente con la finalidad de fortalecer tanto a las instituciones educativas desde el mejoramiento de sus procesos pedagógicos en educación inicial.

En tal sentido se utilizará la interpretación de los sentidos y significados que le otorgarán los actores sociales al fenómeno a estudiar con el objetivo de captar la realidad con el mayor acercamiento para conocer como lo percibirán, lo planteado invita a que se asuma una realidad dialógica e interpretativa, y será a través del dialogo con los informantes.

Para efectos de la presente investigación, me ubico en el paradigma interpretativo / cualitativo, la cual se presentan una serie de escuelas de pensamiento diversos que nacen como oposición a los planteamientos positivistas de acceso y comprensión de la realidad social, a saber: hermenéutica, fenomenología, interaccionismo simbólico, entre otros.

Para este estudio se selecciona el método fenomenológico, entrecruzado con la hermenéutica, que se enmarca dentro de una investigación social y se enlaza perfectamente a la fenomenología del Construccinismo Social que resolverá una situación muy particular a un colectivo específico, con posibilidades de generar un modelo

extrapolable a otros contextos universitarios y la ontología bajo el relativismo, sin antes señalar que el máximo representante de esta corriente es Husserl (1949) y sin dejar de mencionar a Heidegger como su discípulo, haciendo énfasis que fue Husserl quien desarrolló el método fenomenológico, dirigido al significado que le atribuyen sus actores sociales a la realidad.

Desde los postulados fenomenicos, la presente investigación se centrará en la construcción del significado de la conciencia pedagógica del docente desde la perspectiva holística de Gallegos, desde las diferentes versiones, percepciones, relaciones, interrelaciones, narraciones, relatos y testimonios de supervisor de circuito, directivo, asesor pedagógico y docentes incluyendo mi experiencia personal, valores, creencias, conocimientos y vivencias, partiendo del contexto de educación inicial, con la finalidad de construir una realidad intersubjetiva.

Se considera los postulados de Heidegger (1993) sigue el método de Husserl y guiado por la inquietud lo profundiza hacia la búsqueda de un mayor rigor metodológico y el deseo de una mayor fidelidad al mundo vivido de los seres humanos, para descifrar lo que subyace detrás de esa descripción que es la única realidad empírica existente, puesto que todas las elaboraciones científicas anteriores no pueden sino ser interpretaciones teóricas del investigador.

Para Heidegger, su principal objetivo fue entender el significado de una persona y como su mundo es inteligible para los seres humanos, consideraba un fenómeno como lo que se muestra por sí mismo, lo que se hace manifiesto y visible por sí mismo. La fenomenología propuesta por el autor se basa en una verdad pura, sujeta al margen de la relación que mantenemos con el mundo, Metodológicamente los momentos filosóficos del existencialismo de Heidegger, se estructura en:

Primer momento: Reducción: es el viraje hacia el ser, supone pasar de lo trascendental hacia lo existencial, de lo intuitivo a lo vivido. Implica declarar los prejuicios o supuestos básicos que se tiene sobre el fenómeno, para luego centrar la mirada en el ser, en su procedencia y a lo oculto, hacer visible su mundo a nivel de estructura y significatividad.

En este sentido, la reducción fenomenológica fija su atención en la precomprensión atemática que se tiene de la constitución ontológica de estos. Este momento devela los modos del ser del Dasein y procede en términos compuestos.

Segundo momento: Construcción: constituye la búsqueda del sentido del ser para su comprensión sobre la base de la reducción, todo implica proyectar las posibilidades del sentido del ser, incorporar el lenguaje como "habitar del ser", descubrir su temporalidad del Ser histórico, mostrarse como es históricamente, construir de la expresión y cotidianidad.

Tercer momento: Destrucción: es el proceso articulado con la construcción del sentido (Contrasentido / Re significación). Destruir conduce a partir de las estructuras la oportunidad de arrojarlas en la construcción, desmontar las construcciones para deshacerse de los encubrimientos que impiden develar el fenómeno tal como es, es decir, mostrar el ente de otra manera.

Cuarto momento: Penetración: en este momento se busca resignificar los conceptos para volver a construir las experiencias originarias. Este momento no es independiente, sino que acompaña la reconstrucción reductiva, haciendo un derribo crítico de los conceptos, teorías desde la apertura del ser.

Los datos que resulten se describen predominando la narrativa de los entrevistados, transcrita en texto, luego de una entrevista oral, sin dejar de lado la conducta observable de los mismo.

En cuanto a las técnicas de recolección de la información, las mismas implican procedimientos y actividades las cuales comienzan a obtener la información necesaria para las respuestas a las interrogantes, de acuerdo a lo planteado por Hurtado y Toro (2005) La revisión de lectura (referentes teóricos y empíricos), revisión de documentos institucionales y reglamentos. También se utilizará la observación y para el levantamiento de la información se llevará a cabo la entrevista en profundidad semiestructurada. De la técnica revisión documental, se emplea como

instrumento la ficha de registro, donde se detallará la información relevante de textos consultados, documentos, tesis doctorales, artículos científicos arbitrados y otros trabajos de investigación que posibilitaran la reestructuración de un marco referencial.

Otra de las técnicas a utilizar es la entrevista a profundidad, para Taylor y Bogdan (1996) "constituye una de las técnicas empleadas en la investigación cualitativa y caracterizada por reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes" (p.118), estos encuentros son dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los sujetos respecto a su experiencia en la práctica pedagógica en educación inicial. La entrevista a profundidad sigue el modelo de una conversación entre iguales, como instrumento se utilizará un guion de entrevista considerando una pregunta guía y dependiendo de la dinámica del proceso, se realizarán otras interrogantes relacionada con el fenómeno.

Como técnica final, se utilizará el análisis hermenéutico, dando lugar a la existencia del ser, es decir, las vivencias propias en su historicidad, buscando el origen remoto del fenómeno para interpretarlo y conocer así, las relaciones entre el Sein y el Dasein, pero como lo explica Heidegger (1993) toda interpretación o hermenéutica debe ser conforme a algo, ese algo debe incluir las precogniciones que sobre el fenómeno tenga la investigadora.

En atención a esto, los informantes clave de la investigación estarán conformados por 5 sujetos entre supervisor de circuito, directivo, acompañante pedagógico y docente del circuito 7 educativo del municipio Miranda. En el presente proyecto de investigación, se emplearán distintas vías para interpretar el discurso considerando la posición paradigmática y diseño metodológico. Por ello, se orienta la validez según los criterios de Guba y Lincoln (2002) siendo estos la credibilidad, confortabilidad, contrastación y transferibilidad.

Referencias

- Bartolomé (1992). Investigación cualitativa en la Educación. Fundamentos www.postgrado.unesr.edu.ve.
- Briceño, J., Cañizales, B., Rivas, Y. (2010). La Holística y su articulación con la Generación de Teorías. Educere, volumen 14, N° 48, enero-junio. Universidad de los Andes Mérida. Núcleo Universitario Rafael Rangel. Trujillo-Venezuela.
- Campo, R. y Restrepo M. (1999). Formación Integral: Modalidad de Educación Posibilitadora de lo Humano. Facultad de Educación. Universidad Pontificia Javeriana. Bogotá.

Cortes, A. (2000). Implicaciones Psicopedagógicas de un desarrollo Moral Íntegro: La Educación Holística. España. Universidad de Zaragoza.

De la Torre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona. Editorial GR92.

Durkheim, E. (2005). Educación y Sociología. 17ª edición. Traducido por Jennine Muls. Barcelona. Editorial Península.

Flores. G (2010) Educación, Humanismo y Trascendencia, Ipcial, Lima

Gallegos. R (1999) El espíritu de la educación. Integridad y trascendencia en educación holista. Dr. Gallegos Nava Ramón. México

Gallegos. R (1999) La educación del corazón. Doce principios para las escuelas holistas. Dr. Gallegos Nava Ramón. Mexico.

Guba, E. y Lincoln, Y. (2002). Paradigma en Competencia en la Investigación Cualitativa. Sonora. Colegio de Sonora

Heidegger, M. (1993). El Ser y el Tiempo. 6ª reimpresión. Traducido por José Gaos. México. Fondo de Cultura Económica

Hurtado, I. y Toro, J. (2005). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. 5ª Edición. Valencia-Carabobo. Editorial Episteme Consultores Asociados.

Husserl (1986) Ideas Relativas a una Fenomenología pura y una Filosofía Fenomenológica. México. DF.: Fondo de cultura económica.

Kant, I. (1991). Pedagogía. Madrid, España. Editorial Akal.

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. 2ª edición. México. Editorial Trillas.

Martínez, M. (2011). Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales. México. Editorial Trillas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). Currículo para la Educación Inicial. Caracas, Venezuela.

Nassif, R. (1989) Pedagogía XE "Pedagogía" general, ed. Kapelus: México.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2000). La Educación para Todos. El imperio de la calidad. Ediciones UNESCO. Paris-Francia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura. (1999). Hacia las Sociedades del Conocimiento. Ediciones UNESCO. Paris-Francia.

Sandin, E. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. Madrid. Editorial Mc Graw Hill Interamericana de España.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para desarrollar la

Teoría Fundamentada. Medellín.
Universidad de Antioquía.

Taylor, S. J. y R. Bogdan (1996).
Introducción a los métodos cualitativos
de investigación. Barcelona, España:
Ediciones PAIDOS.

Toro (2018), Modelo de evaluación del
desempeño del docente del nivel de

educación inicial como gerente en el
aula. www.publicaciones.urbe.edu.
Consultada el 25 de junio 2014.

Unesco, (2000). Informe de la Comisión
Internacional sobre la Educación para
el Siglo XXI. La educación encierra un
tesoro. España. Editorial Santillana.