



# REVISTA

## Investigación como Complemento Social

**Volumen XII Nro 2**



# RCSE

Revista Ciencias Sociales y Educativas Vol. XII, Nro. 1

ISSN: 1690-7647

Depósito legal: pp200302FA1634

Indizada en REVENCYT bajo el nro. RVR043

Registro FONACIT bajo el nro. 2008000002

Indexada en LATINDEX bajo el folio nro. 14837

Código RNRC (ONCTI) 2RCSE247

[rcseunefm@gmail.com](mailto:rcseunefm@gmail.com)

[rcse@correo.unefm.edu.ve](mailto:rcse@correo.unefm.edu.ve)

[cise@correo.unefm.edu.ve](mailto:cise@correo.unefm.edu.ve)

**Centro de Investigaciones Sociales y Educativas**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “FRANCISCO DE MIRANDA”  
VICERRECTORADO ACADÉMICO DECANATO DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN  
CENTRO DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS**



## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Dra. Juogreidin Cerero**  
Rectora

**Dra. Lolynn Primera**  
Vicerrectora Académica

**Esp. Migdanys González**  
Secretaria

**Dr. Freddy Rodríguez**  
Decano del Área de Investigación



**ISSN: 1690-7647**

**Depósito legal: pp200302FA1634**

**Directora –Editora**

Licda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc.

**COMITÉ EDITORIAL**

Dr. Freddy Rodríguez. PhD

Licda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc.

**Edición, montaje y diagramación:**

Licda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc. / Licda. Lila Hernández

**Diseño gráfico de la Edición:**

Lic. Lila Hernández

La Revista Arbitrada e Indizada Ciencias Sociales y Educativas (RCSE), del Centro de Investigaciones Sociales y Educativas (CISE) de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), es una publicación semestral y tiene como objetivo principal la difusión de la producción científica y humanística, generada por docentes e investigadores en las áreas del conocimiento social, educativo, humanidades, letras, artes y otras.

### **COMITÉ DE ÁRBITROS**

Argenis Flores (Dpto. PPr – UNEFM)  
Yudyth Revilla (Dpto. Idiomas – UNEFM)  
Adaynell Guedez (Dpto. Música – UNEFM)  
Luis Canelón (Dpto. Cs. Económicas y Sociales – UNEFM)  
Yésica Reyes (Dpto. PPr – UNEFM)  
Abraham Moreno (Dpto. Artes Audiovisuales)  
Yessica Pirona (Dpto. de Conservación y Restauración de Bienes Inmuebles)  
Coni Colina (Dpto. Música – UNEFM)  
Nataly Chirino (Dpto. PPr – UNEFM)  
Yenitza Castillo (Dpto. PPr – UNEFM)  
Madián González (Dpto. de Cs. Pedagógicas)  
Franluzmary Acosta (Dpto. PPr – UNEFM)  
Jayling Chirino (Dpto. de Idiomas)  
Octavio García (Ciencias de la Salud – UNEFM)  
Emilis González Ordóñez (Dpto. de Idiomas)  
Élica Navas (Dpto. Artes Audiovisuales)  
Yaselis Miquilena (Dpto. Cs. Económicas y Sociales – UNEFM)  
Dohanys Loaiza (Dpto. de Cs. Pedagógicas)  
Emively Piña (Dpto. PPr – UNEFM)  
Aurimar Rosendo (Dpto. PPr – UNEFM)  
Viannesa García (Dpto. PPr – UNEFM)  
Eva Almera (Dpto. Cs. Económicas y Sociales – UNEFM)  
Milagros Reyes (Dpto. de Conservación y Restauración de Bienes Inmuebles)  
Yoemir Sibada (Dpto. PPr – UNEFM)  
Carlos Chirinos ((Dpto. de Cs. Pedagógicas)  
Milagros Reyes (Dpto. de EFRED)  
Elsiluz Chirinos (Dpto. PPr – UNEFM)

## CONTENIDO

|                                                                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| LA FORMACION PERMANENTE DEL DOCENTE EN EL ACCIONAR PEDAGÓGICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SIMONCITO "JOSÉ ENCARNACION LÓPEZ" DE URUMACO                                                  | 10  |
| INTEGRACION DE PADRES MADRES, REPRESENTANTES Y ACTORES EDUCATIVOS, EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL CARMEN DE TOVAR PARROQUIA SAN GABRIEL, MUNICIPIO MIRANDA ESTADO FALCON | 27  |
| EVALUACION EN VIRTUALIDAD: Caso: Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" . Núcleo Coro                                                                                           | 42  |
| AXIOLOGÍA Y SISTEMAS SUAVES EN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO                                                                                                         | 57  |
| LA GERENCIA DE PROYECTO PARA LA IVERSIÓN PÚBLICA COMO FACTOR CLAVE DE ÉXITO EN LA GOBERNANZA Y GOBERNABILIDAD DEL ESTADO VENEZOLANO                                                          | 69  |
| INTEGRACIÓN DE LOS REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑ@S EN EL CEIS "NUEVA AURORA" DEL MUNICIPIO DABAJURO                                                                      | 80  |
| IMPLEMENTACIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS/OS DEL CEIS ESCOLAR RURAL N° 359 "LAS DELICIAS" MUNICIPIO DABAJURO                                                 | 92  |
| FORMACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA FAMILIA COMO AGENTES PRINCIPALES DEL APRENDER JUGANDO PARA LOGRAR EL PROCESO EN EDUCACION INICIAL                                                           | 107 |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE PARA FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DEL C.E.I.S. ESCOLAR RURAL N°359 VILLA DEL CARMEN                                                           | 123 |
| FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ESCRITURA A TRAVÉS DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LOS NIÑOS DE LA SALA DE 5 AÑOS                                                                                | 135 |
| PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA COMO ELEMENTO PAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑO/AS DE LA SALA MATERNAL                                                                    | 147 |
| RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA                                                                                            | 160 |
| PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA "HÉCTOR M PEÑA".                                                                                             | 179 |
| INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS SUSTITUTAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL AREA EMOCIONAL DE LOS NIÑ@S AFECTADOS POR LA EMIGRACIÓN DE                                                                  | 200 |

## SUS PADRES

|                                                                                                                                                                  |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA POTENCIAR LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑ@S DE 5 AÑOS, DEL CEIS "GUILLERMO DE LEÓN", MUNICIPIO DABAJURO                                   | 213 |
| FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CEIS "GUILLERMO DE LEÓN"                                | 229 |
| ECOLOGIA DE LAS EMOCIONES EN EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR DEL CEIS "GUILLERMO DE LEÓN" DEL MUNICIPIO DABAJURO ESTADO FALCÓN.                                | 244 |
| FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA UN CLIMA ESCOLAR EFECTIVO EN EL C.E.I.S "MARIA CONCEPCION REYES" MUNICIPIO DABAJURO ESTADO FALCON         | 258 |
| LACTANCIA MATERNA COMO SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 MESES EN EL AULA HOSPITALARIA                                                         | 273 |
| EVENTOS CIENTÍFICOS: UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS                                                              | 295 |
| COMPETENCIAS TIC ESTRATEGIA DIDACTICA ESENCIAL EN LA PERICIA EDUCATIVA DEL DOCENTE A DISTANCIA                                                                   | 308 |
| ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS ETAPA MATERNAL                                                                    | 319 |
| ESTRATEGIAS LUDICAS: UNA MIRADA HACIA LA TRANSFORMACION DE LA PRAXIS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE                                                    | 335 |
| INTEGRACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DIFERENTES EDADES UTILIZANDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL AULA DE CLASE                                                       | 345 |
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES CON PERTINENCIA SOCIOCULTURAL QUE FAVORECEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DE LOS ESTUDIANTES | 357 |
| UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE LA OPTICA DE LA GERENCIA HUMANISTA                                                                                                    | 371 |
| ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DIRIGIDAS A LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS EN EL CEIS "PLAYA BLANCA".                        | 386 |

## EDITORIAL

La investigación en el ámbito educativo tiene como finalidad conocer minuciosamente un problema, así como exponer y publicar los descubrimientos de dicha indagación. La dedicación de los investigadores en su trabajo hace posible que el lector cuente con información confiable y comprenda cómo son los actores, las instituciones y las prácticas que se desarrollan en los espacios educativos. De este modo, los lectores de estos documentos podrán apoyarse en los resultados para profundizar en esos problemas, o para adentrarse en una problemática vinculada. De igual manera, al entender cómo son las cosas, incluso por qué son así las cosas, podrán pensar que es posible incidir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las condiciones de las instituciones, de los profesores y de los alumnos, entre otros, porque los datos indican las fallas y los sentidos que se tejen en las acciones e interacciones institucionales.

En este sentido, se tiene que gracias a la investigación científica y el conocimiento que de ella se deriva, se pueden generar cotidianamente infinidad de soluciones a una diversidad de problemas, con el propósito de permitir mejoras en la calidad de vida y solución a muchos de los problemas que enfrentamos los seres humanos y el medio ambiente en el que vivimos.

De esta manera, podemos considerar al conocimiento científico como un bien social, una herramienta poderosa para entender cómo es el mundo, pues en la medida en que entendamos los problemas sociales, tendremos mayores posibilidades de transformar las situaciones que no sean provechosas ni útiles para la humanidad. Por tanto, la capacidad de la ciencia para contribuir a los procesos de transformación social radica en la verdadera posibilidad que tengan sus resultados de ofrecer conocimiento valioso para el desarrollo de la misma.

Actualmente, se le pide a las universidades que a través de procesos investigativos generen conocimientos que sean útiles para la sociedad. Esta demanda modifica la relación que existe entre la academia y la sociedad, pues se establece un compromiso mutuo de generar proyectos que permitan abrir espacios de transferencia para la búsqueda de soluciones a problemáticas sociales y que se reconozca en ellos la función social de la investigación, al intentar con sus resultados la transformación de la realidad.

Los siguientes artículos que se presentan en dos ediciones, titulado "LA INVESTIGACIÓN COMO COMPLEMENTO SOCIAL", tienen en común la investigación de las creencias de los profesores. Reconocer estos procesos, es



de gran importancia porque demuestra que el docente no es sólo un insumo sino un ser humano con sentidos diversos, dentro de los cuales se encuentran sus creencias acerca de la enseñanza, de la escuela, de los alumnos, de los contenidos, etc. Los lectores de estos documentos podrán apoyarse en los resultados para profundizar en las problemáticas establecidas, y a su vez, será posible incursionar en nuevos problemas y también que se diseñen diversas estrategias para abordarlos y solucionarlos.

La meta y el compromiso sigue siendo continuar produciendo conocimiento sobre el hecho educativo y divulgar nuevos hallazgos de investigación.

**Lcda. Mariaolga Rojas Ramírez, MSc.**

# **LA FORMACION PERMANENTE DEL DOCENTE EN EL ACCIONAR PEDAGÓGICO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SIMONCITO "JOSÉ ENCARNACION LÓPEZ" DE URUMACO**

---

**Autora: MARIA YSABEL MEDINA**

---

## **Resumen**

El presente trabajo tuvo como título la formación permanente del docente en el accionar pedagógico en el Centro De Educación Inicial Simoncito José E López de Urumaco, municipio Urumaco del estado Falcón. La finalidad de este fue proponer un sistema de talleres de capacitación y para su realización se utilizaron métodos de investigación de los niveles teóricos y empíricos, así como instrumentos asociados a ellos. Se empleó como técnica la observación directa y la entrevista a docentes y supervisores de los circuitos escolares, estas técnicas fueron utilizadas para analizar el problema seleccionado, para registrar la información llevada a cabo a través de registros de resultados por cada plan de acción ejecutado. La población estuvo constituida por las docentes del plantel. La investigación se llevó a cabo poniendo en práctica la investigación acción participativa transformadora, bajo el paradigma socio-critico, de tipo cualitativo en el que se destacaron los principales problemas identificados desde la implementación del nuevo modelo educativo para la educación inicial en Venezuela. Los logros alcanzados en la misma, fueron poner en práctica los conocimientos mediante el desarrollo de los círculos de formación permanente para la actualización de los docentes, perfeccionamiento del personal y la superación profesional. También, abordó desde los resultados del diagnóstico, que las docentes incorporaran nuevas estrategias con intencionalidad pedagógica en la elaboración de la planificación por momentos de la jornada diaria, mejor desenvolvimiento durante su práctica.

Descriptores: Sistema de talleres, formación permanente, accionar pedagógico

## **Abstract**

The present work had as its title the permanent formation of the teacher in the pedagogical action in the initial education center Simoncito José E López de Urumaco, Urumaco municipality of the Falcón state. The purpose of this was to propose a system of training workshops and for its realization, research methods of the theoretical and empirical levels were used, as well as instruments associated with them. Direct observation and interviews with teachers and supervisors of the school circuits were used as techniques, these techniques were used to analyze the selected problem, to record the information carried out through records of results for each executed action plan. The population was constituted by the teachers of the campus. The research was carried out by putting into practice transformative participatory action research, under the socio-critical paradigm, of a qualitative type in which the main problems identified since the implementation of the new educational model for initial education in Venezuela were highlighted. The achievements in it, were to put knowledge into

practice through the development of permanent training circles for the updating of teachers, staff improvement and professional improvement. Also, from the results of the diagnosis, it was addressed that the teachers incorporate new strategies with pedagogical intention in the elaboration of the planning by moments of the daily day, better development during their practice.

Keywords: Workshop system, permanent training, pedagogical action

---

## Introducción

La preocupación por la calidad de la educación ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo aunque éste es complejo y multifactorial, la participación de estos profesionales tiene un impacto fundamental que busca el perfeccionamiento continuo de formación y además satisfaga las exigencias que la sociedad le hace a la escuela, es importante enfatizar que, en gran medida, la labor del docente depende de la superación, del conocimiento pedagógico adquirido, del dominio de lo que va a impartir, las destrezas de comunicación y relación que desarrolle en especial los aspectos técnicos en relación con la planificación del nivel de educación inicial.

Desde el punto de vista del educador, como docente con función directiva y como profesional se traduce en un compromiso permanente en: cuidar los más mínimos detalles en la relación con la comunidad educativa, porque el nivel lo dan los pequeños detalles; formar, educar y proteger a los estudiantes ofreciéndole toda las vías posibles para obtener su máxima educación; exigencia permanente de siempre ir a más; en ser constante en cuanto a las metas y flexibilidad en concordancia al método de trabajo. Además de la preparación de los docentes, el éxito del buen desempeño institucional depende de tres factores fundamentales: apoyo de la familia, dinámica en el aula y equipamiento de los centros.

Por tal razón, es importante promover cambios significativos en los centros educativos en particular en los docentes para que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad

pluralista, donde pueda practicarse como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, la paz y la justicia social, es por estas razones que la gestión pedagógica del docente debe ir mucho más allá de reproducir y transmitir conocimientos; debe cumplir una función de transformación, no solo del educando sino del educador en sí mismo; esto quiere decir, que el docente debe reconocer la necesidad de formarse constantemente en busca de su propia transformación en esencia y existencia, de modo que enseñar no sea para él o ella un acto de transferencia mecánica de los saberes constituidos por otros.

En tal sentido, la formación docente es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los

diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo. La calidad de la educación busca que los educadores se empapen de conocimientos y transformen su actitud para que pueda ser más eficiente en el cargo que están desempeñando.

Es importante acotar, que los docentes en todas las instituciones educativas de nuestro país, cuentan con una capacitación acorde a los cambios educativos para poder transmitir un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado. Específicamente en el nivel de educación inicial los docentes son profesionales calificados, que incursionan en la docencia por vocación, en otros casos por convicción personal, o como un medio laboral viable para desarrollarse en dicho trabajo.

Sin embargo, ¿porqué, a pesar de la buena preparación profesional, el nivel

de aprovechamiento en el aprendizaje por parte de los alumnos es limitado, provocando bajas calificaciones, desaliento, fastidio e incluso deserción de los mismo de su institución educativa? Ciertamente, La tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica, por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y, para disfrutar de ella es importante que día a día se presentan retos para el maestro y que este cuente con las herramientas necesarias para poder darles solución, él, ella, tiene la responsabilidad de formar a los estudiantes en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos. Es por ello que debe conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que enseña y saberlo enseñar, ya que, si no se usan las estrategias indicadas con los niños y niñas, y hasta con la familia se puede perder el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En consideración a los antes expuesto, el siguiente estudio de investigación tiene como propósito general Desarrollar Talleres de capacitación que contribuyan a la formación permanente del docente en el accionar pedagógico del centro de educación inicial Simoncito "José E López" de Urumaco, municipio Urumaco estado Falcón.

La capacitación en las diferentes instituciones educativas debe cubrir las necesidades de formación elementales para realizar buenas prácticas docentes ya que estas repercuten en el desarrollo educativo del estudiante, es esta la verdadera importancia de cumplir de manera óptima el servicio de la educación, lo cual en el fondo representa la razón principal

de una buena formación para construir el conocimiento, crecer como persona y ubicarse como actor crítico de su entorno.

Reflexión inicial sobre el contexto:

Contexto de la Comunidad

El presente proyecto se desarrolla en la población de Urumaco, capital del municipio autónomo Urumaco, ubicado al oeste de la capital del estado, distribuida en dos parroquias: Bruzual y Urumaco. Esta población, no se le conoce la fecha exacta de su fundación, pero se registra que para 1806 fue un hato en el partido de Casicure. Para 1831, Urumaco es parroquia del cantón Coro; en 1859 con la división política territorial Urumaco pasa a ser parroquia del municipio democracia, sigue evolucionando a través del tiempo, donde se puede decir que sus tierras fueron enajenadas, vendidas, heredadas, empeñadas, recuperadas. La región fue escenario de importantes hechos históricos que marcaron el rumbo de nuestra nación, pues fue ruta de los ejércitos de la gesta independentista comandados por el general Rafael Urdaneta, además de ser cuna de hombres como Pío Artuza y Luis Gutiérrez, férreos combatientes en la guerra federal. Muchos fueron los hechos suscitados en esta tierra de ciudadanos y ciudadanas trabajadores, con fuertes principios y valores. Un hecho importante y que llena de orgullo a los habitantes de la población es haber logrado su autonomía como Municipio el 15 de noviembre de 1993. Urumaco es una comunidad con identidad organizacional, regida por las Leyes como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes Municipales, de Consejos Comunales, entre otras. Cuenta con aspectos socio productivos, económicos, demográficos y culturales, que le permiten desarrollarse como

Municipio, con una misión, visión, valores y principios.

Descripción institucional.

El Centro De Educación Inicial Simoncito José Encarnación López, está ubicado en el Sector Santa Teresa, en la calle el comando frente al centro de diagnóstico integral doctor Luis Manuel Piña. Cuenta con una matrícula de 112 varones y 113 hembras para un total de 225 niñas y niños en edades comprendidas entre 0 mes y 06 años. Fue fundado en octubre del año 1975. Brinda atención al simoncito comunitario Rayito de Sol y la Atención Educativa No Convencional en espacio familiares y comunitarios. Cuenta con 24 docentes, personal altamente calificado. En relación a la planta física cuenta con 8 ambientes de clase en regulares condiciones evidenciándose deterioro del mobiliario, falta de materiales didácticos.

Este plantel atiende además 14 Centros de Educación Inicial CEI que son extensiones que se encuentra ubicadas de la siguiente manera: CEI Caburito, CEI Suey, CEI Viterminia Hernández, CEI Betzaida Díaz, CEIB Andrés Bello, CEI Al Primera, CEIB Manuelita Saenz, CEI El Socorro, CEI El Solitario, CEI Pozo, CEIB Codore de la Playa, CEI Codore Afuera, CEIB El Cují, CEI Polita de Lima, CEI el Picacho, CEI San José de Bruzual. En cuanto a la gestión organizacional, dirección y relaciones, este centro educativo toma en cuenta las decisiones directamente emanadas de la zona educativa falcón, oficina municipal, y dirección del plantel, donde se fijan metas, objetivos, misión, visión, que se deben dar durante todo el año escolar. En cuanto a la articulación de las fuerzas vivas de la comunidad es muy estrecha específicamente con los sectores de centro policial y guardia nacional bolivariana, debido a la constante

actividades que se realizan en conjunto con distintos organismos, a la que se promueven acciones con estas instituciones para llevar a cabo la educación integral que se les debe brindar a los niños y niñas. También con el sector salud tanto con el ambulatorio Dr. Luis F Ruiz, el centro de salud y atención el comando y el CDI Dr. Luis M Piña quienes se integran con el plantel desde el inicio del año escolar con el examen de niños sano, tipiaje y jornadas de salud. Por otra parte, se destaca el papel que desempeña el consejo educativo el cual está debidamente registrado con los comités exigidos en la resolución 058 de fecha octubre 2012.

El plantel se encuentra conformado por los colectivos de formación permanente e investigación, movimiento bolivariano de familia, consejo educativo con los respectivos comités, pero lamentablemente estos dos últimos no están cumpliendo con sus funciones como organizaciones comunitarias. Se lleva a cabo la construcción del proyecto educativo integral comunitario (PEIC) con la participación de todos los colectivos comunitario e institucionales quienes aportan sus ideas y opiniones de las cual se parte para realizar los proyectos de aprendizaje, eventos culturales, deportivos pedagógicos, para el buen funcionamiento y así cumplir con los lineamientos emanados del ministerio del poder popular para la educación.

Así mismo se realizan actividades, como la grilla cultural, deportiva difundiendo información a través de los medios de comunicación (tecnológico) ocupando el tiempo libre trabajando juntos escuela-familia y comunidad; de igual manera se llevan a cabo la presentación de los proyectos pedagógicos institucional y actividades de comunidad con la integración de

madres, padres y representantes aunque no con un 100 % de participación, más sin embargo con ello se busca ir garantizando los procesos organizativos y comunitarios para el buen funcionamiento de la institución educativa y para la integración escuela-familia-comunidad.

#### Diagnóstico

La escuela muchas veces es objeto de estudio de quienes pasan en ella muchas horas y dedican gran parte de su vida, esto implica asumir que se aprende no solo de la práctica y de la teoría, sino también de la vida cotidiana de la institución y de la organización que enseñan a través de sus vínculos, valoraciones, sanciones así como de los aciertos o contradicciones, considerando la manera fragmentada de actuar del docente con el equipo de trabajo para guiar la acción de todos, fortalecer y modificar en función de una constante evaluación.

Es relevante mencionar que en el centro de educación inicial laboran docentes graduadas con título de licenciadas en educación mención preescolar y en inicial, profesoras en educación integral y personal administrativo estudiando para alcanzar el título en este nivel; pero muy a pesar de esto muchas veces las docentes improvisan u omiten elementos propios de la planificación, en cuanto a la elaboración del diagnóstico, selección de las estrategias con intencionalidad pedagógica además en ocasiones se muestran cohibidas de presentarse ante el público para llevar a cabo cualquier actividad cultural, entre otras. es oportuno destacar que la investigadora se desempeña en este centro como personal directivo, además de ser la profesora asesora del PNFAEI lo que permitió obtener información directamente de la realidad mediante

observaciones, conversatorio y entrevistas.

En consideración a la formación obtenida, la jerarquización de los problemas se resume en: formación del personal requerida para la actualización pedagógica, poca vinculación familia – escuela – comunidad, poca práctica de los valores necesarios para un trabajo efectivo, requerimiento de personal especializado en necesidades educativas especiales, falta de espacio físico para cubrir matrícula, necesidad de afectividad en los estudiantes, falta de tiempo y atención por parte de los padres, tiempo excesivo dedicado a la televisión, falta de material didáctico.

Se suscita en este centro otra realidad a la antes enunciada. Tal es el caso de la preparación de las docentes en la planificación del proceso educativo dado que un grupo de ellas fueron formadas en otro sistema de gobierno durante la cuarta república, esto requirió re-conceptualizar la importancia que tiene la formación permanente de docentes en el accionar pedagógico y por ende en la planificación del proceso educativo en el nivel de educación inicial, definida por el Ministerio de Educación cultura y Deportes (2003) como “un proceso dinámico que parte de la necesidad de una intervención educativa, activa, planificada e intencional, con el objeto de asegurar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño”.

Sin embargo, el enfoque didáctico que pone en práctica alguna docente, aprehendida y practicada en los centros formadores (Universidades o Escuelas Normales), complementa y apoya lo prescrito por medio del Currículo. Este enfoque se caracteriza por el énfasis tecnocrático e instrumental, que favorece el desarrollo

de la enseñanza como aplicación de recetas, obviando una clara comprensión del proceso educativo y de su vinculación con el contexto socio-cultural. El resultado de este tipo de Educación es la formación de ciudadanos acríticos, conformistas y poco creativos.

Al respecto el docente de Educación Inicial es visto como "mediador(a)" actúa en dos ámbitos integrados: (a) la institución educativa y, (b) el social-cultural (familia y comunidad). En consecuencia, requiere de un profundo conocimiento del desarrollo del niño y la niña, de las formas como aprende, de sus derechos, sus intereses, sus potencialidades y de su entorno familiar y comunitario. Se asume que la calidad de la relación educativa depende, en alto grado, de la capacidad del docente. Por ello es necesario que éste(a) tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades del niño y la niña, lo que se logra a través de una adecuada mediación de los aprendizajes".

Es por ello que la realización de la maestría en educación inicial ha sido muy importante ya que actualiza un conjunto de conocimientos, capacidades y competencias muy específicas que no se adquieren solo a través de la experiencia, además se aprende de los otros participantes quienes al igual que la autora sentían la necesidad de recibir

formación, de prepararse o de tener un entrenamiento más importante basado en algunos principios y valores que ayudan a promover y a mejorar el trabajo docente.

En este sentido, es importante formar a los docentes para el desarrollo de profundos cambios mediante círculos de formación permanente para optimizar el trabajo metodológico, es por eso que la presente investigación

tiene como estrategia el desarrollo de talleres que contribuye a la formación permanente de docentes en el accionar pedagógico en el centro de educación inicial Simoncito CEIS "José E López" ubicado en el municipio Urumaco, es de gran significación porque apuntó hacia la solución de un problema pedagógico, metodológico y también de la educación en cuanto a la formación de docentes.

Es importante acotar que, para la realización del proyecto, se organizaron equipos de investigación con la participación de docentes de aula (en su mayoría participantes de la especialidad y maestría del PNFAEI) en los centros de educación inicial y los supervisores de circuitos quienes comparten y son partícipes de todas las actividades que se han de desarrollar. Asimismo, para el abordaje al contexto de estudio se procedió llegar hasta el CEIS José Encarnación López, ubicado en Urumaco, estado Falcón, con el apoyo de los docentes y supervisores de los circuitos escolares a quienes se les dio información detallada del propósito del proyecto.

Identificación del problema.

El objeto y campo de acción es, la formación permanente de las docentes y el campo de acción es el accionar pedagógico de las docentes que laboran en el CEIS José E López de Urumaco.

Propósito general

Diseñar un sistema de talleres que contribuya a la formación permanente de docentes en el accionar pedagógico del centro de educación inicial Simoncito "José E López" de Urumaco, estado Falcón.

Propósitos Específicos

Diagnosticar la situación actual de la formación permanente del accionar pedagógico de las docentes del centro



de educación inicial Simoncito "José E López.

Reflexionar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación permanente de las docentes en el accionar pedagógico

Aplicar un sistema de talleres que contribuya con la formación permanente de las docentes en el accionar pedagógico del centro de educación inicial Simoncito "José E López" de Urumaco, estado Falcón

Caracterizar los efectos que se aprecian con la aplicación de los talleres elaborados en función de la formación permanente de docentes en el accionar pedagógico del CEIS "José E López" de Urumaco, estado Falcón.

Referentes Teóricos

Evolución histórica de la formación permanente de los docentes en Venezuela

A lo largo de la historia han sucedido cambios y reformas a nivel educativo que, al mismo tiempo, atienden a las aspiraciones que tienen los educadores debe señalarse que, la profesionalización de los maestros en servicio estaría dirigida a quienes no poseyeran cualesquiera de los títulos previstos en la Ley Orgánica de Educación, el Reglamento para el Ejercicio de la Profesión Docente y la Resolución N° 1 Ley Orgánica de Educación, el Reglamento para el Ejercicio de la Profesión Docente y la Resolución N° 1. (2000). Tales programas hacían énfasis en una formación en y para el trabajo y en el diseño de sus experiencias de aprendizajes como parte de su superación permanente.

El inicio de un nuevo milenio ha significado el reto de hacer de la sociedad un mundo más equitativo, más justo, más social y más humanitario. Durante los últimos años del siglo XX, convergen diferentes líneas del pensamiento en un solo resultado,

como lo es, un cambio en la manera de ver la vida. Con la llegada a la Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela del comandante Hugo Rafael Chávez Frías, el proceso incrementó las posibilidades de estudio, y por tanto se hizo necesario reforzar la formación y profesionalización permanente de aquellos que desde las aulas buscaban la "(...) educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones" CRBV pág. 60

Es bueno significar que siempre se han regido por directrices del Nivel Central, es decir, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, actual Ministerio del Poder Popular para la Educación, en correspondencia a lo establecido en la Constitución de Venezuela – en otrora-, y ahora Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), desglosándose de la Carta Magna, la Ley Orgánica de Educación (2009), Decretos, Reglamentos, entre otros.

A partir del 2000 la formación permanente en Venezuela, aparece como el último componente de la Resolución N° 1 de la Ley Orgánica de Educación, y allí es considerada como una actividad vital para el desarrollo profesional y personal, en ella se plantea que las instituciones de formación docente deberán concebir y ejecutar ciclos de educación permanente y de extensión, en acuerdo con gobernaciones y alcaldías, a través de centros regionales. También apunta que, deberá atenderse el nivel de postgrado, para las especialidades. También el Reglamento del ejercicio de la profesión docente (2000), abogaba, por el derecho a realizar estudios de actualización, especialización, maestría y doctorado, participar en actividades

de investigación en el campo pedagógico, cultural y científico.

En la Ley Orgánica de Educación (2009), se garantiza la idoneidad de los trabajadores, auspiciando su permanente formación, actualización y mejoramiento a través de planes, programas, convenios educativos, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso del país en todas sus áreas. En tal sentido, el docente en su proceso de formación permanente, debe tomar conciencia de su contexto histórico-social concreto y desarrollar los saberes necesarios en materia de: conocimientos, habilidades, actitudes, motivaciones, valores y otras cualidades de la personalidad, que le permitan interactuar con idoneidad en dicha realidad, no sólo para comprenderla, sino también para transformarla y transformarse.

A juicio de la autora de la presente investigación en este contexto, la formación permanente del docente tiene que ser concebida como un proceso integral continuo mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los mismos y esta deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. También considera la autora, que en la formación permanente de docentes aún persisten apegos a viejos modelos de formación que contrastan con las concepciones

emergentes que exige el nuevo modelo educativo, razón por lo que se reconoce como un imperativo no dejar en el empeño formar permanentemente a los mismos desde otra óptica integral. En consecuencia,

la formación permanente del docente se concibe como un:

Proceso constante de aprendizaje y desarrollo profesional sistemáticamente planificado con el propósito de promover, potenciar y fortalecer el crecimiento de las y los docentes en ejercicio mediante programas, planes y proyectos de formación integral, los cuales incluyen experiencias formales e informales, que permitan garantizar la calidad de la práctica pedagógica, en coherencia con las necesidades y demandas educativas articuladas con el proyecto de país. Ministerio del Poder Popular para la Educación, Política de Personal Docente, Caracas (2009)

Respecto a la formación permanente del docente se es del criterio de que ésta, se le confía a la capacitación, el perfeccionamiento, la actualización y la profesionalización del docente. Por su parte Freire, P. sobre este particular consideraba "La mejora de la calidad de la educación implica la formación permanente de los educadores. Y la formación permanente consiste en la práctica de analizar la práctica" pág. 149. La formación permanente del docente en Venezuela, además de pretender contribuir a la preparación de profesionales en su accionar pedagógico con gran sentido de identidad y vocación, impone la necesidad de comprometerlos con las tareas que desde el Modelo Educativo se han de cumplimentar en aras de dar respuesta a los retos que la sociedad impone. Todo ello enmarcado en una pedagogía crítica, humanística, social, transformadora y participativa. De igual manera los círculos de formación permanente ocupan un importante lugar, estos tienen la finalidad de promover encuentros entre los maestros para fortalecer experiencias y empoderamiento comunitario, como objetivos específicos de estos se

identifican el que permite a los integrantes del grupo de una institución educativa : aprender a encontrarse, a dialogar, a decidir soluciones y a emprender acciones, aprovechar la dinámica social generada en los maestros de Educación Inicial de la institución educativa y ponerlas al servicio del crecimiento personal y profesional de sus integrantes, fomentar en los maestros y las maestras de Educación Inicial la actitud reflexiva, crítica y comprometida con la noble misión de enseñar y contribuir al auto y mutua capacitación permanente a despertar potencialidades, cambiar, renovar y garantizar nuevas actitudes y conocimientos mediante diversos métodos de participación activa.

Se identifican como líneas estratégicas de los círculos de formación permanente lo siguiente: formación permanente para todos los colectivos educativos, interacción social constructivista, centrado en la práctica acción reflexión, aprendizaje cooperativo y significativo.

Principios de los círculos de formación permanente.

Los principios de los círculos de formación permanentes son: autoformación y conformación: a) conforma colectivos para la discusión, construcción de saberes, la reflexión y sistematización de experiencias, b) Autonomía cognitiva: Permite al docente construir conocimientos, procesar información, hacer reflexiones y asumir condiciones y referencias, c) Interacción social constructiva: Asume y respeta conocimientos de todos los participantes, generando diálogos bajo climas de tolerancia y horizontalidad, d) centrado en la práctica: Construye fuentes de aprendizaje en el marco de su práctica pedagógica, d) acción reflexión acción: Práctica pedagógica generando reflexiones y construcción

de saberes y e) aprendizaje significativo: Se convierte en experiencias significativas para refundar la conformación de la realidad.

Principios de la planificación

- El carácter participativo: favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos y todas en los espacios educativos y comunitarios en busca del bien social, propiciando las oportunidades para que los actores sociales involucrados y comprometidos con los procesos educativos contribuyan al cumplimiento de los fines de la escuela.

- Interculturalidad: la construcción implica el tomar en cuenta las características y realidades existentes en la localidad, municipio o región donde se encuentra la escuela.

- Equidad: la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todas y todos en igualdad de oportunidades y condiciones, en el proceso que caracteriza el quehacer de la escuela y su proyección pedagógica y social en el proceso de formación ciudadana. - Integralidad: El maestro Simón Rodríguez plantea la visión sistemática de la realidad, considera la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas.

Características de la planificación educativa

- Flexible: Su construcción implica un trabajo cooperativo de los actores sociales comprometidos e involucrados en el proceso educativo, centrado en una valoración sistémica de la práctica de acuerdo a la pertinencia de los contextos socioculturales.

- Sistémica: Considera a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas. Desde esta perspectiva, la escuela es el espacio de integración de todos los ámbitos del

quehacer social. Fomenta la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad.

- Intencionada: Responde a los preceptos legales, entre ellos: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, los Planes y Proyectos Nacionales y los fundamentos del Diseño Curricular del Sistema Educativo. Tomando como referente los principios y características de la planificación, desde la óptica del proceso que respalda la concepción educativa en el Sistema Educativo Bolivariano, en el análisis de este mismo proceso en el contexto del nivel de Educación Inicial se le atribuyen determinadas especificidades.

La planificación en la Educación Inicial Bolivariana

La planificación en la Educación Inicial se considera: "un proceso dinámico, que parte de los resultados de la evaluación, a objeto de garantizar el avance en los aprendizajes a ser alcanzados. Es una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisión". En el referido documento respecto a las exigencias para la planificación en el nivel de Educación Inicial se precisan algunos aspectos como: utilizar planes y/o proyectos pedagógicos, dependiendo de los intereses comunes, el tiempo para su desarrollo y el origen de los mismos. En el Nivel Maternal, se utilizarán planes diarios y/o semanales, los cuales parten un diagnóstico producto de la observación diaria. En el Nivel Preescolar, se planifica semanal o quincenalmente de acuerdo al diagnóstico, producto de las observaciones diarias; y a través de proyectos cuando exista un interés que propicie la investigación en colectivo de temas y aspectos relacionados con las vivencias de niños y niñas.

Todo lo planteado con anterioridad conllevó a la autora a definir la formación permanente de los docentes en el accionar pedagógico como: el proceso dialéctico, intencional, sistemático, a partir del cual se generan estrategias que favorecen a que el maestro sea

capaz de planificar la jornada diaria sobre la base del conocimiento que posea del contenido de los documentos que norman la Educación Inicial en general y la planificación de la jornada diaria en particular; las habilidades que demuestre poseer para llevar a cabo el diagnóstico de las niñas y los niños que quienes trabaja y en correspondencia con los resultados obtenidos del mismo diseñar las estrategias que le permitan desarrollar determinados componentes de las áreas de aprendizaje.

En consecuencia un docente de Educación Inicial con una formación permanente sólida en su accionar pedagógico será aquel que: planifique la jornada diaria sobre la base del conocimiento que posea del contenido de los documentos que norman la educación Inicial en general y la planificación en particular y demuestre poseer habilidades que para llevar a cabo el diagnóstico de las niñas y los niños que quienes trabaja y en correspondencia con los resultados obtenidos del mismo diseñar las estrategias que le permitan contribuir al desarrollo de determinados componentes de las áreas de aprendizaje.

Referentes Prácticos

Alves, E (2003) citado por Casanova (2013) "refiere que una de las críticas fuertes que se le hace al sector educativo, es el papel transmisor de la enseñanza de parte de los y las docentes", generada esta situación de inadecuadas estrategias unas veces,

otras, de la discontinuidad de preparación y/o actualización de dichos profesionales, en aspectos fundamentales e importantes como la planificación, la evaluación, investigación. Como también, la actitud que asumen de rechazo a las innovaciones educativas y los nuevos métodos de planificación entre otros, que van en contra de la alternativa de generar pensamiento divergente por parte de los educadores. Esta condición se relaciona con el papel autoritario y "disciplinado" del proceso educativo, que genera ciudadanos "domesticados".

Pérez G (2000) afirma que la cultura social dominante en el contexto político y económico al que pertenece la escuela impregna inevitablemente los intercambios humanos que se producen en ella. La heterogeneidad en la práctica explica por qué cada programa, cada centro, cada docente y cada estudiante presentan una casuística distinta. De allí que la dinámica pedagógica sea tan rica y variada que hace de cada práctica una experiencia única, valorando así el verdadero equilibrio entre la autonomía profesional y la necesidad de responder a un compromiso social de igualdad. Cada experiencia educativa es diferente. Pequeñas realidades particulares que se van construyendo cotidianamente en el salón de clases expresan la historia, la sociedad y la cultura de cada uno de los actores que participan en esa compleja realidad.

En síntesis, como señalan Medina y Domínguez (2001), la formación permanente consiste en la preparación del docente y emancipación profesional del mismo para elaborar, a través de una crítica reflexiva, un estilo de enseñanza eficaz que promueva un aprendizaje significativo en los estudiantes y logre un pensamiento de

acción innovador, trabajando en equipo con los colegas para desarrollar un proyecto educativo común. Ese es el reto que la sociedad actual impone. Ese es el camino que debe seguir todo docente cuya labor y misión responda a los requerimientos de su contexto social. Referentes Jurídicos

Este paradigma político pedagógico, no de manera declarativa, pero subliminal, es transversal a la interpretación y enunciados del preámbulo y demás elementos de la estructura de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V) 1999. Así como también en el artículo 38 la Ley Orgánica de Educación (L.O.E) 2009 refiere que la formación permanente "...es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas" de igual manera lo expuesto en el currículo nacional del sistema educativo bolivariano 2007 el cual expresa que "la planificación es la forma de organizar los aprendizajes" pág. 22 A su vez, en el artículo 39 de la misma ley, se establece la política de formación permanente de docentes, señalando que esta tiene como fin: "(...) lograr la formación integral como ser social para la construcción de la nueva ciudadanía, promueve los valores fundamentales consagrados en la Constitución de la República y desarrolla potencialidades para aprender, propicia la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes y de la experiencia, fomenta la actualización, el mejoramiento, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos y las ciudadanas (...)" pág. 24

Marco metodológico

### Tipo

Se abordó el proyecto enmarcado en la investigación acción participativa IAPT, esta es definida por Elliot(2000) como "el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción misma, es decir, tiene como objetivo proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones sociales y la validez de las teorías e hipótesis que genera, no depende tanto de puntos científicos de verdad, sino más bien de la utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo inteligente y acertado."

### Método

El método de la IAP es cualitativo, al respecto Orlando Fals Borda (2008) refiere que la misma pretende no solo conocer las necesidades sociales de una comunidad, sino también agrupar esfuerzos para transformar la realidad con base en las necesidades sociales.

### Enfoque

Enfoque Socio crítico, en el cual Benchia C,(2013) refiere que tiene como objeto formar seres pensantes, críticos y creativos, en constante búsqueda de alternativas divergentes y éticas para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad; por otra parte, mantiene la creencia "empirista", de que el estudiante puede acceder directamente al conocimiento, que se haya en la realidad, la fijación de los objetivos se realizan mediante procesos de dialogo y discusión, los contenidos deben ser socialmente significativos y las actividades constructivas.

### Informantes claves

Refiere Rodríguez (2005) que los informantes claves son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de

información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. A lo largo de todo el proceso se busca establecer una relación de confianza con los informantes, lo que algunos autores denominan "rapport", es buscar una relación de cordialidad que permita que la persona se abra y manifieste sus sentimientos internos al investigador fuera de lo que es la fachada, el exterior. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio para

el estudio de la presente investigación los informantes claves está formado por las Docentes de Inicial de los Municipios Urumaco y Buchivacoa.

Desarrollo de la acción transformadora. Enfoque y conceptualización de la propuesta de solución transformadora

La siguiente propuesta tiene como propósito desarrollar talleres de capacitación que contribuye a la formación permanente del docente en el accionar pedagógico en el CEIS "José E López" de Urumaco, municipio Urumaco estado Falcón. Tiene un enfoque socio critico basado en una adecuada preparación no solo para las docentes en formación del PNFAEI de la micro misión Simón Rodríguez sino también para las docentes en ejercicio de los municipios Urumaco y Buchivacoa.

La metodología a emplear en la propuesta está enmarcada en el desarrollo de talleres. Estos son de carácter activos y participativos, por lo que propicia en relación a la dinámica del mismo. En el caso de la evaluación, se asume como criterio fundamental el nivel de participación de los talleristas en la discusión sobre aspectos concernientes al tema del taller, haciendo corresponder los aspectos fundamentales desde su tratamiento

teórico y su experiencia práctica, la elaboración de conclusiones por grupos así como, en la exposición en plenaria. Dado el seguimiento que amerita la puesta en práctica del sistema de talleres de capacitación propuesto a consideración de la autora se sugiere en el contexto de la evaluación de cada taller aplicar la técnica matriz FODA para controlar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Fundamentación, descripción y finalidad de la propuesta

Al considerar los referentes teóricos declarados en este trabajo, en este caso el sistema de talleres de capacitación se sustenta en los siguientes fundamentos: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela asociados al Sistema Educativo, Contenido de la Ley Orgánica de Educación, así como el Modelo Curricular para el Subsistema de Educación Inicial Bolivariano, Exigencias para la formación permanente del docente, el enfoque histórico - cultural respecto a la zona de desarrollo próximo y las particularidades de la planificación de la jornada diaria en el nivel de Educación Inicial.

En cuanto al contenido, se basa en el desarrollo de talleres de capacitación, control de los resultados, selección del material de apoyo (bibliografía), coordinación con el personal especializado en planificación, seguimiento del proceso y/o desarrollo de los talleres, revisión de las actividades que se ejecuten.

Tiene como finalidad: lograr la Transformación de las docentes poniendo en práctica la formación permanente en el accionar pedagógico del CEIS José E López. Fundamentada teóricamente en autores como: Juan A Comenio (2000, 11), Comenio (p.33), Freire, P (1921-1997), estos autores fueron previamente

seleccionado por la autora de la presente investigación, quien es de la opinión que, las ideas precitadas constituyen argumentos que conservan toda su vigencia en cuanto al papel trascendente de la educación, concebida como un sistema de influencias organizadas y dirigidas a la consecución de fines previamente planteados, en lo relativo a la contribución al moldeamiento de las cualidades de la personalidad de los sujetos, en este caso las docentes; lo que ha de ser interpretado como la necesidad de prestar debida atención en cuanto a la formación permanente de docente en el accionar pedagógico. Población y muestra

Está dirigida a 20 maestros y maestras de Educación Inicial que laboran en el municipio Urumaco y que a su vez pertenecen al CEIS "José E López" de Urumaco estado Falcón. La selección de la muestra fue intencional.

Técnicas y Métodos

Las técnicas seleccionadas son: la observación directa, la entrevista. Como métodos del nivel teórico se emplearon: histórico – lógico, análisis – síntesis, modelación, enfoque de sistema, revisión de documentos.

Desarrollo de la Acción Transformadora y Análisis de Interpretación

Título de la Propuesta

Talleres de capacitación que contribuye a la formación permanente del docente en el accionar pedagógico del centro de educación inicial Simoncito "José E López" de Urumaco, municipio Urumaco estado Falcón.

Propósito general

Desarrollar Talleres de capacitación que contribuyan a la formación permanente del docente en el accionar pedagógico del CEIS "José E López" de Urumaco, municipio Urumaco estado Falcón

## Propósito Específico

Describir la situación actual de la formación permanente de las docentes en el accionar pedagógico en el centro de educación inicial Simoncito “José E López.

Plan de acción N° 01

| Acciones de sensibilización a la comunidad educativa.                      | Organización y disposición de los recursos, así como del talento humano.                                                                                                                                                                                                                              | Desarrollo de las actividades                                                                                                                                    | Valoración de la acción.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reunión con los docentes de inicial de los municipios Urumaco y Buchivacoa | Realizar registros de observación directa. Aplicar entrevista a las docentes...                                                                                                                                                                                                                       | Reunir a los colectivos y realizar preguntas de forma individual acerca del trabajo en el aula, desarrollo de la planificación, registros de observaciones, etc. | Conocimiento de las maestras del contenido de los documentos que norman la Educación Inicial y la planificación así como la habilidad de ellas para diagnosticar y diseñar estrategias que le permitan contribuir al desarrollo de determinados componentes de las áreas de aprendizaje desde la planificación de la jornada diaria. Observación directa. |
| Entrevista colectiva con los supervisores de los circuitos escolares       | Discusión de los documentos que norman la educación inicial. Conversatorio relacionadas con el accionar de las docentes e intercambio de opiniones. Informaciones acerca de las actividades que se desarrollan en el aula de clases y la relación que guarda con lo visto durante la especialización. | Conversatorio e intercambio de experiencia sobre el accionar del docente.                                                                                        | Participación individual y grupal. Aplicar entrevista, analizar los resultados, los cuales fueron bajos en conocimiento, en especial los documentos leyes y/o resoluciones.                                                                                                                                                                               |

## Resultados del plan de acción

En las reuniones con los docentes estos compartieron sus experiencias en relación al trabajo en el aula, le dieron mayor importancia al currículo 2005 y 2007. Alegan conocer sobre la finalidad de la planificación, su estructura y tener mayor dominio el contenido del Modelo Curricular del 2005 el cual no está vigente. La entrevista a los docentes los resultados fueron: no reconocen en los resultados del diagnóstico el punto de partida para la planificación de la jornada diaria, insuficiente conocimiento de los componentes de las áreas de aprendizaje.

En conclusión, a las docentes a quienes se le aplicaron los instrumentos investigativos resultaron ubicados en el nivel bajo 14 de ellas, en el nivel medio a 6 y en el nivel alto a 4 maestras.

## Plan de acción n° 2

Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación permanente de las docentes en el accionar pedagógico del CEIS “José E López” de Urumaco, municipio Urumaco estado Falcón

| Acciones de sensibilización a la comunidad educativa.                  | Organización y disposición de los recursos así como del talento humano.                                                 | Desarrollo de las actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Valoración de la acción.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reunión con los docentes de inicial del municipio Urumaco y Buchivacoa | Llevar registro cerrado en consideración a lo expuesto por las docentes. (Cuadernos de registro) Bolígrafos. Teléfonos. | Realizar círculos de formación permanente y talleres Socializar el contenido de los documentos que norman la Educación Inicial Bolivariana lo concerniente a la planificación de la jornada diaria. Registros de observación directa. Conversatorio relacionadas con el accionar de las docentes. Debates. Discusión en Pequeños grupos. | A partir de conocimiento que posean los docentes acerca de los contenidos normativos de la Educación inicial. Habilidad para diagnosticar y diseñar estrategias. Constatar el Trabajo de las Docentes en el desenvolvimiento de actividades del aula y en participación en eventos circuitillos. |

## Resultado del plan de acción n° 2

Durante las reuniones con los docentes y los círculos de formación permanente se pudo compartir experiencias del trabajo llevado a cabo en los centros de educación inicial reconociendo las debilidades y reforzando las fortalezas, de igual manera se hizo un llamado a la reflexión acerca del conocimiento que deben tener en función a los documentos normativos del nivel inicial de acuerdo a lo desarrollado en jornadas de clase, esto permitió realizar talleres relacionados directamente con el quehacer del docente, en donde analizaron leyes, resoluciones, entre otros, finalizaba cada grupo con una plenaria. Se realizaron conversatorios con los supervisores de circuito sobre los talleres y el control y acompañamiento llevado a cabo con los docentes.

## Plan de acción n° 3

Elaborar un sistema de talleres que contribuya con la formación permanente de las docentes en el accionar pedagógico del CEIS “José E López” de Urumaco, estado Falcón



| Acciones de sensibilización a la comunidad educativa.                                                                  | Organización y disposición de los recursos así como del talento humano.                                                                                                                                                                                                          | Desarrollo de las actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Valoración de la acción.                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realización de los círculos de formación permanente con los docentes de inicial de los municipios Urumaco y Buchivacoa | Realizar círculos de estudio socializando los temas de la unidad curricular, aplicando talleres de capacitación, discutir artículos de LOE 2009 llevar registros, Cuadernos de registro. Bolígrafos. Teléfonos. Articular los contenidos visto durante la formación en el PNFAEI | Realizar círculos de estudio socializando los temas de la unidad curricular. Conversatorio sobre experiencias relacionadas con el accionar de las docentes en jornadas de salud, encuentros culturales involucrando colectivo de salud, sector educativo municipal y fuerzas vivas locales. Llevar registros.                                                                | Precisar la esencia de los talleres en función de la práctica educativa sustentada por teoría crítica. Constatar teoría y práctica. observación directa |
| Intercambio con colectivo de supervisores de los circuitos escolares. Realización de talleres de formación             | Discusión en pequeños grupos, dramatización dentro de los ambientes de clase. Debates relacionados con las experiencias de ambientes de clase, vestuarios, equipo de sonido, video beam, cámara entre otros.                                                                     | Canaima. Cuaderno de registro. Bolígrafo. Desarrollo de talleres de capacitación. Documentos normativos de la educación inicial. Planificación. Teorías asociadas a la planificación. Diagnóstico y Planificación. Estrategias de aprendizajes y la planificación. Momentos de la jornada. La comunicación. La mediación desde la planificación. De la teoría a la práctica. | Verificar lo plasmado en la aplicación de la planificación involucrando a otros colectivos. Desarrollar actividades articulando teoría y práctica       |

### Resultados del Plan de Acción N° 3

Luego de la aplicación de las actividades de los planes de acción se logró contrastar los efectos que se apreciaron con la aplicación de los talleres elaborados en función de la formación permanente de docentes en el accionar pedagógico del centro de educación inicial Simoncito José E López" de Urumaco, estado Falcón. Con la aplicación de los talleres los docentes lograron transformar la práctica, esto se llevó a cabo a través del desarrollo de diferentes actividades entre ellas cumplimiento de la jornada o rutina diaria, tomar en consideración todos y cada uno de los elementos que lleva la estructura de planificación, también desarrollaron jornadas de salud, actos culturales, celebración y conmemoración de las diferentes efemérides empleando estrategias con intencionalidad pedagógica, encuentros deportivos y recreativos tanto en el plantel como a nivel circuitual. Participación activa en los congresos pedagógicos, municipales y estatal. Reflexiones análisis y argumentación Reflexiones Se determinaron fundamentos teóricos que sustentan la formación permanente de los docentes en el accionar

pedagógico en el Nivel de Educación Inicial; los que posibilitaron sistematizar la teoría y la práctica. A partir de ellos en esta investigación se define: formación permanente de los docentes en el accionar pedagógico y se contextualiza dicha definición a las exigencias del modelo educativo actuante en Venezuela.

Mediante el diagnóstico se pudo caracterizar el estado de la formación permanente de los docentes en el accionar pedagógico del CEIS "José E López" de Urumaco estado Falcón, lo cual hizo evidente, a partir de las insuficiencias y potencialidades detectadas, la necesidad de elaborar el sistema de talleres de capacitación. Se diseñó y propone un sistema de talleres de capacitación y formación permanente para los docentes del CEIS "José E López" de Urumaco que responda a las particularidades y necesidades actuales del Currículo para la Educación Inicial en Venezuela.

#### Recomendaciones

- Se socialicen los resultados de la presente investigación a través de eventos, intercambios de experiencias, cursos de formación permanente y, la preparación metodológica que se realiza con las estructuras educativas del nivel de Educación Inicial,
- se aplique el sistema de talleres de capacitación diseñado en otros Centros de Educación Inicial y c) divulgar los resultados de este estudio de IAP donde se reconozca la participación de los docentes, supervisores escolares e instituciones que hacen vida en la comunidad.

#### Bibliografía

Alves, E. (2003). La formación permanente del docente en la escuela. Investigación y Postgrado, abr., vol. 18, no. 1, p. 36-45. UPEL. Caracas.

Benchia, C. (2013). Enfoque socio crítico. <http://crisbenchia.blogspot.com>

Comenio, J.A (1592-1670) pag 33

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Artículo 103. Caracas: Gaceta Oficial N° 36.860. pág. 60

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Caracas. Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Fals Borda O (2008) Investigación Acción Participativa, Bogotá. Colombia.

Freiré, P. (1997). Educación y participación comunitaria. En nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona.

Freiré, P (2004). La Educación como Práctica de la Libertad. Argentina. Editorial Siglo XXI.

LacARRIER, J (2008) La Formación del Docente en el Rendimiento Escolar. Tesis Doctoral. Madrid-España.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Artículo 38. Caracas: Gaceta Oficial N° 5.929. pag.22.

Ministerio de Educación y Deporte (2003). Educación Inicial Bases Curriculares. CaracasVenezuela.

Ministerio de Educación y Deporte

Pérez Gómez, A. I. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar: el mito de las prácticas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Revista en línea], 29. Disponible en: [www.aufop.org/publica/resumen.asp?id:29.asp](http://www.aufop.org/publica/resumen.asp?id:29.asp). [Consulta: 2017, Diciembre 11]

Rodríguez, V, Julián (2005) Manual de Metodología para el Estudiante y el Profesor. SPEDITORIAL. Caracas (Venezuela)

# **INTEGRACION DE PADRES MADRES, REPRESENTANTES Y ACTORES EDUCATIVOS, EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL CARMEN DE TOVAR PARROQUIA SAN GABRIEL, MUNICIPIO MIRANDA ESTADO FALCON.**

---

**Autora: Marydee Naveda Bracho**

---

## **Resumen**

La investigación tiene como propósito Implementar estrategias que propicien la integración de padres, madres, representantes y actores educativos en las actividades del CEI Carmen de Tovar. Utilizando para su desarrollo la investigación cualitativa, el paradigma socio crítico y el método de Investigación Acción Participativa (IAP). Donde se seleccionaron como informantes clave, un grupo de docentes, padres, madres y representantes, consejo educativo, y consejo comunal para un total de 10 personas. A quienes se les invito a asamblea para la realización de la matriz FODA, para la fase diagnostica, obteniéndose para el análisis la debilidad en la integración de los actores educativos en función de conformarse en equipo para transformar las realidades que se vivencian en la institución, se planifico un plan de acción definiendo la acción transformadora denominada: Microsistemas integrados como agentes transformadores en acciones para el bienestar del CEI Carmen de Tovar, basada en los aportes de la teoría de Bronfenbrenner (1987) y los aportes legales de la LOE, Constitución de la República Bolivariana (1999) y gacetas oficiales del MPPE, y plan de la Patria. Para el análisis de la información se utilizaron las técnicas de categorización y triangulación donde surgieron categorías que permitieron develar la comunicación, participación, trabajo en equipo y liderazgo como elementos que se deben fortalecer en los actores educativos de manera sistemática se puede comprobar que con la investigación acción se logró iniciar un proceso de cambio para el bienestar de todos donde la actitud reflexiva fue el eje central para la escuela que queremos.

Descriptores: integración, actores educativos, actividades educación inicial

## **Resume**

The purpose of the research is to implement strategies that promote the integration of parents, representatives and educational actors in the activities of CEI Carmen de Tovar. Using qualitative research, the socio-critical paradigm and the Participatory Action Research (IAP) method for its development. Where a group of teachers, fathers, mothers and representatives, educational council, and community council for a total of 10 people were selected as key informants. Who were invited to the assembly for the realization of the SWOT matrix, for the diagnostic phase, obtaining for the analysis the weakness in the integration of the educational actors in function of forming a team to transform the realities that are experienced in the institution, An action plan was planned defining the transforming action called: Integrated microsystems as transforming agents in actions for the well-being of CEI Carmen de Tovar, based on the contributions of Bronfenbrenner's theory (1987) and the legal

contributions of the LOE, Constitution of the Bolivarian Republic (1999) and official gazettes of the MPPE, and Plan de la Patria. For the analysis of the information, categorization and triangulation techniques were used, where categories emerged that allowed revealing communication, participation, teamwork and leadership as elements that should be systematically strengthened in educational actors, it can be verified that with the investigation action was able to start a process of change for the well-being of all where the reflective attitude was the central axis for the school we want.

Descriptors: integration, educational actors, early education activities

---

## Introducción

La Educación Inicial en Venezuela como primer nivel del subsistema de educación primaria en el sistema Educativo Bolivariano, pretende la atención integral del niño y la niña de 0 a 6 años de edad, en espacios convencionales y no convencionales, reflexionando desde una gestión educativa integral y participativa, haciendo énfasis en la integración de la familia en el hacer educativo, más específicamente en las actividades de aprendizaje que desarrollan los niños y niñas para alcanzar las competencias esperadas en cada una de las áreas del conocimiento.

Según el Currículo para la Educación Inicial (2005), comprende dos etapas; maternal y preescolar y dos vías de atención convencional y no convencional. Es desde estos enunciados que se pretende el abordaje de las relaciones que se establecen en los actores educativos para atender de manera integral al niño y la niña, donde específicamente se describe que la familia escuela y comunidad, como entes activos en el contexto comunitario, representados por voceros de concejos comunales, líderes de calle, consejos educativos, serán los encargados de conformarse en un equipo proactivo para propiciar el desarrollo armónico de los educandos y el bienestar de quienes hacen su labor en la institución. La cual requiere de mantenimiento y gestión constante para proyectarse en la excelencia educativa que abarca todas las áreas pedagógicas, administrativa, y funcional.

La educación es una responsabilidad del Estado, la comunidad y la familia, debido a que es un proceso de vinculación, de conciencia cultural y de valores que influyen en la conducta de los individuos. Así, a través de la

educación, los seres humanos asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conductas, modo de ser y formas de ver el de generaciones anteriores, creando además Otros nuevos. Se puede decir que la familia juega un papel especial en la educación; que se refiere a estimular afectiva y cognitivamente al niño/a para que descubra sus propias capacidades contribuyendo a su pleno desarrollo en diversos ámbitos.

Desde los inicios de la humanidad y la organización social en pequeños grupos, la familia ha constituido el factor cultural más elemental y voluntario, dentro del cual se matizan todas las áreas del comportamiento humano. En este sentido histórico y enmarcado dentro de una sociedad que está en constante cambio, los individuos trascienden a Otros espacios comunitarios entre los que figura la escuela, escenario en el cual los roles protagónicos se perfilan a la formación y desarrollo integral del futuro ciudadano.

De acuerdo a esta necesidad universal, en América Latina se han planteado y ejecutado políticas y planes en los cuales se puntualizan los procesos de participación de la familia y comunidad en el ámbito escolar, hecho aunado a todas las características culturales y valores propios de cada país. Es así que en Venezuela durante las últimas décadas han ido sucediendo reformas a nivel educativo con miras a mejorar la calidad de vida y los valores de la sociedad venezolana.

Lo anteriormente referido le da relevancia necesaria a la participación ciudadana y comunitaria la cual plantea la necesidad de reflexionar sobre la convivencia social, donde los niños/as reciban la atención necesaria y se les garantice su pleno desarrollo desde temprana edad y los padres continúen en la escuela su intervención asertiva. Crecer en el vertiginoso mundo

actual, donde la realidad parece fragmentada es un reto para los docentes y un compromiso legalmente establecido. Es así que en el año 1989, en la Convención de las Naciones Unidas, se aprueba jurídicamente los derechos de la niñez, los cuales incidirían en la mejora en su calidad de vida, y la misión de los docentes, se convierte en una tarea para ensamblar todas las piezas e involucrar a todos los actores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje incluida la familia.

Con respecto a esta connotación, Martínez y Otros (2002) expresan:

Normalmente un niño se desarrolla en dos sentidos: 1. Como miembro de un grupo 0 familia y 2. Como Individuo. Por una parte, el niño quiere y necesita pertenecer, quiere y necesita ser uno con la familia, quiere y necesita disfrutar con sus padres y hermanos, quiere y necesita hacer las cosas como ellos, quiere y necesita agradar, quiere y necesita sentirse querido (p. 12).

En la familia, el niño/a adquiere sus primeros conocimientos y se desarrolla en todas las áreas del ser, se descubre como un abanico donde padres e hijos se necesitan, donde los derechos implican responsabilidades, como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102 como un derecho humano inalienable y un deber social ineludible, lo cual implica el compromiso de los docentes como funcionarios públicos y de la familia como núcleo del desarrollo de la personalidad.

Si bien es cierto que las premisas anteriores constituyen el deber ser, en la realidad es escasa la participación e integración de los padres y representantes en el proceso educativo formal que se realiza en la escuela; particularmente en el nivel inicial como

subsistema. Hecho que requiere un cambio de paradigma cuya visión reconozca y estimule la participación de la familia en la planificación y ejecución de la tarea pedagógica.

En este orden de ideas Albornoz (1995) afirma que: "la integración de la comunidad en el proceso educativo crea la responsabilidad compartida en la promoción de un cambio social" (p. 18) resulta evidente entonces, que la familia valora la escuela al ser incorporada al proceso educativo, rasgos que repercutirían en una auténtica formación de valores en el individuo, especialmente del niño/a de la educación inicial.

Las perspectivas para lograr la participación familiar en la escuela dependerán de 2 factores importantes: voluntad política y voluntad social. La primera está dada por los mecanismos de participación comunitaria y la segunda dependerá del entorno social en el cual la familia acepta su rol fundamental en el desarrollo de las potencialidades cognitivas y emocionales de los niños/as particularmente del nivel inicial. Es así, que la investigación es pertinente ya que maneja elementos filosóficos en los que se destacan 2 términos importantes como: Desarrollo y Persona.

El trabajo compartido y mutuo entre escuela, familia y comunidad tiene importancia en los primeros años del niño/a ya que se dan en ésta etapa cambios importantes y el afianzamiento de principios rectores de su responsabilidad que son observables en ambos escenarios: familiar y escolar.

Desde estos escenarios se abordaron los procesos de integración, participación, liderazgo, comunicación como elementos propios del bienestar colectivo e institucional a través de Implementar estrategias que propicien la integración de padres, madres,

representantes y actores educativos en las actividades del Centro de Educación Inicial Carmen de Tovar parroquia san Gabriel, municipio Miranda estado Falcón.

Se pretende en los actores educativos como directivo, docentes, asistentes, personal obrero y familias del contexto, promover un proceso reflexivo mediante las actividades y estrategias planificadas para alcanzar la transformación de la realidad de los niños y niñas, institución y comunidad. con ello la integración de los padres como entes responsables de su formación, considerando los aspectos puntuales de la teoría Bioecologica de Bronfenbrenner (1997), enmarcada en la metodología de Investigación-Acción Participativa, al permitir una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

#### Descripción Institucional

Centro Educativo: Centro de Educación Inicial Simoncito "Carmen de Tovar." Dependencia: Nacional. Código: 004101770, fue fundado el 1ero de octubre de 1974, en la calle Maparari entre Cristal y Las Flores, anexo a la Escuela "Carmen de Tovar".

La Visión del Centro, es crear sentido de pertenencia a los Miembros de la comunidad Escolar para estimular y desarrollar el proceso de aprendizajes pedagógicos basados en la realidad escolar, integrando a la comunidad para beneficio socio-educativo de la institución.

De igual manera para la construcción de una sociedad justa bajo la perspectiva de la atención integral de las niñas y niños, con el fin de optimizar el buen funcionamiento de la escuela e integrar a las madres, padres, representantes y responsables. Propiciar la atención integral del niño y niña enmarcada en una labor conjunta,

interactiva y cooperativa por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo, en función de las características de su desarrollo y el contexto social y cultural en el cual se desenvuelve, a fin de lograr su desarrollo integral y la formación de un ciudadano ejemplar.

La Misión: Velar por la atención integral de las niñas y niños de 0 a 6 años del sector Chimpire y Cabudare de la ciudad de Coro, a través de la atención institucional y/o en el espacio familia comunidad, en donde puedan potenciar sus valores, conocimientos y saberes de acuerdo a los contenidos pedagógicos, recreativos, culturales y sociales, garantizándoles el pleno desarrollo de las capacidades humanas, para formar a niñas y niños en el ser, hacer, conocer y convivir que necesita nuestra comunidad y logrando el cumplimiento de las normas acordadas por todo el personal. El CEIS "Carmen de Tovar" actualmente atiende una población de 173 niños y niñas adscrita a la institución:

#### Construcción de la Realidad

Para llevar a cabalidad la indagación como directivo en mi gestión y acompañada de la profesora Alicia Navas, desde la formación como especialista en educación inicial del PNFE, realice observaciones de manera participativa, inicialmente en las convocatorias a padres y representantes y actores educativos a las actividades planificadas por la institución desde la dirección y en las salas por parte de las docentes, se visualizaba la presencia de muy pocos padres y actores al preguntarles sobre su inasistencia expresaban se olvidó, no tengo tiempo, estoy ocupada; entre otras.

Otro aspecto que se evidencia a diario es la poca integración de padres

y docentes para la realización de proyectos de aprendizajes con niños y niñas, y al convocarse para reuniones en aulas asisten solo cinco de una matrícula de 20 o 30 estudiantes, este aspecto hace ruido en la gestión escolar ya que el docente debe ser un promotor de la integración educativa. Asimismo, se observa que los actores educativos, como los son los representantes del consejo educativo y asociación civil y voceros de los concejos comunales obvian algunos de los compromisos asumidos, tal es el caso del apoyo al sistema de alimentación escolar SAE, y algunos aspectos para el buen funcionamiento escolar.

Esto me permite tomar la decisión de emprender nuestras habilidades como investigadoras en el contexto inmediato y para darle cumplimiento a las exigencias de la formación para la gestión pedagógica y administrativa atendiendo a las líneas de investigación que para el caso es: gestión escolar.

Para este proceso invito a cada grupo de actores a realizar un mapa de los problemas que perciben que consideran afecta el buen funcionamiento de los aprendizajes, la integración de familia escuela y comunidad considerándolos toda una gran familia. Se las opiniones de los padres y representantes. Los docentes, los obreros, las secretarías, el directivo, y dos voceros del consejo comunal, donde los problemas más sentidos fueron develados en la técnica de la FODA:

Es importante resaltar que esta investigación se inscribe en la línea de investigación titulada: Escuela, Familia y Comunidad de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"....

## Metodología Implementada en la Investigación

La investigadora en el contexto de la educación inicial considera apoyarse en para el caso de este estudio y poder realizar la transformación en los enunciados de Goetz y LeCompte (1998) expresa; "que el objeto de la investigación cualitativa, es la construcción de teorías prácticas, configurados desde la misma praxis y constituida por reglas y no por leyes. Así mismo, insiste en la relevancia del fenómeno, frente al rigor del enfoque racionalista, al igual que comprender la realidad dentro de un contexto dado, por tanto, no puede fragmentarse ni dividirse." (p, 83. Al mismo tiempo describe el hecho como se desarrolla el acontecimiento, utilizando la pluralidad de métodos y adopción de estrategias de investigaciones específicas, singulares y propias de la acción humana (Observación participante, investigación-acción participativa).

La metodología de investigación acción participativa estudia con profundidad una situación concreta y profundiza en los diferentes motivos de los hechos, buscando la comprensión del fenómeno. El método es definido por, Martínez (2006) como aquel:

Que alude a un trabajo fundamentalmente educativo orientado hacia la acción, donde la educación se entiende aquí no como el aprender por la didáctica de conocimientos, sino como el aprender por la búsqueda y la investigación de nuestras realidades más cercanas, con el propósito de solucionar situaciones ocurridas en el contexto educativo y reorientar nuestra acción y nuestra vida (p, 223).

En opinión de Martínez, este tipo de investigación, se realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de



un problema, mientras aumenta paralelamente la competencia de sus respectivos participantes (sujeto coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración en una situación concreta y usando la retroalimentación de la información de un proceso cíclico de transformación. Asimismo, Martínez (2006), expresa

Los actores educativos informantes clave que para el estudio son considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que en el mismo contexto o en la misma población, no cumplen otros miembros de grupo o comunidad, además, es una selección deliberada que no pretende ser representativa y recoge abundantes datos descriptivos a fin de contar con suficiente información que permita establecer la similitud entre contextos. (p.65).

Por lo cual, los actores seleccionados en este estudio estuvieron representados padres, madres y representantes (52), colectivo docente (09), administrativo (02) y, obreros (04) concejos comunales Chimpire B3 y Cabudare, (4) asociación civil y concejos educativos (11) participantes, movimiento bolivariano de familia (10).

Una vez definido el método de investigación, se establecen las técnicas de recolección de datos para así construir los instrumentos que permitieron obtener los datos. Rodríguez (1997) opina, "recoger datos es un modo intencionado y sistemático mediante el empleo de sentidos e instrumentos" (p, 142), por lo tanto, es un proceso por el que se construye determinados objetos, hechos, conductas, fenómenos, entre otros, y, esta se inicia cuando se es competente de confrontar situaciones, captar contradicciones y diferencias, escuchar

las distintas opiniones sobre una situación o problema.

Para desarrollar este estudio fueron consideradas: a manera inicial la observación participante, el análisis de la matriz de integración FODA, notas de campo. De acuerdo a Peleteiro (2000), "la observación participante es aquella que requiere la utilización vigorosa de los órganos sensoriales para mayor efectividad en la comprensión de los fenómenos, sumado la participación del investigador" (p, 23). La idea de utilizar esta técnica es que incluye todas las actividades con la menor distancia posible y permite experimentar los hechos tal y como ocurren y el observador es un participante en el escenario.

Así mismo, Pérez Serrano (2009) expresa que "la observación participante, es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa de la situación que desea observar, es decir, penetra en la experiencia de otros, dentro de un grupo o Institución, de esta forma se convierte en uno más del grupo, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos en relación a los demás". (p. 25)

Con este criterio, se desarrolló el proceso indagativo del diagnóstico donde las investigadoras consideran en el análisis implementar la interpretación de los enunciados y enuncian en acuerdo con el grupo de coinvestigadores, padres y actores educativos que la categoría a ser transformada es la integración, y con ella como emergentes la participación, comunicación y liderazgo como ejes de la interacción entre los actores, para alcanzar este proceso acuerdan seguir en encuentros sistemáticos donde las acciones estratégicas propicien la

armonía de la institución educativa y por ende la comunidad.

La investigadora considera refugiarse en una revisión bibliográfica de teorías, estudios y aspectos legales que den fundamento a las estrategias a implementar para la transformación donde la transformación pedagógica y la gestión gerencial develen la escuela que queremos donde la reflexión sea parte individual para el beneficio colectivo en pro de la educación de niños y niñas en educación inicial, la disposición, sensibilización y el compromiso asumido por parte del equipo de trabajo de investigación y por los actores sociales, serán fortaleza para llevar a cabo de manera satisfactoria esta investigación.

Las diferentes informaciones obtenidas de los informantes clave, serán procesadas por diversas técnicas de análisis como la categorización y triangulación, según, Martínez (2006) la categorización "son frases y/o palabras claves que permiten identificar dentro de la información las respuestas a las interrogantes planteadas con la finalidad de facilitar el proceso de análisis e interpretación" (p. 124). Otra de las técnicas de análisis lo representará la triangulación en todos los ciclos desde el diagnóstico hasta la acción transformadora; la sensibilización permitirá la elaboración y aplicación de entrevistas, permitiendo reflexionar para llegar a la categorización y conformación de los equipos de investigación, planes de acción a cumplir por cada equipo.

En este sentido lo que se quiere es que en la recolección de datos se compare y contraste información, convirtiéndose esto en el principal centro de validación de la información recabada durante el proceso para darle fiabilidad a la indagación.

Revisada la información obtenida desde ámbito real, la investigadora se plantea el siguiente propósito general:

Implementar estrategias que propicien la integración de padres, madres, representantes y actores educativos en las actividades del Centro de Educación Inicial Carmen de Tovar parroquia san Gabriel, municipio Miranda estado Falcón.

En relación a la importancia de la investigación, esta investigación presenta una relevancia social, porque el docente investigador dentro del programa obtendrá las herramientas necesarias para fortalecer la integración y participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza de educación inicial de igual manera coopera con soluciones a la problemática actual tal como lo establece la gestión desde los escenarios del saber hacer y especialmente desde la estructura de la investigación acción participativa.

De esta forma la investigación ayudara a orientar a los padres para que participen, posee una justificación científica: Porque teóricamente la orientación propone funciones y tareas con la finalidad de generar, potencialidades en las personas, favoreciendo elementos teóricos-metodológicos que promuevan programas de participación, para lograr una transformación y constituir una sólida conciencia, con sentimientos de identidad y pertinencia.

Cabe destacar que las teorías desarrolladas darán una proyección a otras investigaciones focalizadas la variable de estudio en el contexto educativo.

Cabe considerar que el presente estudio se justifica por las siguientes razones: Práctico: Busca que los padres y los representantes y actores sociales formen parte activa del proceso de

educación de sus hijos o hijas. Metodológico: La investigación pretende establecer un conjunto de técnicas y estrategias confiables que pueden ser utilizados en el proceso pedagógico y social: Promueve la evolución educativa porque fomenta el progreso colectivo a través de las iniciativas de integración en el caso particular de esta investigación de los padres y madres. Institucional: Fortalece el diseño educativo y establece condiciones idóneas para la formación escolar de los niños y niñas que busquen desarrollar sus cualidades integrales. Teórico: La presente investigación se justifica de manera teórica ya que expone y hace referencia a las concepciones de la participación de los padres, temas que giran en torno al perfil profesional.

Referente prácticos y teóricos de la investigación.

Para desarrollar esta investigación, se ha recurrido a la intercesión teórica y la confrontación de autores que han estudiado preventivamente las categorías de inicio y eje central de estudio, por lo cual se hace referencia desde la educación inicial. Entre ellas se mencionan:

Rojas (2018) Estrategias en orientación grupal para alcanzar la integración del colectivo institucional del Centro de Educación Inicial Simoncito "Simón Bolívar" "municipio Miranda Estado Falcón, trabajo presentado para optar al grado de magister en orientación educativa de la UPEL. Surge en virtud de la necesidad de consolidación de las relaciones escuela comunidad como vía para la concreción de los proyectos educativos, comprendiendo que en la aceptación de la responsabilidad por parte de cada uno de los miembros de la comunidad social descansa buena parte de la eficiencia en la orientación

y funcionamiento de los servicios educativos.

Como referenciales teóricos se fundamenta en la Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner (1987), la teoría de integración social de Otero (1994), y los aportes de la orientación en el sistema educativo venezolano. En el diagnóstico se evidenciaron comportamientos en los colectivos que afectaban los procesos de aprendizajes, relaciones interpersonales y el buen funcionamiento organizacional, por lo que se conformó un equipo de trabajo planificando estrategias para transformar la realidad, el análisis de la información se llevó mediante el proceso de categorización y triangulación los informantes fueron un grupo de personal docentes, administrativos, obreros, asesor pedagógico y directivo, así como asociación civil quienes participaron activamente en las acciones, integrándose los padres, madres y representantes del preescolar, además de los voceros que integran la "Comuna de Construcción la Velita Socialista",

Talavera (2015), Estrategias Comunicacionales para la integración de los Padres y Representantes de la E. B. Simón Bolívar de la ciudad de Maracaibo, Estado Zulia, para optar al grado de Magíster en orientación de LUZ, el propósito general consistió en, implementar estrategias en orientación grupal que favorezcan la comunicación y participación de los padres, representantes y docentes de la institución, basados en los referentes teóricos de Virginia Satir, y Berlo, utilizando una investigación cualitativa y el método de investigación acción participativa para la transformación Participar es compartir, significa establecer responsabilidades en los cuales se derivan deberes y derechos

recíprocos, donde la filosofía y valores de la institución son compatibles con el enfoque participativo, propiciando un clima de apoyo fortalecido por el gerente educativo con el fin de motivar a la comunidad educativa a participar en las actividades pedagógicas, culturales, sociales y deportivas que planifique la institución, en beneficio propio y del colectivo.

En esa participación juega un papel muy importante las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos, además existen diferentes niveles en la participación de los padres y factores del ambiente familiar que pueden afectarlo. La participación de cada sujeto se puede tomar más efectiva si dichos sujetos son organizados en grupos bien integrados y cohesionados.

#### Integración de la Familia

La integración de la familia en la escuela para favorecer la consolidación de los valores, se apoya en el sustento teórico cuya base legalmente está establecida en el Currículo Básico Nacional de la Educación (1997), citado por Primera (2001); en el cual, al introducir este bloque, se le da relevancia a la:

Familia como agente social, cultural y primario de la educación, y a la escuela como pilar para la formación personal, social, ética y ciudadana de los individuos, preparándolos para actuar dentro de la sociedad contemporánea, favoreciendo el mejoramiento de la calidad de vida. (p.184)

En este sentido, se trata de privilegiar a la familia en el continuo humano en especial en el nivel inicial donde las vivencias se adquieren en un laboratorio práctico como un constante proceso de acompañamiento. A tal efecto, se presentan teorías que en orden de aparición se relacionan con

las variables y las dimensiones en estudio.

La familia según como núcleo de la sociedad, es un agente fundamental dentro de la educación y para su estudio es importante partir de su significado lingüístico, para ello es oportuno señalar la definición de familia en el diccionario de la Lengua Española (RAE, 2006), citado por Primera, (2001). En el ámbito familiar cualquiera que sea su estructura:

Tiene como objetivo básico, formar individuos estables y equilibrados que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. Para cumplir con esta función es importante que la familia se abra y recurra a otros núcleos sociales para así cumplir sus funciones de una manera efectiva. (p.5).

Estos significados indican claramente que el hombre desde el punto de vista antropológico en su necesidad gregaria, busca la constitución de una familia como centro de su proyecto de vida, además de que constituye la plataforma operacional que da sustento a la satisfacción de sus necesidades vitales. Desde el punto de vista sociológico Gough (2007), expresa: La familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia Nuclear padres e hijos, también se le dice Círculo familiar. Familia Extensa además de la nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, consanguíneos o afines. Familias Compuestas o los padres, madres, y los hijos adoptados o con vínculos consanguíneo con alguno de los dos padres. (p.35).

En este sentido, con el paso del tiempo, han ido apareciendo desfavorablemente variables que inciden en ésta concepción y la estructura de la familia, trayendo como consecuencia una crisis que supera sus

límites coyunturales. Es así, que Palencia. (1996), argumenta sociológicamente que la crisis de la institución familiar es "la que genera nuevos tipos de relaciones sociales y produce una crisis de los valores tradicionales y su progresiva sustitución por otros". (p.10). Este hecho aunado al progreso a través de la historia supone un proceso de desfamiliarización de la sociedad en general y de acuerdo al autor..." una creciente marginación de la familia nuclear ya que redujo sus funciones y la familia extensa su número y tamaño".

De acuerdo a lo dicho por los autores citados, se puede decir que las familias no están constituidas por personas que tienen lazos sanguíneos entre sí, sino que los miembros conviven basándose en valores, y se comprometen a estar unidos en medio de cualquier situación que pueda presentarse. Por otro lado, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1 de abril de 2000): en el artículo N° 5. Obligaciones Generales de la Familia, establece:

...la familia es responsable, de formar prioritaria, inmediata e indeclinablemente, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías, el padre y la madre tienen responsabilidad y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, obligaciones y educación integral de sus hijos(p,58).

Se hace referencia en este artículo a la indudable misión que tiene la familia de asegurar a sus hijos una educación integral que les permita llegar a ser ciudadanos responsables y que sientan el deseo de respetar y preservar la participación e incorporación en las actividades de la escuela. Por otra parte, el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009), hace referencia a lo siguiente:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas para cultivar respeto, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes (p, 15)

Tomando en cuenta la cita textual los padres deben inculcar los valores y responsabilidad a sus hijos en el seno familiar, para de esta manera formar un individuo con sentido de pertinencia que encaje en la sociedad. Según Martínez (2006), el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante). Para López (2009), los logros del desarrollo de los niños y niñas, y su ajuste social pueden alcanzarse al existir una unión efectiva entre el hogar y la escuela, asegura que el proceso de escolarización es la vía excelente para incursionar en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Para Linton (1961), la familia es parte esencial del contexto social-educativo señala que: "como primer agente socializador, representa un factor importante en la formación del alumno, su influencia y responsabilidad permanece más allá del ingreso de éste a la escuela" (p.5). De allí, que la familia se constituye en agente social que genera comportamientos, es por ello, que la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas se considera hoy cuestionable y fundamental. Son éstos en efecto, los que al dar la existencia a sus hijos adquieren el derecho y la

responsabilidad de velar por su formación.

Cabe considerar, la importancia que tiene la escuela como una comunidad educativa que lleva adelante un proyecto de formación global, la de arbitrar y estimular los cauces adecuados que hagan posible la participación de la familia, maestros y los mismos alumnos en una corresponsabilidad común. La escuela junto con la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo psicológico del alumno. Ambas constituyen ambientes culturalmente organizados donde estos interactúan constantemente. Es así como se observa que la interacción de los seres humanos con su medio va a estar mediatizada desde el inicio de su existencia por la cultura, y esta mediación va a permitir, tal como lo afirma Vigotsky el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

La familia como grupo primario y como grupo de entrada del individuo a la sociedad cumple en principio una serie de funciones fundamentales en la formación psicológica del ser humano, tanto para la adaptación a la cultura, así como para el aprendizaje de los modelos básicos de comportamiento de la sociedad en la cual nace.

Dentro de esta perspectiva, Montero (1982) ha elaborado un resumen de las funciones básicas de la familia, sintetizadas en seis puntos: a) Función de apoyo y mantenimiento a los hijos. b) Desarrollar y permitir respuestas emotivas hacia otras personas, c) Proporcionar la más variada y rica estimulación posible, d) Moldear y entrenar en la representación de ciertos roles específicos, e) Proveer alimentación y cuidado físicos necesarios para que el individuo sobreviva, y f) Proporcionar seguridad a sus miembros.

La participación de los padres y representantes es de gran importancia en el proceso educativo, de acuerdo con CERPE (1999) "Los padres y representantes no pueden ni deben dejar de considerarse como copartícipe en la responsabilidad de sus hijos. En relación a lo dicho en el párrafo anterior, es imprescindible que los representantes tomen conciencia que su participación es vital y del compromiso que tienen con la escuela para contribuir al logro de los objetivos.

Es importante mencionar que los padres y representantes que propician la interacción entre el hogar y la escuela. El programa los ayuda a comprender el desarrollo psicobiológico del niño a objeto de que contribuyan a desarrollar las potencialidades de sus hijos y/o representantes y a las actividades de la comunidad educativa y la institución. Resaltando su principal función es igual o mayor grado de incidencia que el maestro en la formación del individuo del mañana, por cuanto es en el hogar junto a los padres donde el niño inicia al proceso de socialización que deberá verse reforzado en la escuela.

Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner  
La Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes y la familia en el desarrollo y aprendizajes del niño y la niña. Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva bioecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el ecosistema y el macrosistema.

El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las

propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Los autores argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Para el caso de este estudio se aborda la perspectiva Bioecológica de integración de los sistemas que circundan el proceso de aprendizaje de estudiantes y de manera oportuna la interrelación de los entes que los conforman para lograr el desarrollo armónico de las relaciones entre los colectivos que hacen vida en la institución educativa CEIS, Carmen de Tovar.

#### Teoría de la Integración Social

La teoría sobre integración social de Otero (1994), hace referencia a aspectos fundamentales en la integración y se devela en dos tipos de participación: la participación activa de los individuos en la tarea educativa y en las labores de la comunidad local, conlleva a un proceso continuo y ascendente que garantiza la integración de la escuela con la comunidad y a la vez actuar como centro de promoción de la misma. Entendido de esta manera, la escuela tendrá como función básica, la de auspiciar la integración, la cooperación, la integración y el trabajo en equipo en los miembros de su comunidad y la participación pasiva: acciones donde intervienen los padres y representantes, en reuniones y actividades por convocación o invitación de la escuela. Como resultado de la revisión teórica y del análisis de la situación problemática nace una propuesta de transformación que impulsa la investigadora dentro del centro educativo que tiene como propósito: Implementar estrategias que propicien la integración de padres,

madres, representantes y actores educativos en las actividades del Centro de Educación Inicial Carmen de Tovar. Todo esto a través de la sensibilización de los padres, madres y representantes, así como actores educativos a sobre la importancia de la integración para el bienestar de los niños y niñas; formación de padres, madres, representantes y colectivo sobre los aspectos legales que rigen la corresponsabilidad y la conformación de equipos de trabajo donde la comunicación, cooperación, solidaridad y el liderazgo sean las banderas de la institución.

#### Resultados

La educación es un acto que suscita la interacción entre docentes, padres, madres y representantes, y actores educativos, los cuales al integrarse guiaran el proceso de formación necesario en el desarrollo de la personalidad de niños y niñas, y el buen funcionamiento organizacional y funcional de la gestión escolar es indudable rol que cumple la familia y la comunidad como los principales responsables de sus hijos. Desde estos enunciados la investigación cuya transformación se denominó "Los Microsistemas integrados como agentes Transformadores en acciones para el bienestar del Centro de Educación Inicial Carmen de Tovar parroquia san Gabriel, municipio Miranda estado Falcón", permitieron dar respuesta a las interrogantes planteadas durante la realización del diagnóstico:

Se pudo evidenciar en el proceso de implementación de las estrategias integradoras propiciaron la participación activa de los actores, quienes participaron activamente a las actividades sintiéndose coinvestigadores durante todo el proceso.

Con respecto a los niños y niñas las familias se dispusieron de manera asertiva a apoyar el proceso pedagógico apoyando a la maestra como quedó demostrado en la triangulación de las actividades haciendo corresponsabilidad con lo establecido en las leyes analizadas.

Se pudo comprobar que los padres poseían pensamientos y creencias negativos con respecto a lo que es su integración como entes corresponsables al proceso educativo y que la institución no es un agente cuidador de niños sino un espacio de interacción recíproca entre los actores estas dinámicas les permitieron darse cuenta iniciaron un cambio. Reconociendo que en muchas oportunidades habían fallado.

Otro aspecto significativo lo represento la orientación familiar por parte de las docentes quienes como actores principales reconocieron su rol socio comunitario, como medio para apoyar no solo a los niños y niñas sino a los padres quienes como seres humanos necesitan apoyo para tomar algunas decisiones y reflexiona en la vida.

Por lo tanto, se considera que, en el contexto educativo, surgió un mejoramiento en la integración a través de la reflexión y practica de una comunicación asertiva.

Desde la educación y la promoción de la integración familia escuela y comunidad se pueden propiciar cambios oportunos en beneficio de ganar toda la implementación de acciones transformadoras propició el fomento de una cultura proactiva de tolerancia respeto aceptación donde la comunicación asertiva fue el pilar fundamental de los participantes, la escucha activa se visualizó de manera práctica propiciando actitudes reflexivas en cada padres y

representantes y todos los actores educativos.

## BIBLIOGRAFIA

Albornoz, O. (1995). Familia y Educación Manual de Autogestión Educativa. Caracas: Ediciones Cincel Kapel USZ.

Bass, B (1985) Liderazgo Transformacional. Edit., Pearson Educación, México,

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

Colina, R (2011). La Orientación Familiar para la Participación de los Padres, Madres, Representantes y Responsables en el Proceso Educativo" la Universidad del Zulia. Venezuela

Elliot, J. (2003). El Cambio Educativo desde la Investigación Acción. Ediciones Morata. Madrid, España.

Flores (2008) La Integración Escolar. Unellez. Barinas - Venezuela.

García (2014) Estrategias para integrar a los padres y/o representantes al proceso de aprendizaje de los niños del nivel preescolar de UEM "Titi Salas" caracas. Trabajo de Grado de Especialista de la UNESR. Venezuela.

Goetz y LeCompte (2000), Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Segunda edición. Madrid. Edit. Morata.

.Linton, J. (1961). Integración Escolar. Recuperado el 30 de noviembre de 2018.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/integración%20escolar>.



López (2009) La Familia en el Contexto Educativo. Edit. Playade. Barcelona España

Martínez, R., Caro, T. y Rojas, A. (2002) La Enseñanza y Aprendizaje. España. Editorial Addison - Wesley. Extraído el Martínez@Hotmail.com Disponible:

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa 2da edición. México: Editorial Trillas.

Montero y León (1982) La integración familiar al contexto educativo. Revista Latinoamericana de Psicología. Colombia.

Otero (1994). Teoría de integración social. Editorial Mc Graw Hill. México.

Pimentel, A (2011) La participación familiar en entornos y el educar en valores. Caracas. Editorial San Pablo

## **EVALUACION EN VIRTUALIDAD**

### **Caso: Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” – Núcleo Coro.**

---

Autora: Jeycir Pineda Rojas

---

#### **Resumen**

La influencia de la tecnología en los modos de aprender genera nuevos desafíos para la evaluación de aprendizajes. Por la pandemia se han puesto en práctica nuevas formas de evaluar y varios son los instrumentos que contribuyen a mejorar este proceso. El uso de las Tic`s en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en este momento crucial, hace necesario revisar las teorías y prácticas de la evaluación por parte de los facilitadores y como esto afecta o no el desempeño de los participantes, para verificar su pertinencia y confiabilidad, o la necesidad de generar nuevos enfoques, como la evaluación en ambientes virtuales, con características diferentes a la evaluación tradicional (Naidu, 2003: 191). Una evaluación apropiada, proporciona retroalimentación a los participantes, facilitadores. El presente estudio se fundamenta bajo el paradigma socio-crítico, con un claro carácter auto reflexivo; el estudio se pliega a un enfoque cualitativo, siguiendo el método de Sistematización de Experiencias. Se estableció un contacto directo con los facilitadores y así conocer las inquietudes, elaborar un plan estratégico para fortalecer la problemática manifestada por los facilitadores. El diseño es abierto, dinámico, participativo, donde los actores significantes interactúan entre ellos, reflexionando críticamente sobre las acciones a seguir para transformar la realidad.

Palabras claves: evaluación, virtualidad, Tic`s, estrategias, retroalimentación

#### **Adstract**

The influence of technology on ways of learning generates new challenges for the evaluation of learning. Due to the pandemic, new ways of evaluating have been put into practice and there are several instruments that contribute to improving this process. The use of ICTs in the Simón Rodríguez National Experimental University at this crucial moment makes it necessary to review the theories and practices of evaluation by the facilitators and how this affects or not the performance of the participants, to verify its relevance and reliability, or the need to generate new approaches, such as evaluation in virtual environments, with different characteristics from traditional evaluation (Naidu, 2003: 191). An appropriate evaluation provides feedback to the participants, facilitators. The present study is based on the socio-critical paradigm, with a clear self-reflective character; The study follows a qualitative approach, following the Systematization of Experiences method. A direct contact was established with the facilitators and thus know the concerns, elaborate a strategic plan to strengthen the problems expressed by the facilitators. The design is open, dynamic, participatory, where significant actors

interact with each other, critically reflecting on the actions to be followed to transform reality.

Keywords: evaluation, virtuality, Tic`s, strategies, feedback

---

## Introducción

La cuestión de la evaluación relacionada al uso de tecnología de la información y la comunicación (Tic) en tiempos de la emergencia sanitaria del Covid-19, no se refiere sólo a transferir modelos de evaluación tradicionales a entornos virtuales o analizar si es necesario generar nuevas concepciones relacionadas con los propósitos y formas de evaluación. Lo que interesa son los fundamentos que sustentan una evaluación auténtica en los entornos virtuales, qué oportunidades de aprendizaje y evaluación se pueden crear mediante tecnología de la información y comunicación, o en qué aspectos se enriquecen o empobrecen actuaciones tanto de los profesores como de los estudiantes.

La influencia de la tecnología en los modos de aprender genera nuevos desafíos para la evaluación de aprendizajes. Por la pandemia se han puesto en práctica nuevas formas de evaluar y varios son los instrumentos que contribuyen a mejorar este proceso. Existe una gran variedad de recursos e instrumentos de evaluación de aprendizajes en entornos virtuales: pruebas objetivas, proyectos, rúbricas, creación de mapas conceptuales, foros, portfolios, wikis, etc.

De allí la importancia de interesarse por las estrategias e instrumentos de evaluación de aprendizajes centradas en el estudiante mediante el uso de las Tic's.

El uso de las nuevas tecnologías de la información y las telecomunicaciones en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en este momento crucial por el que atraviesa la sociedad en general, hace necesario revisar las teorías y prácticas de la evaluación del aprendizaje por parte de los

facilitadores y cómo esto afecta o no el desempeño de los estudiantes, para verificar su pertinencia y confiabilidad, o la necesidad de generar nuevos enfoques, como la evaluación en ambientes virtuales, con características diferentes a la evaluación tradicional (Naidu, 2003: 191).

Por otra parte, los continuos desarrollos de estrategias de enseñanza apoyadas con computadoras digitales, proceso conocido como e-learning, permiten considerar como un escenario altamente probable que en un futuro no muy lejano, la evaluación del aprendizaje será una de las principales actividades docentes en la educación superior (James, McInnis y Devlin, 2002:178). Y este momento de la historia le otorga un rol protagónico al facilitador, mucho más amplio y complejo que el que había jugado durante los últimos tiempos.

La evaluación educativa pretende determinar qué tan bien están aprendiendo los estudiantes y es parte integral de la búsqueda de una mejor educación, a través de un adecuado aprovechamiento de los recursos tecnológicos modernos.

Una evaluación apropiada, proporciona retroalimentación a los estudiantes, educadores, directivos académicos y público en general sobre la efectividad de los servicios educativos. De donde es factible afirmar que sus propósitos básicamente son tres: apoyar el aprendizaje, medir el desempeño y valorar programas educativos.

En este momento se requiere de manera urgente, dar respuesta a los procesos de formación y evaluación, los cuales deben ser congruentes con la concepción del proceso de aprendizaje planteado por la universidad. De ahí la importancia de interesarse por los procesos pedagógicos y de incluir la

evaluación en los cambios metodológicos asociados al uso de estrategias centradas en el alumno mediante tecnología de la información y la comunicación.

Para el facilitador planificar y sostener una evaluación alternativa a la que no estaba acostumbrado, implica considerar nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades "cotidianas". Y para el participante es un total desafío seguir el ritmo, comprender el objetivo real de la evaluación y mantenerse motivado a continuar. En otras palabras, ambos pueden verse envueltos en una actividad muy compleja; lo que traería un problema difícil de atender si las partes no se adecuan a la realidad y al contexto.

Con la presente investigación me propongo promover estrategias de evaluación virtual en el marco del "Plan Universidad en Casa" entre los facilitadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez- Núcleo Coro. Del anterior propósito general emergen algunos propósitos más específicos que parte de un diagnóstico de la realidad, identificar las estrategias que en ese momento son empleadas por los facilitadores de la UNESR, la planificación de estrategias para transformar esa realidad y finalizamos con la progreso del proceso evaluativo luego de aplicar un plan de acción diseñado para tal fin. El complicado escenario por la que atraviesa la educación en las actuales circunstancias frente a la emergencia sanitaria, justifica efectuar algunas reflexiones, la exploración de conceptos y la explicitación de la realidad del proceso evaluativo en el contexto pedagógico.

A fin de alcanzar los propósitos de la investigación, se plantea utilizar una metodología basada en la sistematización de experiencias, que se desarrolló con la puesta en ejecución del Plan de Acción esbozado por la investigadora.

El presente trabajo se estructura de la manera siguiente:

El momento I, describe y analiza la realidad de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo Coro y se focaliza el nudo crítico del que se desprende la investigación. En el momento II se describe el contexto ideal, planteando los propósitos y justificando el acto investigativo. Seguidamente, en el momento III se exponen los aspectos fundamentales referidos a la apropiación, transformación y generación de conocimientos, con base en las perspectivas teóricas, ontológicas, epistemológicas y metodológicas que identifican el paradigma socio crítico. Con respecto al momento IV se detalla el plan de acción, el tiempo de la experiencia y se describen las actividades realizadas, analizando los resultados mediante el cotejo de actividades cumplidas y resultados esperados de las acciones transformadoras. Finalmente en el momento V se establece la acción transformadora - analítica de la experiencia de sistematización.

Descripción del Escenario

El Núcleo Coro de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, fue creado en la capital del estado Falcón, el 16 de junio de 1978, y se le denominó Centro Regional de Estudios Universitarios Supervisados (CREUS-CORO), instituida para satisfacer necesidades sociales y educativas de la población adulta.

A partir de 1992, la UNESR Coro vive un proceso de democratización y

participación, encaminado a la transformación de las estructuras operativas y adecuación de la institución a las exigencias de los nuevos tiempos. En 1993 se implantan los concursos de credenciales y pruebas de oposición, además de la creación de bienestar estudiantil, institucionalización de los Centros de Estudiantes, ampliación de la oferta académica, desarrollo de la investigación, inicio de nuevas carreras, cambios en los planes de estudios, programas de extensión, planes de desarrollo profesoral y se reflexiona sobre la filosofía, valores y misión de la universidad.

En los Actuales momentos se ofrecen Tres Carreras: Licenciatura Administración Mención Recursos Materiales y Financieros, Educación Integral y Educación Inicial, así como un PNF en Agroecología. Se cuenta con una matrícula de 427 participantes en las diferentes carreras. De igual manera la atención a la formación académica y profesional se ha hecho extensiva, desde el año 2014, a estudios de postgrado a través de la Subdirección de Educación Avanzada, asistiendo a 76 participantes en la especialización en Gerencia de Talento Humano y 69 participantes en Gerencia de los Procesos Educativos. Todo ello con el propósito de dar respuesta a las necesidades de las instituciones públicas y privadas de la región falconiana. En la nueva geopolítica universitaria, la UNESR, Coro apertura en el 2019 la maestría en Ciencias Administrativas mención Gerencia del Talento Humano y la maestría en Ciencias de la Educación, atendiendo una población de 84 participantes.

La Universidad Simón Rodríguez en su compromiso social con el pueblo y todas las comunidades, donde el sentimiento Robinsoniano ha

contribuido con su desarrollo, la interacción comunitaria, la cultura y el deporte han sido realizados bajo el carácter humanista y de inclusión, en el cual la meta trazada ha sido, sin lugar a dudas, facilitar la felicidad plena de todas y todos los involucrados en las actividades, apegados a nuestras raíces y preservando nuestro entorno, nuestro pueblo, nuestra gente, nuestra patria Venezuela.

Visión: Hacer de la Universidad Simón Rodríguez una institución global, de vocación, integracionista y latinoamericana, abierta al cambio, flexible, innovadora, andragógico y de excelencia, que promueva y practique la libertad de pensamiento y acción, fomente la participación y la profundización de los valores éticos democráticos; que permanezcan en la búsqueda constante del desarrollo sostenido y armonioso de la sociedad, y del individuo y esté profundamente comprometida con el desarrollo de la Comunidad.

Misión: La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez tiene como misión fundamental la búsqueda, generación, aplicación y difusión del conocimiento y el afianzamiento de los valores transcendentales del hombre y la sociedad.

Focalización del Problema

A raíz de la emergencia sanitaria por la Pandemia de COVID-19 y el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, establecido por Decreto Presidencial de la República Bolivariana de Venezuela de fecha: Abril 2020, y respetando las recomendaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior a través del "Plan Universidad en Casa", se acordó suspender las clases presenciales y se propuso encuentros académicos para mantener el vínculo pedagógico en el

marco de procesos de enseñanzas y de aprendizajes en las carreras de grado, utilizando medios alternativos y dispositivos virtuales adecuados y pertinentes, considerando el calendario académico aprobado por el Consejo Superior.

Los docentes de la UNESR, destinan con dedicación y esmero su tiempo laboral a la programación de actividades y materiales para la enseñanza en sus disciplinas y sobre todo para movilizar el interés de sus participantes considerando que desde la formación y experiencia docente, se cuenta con diferentes dominios en relación al manejo de la virtualidad, lo cual implica un proceso de información/formación agregados signados, por las urgencias de las necesidades educativas emergentes.

Los otros actores son los/las estudiantes, quienes desde sus condiciones y posibilidades, revelan claramente las desigualdades en el acceso y dominio de las tecnologías, lo cual les demanda, a un buen número de ellos, una dedicación inusual y la construcción de hábitos de estudios diferentes que requieren habilidades no conocidas por toda la población.

Esta compleja situación por la que atraviesa la formación académica y sus actores en las actuales circunstancias, amerita algunas reflexiones, la revisión de conceptualizaciones y la explicitación de planteamientos contextualizados, como aportes para la clarificación de algunos conceptos claves que pueden ayudar a elaborar propuestas y tomar decisiones pedagógicas en el contexto de la virtualidad. He aquí el objetivo de esta investigación, que tiene la intención de contribuir en este sentido, ubicándose en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en contexto, pero haciendo foco en uno de sus

componentes principales: la evaluación. Esta aparece como una cuestión inherente a lo expuesto anteriormente y en muchos casos se ubica en el centro de las preocupaciones pedagógicas.

Muchas son las dudas, las incertezas y las preguntas que emergen ante la evaluación. La evaluación del proceso de aprendizaje siempre ha sido un proceso complejo sobre todo, porque tiene una influencia muy relevante en la calidad del proceso (Gibbs, 1992; McLean, 2018). Si no evaluamos correctamente, el aprendizaje no será de calidad y habremos perdido mucho tiempo y recursos para no conseguir el objetivo principal de dicho aprendizaje (Muldoon, 2012).

Una evaluación funcional para el aprendizaje toma en cuenta decisiones fundamentadas, criterios explícitos de evaluación, una evaluación auténtica y una planeación acertada (Morgan y O' Reilly, 2002 en Dorrego, 2006). Esto permitirá a futuro una evaluación objetiva, precisa y clara.

Como sostienen Anijovich y Cappelletti (2017), la evaluación es una importante oportunidad para que las/los estudiantes puedan tomar conciencia "de lo que saben y cuánto saben" visibilizando sus construcciones cognitivas y las habilidades para recrear sus conocimientos en diferentes situaciones, reconocer cuestiones que necesitan revisar para modificar, completar, profundizar y "poner en uso" lo que aprenden en diferentes contextos además de interesarles, por supuesto, la aprobación, la promoción y la certificación; requisitos indispensables para avanzar formalmente en sus carreras universitarias. La comprensión amplia de la configuración de los procesos de enseñanza y de aprendizaje puede direccionar las intervenciones y las decisiones pedagógicas en la implementación,

valoración y devolución de la evaluación para que ésta constituya un elemento potenciador de la motivación, del entusiasmo y el interés con la disciplina y los aprendizajes.

Lo conveniente desde mi punto de vista, es asumirla explícitamente como procesos autorreflexivos y desde la mirada externa a través de criterios claros e identificables; la valoración que se realice en esos términos contribuirá a la autorregulación de los aprendizajes por parte de los estudiantes y también para la revisión y propuestas de enseñanza como así también de los instrumentos y criterios de evaluación utilizados.

Es a partir de esta situación que pretendo abordar una realidad que de una u otra manera nos afecta a ambos actores del proceso de formación dentro de la UNESR y que requiere ser discutida y analizada para alcanzar los objetivos de la educación superior.

Hasta hace poco nos desenvolvíamos en un escenario educativo, donde se seguía un calendario, una planeación y un ritmo que han llevado tiempo de elaboración y que han sido diseñados tomando en cuenta contenidos, evaluaciones y cargas horarias de una forma de enseñanza bien distinta a la que hoy nos estamos practicando. En este momento, la situación se ha modificado de una manera casi que impensable, la realidad de lo que se vive en las distintas casas de estudios superiores en cuando al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación ha despertado el interés de varios por estudiarla y comprenderla.

Para llevar a cabo este estudio sobre la evaluación de los aprendizajes en tiempos de covid-19, apliqué la técnica de la entrevista para obtener información a través del intercambio de ideas y opiniones de los facilitadores

y así conocer con mayor precisión y en base a sus realidades el problema planteado. Además, se utilizó la observación directa que me ayudó a apreciar el comportamiento de los facilitadores, busque la apreciación de los actores significantes en cuanto al grado de conocimiento, aplicación y la efectividad de los procesos evaluativos aplicados por estos a los participantes de las diversas carreras de la UNESR – Núcleo Coro, en el marco de la crisis sanitaria generada por la pandemia. El tiempo empleado para recoger la información, fue de casi un mes, específicamente en el mes de Abril del 2021. Para facilitar y motivar la participación de los facilitadores del núcleo Coro, les explique de forma general en qué se fundamentaba la entrevista, el objetivo de la misma, los propósitos de la investigación, y en qué consistían las preguntas. La entrevista fue efectuada a varios profesionales en las áreas de Administración y Educación, que conforman el equipo de facilitadores del núcleo. Fueron doce (12) preguntas redactadas con la mayor claridad posible, para que todos los participantes pudieran contestar, cuyo objetivo era obtener información sobre la aplicación de la evaluación en tiempos de Covid-19.

En la revisión de los resultados se evidencia que la mayoría de los entrevistados coinciden que la evaluación de los aprendizajes es un proceso sistemático de acopio de información que permite al evaluador emitir un juicio de valor sobre las adquisiciones o aprendizajes que alcanzan sus estudiantes como resultado de su participación en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Para los facilitadores de las distintas carreras la incorporación de las nuevas tecnologías en las prácticas educativas instala nuevas preocupaciones en



cuanto al proceso de aprendizaje y de evaluación; se observa la aplicación de muy pocas estrategias que motiven al participante a desarrollar aprendizajes significativos, así como la selección de indicadores de evaluación desvinculados de los contenidos. En cuanto a las técnicas y recursos utilizados, en su mayoría, no son los más apropiados para obtener una evaluación con criterio de validez, confiabilidad y que promueva la retroalimentación en el participante.

En consecuencia, considerando lo evidenciado en el contexto real y el resultado de los análisis realizados planteo el siguiente propósito general: Promover estrategias de evaluación virtual en el marco del "Plan Universidad en Casa" entre los facilitadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez- Núcleo Coro.

Y algunos propósitos específicos:

Diagnosticar los niveles conocimiento de los facilitadores de UNESR-Núcleo Coro, sobre la evaluación en virtualidad.

Identificar propuestas de evaluación mediadas por tecnologías de la información y la comunicación.

Planificar estrategias formativas dirigidas a los facilitadores relacionada con la evaluación en virtualidad.

Evaluar los avances de los facilitadores en la aplicación de herramientas y estrategias de evaluación en la virtualidad.

Esta compleja situación por la que atraviesa la educación en todos sus niveles y sus actores en las actuales circunstancias, amerita algunas reflexiones, la revisión de conceptualizaciones y la explicitación de planteamientos contextualizados, como aportes para la clarificación de algunos conceptos clave que pueden ayudar a elaborar propuestas y tomar

decisiones pedagógicas en el contexto de la virtualidad. He aquí el propósito amplio de esta investigación que tiene la intención de contribuir en este sentido, ubicándose en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en contexto, pero haciendo foco en uno de sus componentes principales: la evaluación.

Teóricamente, esta investigación se realizó con el propósito de Promover estrategias de evaluación virtual en el marco del "Plan Universidad en Casa" entre los facilitadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez- Núcleo Coro y así contribuir con el conocimiento existente sobre la aplicación del proceso de evaluación de los aprendizajes que ponen en práctica los facilitadores de UNESR – Núcleo Coro en tiempos de la pandemia por el virus SARCo V2, en el marco de cuyos resultados podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporada como conocimiento para los profesionales de la docencia universitaria, ya que se estaría demostrando que la aplicación adecuada de los procesos, estrategias, técnicas y recursos de evaluación en la virtualidad permite desarrollar de modo eficaz la evaluación de los logros de los estudiantes.

Desde el punto de vista de la practicidad, esta investigación se ejecutó porque existe la necesidad conocer a ciencia cierta el conocimiento que tienen los facilitadores sobre la evaluación en el marco de los entornos virtuales, su habilidad para manejarse en los entornos virtuales, la aplicación adecuada de las herramientas validadas para las técnicas de valoración de los aprendizajes.

En torno a la perspectiva social, las nociones que brindará el estudio a los profesionales de la docencia

universitaria de esta u otra institución, contribuirá ampliamente a mejorar la práctica educativa en esta situación excepcional, y a prepararnos para nuevos retos, porque luego de esta realidad la educación en el país ni en el mundo será la misma.

Metodológicamente, durante el estudio de investigación se aplican estrategias que buscan revertir el problema, implicando acciones que transformarán la práctica evaluativa del facilitador UNESR, así como también servirá como referente práctico para próximos trabajos de investigación de esta universidad o de otras instituciones de educación superior.

Sustentos ontológicos, epistemológicos, metodológicos y teóricos

Según Gruber (1993:114), una ontología compone "una especificación explícita, formal de una conceptualización compartida". Según lo citado, la ontología son representaciones de estructuras funcionales, que contienen elementos que se relacionan entre sí, para llevar a cabo determinados propósitos o para cumplir con ciertos objetivos, en un entorno habitual. Es decir, aparte del ámbito en que se desarrollen, la base para una ontología es la conceptualización junto con una terminología para referirse a las entidades de un dominio particular

Esta investigación establece el concepto de evaluación de los aprendizajes, basado en el Reglamento General de la UNESR, en su Capítulo IV artículo 74, que reza es de carácter integral, progresivo, flexible, participativo y científico, además expresa que tiene como fin proporcionar evidencias válidas y confiables que permitan verificar el rendimiento de los participantes y coadyuvar en proceso educativo que se desarrolla en la universidad. Para la

evaluación el facilitador toma en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Siendo la evaluación un proceso participativo, en ella se promueve la auto-evaluación, la coevaluación y la evaluación multidireccional, tomando como referencia las estrategias de estudio acordadas entre el facilitador y el participante, así como las técnicas de aprendizaje.

Para Ceberino y Watzlawich (1998:22) "El término de epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, y validez del mismo".

Se puede decir que la epistemología, en el sentido tradicional prescriptivo, reflexiona sobre la forma de cómo se rige y evoluciona el conocimiento científico, se basa en la reflexión crítica de los fundamentos, principios y demás aspectos que soportan la idea generada en una disciplina donde se expresan teorías que permiten el desarrollo de la humanidad. En referencia a lo anterior, la manera de cómo se generó el conocimiento en la búsqueda del saber relacionada con la manera que el facilitador llevó a cabo el proceso evaluativo de sus participantes en un contexto virtual, mi enfoque fue sustentado a través de una relación dialógica y dialéctica, donde prevalece la intersubjetividad entre los actores significantes y la investigadora, con la finalidad de indagar hasta obtener información necesaria de todo lo que deseaba conocer sobre el tema, de este modo como investigadora interactué con el personal docente (facilitadores) hasta alcanzar tener buenos puntos de las inquietudes que

allí se presentaban sobre el tema en cuestión.

Con relación al sustento metodológico Balestrini (2006: 125), expresa:

Es el conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados.

El fin principal del marco metodológico es precisar, a través de un lenguaje claro los métodos, técnicas, estrategias, procedimientos e instrumentos utilizados por el investigador para lograr los objetivos. En el presente estudio se describe cada uno de estos elementos que permitieron el logro de los propósitos establecidos en el mismo.

Respecto a lo teórico es necesario, indicar con una definición clara de evaluación de los aprendizajes.

Una de las concepciones que ha marcado más la práctica educativa hasta estos últimos tiempos es la que expresa que la evaluación del aprendizaje tiene una doble función social y pedagógica (Sangrà et altri, 2004) que condiciona las concepciones y la práctica evaluativa del profesorado. Socialmente, la evaluación se concibe como el mecanismo que permite acreditar en un contexto y nivel determinados la capacitación de los estudiantes en uno o más ámbitos científicos y/o profesionales; pedagógicamente, la evaluación es una estrategia, a la vez que una herramienta, para promover el aprendizaje, ya que permite a profesor y estudiante tomar decisiones orientadas a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el momento que lo necesitan, a partir de

la información que precisan en relación al grado de consecución de los objetivos de aprendizaje inicialmente planteados.

Es importante recalcar que la información que se deriva del proceso de evaluación de los estudiantes, se debería tener en cuenta para, a su vez, analizar cuestiones relativas al proceso de enseñanza, tales como si los objetivos de aprendizaje propuestos son adecuados, suficientes, insuficientes o excesivos; si las actividades propuestas realmente promueven aprendizaje y facilitan que el estudiante demuestre lo que aprende y en qué grado; si el retorno que se da al estudiante es significativo y adecuado para promover mejoras; si el planteamiento evaluativo, en general es motivador o bien crea angustia y frustración entre el estudiantado. En definitiva, el análisis de la evaluación permite al profesor ser consciente de cuáles son sus prácticas evaluativas más valiosas, así como aquellas otras que debería reorientar para mejorar y optimizar la dinámica y los resultados de aprendizaje.

Ahora bien, desde una perspectiva posmoderna y en el marco de un mundo incierto, complejo y diverso, no existe ningún procedimiento de evaluación que pueda ser completamente global, indiscutiblemente exacto, o absolutamente revelador de la verdad o la esencia de los logros y el aprendizaje de cada participante.

Las nuevas tecnologías ofrecen ricas posibilidades para una nueva clase de evaluación caracterizada por la transparencia, debate, intercambio y discusión de los actores involucrados.

La evaluación virtual aporta, entonces, características diferenciadoras de la evaluación presencial. Aun así, dependerá del contexto curricular en el que se inserte, como acontece con

cualquier propuesta didáctica más allá de una modalidad u otra. La relación entre todos los elementos de la programación didáctica en su conjunto, incorporando la modalidad virtual a la hora de evaluar, es un objetivo pendiente dentro del área de la investigación educativa.

En consecuencia para hacer una verdadera valoración de la evaluación virtual es necesario conocer algunas características que tienen algunas prácticas evaluadoras que han sido calificadas como buenas por algunos autores.

-Coherente y proporcionada: El planteamiento evaluativo debe guardar una relación estrecha y sustantiva con los objetivos de la asignatura, los contenidos que se trabajan en ella y la metodología que se utiliza.

-Planificada y explícita: La evaluación debe formar parte de la planificación de la asignatura desde el inicio de ésta, y no sólo para el participante, sino también para el facilitador. De tal manera que ambas partes sean conscientes de lo que deberán ir haciendo en relación a la evaluación, y de lo que irán recibiendo de ésta. En el momento de diseñar la asignatura, de pensarla.

-Formativa: Una de las grandes potencialidades de la evaluación como proceso de mejora, es que se convierte en un instrumento, a partir de los retornos que hace el facilitador al participante en cada actividad para aprender.

-Continua: De hecho, su gran valor radica en la capacidad que le da al estudiante de ser consciente en todo momento de cómo va su proceso de aprendizaje, de qué debería mejorar y cuáles son sus puntos fuertes.

-Motivadora: Estimular al participante a través de la evaluación, en lugar de

angustiarlo, es una de las estrategias que, en evaluación en entornos virtuales, tiene más éxito a la hora de mantener una alta motivación, y por tanto, un bajo índice de abandono.

En otro orden de ideas, existe una variedad de recursos e instrumentos que pueden ser aplicados para llevar a cabo el proceso de evaluación de los aprendizajes, de los cuales comparto algunos de los más conocidos que pueden ser aplicados en los entornos virtuales: portafolio, diario de reflexión, mapa conceptual, cuestionarios interactivos, foros de debate, videos, producciones escritas, Blogger, Classroom, Moodle, Educa Play; entre otros menos conocidos.

En los entornos virtuales la tecnología resulta de utilidad porque permite que la evaluación se realice durante todo el proceso y sea verdaderamente continua, permitiendo devoluciones rápidas individuales y grupales. Según Anijovich se puede afirmar que aquellos estudiantes que reciben retroalimentación en forma sistemática desarrollan una conciencia metacognitiva más profunda y se van haciendo cargo de la autorregulación de su aprendizaje, lo que les permite constituirse, progresivamente, en aprendices autónomos (2010, p. 145).

Al planificar instancias de retroalimentación, aparece una serie de decisiones que es necesario tomar para lograr que las devoluciones contribuyan al aprendizaje de los participantes ¿Qué tipo de retroalimentación brindar? ¿Cómo brindarla? ¿Cuándo ofrecerla?

En este sentido, brindar valoraciones, devoluciones y orientaciones no debe constituirse en un fin en sí mismo, sino que debe estar acompañado de oportunidades de mejora para el participante, posibilidades de revisión, de reelaboración y de entrega. En otras

palabras, la retroalimentación se torna en significativa cuando el participante puede usarla para fortalecer su aprendizaje.

Asociados a la retroalimentación, es interesante recordar los procesos de metacognición (ligada además a la comunicación de los criterios de evaluación) y autoevaluación de los participantes.

En la medida en que los participantes se apropian de lo que se espera de ellos en la evaluación, pueden reflexionar sobre si alcanzaron o no las metas deseadas, y de esta manera, autorregular su aprendizaje. En el mismo sentido, al brindar retroalimentación sobre su desempeño, los facilitadores pueden favorecer que los participantes repiensen y reorienten sus propias estrategias de aprendizaje. Las prácticas de autoevaluación también son herramientas clave para favorecer la conciencia metacognitiva en los participantes.

Finalmente, favorecer las situaciones donde el participante deba concurrir, interrelacionarse con los compañeros y con el facilitador, donde demuestre su interés hacia el conocimiento, sus métodos de trabajo y estudio, sus modos de interpretación de las asignaciones y los productos que obtienen, es una manera de poner en sus manos herramientas conceptuales de trabajo que les permiten la asunción del papel de aprendices autónomos, reflexivos y eficaces.

#### Metodología

El presente estudio se fundamenta bajo el paradigma socio-crítico, con un claro carácter auto reflexivo; se considera que el conocimiento se construye siempre por las necesidades de los grupos, se plantea en su desarrollo metodológico con competencias y habilidades para liderar y construir equipos de trabajo

que laboren en torno a una mirada compartida de su tarea, mediante una práctica comunicativa para el entendimiento, que les permita construir los espacios-problemas en espacios-solución.

El estudio se pliega a un enfoque cualitativo, siguiendo el método de Sistematización de Experiencias. Según Oscar Jara (1994:17)

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de sus ordenamiento y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Siendo la sistematización un proceso de reflexión, que pretende organizar lo que han sido los procesos de un proyecto, se buscó con esa dinámica definir las dimensiones que pueden explicar el curso que tomó el presente trabajo de investigación. De acuerdo con lo citado, se estableció un contacto directo con el personal docente de la UNESR – Núcleo Coro y así pude evidenciar y conocer las inquietudes por las que atravesaban en el momento. Esto me permitió elaborar un plan estratégico para fortalecer la problemática manifestada por los facilitadores en relación a los procesos evaluativos en el marco de la pandemia. El diseño en este estudio, para el enfoque que lo orienta, es abierto, dinámico, participativo, donde los actores significantes interactúan entre ellos, llegando a acuerdos con la investigadora y reflexionando críticamente acerca de las acciones a seguir para mejorar o transformar la realidad estudiada. Para lo cual se tomó como colectivo de investigación a veinte (20) facilitadores que

componen la estructura docente de la universidad.

Los mismos ofrecieron toda la colaboración posible, tenían como fin aportar ideas para mejorar o transformar la situación problemática evidenciada. Para ello, se mostraron comprometidos y participativos en cada una de las actividades trazadas en busca de soluciones productivas para el beneficio de mejorar el proceso evaluativo, todos estaban activos a una solución de la problemática y se estableció un propósito en común el cual se orientó a desarrollar estrategias para mejorar el proceso de evaluación de los participantes bajo la modalidad virtual. También conté con la contribución de las distintas Coordinaciones: Subdirección de Avanzada, Académico y Administración, así como de algunos participantes de pregrado, los cuales aportaron sus opiniones en relación al tema y la relevancia del mismo, información que fue de gran valor para la investigación.

En el marco de búsqueda de alcanzar los propósitos de la IAP la investigadora se plantea un plan de acción que tuvo como objeto describir las estrategias a seguir para orientar a los facilitadores de la UNESR-Núcleo Coro, sobre las distintas estrategias de evaluación de los aprendizajes aplicados en virtualidad. Para (James, McInnis y Devlin, 2002:89) La evaluación de los entornos virtuales implica un proceso de carácter sistémico que obliga al docente a revisar el modelo pedagógico que sustenta su actividad formativa. Se precisa seleccionar estrategias y herramientas operativas que permitan constatar la evolución y el progreso real alcanzado por los estudiantes.

Sin embargo, con la construcción del plan pretende dar lineamientos de acción requeridos, para satisfacer las

necesidades determinadas dentro del cuerpo de facilitadores de la UNESR-Núcleo Coro. Con la elaboración de esta propuesta se quiere encontrar éxito en el proceso evaluativo de los aprendizajes dentro del contexto de la pandemia y así promover la oportunidad de mejorar el accionar de todos los involucrados en el desarrollo de ese proceso. Además, merece la pena resaltar que la ejecución de una evaluación pensada y analizada en pro y por el desarrollo del aprendizaje de los participantes dentro de la UNESR favorecerá la identificación del nivel de conocimientos logrado durante el proceso formativo y la observación del comportamiento, en situaciones controladas, para confrontarlos con el desempeño esperado.

El plan de actividades ejecutadas fue integrado por encuentros presenciales y virtuales entre el personal docente (facilitadores) y Coordinadores, quienes participaron en las actividades, motivados e interesados en asistir a los encuentros para fortalecer el equipo de facilitadores de la UNESR. El contenido del Webinar y el Foro Chat fue seleccionado de acuerdo a las necesidades generadas en el estudio de interpretación de los resultados.

En esta misma etapa de la investigación, a través de la interpretación de las diferentes fuentes, se organizó y seleccionó la información para considerar y reflexionar lo vivido archivando lo relevante y desechando lo innecesario desde el inicio cuando se acceso al campo, reduciendo la información con la que se trabajó posteriormente, y dar sentido a lo observado y registrado generando las categorías, claro está considerando su constante revisión y transformación para alcanzar la precisión requerida y contrastar con las fuentes

documentales lo que sucede en el contexto universitario. En cuanto a la credibilidad de la Información obtenida en la investigación, la triangulación fue la estrategia de validación de datos utilizada, por ser más empleada y más conocida por los investigadores sociales. Por otra parte, sobre los métodos, los resultados y la opinión de los implicados, se realizó con el objeto de saber si hay acuerdos entre ellos, especialmente en lo que se refiere a los resultados que muestra el informe final. Siendo así, Valencia (2000), destaca que la principal meta de la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados.

#### Reflexiones

A partir de los aportes de los docentes y del análisis documental y bibliográfico que se desarrolló en esta investigación surgen algunas consideraciones:

- Evaluar es un proceso que implica recabar información, a través de instrumentos, analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido.
- La evaluación virtual requiere que el evaluador desde una perspectiva integral, focalice aspectos como la organización, la estructura, las estrategias y habilidades.
- Planificar y mantener una evaluación en el marco de la virtualidad implica reflexionar nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades cotidianas.
- A raíz de la investigación realizada es posible aseverar que, a pesar de los esfuerzos que se realizan a través de las formaciones dirigidas a los

docentes por MPPPEs, existen algunos vacíos sobre cómo implementar procesos de evaluación que favorezcan el aprendizaje centrado en el estudiante y en cómo favorecer el aprendizaje a través de la evaluación.

- Los docentes que fueron partícipes de la investigación aportaron su cumulo de experiencias y dudas, y le otorgaron importancia a los mecanismos e instrumentos que ofertan plataformas virtuales para diseñar e implementar estrategias de evaluación.

- La evaluación es más que la consideración de los instrumentos y las evidencias. La comunicación, la interacción y la retroalimentación son las protagonistas; los instrumentos pueden ser facilitadores de estos procesos. (Barbera; 2006).

Del presente estudio investigativo y del análisis de distintos documentos surgen siguientes recomendaciones:

Es necesario seguir planteando instancias de formación y capacitación que centren la mirada en la especificidad de los entornos virtuales de formación y que hagan hincapié, en la necesidad de mantener coherencia entre las propuestas de enseñanza y la evaluación de aprendizaje porque son parte de un mismo proceso didáctico.

El evaluador deberá asumir la retroalimentación como un acto crucial dentro del proceso de evaluación, para ello, es necesario que todos los involucrados tengan claro los aprendizajes propuestos y los criterios de evaluación para que los participantes puedan generar evidencias de y para ese aprendizaje.

#### Referencias Bibliográficas

Ahumada Acevedo, Pedro. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo, Ediciones universitarias de Valparaíso, de la Universidad católica de Valparaíso, Chile. En: [http://www.euv.cl/archivos\\_pdf/evaluacion.pdf](http://www.euv.cl/archivos_pdf/evaluacion.pdf) (Recuperado el 31 de marzo del 2016).

Alves, Elizabeth. (2004). Hacia una reconstrucción paradigmática de la evaluación cualitativa en la educación inicial Sapiens, diciembre, año/vol. 5, número 002. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Barrera, Marcos. (2008). Modelos epistémicos en investigación y educación. 5ta ed. Sygal-Quirón. Caracas. Venezuela.

Barrera, Marcos. (2013). "Desarrollo de teorías. Investigación y plataformas teóricas". Abstracción. En: <http://marfibamo.blogspot.com/2013/12/desarrollo-de-teorias-investigacion-y.html>

Bentham, Jeremias. (sf) Utilitarismo Clásico. <http://www.philosophica.info/voces/utilitarismo/Utilitarismo.html#toc0>

Castillo Arredondo, Santiago. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. Pearson Educación S.A. Madrid. España.

De Camilloni, Alicia R., Celman, Susana, Litwin, Edith y De maté, Carmen P. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, (1ra. Edición). Argentina: Editorial Paidós SAICF.

De Zubiría Samper, Julián y González Castanon, Miguel Ángel. (1995). Tratado de pedagogía conceptual, estrategias metodológicas y criterio de evaluación (3ra. Edición). Colombia: Editorial Vega impresores.

**Escorcia, Julie. (2008) ¿Qué es la evaluación educativa?. Lumen, Instituto en estudios en educación- IESE, Colombia, (7ª. Edición). Universidad del Norte.** En: [http://admision.uninorte.edu.co/division-es/iese/lumen/ediciones/7/articulos/evaluacion\\_educativa.pdf](http://admision.uninorte.edu.co/division-es/iese/lumen/ediciones/7/articulos/evaluacion_educativa.pdf) (Recuperado el 31 de marzo del 2016).

**Mateo, Juan. (2000) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Cuadernos de educación 33. ICE Horsori. Barcelona. España.**

**Rodríguez de Mayo, Rubén. (2003). Naturaleza política de la evaluación curricular: Los fundamentos políticos del enfoque democrático de Barry MacDonald.** En: [http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/educsocial/conteyact/tema1/otros\\_trabajos/evaluacion\\_democratica.pdf](http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/educsocial/conteyact/tema1/otros_trabajos/evaluacion_democratica.pdf)

**Rosales, Carlos. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Narcea Ediciones. Madrid.**

**Santos Guerra, Miguel Ángel. (1998). Evaluar es comprender. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires – Argentina.**



# **AXIOLOGÍA Y SISTEMAS SUAVES EN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO**

---

**Autora: Letty Moreno**

---

## **Resumen**

El propósito del presente trabajo es hacer una reflexión hacia el hallazgo de las relaciones sistémicas que subyacen a los sistemas éticos imperantes entre los seres humanos inmersos en la gestión del conocimiento. A través de una revisión documental, realizada básicamente en Checkland (1993), Checkland y Sholes (1994), así como varios autores en el campo axiológico se procedió a reflexionar acerca de la axiología necesaria en la aplicación del pensamiento sistémico de Checkland (1993) a la gestión del conocimiento en la universidad como ente generador, almacenador y socializador del conocimiento emergente en el entorno de las relaciones humanas. Seguidamente, se conjugaron las ideas, asumiendo la necesidad ontológica de la consideración de los valores y la noción de lo deseable y aceptable que emerge al conjugar la gestión del conocimiento en la universidad y la dinámica sistémica que se presenta entre las categorías planteadas por Checkland (1993). De tal reflexión surgen algunos valores imperantes en el sistema suave gestión del conocimiento, tales como, asertividad, alteridad, responsabilidad, empatía, efectividad, solidaridad y reciprocidad, en función del desempeño deseable de tal sistema suave en el contexto universitario.

Palabras clave: axiología, sistemas suaves, pensamiento sistémico, gestión del conocimiento.

## **Abstract**

The purpose of this paper is to reflect on the discovery of the systemic relationships that underlie the prevailing ethical systems among human beings immersed in knowledge management. Through a documentary review, carried out basically in Checkland (1993), Checkland and Sholes (1994), as well as several authors in the axiological field, we proceeded to reflect on the axiology necessary in the application of Checkland's systemic thinking (1993). knowledge management in the university as a generator, storage and socializing entity of emerging knowledge in the environment of human relations. Next, the ideas were combined, assuming the ontological need to consider values and the notion of what is desirable and acceptable that emerges when combining knowledge management in the university and the systemic dynamics that occurs between the categories proposed by Checkland (1993). From such reflection, some prevailing values arise in the soft knowledge management system, such as assertiveness, otherness, responsibility, empathy, effectiveness, solidarity and reciprocity, based on the desirable performance of such a soft system in the university context.

Keywords: axiology, soft systems, systems thinking, knowledge management

---

## Introducción.

Haciendo una aproximación al devenir axiológico que subyace a los acoplamientos humanos o grupos sociales se apela al pensamiento de sistemas que relaciona a la muy conocida naturaleza humana en lo concerniente a lo entendido como correcto o incorrecto, bueno o malo, aceptable e inaceptable. En este sentido, la axiología es vista como el estudio complejo de la doctrina de los valores en sus diferentes acepciones y perspectivas (Jesinghaus, 1984), tales como las subjetivistas, objetivistas, fenomenológicas, formales, todas ellas girando alrededor de lo aceptable en el ámbito del intercambio social. A los efectos de la presente investigación es oportuno decantarse entonces hacia una visión sistémica de la axiología con el propósito de hacer una reflexión hacia el hallazgo de las relaciones sistémicas que subyacen a los sistemas éticos imperantes entre los seres humanos inmersos en la gestión del conocimiento.

Al abordar la idea de ética, en este caso, es necesario delimitar el campo en la organización contextualizando este planteamiento en un marco de los grupos humanos con propósitos comunes integrados entre sus aspiraciones de tipo personal, que se hibridan en un todo axiológico-actitudinal complejo, hallando finalmente el equilibrio para el avance común (Munera, 2010), de tal manera que de esta compatibilidad axiológica depende el coexistir individuo-organización (Drucker, 2005). En este orden de ideas, la axiología se constituye en el fundamento deseable que coadyuva dando aceptabilidad a la conjugación de visiones comunes en función del beneficio de un grupo social, avanzando hacia la materialización de sus fines, favorables no solo a la

organización misma, sino al ser humano como individuo y a su entorno respectivo.

Respecto a la naturaleza de lo axiológico, que se debate entre ética por normas o por consecuencias, hay una notable coincidencia entre momentos históricos y culturales del ser humano. Como lo plantea Singer (2004:724), luego de pasearse por las visiones axiológicas orientales y occidentales en la historia de la humanidad, "frente a un trasfondo de enfoques histórica y culturalmente diversos de la cuestión de cómo hemos de vivir, es sorprendente el grado de convergencia". Se asume así la coherencia de los valores éticos, tales como, justicia, libertad, bondad, dignidad, como hilo conductor deseable en la dinámica de los acoplamientos sociales humanos. Para tal fin, se conjuga este planteo en el entendido de la ética como sistema de principios aceptados por la mayoría de los actores sociales que conforman un cuerpo de conductas respetuosas de los derechos de todos.

## Metodología

La metodología de este trabajo consistió en una revisión documental de material sobre sistemas suaves, gestión del conocimiento y axiología, seguida de comparación, contrastación e integración de ideas relativas a estos tres temas en la búsqueda de la abducción de sentidos y conjugación de contenidos de tal forma que se estimulara la emergencia de relaciones sistémicas en el pensamiento en lo atinente a las temáticas en referencia. Seguidamente, se procedió a reflexionar acerca de la axiología necesaria en la aplicación del pensamiento sistémico de Checkland (1993) a la gestión del conocimiento en la universidad como ente generador,

almacenador y socializador del conocimiento emergente en el entorno de las relaciones humanas.

Finalmente, se estableció una síntesis de las ideas, cotejando la necesidad ontológica de la consideración de los valores y la noción de lo deseable y aceptable que emerge al conjugar la gestión del conocimiento en la universidad y la dinámica sistémica que se presenta entre las categorías planteadas por Checkland (1993).

Principios sistémicos en ética organizacional. Una metáfora.

Se introduce entonces la metáfora de lo sistémico como un medio donde la esencia o ethos de la organización se ve fortalecido por la axiología, estimulando prácticas sustentadoras del deber ser organizacional. Desde asuntos fundamentales como la efectividad, medible en términos de eficiencia y eficacia, hasta conductas circunstanciales como la colaboración mutua basada en la empatía, son manifestaciones que consolidan el ethos organizacional y por tanto se constituyen en lo aceptable, visto desde la complejidad de los grupos humanos. Enfocado desde esta óptica de lo sistémico, la ética acaba siendo dinámica e interactuante en la mayoría de las organizaciones.

Se presenta entonces la complejidad en la búsqueda del equilibrio entre la perspectiva de lo aceptable para los efectos de la organización y la visión particular de los actores quienes aportan justificaciones para mantener sus propias visiones de lo ético dentro de lo cual persisten en el sistema organizacional. La mezcla de las diversas ópticas de la realidad

enmarcada en lo razonable para el momento histórico, incluyendo la carga subjetiva de los actores, nutrirá la perspectiva de lo aceptable, lo éticamente deseable en el sistema. Esta dinámica de integración axiológica representa la sinergia del sistema ético, siendo éste uno de los principios definitorios de la teoría general de los sistemas.

La ética organizacional como sistema está expuesta a la entropía como otro principio característico de los sistemas. Es aquí donde se manifiesta lo que Etkin (1993) llama la perversión organizacional, describable en términos de alteración de la misión, continuidad en conducta antiética, con efectos destructivos, que se observa como acto deliberado, estimulando la impunidad de lo injusto y la vulnerabilidad de las víctimas. A estas alturas, es bueno aclarar que en el ámbito organizacional, lo perverso deja una estela de víctimas a su paso en virtud de que en los grupos humanos alguien, el más vulnerable, estará expuesto y será perjudicado por la toma de decisiones que atentan contra la prosecución organizacional.

Ya en el núcleo de esta correlación entre sistemas y axiología, se introduce la neguentropía, antítesis del principio anterior, mediante la premisa de que la ética en la organización requiere una visión integradora, ante la complejidad de aproximarse a la definición de lo ético sin dejarse llevar por las propias cargas ideológicas. Así pues, ético es lo considerado como normal o razonable por el observador externo y el interno. Lo conveniente entonces sería mantenerse en la perspectiva de lo ético, lo reconocido generalmente como justo, verdadero, libre, sano, equilibrado, en el marco de lo aceptable en determinados ambientes.

Asimismo, existen en la organización prácticas recurrentes en el devenir de los actores de tal forma que fundan una circularidad basada en lo comúnmente admisible susceptible de ser un círculo virtuoso o reforzador (Senge, 1997). Estas rutinas, modos y maneras desplegadas en un lapso extendido van convirtiéndose en parte de la identidad del sistema. En esta circularidad se gesta la validación de conductas aceptables identificadas por los actores como parte del ethos de la organización. Lo ético se autoorganiza generando una especie de autopoiesis que se instala en el sistema hasta inducir a la organicidad. He aquí el cuarto principio de sistemas, un todo orgánico encontrando la homeostasis necesaria para permanecer y diversificarse.

Pensamiento sistémico de Checkland y el sistema suave gestión del conocimiento

Checkland, P y Scholes, J. (1994) plantean la unidad e interrelación del universo, difícil visión para los humanos, por cuanto han sido formados para ver el mundo dividido en materias o disciplinas, generadas por el reduccionismo científico. Sin desmerecer la validez de tal reduccionismo para el estudio de sistemas físicos, surge la dificultad en el estudio de sistemas humanos y sociales cuya complejidad exige una visión sistémica de las relaciones existentes entre los elementos del objeto de estudio. En el caso de las ciencias sociales se dificulta la reducción de fenómenos y más aun el establecimiento de condiciones de control y aislamiento para la experimentación. Asimismo, el ser humano como objeto de estudio no está sujeto a patrones invariables

cognitivos, afectivos y de comportamiento. Otro aspecto, que añade dificultad al estudio de lo social es la autoconciencia de los seres humanos, generadora de una probable predisposición de los actores a apoyar o contradecir las predicciones que emergen de la investigación en esta rama del conocimiento.

Afirma Checkland (1993) que el estudio de sistemas es una metadisciplina, pues su objeto fundamental se puede emplear dentro de cualquier otra disciplina. Inicialmente se asumía que pensar en un enfoque de sistemas tenía relación con el uso de las computadoras, hasta que los estudiosos comprendieron que las computadoras no son más que un medio para acelerar la solución de problemas o el logro de objetivos. Subsana esa confusión, se ha aclarado que el pensamiento de sistemas es "un enfoque a un problema que toma una amplia visión, que trata de tomar en cuenta todos los aspectos, que se concentra en interacciones entre las diferentes partes del problema" (Checkland, 1993: 19). Este enfoque contrasta con la asunción cartesiana de las ciencias que presume que el estudio de un elemento componente separado de un todo es igual al estudio del mismo elemento como parte de su entorno.

Sostiene Checkland (1993) que la dificultad para el estudio social desde la teoría de sistemas parte de la distinción entre ciencia y tecnología. Ciencia es el resultado del conocimiento logrado a través de la reducción del mundo real en problemas manejables, la experimentación y refutación de hipótesis, en tanto que tecnología es la aplicación del conocimiento para generar soluciones tangibles para los problemas. La ciencia se propone conocer, mientras que la tecnología acomete el hacer. Introduce el tema de

la ingeniería como una rama del saber que diseña y ejecuta proyectos antes de indagar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan tales ejecuciones. Concretamente la ingeniería de sistemas, selecciona un sistema para intervenir, propone varios diseños para tal sistema, utiliza modelos matemáticos y experimentales para evaluar los diseños, selecciona el más efectivo en apariencia, construye e implanta un prototipo, lo evalúa, lo generaliza, y finalmente, evalúa el resultado de toda esta ejecución.

En el caso de sistemas sociales, el ingeniero de sistemas se ha encarnado como un proveedor o asegurador de información oportuna y pertinente para la toma de decisiones gerenciales en función del bienestar del grupo social en cuestión. Esta visión del papel de la ingeniería de sistemas, en función de la solución de problemas mecánicos o humanos mediante la migración de un sistema actual a un sistema nuevo, es la esencia del pensamiento de sistemas duros. Cuando se intenta solucionar un problema en sistemas humanos con pensamiento de sistemas duros, donde se persigue la obtención de objetivos predefinidos mediante la búsqueda de la vía óptima más factible, se tiende a olvidar los valores que sustentan la búsqueda de la solución y el carácter no secuencial de la metodología para la solución en este tipo de medios sociales. Surge entonces como alternativa el pensamiento de sistemas que no es una disciplina en particular, sino una perspectiva que se puede adoptar para considerar los problemas de estudio. Haciendo una descripción general del pensamiento de sistemas, se aprecian como punto de partida conceptos de la teoría general de sistemas, tales como, límite de sistemas, como sustento de la coherencia de la entidad; entradas y salidas, como todo

aquello que atraviesa el límite del sistema; mecanismo de control, como encargado de mantener la identidad, y finalmente, un grado de organización entre las partes, como característica que diferencia el sistema de un conglomerado. El pensamiento de sistemas comprende también la jerarquización de los mismos. Al respecto, se acepta generalmente la taxonomía de sistemas de Boulding aunque hasta el momento no se ha respondido la pregunta del criterio objetivo de evaluación que diferencia cada estrato. Aun así, se asumen los niveles aceptados de la taxonomía de Boulding: estructuras, mecanismos de relojería, mecanismos de control, sistemas abiertos, organismos inferiores, animales, el hombre, sistemas socioculturales y sistemas trascendentales.

La intención del estudio de pensamiento de sistemas es ensayar la aplicabilidad de los conceptos de sistemas al estudio de sistemas de alta complejidad que en la taxonomía de Boulding estarían clasificados como el octavo nivel, los sistemas socioculturales, cuya estructura y organización es imprecisa y difícil de definir. Existe una complejidad adicional en los sistemas socioculturales, que los hace únicos dentro de la taxonomía en cuestión, es la característica particular del ser humano: la autoconciencia, que lo habilita para apreciar, interpretar, tomar disposiciones libres, a veces inesperadas, que transforman las relaciones de los sistemas en estudio. Aún el modelo más mecanicista de la actividad humana, que define y estudia a la conducta como evidencia de impulsos electromagnéticos en el cerebro, se ve obligado a aceptar la existencia de la libertad de decisión del ser humano, por cuanto no es factible pronosticar con seguridad una reacción del ser humano

a partir del estudio de su cerebro, pues es imposible evitar influir en la conducta del objeto de estudio, quien percibe que está siendo observado como objeto de experimentación o estudio.

En el pensamiento de sistemas se interactúa con el entorno generando una acción de mutua influencia bilateral dinámica que de cualquier forma influirá en la percepción de un fenómeno, mediando en una adaptación de los principios generales de sistemas y a la interpretación de problemas humanos y sociales presentes en la vida real. Este pensamiento asume la existencia en el medio social de definiciones raíces de los fenómenos estructurados en seis elementos en cualquier orden: Consumidores (C), beneficiarios, víctimas o afectados por el sistema; Actores (A), agentes que llevan a cabo las actividades principales; Transformación (T), los procesos por los cuales las entradas se transforman en salidas; Wellanschauung (W), perspectiva bajo la cual se enfoca el sistema; Owners (O), propietarios del sistema con capacidad para decidir su existencia; y Environment (E), restricciones o características del medio o sistemas más amplios que contienen al sistema en estudio. Se ha convenido en denominar a la composición de estos elementos con las siglas CATWOE. Como puede apreciarse en la Figura 1, para los efectos del presente trabajo se ha latinizado este acróstico mediante la siguiente nomenclatura: los Consumidores pasan a denominarse Receptores por cuanto son ellos el objeto de las influencias positivas o negativas del sistema; los Actores y la Transformación mantienen su misma designación, pues estos son apelativos con significado lingüístico análogo; Wellanschauung es reemplazado por Cosmovisión, término que viene a

resultar de la traducción del alemán; Owners es modificado por Decisores, por cuanto al criterio de la investigadora, más que propietarios, son los tomadores de decisiones quienes definen la prosecución o modificación del sistema suave; finalmente, Environment es traducido a Entorno.

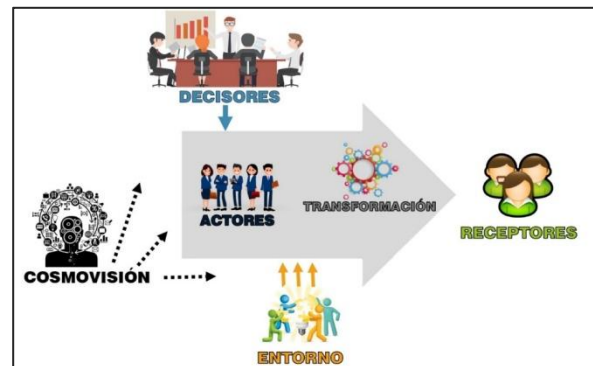


Figura 1. Pensamiento Sistémico. Fuente: propia

El hombre hace representaciones mediante modelos del mundo real, pero la complejidad de éste nunca puede ser totalmente significada por aquellos. El pensamiento de sistemas o visión sistémica implica la identificación de un "qué", caracterizado por el fenómeno sistémico, y varios "cómos", acerca de las actividades que componen el fenómeno, con una relación jerárquica "qué-cómo". La integración compleja de estos subsistemas en el pensamiento humano genera las interacciones necesarias entre estos elementos del proceso sin limitaciones establecidas por modelos particulares existentes. Al identificar las estructuras, los procesos, y las relaciones entre ellos, tomando como marco los roles, las normas y los valores de cada uno de los actores se construye una referencia para comprender la visión particular del fenómeno social. Otro aspecto a tomar en cuenta para identificar estructuras y

procesos es el poder visto como la capacidad para controlar, directa o indirectamente, el comportamiento de otros. A este respecto, hacia el estudio del pensamiento sistémico es recomendable indagar cómo se obtiene, se legitima, mantiene, transfiere y ejerce el poder en el grupo social, en otras palabras, una descripción de la gobernabilidad en el macrosistema ejercida por los elementos decisores.

El pensamiento de Checkland tal como se ha desarrollado se despliega como una vía idónea para la consideración del sistema suave constituido por la gestión del conocimiento en la universidad, por cuanto se perfila como una experiencia de indagación flexible en la búsqueda de la reconstrucción de la realidad tal como la observan los actores quienes pueden interpretar la gestión del conocimiento en forma sistémica, considerando varias perspectivas en función de las vivencias, trayectoria, intereses, formación, y entorno de los actores (Checkland, 1993). Esto añade a la consideración del sistema suave gestión del conocimiento el valor agregado de la combinación de enfoques en la interpretación sistémica de un problema en la búsqueda de su solución; asimismo, suscita la legitimidad presente en los procesos democráticos y participativos en la generación de soluciones en el seno de las organizaciones.

Tomando en consideración que el pensamiento de sistemas suaves se asume como una experiencia de investigación consistente en intercambios en el campo social mediante el estudio de sistemas de acción humana donde el investigador intercambia la vivencia en su papel de sujeto en completa interrelación con su objeto, se asume que viene a representar una plataforma idónea para la integración del estudio de la

gestión del conocimiento en la universidad, entendida como el tratamiento estratégico que da la organización al conocimiento, su generación, almacenamiento, socialización y aplicación, bajo la premisa de que el mismo es uno de los activos más valiosos aunque más difusos e imprevisibles para aprovechar eficazmente. En el tratamiento de la gestión del conocimiento se prevé como deseable la interacción directa con el sistema desencadenando una dinámica de influencia multilateral que concurre en el beneficio del resultado del estudio por su condición de acción colaborativa (Checkland y Scholes, 1994), lo que integra la gestión del conocimiento con el pensamiento sistémico.

Elementos axiológicos actitudinales en la visión sistémica de la gestión del conocimiento

Ahora bien, a la gestión del conocimiento en la universidad, vista desde la perspectiva del pensamiento sistémico de Checkland (1993), subyace una dinámica dialógica de elementos axiológicos y actitudinales imbricados en la interacción social de un sistema de actividad humana donde se intercambia energía, información e insumos intangibles aunque muy valiosos para este tipo de organizaciones. Así pues, los valores intervinientes en la fundamentación ética que debe prevalecer en el intercambio humano, se hacen presentes en el ámbito de lo inherente a la gestión del conocimiento tal y como lo concibe el planteamiento complejo del pensamiento de sistemas.

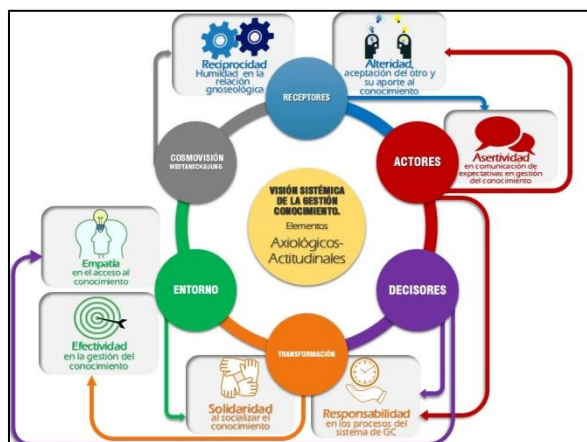


Figura 2. Elementos axiológicos actitudinales. Fuente: propia

En la figura 2 se refleja la dinámica relacional entre las categorías del pensamiento sistémico de Checkland (1993), denominadas acá Receptores, Actores, Decisores, Transformación, Entorno, y Cosmovisión, y el entramado de valores que accionan en la interacción del sistema social complejo de la gestión del conocimiento en la universidad.

Así pues, se tiene que los Receptores, en su rol de destinatarios de las consecuencias del sistema, en este caso la disponibilidad oportuna de conocimiento relevante, aportan el elemento asertividad, entendida como la capacidad para comunicar ideas, demandas, opiniones eficazmente, sin incomodarse ni importunar a los demás, así como haciendo valer los derechos propios y respetando los derechos del grupo social con el que se interactúa (Prieto, 2011; Gaeta y otros, 2009). Este tipo de comunicación respetuosa y transparente es un ingrediente potenciador del entendimiento de expectativas e interrogantes acerca del desempeño de la gestión del conocimiento en la universidad. Corrales y otros (2017) relacionan la

asertividad con la capacidad para solicitar ayuda y consejo oportuno, un valor que viene a evidenciar la humildad como cualidad coadyuvante para el crecimiento cognoscitivo del ser humano, impulsando así el intercambio de conocimiento tácito, con el enriquecimiento emergente de tal dinámica para la universidad.

En acción recíproca, los Actores aportan alteridad al sistema al impulsar relaciones respetuosas y tolerantes con las diferencias humanas. Aceptar al otro en la diversidad de expectativas, culturas, posiciones, opiniones, sentires, es un verdadero arte en el cual se ejercita la universidad como organización creadora e impartidora de conocimiento, no solo en lo académico, sino como centro del cual han emergido las posiciones filosóficas, los hallazgos científicos y técnicos, y la más diversa gama de productos gnoseológicos que irrigan la civilización humana. Fernández y Useche (2015:68) definen a la alteridad como “la capacidad de ver a los otros desde uno mismo, de ir más allá en el proceso de entender a los otros”. Esta acepción de alteridad implica una comprensión del ser humano desde su esencia, asumiendo las diferencias como matices de la diversidad, no sujetos a evaluación, sino a la aceptación y respeto del ser.

Por su parte, la responsabilidad ha de ser un valor prevalente aportado por los Actores y los Decisores a la categoría Transformación, materializada en el conjunto de acciones expresadas mediante verbos en la definición raíz del sistema suave gestión del conocimiento. Este valor, la responsabilidad para el caso tiene una presencia hologramática puesto que se evidencia en primera instancia en todo aquello que guarda relación con el cumplimiento de “las obligaciones



personales, familiares, laborales y ciudadanas; con rendir cuentas; con obedecer a la propia conciencia, a las autoridades y a Dios, no como un acto pasivo de esclavitud, sino como el ejercicio del compromiso que dignifica a cada persona" (Febres, 2007: 119), exponiendo el sentido del deber como propulsor del aporte significativo a la gestión del conocimiento. Asimismo, este valor acciona sobre el ascendente que ejerce la universidad en su entorno inmediato y mediato. La generación y gestión del conocimiento en la universidad es entonces una responsabilidad con regiones geográficas cercanas y ajenas a través de la promoción de la innovación, la generación de tecnología de punta (Sacco, 2009), así como la formación de ciudadanos altamente comunicativos e integrados en función del desarrollo de la nación en la que se encuentra enmarcada la institución.

Adicionalmente, los Decisores accionan hacia el Entorno del sistema el valor empatía, significando acá esa "capacidad de sentir en/con/por el otro" (Altuna, 2017:260). En la toma de decisiones relativas a gestión del conocimiento la exploración del cúmulo de intereses legítimos que circundan al sistema, a fin de dar respuesta a esa necesidad es un ingrediente esencial para garantizar el significado del sistema. La complejidad de la empatía como valor puede apreciarse en su ámbito de manifestación que integra áreas emocionales y cognitivas en función de colocarse en el lugar de quienes les rodean y comprender sus opiniones y sus acciones (López y otros, 2014; Corrales y otros, 2017). En la universidad, la gestión del conocimiento tácito y explícito, logrado a través de incontables años de investigación impulsa a empatizar adicionalmente en lo moral con el conglomerado

circundante. Corresponde a los Decisores asumir deliberadamente un carácter que promueva la empatía en su acepción moral, puesto que, tal como lo concede Altuna (2017:260) "la empatía está lejos de proporcionar por sí sola una guía ética completa y fiable, pero sí parece estar en el centro mismo de nuestras principales prácticas morales". El éxito de la gestión de los Decisores dependería primordialmente de su capacidad para interpretar las necesidades de su entorno, internalizar sus expectativas e impulsar acciones satisfactorias y pertinentes en cuanto a la gestión de conocimiento relevante a la sociedad.

La Transformación ejercida, interpretada en acción, ha de aportar al sistema la efectividad esperada como valor transversal de la universidad, implicando con ello "la congruencia entre las metas individuales y organizacionales, el adecuado uso de los recursos disponibles, la relación con el entorno y el alcance de los objetivos" (Camue y otros, 2017:147). Esta efectividad es congruente con el planteo de Drucker (1989) en cuanto a sus tres categorías: desarrollo del individuo, de su organización y proyección de utilidad y validez hacia la sociedad. En el ámbito de la gestión del conocimiento, esta efectividad traduce la disponibilidad oportuna del conocimiento tácito y explícito, así como su capacidad de adaptación a las disrupciones aportadas por el entorno, en una dialógica constante individuo-universidad, todo esto enrumado conscientemente hacia un aporte de utilidad a la sociedad circundante, tanto en lo local, como en lo nacional e internacional.

El Entorno, por su parte, ejerce su rol en el sistema impregnado de la necesaria solidaridad en una acepción que ve a este valor "como principio de

organización social, generando una cohesión social la cual está orientada a la promoción social y al bien común" (Romero, 2015: 345). Esto traduce en la gestión del conocimiento en actitudes y voliciones, susceptibles de ser transmitidas en el recibir y aportar datos, información y conocimiento; un intercambio verdaderamente dialógico del saber. La manifestación de este valor en la dinámica Entorno-sistema de gestión del conocimiento potencia considerablemente hacia la praxis, mediante la acción consensuada y perdurable a través de proyectos productivos que desembocan en beneficio mutuo hacia la consecución del bienestar social.

La Cosmovisión como perspectiva mediante la cual todos los Actores conciben al sistema es una interpretación libre y a la vez consensuada necesaria para el diálogo presente en todo conglomerado social. Independientemente de tal percepción social, la reciprocidad debería estar presente en la búsqueda del equilibrio necesario hacia potenciar la sinergia del sistema. Algunos modelos de reciprocidad se han hecho populares, el modelo de justicia distributiva, el modelo de equidad, el modelo de retribución mutua, el modelo del adeudo (Roth, 2005). Todos ellos se pueden conjugar en la premisa bíblica desplegada en el Evangelio de Lucas, capítulo 6, versículo 3: "Y como queréis que hagan los hombres con vosotros, así también haced vosotros con ellos". Este valor, la Reciprocidad, cuya transversalidad en la gestión del conocimiento es altamente recomendable, se hace presente no solo en la disposición para socializar el conocimiento, sino también en la inclinación hacia la correspondencia en cuanto a aceptar, integrar y promover el hallazgo del otro, otorgando los

créditos a quien haya realizado el aporte.

### Consideraciones finales

La tendencia de los tiempos actuales a la adaptación al ambiente, bajo la premisa de que es el único medio de supervivencia, genera una disposición al cambio con tal velocidad que pudiera atropellar la identidad de la organización. Plantea Etkin (1993) que al arraigarse el éxito como hito de legitimidad, se ha instalado una vertiginosa necesidad del cambio como único medio para competir en un ambiente que ofrece recursos escasos. Corresponde entonces a la axiología organizacional y social identificar lo potencialmente destructivo a fin de virar hacia lo justo, equitativo y digno. Así pues, se pueden impulsar mecanismos para defender la identidad organizacional, su cultura, sus valores, así como la pureza en la comunicación mediante un ejercicio de aprendizaje axiológico como sistema hacia la superación de procesos perversos que desembocarían en entropía y autodestrucción. Lo éticamente constructivo es posible, si se hace consecuente y sistemáticamente como un ejercicio de supervivencia y crecimiento colectivo.

Muchas y muy diversas plataformas filosóficas se han propuesto en la historia humana sobre la ética. A los efectos de este trabajo, se hace necesario acoger como fundamento el planteamiento cristiano que es un concepto de bien y del mal basado en parámetros no discutidos por los actores en virtud de que se asume que provienen de la esencia del culto en cuestión. Esta visión de la ética se ha constituido en una manifestación proteica de las civilizaciones occidentales, donde se privilegia el deber antes que el querer en función

del bienestar colectivo e individual del ser humano en su relación con Dios. Esta es una ética que no se conforma con devolver bien por bien, sino que procura ir más allá al intentar retribuir bien a toda costa con fines ejemplares, didácticos, amorosos, inclusivos (Preston, 2004). Tal perspectiva de la ética cristiana se instrumentaliza en la descripción bíblica del amor en la Primera Epístola a los Corintios, escrita por Pablo de Tarso, cuyo contenido muchos han llamado un canto al amor: El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta.

Estos valores, asertividad, alteridad, responsabilidad, empatía, efectividad, solidaridad, reciprocidad, considerados como un sistema, interactúan entre sí, estimulan en conjunto el equilibrio, impulsan al sistema social hacia la maximización de su potencial. En gestión del conocimiento en la universidad, esto traduce en un sistema impregnado de legitimidad en cuanto a su invitación a la praxis del conocimiento y los hallazgos; dinámico en su capacidad de adaptación a las disrupciones constantes; impulsado hacia el logro gnoseológico individual, organizacional y social; y capaz de responder con la debida resiliencia ante un ambiente que se muestra lleno de incertidumbre y turbulencia generadas por la aceleración de acontecimientos políticos, económicos, sociales y hasta sanitarios, en una sociedad donde el conocimiento circula con velocidad deslumbrante.

## Referencias Bibliográficas

- Altuna, Belen (2017) Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja. Revista de Filosofía. Ediciones Complutense
- Camue Álvarez, Arianna, Carballal del Río, Esperanza, & Toscano Ruiz, Darwin Fabián. (2017). Concepciones teóricas sobre la efectividad organizacional y su evaluación en las universidades. Cofin Habana, 11(2), 136-152. Recuperado en 29 de mayo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2073-60612017000200010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612017000200010&lng=es&tlng=es)
- Corrales Pérez, Alejandra; Quijano León, Nayely K.; Góngora Coronado, Elías Alfonso (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un Programa para desarrollar habilidades para la vida. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 22, núm. 1, enero-abril, 2017, pp. 58-65
- Checkland, P (1993). Pensamiento de sistemas, práctica de sistemas. México. Editorial: Limusa.
- Checkland, P y Scholes, J. (1994). La Metodología de los Sistemas Suaves en Acción. México. Editorial: Limusa.
- Drucker, Peter (1989). El ejecutivo eficaz. España: Editorial Edhasa
- Drucker, Peter (2005). Gestionarse a sí mismo. Harvard Business Review
- Etkin, Jorge. (1993). La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada. Mc Graw Hill.
- Febres, Ramona (2007). El valor de la responsabilidad. Revista Educación en Valores. Vol. 1 / Nº 7. Valencia, Enero - Junio 2007
- Fernández Nava, Lizyllen; Useche, María Cristina (2015). Identidad y alteridad en la comunicación organizacional. Quórum Académico, vol. 12, núm. 1,

enero-junio, 2015, Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela

Gaeta González, Laura; Galvanovskis Kasparane, Agris (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 14, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 403-425.

Jeshingaus, Carlos (1984) Estudios acerca de una axiología formal y fenomenológica. Revista CUYO. Vol. 1. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.

López, Mariana Beatriz; Arán Filippetti, Vanessa; Richaud, María Cristina. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 32, núm. 1, 2014, pp. 37-51. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia

Munera, Pablo. (2010) Hacia una axiología compleja de la organización. FISEC-Estrategias - Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Año V, Número 14, (2010), mesa 1 pp 145-179

Preston, Ronald (2004). La ética cristiana. Compendio de ética. Madrid: Alianza

Prieto, Miguel (2011). Empatía, asertividad y comunicación. Revista Innovación y Experiencias Educativas Digital. N° 41. Abril de 2011.

Editorial

Romero Villadóniga, Juan Carlos (2015) ¿Educamos para la solidaridad? Reflexiones antropeoeducativas de un profesor entropizado. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 1, 2015, Fpp. 343-349

Roth, Erick. (2005). Análisis situacional de la reciprocidad. Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP, 3(1), 5-20. Recuperado en 15 de mayo de 2021, de

<http://www.scielo.org.bo/scielo.php?scri>

pt=sci\_arttext&pid=S2077-21612005000100002&lng=es&tlng=es.

Sacco, Francesca (2009). Responsabilidad, responsabilidad social y Responsabilidad social universitaria, Perspectivas de tres conceptos. Visión Gerencial, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 383-397. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

Santa Biblia Versión Reina Valera (1960). Lucas 6:3. Sociedades Bíblicas Unidas

Senge, P (1997). La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje Buenos Aires: Editorial Granica.

Singer, Peter (2004) Compendio de ética. Madrid: Alianza Editorial

# **LA GERENCIA DE PROYECTO PARA LA INVERSIÓN PÚBLICA COMO FACTOR CLAVE DE ÉXITO EN LA GOBERNANZA Y GOBERNABILIDAD DEL ESTADO VENEZOLANO**

---

Autor: Luis Navarro

---

## **Resumen**

El propósito fundamental del presente ensayo, es demostrar como la gerencia de proyecto para la inversión pública, es factor clave de éxito para la gobernanza y gobernabilidad de Venezuela. Además, reflexionar sobre sus implicaciones en el vivir bien de la sociedad. En tal sentido, el abordaje de esta temática se basó en una revisión bibliográfica sobre los aspectos más significativos de este tipo de actividad y cómo afecta el desarrollo social de las regiones. Cabe destacar, que para lograr este propósito, se abordaron diversas fuentes documentales que dan luces sobre las categorías asociadas a esta temática. Aunado a esto, la información obtenida permitió un análisis crítico-reflexivo sobre el rol de los distintos actores involucrados en la ejecución de los proyectos. Adicionalmente, se da a conocer las complicaciones que pueden emerger en el contexto actual, caracterizado por altos niveles de incertidumbre e imprevisibilidades. Es por ello, que se hace una interpretación sobre los nudos críticos existentes en el área de la gerencia y como estos repercuten en el funcionamiento de las instituciones públicas. También, se propone a través de este ensayo argumentativo, una descripción sobre los criterios que deben ser considerados como elementos clave para propiciar niveles de gobernanza y gobernabilidad, cónsonos con las necesidades de los ciudadanos y acorde con los desafíos del presente.

Palabras Clave: Gobernanza, gobernabilidad, gerencia de proyectos, inversión pública.

## **Abstract**

The principal goal of this essay is to find out how project management in the state investment help to get success in the governance and governability of the Venezuela state, besides how this work in the real life of society. In that sense, this topic was based in a bibliography review related with similar investigations developed in different regions. Noteworthy, the information obtained permitted a critical and reflective analysis about the role of the distinct features involved in this kind of project. In addition, this study makes know the complication which can be shown in the process because of the high uncertainty and unpredictability levels. According to this fact, it makes an interpretation about the critical knots that appear in the management area and how they impact in the functionality the state institutions. For that reason, this investigation proposes a description about the principal criteria that has to be considerate keys features to improve the governance and governability levels according to the people needs and challenges of nowadays.

Keywords: Governance, governability, project management, state investment.

---

## Introducción

En el devenir del tiempo, las sociedades a nivel global se han preocupado cada vez más, por la capacidad de éxito que debe tener el sistema político gobernante para manejar los recursos, tanto naturales como económicos, esto a fin de garantizar el desarrollo sostenible y sustentable de su territorio. Igualmente, exigen que sean implementadas políticas públicas que logren consolidar un estado de bienestar social en constante evolución. En tal sentido, es necesario en un primer término, abordar la gobernabilidad como el equilibrio que debe existir entre las expectativas de la sociedad para con el sistema político que la gobierna, es decir, las necesidades que demanda la población y el nivel de satisfacción de estas, por parte de sus gobernantes. Ahora bien, en segundo término es preciso clarificar el significado de la gobernanza, entendida como el conjunto de reglas que regulan o norman el comportamiento de los individuos, además del funcionamiento de las organizaciones que hacen vida en un ámbito geográfico específico.

Asimismo, esta última es considerada como un proceso donde los principales factores de la sociedad, acuerdan y deciden sobre sus objetivos de convivencia, de tal manera de organizarse para llevarlos a cabo en el sentido más amplio de coordinación, dirección, seguimiento y control. De ahí, la importancia de integrar el esfuerzo conjunto entre gobierno y sociedad para un fin común, generar condiciones de vida lo más cercano al equilibrio.

No obstante, lograr este cometido depende de diversos factores que van a tener incidencia en el éxito o fracaso de la gestión gubernamental, aspectos tales como: las relaciones de poder, la transparencia en el manejo de los recursos, la participación ciudadana, la descentralización, la participación del sector empresarial, entre otros, representan los nudos críticos para la construcción de estructuras de poder que permitan mantener niveles de operatividad institucional, acordes con las exigencias de los ciudadanos.

Cabe resaltar, que a estos se le suman otros factores que también deben ser considerados en el análisis, lo relacionado con ejercicio del poder y la eficiencia de las instituciones, variables que repercuten en el desarrollo social a nivel local y nacional. En el caso específico de América Latina, según Mazurek (2009:p14), "la inestabilidad política es crónica desde varios decenios, las crisis políticas siguen tanto en Ecuador como en Perú, en Bolivia, en Argentina y Venezuela; lo que muestra problemas en la naturaleza de los partidos políticos, en las instituciones, en la confianza que puede tener el ciudadano en el Estado, las instituciones y los partidos, y en las políticas económicas y sociales." Seguidamente, el aspecto socio-económico que debe ser tratado desde la perspectiva de la gestión pública.

Por este motivo, el tema que ocupa el presente estudio, se centra en analizar la gerencia de proyectos para la inversión pública como factor clave de éxito en la gobernanza y

gobernabilidad del Estado venezolano, y con ello, demostrar cómo estas iniciativas tienen incidencia en la dinámica socio-económica del país, en los planes de desarrollo del territorio, además de su influencia en la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

En este orden de ideas, Guido y Clements (1999:p.4), definen un proyecto como “un intento por lograr un objetivo específico mediante un juego único de tareas interrelacionadas y el uso efectivo de los recursos”. De lo planteado, se desprende que estas iniciativas están conformadas por una serie de actividades, las cuales conjugan el uso de recursos con el esfuerzo conjunto de un equipo de trabajo, para el cumplimiento de metas previamente establecidas.

Asimismo, tienen como características principales que son únicos, ya que no existen proyectos iguales, también que son finitos porque tienen un comienzo y un fin. Se debe destacar que a nivel público, es imprescindible que los proyectos formulados y ejecutados por los gobiernos, deben realizarse con la mayor transparencia posible en virtud de garantizar el uso responsable de los recursos, para generar mayor confianza en las instituciones responsables.

Cabe mencionar, lo importante de la participación activa del sector privado y la sociedad, como actores complementarios para el impulso de estas iniciativas de manera organizada, donde a través del consenso y el reconocimiento mutuo, se planifiquen las acciones para la consecución de los objetivos de trabajo. Haciendo la salvedad, que es imperativo delinear las estrategias idóneas para el establecimiento de relaciones de poder, dentro del marco legal vigente para asumir las responsabilidades inherentes a la formulación, evaluación, seguimiento y control de los proyectos.

En tal sentido, el contenido del presente artículo se ha estructurado de manera sistemática, tratando en un primer término, la importancia de los proyectos para la inversión pública en el contexto actual. Seguidamente, se aborda su vinculación con el desarrollo social venezolano, sumado al análisis sobre la participación de la empresa privada y la sociedad, además del impacto que tiene en el desarrollo sostenible y sustentable del país. Finalmente, se analiza la incidencia de los mismos, en la gobernanza y gobernabilidad de la región.

Importancia de la gerencia de proyecto para la Inversión pública en el contexto actual.

El entorno actual, está caracterizado por avances tecnológicos, dinamismo de los mercados, crisis tanto política como socio-económica, situación pandémica, conflictos bélicos a nivel internacional, así como también, continuas demandas sociales de mejores servicios públicos, para un mayor bienestar de los ciudadanos. Esta situación, conduce a centrar la atención en la importancia de emprender nuevos caminos en cuanto a la gerencia de proyectos para inversión pública, los cuales propicien alternativas de desarrollo viable para potenciar de manera responsable, los recursos disponibles a lo largo del territorio.

Sin duda esto va a contribuir, a que los entes gubernamentales y la sociedad en general, estén en la capacidad de afrontar los niveles de turbulencia e incertidumbre que emergen de estos escenarios tan convulsos. En este orden de ideas, los gobiernos a través de las instituciones públicas que los conforman, gerencian los recursos de los territorios de acuerdo a las necesidades reconocidas como prioritarias, en el

marco de las políticas públicas, planes, programas, proyectos, entre otros.

En este mismo contexto, Maraboli (2020) plantea que:

El sector público ha venido experimentado un exceso de métodos en el campo de la gestión. Sin embargo, eso no ha venido acompañado de mejores resultados como se evidencia en la capacidad de respuesta frente a las crisis. Por el contrario, esta gran cantidad de alternativas disponibles ha llevado a la parálisis y confusión en muchos organismos públicos. (p.65)

De allí que exista una necesidad honrosa de reflexionar sobre los modos tradicionales de asumir la gerencia, para dar paso a una nueva visión, la cual ponga el acento en las particularidades de cada contexto, donde se puedan identificar las debilidades en los procesos implicados, para ser transformadas en fortalezas y las amenazas vinculadas a situaciones sobrevenidas, convertirlas en oportunidades para el crecimiento sostenido.

En el caso específico de la gerencia de proyectos, la dinámica gira en torno a la capacidad que tengan las instituciones para afrontar los niveles de incertidumbre, originados por factores internos y externos a su ámbito de acción. Es decir, situaciones coyunturales de carácter político, social y económico a nivel global o local, tendrán incidencia en la probabilidad de ocurrencia de algún evento inesperado. Por ello, es importante tener claro el significado de la gerencia de proyecto y cuáles son sus elementos constitutivos que la distinguen.

A este respecto, el Project Management Institute (2008, p.12) considera a la gerencia de proyectos como "la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a

las actividades del proyecto para cumplir con los requisitos del mismo."

Aunque esta concepción parece simplista, conjugar todos estos elementos, direccionarlos, organizarlos, planificarlos y controlarlos, es una tarea que exige tener una visión amplia, para vislumbrar los distintos escenarios posibles y diseñar las estrategias adecuadas para su consecución. Igualmente, ese compendio de atributos debe suponer además, el análisis de las interacciones entre los involucrados y el entorno, esto es: la dinámica política, socio-cultural, ideológica, económica, entre otras.

Precisamente, en el caso de los proyectos para la inversión pública, los cuales implican garantizar el vivir bien de la sociedad y requieren el apoyo financiero del Estado a través del accionar de los gobiernos, el foco de atención se centra en la transparencia administrativa en el manejo de los recursos a invertir, así como también el aspecto operativo, referido a la efectividad de los procesos y métodos de trabajos implicados en las actividades involucradas.

De acuerdo a estas consideraciones, Hill y Gareth (2011), expresan que:

Las empresas sin fines de lucro, como las agencias gubernamentales, las universidades y las instituciones de caridad no están en el "negocio" para obtener beneficios económicos. No obstante, se espera que utilicen sus recursos y operen de manera eficiente, y sus directivos establezcan metas para medir su desempeño. (p.8)

Por este motivo, es imprescindible reconocer cuales son los factores que causan perturbación, además que desvirtúan el buen desempeño de las instituciones encargadas de gerenciar estos proyectos, tratarlos y darles respuesta. Es decir, llegar a un estado



ideal de la organización, donde las divergencias puedan ser abordadas desde el consenso de los involucrados, con criterios claros y asertivos sobre el "deber ser" de las actuaciones.

Aunado a esto, es necesario el establecimiento de parámetros técnicos idóneos para determinar la viabilidad y factibilidad de los proyectos. Todo ello, en virtud de promover una gerencia con visión integradora sobre las potencialidades del territorio, las capacidades tecnológicas, la disponibilidad de recursos materiales y económicos para la inversión, el entorno socio-político y el papel de los distintos actores involucrados.

Vinculación de los proyectos para la inversión pública con el desarrollo social venezolano.

En Venezuela, durante los últimos años los proyectos de carácter públicos, han tomado mucha relevancia como elemento fundamental de estímulo para el desarrollo social y económico de la nación, esto se evidencia en la asignación de cantidades considerables de recursos, que ha realizado el gobierno venezolano para afianzar políticas públicas, planes de desarrollo económico, afrontar la crisis de salud producto de la pandemia y superar las sanciones económicas impuestas desde el exterior.

Tal es el caso del Segundo Plan Socialista (2013: p.13), que en su tercer objetivo titulado, convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico y lo político dentro de la Gran Potencia Naciente de América Latina y el Caribe, que garanticen la conformación de una zona de paz en Nuestra América, expresa que "esta propuesta histórica incluye el objetivo estratégico de desarrollar el poderío económico nacional, aprovechando

de manera óptima las potencialidades que ofrecen nuestros recursos".

Seguidamente, el quinto objetivo de este plan, denominado preservar la vida en el planeta y salvar a la especie humana, plantea que existe la "necesidad de construir un modelo económico productivo ecosocialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional y óptimo de los recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza."

De estos objetivos, se resalta la conjugación de dos factores importantes, por un lado el aprovechamiento responsable de los recursos naturales de la nación y por otro lado el desarrollo de un modelo económico productivo eco-socialista. Sin duda, esto conlleva a idear proyectos enmarcados en el desarrollo sostenible y sustentable, los cuales permitan el cumplimiento de los objetivos anteriormente mencionados, sin menoscabo del equilibrio armónico del ambiente y la biodiversidad.

Cabe resaltar, la realidad actual dista mucho de cumplir con estas metas, debido a que existe una visión parcelada, reduccionista, además burocrática de la gerencia, lo que ha afectado de manera significativa la ejecución y puesta en marcha de estas iniciativas. No obstante, no debe resultar utópico pensar, en la posibilidad de transformar dicha visión a una más integradora, complementaria y distintiva, dejando claro, que todo va a depender de la disposición, así como también del compromiso ético, moral y profesional de los responsables para cumplir con las acciones que garanticen la eficacia de los procesos y la transparencia en el manejo de los recursos a invertir.

De igual manera, es importante el análisis permanente del contexto de situación que envuelve la dinámica gerencial en materia de proyectos, justo lo que permitirá, poder identificar los factores que causan perturbación durante el avance de las actividades inherentes a la ejecución de la obra. Sumado, al conjunto de no conformidades que puedan colocar en riesgo la calidad del trabajo. Todo esto, en virtud de generar las condiciones idóneas, para obtener los resultados esperados.

Participación de la sociedad y la empresa privada.

Incluir a la sociedad y la empresa privada en el desarrollo de proyectos para la inversión pública, implica crear conciencia colectiva sobre las necesidades existentes en un ámbito geográfico específico. Igualmente, es imprescindible contar con las herramientas metodológicas para el seguimiento y control de los procesos. Asimismo, se deben diligenciar a través de las instituciones responsables, los recursos económicos disponibles para la inversión, considerando los requerimientos técnicos, alcance de la obra, talento humano y duración de las actividades que conforman la ruta crítica del proyecto. Con esto se busca, que los involucrados sean garantes de consolidar un estado de bienestar colectivo.

En este orden de ideas, Martí (2008: s.p) expresa que:

Con la participación de la población en el proceso de desarrollo local, se garantiza la responsabilidad y el cuidado de la obra, la comunidad se hace responsable, vigila su propio desarrollo. Se origina así una nueva actitud de los pobladores ante las autoridades locales, al no esperar que éstas atiendan todos sus problemas, si

no que la población resuelva los que estén dentro de sus posibilidades, tratando así de asegurar el bienestar general.

En el párrafo anterior, se destaca la importancia del ciudadano en el desarrollo local, también su responsabilidad como contralor social en el manejo eficiente de los recursos económicos, el cumplimiento de los objetivos establecidos en la obra, sumado a la idoneidad de estas, en cuanto a las necesidades que han sido priorizadas previamente. Todo ello, tributa al empoderamiento de la comunidad, aunado a fortalecer la capacidad de respuesta de sus habitantes frente a los problemas que puedan emerger.

De la misma forma, la empresa privada debe jugar un papel preponderante en el acompañamiento de estas iniciativas, no solo como política de responsabilidad social empresarial (RSE), término que hoy en día se encuentra en boga, sino también, como un compromiso a favor de un desarrollo económico sostenible, que estimule al aparato productivo del país, mejore las condiciones de vida de la sociedad y propicie entornos sustentables.

Evidentemente, todas estas consideraciones están vinculadas con el equilibrio de fuerzas que debe existir, en cuanto a las relaciones de poder entre los actores involucrados. Es decir, mantener niveles de gobernabilidad y gobernanza que permitan cumplir con los objetivos de la nación, pasa por el concierto y esfuerzo conjunto de todos los interesados, para asumir cada uno su rol con responsabilidad, reconocimiento y respeto hacia el otro.

Impacto de los proyectos para la inversión pública en el desarrollo sostenible y sustentable de Venezuela.

Este tipo de proyectos, deben ser entendidos como el conjunto de acciones dirigidas a generar, tanto bienes como servicios para la comunidad, esto se hace mediante la inversión de los recursos económico-financieros que ingresan al Estado venezolano, generalmente por la vía de la renta petrolera. Los cuales, son direccionados hacia las distintas instituciones responsables para ser administrados y satisfacer las demandas de las regiones.

En este orden de ideas, Ramoni, Giampaolo, Saavedra y Rivas (2013) consideran que:

Una de las mejores maneras para lograr eficientemente la distribución de recursos es a través de programas y proyectos apropiados y pertinentes de inversión pública, que permitan canalizar los recursos nacionales hacia las áreas que permitan potenciar el desarrollo nacional y regional y a la vez subsanar problemas que incidan en dicho desarrollo. (p.113)

En este sentido, las iniciativas públicas impulsadas por el Estado venezolano, son una forma de empoderar a la población en el desarrollo económico nacional a partir de sus capacidades y potencialidades. Sin embargo, para ello es necesario concretar un proceso que parte de la identificación de las necesidades y el diagnóstico oportuno del entorno, hasta llegar a la creación de redes de comunidades organizadas, que impulsen las iniciativas bajo el marco regulatorio correspondiente, plasmado en la leyes, normas, planes y programas para el impulso socio-económico de la nación.

Igualmente, es imperativo incluir al sector privado como fuente de apalancamiento de las propuestas, sumado a brindar alternativas para inversión y apoyo técnico para la consecución de las metas

preestablecidas. Además, el acompañamiento gubernamental, como garante del cumplimiento de las leyes referidas a salvaguardar los recursos naturales y biodiversidad del territorio, es fundamental. Ya que a través de sus instituciones, se encargan de velar por el estado de derecho y el orden de la república.

Por tal motivo, resulta decisivo que los principales actores (gobierno, sector privado y sociedad) vinculados con el avance socio-económico del país, mantengan una comunicación efectiva, que coadyuve a mantener relaciones basadas en el respeto y la solidaridad, para que el esfuerzo mancomunado logre los beneficios esperados.

Precisamente en Venezuela, una acentuada polarización política ha producido una brecha en cuanto a la relación entre gobierno, empresa privada y sociedad. Adicionalmente, la situación de pandemia, la crisis económica interna, los niveles de hiperinflación, además de las sanciones económicas, han producido un estancamiento y paralización de muchas iniciativas para la inversión pública. Esto ha traído como consecuencia, altos niveles de incertidumbre, aunado a complicaciones para la adquisición de insumos, materiales y equipos que son determinantes para la ejecución de los proyectos.

A razón de esto, es urgente encontrar puntos de encuentro donde converjan las mejores propuestas, se promueva el dialogo permanente y se acuerden condiciones para un desenvolvimiento en perfecta armonía entre los involucrados. Esto significa, consagrar la máxima incluida en los planes de desarrollo de la nación, convertir a Venezuela en un país potencia económica, con autonomía y fortaleza financiera. Sin lugar a dudas, es una

tarea que amerita un gran compromiso por ser la vía más expedita para obtener los mejores resultados.

Incidencia de los proyectos para la inversión pública en la gobernanza y gobernabilidad del Estado venezolano.

Para lograr el equilibrio, en cuanto a las relaciones de poder entre los principales actores de la sociedad, el cual genere la mayor suma de bienestar a la población, es clave construir acuerdos para la convivencia, así como también, implementar medidas por parte del gobierno que mejoren las condiciones para la inversión y adaptadas al momento coyuntural que caracteriza la realidad actual del país.

Además, sobre la base de una sociedad organizada, participativa, justa y próspera, se erigen los pilares fundamentales que sostienen los sistemas democráticos, con economías robustas y suficiente estabilidad política para afrontar escenarios convulsos. En palabras más sencillas, obtener niveles de gobernabilidad y gobernanza aceptables, pasa por construir un sistema de gobierno que estimule la producción nacional, fortalezca el tejido institucional, implemente políticas públicas funcionales, impulse planes de desarrollo consonos con las potencialidades de la región, además que incentive la investigación, la innovación y el desarrollo de proyectos dirigidos a consolidar la cosa pública, desde una perspectiva gerencial.

A este respecto, Saavedra (2014: p.54), plantea:

La gobernanza democrática y la gobernabilidad se constituyen entonces, en los factores claves para el logro de metas y objetivos de desarrollo. Es improbable que se alcance bienestar colectivo sostenible y sustentable, en medio de una ineficaz intervención del Estado y de los Gobiernos, inestabilidad

e ingobernabilidad; ejemplo de lo cual tenemos en los países que han logrado su desarrollo o están camino de ello, como Chile, Costa Rica, en América Latina, Singapur y Malasia en el sudeste asiático.

Lo expuesto anteriormente llama a la reflexión, porque enfatiza como países de América Latina han logrado encaminarse hacia el futuro, en medio de vicisitudes pero con un crecimiento paulatino y un mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, mientras que en Venezuela se ha venido dando un deterioro de las condiciones de vida de sus pobladores, todo ello producto de diversos factores, tanto internos como externos que han sido mencionados en párrafos anteriores.

No obstante, esta realidad puede ser revertida si el Estado venezolano a través del gobierno nacional, logra implementar medidas macro-económicas asertivas que contribuyan a la reactivación del aparato productivo nacional, consoliden la infraestructura de servicios públicos y aseguren las condiciones de seguridad para la inversión pública.

Dentro de estas medidas, los expertos coinciden que se debe promover, estimular y diversificar la producción nacional en todos sus rubros, dejar de ser un país mono-productor (solo exportador de petróleo) para crear nuevas fuentes de ingresos como el turismo, la producción agropecuaria, estimular las actividades acuícolas, entre otras.

Sin embargo, para ello es primordial generar confianza en el sistema público, atrayendo mayor inversión, ya sea de carácter nacional o internacional, por medio de la creación de semilleros para la investigación, la innovación y el desarrollo. En fin, Iniciativas que

transformen la imagen del país, permitan mayor estabilidad política y donde sus habitantes vean satisfechas sus necesidades básicas.

A este respecto Badillo (2011: p.6), expresa que:

Es debido a la complejidad de las demandas y problemas sociales, característica de las sociedades actuales, y a la multiplicidad e interdependencias de sus causas que la manera de solucionarlas involucra a más actores además del gobierno. Esta confluencia de actores en un ámbito de gobierno supone una fragmentación de los lugares de poder, es decir, las relaciones que se establecen se dan en un mismo plano y de manera igualitaria entre diferentes grupos.

Lo planteado, hace énfasis a la confluencia de esfuerzos por parte de los actores sociales que se encuentran en la capacidad de empujar polos de desarrollo local, sumado al respeto que debe existir en cuanto a la relación de fuerzas. Cabe destacar, hay aspectos que facilitan la interacción de todos los factores que participan en esta dinámica, tal como la formulación de proyectos para la inversión pública, siendo estos los principales catalizadores de la economía.

En este orden de ideas, es necesario considerar a los sistemas de gobierno, como la fuente primaria para la inversión y ejecución de los proyectos, por ser los primeros responsables de satisfacer las necesidades de la comunidad. Seguidamente, la empresa privada como fuente de inversión secundaria, para acompañar las propuestas que el gobierno promueva, previa evaluación de la factibilidad técnica del proyecto.

Es difícil imaginarse en la actualidad, que este tipo de proyectos sea el engrane que logre unir fuerzas entre la

sociedad, el gobierno y la empresa privada, además que permita crear las condiciones de estabilidad política que permita mayor inversión en Venezuela, pero sin duda, es un factor crítico de éxito para crear esas condiciones de gobernabilidad y gobernanza tan necesarias en tiempos tan convulsos como los actuales.

Otro elemento a destacar, es la responsabilidad que tiene la sociedad de organizarse y exigir al Estado venezolano satisfacer las principales necesidades que inciden en su bienestar colectivo. Esto puede realizarse, creando una cultura para la generación de propuestas de solución a problemas locales, sumado a la constitución de semilleros de proyectos que coadyuven a mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos y apalanquen polos de desarrollo económico local sustentables.

#### A manera de conclusión

El abordaje de esta temática permitió demostrar, como los proyectos para la inversión pública puede incidir en los niveles de gobernabilidad y gobernanza, además de propiciar las condiciones para la confluencia de esfuerzos que permitan impulsar el desarrollo socio-económico del país de manera sostenible y sustentable.

Cabe resaltar, para que estas iniciativas sean efectivas en su propósito, es necesario una gerencia que tribute a la consolidación de aspectos tales como: Identificar de manera clara y precisa las necesidades y demandas sociales que se lograrán satisfacer a través de la ejecución del proyecto. Asimismo, crear equipo de trabajo con profesionales capacitados en la formulación, evaluación, seguimiento y control de los proyectos para la inversión público. Igualmente, es preciso hacer uso de las tecnologías de comunicación e

información (TIC's) para mejorar el desarrollo de los procesos.

Sumado a esto, es indispensable que las propuestas de proyectos estén vinculadas con los diversos planes de desarrollo nacional, implementando herramientas de gestión que faciliten el seguimiento y control de las obras, a fin de garantizar el uso responsable de los recursos. Otro aspecto que debe ser considerado, es elaborar un plan de formación dirigido a las comunidades, con la finalidad de promover las buenas prácticas a través de un programa de lecciones aprendidas durante la gestión de los proyectos. Indudablemente, es primordial incluir a todos los actores (gobierno-empresa privada-comunidad) en la identificación de necesidades, planes de inversión, mejora de los servicios públicos, entre otros.

No obstante, esto pasa por delinear las estrategias idóneas para afrontar las adversidades que el entorno actual exige, donde gravitan factores internos y externos que repercuten en el normal funcionamiento de las instituciones, generando altos niveles de incertidumbre y perturbación en las actividades implicadas. De ahí, la importancia de conjugar esfuerzos por parte de los involucrados, a propósito de brindar respuestas a las complicaciones que puedan emerger producto de esta dinámica.

En este mismo orden de ideas, existen diversas variables que deben ser consideradas para obtener los resultados esperados. Un ejemplo de ello, son las políticas públicas implementadas por el gobierno nacional para garantizar las inversiones requeridas, estableciendo parámetros normativos que aseguren la operatividad de las instituciones, haciendo cumplir el marco jurídico que protege la integridad del territorio y sus ciudadanos, siendo estos últimos, parte

del engranaje fundamental para impulsar este tipo de proyectos.

Precisamente, es la sociedad organizada en sintonía con el gobierno venezolano y el sector privado, los encargados de generar el bienestar colectivo, una triada que va a robustecer la economía de la nación, además de garantizar la gobernabilidad y gobernanza del Estado. Sin embargo, se debe abonar el camino con acciones concretas, lo que significa crear las condiciones para que los objetivos comunes se direccionen en un mismo sentido y se logren. Igualmente, que las iniciativas sean canalizadas a través de metas realizables y resultados medibles, en este punto la gerencia representa, el aspecto medular donde confluyen todas estas vertientes.

Al este respecto, es imperativo garantizar la efectividad de estos proyectos, mediante la generación de nuevos modos de gerencia, cambiar de un enfoque clásico mecanicista de los procesos implicados, a una visión transformadora y pragmática, donde la experiencia y la reflexión de los involucrados, aportan valor a los resultados, traducándose en mayor beneficios a la población, tales como, mejoras de la calidad de vida de los habitantes, seguridad jurídica y garantías a las inversión privada, servicios públicos eficientes, fortalecimiento de las instituciones públicas. En definitiva, escenarios que propician altos niveles de gobernanza y gobernabilidad.

#### Referencias Bibliográficas

Badillo, I. (2011). Gobernanza y Políticas Públicas. [Documento en línea]. Disponible en: <https://bit.ly/3tJrgYU> [Consultado: 2022, enero 20]

Gido, J. y Clements J. (1999). Administración Exitosa de Proyectos. (1ra ed.). México: Thompson.

Hill, C.; Gareth, J. (2011). Administración Estratégica. Un Enfoque Integral. (9da ed.). México: Cengage Learning, INC.

Mazurek, H. (2009). Gobernabilidad y gobernanza de los territorios en América Latina. (1ra ed.). Perú: Actes & Mémoires

Marboli, A. (2020). Miradas de la gerencia pública desde la actualidad. [Documento en línea]. Disponible en: file:///C:/Users/Ultimate/Downloads/3072-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3137-1-10-20210123.pdf [Consultado: 2022, marzo 10]

Martí, C. (2008). Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades. [Documento en línea]. Disponible en: <https://bit.ly/3iF0KcM> [Consultado: 2022, febrero 12]

Project Management Institute (2008). Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos (4da ed.). Pennsylvania: Project Management Institute

Ramoni P., Josefa & Orlandoni M.,

Giampaolo & Saavedra, Sol & Rivas

W., Adam (2013). **Evaluación de impactos de proyectos de inversión pública: importancia de la participación de las comunidades.**

Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 23 (66),111-123.[fecha de Consulta 26 de Marzo de 2022]. ISSN: 0798-3069.

Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70538668007>

Saavedra, C. (2014). **La gobernanza democrática, la gobernabilidad y el buen vivir en la provincia de Esmeraldas (Ecuador), desde la**

**perspectiva sociocultural, ética y política.** [Documento en línea].

Disponible en:

file:///C:/Users/Ultimate/Downloads/Dialnet-

LaGobernanzaDemocraticaLaGobernabilidadYElBuenVivi-6403427.pdf

[Consultado: 2022, enero 25]

Segundo Plan Socialista. (2013). **Programa de Gobierno para el Periodo 2013-2019.** [Documento en línea].

Disponible en:

<https://bit.ly/3DbKaKY> [Consultado: 2022, enero 24]

# **INTEGRACIÓN DE LOS REPRESENTANTES EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑ@S EN EL CEIS "NUEVA AURORA" DEL MUNICIPIO DABAJURO**

---

**Autora: Fabiola Antonia Marín**

---

## **Resumen**

El proyecto de investigación tiene como propósito general lograr la integración de los representantes en el proceso educativo de los niñ@s en el CEIS "Nueva Aurora" Municipio Dabajuro del Estado Falcón. La investigación está enmarcada bajo el paradigma socio crítico, de la investigación cualitativa y de acción participativa. Los informantes claves fueron las madres, padres, representantes y los niños/niñas. Para recolectar la información se utilizó la observación, las entrevistas, las fotografías. El diagnóstico realizado permitió la elaboración de un plan de Acción, conteniendo los propósitos, actividades, estrategias, recursos. Los resultados del diagnóstico permitieron diseñar estrategias trasformadoras. para así lograr la integración de los representantes en la sala de 3 años, sección "E". Por lo que se procedió a diseñar un plan de acción, bajo las bases de la investigación acción participativa, para así transformar la realidad existente. Para ello se sustentó con los autores Rodríguez Sedano (2013), Delval (2013), Razeto (2016). La ejecución de las estrategias planificaron se puede concluir que es de mucha importancia que los padres y representantes se integren en el proceso educativo y todo esto permitió la transformación de estos, ya que fueron participativos así como intercambios, además los niños y las niñas fueron más receptivos en el momento de realizar las actividades. Por lo que se recomienda que los profesionales de la educación debido a que el hecho de que los padres puedan contar con profesionales capacitados y comprensivos que les informen, apoyen y orienten, constituye un elemento de capital importancia para lograr una buena adaptación.

Palabras Claves: Integración – Representante – Proceso - Educativo

## **Abstract**

The general purpose of the research project is to achieve the integration of the representatives in the educational process of the children in the CEIS "Nueva Aurora" Dabajuro Municipality of Falcón State. The research is framed under the socio-critical paradigm of qualitative research and participatory action. The key informants were the mothers, fathers, representatives and the children. To collect the information, observation, interviews, and photographs were used. The diagnosis made allowed the elaboration of an Action Plan, containing the purposes, activities, strategies, resources. The results of the diagnosis allowed the design of transforming strategies. in order to achieve the integration of the representatives in the 3-year room, section "E". Therefore, an action plan was designed, based on participatory action research, in order to transform the existing reality. For this, it was supported by the authors Rodríguez Sedano (2013), Delval (2013), Razeto (2016). The execution of the planned strategies can be



concluded that it is very important that parents and representatives are integrated into the educational process and all this allowed the transformation of these, since they were participatory as well as exchanges, in addition the boys and girls were more receptive at the time of carrying out the activities. Therefore, it is recommended that education professionals because the fact that parents can count on trained and understanding professionals who inform, support and guide them, constitutes an element of capital importance to achieve a good adaptation.

Keywords: Integration - Representative - Process – Educational

---

## Contenido

Hoy en día, presenciamos un momento histórico-social que exige cambios en la educación que vayan de acuerdo con esa realidad exigente de nuevos desafíos. De este modo, las instituciones educativas como organizaciones sociales, están obligadas a asumir tal responsabilidad a través de la participación activa, dinámica flexible, creativa, y autónoma de los padres y representantes y de la comunidad toda en decisiones sobre el entorno educativo.

El rol del docente es decisivo en el grado de participación que padres, representantes y comunidad en general tengan en el hecho educativo relacionado indeleblemente con el desarrollo local. De tal manera se hace necesaria la utilización de los recursos que le ofrece el contexto inmediato, la vinculación de los contenidos programáticos con estrategias de aprendizaje significativas, atractivas y novedosas que les permitan a todos los actores convertirse en sujetos activos del desarrollo local. Debe ser, necesariamente el docente, reflexivo, solidario, creativo e innovador.

El grado de participación de padres y representantes en el proceso de aprendizaje influye de manera decisiva sobre el éxito del niño en la escuela, en función de esto, se debe realizar una sistematización producto de la revisión teórica, dirigida a discernir en relación a las diversas maneras en que los padres de familia, pueden ser sujetos activos en la labor educativa. La escuela debe propiciar un clima de confianza y los docentes y directivos ameritan utilizar todos los espacios disponibles, para incentivar el desarrollo de Proyectos con actividades que promuevan e integren a la comunidad educativa.

El proceso educativo exige la participación entusiasta y decidida de los padres y representando, contribuyendo en la formación de éstos para que sean motivadores de sus representados en las labores exitosas que realizan, en lo intelectual, moral y afectivo. Staecy (2010) señala que la participación de los padres debe ser activa y trascendental, lo cual nos hace reflexionar sobre la importancia de involucrar a la familia con la escuela para unir esfuerzos en la formación de los individuos con sentido democrático, con aptitudes cooperativas y de solidaridad y con internalización en pleno conocimiento de los valores. No obstante, actualmente observamos una realidad en los ambientes educativos que dista bastante de los altos fines que persigue hoy en día la educación venezolana, según lo plasmado en el ordenamiento jurídico.

La sociedad actual se encuentra inmersa en constantes transformaciones que incluyen todos los aspectos de la vida social: políticos, económicos, tecnológicos y científicos. A este panorama de transformaciones no es ajena la educación, por ser su misión fundamental mejorar la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, honrados y responsables. En la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO: 2010), Isasi planteó que para garantizar y elevar el nivel de vida de los ciudadanos, se debe buscar una vía educativa más idónea, la cual se adapte a los continuos cambios; una de estas vías es la integración escuela comunidad.

En la escuela interactúan tres actores: los alumnos, los docentes y los representantes. A los alumnos los instruyen los docentes, los docentes se preparan en la universidad donde

reciben todas las estrategias didácticas para atender a los alumnos y el representante se prepara como padre a medida que sus hijos va creciendo; por ello y debido a la falta de experiencia, numerosos padres no sabe qué hacer a la hora de atender a sus hijos.

La convivencia de la relación escuela familia para potenciar las influencias educativas es reconocidas y aceptada en el plano teórico. Las dificultades en la materialización de la colaboración entre esta estas institución. Los padres y representantes en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar como una institución de guarda y custodia.

El contacto de la escuela familia ha transitado por diferente faceta. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de instrucción. En la actualidad se identifican a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad relación a la formación de los pequeños y de igual forma se encuentran maestros que reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En la sala de 3 años del centro de Educación Inicial Simoncito Nueva Aurora se evidencia la poca participación de los padres y representantes en el procesos educativos de los niños y niñas , es por ello que se pretenden promover estrategias para estimularlos a que participen activamente y muestren más interés en la óptima formación de sus hijos.

El objetivo general está enmarcado en Integración de los representantes en el proceso educativo de los niñ@s en el CEIS "Nueva Aurora"

del Municipio Dabajuro. En cuanto a los objetivos específicos: 1- Diagnosticar la situación que presentan en la sala de 3 años del CEIS "Nueva Aurora" en cuanto a la integración de los padres y representantes a sus asignaciones. 2- Determinar qué acciones se pueden tomar para lograr la integración de los padres y representantes en el proceso educativo. 3- Implementar estrategias para optimizar el logro de la integración de los padres y representantes al CEIS "Nueva Aurora".

Por lo tanto, esto se justifica porque la educación es un proceso por el cual se infunde en la persona los conocimientos y los valores que le resultarán imprescindibles para su vida social, en razón a lo cual, debe ser abierta a la renovación pedagógica, a la participación, además de ser un espacio de la comunidad para la conjunción, el encuentro y desarrollo personal. A su vez, los planteles de Educación Primaria Bolivariana son instituciones que deben responder a los retos en momentos de transformación, concebidas para producir los cambios cualitativos, así como formar futuros ciudadanos cultural, técnica y científicamente desarrollados, con sentido de compromiso social y profundo arraigo humanístico.

En este orden contextual, se amerita un docente que sea capaz de propiciar estos cambios con una participación conjunta de sus padres y representantes desde sus primeros años de formación. El liderazgo del docente en la integración de la escuela y la comunidad, plantea la importancia de una nueva visión educativa, para lograr asumir los desafíos que implica liderar las gestiones y acciones que permitan consolidar una integración sistemática, necesaria y efectiva del binomio escuela y comunidad. Al

respecto, los estudios sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos sugieren que: "los alumnos de todo nivel sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamiento positivos si tienen padres que se preocupan, alientan a sus hijos y se involucran en su educación formal" (Epstein, 2008, p.135).

Dentro de esta perspectiva planteada por el autor, se puede señalar que la participación de los padres de familia siempre ha sido un asunto importante para los educadores, pero varía en la manera en que han respondido las escuelas. Algunas escuelas tratan el compromiso de la comunidad como una idea, otros lo toman en serio y desarrollan los planes para involucrarlos. Ahora la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se ha vuelto tan importante para el éxito de la escuela como lo son la planificación diaria, la instrucción en el salón de clase y la evaluación.

De este modo, el proceso educativo no es el resultado exclusivo de la escuela, sino que es consecuencia de una serie de actuaciones, presencias y vivencias que tienen su origen en la familia. La vinculación de los padres y representantes es relevante para el logro y eficaz mejoramiento del aprendizaje en los alumnos, el empoderamiento de los padres en las actuaciones educativas, sociales, y de todo orden de sus hijos, influyendo en su formación como ciudadanos dignos, como lo pone de manifiesto (Rodríguez, 2012, p.44). Es decir, para la existencia de una auténtica integración o socialización, se requiere de un abordaje transdisciplinario que mejore las condiciones, tanto las del sujeto

como las que rodean todo su entorno de vida.

Bajo esta perspectiva, la integración de las personas de una institución está determinada por el ambiente de trabajo y por la disposición de unificar y coordina esfuerzos para que todas funcionen como una unidad. En este particular para Cáceres (2008) la integración de los padres y representantes es definida como un proyecto Inter-institucional (Inter-ramas); donde todos los docentes, de cada uno de los subsistemas que intervienen, están involucrados. Cada docente, desde su lugar y según sus posibilidades, aportará al proyecto. Así, será necesario tener una clara distribución de tareas y responsabilidades, en el marco de un trabajo colectivo, donde lo que cada uno hace suma y aporta para alcanzar los fines previstos (p. 23).

En este orden de ideas, el enfoque del autor citado involucra de manera directa la acción educativa de intervención docente a través del empleo de estrategias pertinentes. Por cuanto, como sistema abierto la institución educativa debe responder a las necesidades y los intereses de la colectividad y viceversa, es decir, no es posible trabajar aislados o parcelados, por ello, es que se pretende la participación directa de todo el sistema humano.

Por otra parte, la integración entre la escuela, padres y representantes será permanente debiendo reforzarse progresivamente; en este sentido la organización educativa debe modelarse con la participación de la comunidad y servir de apoyo a la misma; razón por la cual, el plantel ha de mantener contacto con la comunidad local mejorar sus servicios y serle de utilidad. De este modo, una educación compartida se

asume como un proceso determinante en los escenarios de enseñanza aprendizaje del estudiante

En sus Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2007), define a la Familia como: Una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural.

Como unidad de supervivencia, "en ella se metabolizan las necesidades de todo orden y los procesos de adaptación, mediados por la significación que sus miembros les atribuyen a los diversos aspectos de la vida" (Hernández Córdoba, A. 2005, p. 5). Además, en ella se gestan vínculos y relaciones fundamentales para el hombre, constituyéndose en una forma de vida en común en donde cada uno de sus miembros puede satisfacer sus necesidades. Si bien en la actualidad estas unidades de supervivencia han cambiado en cuanto a su constitución, no lo ha hecho así la función que ellas ejercen.

Es así como la relación madre e hijo puede considerarse como la unidad mínima de supervivencia, aunque el ideal sea la constituida por ambos padres y el hijo. Así mismo, pueden incluirse otros miembros en lo que se considera una familia extensa. Por consiguiente, el primer ámbito para el desarrollo del ser humano es la familia, dentro de la cual suceden sus primeros aprendizajes, satisface sus necesidades físicas, emocionales y de socialización.

Todo esto a partir de las relaciones intrafamiliares que se gestan a partir del querer y el aceptar a los miembros de la familia, por lo tanto, los

lazos familiares van más allá de los lazos de consanguinidad que puedan existir, se fundamentan sobre todo en los afectos que se tienen entre los miembros de la familia. Rodríguez Sedano, A. (2013, p. 8), afirma que la familia es el cauce natural para que las personas aprendan a querer a sus congéneres, no como individuos, sino como personas; ya que las relaciones intrafamiliares se establecen bajo el carácter de totalidad respecto al ser que es término de la relación por lo que puede haber un querer o un aceptar, pero siempre es total y de una totalidad. Los hijos buscan en la familia esta aceptación y acogida.

Al respecto, Altarejos, F; Bernal, A & Rodríguez, A (2009, p. 181) afirman que "esa aceptación acogedora es precisamente el fundamento de la educación familiar, que se traslada también al ámbito social, bien sea en la educación formal o no formal". Añaden además que: En esta búsqueda de la identidad familiar se pone de manifiesto que la familia surge con el ser humano, y el ser humano con la familia; además de que la persona es preparada desde la familia para constituir otra familia y contribuir así a la salud social y su perpetuación, mediante el crecimiento de la aceptación donación originaria, que es el más fecundo germen de sociabilidad. (p. 180)

Así, la familia es también cuna de la sociabilidad que nace a partir de la convivencia con el otro y la construcción de la propia identidad. Por lo anterior, no se puede desvincular al ser humano de la familia, puesto que es dentro de ella donde surge, no sólo a partir del nacimiento, si no donde se forma como un individuo que aprende a convivir con el otro, a establecer relaciones afectivas, a interactuar dentro de una dinámica cultural que implica la adquisición de creencias,

vivencias y expectativas que luego son reflejadas en su relación con el resto de la sociedad.

El ICBF (2007) asume por tanto que: Es fundamental trascender la atención individual y activar procesos de colaboración y de corresponsabilidad con la familia, porque si para los individuos es el contexto más propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el desarrollo humano, para el Estado y la sociedad, la familia es su capital social. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que la Familia es reconocida como la organización más importante de las que puede pertenecer el ser humano; organización que es considerada además como núcleo de la sociedad, donde se sientan las bases del desarrollo del hombre como ser humano en relación con los otros y consigo mismo.

Por sus características, es de considerarse también como una comunidad educativa, que forma a sus miembros a lo largo de sus vidas. Esta formación además de ser permanente, es integral, ya que abarca todas las esferas del desarrollo humano. La escuela Un segundo espacio de vital importancia en el desarrollo del ser humano es la Escuela, en donde, como explica Echavarría (2003): Se producen intercambios humanos intencionados al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, entre otros. y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos y de la escuela como comunidad que convoca y genera adhesión (p. 4).

Por tanto, la escuela no sólo es formadora en conocimientos académicos, sino también promueve la enseñanza en todos los aspectos del

desarrollo del ser humano, convirtiéndose además en un referente fundamental para la incorporación de los individuos a la vida social. Así como la Familia es el ente socializador primario, la Escuela adquiere el carácter de ente socializador secundario.

Una de las relaciones que la escuela debe fortalecer, procurando la apertura y el trabajo colaborativo, es precisamente con la familia. Estas dos instituciones comparten fines en común, con respecto a la educación de las nuevas generaciones. Como afirma Razeto, Alicia. (2016, p.5), "la escuela se presenta como institución educativa formal de larga data, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo". Muchos estudios confirman la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos (Por ejemplo: Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, 2006; Epstein y Van Voorhis, 2001; Henderson, Mapp y Jordan, 2002; Hill y Craft, 2003; Coleman, 1966; Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, 2010).

Esto reafirma que el actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño escolar de los niños, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo. (Razeto, A. 2016, p. 18). Por lo anterior se hace necesario que Familia y Escuela desarrollen un trabajo colaborativo para guiar y apoyar los aprendizajes y el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes.

La relación de las familias con la escuela algunas veces genera conflictos y dificultades que son necesarios superar para lograr la participación, teniendo en cuenta los objetivos comunes que van en pro del

desarrollo y la formación integral de los educandos. Al respecto, Kñallinsky (2003), afirma que "la presencia de conflictos no tiene por qué constituir un obstáculo; estos surgen habitualmente cuando hay que conjugar distintas opiniones y aportan dinamismo y creatividad si se resuelven positivamente" (p. 71). Kñallinsky (2003, p. 75), enumera algunos autores que han estudiado los factores que obstaculizan la participación como Gil Villa (1995), quien sostiene que el horario en el que se convocan las reuniones; ubicación geográfica del centro y los hogares; y el carácter del centro, por el diferente funcionamiento de sus órganos directivos; no facilita la participación de los padres.

Por otra parte, cita a Pourtois (1994), quien apunta como un factor a tener en cuenta el abandono de la participación por parte de los padres por causas económicas o de otros órdenes y la importancia de conocer las características de las familias afectadas que puedan condicionar su participación. Kñallinsky (2003), señala además como factor decisivo la actitud de los maestros y la dirección de la escuela. Afirmando que: Muchos de ellos no creen en los efectos positivos de la integración de los padres, por lo tanto no la promueven o incluso crean dificultades para que exista.

Otros no saben cómo desarrollarla aunque quieran tener la colaboración de los padres en sus aulas, algunos mantienen su rol de expertos; esto provoca el alejamiento de los padres (p. 75). Se puede afirmar que uno de los aspectos más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el rendimiento académico del estudiante, puesto que es uno de los indicadores de calidad educativa que brindan las Instituciones. Sin embargo, son muchos los factores que pueden

influir para que los estudiantes obtengan un rendimiento académico deseable según los estándares de cada Institución.

Lo anterior hace más complejo el estudio del rendimiento académico, ya que supondría que no sólo la escuela es la que brinda las herramientas o estrategias necesarias para la consecución de los objetivos con respecto a éste. Jiménez, (citado en Edel, 2003) concluye que el rendimiento escolar es "un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico". Por otra parte, Cominetti y Ruiz (citado en Edel, 2003), plantean que las expectativas de la familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros de aprendizaje al develar un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas, pueden ser beneficiosas o desventajosas en la tarea escolar y sus resultados.

En contraste, Cascón, (citado en Edel, 2003), afirma que "el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia". Por su parte, Edel, (2003), define el rendimiento académico como: Un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 72) Así mismo, selecciona tres factores que a su parecer tienen una vinculación significativa con el rendimiento académico, como son: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales.

En todo estudio es primordial saber para qué se emprende la investigación. Ello posibilita la elección de caminos para la búsqueda de datos

que contribuirán a dar sentido y pertinencia al estudio. Es imprescindible que el investigador comprenda la importancia de profundizar en la diversidad de métodos que pudieran ayudarle a encontrar respuestas a su objeto de estudio.

El paradigma Crítico o Sociocrítico es definido por Jiménez (2003:197) como, una estrategia que el hombre se ha dado a sí mismo para no sólo describir, explicar, predecir (positivistas) interpretar y comprender (hermenéuticos) sino también para actuar y transformar ese mundo en aras de hacer al hombre y a su mundo más justo y libre. Desde esta perspectiva, este autor afirma que el paradigma sociocrítico, fundamentado en la ciencia social crítica y en la teoría crítica social (Habermas: 1987; Carr y Kemis: 1988), trasciende la interpretación y pretende aportar transformaciones a las realidades en estudio.

De allí que es imprescindible explicitar las condiciones socio políticas subyacentes en las problemáticas estudiadas para incorporar alternativas más allá de lo interpretativo y buscar las raíces de los problemas educativos con la aspiración de transformar las estructuras sociales que impiden el desarrollo de la equidad e igualdad social.

Desde la perspectiva del paradigma cualitativo, es inaceptable desligar pensamiento y realidad, se tiene la convicción sobre la realidad modelada y construida por nuestros pensamientos, en donde investigare de acuerdo a como formo parte de la realidad y des mi expectativa y posibilidad para conocerla.

El objeto en sentido proposicional, de la investigación cualitativa es un "objeto que habla" (en palabras de Bourdieu, 1987). El hecho social

adquiere relevancia en su carácter subjetivo y su descubrimiento se realiza a través de lo que piensa el sujeto que actúa. Entre el sujeto de la investigación y el objeto que habla se establece una relación de independencia e interacción. En el paradigma cualitativo el propósito consiste en descubrir e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan.

Asimismo, Kurt Lewin (1.997) define la investigación acción como "una forma de cuestionamiento autor reflexivo, llevada a cabo por los propios representantes determinadas reacciones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia practica social, educativa con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre la situaciones en las acciones se lleva a cabo"

La presente investigación es abordada desde una perspectiva cualitativa, centrándose en una metodología de investigación acción participativa como herramienta fundamental para la transformación y solución del problema encontrado con se busca con certeza los criterios de la realidad observada.

Fase Diagnóstico: en la que se detecta el problema y el escenario donde se desarrolla el mismo y sus posibles soluciones para el mismo, se necesitaba reforzar en los padres y representantes los hábitos de higiene para una mejor salud.

Fase de Planificación: una detectado el problema se da la planificación de las diversas actividades dará dar repuesta y solución a la problemática.

Fase de Ejecución: se seguirá una a una las actividades planificadas, con sus diversas estrategias.

Fase de Evaluación: Esta fase consistió en evaluar los logros



alcanzados o los no alcanzados con la finalidad de conocer si son acordes dichas actividades.

Fase de Sistematización: en esta fase se desarrolló el análisis de los resultados obtenidos de manera crítica y reflexiva.

Para dar cumplimiento a estas fases se da la elaboración de un Plan de acción, el cual permitirá ser ejecutado a través de diversas estrategias para lograr la transformación de la realidad encontrada

En la estrategia N° 1: Los docentes como el personal directivo tuvieron mucha receptividad en el momento de plantearlo lo que se quería realizar, asimismo los padres y representantes que fueron entrevistados en el momento de llevar a sus niños/niñas a su aula en el preescolar

Con respecto a la estrategia N° 2: Hubo la participación no solo del docente de aula sino también de otros docentes que quería participar en las actividades que se iban a programar, asimismo fueron muchas que opinaron y sugirieron algunas estrategias para alcanzar los propósitos propuestos.

Y la última estrategia N° 3: Se dieron formaciones sobre como ellos podrían integrarse al proceso educativo de sus hijos/hijas. Todas las actividades llegadas a cabo, permitieron que las Madres, Padres y/o Representantes tomaran conciencia de la importancia que tiene su integración al proceso educativo y que no solamente le corresponde a los maestros esta tarea, por ellos son los primeros en donde el niño/a se educa. Aunado a esto, podemos decir la formación de las familias y de los centros educativos implica un enfoque democrático de las interacciones y relaciones, así como de los objetivos y fines a conseguir.

Por ello la formación de padres y madres, va unida a la formación

continua o la formación permanente de las personas y de los adultos. Se precisa la adquisición de contenidos, actitudes y estrategias para ejercer la tarea educadora de madre o padre en los tiempos que corren, con satisfacción y eficacia, en toda la etapa formativa del alumnado anterior a la Universidad. La educación es un derecho de carácter social, nuestros padres y madres tienen que tener la posibilidad de poder educarse y a la vez de ayudar positivamente en la educación de sus hijos, para que, entre todos, podamos hacer un sistema educativo abierto, flexible y muy participativo. La formación a padres y a madres, debe ser más un apoyo, una colaboración, un mantenimiento sutil, un acompañamiento, encaminado al refuerzo de las tareas que conlleva la figura de padre o madre, en las edades de la infancia y la adolescencia de sus hijos e hijas

Una vez finalizado el proyecto de investigación, y teniendo la información referente al problema que se abordó en el trabajo: Integración de los Representantes en el proceso educativo de los niños en el CEIS "Nueva Aurora", del Municipio Dabajuro, se concluye aspectos importantes que ayudarán a un mejor desempeño en las aulas de clases para lograr armonía en las relaciones interpersonales entre los padres sus hijos para una mayor participación de los padres en las actividades que promueve la escuela, y se espera que sirva de apoyo para la realización de otras investigaciones:

Es indudable la importancia que reviste la familia en el proceso educativo de sus representados. Desde la Constitución Bolivariana del año 1999, hasta en los proyectos educativos de la Asamblea Nacional, la Sociedad Civil, las Ordenanzas y los Regímenes Legales,

se incluye como un derecho inalienable la educación.

Las leyes referidas a la protección del Niño y Adolescente, vinculan su desarrollo socio-cognitivo al proceso de enseñanza. Es por ello que las Comunidades Educativas juegan un rol que va más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las escuelas. Alcanza niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como el control en el presupuesto y el control a nivel socio educativo, su inmersión en los proyectos comunitarios escolares y los proyectos de aprendizaje.

La familia no debe ver a la escuela como una guardería, sino como un ente que imparte educación de forma universal, ya que al involucrar en sus actuaciones a los padres y representantes, la extensión en el conocimiento se hace también asequible a las comunidades. La integración escuela-comunidad, viene dada por la interacción que debe existir entre docentes-alumnos-representantes, a los fines de cumplimentar el rol que tiene la escuela dentro de la comunidad que la circunscribe.

Las escuelas no surgen primero y luego la comunidad, al contrario, al consolidarse una comunidad y luego de ciertos parámetros que son estipulados a nivel gubernamental, surgen las instituciones educativas. Es por ello que los padres y representantes son personas que prestan apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños/niñas si los docentes ponemos en prácticas estrategias significativas.

Asimismo, esta ha sido una experiencia muy valiosa y gratificante, no solo a nivel personal sino profesional, ya que se le evidencio el estímulo y la motivación que tenían los padres y representantes en la integración de las actividades y de esta forma otorgar a

todos los niños/as las mejores herramientas y fomentar su desarrollo.

En cuanto a su pensamiento de que la escuela era la responsable de la educación de sus hijos/as fue cambiando y se dieron cuenta que ellos juegan un papel especial en la educación, ya que a través de ellos estos se estimula afectiva y cognitivamente para que descubran sus propias capacidades contribuyendo a su pleno desarrollo en diversos ámbitos.

#### Bibliografía

Altarejos, F. (2009)" La docencia como profesión asistencial ", en: VV. AA.

Ética docente, Barcelona, Ariel, 2ª ed., Caceres Canales, Angélica Cecilia Y Alegria Munoz, Denise. (2008).

Participación de la familia en el jardín infantil estatal: Una mirada desde la vivencia de sus actores. Universum [online]. vol.23, n.2, pp.38-65. ISSN 0718-2376.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762008000200003>

Edel, R. (2004). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE Revista Interamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-15. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Epstein, J. (2003). Toward an integrative theory of school and family connections. Center for research on elementary and middle schools. Baltimore.

<http://eric.ed.gov/?id=ED348130> .

Gil Villa, F (1995). La participación democrática en los centros de enseñanza

no universitaria. Madrid: Centro de Publicaciones MEC.

Hernandez Cordova (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales:

intenciones y realidades. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud

Jiménez, R., (2003). Metodología para la Investigación en Ciencias de lo Humano. México, D.F.: Publicaciones Cruz O., S.A.

Kñallinsky Ejdelman, E. (2003). Familia-escuela: una relación conflictiva. El G U I N I G U a D a, 12, 71-94. Recuperado a partir de <https://ojsspd.c.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/615>

Lewin, K. (1973). Action research and minority problems. En K. Lewin (201 – 216): Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics (ed. G. Lewin). London: Souvenir Press

Lineamientos Técnicos para la Inclusión y Atención de Familias, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2007),

Pourtois, J.P. (1994) Relations École-Famille. Formation des maîtres. Bruxelles: Labor

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(2006). Los Cuatro Pilares Fundamentales en la Educación. New York. USA.

Razeto (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños.

Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Pág. Educ. vol.9 no.2 Montevideo dic.

Rodríguez (2012). Los efectos de la ausencia paterna: en el vínculo con la madre y la pareja. Bogotá. Portificia Universidad Javeriana.

Rodríguez S, Z. (2013). Las prácticas educativas familiares en la familia en situación de transnacionalidad. Análisis de la interactividad y la influencia educativa (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Caldas – Rudecolombia, Manizales

Stacey Mary (2010). Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil. 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F

## Anexos



## **IMPLEMENTACIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑAS/OS DEL CEIS ESCOLAR RURAL N° 359 “LAS DELICIAS” MUNICIPIO DABAJURO**

---

**Autora: Evelyn Gregoria Añez Rodríguez**

---

### **Resumen**

Esta investigación tuvo como propósito Promover hábitos saludables para el desarrollo integral de las niñas/os del CEIS Escolar Rural N° 359 “Las Delicias” Municipio Dabajuro, Estado Falcón, basada en los aportes de las teorías de Piaget (1968) Bandura (1977). Gómez (2016), entre otros. Fue un estudio Cualitativo, enmarcado en el paradigma Sociocritico, con un diseño de investigación acción participativa, considerando como informantes claves a 11 niños y 11 niñas, así como también 22 madres, padres y/o representantes; la técnica utilizada fue la observación y como instrumento la entrevista. A través de diagnóstico se observaron que tanto los padres y/o representantes no practica hábitos saludables y por ello las niñas y los niños no lo utilizan. Por tal razón, se realizó un plan acción para transformar la situación presentada, lo cual se llevó a cabo primeramente con los padres y representantes a través de reuniones y charlas y luego a los niños en donde se les invitaba a llevar a cabo cuando desayunaban y almorzaban en el aula; una vez ejecutado produjo un cambio de hábitos y en su estilo de vida, el cual repercutió en los representantes porque a pesar de que viven en zona rural ellos pueden modificar su conducta como también en los niños y niñas dando la importancia que tiene los hábitos saludables para la vida y su entorno logrando así la transformación de estos. Se recomendó que en sus hogares ellos comenzaran a cambiar su estilo para que asiera el niño/niña fuera reforzándolo y lo implementara en todo su entorno, es decir, en el hogar y en el aula.

**Palabras Claves:** Hábitos – saludables – desarrollo – Integral

## **Abstract**

The purpose of this research was to promote healthy habits for the integral development of the children of the CEIS Rural School No. 359 "Las Delicias" Dabajuro Municipality, Falcón State, based on the contributions of Piaget's theories (1968) and Bandura (1977). Gomez (2016), among others. It was a Qualitative study, framed in the Sociocritical paradigm, with a participatory action research design, considering 11 boys and 11 girls as key informants, as well as 22 mothers, fathers and/or representatives; the technique used was observation and the interview as an instrument. Through diagnosis, it was observed that both parents and/or representatives do not practice healthy habits and therefore girls and boys do not use it. For this reason, an action plan was carried out to transform the situation presented, which was carried out first with the parents and representatives through meetings and talks and then with the children where they were invited to carry out when they had breakfast and they ate lunch in the classroom; Once executed, it produced a change in habits and in their lifestyle, which had repercussions on the representatives because, despite the fact that they live in a rural area, they can modify their behavior as well as in children, giving the importance of healthy habits. for life and its environment, thus achieving their transformation. It was recommended that in their homes they begin to change their style so that the child would reinforce it and implement it throughout their environment, that is, at home and in the classroom.

**Keywords:** Habits - healthy - development – Integral

---

## Contenido

La alimentación es uno de los pilares fundamentales de la salud del preescolar en todas las etapas de su crecimiento y desarrollo; una buena alimentación desde temprana edad permite reforzar el sistema inmunitario, contraer menos enfermedades, gozar de una buena salud, logrando así un crecimiento y desarrollo de acuerdo a la edad. Los niños sanos aprenden mejor, la gente sana es más fuerte, más productiva, está en mejores condiciones de romper el ciclo de pobreza y desarrollar al máximo su potencial.

De esta manera la Organización de las Naciones Unidas (ONU), refiere que la infancia es el periodo en que se sientan las bases de todo el desarrollo posterior del individuo. Este periodo es de crucial importancia, puesto que tiene lugar procesos neurofisiológicos que configuran las conexiones y las funciones del cerebro, las cuales definen en parte importante la naturaleza y la amplitud de las capacidades adultas. Es por ello que es pertinente implementar en esta etapa cualquier acción que permita un crecimiento y desarrollo normal. Algún cambio desfavorable en el estilo de vida del niño, comprometerá su formación biológica, que de una u otra forma

afectará su estado nutricional y por ende su salud actual y futura.

Asimismo, una alimentación saludable proporciona nutrientes necesarios para un adecuado crecimiento y desarrollo y posibilita la necesaria actividad física. En consecuencia, se adaptará a las necesidades de cada persona, a las diferentes etapas del crecimiento y al ejercicio físico realizado. Es fundamental que la familia alimente a los menores de forma equilibrada, variada y suficiente. Hoy por hoy, se relaciona la alimentación saludable con la prevención de determinadas enfermedades como las cardiovasculares o las derivadas de la obesidad.

Es por ello que las habilidades como saber esperar su turno, jugar a actividades de fantasía y patear una pelota se denominan indicadores del desarrollo. Los indicadores del desarrollo son las acciones que la mayoría de los niños pueden hacer a una edad determinada. Los niños alcanzan estos indicadores en la forma de jugar, aprender, hablar, comportarse y moverse (como saltar, correr o mantener el equilibrio).

La educación inicial es la base para fomentar valores ambientales y así mismo que aprecie y ame la naturaleza, por ello se hace necesario implementar estrategias que aseguren los fortalecimientos de hábitos hacia la proyección de una

cultura ambiental, teniendo en cuenta la importancia del medio ambiente en el desarrollo del ser humano.

Cabe destacar que en la institución educativa en determinados consejos de docentes el tema de hábitos alimenticios ha sido un tópico de interés para el colectivo, incluyendo a las investigadoras que forma parte del CEI, expresando la preocupación de que los niños y niñas de maternal poco comen la comida del comedor, asimismo, no tienen horario para su comida, toman la comida sin lavarse las manos, no se sientan en la silla sino quieren comer en el suelo o caminando. Por lo que se hace necesario fomentar en los niños y niñas hábitos alimenticios, para conservar una buena salud.

Dada esta situación se hizo necesario orientar a las madres, padres y/o representantes de su atención sobre la importancia de la alimentación, puesto que se observó en algunos de ellos, que no muestran interés en preguntar si su hijo comió toda la comida, o cómo fue su comportamiento. Además de presentarle la necesidad de aplicar estrategias educativas para incentivar hábitos alimenticios en la sala maternal.

Es importante acotar desde la perspectiva de lo antes expuesto, que la práctica de hábitos que

estimulen la alimentación es una cuestión de responsabilidad de todos que se adquiere a través de un proceso de educación correspondiente inicialmente a madres, padres y/o representantes y que los docentes debe reforzar, por ello se ha enfatizar que es un tema básico en el desarrollo del currículo de cada nivel educativo y específicamente en la educación inicial.

Dentro de esta perspectiva se incluye a la escuela, que forma parte importante de esta prevención y por supuesto el docente quien debe ser un promotor de una conducta social y cultural cónsona con los valores, así como de habilidades para comunicar ideas sobre todo en lo que respecta a la motivación de los niños y niñas de hábitos de vida saludables.

Atendiendo a las consideraciones anteriores es que se hace necesario desarrollar un proyecto de acción para implementar prácticas saludables en la formación de hábitos alimenticios en los niños y niñas de la sala maternal del CEI Escolar Rural N° 359 "Las Delicias" del municipio Dabajuro, del estado Falcón.

Según Marcano (2015), Los hábitos alimentarios son comportamientos conscientes, colectivos y repetitivos, que conducen a las personas a

seleccionar, consumir y utilizar determinados alimentos o dietas, en respuesta a unas influencias sociales y culturales. El proceso de adquisición de los hábitos alimentarios comienza en la familia. La Infancia es el momento óptimo para adquirir unos buenos hábitos alimentarios. Estos se adquieren por repetición y de forma casi involuntaria, la familia tiene una gran influencia y esta se va reduciendo a medida que los niños crecen. En la adolescencia, los cambios psicológicos y emocionales pueden influir en la dieta, dando excesiva importancia a la imagen corporal, tienen patrones de consumo diferentes a los habituales: comidas rápidas, picoteos...

En cambio en los adultos y en las personas de edad avanzada los hábitos alimentarios son muy difíciles de cambiar. Como decía F. Grande-Covián (1987) :-"Es más fácil que un hombre cambie de religión que de hábitos alimentarios". Los alimentos actúan como unión social, porque se comparten con la familia, amigos... están siempre presentes en las demostraciones de amistad, cariño, entre otros. También permiten intercambios de ideas. Casi todos los acontecimientos humanos están ligados a eventos gastronómicos como las bodas, las ceremonias, las celebraciones, los congresos.

También existen factores que determinan los hábitos alimentarios como son los factores fisiológicos (sexo, edad, herencia genética, estados de salud, entre otros.), factores ambientales (disponibilidad de alimentos), factores económicos, o factores socioculturales (tradición gastronómica, creencias religiosas, estatus social, estilos de vida, entre otros.).

El objetivo general de esta investigación esta centrada en: Promover hábitos saludables para el desarrollo integral de las niñas y niños de la sala maternal, sección "U", del CEI Escolar Rural N° 359 "Las Delicias", Municipio Dabajuro. Asimismo, los objetivos específicos, están enmarcado en: \* Diagnosticar la práctica hábitos saludables de los niños y niñas de la sala maternal, sección "U", del CEI Escolar Rural N 359 "Las Delicias", Municipio Dabajuro. \* Educar a los padres y representantes para que ejecuten prácticas de hábitos saludables para el desarrollo integral de las niñas y niños. \* Concienciar a las madres, padres y/o representantes de la sala maternal, sección "U", del CEI Escolar Rural N° 359"Las Delicias", Municipio Dabajuro, sobre la importancia de practicar hábitos saludables para su desarrollo integral. \* Ejecutar en el aula prácticas de hábitos saludables para el desarrollo integral de los niños y niñas de la sala



maternal, sección "U", del CEI Escolar Rural N° 359 "Las Delicias", Municipio Dabajuro.

La alimentación es uno de los pilares fundamentales de la salud del preescolar en todas las etapas de su crecimiento y desarrollo; una buena alimentación desde temprana edad permite reforzar el sistema inmunitario, contraer menos enfermedades, gozar de una buena salud, logrando así un crecimiento y desarrollo de acuerdo a la edad. Los niños sanos aprenden mejor, la gente sana es más fuerte, más productiva, está en mejores condiciones de romper el ciclo de pobreza y desarrollar al máximo su potencial.

De esta manera la Organización de las Naciones Unidas (ONU), refiere que la infancia es el periodo en que se sientan las bases de todo el desarrollo posterior del individuo. Este periodo es de crucial importancia, puesto que tiene lugar procesos neurofisiológicos que configuran las conexiones y las funciones del cerebro, las cuales definen en parte importante la naturaleza y la amplitud de las capacidades adultas.

En la actualidad la educación cumple un papel fundamental en la evolución integral de los niños y niñas, desarrollando sus habilidades y destrezas; pero su labor debe y puede ir más allá de los

conocimientos, de los aprendizajes; porque para que se produzca este desarrollo integral y total en el estudiante, es necesario que se encuentre bien nutrido y alimentado

Es por ello que es pertinente implementar en esta etapa cualquier acción que permita un crecimiento y desarrollo normal. Algún cambio desfavorable en el estilo de vida del niño, comprometerá su formación biológica, que de una u otra forma afectará su estado nutricional y por ende su salud actual y futura. Todas las familias deben mantener y proporcionar más atención a los hábitos saludables, ya que es una manera más saludable de prevenir la propagación de gérmenes, reducir su exposición a productos contaminantes y enfermedades, además evitaría el desarrollo de alergias, trastornos de la piel e infecciones. Es por ello, que esta investigación tiene beneficios tanto para la Institución como para la comunidad

Con respecto al fundamento teórico: El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y así mismo se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica. En este sentido

hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Es necesario que el niño comprenda que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

En este sentido, el desarrollo de la cultura y conciencia ambiental, es un proceso de aprendizaje, que debe partir de los escenarios de formación que rodean al niño, y debe iniciarse desde los primeros años de su vida, especialmente fortalecidos por la familia. En este sentido, se requiere reconocer junto a Piaget (1968) que: El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas y el medio, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (p.1).

Es por eso que, desde edades tempranas, debe inculcarse al niño las primeras ideas de la conservación del medio ambiente, en este proceso, es fundamental el papel del docente, ya que es él quien debe llevar al niño a la interacción con su entorno. El docente debe realizar su trabajo de manera que forme en los niños

respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

En cuanto a la promoción de una dieta saludable y cambios favorables en el estilo de vida, disminuyen de manera importante la extensión global de las enfermedades crónicas, además, sector agrícola y alimentario tiene relevancia en la promoción de dietas saludables de manera individual y colectiva.

Asimismo, la Educación Inicial contribuye a la formación integral del niño y la niña en el contexto de la acción conjunta y coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia. Su meta es promover el intercambio de situaciones de aprendizaje y vivencias, que ayuden a afianzar el crecimiento y desarrollo, los hábitos, la personalidad, individualidad y desenvolvimiento social del niño y la niña.

En tal sentido, es importante considerar que los hábitos alimentarios, higiene y estilos de vida saludables se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta; de ahí la importancia de brindar una

orientación adecuada y oportuna a los/as docentes, la familia y otros adultos significativos responsables de la atención y cuidado de los niños y las niñas, en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza aprendizaje de hábitos saludables y valorarlos como herramientas que ayudan a proteger y cuidar la salud.

Asimismo, sus actividades principales comprenden 4 aspectos básicos:

1. El ofrecimiento de la información adecuada a la población que lo solicite a través de un equipo multidisciplinario de especialistas y asesores internacionales, de igual manera a través de la publicación de material impreso y disponible por medios electrónicos.
2. Compartir el conocimiento especializado en el ámbito político, colocando a disposición asesoría legal con respecto a leyes y políticas agrícolas que sean favorables para el desarrollo de la agricultura.
3. Ofrecer un espacio de encuentro internacional que permita compartir inquietudes y experiencias de diversos países en relación a la agricultura y la alimentación y se creen acuerdos y consensos permanentes.
4. Trasladar los proyectos a la realidad de las poblaciones de menos recursos.

Según Gómez (2016) Son verdades reconocidas que los hábitos infantiles se forman por la repetición de conductas inducidas por los adultos, que persisten a lo largo de la vida y que una vez formados es muy difícil modificarlos. Estos hábitos o estilos de vida, en lo referente a la alimentación, son determinantes para la aparición de algunas enfermedades crónicas no transmisibles, por lo cual la prevención de estas debe iniciarse en la niñez mediante la promoción de la salud,

En un análisis nutricional que realizó la FAO en Venezuela (2000), obtuvo los siguientes resultados: La agricultura contribuye en 5-6m ciento al Producto Interno Bruto (PIB) y con 3 ciento de las exportaciones, cuenta con excelentes condiciones para el cultivo de frutas tropicales tales como el mango, cambur, plátano, lechosa, piña; leguminosas y oleaginosas, entre estas últimas la palma aceitera; donde lo innato del individuo no están aislados y deben tomarse en cuenta para la integración del aprendizaje e internalización de nueva información. En cuanto, a los comedores escolares el Programa Alimentario Escolar (PAE), tiene como objetivo, contribuir con la permanencia del alumno en la institución educativa, el mejoramiento del rendimiento académico y garantizar un nivel

adecuado de alimentación balanceada de los niños y niñas inscritos en planteles públicos del territorio nacional, dado que, la alimentación consiste en un almuerzo diario con los requerimientos proteicos y calóricos que el niño requiere, durante los 5 días de la semana durante todo el año escolar.

Es así, como en los comedores de centros escolares son considerados en el campo de la salud pública de una especial importancia, ya que son utilizados por un grupo de población tipificado como colectivo vulnerable (Aranceta, 2000).

En efecto, en el marco docente donde se ubican estos comedores los aportes alimentarios deben cubrir cuidadosamente las necesidades cuantitativas de energía y nutrientes; su estructura cualitativa debe estar en sintonía con las actuales orientaciones para la promoción de la salud y al mismo tiempo, deben contribuir a la educación nutricional de los niños y jóvenes. Para que este esquema sea operativo es necesario coordinar los diferentes elementos que integran el comedor escolar como son: el menú, los utensilios, el recinto de cocina y el recinto del comedor, y por supuesto la atención al usuario, ya que los responsables del servicio de cocina y comedor desempeñan un papel fundamental en este entramado .

Dentro de esta perspectiva, Aranceta y colaboradores en su "Tratado de Nutrición Pediátrica" (2001) plantean que: "un entorno físico agradable, una dinámica de servicio amable y en el cuidado en la formas de preparación y presentación de los platos contribuyen a un refuerzo positivo en los comensales"

La metodología Fred Rush entiende la teoría crítica como el análisis de la dominación e inequidad para favorecer el cambio social: "se trata de una explicación de las fuerzas sociales de dominación que entiende su actividad teórica conectada con el objeto de su estudio. En otras palabras, la teoría crítica no es meramente descriptiva, sino una manera de instigar el cambio social mediante el logro del conocimiento de las fuerzas de desigualdad social, que a su vez pueden influir en la acción política dirigida a la emancipación (o al menos disminuir la dominación y la desigualdad)" (Rush 2004: 9).

Alvesson y Deetz definen los estudios críticos como la ruptura con la dominación que a la vez impulsa a liberarse de ella: "la investigación crítica en general tiene como objetivo interrumpir la realidad social en curso con el objeto de provocar impulsos para la liberación de o resistencia a aquello que

domina y constriñe la toma humana de decisiones (...) Aquí la crítica se refiere al examen de las instituciones sociales, ideologías, discursos (modos de construir y razonar sobre el mundo mediante el uso de un lenguaje particular) y formas de conciencia en términos de representación y dominación. La crítica explora si y cómo éstas limitan la imaginación, autonomía y toma de decisiones humana. Se atienden las relaciones asimétricas de poder, los supuestos asumidos y creencias (...) " (Alvesson and Deetz 2006: 1, 8f).

Karl Marx aportó una definición de crítica que nos permite definir la teoría crítica no sólo como crítica y análisis del capitalismo, sino de la dominación en general. La teoría crítica de la información como crítica de la dominación en el contexto de los medios, la cultura y la comunicación se corresponde perfectamente con la comprensión de la crítica ofrecida por Marx en la "Introducción a la Filosofía del Derecho" de Hegel en 1844: "La teoría es capaz de concitar las masas en cuanto se muestre ad hominem, y se muestra ad hominem tan pronto como se convierte en radical. Ser radical es entender la raíz del asunto. Pero, para el hombre, la raíz es el hombre mismo. (...) La crítica de la religión termina con la enseñanza que el hombre es el ser más elevado para el hombre – en

consecuencia, aceptar el imperativo categórico de superar todas las relaciones en las que el hombre es un ser degradado, esclavizado, abandonado, despreciado, en suma todas las relaciones que no pueden describirse mejor que mediante el grito de un francés cuando se pretendió introducir un impuesto sobre los perros: ¡pobres perros! ¡Os quieren tratar como a seres humanos!" (MEW 1: 385 ).

Con respecto al tipo de investigación En primera instancia se hace pertinente hablar de lo que es un paradigma, al respecto Balza y Pérez (2006:1) reseña que:

"Evidentemente, los paradigmas constituyen patrones de pensamientos conforme a los cuales se orienta y organiza la investigación científica en tanto proceso de indagación respecto a la realidad, por lo tanto un paradigma en el plano de la investigación propiamente constituye un eje rector del conocimiento y de la existencia humana de amplia aceptación universal por parte de la comunidad de investigadores".

En consecuencia el presente estudio se basa en el paradigma cualitativo el cual, Sandín (2003:123) afirma que:

"es una actividad sistemática orientada a la comprensión en

profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”.

Lo anteriormente expuesto, nos permite como investigadores afirmar que el paradigma cualitativo permite tener mayor aproximación a la realidad que rodea al problema abordado, tomando en consideración las preocupaciones, opiniones, dudas, y aspiraciones de los habitantes del sector Las Camelias, específicamente en el CEI Rural N° 359 “Las Delicias”, en la Sala Maternal sección “C”, sin menospreciar ningún factor que se consideren importante y que pueda tomarse en cuenta para las posibles soluciones del problema.

Este tipo de investigación parte de una necesidad sentida de los sujetos, grupos y organizaciones involucrados. En la Investigación Acción la solución del problema surge de la motivación de la comunidad intervenida. John Elliot, expresa que la Investigación Acción, busca resolver un problema real y concreto sin ánimos de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas. Su objetivo principal es mejorar la práctica educativa real de un lugar

determinado. La otra etapa importante del modelo, además del diagnóstico y la intervención, es el seguimiento; en esta etapa se miden los alcances de la intervención, así como también, se detectan las nuevas necesidades de atender.

La meta de la investigación-acción participativa (IAP en adelante) es conocer para transformar; siempre se actúa en dirección a un fin o un “para qué”, pero esta acción no se hace “desde arriba” sino desde y con la base social. Dentro de este proceso secuencial “conocer-actuar-transformar”, la investigación es tan sólo una parte de la “acción transformadora global”, pero hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes.

La investigación se enfocara en el diagnóstico de un problema observado en relación con los hábitos saludables de las niñas y niños de la sala Maternal sección “U”, del CEI Escolar Rural N° 359 “Las Delicias” ubicada en el sector Las Delicias, municipio Dabajuro del Estado Falcón. Para llevar este acometido se aplicara un cuestionario a la muestra que se tomara de la población a la cual va

dirigida la investigación, así como también un plan de acción, que me permitirá llevar la realización y ejecución del proyecto.

Con respecto al primer propósito: Diagnosticar la práctica hábitos saludables de los niños y niñas de la sala maternal, sección "U", del CEI Escolar Rural N° 359 "Las Delicias", para este se realizó primeramente la observación a los niños y niñas cuando estos desayunaba y/o almorzaba los cuales evidenciaron que algunos en su mayoría no tenía ese respeto en el momento de comer ya que quería tomar sus comidas con las manos sucias, y no quería comer en la mesa.

En el segundo propósito: Educar a los padres y representantes para que ejecuten prácticas de hábitos saludables para el desarrollo integral de las niñas y niños. Esto fue gratificante por se fue por la comunidad y hubo ese conversatorio con estos para así conocer mas sobre como ellos se comportaban en la hora de la alimentación, es decir, en el desayuno, en el almuerzo y en la cena.

Propósito N° 3: Concienciar a las niñas y niños de la sala maternal, sección "U", del CEI Escolar Rural N° 359 "Las Delicias", sobre la importancia de practicar hábitos saludables para su desarrollo integral,

Aquí fue de mucha alegría porque a pesar de que son pequeños ellos aprendían muy rápido y se dejaban guiar en el modo de sentarse, de comer, de tomar la cuchara y de la higiene que se debe tener en la mesa.

Con el Propósito 4: Ejecutar en el aula prácticas de hábitos saludables para el desarrollo integral de los niños y niñas de la sala maternal, sección "U", del CEI Escolar Rural N° 359 "Las Delicias". Se les invito a que comieran todos en la mesa y así se pudo evidenciar la transformación de que estos niños y niñas habían tenido, ya que se comportaron en todo momento.

En síntesis, con respecto a las actividades realizadas, se puede evidenciar que se pueden lograr las participación de los padres y/o representantes, así también que las demás aulas se interesaron con respecto a las actividades que se ejecutaron durante todo el proyecto. La adecuada integración de s todo el colectivo en los centros educativos es una herramienta más al servicio de sus objetivos depende de múltiples factores en la educación significa su utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en el aula y fuera de ella para el logro de los objetivos educativos previstos.

Y que para ellos, existen estrategias innovadoras que muy

bien se pueden ejecutar para así lograr que estos cambien su forma y estilo de vida, y además es un aprendizaje que muchas veces creen que no pueden lograr. La mayor satisfacción de todo esto es que las actividades planificadas y ejecutadas no se van a quedar en ellos sino también que van a ser transmitida

Se pueden nombrar muchas las experiencias al llevar a cabo este proyecto, pero la más bonita que consideramos que a través de la realización este, se logró que tanto los padres y/o representantes se preocuparan por aprender y así colaborar con la educación de sus hijos/hijas. Asimismo, los niños y niñas fueron constantes, ya que al colocar en práctica los hábitos, corregían a los otros que no lo hiciera, y esto nos llenó de mucha satisfacción, por vimos que el trabajo no fue el vano y que se puedo recoger frutos.

Para tener un estilo de vida saludable lo mejor es empezar desde pequeño. Educar a los niños en hábitos saludables les garantizará tener mayor salud en el futuro y para que adquieran esas buenas costumbres, hay que repetirlas hasta convertirlas en rutinas. Este es de vida de cada individuo está relacionado con el entorno que le rodea, por ello es importantísimo que los papás enseñen con el ejemplo. Es más fácil convencer a los niños si

ven que tú también lo haces. Te contamos las claves para que lo más pequeños puedan alcanzar el bienestar general con la práctica de una vida sana y con ello, conseguir vivir más y mejor.

Cabe resaltar que el estado nutricional es el resultado del balance entre la disponibilidad de los alimentos y la utilización de nutrientes por el organismo, el desequilibrio de esta puede causar una mala nutrición, la misma que en intensidad y duración afectará el crecimiento y desarrollo del niño, su manejo integral no solo es con el equipo multidisciplinario sino también debe participar activamente la familia y la comunidad.

Los hábitos alimentarios adecuados son fundamentales para el crecimiento, desarrollo y para la prevención de enfermedades en el niño. Estos tienen gran trascendencia, especialmente si se tiene en cuenta que las alteraciones de los hábitos alimentarios pueden ocasionar dos situaciones extremas en la salud del niño: por un lado, déficit nutricional y otro de más reciente aparición, el sobrepeso y la obesidad.

En la ejecución de esta investigación se pudo observar la transformación efectuada tanto por los niños y niñas como de los padres y representantes, asimismo, esto



repercutió en la comunidad, ya que esta es pequeña y la mayoría de los infantes son familia, por lo que se hizo positivo para todos. Además, comprendieron que los hábitos saludables conllevan a que ellos mantengan una salud optima lo cual le va a permitir desarrollar y tener un crecimiento como debe ser asi como un aprendizaje de acuerdo a su edad.

#### Bibliografía

Alvesson, M. & Deetz, S. (2006). Critical theory and postmodernism approaches to organizational studies. En: Clegg, S., Hardy, C., Lawrence, T. & Nord, W. (eds.) The SAGE handbook of organization studies (pp. 255-283). 2nd ed. Londres: SAGE.

Aranceta, J; Serra, L; Ribas, L y Pérez C., (2000). El desayuno en la población infantil y juvenil española. En Desayuno y equilibrio. Estudio Enkid. Barcelonas.

Balza Laya, Antonio María y Pérez de Balza Encarnación (2006). El dinamismo como paradigma cosmológico. Reflexiones en torno a la educación y el aprendizaje desde el Pensamiento Complejo. Revista Universitaria de Investigación, vol. 7, núm. 2, diciembre, pp. 77-88

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela

FAO y OMS (2014). Documento final de la Conferencia: Declaración de Roma

sobre la Nutrición. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación y Organización Mundial de la Salud, Roma, pág.2.

Gómez C, De Cos A. I. (2016). Nutrición en atención primaria. Novartis, España

Grande Covian (1987). El Futuro de la Alimentación. Ponencia. Segovia.

Marcano (2007). Habitos alimenticios. Revista Fish. Canada.

Marx, Karl. (1867). Capital Volume I. London: Penguin.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). Para la Alimentación y la agricultura; Guía metodológica para la enseñanza de la alimentación y nutrición; [Internet] 2010. [citado el 25 de Mar. del 2017] 81-98 p. Disponible: <http://www.fao.org/3/a-am283s/am283s01.pdf>

Piaget, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana

Rush, Fred. (2004). Conceptual foundations of early Critical Theory. In The Cambridge Companion to Critical Theory, 6-39. Cambridge: Cambridge University Press.

Sandín Esteban, Mª Paz (2003) Investigación Cualitativa en Educación.

Fundamentos y Tradiciones. Madrid.  
Mc Graw and Hill Interamericana.

## Anexos



## **FORMACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN LA FAMILIA COMO AGENTES PRINCIPALES DEL APRENDER JUGANDO PARA LOGRAR EL PROCESO EN EDUCACION INICIAL**

---

**Autora: Lila Ramona Gutierrez Oberto**

---

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito la Formación de conocimiento en la familia como agentes principales del aprender jugando para lograr el proceso educativo en educación inicial. Aplicada en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Guillermo de León", Municipio Dabajuro del Estado Falcón. Estuvo sustentado por las investigaciones que realizaron: Fani (2003), Uzcategui (2007), Gutiérrez (2003). Asimismo, las teorías: Brunner (1998), Pérez (2000). Currículo Bolivariano (2007). La investigación estuvo centrada en la Paradigma sociocritico, investigación cualitativa, en su método de Investigación Acción Participativa. Los informantes claves fueron las 30 madres, padres y/o representantes con sus niños/niñas. Para conocer la realidad se llevó a cabo el diagnostico el cual permitió la elaboración de un Plan de acción para la transformación de la situación presentada en la sala de 4 años sección "I". Llevando a cabo a través de cuatro propósitos, que conllevaron al cambio en donde se puede decir que la familia constituye un factor importante para el proceso educativo en educación inicial, y que este se puede realizar jugando además es esencial para su aprendizaje ya que a ellos no se le pueden coartar su aprendizaje. Asimismo, el preescolar utiliza esta herramienta para así ellos le sea más ameno y positivo. En cuanto a las recomendaciones se les debe dictar talleres a los padres y representantes sobre la importancia del juego, asimismo darle a conocer los diferentes juegos que se realizan en las instituciones educativas e invitarlos una vez a la semana para que participen en las actividades pedagógicas del aula.

Descriptores: Conocimiento – Jugando – Familia - Formación

## **Abstract**

The purpose of this research was the formation of knowledge in the family as the main agents of learning by playing to achieve the educational process in initial education. Applied in the Simoncito "Guillermo de León" Initial Education Center, Dabajuro Municipality, Falcón State. It was supported by the investigations carried out by: Fani (2003), Uzcategui (2007), Gutiérrez (2003). Likewise, the theories: Brunner (1998), Pérez (2000). Bolivarian Curriculum (2007). The research was focused on the Sociocritical Paradigm, qualitative research, in its Participatory Action Research method. The key informants were the 30 mothers, fathers and/or representatives with their children. To know the reality, the diagnosis was carried out, which allowed the elaboration of an Action Plan for the transformation of the situation presented in the room of 4 years section "I". Carrying out through four purposes, which led to the change where it can be said that the family constitutes an important factor for the educational process in initial education, and that this can be done by playing, it is also essential for their learning since they You can't stop your learning. Also, the preschooler uses this tool so that they are more pleasant and positive. As for the recommendations, workshops should be given to parents and representatives on the importance of the game, as well as to make them aware of the different games that are made in educational institutions and invite them once a week to participate in the pedagogical activities of the game. classroom.

Knowledge - Playing - Family - Training

---

## Contenido

La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. El objetivo común, conseguir la mejor educación para sus hijos e hijas. Debemos cuidar nuestras relaciones y procurar que sea un paso facilitador para consecución de este objetivo, la escuela debe plantearse también en que ámbito además de los estrictamente legales solicitara o aceptara la colaboración de los padres y las madres. Con este refuerzo podremos conseguir una imagen mejor, una consideración social mejor y establecer las bases para una buena relación que facilite el aprovechamiento de los recursos que las madres y los padres individualmente o como asociación pueda aportar.

La educación es un medio de mejoramiento integral de la personalidad de todo individuo, y la familia es una de las instituciones encargadas de ello; ya que la educación comienza por el hogar es allí donde se inculcan y adquieren valores ético, morales, religiosos que contribuyen a la formación integral del individuo. La familia es la guía y modelo de conducta ante los hijos.

Para la escuela, de modo particular para los maestros y maestras, es importante conocer de cerca qué se enseña y aprende en la familia y cómo desde lo cotidiano se derivan mediaciones posibles para este proceso. Uno de los compromisos de la escuela es acercarse y comprender la vida familiar de sus estudiantes, valorar los aprendizajes que tienen y han construido en el escenario cotidiano familiar para instalarlos y proyectarlos en sus competencias académicas y de formación.

Ciertamente, la importancia de la familia en la educación del niño es trascendente. Los alumnos se desarrollan de manera efectiva si se sienten apoyados tanto en su establecimiento educativo como en su hogar. Si los infantes perciben un interés para identificar sus dudas e ideas en el hogar, se dan con mayor facilidad al aprendizaje, tienen más ánimo para participar en clases y actividades extracurriculares.

Además, cuando los padres mantienen curiosidad por los tópicos que están adquiriendo sus hijos, los estudiantes logran reafirmar aún más sus conocimientos. ¿Por qué razón? Debido a que se considera que lo enseñado en la escuela va más allá de la sala de clases y forma parte de varios aspectos de su vida, en especial si estos conocimientos se involucran en sus juegos y

conversaciones casuales. De lo anteriormente expuesto, se ejecuta el presente proyecto, cuyo propósito fundamental es lograr la formación de conocimientos en la familia como agentes principales del aprender- jugando para lograr el proceso educativo en educación inicial.

En la familia, el niño/a adquiere sus primeros conocimientos y se desarrolla en todas las áreas del ser, se descubre como un abanico donde padres e hijos se necesitan, donde los derechos implican responsabilidades, como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Art. 102) como un derecho humano inalienable y un deber social ineludible, lo cual implica el compromiso de los docentes como funcionarios públicos y de la familia como núcleo del desarrollo de la personalidad.

Si bien es cierto, que las premisas anteriores constituyen el deber ser, en la realidad es escasa la participación e integración de los padres y representantes en el proceso educativo formal que se realiza en la escuela; particularmente en el nivel inicial como subsistema. Hecho que requiere un cambio de paradigma cuya visión reconozca y estimule la participación de la familia en la

planificación y ejecución de la tarea pedagógica.

La situación antes expuesta se evidencia en diversas instituciones educativas a nivel regional y local por lo cual la presente investigación intenta proponer estrategias motivadoras e integradoras que regeneran el acercamiento al preescolar por parte de la familia, entendiéndose su rol de acompañamiento, acorde con los requerimiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación; es así que no escapa a esta situación el Centro de Educación Inicial Simoncito "Guillermo de León", del Municipio Dabajuro, Estado Falcón.

Allí las madres, padres y/o representantes acuden para dejar a sus hijos/hijas con las docentes y son pocos los que se acercan para puntualizar situaciones que suceden en el aula y las necesidades que dentro de ellas se puedan presentar. Con esto se evidencia el divorcio entre familia y escuela, hecho que se traduce en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los 4 y 5 años, es la época habitualmente conocida como "período preescolar". Las competencias lingüísticas, socioemocionales y cognitivas del niño experimentan un rápido desarrollo. Durante este período resultan esenciales la estimulación y el aprendizaje derivados de

actividades como jugar, leer o cantar, así como de la interacción con los compañeros y con los adultos que cuidan del niño, tanto en casa como en entornos de educación preescolar de calidad. El juego en el período preescolar permite a los niños explorar y dar sentido al mundo que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad.

Vincular la relación familia escuela, sostener una comunicación fluida, para generar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje mediante la integración de la familia en el contexto educativo con el propósito de Desarrollar en cada estudiante sus capacidades del saber, del saber hacer y del ser con la participación de los padres. Reconocer la importancia de las nuevas perspectivas respecto al aprendizaje con la mirada puesta en los padres y madres y el papel que desempeñan. Aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito

El objetivo es Emplear conocimientos para la participación de la familia como agentes principales del aprender jugando para lograr el crecimiento y desarrollo en el

proceso educativo en educación inicial a través de la planificación curricular en el C.E.I.S. "Guillermo de León". Por ello, el objeto es que las madres, padres y/o representantes, comprendan la importancia que tiene el juego para sus hijos/hijas.

El juego en la niña y el niño es de vital importancia, ya que es indispensable en la educación infantil considerándolo como la actividad primordial, porque a través de ello exploran y descubren su entorno. Asimismo, este es sus variables formas dentro del medio familiar y fuera de él es esencial en el desarrollo afectivo, cognitivo y social en la primera infancia, aunque ha desaparecido en muchas instituciones, el cual ha sido reemplazado por el televisor y los videos juegos, además en el mundo social estas culturas han generado una adicción en ellos.

Asimismo, es un elemento fundamental para el niño y la niña, ya que le permite su crecimiento y desarrollo, porque a través de ello, y a manejar su psicomitricidad, además establece relaciones sociales, es por eso que los padres y representantes deben participar activamente con este aprendizaje e igualmente el docente, porque le facilita promover sus potencialidades y de esta forma contribuir con su desarrollo integral y

con la construcción de su aprendizaje.

La reciprocidad en la enseñanza-aprendizaje, lo convierte en un proceso cotidiano de la vida en familia; en una actuación espontánea en la que se implican los integrantes del grupo familiar en el marco de sus procesos de relación. Cuando aparece la responsabilidad se decanta la intencionalidad, que está generalmente asociada a las figuras parentales; no necesariamente fundadas en la relación biológica sino en aquel miembro de la familia a quien se le implique la función de paternar y maternar.

Por lo general se ha considerado que la educación familiar se configura como la acción de las generaciones adultas sobre las jóvenes; pero en tiempos de cambio las interacciones, como lo dice Gimeno (1999), son tan variadas que la sabiduría y el conocimiento ya no es dominio propio de los adultos o los ancianos sino que tanto adultos como niños pueden aportar a la construcción de saberes con sentido.

Hay dos tendencias de importancia: el conductismo cognoscitivista del Talma y los gestastica de Kohler, Kafka y Lewin; ellos definen el aprendizaje exponiendo que el individuo no responde tanto a estímulos, sino que actúa sobre la base de creencias,

actitudes y el deseo de alcanzar metas, rechazando el condicionamiento, definiendo el aprendizaje como un proceso dinámico por el que se cambien las estructuras cognoscitivas de los espacios vitales para que lleguen a ser útiles guías para el futuro.

En virtud de lo antes expuestas Burne (1998), considera que el juego es una serie de transacciones ultiares, complementarias que progresan hacia un resultado previsto y bien definido. Por ello para entender esta actividad es necesario considerar el proceso de percepción, el cual va a depender del grado de motivación e interés que tenga el niño/a, es importante destacar que por su condición de niño/a que están en proceso de conformación de su estructura cognoscitiva, lo fundamental en este nivel es despertar en ellos el deseo de aprender, desarrollar su motricidad e imaginación eso se logra si el docente como orientador y guía del proceso trata de satisfacer los intereses y curiosidades que ellos poseen.

Por tal razón, para poder entender el proceso de comprensión es necesario considerar las estructuras mentales que configuran la totalidad organizada del conocimiento, ajuste a reacción que se tiene frente a los estímulos o situaciones que prepara el docente



para que el niño/a asimile los contenidos que pueden facilitar el aprendizaje dentro del contexto de los juegos pedagógicos.

Al respecto Piaget (1987), afirma que la comprensión supone una integración entre los juegos pedagógicos y el desarrollo de la creatividad en los niños/as. Pues ellos comprenden su mundo en la medida y que interactúan con él y coordinan la acción física y mental. Asimismo, Pérez (2000), afirma que el hacer referencia a los juegos tradicionales de Venezuela, se plantea que estos representan la vida social del niño/a. juegan al aire libre, se beneficia física e intelectualmente. Entre los juegos, los folklóricos resumen experiencias de generaciones y por ello constituyen un medio de enseñanza donde los estudiantes se enriquecen jugando.

Además, el Currículo Bolivariano (2007), señala que el juego brinda a los niños y niñas la posibilidad de aprender con los otros niños y niñas, de utilizar las propias estrategias de resolución de problemas, desde punto de vistas diferentes, encontrando soluciones comunes, convirtiendo a los conocimientos en un desafío que contribuya a fomentar la confianza y la alegría, porque abre nuevas interrogantes que favorecen el desarrollo de nuevas capacidades.

La educación debe ser entendida como un proceso de mejora continua del ser humano, educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral, abarcando todas las áreas del saber humano, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Esta busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Múltiples investigadores y autores en el ámbito educativo han formulado diversos paradigmas que buscan una mejor manera de educar las nuevas generaciones.

Formar nueva generación en el contexto actual es sumamente difícil, las necesidades económicas y los problemas sociales limitan el desarrollo individual del ser humano, ya que éste es un ser social por naturaleza y todo lo que sucede a su alrededor lo forma y educa. L.S. Vigotsky, enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura.

La concepción constructivista del aprendizaje parte de la idea de que la finalidad de la educación es

promover los procesos de crecimiento personal del alumno dentro del marco de la cultura a la que pertenece. La postura constructivista rechaza la concepción del alumno como un simple receptor y reproductor de los saberes culturales, sino “desarrollar la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias” (Coll, 1988, p. 133)

Los antecedentes del paradigma constructivista se encuentran presentes en los trabajos de Piaget, Vigotsky, Bruner, Ausubel, entre otros, alimentándose de diversas corrientes psicológicas. A pesar de que estos autores se sitúan en encuadres teóricos diferentes, todos comparten la importancia del principio de la actividad constructiva del alumno. En el constructivismo, la génesis del aprendizaje lo encontramos en los mecanismos de influencia sociocultural, como establece Vigotsky, fundamentalmente intelectuales y endógenos como opina Piaget, o desde la perspectiva socio afectiva como decía Henry Wallon.

El enfoque psicogenético está basado en la teoría psicológica del suizo Jean Piaget, (1896-1980) que después de llevar a cabo investigaciones por más de 50 años, afirma que un niño en condiciones

normales pasa por cuatro etapas principales en su desarrollo cognitivo: sensomotor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales. Consideramos al aprendizaje como un “proceso mental mediante el cual el individuo descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés”.

Cabe mencionar que desde la postura constructivista se rechaza la concepción del alumno como un mero receptor o reproductor de los saberes culturales, así como tampoco se acepta la idea de que el desarrollo es una simple acumulación de aprendizajes específicos. La filosofía educativa que subyace a estos planteamientos indica que las instituciones educativas deben promover el doble proceso de socialización y de individualización, permitiendo a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

El enfoque constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales.

a) El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye o más bien

reconstruye los saberes de su grupo cultural.

b) La actividad mental constructiva del alumno no se aplica a contenidos que poseen un grado considerable de elaboración, esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar.

c) La función del docente es engazar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limitará a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad constructiva, sino que debe orientar dicha actividad. (Coll, 1988).

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. El conocimiento, desde la perspectiva constructivista es siempre contextual y nunca separado del sujeto; en el proceso de conocer, el sujeto va asignando al objeto una serie de significados, cuya multiplicidad determina conceptualmente al objeto. (Moreno & Waldegg, 1995)

Desde éste nuevo el motor de los aprendizajes significativos es la "resolución de problemas". El socioconstructivismo no es una

pedagogía ni un método de enseñanza aprendizaje, es un marco de referencia a las reflexiones sobre la construcción de los conocimientos en el aula y en todo el contexto escolar. Las bondades del constructivismo deben ser básicas para erradicar el aprendizaje memorista que por tantos años se ha manifestado en nuestros sistemas educativos.

La propuesta del socioconstructivismo está basada en muchas de las ideas de L. S. Vigotsky en términos generales considera que el comportamiento del ser humano está arraigado en la sociedad y en la interacción con ésta y que el proceso de sociabilidad forma y construye al ser humano. La capacidad del ser humanos para aprender es un proceso natural de desarrollo por lo que la educación debe poner a su alcance los instrumentos de la cultura para así ampliar las posibilidades del individuo y reestructurando sus funciones mentales.

El aprendizaje es un proceso personal de construcción, que no aparece por generación espontánea, sino que parte de los conocimientos y saberes previos, pero este no se puede separar de situaciones sociales ya que es en la sociedad donde el individuo pone en juego todos sus conocimientos y habilidades para resolver problemas

a los que se enfrenta de manera cotidiana

El socioconstructivismo o constructivismo social es un modelo basado en el constructivismo intenta explicar los nuevos conocimientos agregándolo un elemento al constructivismo clásico y este es el entorno social. Busca brindar a los estudiantes el apoyo necesario para transformar e interiorizar la información nueva que recibe y que le permitirán enfrentarse a situaciones similares de una manera posterior como lo afirman Grennon y Brooks (1999).

Así el constructivismo percibe el desarrollo de los nuevos conocimientos como una actividad personal que se enmarca en contextos reales, funcionales y significativos como afirma Méndez (2002), el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal, cuyas ideas han sido tomadas por dos autores más importantes para el constructivismo Jean Piaget y L. S. Vigotsky, este último con el constructivismo social y el primero con el constructivismo psicológico.

Congruente con el proceso histórico en el cual desarrolla sus estudio, Vigotsky considera que el individuo es el resultado de los procesos histórico sociales, en donde el lenguaje desempeña el papel principal; el conocimiento se da

entre la interacción del sujeto y el medio. No es un sujeto en abstracto sino históricamente determinado y el medio no solo es el físico, sino también entendido desde la perspectiva social y cultural, rechazando algunos enfoques psicológicos en los que se considera que los aprendizajes son solo un cumulo de asociaciones a manera refleja entre estímulos y respuestas.

El constructivismo social establece que hay dos tipos de funciones mentales, unas con las que nacemos, son funciones naturales que están determinadas por la genética, Vigotsky le da el nombre de funciones mentales inferiores; el comportamiento de estas funciones es limitado a una reacción o respuesta al ambiente. Por otro lado están las funciones mentales superiores, que a diferencia de las inferiores, se adquieren y desarrollan a través de la interacción social. Al encontrarse un individuo en una sociedad concreta ésta determina las funciones mentales superiores por lo que a mayor interacción social se tendrá más posibilidades de actuar y un mayor conocimiento.

Las funciones sociales inferiores son individuales, en cambio las superiores son en un principio social y conforme se va desarrollando el individuo se van transformando en individuales. El desarrollo de las

personas llega a su más alto nivel a medida que interioriza las habilidades, como la atención, la memoria y la formación de conceptos adquiriendo la posibilidad de actuar por sí mismo y ser capaz de asumir la responsabilidad de sus propios actos.

Vigotsky propone que el hombre actúa en la realidad para adaptarse, la transforma y se transforma a sí mismo, a través de instrumentos psicológicos a los que denomina “mediadores”, a este proceso le llama mediación instrumental que se lleva a cabo a través de mediadores simples, como los recursos materiales, y de mediadores más sofisticados como el lenguaje estableciendo que la actividad son acciones contextualizadas y culturalmente determinadas que se realizan en cooperación con otros y que están mediadas socialmente.

El lenguaje es una herramienta que nos permite hacernos conscientes de nosotros mismos y ejercer el control de nuestras acciones, nos permite la posibilidad de actuar con voluntad propia haciéndonos distintos de los demás. La Zona de Desarrollo Próximo en palabras de Vigotsky es “el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de

una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente”.

Es en esta zona donde la interacción social posibilita el aprendizaje y la construcción del conocimiento por lo que el profesor debe tomar como base los conocimientos que ya trae el alumno para poderle proporcionar los apoyos necesarios como el mediador entre los contenidos, el alumno y las herramientas necesarias para la adquisición del conocimiento. Dentro del constructivismo social es común encontrar el termino andamiaje y se compara con la función que tienen los andamios dentro de la construcción de un edificio; en la construcción el andamio se coloca un poco más debajo de los ya construido a manera de que con su apoyo se pueda construir en niveles superiores y así enlazarlo con la construcción realizada. Esto se hace sucesivamente y el andamio se colocará conforme vaya elevándose la construcción. Al concluir la obra el andamio se retira. Este análisis fue planteado por Bruner.

El alumno debe ser entendido como un ser histórico social “producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar” (Hernández, 2009), ya que las

funciones psicológicas superiores son producto de las interacciones sociales y la participación en diversos procesos y distintas prácticas sociales se convierte en miembro de la cultura, se socializa y acultura.

El alumno reconstruye los saberes, pero no lo hace solo, porque ocurren procesos complejos en los que entremezclan procesos de construcción personal y procesos auténticos de construcción en colaboración con los otros que intervinieron de una u otra forma en ese proceso. Una afirmación de Vigotsky (1979) señala que no solo los adultos promueven la creación de zonas de desarrollo próximo sino que también se da de manera colaborativa entre iguales a manera de tutoría.

El docente es un agente cultural que desarrolla su práctica en un contexto y medio socialmente determinado, debe verse como un mediador entre los procesos de apropiación de los alumnos y el saber sociocultural, debe conocer los intereses, diferencias y necesidades de sus alumnos, así como sus contextos familiares y sociales a fin de poder contextualizar sus actividades. Para efecto esta investigación, estuvo orientada por el Paradigma crítico-reflexivo, el cual según Grundy (citado en López; 2001),

tiene un interés fundamental por la emancipación y la potenciación para comprometerse en una acción autónoma que surge de intuiciones auténticas, críticas, de la construcción social de la sociedad humana. La ciencia se genera de la interacción, la participación y el diálogo intersubjetivo que propician la reflexión sobre las contradicciones sociales y la consecuente acción transformadora. El saber que se construye puede estar en distintos niveles, uno de los cuales es la generación de teorías críticas, las cuales se refieren a las personas y la sociedad y tratan de explicar cómo actúan la restricción y la deformación para inhibir la libertad.

Desde este paradigma, se aborda el método de la Investigación Acción Participativa, que según Corey (1953, Citado en Pérez, 1994), la define como "El proceso por el cual los prácticos intentan estudiar sus problemas científicamente con el fin de guiar, corregir y evaluar sistemáticamente sus decisiones y sus acciones". Por su parte Kemmis y McTaggart (1988), señala que es una forma de indagación autorreflexiva, emprendida por participantes en situaciones sociales con la finalidad de mejorar su práctica social o educativa, así como la comprensión de las mismas.

En la investigación acción-participativa, se da un proceso o conjunto de acciones que deben realizarse colectivamente por el conjunto de personas, grupo o comunidad que intenta analizar y transformar su realidad social, buscando los medios apropiados para su transformación. Transformación que se logra desde la coparticipación de los sujetos involucrados, como lo plantea D'Angelo (2005), una coparticipación estructural de los actores involucrados desde el inicio mismo de la gestación del proceso de transformación y, de modo determinante en cada una de sus etapas. Coparticipación que se llevó a efecto durante el periodo del 2015 cuando se comenzó el estudio, hasta finales del año 2016, cuando los investigadores se retiraron del contexto de estudio para hacer su respectivo análisis de los acontecimientos.

Este estudio se elaboró utilizando una metodología de tipo cualitativo y entrega una visión general y sistematizada acerca del tema de participación y educación de las familias, especialmente en la etapa de educación de la primera infancia, pero considerando también su continuidad en la educación primaria. Con respecto al primer propósito específico, se logró que las familias asistieran a la

reunión, en donde hubo la participación activa de estos y en la inquietud de conocer cómo iba llevarse a cabo la estrategias planificadas.

El segundo propósito específico, Fue productivo porque tanto las docentes del aula como el personal directivo participo en la planificación de las estrategias, dando las sugerencias pertinentes y recomendaciones para así poder lograr la transformación. La mesa de trabajo permitió el intercambio de estrategias para realizarle a los niños y niñas tanto en la casa como en el aula, asimismo, las realizadas con las madres, padres y/o representantes a través de la mesa de trabajo, hubo la idea de que ellos asistieran dos veces a la semana al aula para ayudar con la planificación de las actividades a desarrollar.

En el tercer propósito específico, Hubo la presencia de las madres, padres y/o representantes para así escuchar la charla sobre la importancia que tiene la familia en el aprendizaje a través del juego, y donde se les aclaro que muchas veces cree que el niño y la niña no aprende ya que ellos/as es puro jugar, pero en ese aspecto estaba equivocados por es allí donde aprende a explorar, manipular, entre otros.

Y por último el cuarto propósito, se realizaron varios juegos

donde los niños y niñas aprendían a conocer su cuerpo, los lados, entre otros. Los niños y niñas no toman las explicaciones para que realicen las actividades o realizar juegos; además, con las actividades propuestas se evidencio que unos niños/a requieren mayor atención para que puedan realizar los juegos explicados, ya que es importante la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes, familias que aunque han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, aún sigue predominando la importancia de su presencia para garantizar condiciones placenteras que hagan posible el desempeño escolar.

La escuela se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el trinomio: docente-estudiante- padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes. La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global y La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el

entorno y con el contexto social. Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural. Dentro de esta se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas y es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros.

De lo ante expresado, se puede citar a José Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo) relacionada con los tres pilares fundamentales de la educación: «Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a



sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera».

Los logros evidenciados por parte de los padres de familia, estudiantes y docentes, lo relevante que es para la familia en el contexto educativo, el acompañamiento que se debe de tener en los niños y niñas desde su nacimiento, incorporando valores, normas y afectos positivos que logran dar mayor seguridad en cada uno como familia. Gran parte de los problemas de aprendizaje depende de la falta de motivación de los miembros del hogar.

Porque los padres no han asumido a cabalidad su compromiso de educar, porque muchos padres, piensan que la educación significa llevar a los niños al colegio delegándole la responsabilidad a la institución y escuela. De allí que hoy en día se ven muchas familias desestructuradas y disfuncionales, es decir aquellas que no cumplen con

la responsabilidad y el compromiso de formar y construir un hogar bien constituido, creando valores, respeto, seriedad y cumplimiento con los deberes.

Las ayudas emergen en las prácticas educativas familiares como mediaciones que hacen posible en las familias la construcción de procesos de enseñanza-aprendizaje y en ellas se expresan estilos, comportamientos, actitudes, expectativas y proyecciones. El discurso familiar cotidiano y coloquial se reconoce como mediación semiótica para compartir los contenidos del proceso educativo.

En las familias se reconocen tres formas de mediación que hacen posible dimensionar el cómo de las prácticas que utilizan para lograr el propósito educativo: el consejo, la explicación y el ejemplo. Estas formas de mediación se hacen particulares de la vida en familia y se diferencian de otros contextos educativos —como la escuela— donde las mediaciones son reguladas, estructuradas y poco flexibles.

Las familias —en especial, los adultos— acuden a su experiencia para compartir un contenido en particular. En la mayoría de las veces conjugan las mediaciones para lograr su propósito educativo. En suma, la mediación se convierte en

la conexión entre la enseñanza y el aprendizaje lograda por el reconocimiento de la escucha, la observación o la imitación.

#### Bibliografía

Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. Perspectiva, 16 (1), pág.

79.85

Coll, C y otros (1998). El constructivismo en el aula. España: Grao

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Curriculo del Subsistema de Educación Inicial. 2007.

D'Angelo, O. (2005). PROVIDA. Autorrealización de la personalidad. Edit.

Academia, La Habana, Cuba.

Hernández F. Y Sancho J. M. (2009): Para Enseñar No Basta Con Saber La Asignatura. Barcelona, Piados.

Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona, España:

Ariel.

Grennon y Brooks, (1999) In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms, Assn for Supervision & Curriculum

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción,

Barcelona: Laertes.

López (2001): La investigación – acción como metodología de teorización y

formación del profesor desde su práctica. Revista de Investigación Educativa, 71 – 92.

Marina, José Antonio: (2009). Tres pilares fundamentales de la Educación.

Editorial: Editorial Ariel.

Temática: Para padres | Educación | General educación. Colección: Biblioteca UP Número de páginas: 562

Mendez (2002). La construcción de conceptos en el enfoque constructivista a

través de los mediadores tecnológicos, una alternativa de mediación pedagógica para el sistema de enseñanza. Revista Postgrado y sociedad. Costa Rica

Moreno, M. C., & Cubero, R. (1990). Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años preescolares. In J. Palacios,

Pérez Gómez A. (2000): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata, 115-136.

Piaget, J. (1987): La construcción de lo real en el niño. Barcelona: Crítica  
Vigotsky, L (1966). El papel del Juego en el desarrollo. Madrid. Aprendizaje Visor.

Wallon H. La Vida Mental. Barcelona: Editorial Crítica S. A.; 1985.

# **HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE PARA FORTALECER EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DEL C.E.I.S. ESCOLAR RURAL N°359 VILLA DEL CARMEN**

---

**Autora: Yolanda Coromoto Salazar de Rivas**

---

## **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito promover hábitos de vida saludable para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas de la sala de 3 y 4 años del CEIS. Escolar Rural N°359 "Villa del Carmen", municipio Dabajuro del Estado Falcón. Surge de la inquietud de la investigadora al evidenciar la necesidad de dichos hábitos en los infantes para el desarrollo de otras áreas. Las autores que sustentaron esta investigación Arribas (2001); Partida (2011), Kelder y Cols (1994). Se desarrolló metodológicamente bajo una investigación cualitativa, con un diseño de Investigación Acción Participante transformadora, siendo la línea de investigación educación y ecología y el paradigma socio crítico. Los informantes quedaron constituidos por dos (2) docentes y 27 padres y representantes y 28 niños y niñas. Entre los procesos seleccionados por la investigadora para la selección de datos se encuentran: la observación Participante y entrevistas semi-estructuradas y como instrumento diario de campo y guion de entrevista. Producto de los efectos obtenidos se diseñó el plan de acción en común acuerdo con los actores participantes en la investigación, una vez aplicadas las estrategias se logró la participación de los padres y representantes notablemente, incorporándolos en la formación de hábitos saludables durante la ingesta de alimentos y otras actividades diarias, asimismo se realizó actividades donde los niños y niñas colocaron en práctica los hábitos aprendidos y en donde los padres y/o representantes tuvieron presente. Por lo que se recomendó a los padres y/o representantes que reforzaran en sus hogares., para que así el aprendizaje sea significativo.

Palabras Claves: Acción docente, Nutrición, hábitos saludables, Participación de padres y representantes.

## **Abstract**

The purpose of this research is to promote healthy lifestyle habits to strengthen the comprehensive development of children in the 3 and 4-year-old room of the CEIS. Rural School No. 359 "Villa del Carmen", Dabajuro municipality, Falcón State. It arises from the researcher's concern when evidencing the need for these habits in infants for the development of other areas. The authors who supported this research Arribas (2001); Partida (2011), Kelder and Cols (1994). It was methodologically developed under qualitative research, with a transformative Participatory Action Research design, the line of research being education and ecology and the socio-critical paradigm. The informants were made up of two (2) teachers and 27 parents and representatives and 28 boys and girls. Among the processes selected by the researcher for data selection are: Participant observation and semi-structured interviews and as a daily field instrument and interview script. As a result of the effects obtained, the action plan was

designed in common agreement with the actors participating in the research, once the strategies were applied, the participation of parents and representatives was achieved, notably, incorporating them in the formation of healthy habits during food intake. and other daily activities, activities were also carried out where the boys and girls put into practice the learned habits and where the parents and/or representatives were present. Therefore, parents and/or representatives were recommended to reinforce in their homes, so that learning is meaningful.

Keywords: Teaching action, Nutrition, healthy habits, Participation of parents and representatives.

---

## Contenido

La edad temprana, considerada como aquella del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los tres (3) años, es valorada por muchos investigadores como un período significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de la particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad que en las sucesivas etapas del desarrollo se consideran y perfeccionan. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es que esta edad las estructuras biopsicológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto de la cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de esta.

Hoy en día sabemos de la importancia que tiene una buena alimentación para la salud, pero no por ello nos alimentamos correctamente. La salud ya no se considera simplemente como la ausencia de enfermedad, sino que se entiende que una persona está sana cuando goza de un estado de bienestar general y es consciente de ello. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación, la educación es capaz de ejercer las acciones más determinantes sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre funciones que están en franca fase de maduración, por lo que la formación de hábitos higiénicos culturales reviste gran importancia en esta etapa del desarrollo del ser humano. Siendo la familia los primeros educadores de sus hijos, su responsabilidad es indelegable, en ella se genera el desarrollo del hombre como agente vital de las relaciones sociales.

La familia es el motor más importante para que nuestros niños y niñas sepan, pero también que quieran y que puedan comportarse de forma saludable, mediante el desarrollo de todas sus capacidades y a través de la reflexión, la creatividad, la motivación, el espíritu crítico, la autoestima y la autonomía. Muchos de los hábitos y costumbres que se adquieren desde la familia acompañan a las personas a lo largo de toda la vida. Como padres y madres tenemos la obligación de inculcar a nuestros hijos e hijas unos valores necesarios para que desarrollen estilos de vida saludables y favorecer así su desarrollo integral.

Las potencialidades educativas con que cuenta la familia actual son mayores que en el pasado y la sociedad conscientemente la estimula y a encauza a través de atención primaria y los diferentes programas educativos donde intervienen diversos agentes educativos. Para formar hábitos concretos en los niños desde su nacimiento resulta imprescindible mantener condiciones estables y un cumplimiento del horario de vida por parte del adulto en correspondencia con la edad de los niños para que se creen conductas deseables, lo cual requiere de una secuencia determinada de estímulos que deben producirse en un mismo orden y en un mismo sentido. Así ocurre con los demás hábitos lo cual demanda en un exigente, estable y consiente actitud por todos los adultos que intervienen en la educación de los niños, al igual que otras formaciones psicológicas los hábitos están relacionados con los periodos sensitivos del desarrollo, factores importantes que deben conocer la familia para incidir en el niño en el momento preciso.

Para conseguir incorporar esos hábitos saludables a las rutinas diarias

hay que ser constantes y pacientes e insistir para que así el proceso educativo se vaya instaurando y pueda dar fruto. Muchos de los hábitos saludables comienzan siendo un juego de imitación de las conductas de las personas mayores. Si en la infancia se adquieren unos hábitos de alimentación y actividad física adecuados, se mantendrán en gran medida a lo largo de la vida, y ayudarán a nuestros hijos e hijas a prevenir la obesidad, así como numerosas enfermedades cardiovasculares, y gozar de la vida con energía, bienestar y salud.

A nivel mundial, a través del organismo competente de salud y educación, se han realizado estudios sobre la importancia de hábitos de higiene saludable como elemento de socialización, en el cual se plantean la práctica de hábito de vida saludable en relación a la higiene personal, la cual fomenta la reflexión de los niños y las niñas sobre la importancia que es la salud y a partir de la observación de su entorno natural tener una conciencia ambiental que le permita conocer y aprovechar mejor los recursos que se encuentran en el ambiente donde viven; concluyendo que así se van formando los hábitos de salud, a la vez de fomentar el cómo participar en el cuidado y conservación del mismo.

Esta situación se ha evidenciado numéricamente, como por ejemplo existen aproximadamente 840 millones de personas que sufren por falta de hábitos saludables adecuados, como consecuencia directa de una práctica inadecuada de los mismos o en el peor de los casos, por ausencia de esta práctica, teniendo como factores relacionados pobreza extrema, la falta de conocimiento de alimentación balanceada, ausencia de hábitos higiénicos permanente en la familias, lo cual nos da una idea de cuán profunda

es la problemática abordada. CEPAL 2003.

Es importante destacar, que es posible construir la bases para el desarrollo de hábitos de vida saludable de los niños y niñas desde temprana edad, principalmente a través del ejemplo de los adultos significativos, Enseñar a nuestros niños y niñas la adquisición de hábitos de vida saludable no es tarea sencilla, más si tomamos en cuenta aspectos como: la ausencia de hábitos en el hogar, puede generar incidencia en su crecimiento, supuestamente generada u originada por falta de dichos hábitos y otros menos importantes a ser tomados en cuenta a la hora de evaluar el uso y aplicación de los hábitos personales. La preocupación persiste, por cuanto en nuestro país la situación en cuanto a hábitos de vida saludable no es muy halagadora, aunque en el postulado de la Educación Bolivariana a través de sus diferentes niveles y modalidades procuran crear y fomentar en los niños y niñas los buenos hábitos, con miras a alcanzar una sociedad sana y obviamente saludable.

En tal sentido, la Educación Inicial Bolivariana, la flexibilidad curricular que caracteriza a este nivel, así como la naturaleza del enfoque centrado en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, propicia mejora en experiencias higiénicas en las cuales aprendan a convivir en un ambiente higiénico y saludable y se familiaricen con la práctica rutinaria de la higiene personal. (Currículo Nacional Bolivariano 1999). Sin embargo, se estima que la práctica cotidiana en el hogar desde temprana edad favorece esta formación, en algunos casos prevalece la sensación de que no se trabaja de manera suficiente en la dimensión higiénica personal.

Ahora bien, es importante señalar que en el C.E.I.S. Escolar Rural N° 359 Villa del Carmen, no escapa de esta realidad, de las problemáticas que afectan actualmente nuestra educación como es el caso de la práctica inadecuada en relación a los hábitos de vida saludable y no es menos cierto que se requiere una orientación y trabajo hacia las familias, padres, madres y representante de los niños y niñas a alcanzar un mayor desempeño en cuanto a la práctica de hábitos de vida saludable que conlleva a alcanzar una mayor y mejor calidad de vida y al logro de formar unos mejores ciudadanos y ciudadanas dentro de esta comunidad.

Por lo tanto, el objetivo general de este proyecto es: Promover hábitos de vida saludable para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y las niñas de la sala de 3 y 4 años del CEIS. Escolar Rural N°359 Villa del Carmen. Y los objetivos Específicos:

- \* Diagnosticar los hábitos de vida saludable presente en los niños y las niñas de la sala de 4 años del CEIS. Escolar Rural N°359 Villa del Carmen.
- \* Fomentar en los niños y las niñas de la sala de 3 y 4 años del CEIS. Escolar Rural N°359 Villa del Carmen la práctica de hábitos saludables para el desarrollo integral.
- \* Concienciar a los padres y representantes sobre la importancia de la práctica de hábitos de vida saludable para el desarrollo integral de los niños y las niñas de la sala de 3 y 4 años del CEIS. Escolar Rural N°359.

La escuela, sobre todo la de formación inicial, tiene un papel fundamental en la formación de hábitos de alimentación adecuados, su énfasis, entonces, se debe abocar a erradicar las prácticas inadecuadas y los mitos en torno a los alimentos, y promover un mayor sentido crítico en relación a la alimentación. Un recurso para lograr

estos propósitos lo constituye la alimentación del niño en la escuela (la bandeja), las prácticas y las estrategias educativas que se desarrollan en torno a ella, su reforzamiento permanente, mayor diversificación en las actividades propuestas, vinculadas a las otras áreas del aprendizaje y que cuenten con la participación de la familia. Para ello el docente debe estar plenamente consciente que sus gustos, valores y actitudes influyen en el comportamiento del niño ante los alimentos.

Uno de los factores de esta situación, de acuerdo a Restrepo y Maya (2005), se ubica en la consideración de que las prácticas alimentarias no son sólo "hábitos", en el sentido de una repetición mecánica de actos más o menos inadecuados, debe reconocerse, como consecuencia también de "razones culturales". Por ello, la conformación de los hábitos de alimentación saludables desde la infancia, debe entenderse a partir de una estructuración integrada, y en constante evolución, de percepciones, imágenes, recuerdos, ideas, emociones y necesidades. Por medio del acto alimentario, la madre y la maestra también dan sentido a lo cotidiano, la comida trasciende el hecho físico del alimento y se convierte en un lenguaje que permite expresar el cuidado, el amor y la responsabilidad para con todos los miembros de la familia y la escuela.

Los hallazgos encontrados destacan, la poca atención o énfasis que dedican las instituciones y el maestro al valor de las prácticas educativas innovadoras, activas, significativas y creativas en el hacer cotidiano del niño y la oportunidad pedagógica que brinda el acto de comer –el antes, el durante y el después-, incidiendo en el

establecimiento de hábitos alimentarios poco saludables con repercusión en la aparición de enfermedades prevenibles en la edad adulta.

Los hábitos son actividades que se llevan a cabo repetitivamente y casi que sin gasto o esfuerzo alguno por parte del cerebro. Estas acciones no son innatas, estas acciones son aprendidas. La investigadora Philippa Lally y sus colegas del University College (Reino Unido) estudiaron cómo se forman los hábitos en la vida cotidiana. A través de un estudio con 96 voluntarios publicado en la revista *European Journal of Social Psychology*, a través de este estudio comprobaron que repitiendo constantemente una acción, el automatismo aumenta. Además, desmintieron la idea de que saltarse por un día un hábito que se está intentando adquirir, interrumpe el proceso de fijación y el tiempo que se empleó queda desperdiciado. La investigadora y su equipo por su parte, afirman que este tiempo no ha sido desperdiciado y que tampoco es necesario volver a empezar, pero si es obligatorio continuar con el proceso para poder fijar el hábito.

Según, Partida (2011), partiendo de la referencia en la cual la Educación Inicial contribuye a la formación integral del niño y la niña en el contexto de la acción conjunta y coordinada de las diferentes redes de atención de la comunidad y la familia. En tal sentido, es importante considerar que: los hábitos alimentarios, la higiene y los estilos de vida saludables; se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna a los docentes, la familia y otros adultos significativos en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza y el

aprendizaje de hábitos saludables que ayuden a proteger y cuidar la salud.

De acuerdo con Arribas (2001), los hábitos son: (a) procedimientos de actuación mecanizados o automatizados; (b) recursos a utilizar por el docente para influir, de manera positiva en el crecimiento personal, afectivo e intelectual de sus alumnos; (c) costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos las cuales conllevan pautas de conducta y aprendizajes; y (d) mecanismos estables formados por un montaje de reflejos condicionados que se encadenan entre sí. Al mismo tiempo son flexibles y posibilitan que nuestros actos se reorganicen en cada momento.

Los hábitos aportan a los niños: (a) la capacidad de elaborar sus propios rasgos personales de forma original, al mismo tiempo les identifica con el grupo social en el que han nacido, con sus valores y cultura; (b) se convierten en un recurso para dinamizar sus operaciones mentales y hacerlos más creativos; (c) dan marcos de referencia y pautas de comportamiento ante situaciones diversas y diferentes; (d) proporcionan a la estructura mental del niño, una trama sólida a partir de la cual se hace posible el progreso del pensamiento; (e) los hábitos mantienen el equilibrio psíquico de los niños e incrementan sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje; y (f) los hábitos facilitan al niño la comparación de su conducta con la de otros niños de su grupo, también con lo que hacen los adultos. Es decir, les proporcionan un recurso para poder evaluar, su propio aprendizaje y forma de comportamiento.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1993), define la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social lo que supone que este concepto va más allá



de la existencia o no de una u otra enfermedad. En consecuencia, más que una vida sana hay que hablar de un estilo de vida saludable del que forma parte la alimentación, el ejercicio la prevención de la salud, el trabajo, la relación con el medio ambiente y la actividad social.

En el mismo orden de ideas, el desarrollo integral es un enfoque particular de la ayuda al desarrollo que consiste en integral todas las causas de un problema en una respuesta completa. Este enfoque holístico de ayuda al desarrollo consiste por tanto en conjugar muchos programas de apoyo y no solo en aportar una respuesta sectorial a un problema de subdesarrollo.

En relación con la alimentación y específicamente a través de la absorción de los alimentos, el niño establece los primeros contactos con la realidad del mundo exterior. Comer es, además, la actividad mediante la que se desarrollan las primeras relaciones personales, y en torno a las cuales el niño experimenta y vive los primeros conflictos de entendimiento con los demás y de ruptura de comunicación. Esta situación produce en ocasiones, consecuencias profundas para su socialización y en algunas, riesgos peligrosos que es preciso prevenir.

La escuela, tiene pues, un papel fundamental a estas edades, en el aprendizaje de los buenos hábitos de alimentación. En este sentido es necesario considerar que es más fácil consolidar los hábitos saludables de manera temprana, antes que los niños y las niñas adquieran comportamientos negativos, ya que cambiar los conocimientos, las actitudes, valores y patrones de comportamiento inadecuados toma mucho más tiempo y exige también un orden o estrategia

metódica, si se quiere alcanzar resultados positivos.

Razón por la cual la Educación Alimentaria y Nutricional, se debe nutrir –especialmente en el nivel de Educación Inicial- de las propiedades sensoriales, del reforzamiento permanente, de las diversas realidades que confrontan los niños y niñas, de sus preferencias y desarrollo de su autonomía, que se inicia en la alimentación como el primer aprendizaje social del ser humano, del encuentro día a día con la alimentación y su potencialidad en el desarrollo de estrategias creativas que coadyuven a consolidar hábitos saludables de alimentación.

Con respecto a la metodología, este proyecto está enmarcado en el paradigma socio crítico, En este paradigma se considera la unidad dialéctica de lo teórico y lo práctico, teniendo como base a la teoría crítica que nace como una crítica al positivismo transformado en cientificismo. Es decir, como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica preconizada por el positivismo y exigiendo la necesidad de una racionalidad substantiva que incluya los juicios, los valores y los intereses de la humanidad. Según Arnal (1992; 21) se refiere:

El paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado

carácter auto reflexión. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. Además, utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos de psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica.

De esta forma el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. Por otra parte Popkewitz (1998; 21) dice lo siguiente: algunos de los principios propios del paradigma socio-crítico son: conocer y comprender la realidad como praxis; unir la teoría y práctica integrando conocimiento, acción y valores; orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano y proponer la integración de todos los participantes, incluyendo al investigador en procesos de autorreflexión y de toma de decisiones consensuadas. Las mismas se deben asumir de manera corresponsable.

Esta investigación que se está llevando a cabo se enfoca en el paradigma socio- crítico debido a que en el los investigadores asumen la responsabilidad y centran su atención en la institución para así comprender la realidad y reflexionar; de forma que se puedan dar respuestas a los determinados problemas de la situación que se presenta para así transformar y dar una visión en cuanto al

conocimiento de sus relaciones con su realidad y con la práctica.

Con respecto al tipo de investigación se fundamenta el estudio bajo el enfoque cualitativo según el supuesto epistemológico para Delgado (2013), "plantea que la investigación o enfoque cualitativo, son aquellas que utilizan la recolección de datos sin numeración numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, siendo un proceso de indagación holística, de construcción de la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido".

En este caso, el enfoque cualitativo en esta investigación permitió interpretar la realidad encontrada de los participantes respecto a sus propias realidades, introduciendo sus experiencias y encaminándola hacia la transformación practica a través de las observaciones, notas de campo, fotografías y documentos, comprendiendo la realidad en su contexto natural y cotidiano.

El método de investigación seleccionada para la realización de la presente investigación fue La Investigación-Acción Participativa, la cual es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como "indagadores" los implicados en la realidad investigada. Se centra en la resolución de problemas, resolviéndose a nivel metodológico con los pasos habituales de la investigación clásica. Se trata de una perspectiva amplia, un compromiso para problematizar las prácticas sociales, en base a un interés transformación individual y social MacTaggart, (1994).

Este proyecto de Investigación Acción Participativa está realizado en base a la indagación que se realizó a través de observaciones, entrevistas,

charlas, para analizar de manera exhaustiva y objetiva las características y problemáticas existente en la sala de 3 y 4 años de educación inicial recogiendo y recopilando la información necesaria de datos e información para lograr los propósitos propuestos dentro del proyecto.

En (2011) la Deakin University de Victoria (Australia), acuñó una definición con una fuerte orientación a la práctica educativa: se plantea que la investigación en la acción «es un término utilizado para denominar a un conjunto de actividades del desarrollo curricular, de la función profesional, de los proyectos de mejora escolar y de la práctica y planificación educativas. Estas tienen en común la utilización de estrategias de planificación de la acción llevadas a la práctica sometidas a observación, reflexión y cambio. Los participantes de esta acción están plenamente integrados e implicados en todas las actividades».

Se realiza el primer encuentro con los niños y niñas al inicio del año escolar donde se describen en el diagnóstico las debilidades observadas, en este caso desconocimiento de hábitos saludables, tanto alimenticios como higiénicos, estos datos se obtuvieron mediante la aplicación de técnicas como la observación y la entrevista a docentes que atendieron a los niños y niñas en años anteriores, padres y representantes, esta actividad fue muy satisfactoria debido a que contamos con el apoyo de los habitantes de los entes involucrados en el estudio. Se llevaron a cabo: observaciones, visitas, conversatorios con padres y representantes.

Observaciones, visitas y conversatorios con los padres y representantes



Ejecutar acciones para promover la formación de hábitos higiénicos en los niños y niñas de 3 y 4 años identificando y descubriendo los hábitos más frecuentes observables con el fin de aplicar correctivos necesarios mediante la ejecución de un plan de acción elaborado al respecto con el consenso de madres, padres y representante y adultos significativos de la comunidad.

Estas actividades se realizaron para fortalecer en el niño y la niña los

hábitos saludables, iniciando con la explicación de cómo lavarse las manos y en qué momento debe hacerse, se les explico que esta se realiza antes y después de las comidas, después de jugar e ir al baño, y después de realizar alguna actividad manual. Así mismo se orientó como lavar las frutas y que deben lavarlas antes de consumirlas. Es importante señalar que estas fueron muy positivas porque todos los infantes participaron y se evidencio un correcto desenvolvimiento en las mismas, al principio hubo cierto desorden, pero al final se logró lo esperado, sin embargo, se exhorta a continuar haciendo estas jornadas diariamente hasta lograr el 100% d efectividad.



Encuentro y actividades donde se practiquen hábitos higiénicos con la participación de niños, niñas, padres, y docentes.

Correcto lavado de manos  
Lavado de frutas antes de comerlas

Lograr a través de las acciones previstas reforzar los buenos hábitos y eliminar aquellos cuya práctica no es recomendable para el bienestar sanitario de los niños y niñas 3 y 4 años del C.E.I.S. Escolar Rural N°359 Villa del Carmen.

Para lograr este objetivo se realizan charlas informativas y de orientación a

padres y representantes para que colaboren en el hogar con las mismas rutinas o jornadas, después de la charla se despertó en ellos un interés especial al observar a sus niños y niñas fortaleciendo sus hábitos en sus aulas de clases.



Charlas para concienciar a los padres y representantes sobre la importancia de hábitos de vida saludable para el desarrollo de los niños y las niñas



Comportamiento en la mesa

Charla con la enfermera sobre prevención  
Conversatorios con los niños sobre los hábitos de alimentación  
De enfermedades

Este proyecto de investigación está definido como un plan para fortalecer hábitos higiénicos para una vida saludable en niños y niñas, su finalidad es implementar estrategias de acción no formal y una metodología activo-participativa de los padres y adultos significativos en la Comunidad Villa del Carmen, para ello los participantes del P.N.A.E.I a través de la observación en los niños y niñas del C.E.I.S. Escolar Rural N°359 Villa del Carmen, se reunieron en conversaciones de cómo mejorarla higiene personal en niños y niñas, su apariencia personal su salud entre otras características.

Así mismo, se llegó a concluir que debe existir una motivación y una actitud de autodeterminación particularmente en las familias cuyas acciones se originan de los problemas derivado de la propia comunidad y que la manera de aportar soluciones es orientarlas para compartir los problemas y buscar soluciones relativas al desarrollo adecuado a través de la higiene y los hábitos de los niños, como las personas de su entorno.

En este mismo orden de ideas, se propone llevar a cabo un plan de acción al inicio del año escolar 2019-2020, donde en la primera reunión con el colectivo institucional, padres y representantes y comunidad en general se realizó un conversatorio para motivar y orientar a las familias a cerca de las actividades que realzan los docentes en sus propias aulas, mejorar los programas educativos y los sistemas de planificación.

Estas actividades tuvo en común la identificación de estrategias de acción

que son identificadas y más tardes sometidas a observación, reflexión y cambio, por tal motivo se hace necesario exponer que este tipo de investigación-acción se utilizó no solo para estudiar o determinar la causa de una problemática, si no que la misma se encarga de brindarle una posible solución al problema, brindando de esta manera la posibilidad de avanzar y reflexionar acerca de contribuir al buen desarrollo del niño y la niña en un ambiente saludable. De estas reflexiones es importante señalar a manera de conclusión que la familia sirve de mediadora para que el niño y la niña formen sus hábitos, sabiendo que los padres son modelo para sus hijos y la escuela se encarga de reforzarlos.

Por tanto, es necesaria la educación de las familias proporcionándoles conocimientos acerca de los estilos de vidas saludables y la importancia de desarrollarlos en los niños para que tengan una óptima salud, esta eficaz preparación a los padres posibilita su autodesarrollo, de forma tal que se nutran de conocimientos y se autorregulen en el desempeño de su función formativa. Para el logro de esta es necesario conocer sus posibilidades, necesidades, 10 condiciones reales de vida y solo así poder orientarlos para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas.

También es importante que la familia ofrezca a la institución información y apoyo. Todo esto se puede lograr a través de la adecuada orientación y educación a los padres y su efectividad se garantiza si se realiza con sistematicidad y calidad; si quien la dirige se prepara y realiza una utilización correcta de las diferentes vías de preparación a la familia. La selección de una u otra vía estará en dependencia de variados factores,

entre los que se pueden mencionar: las posibilidades culturales y temporales de los padres, el nivel de interiorización de las problemáticas a debatir, las condiciones propicias o no del círculo infantil para el desarrollo de la vía y en este caso debemos señalar además las características de los niños/as a partir del diagnóstico de ellos y sus familias. Es necesaria la creatividad en la labor del educador en lo referente a la educación de la familia

#### Bibliografía

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología.

Barcelona (España). Labor

Arribas, LL. (2001). La Educación Infantil de 0-6 años. Ediciones Paidotribo.

Barcelona-España.

Cuadernos de la CEPAL No.88 (2003).

Libros y Documentos Institucionales

Cirruculo Nacional Bolivariano (1999).

Deakin University de Victoria. Proyectos comunitarios. Australia (2011).

MacTaggart. (1998). Metodología de la investigación-Acción. Editorial Buendía.

Tal

Organización Mundial de la Salud (1993).

Décima revisión de la clasificación

internacional de las enfermedades CIE-10. Washington D. C.: Autor.

Partida (2011). los procesos de socialización en los comportamientos

alimentarios de los niños y niñas. No34.

Alimentación y Globalización.

Philippa Lally y su colegas (2016). El

cerebro puede ser entrenado y procesar nuevos hábitos. Artículo Prensa Libre.

Popkewitz, T. (1998). Paradigma e Ideología en Investigación educativa.

Las

funciones sociales del Intelectual.

Madri: Mondadon.

Restrepo, H. (1996) La Promoción De La Salud Y La Nueva Práctica De La

Salud Pública. Revista De La Facultad De Salud Pública. Universidad De

Antioquia, Colombia. Vol. 14 (1) Julio – Diciembre

## **FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ESCRITURA A TRAVÉS DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LOS NIÑOS DE LA SALA DE 5 AÑOS**

---

**Autora: Yamilet María Sivira Leal**

---

### **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito Desarrollar el juego como estrategia para fortalecer el proceso de escritura de los niños/niñas de la sala de 5 años Sección "M", del CEIS "Guillermo de León" del Municipio Dabajuro, Estado Falcón. Fue sustentada por: Rios (el juego) y Vygotsky (proceso de la escritura). La investigación responde a un estudio cualitativo, bajo la modalidad de Investigación acción participativa. Los informantes claves fueron las madres, padres y/o representantes y los niños/niñas. Para recolectar la información se utilizó la entrevista no estructurada para la cual se realizó un cuestionario para los informantes, con 12 ítems de preguntas abiertas. Los resultados del diagnóstico permitieron concluir que las madres, padres y/o representantes, no conocen la importancia del juego en los niños y niñas de este nivel, ya que llegaban con cuaderno para la realización de tareas, en tal sentido se planificaron y ejecutaron estrategias que permitieron la transformación de los niños y niñas los cuales avanzaron en el proceso de la escritura. Se elaboró un plan de acción, bajo las bases de la investigación acción participativa. Al respecto se planificaron, ejecutaron y evaluaron acciones para lograr que los niños y niñas a través del juego se iniciaran en el proceso de la escritura, al sistematizar los resultados de esas acciones, nos brindó la posibilidad de familiarizar al niño y a la niña con la escritura en medio de situaciones significativas que generaron gusto por la iniciación de la lengua escrita asimismo aprendieron con el juego a escribir letras y consonantes, además las madres, padres y/o representantes aceptaron que las estrategias fueron positivas.

Palabras Claves: Juego – estrategias – Fortalecer – proceso de escritura.

### **Abstract**

The purpose of this research is to develop the game as a strategy to strengthen the writing process of the children of the 5-year-old room, Section "M", of the CEIS "Guillermo de León" of the Dabajuro Municipality, Falcón State. It was supported by: Rios (the game) and Vygotsky (writing process). The research responds to a qualitative study, under the modality of Participatory Action Research. The key informants were the mothers, fathers and/or representatives and the children. To collect the information, the unstructured interview was used, for which a questionnaire was carried out for the informants, with 12 items of open questions. The results of the diagnosis allowed us to conclude that the mothers, fathers and/or representatives do not know the importance of the game in the boys and girls of this level, since they arrived with a notebook to carry out tasks, in this sense strategies were planned and executed. that allowed the transformation of the boys and girls who advanced in the writing process. An action

plan was developed, based on participatory action research. In this regard, actions were planned, executed and evaluated to get boys and girls to start in the writing process through play, by systematizing the results of these actions, it gave us the possibility of familiarizing the boy and girl with the writing in the midst of significant situations that generated a taste for the initiation of the written language, they also learned with the game to write letters and consonants, in addition the mothers, fathers and / or representatives accepted that the strategies were positive.

Keywords: Game – strategies – Strengthen – writing process.

---



## Contenido

Uno de los aspectos importantes en el aprendizaje de la lectura y la escritura es el desarrollo del lenguaje, para muchos el éxito de aprender a leer depende de este desarrollo. Por esta razón es importante tener en cuenta el descubrir que las conversaciones con los niños y niñas preescolares desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y comunicativas.

La importancia del desarrollo de la conciencia fonémica y la conciencia fonológica, puesto que a partir de la identificación de los sonidos de los fonemas, se da el siguiente paso que corresponde a identificar sílabas que componen una palabra y asociar palabras que contengan el mismo sonido inicial, intermedio o final, de modo que la comprensión de un texto será más fácil, logrando tener un mejor desempeño en este aspecto

Asimismo, el juego en la infancia es una actividad, además de placentera, necesaria para el desarrollo de las habilidades intelectuales, emocionales y sociales de los niños. A menudo, los mayores no valoramos la importancia del juego infantil, cuando en realidad, para los niños y las niñas, representa una oportunidad natural para favorecer su desarrollo y su pensamiento creativo.

En cuanto a las habilidades son destrezas de pensamiento y de aprendizaje que necesitan los niños a lo largo de su crecimiento para poder conocer el medio que los rodea, un ejemplo de ellas son la memoria, la atención, la lectura o la escritura. A partir de las habilidades que van adquiriendo con la edad, los niños aprenden los conocimientos que más tarde necesitarán para desenvolverse con éxito en diferentes ambientes, por ejemplo, en la escuela o con los amigos.

Además, los niños y niñas de manera natural aprovechan todos los medios que tienen a su alcance para desarrollar sus habilidades, medios que pueden ser tradicionales, como los libros o los juguetes, o innovadores como las herramientas que les proporcionan las nuevas tecnologías, como los videojuegos, el móvil, Internet, entre otros. Estas herramientas les permiten interactuar, comunicarse y divertirse. Igualmente, son, nativos digitales, además de haber adquirido con normalidad nuevas maneras de comunicarse gracias a las nuevas tecnologías, encuentran en ellas un medio que los motiva y les estimula a aprender y entretenerse.

Según Granato y otros (2008), a través del juego el niño irá descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y estar con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones (No olvidemos que el juego es uno de los primeros lenguajes del niño, una de sus formas de expresión más natural). Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales. Tiene, entre otras, una clara función educativa, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades motoras, mentales, sociales, afectivas y emocionales; además de estimular su interés y su espíritu de observación y exploración para conocer lo que le rodea.

Igualmente, el juego se convierte en un proceso de descubrimiento de la realidad exterior a través del cual el niño va formando y reestructurando progresivamente sus conceptos sobre el mundo. Además le ayuda a descubrirse a sí mismo, a conocerse y formar su personalidad. El juego respeta la

individualidad de cada niño y está vinculado a los distintos aspectos del desarrollo, "recordemos que el grado de desarrollo adquirido no está determinado exclusivamente por la edad cronológica, ya que es diferente en los niños de la misma edad, lo que explica por qué algunos chicos se anticipan en el dominio de ciertas habilidades y pueden demorarse en la adquisición de otras". Ayuda al pequeño en su desarrollo en las dimensiones afectiva, motriz, cognitiva y social.

En Venezuela, el aspecto principal del juego es su fuerza creadora, es por ello que el niño al jugar se desvincula del mundo del adulto, en el mundo del juego, él se siente omnipotente y creador. Tiende a satisfacer la necesidad de "hacer todo" en forma viva y personal; busca expresar, disfrutar, construir, experimentar sin limitaciones, ni temores por cuanto es algo que le pertenece totalmente y puede usar sin restricciones hasta conseguir resultados, placer y/o satisfacción. El juego se interrumpe cuando el placer de éste cesa.

En el jugar el niño y la niña afianza su personalidad y tiende a socializarse, momento que debe aprovechar el docente para evaluar las aptitudes, el proceso y producto del aprendizaje suscitado. El maestro debe diseñar estrategias y situaciones centradas en ellos y de acuerdo a sus necesidades e intereses, con el único propósito de lograr un educando participativo, espontáneo, creativo y crítico. En cuanto al estado Falcón opinan que con el juego se adquiere un aprendizaje significativo, que va a permitir que el niño y la niña obtengan una seguridad en sí mismo, y conozca su entorno a través de él. Asimismo se exponen que se puede implementar estrategias que conlleven a los

docentes a enseñar a los niños a llenar sus expectativas y curiosidad, a través del juego.

En el CEIS "Guillermo de León" del municipio Dabajuro, estado Falcón, principalmente en la sala de 5 años, sección "M", los niños y niñas al comenzar esta etapa, ellos preferían jugar que sentarse en una mesa a escribir, debido a que las madres, padres y/o representantes planteaban que en este nivel ya ellos tenían que dejar a un lado el juego y preocuparse más por aprender a escribir y a leer, ya que cuando llegaran al primer grado no tuvieran que sufrir tanto por el cambio de ambiente.

Esto me llamó mucho la atención y preocupó, ya que los docentes deben recurrir al jugo como un recurso formativo que los ayuda a estimular el desarrollo de los niños, y es a través de ellos que posibilita el aprendizaje, donde ellos aprenden jugando, haciendo curiosidad, oyendo, observando, hablando, preguntando, entre otros.

Por lo que se propuso como Objetivo General: Desarrollar el juego como estrategia para fortalecer el proceso de escritura de los niños/niñas de la sala de 5 años Sección "M", del CEIS "Guillermo de León" Municipio Dabajuro, Estado Falcón, así como objetivos Específicos: \* Dar a conocer la importancia que tiene el juego para el desarrollo del proceso de escritura de los niños/niñas de la sala de 5 años Sección "M", del CEIS "Guillermo de León" Municipio Dabajuro, Estado Falcón; \* Despertar el interés de madres, padres y/o representantes sobre la importancia del juego como estrategia para la enseñanza de la escritura en los niños/niñas. \* Implementar el juego como estrategia para fortalecer el proceso de escritura de los niños/niñas de la sala de 5 años Sección "M", del

CEIS "Guillermo de León" Municipio Dabajuro, Estado Falcón.

La justificación se centra en enseñar a los niños y a las niñas a través del juego fue fundamental, ya que ellos no separaban el trabajo del juego y viceversa, ofreciéndoles problemas a resolver progresivamente más difíciles e interesantes. Al jugar se pueden poner en contacto con las cosas y desarrollaron consciente e inconscientemente sus habilidades, que unidas a su fantasía les permitirá expresar la complejidad del mundo concreto en el que están inmersos de forma oral y de forma escrita.

Asimismo, el juego para generar a través de él actividades interesantes y significativas que logra un aprendizaje por comprensión y no solo memorísticos, ya que por higiene mental estos se olvidan. Si bien con todos los métodos los niños y las niñas adquieren las habilidades mínimas para escribir, el juego es una estrategia constructiva que promueve y logra una relación afectuosa, interesada y grata con las producciones escritas individuales y culturales.

Nuestros niños requirieron tiempo, para lograr escribir no solo para escribir sino para escribir con sentido común. El conocimiento se fue distribuyendo a través del tiempo y Nosotras como educadoras avanzamos paso a paso en la construcción de la escritura inicial, utilizamos todo el tiempo necesario como un proceso que lo requiere y que pasa por etapas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la

actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Asimismo, la teoría está basada en la del constructivismo. Piaget (1982) percibe al niño como ser pensante, activo, creador, que construye hipótesis propias a partir de su interacción con el medio e interpreta los estímulos externos en función de esas hipótesis que el mismo ha elaborado. Entre las afirmaciones de la teoría de Piaget se sustenta que el conocimiento no es reproducción sino reconstrucción, lo cual evidencia que el aprendizaje está subordinado al desarrollo en dos sentidos: en primer lugar se dice que los progresos que se originan son siempre en función del nivel del desarrollo del sujeto.

En segundo lugar, los mecanismos que el sujeto pone en juego durante las situaciones de aprendizaje, para apropiarse de actos que son los mismos que actúan en el desarrollo. Esto significa que el niño va construyendo su propio conocimiento en la medida que va desarrollando y adquiriendo su aprendizaje por etapas.

Para Ríos (1998), "El juego es una actividad compleja predominante matriz, emocional, espontánea, organizada efectuada según reglas previamente establecidos con fines recreativos, deportivos y, a la vez, de adaptación en la realidad social (p.20). Las actividades lúdicas representan un importante estímulo de aprendizaje puesto que cuando el niño y la niña juegan, al mismo tiempo están aprendiendo, experimentando, explorando y descubriendo su entorno. El juego no solo supone diversiones, básicamente es una necesidad vital tanto para el desarrollo físico como para el psicológico. Es uno de los aspectos principales del crecimiento. Klein y Vigosky (citado por Danoff, (2001): Expresa que con el juego se aprende a conocer a los otros y saber que se espera de ellos, también se afirma que es una actividad voluntaria que se sitúa dentro del orden de la fantasía, aunque se considera como una actividad donde el principio del placer es el que la rige

El juego como actividad recreativa e interactiva, es importante para el niño y la niña, ya que por medio de este, exteriorizan y canalizan sus emociones, interés e imaginaciones, adquiriendo a la vez, responsabilidad, socializando con otros niños, niñas y adultos. Cuando se piensa en niños y niñas se piensa muchas veces en juego, el cual invade el patrón de vida de estos desde la primera infancia, hasta el final de la niñez. De allí que el juego puede ser serio, acumulador y agotador, algunos de ellos están directamente relacionados con la observación que estos hacen de la conducta de los adultos; hacen de la fantasía y gestos del mismo niño/a.

Puede decirse entonces, que el juego es la actividad preferida de los niños y niñas en su trabajo, ellos no

juegan por impulsión exterior, sino impulsador por una necesidad interna, por otra razón, el jardín de infancia y la escuela sirve de esa necesidad para usarlo como recurso psicopedagógico y socializador. En tal sentido la educación dirige y orienta los juegos para convertirlos en métodos y formas de trabajo para canalizar los intereses y propiciar aprendizajes significativos.

Es importante destacar que la función del juego es además un acto educativo y por ello el docente debe favorecer la creación de condiciones y grupos de juegos que funcionen y constituyen un verdadero sistema educativo desde el principio hasta el final de la vida humana, donde el juego este presente como una dimensión fundamental, pues, en la infancia este se convierte en una fuente de satisfacción en un motor para el descubrimiento de explicaciones, soluciones, búsqueda, la adquisición de habilidades y aprendizajes.

Por otra parte, se tiene que el juego sitúa al niño/a en una perspectiva de libertad en el manejo de su independencia y lo dispone para la actividad creadora, para el encuentro con la novedad y el alcance de múltiples hallazgos. El juego en el niño/a es fuente de vida, tanto es así que pueden detectarse formas anormales, irregulares del comportamiento infantil durante sus actividades lúdicas, también se pueden establecer correctivos a través de terapias de juegos.

Las estrategias se basan en principios psicopedagógicos, los mismo reflejan los objetivos que el docente se plantea para llevar a cabo sus actividades diarias. Al respecto, Vygotsky (1974; 136), citado por Alcántara (2011), plantea que las estrategias prueban la capacidad del docente y favorece su flexibilidad y

originalidad, siendo el momento adecuado para ponerle en práctica cuando se hacen los objetivos, ya que en la proyección del aprendizaje es cuando verdaderamente se ofrece al estudiante posibilidades de renovación. De acuerdo, con lo antes planteado las estrategias deben ser flexibles y se implementarán de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en torno al aprendizaje.

Según J Ferrater (2002:136), "Los docentes son consecuentes con la labor diaria, ya que está llena de diversos recursos y herramientas"; en tal sentido, las estrategias hacen mención a técnicas didácticas concretas y una determinada manera de aplicar y organizar las actividades durante el proceso educativo. Es decir, todo docente conoce la importancia que es el uso de recursos o medios que den buenos productos en el aprendizaje y es por ello que las estrategias son de mejor opción para lograrlo.

El sistema educativo debe asumir la responsabilidad que le corresponde, aceptando el reto que le plantea la situación descrita con el compromiso de modificarla. En el largo plazo, se trata de cerrar la brecha que en el ámbito de la lengua escrita existe entre los niños provenientes de diferentes medios sociales y culturales. En el corto plazo, se trata de disminuir esa diferencia, actuando tanto en el nivel de la educación preescolar como en el de la educación básica.

La estrategia educativa consistirá en la creación de "entornos de lectura" en la escuela, espacios que permitan la utilización significativa de la lengua escrita, a los que se incorporen niños que aprenden a leer y adultos lectores que suministren las necesarias demostraciones para que tenga lugar este aprendizaje. Estos espacios brindan a los maestros que no son usuarios

competentes de la lengua escrita la oportunidad de apropiarse de este instrumento y de utilizarlo con provecho tanto para ellos mismos como para mejorar la calidad de su desempeño profesional.

La apropiación por parte de la lengua escrita se va haciendo paso a paso. Las etapas por las cuales el aprendiz va pasando han sido estudiadas y definidas por los investigadores teniendo en cuenta lo que ocurre en cada una de ellas. Se ha puesto especial atención a los conocimientos que el niño pone de manifiesto en los diferentes niveles.

Asimismo, es Tender un puente. Se trata de tender un verdadero puente entre los niveles de preescolar y básica. Un puente cuyos pilares se afincan en el lenguaje, y que el niño podrá atravesar sin temores al estar sustentado en la práctica social de la lengua escrita. Además permite entre el preescolar y la escuela básica es conocer y considerar las características del proceso de adquisición de la lengua escrita para evitar los traumas que pueden suscitarse cuando la enseñanza es incompatible con los requerimientos del aprendizaje. Dicho de otro modo, cuando lo que el maestro quiere enseñar es imposible de enseñar, y cuando el conocimiento del niño es violentado por esa enseñanza inapropiada en su contenido, en su forma y en el momento en que es presentada en el aula.

Por otra parte Perie (2015), plantea que el aprendizaje de la lectura y la escritura se debe fundamentar en un desarrollo óptimo del lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo. Los procesos de lectura y escritura se fundan en el trabajo de lo que se denomina conciencia fonológica (habilidad de poder reconocer, deslindar y manipular los sonidos que

componen el lenguaje) y que se desarrolla con el ejercicio.

Esta capacidad cognitiva, como cualquier otra destreza de alfabetización temprana, no es adquirida por los niños en forma espontánea o automática. Es importante que la propuesta didáctica en la que esté enmarcado su aprendizaje se desarrolle en un ámbito alfabetizador y que siga una determinada secuencia, a modo de "escalera", por la cual los niños alcanzan a comprender cómo funcionan los sonidos dentro de las palabras, es decir, llegan a comprender el principio alfabético.

Los niños pequeños tienen una conciencia escasa de los sonidos del lenguaje. Oyen, perciben una secuencia continua de sonidos, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, éstas en sílabas y luego en fonemas. La adquisición de la lectura y escritura es un proceso, y como tal requiere tiempo. Cada niño posee su propio tiempo de procesamiento, su tiempo personal de desarrollo, punto indispensable para respetar, acompañar y estimular de manera individual y personalizada.

En la descripción de las palabras claves de la investigación como es escritura, estrategias y juego no has permitido comprender que muchas veces las docentes de preescolar somos criticadas por utilizar esta herramienta como es el juego para el aprendizaje del niño y la niña, asimismo las palabras de Vygotsky la cual nos plantea que estos aprende cuando se toma en cuenta su desarrollo próximo.

La educación inicial, tiene su basamento igual en una serie de disposiciones contenidos en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La Ley Orgánica de Educación y sus Reglamentos generales,

pero para esta investigación se seleccionaron algunos artículos de vital importancia y estrechamente relacionados con el tema.

Con respecto a la metodología, El paradigma socio crítico se basa en la teoría crítica. Sus principales representantes son Horkheimer, Apple (1980) y Freire (1972). Pretende superar el reduccionismo del positivismo y el conservadurismo de lo interpretativo, analizar la realidad y potencia el cambio. Se conoce como paradigma emergente, pues analiza las desigualdades sociales, culturales y transforma la superestructura y la vida cotidiana.

Es una investigación orientada a la praxis que intenta comprender la realidad y sus condiciones, critica esa realidad de modo autónomo y participativo y, finalmente, educar teniendo como punto de partida de autoeducación de una comunidad y, como instrumentos la participación libre y abierta. \* Papel del investigador: El investigador critico ha de ser coordinador y facilitador de metas emancipadoras e implicar en ellas a los "destinatarios" de programas sociales es un intelectual critico a gente de cambio social. \* Papel del investigador: activo en proyectos comunes de desarrollo comunitario. O aprendiz en tareas socialmente significativas. Actitud crítica. \* Evaluación: evaluación cualitativa que da la valora ración consensuada de todos los implicados. La valoración no debe ser hecha por la comunidad científica o investigadores, sino por todos los participantes.

La investigación cualitativa es el acercamiento a las cosas o sujetos desde el plano especulativo de las cualidades; su estructura se identifica por estar inmersa en una descripción verbal y/o explicativa de un fenómeno

o hecho determinado. Para Isabel Peleteiro de Vivas (Cómo Educar e Investigar Fuera del Aula Escolar. Caracas, FEDUPEL, 2000), la investigación cualitativa "...es aquella que se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa...En ella el docente-investigador trabaja desde adentro, se convierte en un miembro más del grupo, asume los significados que en este escenario se le dan a las situaciones. Aprende las diferentes interpretaciones del lenguaje de los usuarios y sus costumbres..." (págs.41)

Para abordar la investigación cualitativa se hace uso de una serie de enfoques y métodos que permiten un tratamiento adecuado, válido y confiable de la información que servirá de base en la construcción de teoría desde el punto de vista de las cualidades. Ahora bien, antes de abordar esas manifestaciones operativas que materializan el estudio cualitativo, es pertinente clarificar qué se entiende por métodos y cuál es su distinción con la generalidad del término metodología y lo estricto del término metódico.

Los métodos, o método, es un conjunto de procedimientos sistemáticos que se usan para alcanzar objetivos o metas pre-determinadas; por su parte, metodología es la sistematización y formulación de métodos que constituyen el cuerpo operativo de búsqueda e interpretación de información en el marco de un estudio; y lo metódico se refiere a la teoría en la cual los conocimientos proceden de la razón y no de la experiencia; el pensamiento metódico se conoce también como racionalismo, pero en esencia es la valoración de nuestros juicios sobre la realidad.

En este sentido, en el caso de la investigación cualitativa, nos valemos

tanto del método, como de la metodología como de lo metódico, pero cada uno corresponde a etapas particulares de la investigación, no se presentan, salvo en el caso de la metodología que define el procedimiento en su generalidad, de forma compacta sino variada en el cuerpo del estudio.

El método seleccionado es la Investigación acción participativa, que según Gogarze (2015), no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella; quiere superar la investigación al servicio de unos pocos (una clase privilegiada), y la investigación para las universidades - bibliotecas solamente. La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad; busca ayudarlo a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida.

La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido a estudiar (los más pobres). Acá los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación acá no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

El marco de la investigación, implicó un plan que organizó y describió el proceso de indagación, dando cuenta del enfoque, tipo de investigación, técnicas e instrumentos

con los que el investigador apoyó su trabajo y parte de la recolección de la información. Fue muy interesante la experiencia de descubrir las características de los niños, su ambiente sociocultural, así como sus intereses y motivaciones, al igual que la ubicación de los niños y niñas la sala de 5 años con relación a la producción escritural. Dentro de este proceso se manejaron algunos instrumentos y técnicas de recolección de información tales como: entrevistas, registros de diario de campo y la observación minuciosa de la interacción del grupo y su desempeño con relación al tema de la investigación.

Su aplicación en este campo educativo fue necesaria, pues permitió desarrollar la capacidad de investigadoras a partir del quehacer diario, en el contexto inmediato y mediato, ya que nuestra labor afecta a una comunidad. La investigación partió del objeto de estudio del hacer didáctico, metodológico, evaluativo, conceptual, en ámbitos distintos: padres, docentes, estudiantes, contexto, entre otros, es decir que nos convertimos en investigadoras de nuestra labor y por medio de ella promovimos soluciones que buscan el mejoramiento del proceso educativo de nuestro contexto próximo.

En tal sentido, esta investigación cumplió tres momentos, la primera fase fue el diagnóstico que se comenzó, aquí se utilizó la observación permanente del investigador, se organizó la información, donde se evidencio el problema y lo que conllevo a realizar las reuniones con las madres, padres y representantes, los cuales estuvieron de acuerdo de respetar al docente. Asimismo, en la segunda fase se seleccionó actividades de estrategias pedagógicas para proyectar, planificar, desarrollar, motivar y evaluar el proceso de mejoramiento

del lenguaje escrito, todos ellas se adecuaron de acuerdo a lo observado. En donde la docente y la participante conjuntamente con algunos representantes fueron seleccionando los más indicados para que los niños y niñas aprendieran a través de juego su escritura y en donde un aprendizaje significativo porque hubo la participación de todos.

Luego, concluida la fase de ejecución donde los niños y niñas a través de juego lograron escribir su nombre asimismo la palabra mamá y papá los cuales representaron para ellos gran emoción y una grata satisfacción para la participante asimismo, utilizaron creyones, palitos, la arena, entre otros para así escribir todo lo que veía en el aula así como fuera de ella.

El juego es posible analizarlo como herramientas para la formación y estructuración del pensamiento desde temprana edad estructurado en los niños y niñas una mente lógica a través de estrategias, ya que a través de este ellos elabora su pensamiento y su conocimiento y conllevan a que se preparen en su actividad social, se desarrolla la coherencia y el respeto por las normas y por los demás, facilitando su autonomía.

Una vez finalizado la fase de ejecución del estudio "El juego como estrategias para fortalecer el proceso de la escritura de los niños y niñas de sala de 5 años, sección "M", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, del Estado Falcón, se realizó el análisis de las actividades desarrolladas. La evaluación es la fase donde se determinan las debilidades que se presentaron y que motivaron la interpretación.

En tal sentido, la evaluación permite determinar a través de un proceso organizado y objetivo los pasos



que se han desarrollado han permitido obtener los objetivos planteados, todo ello se realizó a través de la observación de las investigadoras, se evaluaron las actividades planificadas y ejecutadas para mejorar el proceso de lectura de los de los niños y niñas de sala de 5 años, sección "M, a través del juego.

Por otra parte, la evaluación permitió corregir debilidades y ayudo a observar el trabajo realizado con el fin de establecer el contacto con la realidad a fin de conocerla mejor. El plan de acción se diseñó tomando en cuenta los elementos necesarios para cumplir con los objetivos planteados, al evaluar cualitativamente cada actividad El juego como estrategias para fortalecer el proceso de la escritura, se obtuvo cambios producidos en los niños y niñas, ya que estos tuvieron receptividad, motivación y aplicación de dichas estrategias.

En este orden de ideas, es importante resaltar, que las investigadoras observó en tres oportunidades la aplicación que las madres, padres y/o representantes hicieron de las estrategias pedagógicas, por lo tanto cada una de las actividades desarrolladas se evidencio el avance y la puesta en práctica de dichas estrategias planteadas, despertando el interés por la aplicación de estrategias pedagógicas para el proceso del lenguaje escrito, las investigadoras contacto los avances logrados.

Obteniendo los siguientes Logros:

- Los niños y niñas a través del juego lograron conocer las vocales, pronunciar silabas.
- Hubo el intercambio de estrategias entre las madres, padres y/o representantes con las investigadoras
- Se le cambio el pensado de la madre, padre y/o representante sobre la importancia del juego.

## Bibliografía

- Alcántara, M. (2011). La Estrategia: Un instrumento para la educación. En: Revista digital Innovación y experiencias educativas. N° 39. Pp. 1-8.
- Danoff (2013). El juego en el nivel inicial. Clase de posgrado Educación inicial y Primera Infancia. Facultad latinoamericana de ciencias sociales. (FLACSO). Argentina
- Gandulfo de Granato, M.A. et al. (2008). —El juego en el proceso de aprendizaje. Capacitación y perfeccionamiento docente. Argentina: Editorial Stella. Colección Itinerarios
- Giogorze (2015). "Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica". Revista de Investigación. Volumen 37, Nro. 84, 271-290
- Ferrater, J.. (2002) ¿Se debe o no enseñar a leer y escribir en el jardín de niños? Un problema mal planteado. Preescolar, vol. 1, número 2, México
- Peleteiro, I. (2000) Cómo Educar e Investigar Fuera del Aula Escolar. Caracas. Editorial FEDUPEL
- Perie (2015). Pedagogía integradora en el aula. Caracas: Los Libros de El Nacional. pp. 177-185
- Piaget, Jean. (1.955). Psicología de la Inteligencia ED. Psique. Argentina.
- Rios Gutiérrez, (1998)"El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil", (trabajo fin de máster), Facultad de Educación, Universidad de Cantabria, España,
- Vigotsky, Lev. (1979). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos y su Origen Socio Cultural. Edit. Grijalba Madrid.
- Vigotsky. Citado por Herrera, C. (2004). La Didáctica Empleada por el Docente y su Importancia para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura en la Primera

Etapa de Educación Básica. Colegio Universitario Monseñor de Talavera.



## **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA COMO ELEMENTO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD DE LOS NIÑO/AS DE LA SALA MATERNAL**

---

**Autora: Yoselys Carolina Ocando Franco**

---

### **Resumen**

El proyecto de investigación tiene como propósito general Lograr la participación de la familia como elemento par para el fortalecimiento de la psicomotricidad del niño y la niña de la sala maternal de la sección "C" del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro del Estado Falcón. Sustentada en la teoría sociocultural de Lev S. Vigotsky y de la Psicomotricidad de Henri Wallon (1959). La investigación está enmarcada bajo el paradigma socio crítico, de la investigación cualitativa y de acción participativa transformadora. Los informantes claves fueron las madres, padres, representantes y los niños/niñas de la sala maternal. Para recolectar la información se utilizó la observación, las entrevistas, las fotografías. Los resultados del diagnóstico permitieron diseñar estrategias potenciadoras para así lograr la integración y el fortalecimiento de la psicomotricidad de los niños y niñas de la sala maternal. Por lo que se procedió a diseñar un plan de acción, en base a los propósitos y bajo la investigación acción participativa transformadora, para así transformar la realidad existente. El cual se ejecutó primeramente a las madres, padres y/o representantes y luego a los niños y niñas de la sala, teniendo como resultado el intercambio con los padres, madres, representantes, los niños y niñas en las actividades y en donde evidenciaron la importancia que tiene para el ejecute de las actividades pedagógicas. Por lo que recomienda brindarle información a estos sobre la psicomotricidad de los niños/niñas, así como tener los espacios adecuados para que ellos ejercite sus cuerpo y fortalezcan a través de la participación de sus padres.

Palabras claves: Familia – Fortalecimiento – Psicomotricidad – niños/niñas

### **Abstract**

The general purpose of the research project is to achieve the participation of the family as an even element for the strengthening of the psychomotricity of the boy and the girl of the maternal room of the section "C" of the CEIS "Guillermo de León", Dabajuro Municipality of the State Falcon. Based on the sociocultural theory of Lev S. Vigotsky and Henri Wallon's Psychomotricity (1959). The research is framed under the socio-critical paradigm of qualitative research and transformative participatory action. The key informants were the mothers, fathers, representatives and the children in the maternity ward. To collect the information, observation, interviews, and photographs were used. The results of the diagnosis made it possible to design empowering strategies in order to achieve the integration and strengthening of the psychomotricity of the children in the maternity ward. Therefore, an action plan was designed, based on the purposes and under the transformative participatory action research, in order to transform the existing reality. Which was executed firstly to the mothers, fathers and/or

representatives and then to the boys and girls in the room, resulting in the exchange with the fathers, mothers, representatives, the boys and girls in the activities and where they evidenced the importance that it has for the execution of the pedagogical activities. Therefore, it is recommended to provide them with information on the psychomotricity of children, as well as having the appropriate spaces for them to exercise their bodies and strengthen them through the participation of their parents.

Keywords: Family – Strengthening – Psychomotricity – boys/girls

---

## Contenido

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo integral del niño, pues dentro de este círculo familiar el infante se inserta a su medio social y cultural, es el principal ámbito de desarrollo del niño e influye en el desarrollo cognitivo, emocional, social y afectivo, la familia cumple como función satisfacer las necesidades básicas y psicológicas del niño.

Asimismo, la educación como un proceso cultural de gran diversidad y complejidad, posiciona al ser humano como eje central, por cuanto le permite establecer diferentes relaciones entre y con las personas, con la naturaleza y con su entorno. Quienes están a cargo de este proceso, deberán tener presente, que la educación enmarca unas características singulares, que relacionan dos aspectos fundamentales: uno que corresponde a los espacios, tiempos y agentes que la desarrollan, y otro que representa la educación como una necesidad y obligación social, que permite a los individuos reconocer y apropiarse las normas necesarias para vivir y acoplarse a la sociedad.

Con ello, el juego hace parte inherente a este proceso de aprender haciendo, explorando, descubriendo, creando, imaginando, construyendo con sí mismo y con los otros. Se hace necesario que el docente conozca qué tipo de actividades lúdicas puede desarrollar, al tiempo de también conocer cuáles son aquellas que el educando practica en su cotidianidad y cuáles son propias del contexto donde se encuentra inmersa la escuela, para lo cual debe activarse el óptimo funcionamiento de la triada escuela-familia-comunidad, con la finalidad de establecer un trabajo mancomunado que permita la puesta en práctica de un modelo educativo, verdaderamente contextualizado, atractivo, integrador,

centrado en el niño, además de asegurar la participación de todos los factores relacionados con su formación para la vida y por ende para su desarrollo integral.

A partir de la observación, la interacción, las entrevistas informales y la revisión documental, se logró reconocer que en las actividades desarrolladas con los niños del jardín se realiza poca estimulación de la dimensión corporal, del desarrollo creativo, del trabajo en equipo, el juego y la lúdica, dado que la docente en su quehacer pedagógico ofrece pocos espacios para realizar actividades enfocadas a la estimulación psicomotriz de los niños. En algunas ocasiones, tan solo estimula la motricidad gruesa y/o fina, en actividades como práctica deportiva, coloreado, recortado, moldeado, pero sin un proceso claro de planeación y organización efectiva de acciones que tomen en cuenta las necesidades que encierra el desarrollo psicológico, madurativo, del aprendizaje y motriz en los infantes.

Se logró observar, por ejemplo, que la docente realiza algunas prácticas desde las cuales utiliza el juego como medio de esparcimiento, sin planeación previa; donde no se presenta un objetivo claro, ya que los organiza en un círculo y les riega los juguetes. En otras ocasiones realiza pequeños ejercicios físicos como estiramientos sin ninguna fundamentación; en otras ocasiones los niños se dedican a actividades como colorear, recortar, moldear, para estar ocupados dentro del aula.

Esta actitud se observa de manera frecuente en diferentes actividades, en donde no se tiene en cuenta los fundamentos del desarrollo psicomotriz con un fin determinado, que contribuyan al adecuado desempeño e interacción del niño con su medio, les

ofrezca diversidad de acciones para fortalecer su esquema corporal, el movimiento y la expresión del cuerpo, la estimulación de la inteligencia y del área cognitiva, entre otras experiencias fundamentales para el desarrollo del niño preescolar

Desde hace mucho los docentes presentan una gran controversia al momento de seleccionar estrategias de aprendizaje, que permita potenciar los aprendizajes de los niños y niñas. El docente posee la necesidad de potenciar al educando, a través de actividades que vayan más allá de lo que plantea el currículo. Por consiguiente, Gómez, (2008), expone "las estrategia de aprendizaje Comprende la actividad, técnica o medio que se planifica de acuerdo a las necesidades de la población educativa a la cual van dirigidas, en donde el objetivo que persigue y su naturaleza dependerá del área y curso, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje" (p. 33). Es por ello, que el docente debe contar con una gama de estrategia y actividades, para así a través de ellas promover la estimulación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de cada educando.

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación que recibe de obtenida en su familia y la educación formal que le brinda de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del ser humano. Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en

cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y familiar.

Asimismo, Serrano (2016), plantea que el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que ayuden a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad, pues en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

Sin embargo, la participación de los educadores se expresa en la cotidianidad, al organizar propósitos, estrategias y actividades. Los maestros aportan sus saberes, experiencia, emociones que son los que determinar su accionar en el nivel que constituyen su intervención educativa. De igual forma las estrategias de aprendizaje permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, en el nivel inicial, la responsabilidad del educador es compartida con los niños y las niñas que atiende, así con las familias, personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Durante la observación realizada por las investigadoras en la institución CEIS "Guillermo de León", se evidencio las diversas necesidades de aprendizaje y desarrollo de la psicomotricidad. La psicomotricidad tiene por objetivo desarrollar los movimientos motrices, creativos y corporales del individuo, por lo cual es importante, ya que, influye en el desarrollo creativo, afectivo y social de los niños fortaleciendo el contacto que presenta con el entorno.

Por lo que el objetivo general se centra en: Lograr la participación de la familia como elemento par para el fortalecimiento de la psicomotricidad del niño y la niña de la sala maternal de la sección "C" del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro del Estado Falcón. Mientras que los objetivos específicos están enmarcados en: Describir la importancia que tiene la participación de las familias como elemento par a la sala maternal; Aplicar estrategias para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor del niño y la niña en la edad maternal; Involucrar a las familias en la aplicación de Estrategias para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor del niño y la niña en la edad maternal.

Una buena idea sería que los padres diariamente llevaran a cabo unos cinco minutos de ejercicios variados y divertidos, en los que se incluyesen movimientos de motricidad gruesa, que consisten en acciones de grandes grupos musculares y posturales, movimientos de todo el cuerpo y de grandes segmentos corporales y movimientos de motricidad fina que consisten en acciones de pequeños grupos musculares de la cara, manos y los pies y sobre todo ejercicios de equilibrio, precisión y secuenciación de movimientos. Es por ello, que esta investigación tiene muchos beneficios

tanto para la familia como para los niños y niñas.

Los niños y niñas en edades comprendidas entre 2-3 años poseen dificultades durante las actividades pautadas por el docente, entre ellos: mala postura al momento de sentarse, dificultad para rasgar, manejo incorrecto de la tijera, precisión inadecuada al momento de tomar los colores y pinceles, por lo que se observó además que los representantes por lo general se limitan a las enseñanza que da el docente en la sala. Por ello, como docentes se debe realizar una serie de actividades para desarrollar la motricidad del niño, ya que si el educando no es potenciado en edades tempranas no podrá desarrollar los movimientos de la coordinación óculo manual y la estimulación del sistema nervioso central, necesarios para el desarrollo de estas destrezas motoras.

En consecuencia, sino se desarrolla y estimula la psicomotricidad desde temprana edad los niños pueden presentar dificultades para integrarse, al igual que poca agilidad motriz, falta de coordinación en los trazados con el lápiz y color. La investigadora del presente proyecto, después de la observación realizada en el aula, tomo la iniciativa de analizar estrategias de fortalecimiento del desarrollo psicomotriz del niño y la niña en la edad maternal a través de la integración de las madres, padres y representantes, ya que este tema es fundamental e importante para el desarrollo de las habilidades manuales las cuales comienzan a desarrollarse a partir de los primeros años y se refuerzan en la educación inicial.

Asimismo, la actividad psicomotriz tiene una función preponderante en el desarrollo de la infancia, especialmente durante los primeros años de vida, en los que los niños descubren sus habilidades

físicas y adquieren un control corporal que les permite relacionarse con el mundo de los objetos y las personas, hasta llegar a interiorizar una imagen de sí mismos; toda acción que realizan los infantes, bien sea una simple actividad con objetos, un juego o una actividad motora, implica siempre un movimiento, una traslación, un desplazamiento, una planeación para resolver problemas; por ello, la acción psíquica y la expresión corporal gestual y afectiva reflejan su vida interior, sus ideas, sus pensamientos, emociones, inquietudes, y hacen evidentes los procesos internos.

Durante el desarrollo las prácticas se logró observar que en el CEIS "Guillermo de León" existen pocos escenarios que le brinden a los niños de transición experiencias diversas y estimuladores del desarrollo psicomotriz; la docente no cuenta con un proyecto desde el cual se evidencie actividades planeadas, organizadas y sustentadas en pro del desarrollo psicomotriz como parte esencial del proceso evolutivo del niño, su capacidad de ver, entender e interactuar con el mundo que lo rodea.

Debido a lo anterior se crea la necesidad de plantear una estrategia pedagógica fundamentada en el desarrollo de actividades y la facilitación de experiencias significativas, que le permitan al educando desarrollar habilidades, actitudes y destrezas a través del desarrollo psicomotriz, con una visión pedagógica que sea clara y práctica, enfocado a los beneficios de una buena estimulación para la dimensión corporal, buscando que los directivos, docentes y padres de familia se concienticen y trabajen en común acuerdo sobre la importancia que tiene la psicomotricidad como factor determinante en el desarrollo integral del niño en la infancia.

Por otra parte, la psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación y aprendizaje infantil, ya que está totalmente demostrado que en la primera infancia hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales de la mente humana y la capacidad de movimiento o función psicomotriz del cuerpo. Por tal motivo la docente dentro de su labor pedagógica, debe plantear estrategias para desarrollar nuevas experiencias de estimulación psicomotriz en el niño, desde los cuales se guíe al niño en su itinerario madurativo, teniendo en cuenta su expresión desde las manifestaciones motrices, hasta llegar a los procesos superiores como el lenguaje o el pensamiento, es decir lo que se conoce como el conjunto de su expresividad psicomotriz.

La necesidad de crear un Proyecto Pedagógico de Aula, motiva a lograr que directivos, docentes, padres de familia y los mismos niños del jardín participen activamente de nuevos escenarios de intervención pedagógica que verdaderamente responden a una educación infantil integral, lúdica, socializante, centrada en el niño y en la niña y que además estimulen su interés y participación permanente.

En este caso, se trata de enriquecer el quehacer pedagógico, como una herramienta en continua transformación educativa, que permita favorecer el desarrollo y aprendizaje integral del niño. Así mismo, ellos tendrán la posibilidad de lograr con ello un mejor proceso tanto psíquico como en la motriz. Desde esta perspectiva, se plantea a la educación psicomotriz como una alternativa en la acción educativa en el espacio de la educación preescolar, planteada desde una pedagogía activa, flexible y



crítica que pondere el movimiento y el desarrollo psicológico e intelectual, a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades intelectuales, afectivas y sociales a través del movimiento y el pensamiento.

A partir de la observación, la interacción, las entrevistas informales y la revisión documental, se logró reconocer que en las actividades desarrolladas con los niños de la sala maternal se realiza poca estimulación de la dimensión corporal, del desarrollo creativo, del trabajo en equipo, el juego y la lúdica, dado que la docente en su quehacer pedagógico ofrece pocos espacios para realizar actividades enfocadas a la estimulación psicomotriz de los niños.

En algunas ocasiones, tan solo estimula la motricidad gruesa y/o fina, en actividades como práctica deportiva, coloreado, recortado, moldeado, pero sin un proceso claro de planeación y organización efectiva de acciones que tomen en cuenta las necesidades que encierra el desarrollo psicológico, madurativo, del aprendizaje y motriz en los infantes. Se logró observar, por ejemplo, que la docente realiza algunas prácticas desde las cuales utiliza el juego como medio de esparcimiento, sin planeación previa; donde no se presenta un objetivo claro, ya que los organiza en un círculo y les riega los juguetes.

En otras ocasiones realiza pequeños ejercicios físicos como estiramientos sin ninguna fundamentación; en otras ocasiones los niños se dedican a actividades como colorear, recortar, moldear, para estar ocupados dentro del aula. Esta actitud se observa de manera frecuente en diferentes actividades, en donde no se tiene en cuenta los fundamentos del desarrollo psicomotriz con un fin determinado, que contribuyan al

adecuado desempeño e interacción del niño con su medio, les ofrezca diversidad de acciones para fortalecer su esquema corporal, el movimiento y la expresión del cuerpo, la estimulación de la inteligencia y del área cognitiva, entre otras experiencias fundamentales para el desarrollo del niño preescolar

Para el sustento de este proyecto, se seleccionó la teoría sociocultural de Lev. S Vigotsky quien expresa que el fundamento psicológico y general de una enseñanza de la actividad de grafo-motricidad está en la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas más conocidas como enfoque-cultural de Vigotsky y sus seguidores, el cual ha ido ganando creciente interés como fundamento psicológico de una tendencia pedagógica contemporánea.

El enfoque histórico cultural, basado en el materialismo dialéctico e histórico como un marco teórico-metodológico y aplicado forma creadora por Vigotsky a las ciencias psicológicas y a las enseñanzas, concibe la personalidad como síntesis superior del desarrollo del hombre y su peculiar relación social, donde solo a través del conocimiento del otro, de sus peculiaridades, modo de actuación, de su forma de interacción, es posible lograr un conocimiento, a una descripción y explicación del desarrollo de las potencialidades propias en forma culturalmente establecida.

Para vigotsky quien introdujo en la psicología soviética la comprensión de la enseñanza como una fuente del desarrollo psíquico del hombre, la personalidad se forma y se desarrolla en un medio social, en activa interacción con otras personas a través de variadas formas de colaboración y comunicación, y por tanto siempre, de una forma u otra, tiene carácter social.

También es una fase previa a la escritura ya que supone el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras. Estas actividades están dirigidas a lograr un control motriz de los trazos gráficos, para que el niño aprenda los movimientos básicos y evite movimientos inútiles. Asimismo permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura como son los giros invertidos, la dirección, la presión del lápiz, entre otras. Tienen como finalidad ayudar al niño a adquirir las destrezas necesarias para enfrentar el aprendizaje de la escritura.

Asimismo, expresa que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo. Es por ello que el movimiento revierte una importancia insoslayable en el desarrollo psicológico del niño. Este autor distingue dos tipos de actividad motriz: la actividad cinética (comprende los movimientos propiamente dichos y está dirigida al mundo exterior); y la actividad tónica (mantiene al músculo en cierta tensión y viene siendo la tela de fondo en la cual se elaboran las actitudes, las posturas y la mímica).

De lo antes expuesto el tono postural constituye un elemento indispensable tanto en la vida afectiva como en la de relación. De esta manera, el movimiento prefigura las diferentes direcciones que podrá tomar la actividad psíquica y aporta tres formas, cada una de las cuales representa cierta importancia en la evolución psicológica del niño: 1) "puede ser pasivo o exógeno", refiriéndose a los reflejos de equilibración y a las reacciones contra

la gravedad; 2) los desplazamientos corporales "activos o autógenos", en relación con el medio exterior, la locomoción y la prehensión; 3) las reacciones posturales que se manifiestan en el lenguaje corporal, o sea, los gestos, las actitudes y la mímica.

Wallon establece los siguientes estadios del desarrollo psicomotriz del niño, hasta los tres años

- Estadio de impulsividad motriz, contemporánea al nacimiento, en el cual los actos son simples descargas de reflejos o automatismos (estado impulsivo puro).
- Estadio emotivo, en el cual las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular o la función postural. Las situaciones las conocemos por la agitación que producen y no por sí mismas (papel preponderante de la afectividad).
- Estadio sensoriomotor, en el que aparece una coordinación mutua de las diversas percepciones (marcha, formación del lenguaje).
- Estadio proyectivo, en el que la movilidad se hace intencionada, orientada hacia un objeto.

En esta etapa, las adquisiciones psicomotrices más importantes, son la toma de conciencia del propio cuerpo y la afirmación de la dominancia lateral. La imagen que el niño tiene de su propio cuerpo, constituye un elemento indispensable para la formación de su personalidad. Para este autor, que propugnaba una concepción dialéctica del desarrollo, el movimiento constituye un factor decisivo en el desarrollo psíquico del niño, por su significación en sus relaciones con los demás, porque influencia su conducta habitual y porque de esta manera, contribuye a la estructuración de su personalidad.

La presente investigación está articulada con el paradigma cualitativo,

ya que se refiere al estudio del contexto social de un grupo determinado de seres humanos. Briones (citado por Hurtado y Toro, 1997) explica Un paradigma de investigación "es una concepción del objeto de estudio de una ciencia, de los problemas para estudiar, de la naturaleza de sus métodos y de la forma de explicar, interpretar o comprender los resultados de la investigación realizada".

De mismo modo, Givé (2008) Describe La investigación cualitativa "como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen que el mundo sea visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, incluyendo notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y notas de los investigadores. En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo naturalista del mundo". Asimismo, determina la naturaleza de la investigación realizada, es decir, en este sentido la investigación cualitativa busca explicar las diferentes razones del comportamiento humano, se basa en la toma de pequeñas muestras las cuales se realizan a través de la observación de grupos reducidos, como salones de clases, entre otros.

Igualmente, Sandín (2003) Plantea la investigación cualitativa "como una actividad sistemática orientada a la comprensión de los fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento". La investigación cualitativa tiene como características la recolección de datos a través de la interacción y convivencia con un pequeño grupo de personas en un contexto natural, haciendo énfasis en la transformación del objeto de

estudio tomando en cuenta la importancia de las percepciones y motivaciones de los sujetos, y así obtener resultados positivos.

El método utilizado seleccionado para la investigación, fue de la investigación acción participante. En este sentido Borda (1981) señala "la investigación acción participante más que una secuencia de pasos, implica una toma de posición ideológica, teórica y epistemológica. Esto nos permite comprender como el pueblo produce, depende y valida sus conocimientos". Cabe destacar que este método fue seleccionado para la siguiente investigación que se realizaron durante la observación al aula de sala maternal del CEIS Guillermo de León.

La Investigación Acción Participativa, es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas, como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) entorno a como investigar, como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación – estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación. (González, 2008).

El término investigación – acción fue propuesto por primera vez en 1946 por el autor Kurt Lewin. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un

análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Como cualquier proceso de construcción de información, la investigación sigue una serie de pasos o fases que aportan un orden a la hora de actuar como profesionales. Esos pasos o fases podríamos describirlas como una secuencia encabalgada de generación de conocimiento: el desarrollo de cada fase está siempre apoyado en la información construida a partir de las fases anteriores, lo que justifica que cada acción se lleve a cabo en el momento adecuado del esquema investigador, y no antes o después. (Montero, 2012).

En este proceso de intervención se realizarán actividades integradoras que contribuyen a fortalecer los procesos de desarrollo psicomotriz en los niños del nivel de maternal, como también sensibilizar a la directiva, docentes, y padres de familia sobre la importancia de llevar un acompañamiento dirigido y significativo a los niños, con el fin de realizar una adecuada estimulación psicomotriz que vincule al cuerpo y la mente mediante actividades estructuradas y planificadas que buscan para crear y consolidar bases sólidas en la formación integral de cada niño.

Durante la elaboración y ejecución de las actividades se tendrá en cuenta tres momentos que son significantes en la aplicación de las mismas, estos momentos son: la sensibilización, la construcción del saber y la utilidad ya que permite la articulación de todas las dimensiones del desarrollo del ser humano. Por ende

se infiere que la psicomotricidad es herramienta clave de todas las potencialidades físicas y motoras de los niños, puesto que generan un impacto directo sobre su proceso de formación educativo.

Por medio de las actividades integradoras que se realizarán con la directiva y docentes del jardín, se logrará concienciarlos para que integren como estrategia en su quehacer pedagógico las actividades que se deben llevar a cabo para una óptima estimulación psicomotriz en los niños. Con ello, las acciones pertinentes se orientarán hacia el logro de los objetivos propuestos para estos agentes, comprometiéndoles con la necesidad de implementar acciones estratégicas para estimular psicomotrizmente al niño, como factor determinante del desarrollo, especialmente desde el nivel de la educación preescolar y en especial en maternal.

En cuanto a las actividades integradoras que se realizarán con los padres de familia se buscará concienciarlos y motivarlos para que participen en las actividades que contribuyen al fortalecimiento del desarrollo psicomotriz de sus hijos desde los diferentes escenarios. Asimismo, por medio de las actividades integradoras que se efectuarán con los niños durante la ejecución del proyecto, permitirá obtener óptimos resultados en el fortalecimiento del desarrollo psicomotriz en los niños.

La investigación permitió compendiar información, experiencias y construcción de soluciones con el fin de contribuir a solventar una problemática identificada mediante la interacción con los espacios y el ambiente educativo. La comunidad educativa permitió que fuera objetiva en cuanto a la constante participación en el desarrollo de este proceso. Los

diferentes reuniones que se conocieron y escucharon en el tiempo de práctica permitieron tener una visión objetiva de la realidad y la percepción de la directiva, docentes, de los padres y los niños.

Lograr incorporar un discurso propio acorde a las necesidades de los discentes que permita fortalecer una formación a nivel personal y profesional de manera reflexiva, humanista e íntegra. En lo que atañe al proceso naciente del desarrollo del proyecto, se planifico y organizo actividades para contribuir al fortalecimiento de los principios pedagógicos del preescolar a partir de la auto reflexión acerca de la importancia del desarrollo psicomotriz en el desarrollo corporal y cognitivo del niño/a matricular buscando concienciar al docente del nivel transición por medio de la planificación e implementación de actividades apropiadas para un óptimo desarrollo integral en el niño, partiendo de una adecuada estimulación psicomotriz inmersas en su quehacer pedagógico.

Se reconoce que la labor docente es mediar y fortalecer los aprendizajes de los niños a través de los conocimientos previos. Su rol también está relacionado con la comunicación e interacción que tiene con todos los agentes educativos para lograr todas las metas que se requieren alcanzar en el desarrollo integral del educando. Es primordial que la docente esté en continua reflexión sobre la labor que realiza día a día dentro y fuera del aula, de manera crítica y constructiva dispuesta al continuo cambio y construcción del conocimiento acerca del proceso psicomotriz de sus estudiantes, ya que de esta manera se tiene la capacidad de buscar nuevas estrategias de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los niños y las niñas del nivel transición,

dando como resultado un aprendizaje significativo desde todas las dimensiones del ser humano.

Respecto a las actividades que se realizaron con los padres de familia se procedió a realizar una encuesta para evidenciar si conocen acerca del discurso que la docente emplea con sus hijos en el ambiente educativo, de igual manera se realizó y se envió un plegable de carácter informativo con los niños con el fin de informar a los padres sobre el la psicomotricidad, con el objetivo de brindar información y crear conciencia acerca de la importancia que tiene el desarrollo integral del niño mediante una adecuada estimulación motora.

En cuanto a las actividades que se hicieron con los niños del nivel transición, se ejecutó dinámicas enfocadas a enriquecer en los niños la expresión corporal, la formación de las estructuras cognitivas entre ellas de atención, de memoria, percepción y de lenguaje a través del movimiento, logrando ofrecer escenarios culturales donde el niño participa de manera activa de las actividades, mejorando su expresión socio cultural, contribuyendo a las relaciones interpersonales propicios para el aprendizaje a partir de la implementación del deporte.

La experiencia que deja la práctica pedagógica es tener la capacidad de preparar el espacio, recursos, actividades, tiempo, creando un ambiente propicio y afectuoso donde estén todos los estímulos necesarios para obtener un aprendizaje significativo considerando la evaluación como un proceso continuo de reflexión acción.

Para finalizar se puede decir que la familia es la base fundamental para la transformaciones internas y externas en el niño para alcanzar el fortalecimiento de su psicomotricidad.

Todo esto a través de actividades motrices y lúdicas, el cual le permite al niño/a potencial las posibilidades físicas e intelectuales y posibilita el desarrollo armónico de las tres áreas de su personalidad: motora, afectiva y cognitiva.

En cuanto a este tipo de investigación nos pareció que fue de gran ayuda, porque no solamente se plasmó sino que se llevó a cabo las actividades para así solventar las dificultades que se encontraron. Es importante señalar que la propuesta dentro del presente trabajo investigativo fue llevada a cabo mediante un trabajo de campo y ejecutada dentro de la institución educativa, por lo tanto, fue imprescindible aplicar un instrumento de evaluación que monitoree la efectividad de la misma.

Esta experiencia fue enriquecedora tanto para nuestra formación pedagógica, como para los diferentes entes que participaron de ella, adquiriendo conocimientos nuevos que permiten la re conceptualización frente a la terminología psicomotricidad; y nos da algunas pautas para estimular los procesos que intervienen en el desarrollo integral del niño y su formación adecuada en toda la comunidad educativa, ya que el coordinador de la institución resaltó la participación que se tuvo de las docentes, padres de familia y los niños y niñas del grado de transición, promoviendo el buen desarrollo físico en cada uno de los niños y niñas; haciendo que estas actividades no solo se queden en esta intervención; de igual manera invita a las docentes a que se les debe trabajar a todos los estudiantes desde los primeros niveles.

Estas actividades son enfocadas hacia tres entes fundamentales: docentes y directivos, padres de familia y niños; cada una con un objetivo

específico, pero enmarcado principalmente en implementar estrategias hacia el desarrollo psicomotriz de los niños. A través de las actividades realizadas con los directivos y docentes se logra aportar una gama de posibilidades para el trabajo con los niños, partiendo de la identificación de sus necesidades, dejando una concienciación que los motiva en su quehacer diario, comprendiendo que en sus manos está la oportunidad de transformar la educación y por ende formar el tipo de hombre que la sociedad requiere para su evolución y desarrollo. Por otra parte, se creó espacios dinamizadores para así entender la importancia del juego como ente fortalecedor para la psicomotricidad, se desarrollaron talleres para profundizar más sobre el tema y así mismo aclarar dudas acerca de este.

Las actividades con los padres de familia nos brindan la oportunidad de conocer el mundo de cada niño y de esta manera permitirles la interacción con el entorno y con sus pares; teniendo en cuenta que cada niño es un mundo diferente, pero el cual se desarrolla en un mismo contexto educativo, por tal motivo se hace necesario que la familia como primer ente formador tenga un conocimiento básico sobre psicomotricidad y su incidencia en la formación del niño, identificando sus características para poder ponerlas en práctica.

Asimismo, los padres de familia indican que tanto los ejercicios propuestos para el desarrollo de la motricidad gruesa y motricidad fina son fáciles de realizar en casa, puesto que se propone la utilización de material reciclado. Además, indican que los ejercicios son sencillos y fácil de realizar con los niños en casa. Por último, refieren que la repercusión de la

aplicación de la estimulación de habilidades motrices es positiva dentro del ámbito familiar, los padres de familia también indican que la propuesta fomenta y fortalece los lazos familiares, ayuda a la toma de conciencia acerca de la importancia del desarrollo físico-motor en los niños, y el papel fundamental que cumple la familia para que ocurra un desarrollo integral.

#### Bibliografía

- Borda, Orlando. (1981). *La Ciencia y el Pueblo en Investigación Participativa y Praxis Rural*. Lima. Moxa Azul Editores,
- Give (2008). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales*. Buenos Aires: Editorial Bilblo.
- Gómez, A. (2008). *Hacia la integración plena del educando. III congreso en orientación educativa*. San Juan de los Morros Venezuela.
- González, M. (2008), Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29, 85-103.
- Hurtado, I. y Toro, G. (1997). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio* (3ta ed); Episteme; Valencia-Venezuela.
- Lewin, K. (1948). *La Resolución de los Conflictos Sociales*. Trabajos Seleccionados en la Dinámica de Grupo. Gertrude W. Lewin (Ed.) New York: Harper & Row
- Montero (2012). *Metodología. Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias* Editorial McGRAW-Hill Interamericana, S. A.
- Sandín (2008). *Investigación Cualitativa En Educación Fundamentos y Tradiciones*
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2010). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Recuperado de

<http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/268/431>

Wallon, (2000), *revista Internacional de la Infancia del Preescolar Como la Inducción del Acto por un Modelo Exterior*.

Vigotsky, L. *Teoría Sociocultural* Versión Google. Disponible en

[www.monografias.com.Educacion](http://www.monografias.com/Educacion).

Fecha de consulta: 21/01/2018

## **RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL FRANCISCO DE MIRANDA**

---

**Autores: MSc. Richard Sánchez Ordoñez y MSc. Jenny Contreras**

---

### **RESUMEN**

Este trabajo de investigación tiene como propósito principal el análisis de la Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), desde la óptica de la docencia, el mismo está fundamentado en el paradigma interpretativo, dentro del tipo de investigación cualitativa. Se aplicó como técnica la entrevista en profundidad, y como técnica de análisis la triangulación teórica y práctica. En cuanto a sus hallazgos, se puede aseverar que actualmente la UNEFM, incumple en los procesos de RSU, tanto a nivel de participación comunitaria, como a nivel de atención al cliente interno, esto contexto desmotiva la acción laboral de sus empleados, además de influir en la calidad de atención académica hacia el estudiantado. Ahora, la poca preocupación de parte de las autoridades universitarias en las acciones de mejoras, en el área profesional y académica. Trayendo como consecuencia una gran ineficiencia en los procesos administrativos, docencia, investigación y extensión.

Palabras claves: Responsabilidad Social Universitaria y óptica docente

### **ABSTRACT**

This research work has as its main purpose the analysis of the University Social Responsibility (RSU) of the Francisco de Miranda National Experimental University (UNEFM), from the perspective of teaching, it is based on the interpretive paradigm, in addition, this study was framed within the qualitative methodology, the in-depth interview was applied as a technique, and theoretical and practical triangulation as an analysis technique. Regarding its findings, it can be asserted that currently the UNEFM fails to comply with the RSU processes, both at the level of community participation and at the level of internal customer service, this context discourages the labor action of its employees, in addition to influencing in the quality of academic attention to the



student body. It is to affirm the little concern on the part of the university authorities in the improvement actions, in the professional and academic area. Bringing as consequence a great inefficiency in the administrative processes, teaching, investigation and extension.

Keywords: University Social Responsibility and teaching perspective

---

## INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) desde su ámbito más amplio, implica asumir una política de calidad ética del desempeño de sus trabajadores y de la organización, que se ocupa de la gestión responsable de sus impactos fundados dentro y fuera de la misma organización para buscar soluciones continuas y efectivas a los problemas que se generan en la sociedad, en colaboración con las partes interesadas y/o afectadas.

Es por ello, que la visión de las organizaciones educativas debe ser concebida como un pilar para el proceso de mejoras continuas que coadyuven al país en su desarrollo tecnológico, social, psicológico y principalmente científico, ya que esta orienta los principios básicos fundamentales del saber, además, de ser intuiciones que promuevan la innovación y la creatividad para fortalecer la producción tanto intelectual como económico.

Ahora bien, la Educación Universitaria juega un papel fundamental para el desarrollo del país, ya que en ella, se sostiene el conocimiento con sus diferentes vertientes o áreas educaciones, además del pensamiento constructivo de la comprensión del saber. De este modo, Rodríguez (2010:5) sostiene que las casas de estudio a nivel superior deben asumir un papel activo en la difusión democrática de la cultura y los saberes (conocimientos), para que en constante retroalimentación con su

entorno generen pensamientos críticos en su interior y a la vez abran sus puertas al medio para brindar sus contribuciones.

De esta manera se les plantea un gran reto, el cual es superar el divorcio que mantienen con la sociedad, sobre la base de un talento humano multidisciplinario y tecnología de avanzada que impulse el desarrollo sustentable. Es por ello, que Yajure (2010), plantea que las instituciones deben promover sus procesos investigativos, fomentar la innovación y la creatividad, actualizar a sus docentes y estudiantes sobre los últimos adelantos del milenio, además de establecer cambios paradigmáticos en sus pensum de estudios que las conduzcan a ver e incidir en la realidad desde una óptica compleja.

En otro orden de ideas, las universidades son el lugar por excelencia para generar, validar y consolidar los conocimientos en función de transformar la realidad. No obstante, desde finales del siglo XIX estas organizaciones realizan esfuerzos por fomentar la investigación conjuntamente con la docencia, es por ello, que sin teoría no hay práctica y sin práctica no hay teoría, pero estas funciones no las ejecutan con suficiente énfasis en la función extensionista, quedándose enclaustrada entre sus propios muros que la contienen sin tener un verdadero contacto directo con las comunidades. Además, sus adelantos científicos están encuadrados en una visión de la ciencia mecánica donde se

cree que la misma debe andar por un lado en relación de supremacía, con respecto a las comunidades, Payares (2008:9).

En este mismo sentido, Lenin (1977:165), establece que:

“El conocimiento transita desde la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este a la práctica: tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva”.

En función de lo antes planteado se puede indicar que las universidades tienen que estar en sintonía permanente con su alrededor y tejer vínculos con la sociedad y así poder palpar sus necesidades para no estar de espaldas a ella. A su vez, la misma debe dar respuestas concretas a problemas de infraestructuras, servicios básicos, servicios asistenciales y académicos, sin desvincular al hombre de su medio ambiente donde ha nacido y se ha desarrollado con tradiciones, costumbres en procura de alcanzar un mayor nivel de vida. De allí, que esa comunicación, vinculación y transferencia de conocimientos deben ser bien entendidas para que perdure en el tiempo.

En este sentido, la formación profesional según Vallaeys (2009:14) “es la gestión socialmente responsable de la formación académica (en su temática, organización curricular, metodología y propuesta didáctica). La formación

profesional y humanística debe fomentar competencias de responsabilidad en sus egresados”. Esto implica que el currículo tenga una relación estrecha con los problemas reales de la sociedad y esté en contacto con actores externos, para ello es necesario fomentar el aprendizaje basado en proyectos sociales en convenio con organismos de la comunidad, para formar profesionales comprometidos con el desarrollo de la sociedad.

De allí, que en la RSU, uno de los componentes más valioso e importante es la ética, de acuerdo a Vallaeys (2009), corresponde a la responsabilidad social no es una ética de la buena intención, es decir, eres bueno si tienes buenas intenciones, esto plantea, una ética de la acción y de la responsabilidad por las consecuencias inmediatas.

Desde esta perspectiva, la responsabilidad social y la ética abarcan los campos para generar acciones que tengan como propósitos explícitos producir efectos de mejoramiento organizacional, es decir; será buena una acción cuyos efectos en su determinado campo producirá retroacciones positivas y que produzcan cambios importantes. De allí, que la responsabilidad social parte de una visión sistémica y holística del entorno del sujeto. La intencionalidad unívoca del agente voluntario se diluye ahí en un sistema complejo de retroacciones múltiples, de impactos en cadena (Valleys, 2009).

De acuerdo a lo anterior, la Ley de universidades (1970) en su artículo 3, establece que las universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia, y el artículo 2 del Reglamento, prevé que deberán orientar sus programas de formación profesional a la satisfacción de las necesidades del país y sus actividades de investigación y extensión, deben propender a la resolución de los problemas de interés nacional. En este sentido, el contenido del artículo 103, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece que toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Como consecuencia de lo anterior, los dos principales propósitos académicos de la UNEFM deben ser la formación humana, profesional y la construcción de nuevos conocimientos. En ese sentido, para poder atender esos propósitos, falta que las universidades asuman la responsabilidad social universitaria como un compromiso de gestión y difusión del conocimiento, e inicien un proceso de cambio y transformación organizacional inclusiva, innovadora y creativa.

El argumento anterior, unido a la Responsabilidad Social Universitaria, permite visualizar el compromiso que tiene el docente universitario con los estudiantes, compañeros del área laboral y con la institución, porque, este

proceso se viene generando desde el siglo pasado y que ha pasado por diversos momentos de auge y de consolidación, es por ello, que las universidades, específicamente la UNEFM, no puede quedarse alejada de esta reflexión social, puesto que su fuerza es formar a los futuros profesionales que laborarán en empresas y organizaciones, educando ciudadanos que tendrán que promover democráticamente los derechos humanos y una economía más sustentable con el ambiente profesional.

Por tanto, este estudio, tiene por objeto analizar la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), desde la óptica de la docencia, que implica, pro-ducción, investigación, docencia y extensión, para esta investigación se toma como base la docencia, por ser el mismo la base fundamental del proceso de facilitación de los aprendizajes y de integración social. Este constituye, el primer paso de una decisión integral que aspira a desarrollar un análisis de la responsabilidad social y de la ética profesional del profesor universitario, a través de la gestión responsable de los impactos educativos, cognitivos, laborales, ambientales que la universidad genera en un diálogo de saberes con la sociedad.

Cabe destacar, que este estudio, es relevante, por la situación psicosocial del docente universitario, ya que la economía del país, los ha llevado a desconectarse de sus labores como

docente, este se observa a través de la asistencia de las clases, tomadas por los estudiantes, cuando falta el docente, además, según comentario de profesores, en una reunión el día lunes 05 de Febrero a las 8:30 de la mañana en la coordinación de deporte, opinaron, que hay pocos estudiantes en las aulas y no pueden desarrollar exámenes con solo cinco educandos de 37 inscritos. Esto ha generado un desfase en los criterios de evaluación y la acción docente, debido a que hay que esperar más que casi quince días para comenzar las clases, además de reorientar cada vez más, los semestres por parte del decanato de educación, por la problemática académica, que es cada día más recurrente.

Además, otros comentaron, que no tenían efectivo para trasladarse y a veces no tenían recursos económicos para su alimentación por ser contratados, otra comentario, que trajo discordia, es que algunos docentes indicaban que querían dejar de trabajar en la Universidad, es decir, estaban gestionando irse del país para buscar mejoras económicas, lo que genero un problema por estar el semestre a mitad de camino, además, indicaron que se sienten con mucho estrés y a veces la situación los deprime y le generan ansiedad.

Según Ospino (2020), en su trabajo sobre el clima organizacional de la UNEFM, se detectó que los indicadores remuneración laboral, motivación al logro, compromiso laboral, ética profesional, acción docente y

comunicación, son poco efectivos, porque no existe una política institucional económica que cuide y respalde al docente en su desempeño laboral, además, el sistema comunicacional, no generara soluciones efectivas sino conflictos laborales que afecta de una manera a otra la gestión del docente universitario, ya sea por la politización de la administración organizacional y la poca proactividad de los sujetos que desempeñan cargos directivos, punto focal del desequilibrio de la UNEFM.

Es de hacer notar, que este estudio en su matriz FODA genero un alto desequilibrio organizacional desde los aspectos de la RSU, en cuanto a su deber ser de sus funciones sustantivas (docencia, extensión e investigación), deteriorando los procesos de enseñanza aprendizaje y de mejoramiento profesional del docente universitario. De ahí, la desmotivación laboral y el abandono de cargos de algunos docentes, conque el sueldo no cubre las necesidades básicas para existir, también, que la politización, ha afectado los ascensos y algunos beneficios que se habían ganado anteriormente. Esto genero un conflicto funcional, que aún no se ha solucionado y está pendiente su discusión.

Es por ello, que se toma como eje teórico fundamental a Vallaeys (2009), el cual establece cuatro ejes de gestión que son necesarios para formular estrategias y ejecutar acciones conducentes a ser socialmente

responsable, el primer eje se refiere a la gestión socialmente responsable de la organización que tiene que ver con el clima laboral, la gestión de recursos humanos, los procesos democráticos internos y el cuidado del medio ambiente, el segundo eje se orienta a la gestión socialmente responsable de la formación académica y la pedagogía, tanto en sus temáticas, organización curricular como metodologías didáctica.

Por su parte, el tercer eje aborda la gestión socialmente responsable de la producción y difusión del saber, la investigación, y los modelos epistemológicos promovidos desde el aula. Y el cuarto eje, contempla la gestión socialmente responsable de la participación social en el Desarrollo Humano Sostenible de la comunidad. Para este estudio, se tomaran los tres primeros ejes, condicionalmente la gestión socialmente responsable es vital para la institución.

Desde la trama anterior, este que indagará el estado de la RSU de la UNEFM desde la óptica del comportamiento del docente del Núcleo el Sabino en el desarrollo de su acción didáctica dentro de su comportamiento ético profesional, es decir, su compromiso en la formación de profesionales que promuevan cambios que signifiquen transformaciones de la realidad social y que estos, sucedan en función del desarrollo de competencias a lo largo del proceso educativo del futuro competitivo.

Este estudio tuvo como propósito general, analizar la Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, desde la óptica de la docencia, todo a través de las líneas operativas de la interpretación y comprensión de la Responsabilidad Social Universitaria como factor reflexivo de la trascendencia de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) para la UNEFM.

En cuanto a la justificación, la universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses pedagógicos, espirituales, culturales y científicos que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores, trascendentales del hombre (Foucault: 1993). Además son instituciones al servicio de la nación, por lo que a ellas les corresponde colaborar en la orientación de la vida, del país y de realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia.

Así mismo, para cumplir su misión debe dirigir sus actividades a crear, asimilar o difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Patria. No obstante, la universidad se ha quedado enclavada en los cuatro muros que la contienen y el conocimiento que se genera en ella no se ha extrapolado a la comunidad para solventar los problemas que en ella están latentes.

De este modo, la transformación y la construcción de conocimientos constituye un aspecto importante en el

presente estudio, ya que desde el punto de vista social, se espera que pueda motivar a los diferentes actores de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda para concretar la vinculación oportuna y efectiva del binomio universidad-sociedad, convirtiéndose igualmente en un factor estratégico para la concreción de los procesos de investigación y extensión. Todo esto en reconocimiento de que el acceso a los saberes, la oportunidad de formación, la creación intelectual, el desarrollo tecnológico y su aprovechamiento creativo son claves para el desarrollo humano integral y sustentable, todo ello, porque las universidades, aportaran conocimientos positivos para compartir y así lograr una unificación de criterios para ayudar a otras universidades.

### Marco Teórico Conceptual

La Responsabilidad Social se le adjudicaba solamente a las empresas en el ámbito que tenían obligación a responder por necesidades básicas como asistencia social para orientar o solucionar problemas tales como; pobreza, desnutrición, analfabetismo, todo ello mediante la construcción de escuelas, apoyo a programas para la disminución de enfermedades endémicas como las campañas de vacunación, entre otros. Un ejemplo tangible, lo representa las causas de enfermedad y muerte infantil en los países pobres o en vías de desarrollo relacionadas con la alta prevalencia con condiciones patológicas (bajo peso

al nacer, desnutrición, diarreas, neumonías e infestaciones parasitarias) como consecuencias de tratamientos oportunos.

Según lo establece la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007), quien a su vez plantea que las universidades se deben involucrar para aportar soluciones mediante la investigación científica y el acercamiento de su recursos humanos a las comunidades más desasistidas, sin embargo la RSU, no es sólo graduar profesionales para que se integren a la sociedad. Su rol traspasa este contexto meramente operativo al trascender a los linderos de la ética; pues se requiere no solo que las comunidades cuenten con profesionales altamente capacitados en distintas áreas del saber científico, sino que éstos graduados sean personas moralmente comprometidas con la nación, comprometidas con el ser y sentir de la sociedad donde se insertan, manifestando en su trabajo un elevado sentido de pertenencia.

En este mismo orden, la labor universitaria se manifiesta como recursiva y sistémica, pues la formación docente que puertas adentro le ofrece a los estudiantes mediante el contacto constante con la realidad comunitaria, los conducirá a convertirse en profesionales comprometidos con su entorno, propiciando una transformación social; y a su vez, ese desempeño, también propiciara mejoras en la calidad de vida.

Esta visión es confirmada por Foucault (1993: 48), cuando expresa que "la universidad es una parte del entramado social que trata de responder a la voluntad de la humanidad, de comprender la verdad en todas las circunstancias de la vida y el universo en el que se vive", y es por ello que estas instituciones académicas y su entorno les conviene estar como un binomio donde deben apoyarse y complementarse mutuamente, convirtiéndose en vasos comunicantes en procura de alcanzar la felicidad.

De allí, el concepto de "responsabilidad social", de acuerdo a Habermas (1981), ha venido forjándose poco a poco durante la segunda mitad del siglo XX, principalmente en torno a los efectos colaterales de las empresas sobre la sociedad, y a la manera de gestionar dichos efectos de modo ético y sostenible, en el contexto de una mundialización industrial social y ambientalmente arriesgada.

Lo que conlleva a decir, que esto constituye el gran aporte teórico y práctico de la RSU. Siendo una política de gestión de toda la universidad, tanto en sus tres funciones substantivas como en su administración central, la RSU permite introducir muchas problemáticas nuevas en la reflexión de la universidad sobre su relación con la sociedad: la temática del buen gobierno universitario, la del campus ambientalmente sostenible y ejemplar, la del buen trato laboral, la de la participación universitaria en políticas públicas, la de la revisión curricular a la

luz de los desafíos socioeconómicos y ambientales de hoy, entre otras.

Uno de los puntos donde se beneficia la extensión universitaria es en la RSU, puesto que tal política general de gestión ética coherente de la institución protege a la extensión contra la tendencia actual en reducirla a una mera función de venta remunerada de servicios a las empresas, y promueve la articulación de la extensión con la formación y la investigación. En efecto, la RSU obliga a la sintonía entre las tres funciones substantivas, tradicionalmente disgregadas en la universidad.

La docencia universitaria, reconoce la posibilidad de deliberar en la educación no como instrucción de recursos humanos, sino como la acción dirigida a brindarle a cada estudiante las herramientas para que pueda desarrollar plenamente sus potencialidades como persona y profesional, por lo que es importante analizar algunos elementos relacionados con este término.

En relación a lo expresado, es necesario considerar la docencia como una actividad rigurosa, análoga y predictiva, en cuanto esté gravitada consciente en el hecho educativo, donde las ciencias de la educación y la didáctica, intervienen en la labor del profesor universitario, el cual debe estar orientado hacia la facilitación de los aprendizajes y la transferencia de conocimientos.



Por tanto, la función de la docencia, de acuerdo con el Programa de Beneficio Académico de los Profesores Universitarios de Venezuela (2002:14), el cual establece la función básica de la institución, la cual implica la planificación, desarrollo y evaluación en forma sistemática y sustentada teóricamente de la enseñanza y el aprendizaje.

En este mismo sentido, también, refiere a otros procesos relacionados con la construcción y difusión del saber en áreas o disciplinas determinadas, que son administradas por los profesores. Con relación a lo expresado, a este término, según Vallaeys, (2009), debe generar impactos educativos vinculados con el eje de acción de la formación profesional y ciudadana.

Ahora bien, los lineamientos contenidos dentro de este eje instan a no limitarse a los aspectos técnicos o académicos de las universidades, sino abarcar la formación personal y ciudadana, ya que serán estos estudiantes quienes tengan en sus manos el futuro de la sociedad. Con este propósito hay que repensar en las estructuras curriculares, tomar en cuenta la influencia del currículo y trabajar en función de proyectos sociales que faciliten la solución de problemas prioritarios por medio de la interacción universidad-sociedad.

Este mismo autor, plantea que

“enseñar contiene entre sus dimensiones ineludibles la indicación de la concreta existencia de las

realizaciones y la capacitación para la ejecución de las operaciones que las posibilitan”

Es una condición que se asume en el momento cuando se hace un compromiso institucional, esta condición se consolidará en la medida en que las instituciones cumplan con sus obligaciones al responder a tales demandas.

Por otro lado, el término responsabilidad, de acuerdo con Vallaeys. (2009:4) busca

“Garantizar el éxito de una organización integrando consideraciones sociales y medioambientales en las actividades de la organización”.

En otras palabras, satisfacer la demanda de los clientes y gestionar, al mismo tiempo. Esta relación teórica, debe contribuir de forma positiva a la sociedad, ya que los conceptos van en consonancia para la orientación del docente porque es parte del impacto social de la universidad, este término aporta beneficios directos y garantiza la productividad de la institución.

En este mismo sentido, la responsabilidad social del profesor en la función docente, lo compromete a desarrollar un conjunto de estrategias relacionadas con su formación académica y las actividades para garantizar la gestión del conocimiento

en la formación del profesional requerido por la sociedad.

Sobre la base de las ideas expuestas, la función docente como responsabilidad social del profesor universitario, debe promover la participación del estudiante en la construcción del conocimiento, por ello se debe considerar como una actividad científica, con propósitos institucionales, que vaya hacia la formación integral del estudiante, a través de la transferencia del conocimiento, la contextualización de la praxis y la reflexión sobre la práctica docente y los resultados.

En este mismo orden, otra función vital del docente universitario, es la investigación, es una de las funciones básicas de las instituciones universitarias para la producción de conocimiento científico. Esta influye en la construcción de nuevos paradigmas, el avance de la ciencia, la productividad social de esos avances, la optimización de la labor docente y la innovación en todos los ámbitos. Debido a ello, la universidad necesita adoptar un sentido de responsabilidad social para gestionar éticamente los impactos psicosociales.

Por esta concepción axiológica, la RSU siempre se plantea a favor de todo lo que tiene vida (De la Cuesta, 2008). Si busca concebir conciencia entre hombre y organización éstas se deben completar en un proyecto de vida a largo plazo donde se procure solucionar problemas muy puntuales en función del aumento efectivo en la prestación en los servicios básicos (electricidad,

agua potable, agua residual, telefonía móvil, fija, educación, servicios de salud preventiva y curativas, entre otros). Se plasma esta visión, en los contextos tanto de servicios educativos ofrecidos como la transferencia de conocimientos, que confluyan en principios éticos fundamentales donde se promuevan los valores del hombre en sociedad; es decir los valores ciudadanos.

Todos los planteamientos de De la Cuesta (op,cit), conducen a impulsar la formación de hombres y mujeres éticos conformando un binomio con la universidad; para que encuentren solución a problemas tangibles y para prolongar y mejorar la vida de los hombres, para vivir viviendo y así optimar la calidad de vida a través de los principios y valores de una convivencia sana y proactiva.

Entre los planteamientos que se emiten sobre la Responsabilidad Social Universitaria, se ubica la propuesta por Rodríguez (2008:84), el cual la concibe como aspecto, que aunque importantes para la universidad, se debe lograr a través del cumplimiento de las funciones para las cuales se crearon las casas de estudios. Es decir, para el autor, la RSU es

"La habilidad y efectividad de la universidad para dar respuestas a los problemas de la comunidad, donde está inmersa a través de sus funciones sustantivas como lo son: investigación, extensión y docencia".

Este planteamiento indica que la RSU está inmersa dentro de la universidad con el fin de alcanzar los objetivos que se fija, que no deben ser otros que concretar soluciones a los problemas sociales. Ello implica, ofrecer una docencia de calidad, realizar investigaciones pertinentes y vincularse de manera dinámica y empática con las comunidades. El autor sugiere que las funciones universitarias requieren estar enfocadas hacia el bien y crecimiento espiritual, material y social tanto de los seres humanos como de todo aquello que lo rodea, con miras a prolongar la vida de la especie humana en el planeta.

En tal sentido, el cumplimiento de las funciones académicas se corresponderá con el ejercicio de la RSU, y para ello sugiere unos pensus de estudio que no sean una camisa de fuerza, sino que inviten a la observación, análisis, deducción y reflexión constantes para generar nuevos planteamientos y formas de hacer las cosas, todo en función de solucionar problemas que surgen otras con otras matrices de soluciones.

Por lo tanto, la RSU aportada por Rodríguez (2008), se puede inferir que instituciones universitarias les corresponde ser espacios en los que, a través del cumplimiento adecuado, oportuno, pertinente en la docencia, investigación y extensión; se forme a hombres con conocimientos sobre la ética con el propósito de desarrollar en armonía toda investigación preservando el medio ambiente.

La Responsabilidad Social Universitaria desde una visión holística corresponde a Vallaeys, ya que establece que ésta no se corresponde únicamente a la implementación de actividades y/o proyectos, este contexto trasciende a la conciencia y la producción de saberes en función de beneficiar al hombre, asumiendo los impactos de la sociedad, y monitoreando constantemente su desarrollo con la finalidad de establecer correctivos donde sea necesario.

De esta manera, Vallaeys (op.cit), define la Responsabilidad Social Universitaria desde una visión holística como la articulación de todas las diversas partes de la institución en proyectos de promoción social centrados en principios éticos, dirigidos a alcanzar un desarrollo social equitativo y sostenible, y en el cual se promueva la producción y transmisión de saberes responsables a la par que se cumple la labor de formar profesionales igualmente responsables.

En este sentido, el proyecto de promoción social proyectado a largo y mediano, tiene como finalidad permitir a las comunidades salir de la oscuridad e ir a la luz a través del conocimiento responsable para alcanzar la felicidad donde la ayuda sea entre hermanos y se respete el medio ambiente, este autor plantea que la RSU dista de ser el impacto de una función formadora de profesionales especializados en función de incorporarlos al campo laboral, conduciendo a éstos a que sean más insensibles con medioambiente; no se corresponde con programas

extensionistas que no aportan soluciones pertinentes y sustentables a la comunidad porque ellos desvirtúan su finalidad.

#### Metodo

Un paradigma es una imagen básica del objeto de una ciencia, que se utiliza para definir lo que se debe estudiar, las preguntas que es necesaria responde, como deben preguntarse y que reglas es preciso seguir para interpretar las respuestas obtenidas, a su vez, es la unidad más general de consenso dentro de una ciencia y sirve para diferenciar una comunidad científica de otra. Sandin (2010).

En el presente estudio se empleará el paradigma interpretativo, porque se busca comprenderla Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), desde la óptica de la docencia, Sandin (2010), plantea que este modelo, trata de justificar, elaborar o integrar en un marco teórico, sus hallazgos, además, pretende que las personas estudiadas hablen por sí mismas, ya que desea acercarse a su experiencia particular desde los significados y la visión del mundo que poseen a través de la descripción.

La interpretación puede realizarse desde un horizonte histórico y cristalizar en una fórmula global, cuyo significado puede ser interpretado a través de la historia. La misma es comprender lo que ocurre en el contexto (Zichi y Omery, 1994:214), éste

permite analizar desde un punto de vista evolutivo para evaluar su comportamiento histórico con respecto a la responsabilidad social.

Según Morse, (1994:78) "la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones". De acuerdo a lo antes expuesto este enfoque permite al investigador dar una visión amplia a través de lo observado de la realidad que vive, haciéndose participe en todo momento para el logro de la comprensión de las dinámicas sociales, tomando en cuenta las vivencias para luego describir las realidades.

Asimismo, este tipo, enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación, el mismo autor, expone, que el término cualitativo se usa bajo dos acepciones. Una como cualidad: fulano tiene una gran cualidad, es sincero. Y otra más integral y comprehensiva, como cuando nos referimos al "control de calidad" donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa total de un producto.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio tendrá como método la fenomenología, la cual, enfatiza la vuelta a la reflexión y a la intuición para

describir y clasificar las experiencias, tal como, es vivida, y se configura como conciencia (Morse, 1994). De allí, que este enfoque permitirá describir y comparar lo teórico y práctico de responsabilidad social desde la optica del docente universitario, ya que, permite acceder a la descripción de esos escenarios desde la perspectiva del sentido de la vivencia. El objetivo de este es descubrir lo que subyace a las formas a traves de las cuales convencionalmente las personas describen su experiencia desde de las estructuras que las conforman.

El diseño de investigación permite hacer referencia al plan general que el investigador propone con la finalidad de responder los propósitos del estudio indicándole la estructura a seguir en la investigación. Por tanto, se toma como referencia a Sandin (2010), donde plantea cuatro etapas para la recopilación y análisis de la información, estas en cuestión son la formulación, diseño, ejecución y cierre, A través de ellas es posible trascender la mera descripción, permitiendo el acceso a formulaciones de tipo comprensivo y/o explicativo.

## Resultados y discusión

Tabla N. 1: Resumen de opiniones de acuerdo a atributos y descubrimiento

| Atributos | Descubrimientos |
|-----------|-----------------|
|-----------|-----------------|

Incentivos laborales / promociones a cargos.

.Existe una Remuneración no acorde con la situación país, además, todo se realiza bajo una matriz política, sin valoración de la opinión del talento humano, por tanto los incentivos monetarios y de opinión no se reflejan en la realidad institucional. En cuanto a la promoción, Los cargos se disponen a través de la política, (gobernación), igualmente, Prefieren buscar entes externos para colocarlos en puestos claves, violando las normativas legales de la UNEFM.

Estrategias instruccionales / recursos didácticos. Actualmente limita la deserción estudiantil, la aplicabilidad de la acción docente, ya sea, por la escases de recursos materiales o por deficiencias de un salón acorde para la enseñanza, ya que la economía ha afectado los procesos de facilitación de los aprendizajes.

Integración / Socialización. Es difícil realizan investigaciones comunitarias porque la participación es casi nula y lograr la integración y socialización, requiere de tiempo y realmente es costoso realizarlo, por el alto costo de la vida, prácticamente solo se da orientaciones a los estudiantes del

servicio comunitario, no se participa, actualmente.

Relación docente-institución / Docente-docente La politización ha roto las relaciones humanas sanas, creando conflictos funcionales y disfuncionales que no ofrecen buena proyección académica y social, en la UNEFM, se ha debilitado el entusiasmo por cumplir con sus deberes laborales, no ha relaciones públicas, es decir, los docentes solo se dedican a cumplir sus labores de dar clases y no labores administrativas, además, las autoridades no tienen moral, ni ética profesional, eso se observa por sus comunicaciones e informaciones carentes de legalidad y legitimidad, lo que llevado a pocas relaciones sanas.

Relación docente- estudiante /

a) La población estudiantil es casi nula, hay más empatía entre docente, además, falta de comunicación entre los sectores urbanos y la UNEFM, es decir, no se concreta la RSU, porque no existe la extensión en la universidad, debido a que en la actualidad no es viable, los aumentos por ascensos son deficientes.

Cualitativa / Cuantitativa Sería importante la aplicación de la investigación cualitativa para el desarrollo integral del docente universitario, porque los resultados obtenidos con este tipo de estudios, permiten conocer más de cerca el contexto real de la vida de las personas y de los grupos humanos y se torna necesaria a fin de humanizar la investigación.

En otro aspectos, solo se aplica juicios valorativos en estudio cualitativos en cuantitativos, es poco probable, ya que, las técnicas de recolección de datos utilizadas, limitan al sujeto investigado su libertad de expresar ampliamente las respuesta, opiniones, expectativas, puntos de vista, pasaría a ser un híbrido investigativo.

Comunal / Participación institucional

Sería lo ideal que se cumpliera esta optimizara la participación institucional y comunal, ya que ella aumentaría la confiabilidad y la seriedad del profesional que investiga, aunque actualmente no se cumple.

Fuente: Sánchez y Contreras (2020)

Ahora bien, de este contexto de descubrimiento, se puede indicar la poca existencia de la gestión de Responsabilidad Social Universitaria

(RSU), que en la mayoría de casos no solo está basada en acciones puntuales, ligadas al medio ambiente o a la comunidad universitaria en general, sino también a enfoques universitarios que adopta cada institución educativa en función de sus objetivos estratégicos, y arraigado a una formación sólida para el desarrollo de sus recursos humanos y estudiantes.

Es por ello, que una universidad socialmente responsable supone hacerse cargo de todos los impactos que las actividades de la universidad generan. Esto quiere decir que la universidad debe prevenir y gestionar los impactos que genera el desarrollo de las funciones docente en sus diferentes facetas (investigación, extensión y su propia gestión interna). En función de cuidar y mitigar los impactos negativos, también, buscar oportunidades para expandir los impactos positivos de modo que la universidad contribuya a la transformación de la sociedad y a lograr un desarrollo más humano y sostenible.

Es importante destacar, que realmente la UNEFM, atraviesa por ciertas limitaciones a nivel presupuestario, de infraestructura y político, que ha conllevado, a crear una crisis institucional que ha generado desmotivación laboral, abandono laboral, deserción estudiantil, este contexto se muestra por los principales resultados ofrecidos por los docentes sobre la gestión de la RSU, por tanto, es vital que la institución desarrolle

estrategias para buscar la autogestión en función de aumentar su participación a nivel organizacional, además, de generar acciones comunitarias que permitan la comunicación efectiva para el mejoramiento de las relaciones sociales ya sean internas como externas, por tanto, se deben enfocar primero en su talento humano, por ser este el elemento fundamental para el desarrollo organizacional.

Es de notar, que las opiniones de los docentes generaron preocupación hacia la responsabilidad social universitaria, y esto, trae como consecuencia ineficiencia en las funciones docentes del profesor universitario, debido a que:

a) La remuneración y beneficios institucionales no cubre con las necesidades básicas de alimentación, vestimenta, salud y recreación, entre otras.

b) La politización de cargos altos, medios y bajos a través de la gobernación y del PSUV, sin tomar en cuenta el escalafón y nivel académico, trajo como consecuencia un descontrol académico a nivel de ascensos, proyectos y administrativos, por desconocimiento del reglamento interno de procedimiento académicos y administrativos.

c) Las relaciones humanas poco se observan, debido, a la deserción estudiantil, que se situó casi en un 90 %, data dada por control de estudio 2019 y docente con un porcentaje de un 36 %,

información dada por recursos humanos del Núcleo el Sabino:

d) En cuanto a la integración y socialización es nula, porque por semestre solo se realiza un trabajo comunitario, donde solo el estudiante participa, la institución y los docentes no ejecutan ninguna acción comunal, sola para revisión de proyectos y el aval de respaldo institucional para el cumplimiento del servicio comunitario.

e) En relación a la acción docente, actualmente se implementa las estrategias instruccionales de conversatorios, lecturas, ensayos, trabajos individuales, porque solo existen por sección de 3 a 2 estudiantes, lo que limita la aplicación de los momentos instruccionales, además la infraestructura y los recurso dicóticos, tales como borrador y marcador, son muy costosos. Y la institución no provee estos recursos.

Todo escenario de RSU está inmerso dentro de sus reglamentos y normas, además de los códigos éticos de cada profesional que labora dentro de la UNEFM. Todos deberían estar enfocados en alcanzar los objetivos institucionales y comunitarios en su deber ser. En la figura anterior se observa que la docencia atraviesa por cierta contradicciones morales-éticas y necesidades, las cuales no permiten el buen desarrollo de esta función. Entre ellas la principal es la deserción estudiantil, que ha sido dramática, ya que, por sección actualmente solo existen de 2 a 3 estudiantes, igualmente la situación país no ayuda a mantener

esa población, es decir, el transporte y su alto costo, la alimentación y que la mayoría de los estudiantes están en un trabajo a medio tiempo, lo que interfiere a veces con los proceso de enseñanza aprendizaje. En los aspectos de investigación y extensión, el alto costo de la vida ha llevado al docente universitario a laborar en otras instituciones privadas, en diferentes áreas. Lo que ha traído, que los docentes universitarios solo se dediquen solo a dar clase, olvidando las otras funciones.

### Conclusion

Entre los hallazgos, llama la atención que los 6 docentes que participaron en la entrevista en profundidad, están pasando por una situación económica severa, que los ha conllevado a buscar otras opciones para aumentar su remuneración salarial, optando por trabajos con las empresas privadas y otros con trabajos informales, cuentan que la situación – país ha afectado el modo de vida del profesor universitario, porque el salario no se adapta al nivel inflacionario. Ello ha generado diversos problemas, entre los más destacados están: desmotivación laboral, deserción docente, conflictividad interna por retrasos administrativos, politización en todos los niveles jerárquicos, todos a nivel laboral, ahora, en cuanto a nivel personal, se encontraron, disminución en su peso corporal, mucha ansiedad y agresividad, debido a la falta de insumos alimenticios, medicamento y de recreación. Hecho que me llevo a la reflexión que los docentes universitarios



pasamos a ser ciudadanos con disyuntivas económicas severas. Todos estos planteamientos problemáticos lo indicaron los sujetos de investigación. Así que existe problemas reales, que hay que tomar en cuenta para ofrecer soluciones o recomendaciones inmediatas. Esta interpretación se apoya en lo planteado por docentes cuando dicen en lo negativo, que:

a) Existe una Remuneración no acorde con la situación país, además, todo se realiza bajo una matriz política, sin valoración de la opinión del talento humano, por tanto los incentivos monetarios y de opinión no se reflejan en la realidad institucional. En cuanto a la promoción, Los cargos se disponen a través de la política, (gobernación), igualmente, Prefieren buscar entes externos para colocarlos en puestos claves, violando las normativas legales de la UNEFM.

b) Actualmente limita la deserción estudiantil, la aplicabilidad de la acción docente, ya sea, por la escases de recursos materiales o por deficiencias de un salón acorde para la enseñanza, ya que la economía ha afectado los procesos de facilitación de los aprendizajes.

c) La politización ha roto las relaciones humanas sanas, creando conflictos funcionales y disfuncionales que no ofrecen buena proyección académica y social, en la UNEFM, se ha debilitado el entusiasmo por cumplir con sus deberes laborales, no ha relaciones públicas, es decir, los docentes solo se dedican a cumplir sus

labores de dar clases y no labores administrativas.

d) La población estudiantil es casi nula, hay más empatía entre docente, además, falta de comunicación entre los sectores urbanos y la UNEFM, es decir, no se concreta la RSU, porque no existe la extensión en la universidad, debido a que en la actualidad no es viable, los aumentos por ascensos son deficientes.

En lo positivo: plantearon que es importante aplicar la investigación cualitativa para el desarrollo integral del docente universitario, porque los resultados con este tipo de estudios, permiten conocer más de cerca el contexto real de la vida de las personas, de los grupos humanos y se torna necesaria a fin de humanizar la investigación, además, se puede establecer que es relevante la aplicación de la investigación cualitativa para el desarrollo integral del docente, otro punto positivo, que indicaron la mayoría, que seria ideal que se optimizara la participación institucional y comunal, ya que ella aumentaría la confiabilidad y la seriedad del profesional que investiga, para el aumento de la RSU hacia la comunidad, ya que, aunque actualmente no se cumple.

#### Referencias Bibliográficas Y Electrónicas

De la Cuesta, M (2008). Responsabilidad Social Universitaria. Extraído de: <http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombresproprios/Documents/>

NPDelaCuesta1105.pdf                      Consulta  
24/07/13.

Foucault, M. (1993). Pedagogía universitaria y anverso genealógico. POLIS. Revista Latinoamericana

Habermas, J. (1981), Theorie des kommunikativen Handels, Frankfurt am Main, Suhrkamp Verlag.

Lenin, V.L. (1977). Lenin y la religión. Grijalbo. (1986). Obras Completas, Tomo 2. Cuadernos filosóficos. Tomo 29. Moscú: Ed. Progreso, Editora Política

Ley de Universidades (1970)

Morse, J. (1994) El diseño de la Investigación Cualitativa. Editorial. Oaks, California: SAGE

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2007) La medicina en Latinoamérica

Ospino M (2020) Clima organizacional como estrategia de mejoramiento del desempeño docente en el PEFRED de la UNEFM. Proyecto de Trabajo de Grado De Maestría en Gerencia de Calidad y Productividad

Payares, L. (2008). Plan de capacitación docente basado en estrategias de enseñanza y toma de decisiones para la unidad curricular física general para el IUTAG.

Programa de Beneficio Académico de los Profesores Universitarios de Venezuela (2002).

Rodríguez (2010) Educación Universitaria y su rol en la comunidad. Artículo Publicado en la Revista Telos, URBE

Rodríguez, P. (2008). Responsabilidad social universitaria. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España.

Sandin (2010), Investigación Cualitativa en Educacion; Fundamentos y Tradiciones. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España S.A

Vallaes, F (2009) Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos , McGraw Hill , México.

Yajure P (2010) Valoración de la Educación Superior desde la Responsabilidad Social Universitaria, Tesis de Grado para Obtener el Título en Maister en Gerencia y Liderazgo Educativo. UNEFM

Zichi y Omery, (1994). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Editorial Universidad de Antioquia

## **PERSPECTIVA PSICOSOCIAL DEL ABANDONO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA "HÉCTOR M PEÑA".**

---

**Autores: MSc. Richard Sánchez Ordoñez y MSc. Jenny Contreras**

---

### **RESUMEN**

Esta investigación tiene como propósito general comprender los aspectos psicosociales que incentivan el abandono escolar en el segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M Peña", para el mismo. Este se enmarca en una metodología, cualitativa, interpretativa dentro de un método fenomenológico. La misma tuvo como resultado, que el porcentaje poblacional estudiantil que abandonó la escuela se ubica, en un 30 %, aumentando, cada día, además, a las razones tangibles que inciden directamente en el aspecto psicológico; el cual se expresa a través, del stress del padre o representante, por no tener como alimentar y enviar a sus hijos a la escuela. Generando, cierto grado de ansiedad y tristeza en ellos; esto a su vez, afecta a los hijos y se refleja en agresiones, verbales o físicas hacia los demás. Por tanto, el abandono escolar es dependiente de la economía y lo social, y afecta directamente el aspecto psicológico

Palabras claves: Abandono escolar y factores psicosociales

### **ABSTRACT**

This research has the general purpose of understanding the psychosocial aspects that encourage school dropout in the second grade of the Bolivarian Primary School "Héctor M Peña", for the same. This is framed in a qualitative, interpretive methodology within a phenomenological method, which is a current of thought typical of interpretive research that provides as a basis of knowledge of the immediate subjective experience of the facts as they perceive it, in addition to tangible reasons, it is linked to the socioeconomic aspect, which in turn, directly affects the psychological, through stress, for not having how to feed and send their children to school. Generating a certain degree of anxiety and sadness in parents and guardians, and these, in turn, affect their children, either due to the effects of stress or the impotence of fulfilling their functions as

a parent, this can be reflected, through assaults, verbal or physical. Therefore, dropping out of school is dependent on the economy and the social, and directly affects the psychological aspect.

Key words: Dropout and psychosocial factors

---

## INTRODUCCIÓN.

La educación es un proceso dinámico con características diferentes para todas las épocas, espacios e individuos, contiene semblantes constantes en ella y contenidos concluyentes de un producto social, y recargados de una postura filosófica concreta ya que no existe al margen de la sociedad.

Este escenario, unido a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), específicamente en los artículos 102, 103 y 104 en los cuales reza: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, así como también indica que:

“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. Se debe tener total acceso al conocimiento de las culturas indígenas para el aprendizaje de los orígenes de esta sociedad”.

Además agrega: “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica”, es por ello, que en Venezuela, en la escuela de hoy debe ser capaz de formar personas que sepan desenvolverse y enfrentarse con éxito en la incertidumbre, tomar decisiones, desarrollen satisfactoriamente sus competencias

básicas y afiancen su identidad en la pluralidad

El contexto anterior, está siendo actualmente afectado por un fenómeno identificado teóricamente como abandono escolar, en todos los niveles de educación, observado más en la Educación Primaria y Educación Universitaria. Para Gaviria, (2006). Este es considerado como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas así como asuntos que comprenden de seno familiar. Cabe destacar, que entre las ciencias que están dirigidas y encargadas de estudiar esta problemática, se encuentra, la psicología social que apela a la inteligencia del sujeto en sus relaciones, la sociología que se fija en los elementos sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del educando y la presión de la economía social.

Es de hacer notar, que el abandono escolar no siempre es percibido como un problema por los actores escolares, sino como un desfase del proceso educativo, en consecuencia, el porcentaje de estudiantes que interrumpe su escolaridad durante el transcurso del año escolar es negado o bien construido como “normal” por muchos directivos y docentes, en especial, aquellos que trabajan en instituciones de educación secundaria tradicional quienes, en muchos casos, siguen asociando la educación secundaria con la función de selección; al mismo tiempo, al estar muy

demandados, no tienen problemas para sustituir, eventualmente, a los educandos que abandonan

Este estudio cualitativo, permite observar que existe un consenso relativamente generalizado a la hora de establecer las causas del abandono escolar, que son atribuidas al peso de los factores externos a la institución escolar. Entre estos factores, el lugar central lo ocupa "el deterioro o desintegración de la familia", especialmente de las que pertenecen a sectores sociales empobrecidos. Algunos adjudican a los deterioros socioeconómicos y psico-emotivos de las familias de estos estudiantes como fuente principal del desinterés por continuar con sus estudios y lo consideran el origen de las limitaciones y restricciones que obstaculizan las condiciones mínimas de inserción escolar

Según Pimentel (2017), aproximadamente 251.180 niños, en el periodo 2016 – 2017, no se inscribieron en ese año. Hubo una disminución de la inscripción escolar lo cual representa un desgaste matricular preocupante, esta afirmación permite expresar que, realmente existe este problema, lo cual se ha incrementado por la situación económica y política del país, esto ha desmejorado la calidad de vida del ciudadano, que lo ha llevado a dejar a sus familias y buscar un trabajo mejor remunerado para costear la manutención. Evidentemente, esto ha incidido en la destrucción de los esquemas familiares funcionales,

porque el padre o la madre ha abandonado el proceso de protección al menor, lo que a su vez, fomenta un descontrol familiar.

En este mismo sentido, para darle ubicación al sistema descriptivo teórico de la problemática, las causas de este fenómeno se atribuyen a varios factores como: la falta de materiales, por no tener dinero y por falta de trabajo para satisfacer las necesidades del hogar esto afecta más a los niños de la primera etapa (primero, segundo y tercer grado) apuntalando estos escenarios, Gaviria, (2006). Establece que la situación socioeconómica, es una de las que más afecta al sistema educativo, pues, obliga a que los niños colaboren con el sustento familiar. Ambos factores, son las causas que actualmente, inciden en el abandono escolar, en el aspecto económico, uno de los puntos argüidos de este, es la escasez de alimentos, que provoca un aumento del ausentismo escolar.

En este orden de ideas, en conversaciones espontaneas con padres y representantes de la institución, ellos manifiestan que los niños tuvieron que acompañarlos a buscar comida, y algunas veces no los llevaron a clases porque no tenían alimentos en casa, aunado a ello se encuentra la problemática de no ganar el suficiente dinero, para cubrir sus necesidades alimenticias y mantener un modo de vida saludable, lo que genera cierto descontrol en la calidad de vida, porque, el dinero no alcanza para cubrir otras necesidades, solo comida.

Para este estudio, se tomara como método la investigación cualitativa, por ser un modelo que permite valorar e interpretar la realidad social desde de la vida cotidiana de los actores intervinientes, que según Yuni y Urbano (2005), trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones". De acuerdo a lo antes expuesto, este enfoque permite al investigador dar una visión amplia a través de lo observado de la realidad que vive, haciéndose participe en todo momento para el logro de la comprensión de las dinámicas sociales, tomando en cuenta las vivencias para luego describir las realidades.

Por tanto, este estudio, toma como vértice, este fenómeno presente en los sistemas educativos del Municipio Carirubana, específicamente en la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña", que de acuerdo a las estadísticas de la institución, está ubicada en un 32 %, según la directora del plantel. Ahora bien, al consultar sobre los factores que influyen en el abandono escolar, la Directora de la Escuela, la Magister Ney Sánchez, en conversatorio realizado el día 16 de Enero del 2018, a las 10:00 am, en su oficina, ubicada en la calle Valmore Rodríguez del sector Bolívar, planteó que la situación económica de la familia, hoy en día está afectando el sistema escolar, debido a que sus padres se ven en la necesidad, de tomar el dinero obtenido solo para la alimentación, ya que, la inflación

existente en Venezuela, es muy grande, otro, evento observado, es que las familias tienden a emigrar hacia otras nacionalidades para poder subsistir de una manera integral, abandonando su patria por encontrar un presente mejor, además, se detalla, la desintegración familiar porque algunos padres de familia tienden a dejar a sus hijos en mano de algún familiar, y esto ocasiona ciertas conductas psicosociales que afectan al niño.

Por consiguiente este estudio, busca darle coherencia a la estadística de la Escuela Primaria "Héctor M Peña", sobre la base del abandono escolar, que es de 32 % para aportar al gobierno estatal una investigación que comprenda los motivos socioeconómicos que incentivan este fenómeno en el segundo grado de la institución a investigar.

Esta investigación tuvo como propósito general determinar los aspectos psicosociales que incentivan el abandono escolar en el segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña". Este se realizó a través de los propósitos específico de indagación del porcentaje poblacional estudiantil que abandono la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña". Específicamente en el segundo grado, interpretación de los aspectos psicosociales que ocasionan el abandono escolar de los niños de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña" y la reflexión sobre las evidencias percibidas en el segundo grado de la institución, como factores

determinantes del abandono escolar

Con respecto a su justificación, esta investigación, desde el punto de vista social, será un aporte significativo para la comunidad estudiantil, porque permitirá a los docentes y personal directivo ejercer eficazmente acciones correctivas para plantear soluciones a esta problemática. Desde el punto de vista teórico, recopilará información científica, sistemática, organizada que permitirá la explicación objetiva de la naturaleza y manifestaciones de las categorías, proponiendo así, una base de datos objetiva que permitirá una evaluación exhaustiva de este fenómeno social, en función del logro de la disminución del abandono escolar. A nivel práctico, la misma, proporcionará a la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña" información confiable, cuyas conclusiones podrían utilizarse para el mejoramiento del ambiente social y académico.

A su vez, desde el punto de vista educativo, este estudio generará un cúmulo de información valiosa referente a este fenómeno del abandono escolar, que servirá como apoyo a otras investigaciones educativas y sociales, que se relacionen con este tema, en cuanto, al pensamiento y reflexión sobre estos dos factores y como ellos inciden de manera directa al proceso educacional.

El tema de investigación es de suma importancia si se considera que el abandono escolar es una problemática que repercute de manera directa y

permanente en la vida del niño y en el aprendizaje, pues va en contra de los principios constitucionales del país; es por ello, que servirá de sustento teórico para evidenciar que el sistema educativo, está enmarcado dentro de todos los factores que inciden en el sistema político venezolano. Por lo antes expuesto, el docente debe organizar y ejecutar actividades de acuerdo a la estrategia didácticas para el fortalecimiento de la educación.

### Marco Teórico Conceptual

En el apartado anterior se hizo énfasis en la repercusión de la migración de los venezolanos a raíz de la situación país que venimos enfrentando en los últimos años y a la incidencia de este fenómeno en el deterioro de la estructura familiar por la ausencia de uno o ambos padres. Es evidente que la escasez de alimentos y medicinas y el deterioro del poder adquisitivo por la hiperinflación han llevado en ocasiones a los padres a plantearse su proyecto de vida fuera del país para ofrecer una mejor calidad de vida a quienes dejan en suelo venezolano.

En este sentido, hay que considerar la opinión de algunos investigadores que señalan que la migración en sí misma no es nociva, pues la mayor parte de las veces busca mejorarla calidad de vida y la economía de las familias que deciden optar por esta alternativa, sin embargo, si no se realiza de manera planificada, puede causar daños irreparables al entorno familiar.



Es así como, al observar las consecuencias tras la salida del "jefe de la familia", resulta inevitable percibir los efectos que se dan en cada miembro (tanto la mujer como en los padres y los hijos) y cómo se pueden alterar las relaciones entre sus miembros, la comunicación y socialización, además de los roles y las responsabilidades para los miembros que se quedan.

A partir de esta situación, la desintegración familiar puede acarrear problemas psicológicos a los niños y adolescentes, que llegan a traducirse en un bajo rendimiento y abandono escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales. Además del cambio de los roles y papeles familiares. En la actualidad, el más claro ejemplo se evidencia en las mujeres que asumen la tarea doble de llevar a cabo su responsabilidad como ama de casa y además de asumirse como jefe de familia, siendo una de sus mayores responsabilidades el mantener la unidad familiar hasta el regreso de sus maridos, en tanto que los hijos pequeños establecen una distancia emocional con el padre ya que no han tenido oportunidad de establecer lazos afectivos debido a su ausencia física, mientras que los hijos adolescentes pueden llegar a resentir la autoridad paterna a raíz del distanciamiento físico.

Resulta pertinente señalar que el proceso migratorio provoca un impacto social, psicológico, cultural, político y económico de gran importancia sobre los que se quedan y los que se van, en

cuya dinámica se articula la familia como protagonista, ya que sus miembros hacen esfuerzos por mantener y preservar los vínculos a través de las distancias. En este particular, se debe recurrir a la definición del término familia, la cual constituye una forma de organización social fundamental en la cual se inician los procesos de reproducción cultural, integración, socialización y formación de identidades individuales; siendo la base de una red de relaciones de parentesco, consanguinidad y afinidades.

No obstante, este núcleo se ensombrece cuando uno o ambos padres se van del país, dejando a los menores a cuidados de terceros. Este panorama es conocido como "los niños dejados atrás", que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) utiliza para referirse a los pequeños que se encuentran en riesgo de no estar incluidos ni protegidos por la sociedad en la que viven, consecuencia que puede traer la emigración.

Por otra parte, la dinámica que se presenta con este movimiento migratorio desde Venezuela, conocido como diáspora, el cual es definido por Mercado Y Zarate (2009) "como las comunidades migrantes transnacionales que mantienen apegos materiales o sentimentales a su país de origen mientras se adaptan a las limitaciones y oportunidades disponibles en el país de acogida"; ha dado origen a un nuevo tipo de organización familiar denominada familia transnacional, que

se ha venido incrementado a la par del flujo migratorio y de los avances tecnológicos. La misma está formada por miembros que se encuentran en el país de origen y otros en el país destino, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para los que se van como para los que se quedan.

Otro aspecto que destacan es el hecho de que estas familias crean nuevas formas de vinculación, que involucran apegos en los aspectos emocional y material, basados en el tiempo, el espacio y las necesidades. Tales apegos son naturales y necesarios; sin embargo, dadas las particularidades y condiciones de cada familia, el modo de favorecerlos y mantenerlos es una variante que difiere en relación con las familias no emigrantes cuyos miembros permanecen apegados, en condiciones igualitarias de espacios sociales.

Por otra parte, diversos autores han detectado que los miembros del núcleo no solo ven trastocada su estructura familiar, sino que también, sufren de diversas maneras la partida generalmente dolorosa y triste sobre el futuro incierto de la persona que emigra y en muchas ocasiones esto llega a afectarlos emocionalmente, especialmente a niños y adolescentes que pueden llegar a desarrollar percepciones de poco afecto familiar e inseguridad y que repercutirán a su vez en bajos niveles de autoestima personal; En este sentido, Mercado Y Zarate (2009), explican que cuando la estadía del padre o madre se prolonga más

tiempo ocasiona que los hijos lleguen a sentir soledad o el abandono por parte de sus progenitores, o lo que es peor que queden expuestos a situaciones propias del desarraigo y ruptura de su núcleo familiar, a la soledad, y a un sentimiento de abandono al no tenerlos cerca, lo que puede incidir tanto en su conducta escolar como social.

Asimismo, Salazar (2001), hace referencia al "sufrimiento y el dolor de las familias como consecuencia del transnacionalismo y el alto costo emocional que conlleva este tipo de estructura familiar, cuya característica principal es el estrés emocional (dolor emocional) que el grupo o uno de los miembros pueden sufrir, ya que el hecho de que la familia se constituya en dos o más países puede llegar a generar una forma permanente de dolor por la escisión y la ruptura de vínculos emocionales".

El abandono del sistema educativo durante el periodo de enseñanza contrapone el derecho a la educación que tiene toda persona en nuestra sociedad también, el hecho de que el abandono se dé generalmente sin haber obtenido la titulación en la formación básica constituye, además, un factor de exclusión social, por lo tanto, este fenómeno se valora no sólo como un grave problema del sistema educativo, sino de toda la sociedad.

Esta es una preocupación generalizada en el sistema educativo venezolano que ha llevado a desarrollar estudios sobre las medidas tomadas en las regiones del país para evitar esta

disfunción que supone tener una población sin las competencias necesarias que le permitan acceder a una vida profesional no marginal.

En este mismo sentido, esta problemática hace referencia al estudiante que estando matriculado en el centro al inicio del curso no ha acudido a ningún día o al menos durante el último mes anterior a la recolección de los datos y no ha solicitado en ningún momento el traslado de su expediente académico para continuar sus estudios en otro centro.

Además, esta se puede definir como la falta de asistencia al aula por un periodo prolongado de tiempo sin razón que la justifique, la complejidad de esta problemática hace que al profundizar en ella se planteen las primeras preguntas ¿cuántas faltas de asistencia deben producirse para que se considere abandono?, ¿es el término, falta justificada, universal?, Más allá de lo que sería cuantificable, se plantean otros problemas tal como menciona García (2004).

El conocimiento de las medidas desarrolladas en diferentes países y su eficacia para evitar el abandono del sistema educativo antes de concluir el periodo de educación es algo importante ya que este abandono prematuro va asociado en muchos casos al fracaso escolar. Ante este, la sociedad ha construido una representación determinada. Se considera que el abandono escolar no es algo que no solo queda restringido al

contexto educativo y sino que va ligado a la edad de la escolarización, además a la persona que abandona, afecta de manera negativa su entorno familiar, psicológico y social, entre otras. La representación social del abandono escolar no tiene un carácter universal, sino que está ligado a cada sociedad, a cada grupo social y a un momento histórico.

Desde esta perspectiva, el abandono del sistema educativo en las etapas I II y III son fenómenos sociales ligados a la aparición en las sociedades de una institución encargada de generar determinados aprendizajes en un grupo de determinada edad. En el momento actual, y en nuestra sociedad, el abandono del sistema educativo sin la titulación correspondiente no es un hecho que se limita al ámbito escolar, sino que tiene consecuencias que se generalizan a toda la persona, condicionando sus opciones personales futuras, poniendo en riesgo de marginación la futura vida laboral y social. Actualmente la titulación básica se considera que es un requisito imprescindible, no sólo para poder continuar unos estudios posteriores, sino para favorecer una integración socio-laboral con un mínimo de condiciones en una sociedad en continuo desarrollo tecnológico.

Otro punto relevante es las enfermedades mentales o patologías, la más frecuente es la depresión y la ansiedad, ellas, son reconocidos problemas de salud mental y están dentro de los trastornos emocionales

más frecuentes en la niñez y la adolescencia. La prevalencia de los síntomas de ansiedad y de depresión aumenta durante el desarrollo. Estos síntomas están asociados con dificultades en el rendimiento escolar y en las relaciones interpersonales, asimismo, cuando estos problemas se presentan en etapas tempranas de desarrollo, son predictores de problemas similares en la adultez.

Otro elemento importante es la preocupación, que es un fenómeno común entre los niños entre 8 y 13 años. En un estudio realizado en niños, aproximadamente el 70% mostraba preocupaciones importantes. Según Martínez (1999), las preocupaciones y temores en los niños son autorreferentes. Los niños usualmente se preocupan por posibles amenazas a su integridad y a su bienestar. Los contenidos de esas preocupaciones pertenecen principalmente al ámbito del rendimiento escolar, salud, muerte, y contactos sociales.

Esto es argumentado por Castorina y Mendorla, (1989), al señalar que la emigración puede conllevar una diversidad de mutilaciones en la historia personal del sujeto, con un alto riesgo de desequilibrio emocional, puesto que se experimentan factores que interrumpen el desarrollo normal psico-afectivo de niños y adolescentes, que se manifiestan en diversos tipos de padecimientos.

En atención a lo expuesto, se puede resumir que la separación de los niños y adolescente como

consecuencia de la migración se sus padres, afecta la estabilidad de todo el sistema familiar ya que los hijos interiorizan el trauma del abandono y experimentan secuelas negativas. Por ello, es importante tomar algunas medidas que disminuyan dichos efectos y asumir recomendaciones de especialistas en la materia. Al respecto, Sarabia (2018). Psicólogo de CECODAP, plantea que uno de los errores recurrentes entre los padres que se ven forzados a dejar a sus hijos del país es prometer cosas que no están seguros de cumplir, como un regreso o reencuentro. "El regreso, más que una certeza, es una esperanza y no cumplirla si se prometió, puede dejar en los niños heridas difíciles de curar". En este sentido, recomendó a los padres que preparen a los niños con la noticia de la emigración y hablar del dolor que todos dentro de la familia pueden sentir. Asimismo, una vez fuera del país, mantener pautas que se puedan cumplir como las llamadas a ciertas horas del día, para que esto consolide la confianza en el núcleo familiar.

Es por ello, que la acción docente, no solo se trata de enseñar sino también involucrarse en la vida de sus estudiantes, pues, los docentes son parte fundamental para el desarrollo integral del infante. En el aspecto de la epistemología, Steiman (2006), supone que la enseñanza implica entre otros, asumir el debate epistemológico, ontológico y axiológico. Pero los criterios científicos-técnicos para la producción y desarrollo de procesos educativos, deben cumplir con las exigencias y

condiciones conceptuales y metodológicas que permitan la validez científica y social del proceso educativo, a su vez, Kuhn, (2008), plantea que la epistemología contribuye a entender, explicar o predecir hechos o fenómenos.

En el marco del paradigma emergente, la epistemología hace referencia a los fundamentos a partir de los cuales se trata de explicar una realidad, es por ello que la dialéctica entre el conocimiento que se posee y el entendimiento del comportamiento humano, apunta a las formas de producción de saberes que se obtienen como legítimos y a la actitud que deben asumir todos los actores del proceso educativo, respecto al fenómeno de conocimiento sobre el abandono escolar, para entender este concepto, el educador requiere de una transformación en su forma de pensar y una nueva lógica que permitan asumir un papel más complejo, interactivo y emancipador en el conocimiento, y donde se deben tener en cuenta las dimensiones ontológicas, axiológicas y políticas.

Sin embargo, el cómo aborda el investigador una realidad y asume una postura epistemológica que le permita explicar cómo va a obtener conocimiento de la misma o cuál es el estatus que se le debe asignar a las interpretaciones y comprensiones que se alcanzan. Todo esto va a depender de cómo ve esa realidad y la interacción del investigador con ella.

Estas visiones pueden ser enmarcadas en perspectivas fundamentales: el

objetivismo y el subjetivismo, la primera sostiene que todo lo aprendido es independiente del sujeto, esta defiende que la realidad y el significado de la realidad existen independientemente de la operación de ninguna conciencia sobre ellas, la segunda, aparece en formas de pensamiento estructuralista, pos estructuralista y posmodernas, esta sostiene que el significado no emerge de una interacción entre el sujeto y el objeto sino que es impuesta por aquel sobre este, en esta perspectiva, el objeto no realiza ninguna contribución a la generación de significado. Sandin (2010).

En este mismo sentido, el autor anterior, plantea que la epistemológica presenta una ruptura entre el paradigma post-positivista y el paradigma positivista, en cuanto a la forma cómo se concibe el conocimiento, en la manera de adquirir el saber, en cuanto al modo de conocer la realidad y las consideraciones en cuanto al objeto de estudio y fenómenos posibles de conocer (Ruedas, Ríos, y Nieves, 2009).

En otro aspecto, la visión ontológica nos hace referencia al ser como individuo que siente y padece con relaciones sociales, sentimientos, concepción de sí mismo, con capacidad para transformar su vida. En este sentido, los autores anteriores, el desarrollo de una amplia doctrina de la comprensión, que abarcaba la vida humana; pero es Heidegger quién lo fundamenta en la compleción de ser del hombre, apoyado en interpretación hermenéutica y fenomenológica que

logra el análisis de los datos y de argumentos obtenidos en el estudio referencial teórico, que permite un abordaje descriptivo y legitimado orientándose entonces hacia la formación de teorías, basadas en estructuras simbólicas aproximables a una realidad determinada.

Sin embargo, estos supuestos ontológicos atienden a la naturaleza del fenómeno, su origen, interpretación que en un contexto específico, describe e interpreta esa realidad desde múltiples visiones que finalmente especifica la esencia de lo que deseo investigar. En este sentido, Una ontología es una representación explícita de una conceptualización cognitiva, es decir, la descripción de los componentes de conocimiento relevantes en el ámbito de la modelización. Por tanto, la ciencia debe ser el resultado de hechos razonados y sistemáticos que aportan elementos explicativos y característicos de la realidad.

Ahora bien, el docente debe reconocer que no lo sabe todo y que la realidad es compleja, es extensa, por lo que los resultados de su trabajo son solo una pequeña parcela de un universo complicado, y aun así, el conocimiento que genera puede llegar a catapultar grandes transformaciones en la sociedad. Es por ello, que la interpretación de la realidad se fundamenta en la preconcepción de lo que se pretende interpretar, es decir, la preconcepción refiere el bagaje previo del investigador, la capacidad de

reconocer el hecho analizado. Esto supone el dominio del concepto del abandono escolar en sus diferentes escenarios, tanto en la apertura a nuevas formas de concebir la realidad desde la teoría y proponer de modo fundamentado nuevas estrategias para reducir este fenómeno social, que afecta a la familia falconiana.

En otro contexto, la visión axiológica, según Sandin (2010), se refiere a los valores que el investigador asume y los que presentan los sujetos de estudios. Etimológicamente proviene de "axi" y de "logia", que quieren decir acción y estudio, o sea es el estudio de la acción o los actos del ser humano. De acuerdo a este enfoque, la importancia de esta investigación científica para el docente, pues la misma, brindado relevantes aportes al estado venezolano a otros educadores sobre este fenómeno, esta herramienta ayudara a orientar la existencia de las cosas reales del o que el sujeto este en contacto.

### Método

Este estudio, está dentro del paradigma interpretativo, que según González (2013:80), busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, entre otros, que se encuentran en una comunidad en general, es decir su cultura. El objetivo de este, no es buscar explicaciones casuales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad. En este contexto se busca comprender los aspectos psicosociales que incentivan el abandono escolar en

el segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña".

Partiendo de la naturaleza integral en lo que refiere a la interpretación desde las perspectivas de los actores que intervienen en este proceso, es necesario que al estudiar el abandono escolar el tipo de investigación que se adopte para su desarrollo sea cualitativo. Por tanto, el tipo es cualitativo, porque apunta a una investigación en un grupo social comunitario, donde se tendrá contacto directo con los informante, se trabajará haciendo énfasis en las problemáticas, sus aportes serán el fundamento de la investigación sobre la comprensión de los aspectos psicosociales que incentivan el abandono escolar en el segundo grado de la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña", este proceso tiene como punto focal las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias y reflexiones tal como son experimentados por ellos. González (2013).

De acuerdo con lo antes planteado, se considera que lo más importantes en esta investigación son las situaciones o acontecimientos que se presentan en el entorno. En el presente estudio se adopta este tipo de investigación por cuanto se utilizará la observación como medio principal para obtener la información requerida para el desarrollo de la misma, además de las diferentes

técnicas que se utilizara como lo será la entrevista en profundidad y la observación participante, tomando en cuenta la realidad en la que viven los actores sociales con respecto a la temática investigada.

Según Godínez (2013). La terminología de investigación cualitativa se usa para distinguirlo del enfoque cuantitativo y su objeto es el desarrollo de conceptos que ayuden a comprender los fenómenos sociales en medios naturales dando la importancia necesaria a las intenciones, experiencias y opiniones de todos los participantes. A su vez, González (2013), plantea que este tipo tiene como propósito la construcción de conocimiento sobre la realidad social, a partir de las condiciones particulares y la perspectiva de quienes la originan y la viven; por tanto, metodológicamente implica asumir un carácter dialógico en las creencias, mentalidades y sentimientos, que se consideran elementos de análisis en el proceso de producción y desarrollo del conocimiento con respecto a la realidad del hombre en la sociedad de la que forma parte.

En los procesos de investigación es necesario definir el horizonte metodológico sobre el cual se estructurarán las actividades propias del estudio. Uno de los pasos esenciales es definir el tipo de investigación, el cual según Tamayo y Tamayo (2000) se determina según el problema a abordar y el propósito que persigue el autor de la misma.

Es por ello, que el método de la presente investigación se considera fenomenológico, es una corriente de pensamiento propio de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento de la experiencia subjetiva inmediata de los hecho tal como lo perciben Former y Latorre (1996:73) por cuanto está centrado en analizar los hechos expresados según se dan, interpretando el conocimiento y la experiencia de especialistas en la materia, que se concentran en la matriz epistémica de los esfuerzos intelectuales de mentes privilegiadas, como lo explica Sandín (2010:61) cuyo valor y significación pone de manifiesto la solución de los problemas planteados.

En ese sentido, la perspectiva fenomenológica tiene una especial relevancia epistemológica, al valorar los nexos de interdependencia que tienen los elementos constituyentes de una entidad y los nexos de diferentes realidades, por lo cual la metodología que adopta fenomenológica, está en la interpretación, que es siempre relativa y provisional; por tanto, la realidad necesita ser enfocada desde muchos ángulos diferentes para poder ser ilustrada y dilucidada adecuadamente según, lo comenta González (2013). Desde el punto de vista de la dimensión ontológica, se refiere a un fenómeno social como lo es el abandono escolar, basado en una visión holística.

## Resultados y Discusión

Culminado el proceso de tabulación de hallazgos, de las opiniones de los docentes, padres y

representantes y directivo, se realizó una triangulación de esas aseveraciones para corroborar con la categorización inicial, desde este punto de vista, del abandono escolar y perspectiva psicosocial. Ahora bien, con relación al abandono escolar, en cuanto a las relaciones docente – padres y representantes y docente – estudiante, en este contexto se analizara la perspectiva psicosocial.

Es de hacer notar que, cada triangulación se realizó de acuerdo a los atributo, por tanto, se realizó cuatro triangulaciones desde el contexto practico, es decir, se unifican las opiniones de cada informante clave por cada atributo.

Triangulaciones practicas – teóricas (Entrevista de profundidad – opiniones de teóricos).

Cuadro N.1: Categoría, Abandono escolar. Atributo: Relación docente – padres y representante, Indicador: Comunicación

### Ítem.1

| Directivo | Docente | Padres y representantes |
|-----------|---------|-------------------------|
|-----------|---------|-------------------------|

La comunicación docente – padres y representantes orienta la toma de decisiones de la familia en cuanto al abandono escolar Si es importante, la comunicación, en la relación docente – padres y representantes aunque los representantes en algunos casos no son muy colaboradores. Sí, porque debe existir la comunicación antes de cualquier cosa, además, los niños



necesitan mucha atención. Ambos informantes claves indicaron que la comunicación es muy importante porque las relaciones docentes - estudiante y docente - padres y representantes, son vitales para la toma de decisiones, en caso de problemas psicológicos o psicosociales, por ser un proceso sumamente delicado,

Relación entre entrevistados: Según los informantes claves, la comunicación docente – padres y representantes orienta la toma de decisiones de la familia en cuanto al abandono escolar, aunque algunos padres no son colaboradores, otros piensan que para evitar problemas psicológicos o psicosociales, el dialogo es importante. Este proceso ayuda a reducir estos problemas

Aporte teórico – práctico: Davis (2002:123), el proceso de comunicación en las relaciones humanas, es de vital importancia, debido que permite integrar de manera proactiva todos los sistemas de una institución educativa, en el contexto de relaciones sociales, ellas permiten captar de manera inmediata las necesidades inherentes de las triadas padres y representantes, docentes y directivo. Esa comunicación frecuente establece todas aquellas disyuntivas presentes en el día a día del estudiante, de allí, la relevancia de este indicador, ya que es un proceso de pasar información y comprensión de una persona a otra. Además, Munch y García (2004:80) plantean que una comunicación implica la existencia de los siguientes requisitos: claridad,

integridad, control de las emociones, moderación, difusión y evaluación. Por tanto el dialogo directo entre la triada, ayuda a reducir problemas psicosociales en la institución.

Fuente: Sánchez y Contreras (2020)

Cuadro N.2: Categoría, Abandono escolar. Atributo: Relación docente – padres y representante, Indicador: Integración.

Ítem.2

| Directivo | Docente | Padres y representantes |
|-----------|---------|-------------------------|
|-----------|---------|-------------------------|

La integración docente – padres y representantes, fortalece las relaciones humanas y ayudaría a reducir el abandono escolar. Sí, es importante que los padres y representantes y docentes se integren de manera productiva y efectiva, esto permite alcanzar un mejoramiento en las relaciones sociales de los estudiantes. Si, el proceso de integración social, es vital para mejorar las relaciones sociales, ya que ayuda a reducir el abandono escolar. Sí, porque es vital la integración, esto ayuda a mejorar la comunicación y las relaciones, porque, permite corregir cualquier debilidad y si reduciría el Abandono. Escolar.

Relación entre entrevistados: Según los resultados de la entrevista en profundidad, la integración docente – padres y representantes, fortalece las relaciones humanas y ayudaría a reducir el abandono escolar, ya que,

este proceso, permite alcanzar un mejoramiento en las relaciones sociales de los estudiantes y permite corregir cualquier debilidad.

Aporte teórico – práctico: Según, Davis (2002:140), la integración social, no solo se refiere a la persona que necesita o requiere ser integrada, sino que es un concepto interactivo que implica cambios mutuos tanto por parte de la propia persona, como de la sociedad, además, es un proceso que asegura que todos los miembros de la sociedad participen de forma igualitaria en los diferentes ámbitos que conforman esa sociedad, también, esta asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades y puedan acceder a los recursos necesarios que les permitan disfrutar de unas condiciones de vida normales. Esta hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con el cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades.

Todo lo anterior, puede indicar, que el hombre desde que nace, se integra socialmente, es un aspecto relevante para el desarrollo integral humano, y como eje de enseñanza aprendizaje, es un factor enriquecedor para el estudiante, porque le ayuda a integrarse de manera tanto social como psicológica. Este proceso mejora la evolución del niño y niña, infante y adolescente, ya que engrana el saber cultural de experiencias con el conocimiento teórico, a través, del proceso educativo.

Fuente: Sánchez y Contreras (2020)

Cuadro N.3: Categoría, Abandono escolar. Atributo: Relación docente – docente, Indicador: Comunicación.

Ítem.3

|           |         |                         |
|-----------|---------|-------------------------|
| Directivo | Docente | Padres y representantes |
|-----------|---------|-------------------------|

El dialogo entre el docente – estudiante ayudaría a orientar a los mismos para que no abandonen la escuela.

Algunas veces, ya que los padres y representantes toman sus propias decisiones. Si, ha existido el dialogo de manera efectiva para mantener la orientación adecuada.

Absolutamente si, esa relación debe ser mutua para el buen desenvolvimiento del estudiante y no afecte su futuro, ya que los estudiantes deben asistir responsablemente a diario a clases para su desarrollo integral humano.

Relación entre entrevistados: según la opiniones de los docentes y padres y representantes, el dialogo entre el docente – estudiante ayudaría a orientar a los mismos para que no abandonen la escuela, mientras que el directivo, plantea algunas veces, ya que los padres y representantes toman sus propias decisiones, ya que los estudiantes deben asistir responsablemente a diario a clases para su desarrollo integral humano para mantener la orientación adecuada.

Aporte teórico – práctico: Las personas viven en un medio social, en el cual la comunicación es un instrumento esencial para poder convivir; es un medio vital de la relación social, según Robbins, (2009) “es el proceso social, esencial a través del cual las personas envían y reciben mensajes, además el mismo autor, plantea que “es la relación comunitaria consistente en la emisión recepción de mensajes entre interlocutores en estado de total reciprocidad, por lo que es un factor esencial en la convivencia y un elemento determinante de las formas que asume la sociabilidad del hombre. Estas definiciones tienen en común que es un proceso; tiene elementos y etapas; es un intercambio de mensajes, es decir, se produce interacción; es una forma de socialización entre los individuos.

Por tanto, se dice que la comunicación, es un fenómeno complejo en el que intervienen múltiples factores, además de alguien que comunica y alguien que recibe la comunicación, sin embargo la comunicación no es un acto que termina con la emisión de un mensaje; comunicar, implica que el otro reciba y comprenda ese mensaje, es decir, que exista una respuesta. Es importante tener presente que este, es un acto que se da en un contexto comunicacional en el que adquiere significado. Hablar de significado, implica asumir que la comunicación es real si hay comprensión e intercambio y para que ello ocurra no puede acotarse a un acto mecánico de emisión-recepción de mensajes.

Es por ello que la información oportuna y adecuada es fundamental para tomar decisiones racionales; sin la comunicación efectiva, entre el docente y el estudiante, no es posible la gestión docente, puesto que consiste en impartir información, consejos y trabajo a un receptor, que para desarrollar el proceso de enseñanza es convenientemente un sistema de interacción docente – estudiante productiva, ya que este, intercambio de hechos, ideas, opiniones o emociones entre debe estar fundamentado en el respeto mutuo y dentro de un contexto de responsabilidad social educativo. Es decir, el éxito de la comunicación en el proceso educativo depende de las habilidades para hablar, escribir, escuchar o razonar. No podemos comunicar lo que no sabemos.

Por ende los procesos de comunicación en el seno de una organización, son vitales para la consecución de los objetivos de la misma. Estos permiten entrelazar los diversos componentes de cualquier organización; su eficacia viene dada por la forma como se dirige dentro de la actividad administrativa, como un instrumento básico y natural para su desenvolvimiento. Es necesario resaltar que la comunicación es el vehículo que facilita la ejecución de planes, objetivos, metas, coordinación y cooperación de toda organización

Fuente: Sánchez y Contreras (2020)

Cuadro N.3: Categoría, Abandono escolar. Atributo: Relación docente – docente, Indicador: Integración.

Ítem.4

Directivo      Docente      Padres y representantes

El estudiante sabe la importancia de integrarse socialmente en la escuela, en especialmente con sus compañeros.

Si claro, siempre les digo a mis docentes que incentiven la integración a través de trabajos en equipos, competencias entre niños y niñas, entre otros. Sí, conocen la importancia de integrarse, porque les ayuda a integrarse socialmente y a manejar mejor las relaciones sociales, igualmente, les gusta dialogar mucho con sus compañeros, eso permite que se integre con los otros estudiante de otros salones.

Si lo conocen, ellos hablan muchos de sus compañeros en la casa, y se sienten bien con ellos, además, a veces sienten la necesidad de llamar a sus compañeros o visitarlos.

Relación entre entrevistados: la entrevista aplicada a los sujetos claves, afirman que el estudiante sabe la importancia de integrarse socialmente en la escuela, en especialmente con sus compañeros, además, sienten la necesidad de llamar a sus compañeros o visitarlos, lo que incentiva un proceso de construcción de conocimientos colaborativos entre estudiantes – estudiantes y docentes – estudiantes.

Aporte teórico – práctico: según, Robbins (2009), la gestión del saber,

entre docente – estudiante, es un proceso de integración e interacción que busca la mediación del conocimiento, en función, que la organización educativa sea más productiva de manera intelectual, ya que, los conocimientos en sí mismos son inservibles y solo llegan a ser productivos si se unifican; Para lo cual, las instituciones deberán desarrollar una serie de técnicas y prácticas en función de lograr una organización con crecimiento sostenido en el contexto de la facilitación del aprendizaje.

Por otra parte, la facilitación del conocimiento, debe estar fundamentado en la interacción socioeducativa, ya que, existe una relación directa entre capital intelectual y gestión del conocimiento, punto vital para el buen desenvolvimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, todo en función de mejorar el proceso para acceder al conocimiento, pues en muchas ocasiones el uso de los mismos es exclusivo.

Fuente: Sánchez y Contreras (2020)

## Conclusión

Este estudio generó a través de la observación participante y la entrevista en profundidad, que el abandono escolar tiene diversas causas y efecto en la sociedad y en la organización educativa, cada una tiene una naturaleza distinta, ahora bien, revelar las razones tangibles que incentivan el abandono escolar en el segundo grado

en la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña", según la opinión que reportan los directivos, docentes y padres representantes, están orientadas hacia el aspecto económico, este a su vez, afecta los factores psicosociales de la familia, del niño o niña como estudiante, a la institución educativa y a su recurso humano (directivo, docente, padres y representantes. Este contexto anterior, plantea que la situación país, si afecta las relaciones humanas, perjudica el aspecto psico - emocional y organizacional de la triada institución – comunidad – familia.

Es por ello, que el ámbito económico, se relaciona directamente con la ausencia escolar, además, la falta de dinero en el hogar conlleva a los padres y representantes y personal de la institución en estudio hacia la necesidad de insertarse al mercado laboral privado o fuera del país. Otro punto vital, es que las organizaciones educativas disminuyen la calidad de los servicios, debido a este factor, ya que, impacta en el bajo desempeño académico debido a factores asociados a prácticas pedagógicas inadecuadas, formación docente limitada y condiciones laborales precarias, infraestructura y equipamiento insuficiente, incompatibilidad entre la personal directivo y docente, currículo poco pertinente, gestión escolar deficiente, y participación limitada de padres y estudiantes en la escuela, es decir, que la economía perjudica todo el sistema educativo.

Otro punto importante, son el contexto familiar, a veces, la escolaridad de los padres y el hecho de vivir, o no, con ambos, perjudica la toma de decisiones a la hora de decidir sobre el estudiante, porque, no le dan relevancia a los estudios de sus hijos, desmotivándolos y creando en él, un desinterés por la escuela, creando en si problemas propios de la identidad de la infancia, como las adicciones a videos juegos, la violencia o el embarazo a edad temprana.

Es de hacer notar que la falta de dinero, está asociado, al abandono escolar, observándose, en la falta de dinero para la alimentación balanceada del niño, punto focal para que el infante aprenda de una manera sana y la necesidad de aportar económicamente al hogar, aspectos que han llevado a la migración hacia otros países. Este escenario, lo indica también, Álvarez (2017), al señalar que más de la mitad de la población estudiantil en Venezuela abandonan la escuela por causas económicas; asimismo, indica que otros grupos de educandos dejan la escuela por causas escolares-institucionales.

Es por esta razón, que el porcentaje poblacional estudiantil, que abandono la Escuela Primaria Bolivariana "Héctor M. Peña", en segundo grado, se ubicó, en un 30 %, aumentando, cada día, por el aspecto económico. Según data de la docente de la sección y por conversaciones directas con los representantes de los niños que abandonaron. En este sentido,

valorar la realidad de los niños que abandonaron la Escuela, en cuanto al aspecto psicosocial, está ligado al aspecto socioeconómico, este a su vez, afecta directamente el psicológico, a través, del stress, por no tener como alimentar y enviar a sus hijos a la escuela. Generando, cierto grado de ansiedad y tristeza en los padres y representantes, y estos a su vez, afectan a sus hijos, de manera psicológica, ya sea, por los efectos del stress o por la impotencia de cumplir sus funciones como padre, esto se puede reflejar, a través de agresiones, verbales o físicas. Por tanto, el abandono escolar es dependiente de la economía y lo social, y afecta directamente el aspecto psicológico.

El hecho de que el abandono se dé generalmente sin haber obtenido la titulación en la formación básica constituye, además, un factor de exclusión social. Por lo tanto, este fenómeno se valora no sólo como un grave problema del sistema educativo, sino de toda la sociedad. Esta es una preocupación generalizada en el sistema educativo venezolano, que ha llevado a desarrollar estudios sobre las medidas para evitar la disfunción que supone tener una población sin las competencias necesarias que le permitan acceder a una vida profesional.

#### Referencias Bibliográficas y Electrónicas

Castorina, S y Mendorla G. (1989) *Il mito del Ritorno*. Catania, Italia: Il Leone verde. pp: 28-32.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela -CRBV-. (1999). Publicada en Gaceta Oficial N° 36.890

Davis, K. (2002). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. Onceava Edición. Editorial Mc Graw Hill. México.

Forner y Latorre, (1996). *Metodología y diseño de investigación de una teoría fundamentada de liderazgo*. Revista COPÉRNICO Año VIII. N° 16. Enero-Junio 2012

García (2004) *El abandono escolar en zonas sociales desfavorables*. Estudio de caso de la ciudad de Barcelona. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona.

Gaviria, V. (2006). *Deserción Escolar en las Instituciones Educativas*. Tesis de Grado no publicada. Estado Único. Universidad Católica y Pontificia de Lima, Perú.

Godínez (2013). *Métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.

González R (2013) *Subjetividad, complejidad e indagación psicológica*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning,

Kuhn, T. (2008). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Martínez, M. (1999) *Comportamiento Humano*. Editorial Trillas. Segunda Edición, México

Martínez, M. (2010). La investigación cualitativa Revista de investigación. Segunda edición. México, Trillas.

Mercado P y Zarate F (2009). Algunas consecuencias de la Migración de México a Estados Unidos. Revista vinculando en [http://www.vinculando.org/...mexico/algunas\\_consecuencias\\_de\\_la\\_migracion\\_de\\_mexico\\_a\\_estados.html](http://www.vinculando.org/...mexico/algunas_consecuencias_de_la_migracion_de_mexico_a_estados.html)

Pimentel O (2017), 251.180 niños no inician hoy el año escolar, artículo publicado el 18 de septiembre del 2017, en line, ejecutado a través de Betania | Franquisbfranquis@El-Nacional.com

Robbins, D (2009) Fundamentos de administración. Conceptos esenciales y aplicaciones. México. 6º ed. Person Educación.

Ruedas, M., Ríos, M. y Nieves, F. (2009). Epistemología de la Investigación Cualitativa. Educare.

Salazar P. (2001). Servants of globalization, Stanford California, EE. UU.: Stanford University Press.

Sandín (2010), Investigación Cualitativa en Educación; Fundamentos y Tradiciones. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España S.A.

Saraiva, A. (2018), Niñez en orfandad. Red por los Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes (Redhnnn).

Saravia, M. (2001). Metodología de Investigación. Orientación metodológica para la elaboración de

proyectos e informes de investigación. Buenos Aires, UCM.

Steiman, J. (2006). Las prácticas de enseñanza en la formación docente. En G. Fiority, P. Moglian, La formación docente y la investigación en didácticas específicas. Buenos Aires: CEDE- UNSM.

Tamayo y Tamayo, Mario (2006). El proceso de la investigación científica: Fundamentos de investigación. Quinta edición. Limusa-Wiley. México D.

UNICEF (2001). Educación, pobreza y deserción escolar. Santiago: UNICEF

Yuni J y Urbano C (2005) Mapas y herramientas para conocer la escuela, investigación etnográfica e investigación acción. 3 era Edición. Editorial Brujas. Córdoba Argentina

# **INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS SUSTITUTAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL AREA EMOCIONAL DE LOS NIÑ@S AFECTADOS POR LA EMIGRACIÓN DE SUS PADRES**

---

**Autora: Ignluzmar Carolina Delgado Pereira**

---

## **Resumen**

El propósito de la presente investigación, estudia la integración de la familia sustituta en el fortalecimiento del área emocional de los niños y niñas del CEIS "Nueva Aurora" afectados por la emigración de sus padres en la sala de 5años sección F, ubicado en el sector Nueva Aurora, Municipio Dabajuro del Estado Falcón. En cuanto al sustento teórico está fundamentado en López (2017), Vélez y Lozano (2017). Ortega (2016 (OIM) organización internacional para las migraciones, el paradigma utilizado es el sociocrítico, La metodología empleada fue de carácter cualitativo. Dentro de la línea de investigación Escuela Familia y Comunidad con el método de la investigación acción participativa. Los informantes claves fueron los niños, niñas, familia sustitutas, docentes. Para seleccionar la información se realizó observaciones directas, preguntas abiertas a niños y niñas, entrevistas y fotografías. Los resultados del diagnóstico permitieron identificar las causas de los cambios emocionales que mostraban los niños y niñas, por lo que se le realizó reunión a los padres y representantes, en tal sentido se planificaron y ejecutaron una serie de actividades con el propósito de que las familias sustitutas apoyaran afectivamente a los pequeños la aplicación de este plan de acción trajo como transformación la buena comunicación con las familias sustitutas quienes comprendieron la importancia de brindar afecto a los niños afectados por la ausencia de sus padres y asumieron el compromiso de estar atentos con las necesidades de cada uno e invitar a que asistan a las reuniones y actividades que se efectúen en la institución.

Palabras Claves: Integración – Familia sustituta - área emocional

## **Abstract**

The purpose of this research is to study the integration of the substitute family in the strengthening of the emotional area of the children of the CEIS "Nueva Aurora" affected by the emigration of their parents in the 5-year-old room, section F, located in the sector Nueva Aurora, Dabajuro Municipality of Falcón State. As for the theoretical support, it is based on López (2017), Vélez and Lozano (2017). Ortega (2016 (IOM) international organization for migrations, the paradigm used is the socio-critical, the methodology used was qualitative in nature. Within the line of research School Family



and Community with the method of participatory action research. The key informants were children, substitute families, teachers. To select the information, direct observations, open questions to children, interviews and photographs were carried out. The results of the diagnosis allowed identifying the causes of the emotional changes that the children showed, for What was held was a meeting with the parents and representatives, in this sense, a series of activities were planned and executed with the purpose that the substitute families affectively support the little ones, the application of this action plan brought as a transformation the good communication with foster families who understood the importance of br show affection to the children affected by the absence of their parents and assumed the commitment to be attentive to the needs of each one and invite them to attend the meetings and activities that take place in the institution.

Keywords: Integration - Substitute Family - emotional area

---

## Contenido

Históricamente, Venezuela ha sido reconocida como un país receptor de población. De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2012) a inicios de la década de los '80 la población inmigrante en Venezuela representaba el 7,4% de la población nacional. Esa historia ha cambiado. Para 2001 la población Inmigrante constituía el 3,5% de la población total, reflejando la pérdida de atractivo del país. Paralelo a esto, evidencias sugieren que la emigración de venezolanos ha aumentado sostenidamente desde la década de los '90. Datos de stock de migrantes internacionales de la Organización de Naciones Unidas (ONU) revelan que la población total de emigrantes venezolanos pasó de 185.282 personas en 1990 a 606.344 en 2015 (United Nations, 2015).

La migración es una dinámica propia de los seres vivos (animales y personas), que se desplazan de su lugar de origen a otro en el cual residen temporal o permanentemente. La migración humana social, económica y/o geográficamente, ya que es un suceso que incide en el relacionamiento de las personas entre sí y con sus entornos.

El fenómeno de la migración internacional en nuestro país, ha traído consigo importantes consecuencias tanto a nivel nacional como a nivel individual y familiar.

El impacto más evidente y más estudiado puede observarse en el ámbito económico, por la mejora de las

condiciones materiales de vida de las familias a través de las remesas. Debido a lo anterior muchas familias han tenido que sufrir una desintegración familiar, viéndose afectados todos los miembros de la familia, desde el que migra, el cual tiene que adaptarse a una nueva cultura y sobre ponerse al duelo que experimenta, así como también su conyugue o compañera/o de vida, además de sus hijos, quienes deben afrontar un proceso de duelo debido al padre, madre o ambos ausentes.

En este sentido, estos niños/as y adolescentes quedan a cargo de cuidadores quienes, a partir de ese momento serán los encargados de cuidar, alimentar y proteger a los hijos de los padres migrantes. En otras palabras, estas personas son las que se convierten en los responsables de dirigir el desarrollo de uno de los periodos más importantes en la vida de una persona: la niñez y la adolescencia, etapa en la que éstos definen la forma en que se conducirán por el resto de sus vidas. Como ya se mencionó anteriormente los hijos afrontan un proceso de duelo, sin embargo a pesar de la gran cantidad de personas migrantes y de familias que se desintegran a causa de la migración

En la migración intervienen muchos factores, no necesariamente como causas, sino como elementos que inciden en la toma de decisión de la persona en dejar su lugar de origen y vivir en otro lugar. Asimismo, la migración desencadena variedad de reacciones tanto en la persona que

migra, como en su círculo afectivo y en la sociedad en la que se inserta (en el nuevo lugar de destino).

En el mundo entero, el fenómeno de la migración se ha dado desde el principio de la civilización y ha tenido siempre como primer motivo, la cobertura de necesidades principales, aunque en cierta forma, cada grupo social tiene razones diferentes para migrar. La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en su informe en 2013 mostro que los adultos migrantes en el mundo, que se desplazan de Sur a Norte apenas representan el 40% del total mundial. El 33% de los migrantes se desplaza entre países del Sur. El 22% entre países del Norte, y el 5% de Norte a Sur.

De acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2010) el número de migrantes de Latinoamérica y el Caribe alcanzo un total estimado de 21 millones de personas el 2000 y estimaciones hablan de casi 25 millones en 2005, estos representan el 13% de migrantes en el mundo y el 4,1% de la población en la región. De los 25 millones, 9 millones corresponden a México, seguido por los países de la comunidad del Caribe, Colombia y algunos países andinos como Bolivia y Ecuador que exceden el millón y medio de personas. Según el último informe de las Naciones Unidas (ONU), los migrantes y descendientes de latinoamericanos constituyen el segundo grupo diaspórico continental del mundo (Suarez, 2015).

Por esta razón, en Venezuela se puede describir desde el punto de vista histórico, un desarrollo particular del tema migratorio. Durante los dos últimos años, según información publicada por Datanalisis, 2014 (Citado por Martínez, 2014), Venezuela paso de tener un 4% a un 10% de población en tramites emigratorios, lo cual denota una cifra llamativa para un país, a mediados de siglo pasado llego a ser destino primario de inmigrantes de distintas partes del mundo, con una moneda nacional que llego a estar por encima del dólar americano y que históricamente se situaba en momento de bonanza.

Un incremento de seis puntos que estadísticamente hablando presume seguir incrementándose como consecuencia de los problemas económicos, políticos y sociales que presenta la nación. En este orden de ideas, la emigración en Venezuela se ha convertido en un suceso del día a día, y que por su novedad representada estadísticamente, se puede sospechar que las variables que estudia la Psicología, como la soledad, pueden verse afectadas significativamente.

El Estado Falcón no escapa a esta realidad, pues según informaciones y Orientaciones de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, los trámites de personas egresadas de la institución para que sus documentos tengan validez en el exterior, tales como certificación de notas y programas, se habían incrementado exponencialmente

desde el año 2014, como nunca antes en la institución.

En el municipio Dabajuro específicamente en el CEIS "Nueva Aurora" principalmente en la sala de 5 años, se observó diversidad de emociones y comportamientos acelerados en los niños y las niñas, tal vez sea normal para la etapa de crecimiento en que se encuentran, pero estas emociones que son expresadas de manera un poco descontrolada posibilita que los niños y niñas se excedan entre ellos mismo, hasta tal punto de llegar a "agredir" al otro compañero y generalmente uno de los dos termina en llanto. Estas pequeñas acciones hacen que se cree de alguna manera un ambiente de aprendizaje tenso.

Todo ello conlleva trazar el objetivo general: Integrar a las familias sustitutas en el fortalecimiento del área emocional de los niños y niñas del CEIS "Nueva Aurora" afectados por la emigración de sus padres. Y como objetivos específicos: \* Determinar los efectos que la emigración de los padres produce en el área emocional de los niños y niñas del CEIS "nueva aurora" del Municipio Dabajuro, Estado Falcón. \* Dar a conocer a las familias sustitutas los efectos que ocasionan la emigración de los padres en los niños y niñas en edad preescolar. \* Desarrollar acciones pedagógicas con las familias sustitutas que permitan el fortalecimiento del área emocional de los niños niñas afectadas por la emigración de los padres del CEIS Nueva Aurora.

Esta investigación se justifica, porque La migración es el desplazamiento de las personas de un lugar a otro dentro y fuera de las fronteras de un estado o de una región e incluso de las ciudades. Debido a la difícil situación económica por lo que atraviesa el país; los o algunos padres de familia migran en búsqueda de mejores oportunidades de vida económica que satisfaga las necesidades básicas de la familia que dejan en Guatemala al emigrar.

Cuando son los padres los que migran, y dejan a los hijos bajo el cuidado de los abuelos, tíos, primos, hermanos, durante la estancia de los padres Se produce una desintegración familiar, donde cada miembro de la familia asume nuevos roles. En el caso de los hijos deben adaptarse a las nuevas normas y formas de vida de los familiares que quedan al cuidado de ellos. La migración de uno de los padres crea consecuencias que recaen en los hijos y en especial en los niños y niñas en edad de 5 años y evitan el desarrollo integral de la personalidad, por ende genera trastornos emocionales, y de conducta.

Tal es el caso de la conducta agresiva que se da como una reacción ante situaciones conflictivas, por lo que la persona no puede controlarse por sí mismo; entonces se crea rebeldía, agresiones, amenazas verbales, gritos, discusiones con la familia, humor irritable, entre otros problemas. Este estudio aporta de forma certera a la investigación sobre el impacto

psicológico, educativo y social de la migración que, a diferencia de la óptica económica, está limitado en todo el mundo y en especial a nuestro Municipio Dabajuro, es prácticamente inexistente, porque solo se registran estudios en esta temática dirigidos a los beneficios que aportan las remesas a la economía nacional, no tomando en cuenta el grupo de menores que son dejados atrás cuando sus padres emigran.

El estudio contribuye con una idea más completa en relación a las problemáticas psicosociales vinculadas con la emigración laboral, la salud y la educación. Asimismo, se centra en los menores, quienes son considerados los más vulnerables y probablemente los más afectados por la migración materna. Los chicos y chicas que quedan en el país natal, crecen y se forman separados físicamente de sus madres, las cuales han delegado a otros familiares el cuidado y supervisión de sus hijos.

Los roles de género tradicionales en el país han sido verticales, el papel fundamental de la madre es cuidar de los hijos y el hogar, mientras que el del padre es proveer el sustento de la familia, con los años este patrón se ha ido alterando. La realidad social actual, muestra un amplio modelo familiar centrado en la madre, en el cual el padre no está presente por múltiples razones que incluye la migración laboral.

En este país el número de mujeres emigrantes supera al de los hombres. La separación de la madre por emigración

es considerada más riesgosa en el desarrollo de los menores que la separación del padre; cuando el emigrante es el padre los hijos tienen el privilegio de seguir viviendo en sus casas y ser cuidados por su madre; cuando emigra la madre muy pocas veces, el padre se queda al cuidado directo de sus hijos. Por lo general pasan al cuidado de tías y abuelas por un largo período de tiempo.

Tomando en cuenta la significación que tiene la migración y el papel de la figura materna en la educación y desarrollo de la infancia, se determinó como diseño de la investigación la comparación de los menores que quedaron atrás por la migración laboral de sus madres con aquellos otros que viven con su madre y nunca se han separado de ella. La diversidad de las situaciones del padre podría estimarse como semejante para toda la muestra y afectar por igual a todos ellos.

Por lo que se tomó como referente teórico, La Migración, Es un proceso que nace paralelamente con la existencia del ser humano. La historia de la humanidad registra desplazamientos continuos realizados por distintos pueblos con el objetivo de encontrar mejores condiciones para vivir. La necesidad de satisfacer necesidades tales como la alimentación, un clima más benigno, seguridad y una mejor calidad de vida han permanecido como características inherentes a la naturaleza humana, dando lugar a que la migración sea una

parte esencial de la configuración histórica del Estado-nación. (Adams).

La migración da cuenta de los distintos momentos históricos de la humanidad. Por ejemplo, la colonización española de la gran mayoría de los países latinoamericanos durante el siglo XVI, significó la llegada de europeos y esclavos africanos. La consecuente interacción entre extranjeros y la población nativa dio como resultado la población mestiza que conforma a la mayoría de los países de esta región. El siglo XIX se caracterizó por numerosos movimientos migratorios de países tales como Irlanda, Alemania, Italia y Grecia hacia Estados Unidos. De esta manera, el país más poderoso del mundo tiene como característica principal una larga historia de migraciones de personas procedentes de diferentes partes del mundo en busca del "sueño americano".

Durante la segunda mitad del siglo XX las migraciones empiezan a demostrar las profundas disparidades económicas entre los países subdesarrollados y desarrollados. Los trabajadores de las antiguas colonias se dirigen a las metrópolis en busca de mejores oportunidades laborales y una mayor calidad de vida. En el contexto de una Europa devastada por la Segunda Guerra Mundial, los inmigrantes participaron en la reconstrucción y en la reactivación económica. Sin embargo, una vez terminada su labor, los inmigrantes, lejos de regresar a sus países de origen,

consiguen la reunificación familiar y se establecen permanentemente en el continente europeo.

Los procesos migratorios abarcan personas de diferentes países, clases sociales y niveles de educación, quienes se desplazan hacia otro lugar de manera temporal o permanente. Sin embargo, todavía no existe una organización internacional que regule y proteja el movimiento de estos seres humanos, los cuales quedan exclusivamente bajo la jurisdicción y legislación del país que los recibe.

Si bien las migraciones han tenido diversas rutas de salida y destino a lo largo del tiempo, los flujos de población siempre siguen determinadas pautas históricas vinculadas, entre otras razones, a procesos de innovación económica y tecnológica, así como a condiciones políticas y procesos de modernización.<sup>4</sup> Estos factores de atracción son los que impulsan a personas de otros lugares a residir en la región o país en el que convergen el crecimiento económico y la estabilidad política.

La migración que los padres y madres de familia deben emprender dejando a sus hijos e hijas en los lugares de origen, genera un impacto importante en la vida de los niños y las niñas que se manifiesta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como por ejemplo el rendimiento escolar, según Miguel Vera, Susana Gonzales y Juan Carlos Alejo (2011). También tenemos a los niños y niñas que se quedan solos en los lugares de origen, quienes deben adoptar en muchos casos,

responsabilidades y funciones que no son propias de sus edades, como el arribo a un nivel de independencia en la parte económica y social, que los expone a problemáticas tales como la delincuencia, las drogas, la deserción escolar, los embarazos tempranos, entre otras.

En este sentido es importante destacar que la desintegración familiar repercute enormemente en el desarrollo del niño y la niña, puesto que la ausencia de uno o más miembros de la familia, crea una ruptura difícilmente superable para un niño o una niña, que va a repercutir en su proceso de aprendizaje. En ese orden de ideas El Mundo (2013) plantea que "el creciente fenómeno de la migración provoca la desintegración de aquellos hogares en los que el padre, la madre o ambos, deciden dejar a sus hijos en la búsqueda de un mejor futuro para ellos". Esta situación, según sigue explicando el periódico mencionado, va generando en los niños y niñas que se quedan solos o al cuidado de un familiar o tutores, sentimientos de inseguridad, soledad y abandono.

Gloria Farías, defensora de los derechos de la niñez, añadió que quienes se queden al cuidado de los menores de edad en el país deben contar con la "colocación familiar", un documento que solo entrega un juez, en la cual los padres otorgan la responsabilidad de crianza de manera temporal.

"La tutela es una figura cuando los padres fallecen. En caso de la

emigración el documento es la colocación familiar. Un poder amplio no sirve para darle la responsabilidad a un tercero. La tenencia de un niño no se hace mediante acuerdo entre las personas. De no tener el documento pertinente no se asegura que los niños tengan acceso a todos sus derechos una vez que sus padres estén fuera del país", señaló.

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque socio crítico que busca generar algunas transformaciones y cambios, relacionados con el manejo de las emociones en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente, en los aprendizajes de los estudiantes del CEIS Nueva Aurora y en las estudiantes investigadoras, desde el reconocimiento y el trabajo en las experiencias pedagógicas.

La investigación es Cualitativa, y para indagar sobre la percepción de la "realidad" que tienen los investigadores adscritos a este paradigma, hay que partir de la asunción de que no existe una sola realidad y sí múltiples realidades que esboza cada individuo desde su "interior", en consonancia con su contexto histórico-social, en el que se ha predefinido lo que se considera bien-mal, verdadero-falso. En ese sentido, "es inaceptable desligar pensamiento y realidad, y se tiene la convicción sobre una realidad modelada y construida por nuestros pensamientos, en donde investigaremos según como formemos parte de esa realidad y desde nuestra

perspectiva y posibilidad para conocerla."

Gutiérrez Borobia menciona la posibilidad de que en el proceso de indagación se construyan teorías y conceptos que evidencien la heterogeneidad que caracteriza esa realidad, en la que existe "un orden social evolutivo, una vida social compartida, (contextualizada,) viva, cognoscible en un mundo social cambiante, mudable, dinámico." Las lentes paradigmáticas de esos investigadores muestran una realidad "holística, global y polifacética", afirma Pérez Serrano, que se encuentra en continua transformación, donde "la pluralidad de valores e intereses", se respeta aun cuando no se comparta, pues ella se "lee" desde la actuación, entendida como la capacidad de relacionarse.

En este caso particular, el alcance de esta investigación es exploratorio porque permitió sondear una parte poco investigada, como es la niñez que absorbe todo el ambiente de una familia con padres emigrantes. La delicadeza del tema ha llevado a que la mayoría de investigaciones analicen una parte del fenómeno, pero pocos han explorado holísticamente la situación familiar, centrando su atención en los niños/as que serán en el futuro los constructores de nuevos hogares. Por ende, los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con el fenómeno relativamente desconocido, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo

otras investigaciones respecto a un contexto en particular, investigar nuevos problemas.

El presente trabajo es de tipo investigación acción, porque durante su proceso de realización y desarrollo ha pasado por unas etapas, de desarrollo, las cuales no son lineales sino son "de ida y vuelta" flexibles; que avanzan al ritmo de la pasión que le pone la investigadora y se transforma según las nuevas necesidades que surgen de la población durante el proceso.

Además es de tipo investigación acción porque propone una posible solución a la problemática identificada, a través de las prácticas educativas y la comprensión de las mismas. La investigación surgió desde la identificación de un problema, a la vez de una inquietud, una indagación, una duda, una inconformidad y una preocupación de parte de la investigadora, al observar que las emociones se viven pero, a la vez, no están o no son muy tenidas en cuenta a la hora de desarrollar las actividades pedagógicas con los niños y niñas, para su formación integral de los mismos dentro de las aulas de clases.

La investigación es acción en la medida en que requiere una revisión bibliográfica acerca del tema central de la investigación a saber, la relación de las emociones humanas básicas y su efecto en el aprendizaje del niño y la niña. A partir de la reflexión de la estudiante investigadora sobre la inteligencia emocional, las diversas teorías del aprendizaje y desde el



diagnóstico, surge la necesidad de proponer unas actividades pedagógicas, caracterizadas por ser emocionantes, por ende, toca la emocionalidad de los niños, provocando el deseo de aprender. Finalmente, el plan de acción, aplicado en el aula de clase, se evalúa para reconocer la efectividad de dicha propuesta pedagógica

Por lo cual, se realizó el momento metodológico, en cuatro fase:

Fase I. Diagnóstico de Necesidades: La investigación se enfocara en el diagnóstico de un problema observado en relación al manejo de las emociones en el desarrollo integral de los niños y niñas de la sala de 5 años del CEIS "Nueva Aurora". Para llevar este acometido se aplicara un cuestionario a la muestra que se tomara de la población a la cual va dirigida la investigación.

Fase II. Planificación: En esta fase las autoras se reúnen en mesas de trabajo para analizar la información obtenida después de aplicar las técnicas de recolección de información, después de analizar las problemáticas, se jerarquiza la requiere ser mejorada o transformada y se planifica en función de ella el plan de acción con las diferentes actividades a llevar a cabo, las estrategias y el tiempo requerido para la misma.

Fase III. Ejecución: En esta fase se ejecutan las actividades planificadas siguiendo un orden de acuerdo a su complejidad.

Se puede sistematizar, las actividades: En la primera actividad relacionada al propósito: específico determinar los efectos que la emigración de los padres producen en el área emocional de los niños y niñas del CEIS nueva aurora. Se visitaron familias para conversar sobre la situación de los niños y niñas utilizando de entrevistas para recabar la información.

La misma permitió conocer la situación de los niños y niñas con la familia sustituta, asimismo, se dialogó y se le pregunto cómo ha visto el comportamiento de estos desde que su mamá o su papá se fueron al extranjero, los cuales contestaron algunos que igual y otros que la conducta había cambiado muchos, ya que están rebeldes y no quiere hacer caso para realizar sus tareas, para bañarse o para ir al preescolar.

Con respecto al segundo objetivo específico se planifico una charla, por lo que se invitaron a los padres y representantes, facilitada por una docente orientadora, en donde se les hablo sobre el duelo que siente los niños y/o niña en el momento que los padres se separan de ellos, los cuales se siente solo y sin apoyo, luego de finalizada algunos madres, padres y/o representantes expresaron su situación que estaban viviendo en su casa, lo que se logró como resultado que las familias sustitutas tomaron conciencia sobre la importancia de brindar afecto a los niños y niñas.

En cuanto al tercer objetivo específico, se centró en realizar actividades con los niños y niñas acerca de los estados de ánimos de los mismos teniendo como finalidad conocer las diferentes emociones del ser humano, logrado en ellos un cambio de actitud, porque se les explico que cuando ellos están alegren y con actitud positiva ellos/as aprenden pero sin se comportan mal esto hacen que no..

Para ello se programaron cuatro estrategias: Juego de las emociones básicas intencionalidad; buscando pareja a la emoción, videos emocionales y las emociones de las niñas y los niños son iguales. Todas están conllevaron a que los niños y niñas conocieran las emociones que pueden tener en diferentes aspectos de sus vidas, y que estos pueden contribuir para su aprendizaje significativo. Todos esto permitió la transformación tanto de la familia sustitutas como de los niños y niñas .

Concluyendo, que los hijos de padres emigrantes presentan ciertos comportamientos que son diferentes al resto de sus compañeros, por ende, la migración puede ocasionar desajustes en las actuaciones de los hijos de familia migrantes tanto en la escuela como en el hogar. Los hijos de padres emigrantes tienen una valoración de sí mismos inferior a la de sus compañeros que viven con sus padres.

La ausencia de uno de los progenitores por emigración genera algunos problemas escolares en los hijos/as como la falta de concentración

en los estudios, el abandono escolar y la desmotivación en los estudios que pueden terminar en fracaso escolar. Las altas expectativas del docente por sus estudiantes se constituyen en uno de los elementos determinantes del logro escolar, porque activan las expectativas de los estudiantes hacia ellos. Ambas actitudes se proyectan automáticamente en el clima familiar y en los éxitos escolares.

La familia que tiene a uno de sus progenitores o a ambos fuera, presenta otra estructura que amerita un estudio profundo en el ámbito de sus relaciones y las estrategias que desarrollan para mantener la unidad en el hogar, cuando los niños/as perciben buen trato de sus padres tienen una autovaloración positiva.

Los hijos de padres emigrantes tienden a tener baja autoestima, frente a los compañeros que viven con sus padres, su auto concepto está afectado por la nueva estructura familiar debido a la emigración del progenitor. La actitud negativa de los niños/as frente a su realidad responde, en cierto modo, al ambiente provocado en su entorno más próximo; por ello se puede afirmar que, el clima familiar influye en la autovaloración que tiene el infante de sí mismo y en la comunicación y relaciones establecidas en el clima familiar y escolar. Los niños/as de padres emigrantes se sienten claramente inferiores, a causa de su estado migratorio.

Si las familias sustitutas y la escuela logran complementarse en la labor

educativa, ambas tendrán mejor visión en la educación de los infantes. Lo significativo es planificar los objetivos comunes que se quieren alcanzar en beneficio de los niños/as.

Cuando los niños/as perciben de sus padres que los valoran, junto a un buen trato, una buena comunicación e interés por sus cosas, su auto concepto es mejor. A mayor grado de autoestima de los niños/as, corresponde un mayor grado de autoestima valorado por los padres.

La información sobre el tema migratorio es fundamental en el contexto escolar y emocional ya que puede ofrecer un espacio para mantener la propia identidad y abrirla al contacto con otras nuevas identidades, aspectos que pueden ayudar a decidir con mayor responsabilidad sobre su vida y encontrar las herramientas que faciliten una buena integración.

La familia es el eje fundamental de una sociedad. La más cercana es la integrada por el padre, madre y los hijos. Sin embargo, este núcleo se ensombrece cuando uno o ambos padres se van del país, dejando a los menores a cuidados de terceros. Hay casos en los que abuelos con 80 años cuidan de sus nietos. En ocasiones no están preparados para afrontar los cuidados y ahí los padres con planes de irse enfrentan un dilema. Estas situaciones son vividas por los infantes como un abandono, los pequeños, a su vez, conviven con sentimientos encontrados entre la tristeza por la

partida, el amor por sus padres y la rabia ante la situación.

La ausencia de uno de los progenitores genera algunos problemas escolares en los hijos/as sobre todo en la edad de preescolar ya que está en pleno desarrollo el área cognitivo, la cual se considera importante ya que es el proceso donde el niño aprende a razonar y resolver problemas y pensar concientemente.

#### Bibliografía

CEPAL. (2008). Migración Internacional, derechos humanos y desarrollo en

América latina y el Caribe Disponible en: [www.acnur.org/biblioteca/pdf/4089/pa nalucia.es;9002/migracional.../emidb23.htm](http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4089/pa nalucia.es;9002/migracional.../emidb23.htm)-En cache-similares.

El Mundo. (2013, 22 de abril). Familias rotas por la migración. En:

<http://elmundo.com.sv/familias-rotas-por-la-migracion>. El Salvador

Gloria Farias (2018): Infancia, Violencia y Estado de Derecho: La mirada de

niños, madres y maestras. Revista de la Facultad de Derecho Ciudades de Vida y de Muerte, pp 195-224

Gutierrez Borobia (1993): La Investigación Etnográfica. Experiencia de su

aplicación en el ámbito educativo. Revista Semestral. Volumen XIV al XVII, 26-50.

Martínez Casadiegos, D. C. (2016). El proceso migratorio entre Colombia y

Venezuela (1989-2014): principales causas y efectos políticos para la integración entre ambos países (tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia, Università Degli Studi di Salerno, Italia. DOI: <https://doi.org/10.14718/culturalatinoam.2017.26.02.8>

Suárez-Cabrera, D. L. (2015). Jugando y construyendo identidades en el patio

de recreo. Etnografía en una escuela con niño/as hijos/as de inmigrantes y niño/as chilenos/as. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

ONU (Organización de las Naciones Unidas) (2015), Handbook on Measuring

International Migration through Population Censuses. Department of Economic and Social Affairs, Statistics Division. Nueva York.

Organización Internacional para las Migraciones. (2013). Informe de las

migraciones en el mundo 2013, el bienestar de los migrantes y el desarrollo. Suiza: Ginebra. Disponible en [http://www.redetis.iipe.unesco.org/wpc-content/uploads/2013/12/informe-sobre-las-migraciones-2013\\_esp.pdf](http://www.redetis.iipe.unesco.org/wpc-content/uploads/2013/12/informe-sobre-las-migraciones-2013_esp.pdf)

Vera, M.; Gonzales, S. y Alejo, J. (2011). Migración y Educación. Bolivia: PIEB

# **ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA POTENCIAR LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS, DEL CEIS "GUILLERMO DE LEÓN", MUNICIPIO DABAJURO**

---

**Autora: Maritza Yolanda Nava Caballero**

---

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito la aplicación de lo lúdico como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad fina de las niñas y niños de la sala de 5 años, Sección "O", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, del Estado Falcón, La teoría en la que se sustenta la investigación es la Teoría Estructuralista de Piaget (1956) y la teoría del Ejercicio Preparatorio o de la Anticipación Funcional de Kart Groos (1902), asimismo la de control Motor de Obreque (2013) y La teoría de Maduración de Gessel y Mc Graw. Esta investigación está enmarcada en el paradigma socio crítico, cualitativo, bajo el método de investigación acción participante, enmarcada en la línea de investigación de escuela, familia y comunidad. La acción llevo a la transformación de la enseñanza y el aprendizaje a 28 niños/as de la sala 5 años, ya que se realizaron estrategias lúdicas donde el niño y la niña obtuvieron progreso adecuado de sus habilidades el cual permitió realizar actividades finas como enhebrar perlas, entre otras, que le van a permitir a potenciar las habilidades motrices. Es por ello que es muy importante el entrenamiento de la Coordinación viso manual, la cual le va a permite al niño/niña el dominio del brazo, el antebrazo, la muñeca y la mano para realizar de forma coordinada los movimientos requeridos para recortar, armar, rasgar y trazar. Por ello se le recomienda a las madres, padres y/o representantes ejecutar en el hogar también ejercicios que le proporcione al niño y a la niña la destreza necesaria para que fortalezcan su motricidad fina.

Palabras Claves: Lúdico – estrategia – fortalecimiento – motricidad fina

## **Abstract**

The present investigation had as purpose the application of the playful as a strategy for the strengthening of the fine motor skills of the girls and boys of the 5-year-old room, Section "O", of the CEIS "Guillermo de León", Dabajuro Municipality, of the State Falcón, The theory on which the research is based is Piaget's Structuralist Theory (1956) and Kart Groos's Preparatory Exercise or Functional Anticipation theory (1902), as well as Obreque's Motor control theory (2013) and La Gessel and Mc Graw maturation theory. This research is framed in the socio-critical, qualitative paradigm, under the participatory action research method, framed in the school, family and community

research line. The action led to the transformation of teaching and learning for 28 children in the 5-year-old room, since playful strategies were carried out where the boy and girl obtained adequate progress in their skills, which allowed them to carry out fine activities such as stringing pearls. , among others, that will allow you to enhance motor skills. That is why it is very important to train hand-eye coordination, which will allow the child to control the arm, forearm, wrist and hand to carry out the movements required to cut, assemble , rip and trace. For this reason, it is recommended that mothers, fathers and/or representatives carry out exercises at home that provide the boy and girl with the necessary skills to strengthen their fine motor skills.

Keywords: Playful – strategy – strengthening – fine motor skills

---

## Contenido

Las actividades lúdicas son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, ríe y vive experiencias que ayudan a prepararse para enfrentar responsabilidades en la comunidad y favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. Las actividades que se realizan en la Educación Inicial, establece la necesidad de emplear dinámicas, juegos como una herramienta de aprendizaje ya que el mismo proporcionan a los niños y niñas la oportunidad del construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, es necesario utilizar el juego, material didáctico y juguetes, dentro de cada actividad lúdica como una herramienta de trabajo.

En el nivel inicial las docentes utilicen como herramienta de enseñanza la recreación de actividades lúdicas porque estos además de llamar la atención de los educandos ayuda a desarrollar las motricidades en los niños y niñas en la cual se enfoca la psicomotricidad gruesa, los niños ponen más entusiasmo cuando el educador realiza las diferentes clases con juegos, canciones y dinámicas que despiertan la atención y el deseo de aprender de los pequeños.

Es por ello, que la edad preescolar, se constituye en el espacio de vida, quizás, más rico en experiencias que implican movimiento y expresión, en donde las capacidades

motrices del infante se encuentran en un periodo transicional, desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad, mirar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar y soñar; el juego es la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo; por lo tanto dichas experiencias le permitirán al niño organizar la información recibida del exterior a través de los sentidos; respondiendo motoramente frente a las demandas ambientales.

La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera Unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos.

El desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura. (Muñoz, 2006, p. 33). Según el autor, la motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía

y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, marcando la gran diferencia entre el hombre y los animales. También puede definirse como las acciones del ser humano, en cuya realización intervienen el ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, así como, los pies, los dedos, la cara, la lengua y los labios.

Según Ledezma (2007), los niños y niñas de edad preescolar "van adquiriendo el dominio y control de su cuerpo de forma gradual, lo que les permite ejecutar actividades diversas que corresponden a un desarrollo motor grueso o a un desarrollo motor fino". (p.58). Para el autor, la educación temprana exige la planificación de estrategias metodológicas y métodos de enseñanza que tomen en consideración el conocimiento de estas particularidades para el desarrollo pleno y armónico de estas capacidades.

En atención a lo antes expuesto, se propone lo lúdico como estrategia en el fortalecimiento de la motricidad fina de las niñas y niños de la sala de 5 años, Sección "O", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, del Estado Falcón, el cual cuenta con una matrícula de 17 varones y 11 hembras, para un total de 28 niños y niñas, con edades comprendidas de 4 a 5 años de edad y atendidos por 2 docentes de Educación Inicial. Observaciones directas y efectuadas por la investigadora en la mencionada sala, revelaron que actualmente los docentes de aula emplean estrategias

metodológicas para al entregarle al niño o niña los recursos como hojas de papel, colores de cera y madera estos no les importa su postura, la posición correcta para la toma del color con su mano dominante, así como, la posición de la hoja del papel.

Por otra parte, al entregarle material y tijera para recortar, plastilina o arcilla para afinar los movimientos de las manos estos no lo utilizan, prefieren ir a jugar con los tacos. Por ello, el docente debe ser muy vigilante durante la aplicación de estas estrategias ya que de lo contrario el educando no desarrollara de manera adecuada los movimientos de la coordinación óculo manual y la estimulación del sistema nervioso central, necesarios para el desarrollo de estas destrezas motoras.

En consecuencia, si estas funciones no se atienden adecuadamente con estrategias metodológicas aplicables a la situación de aprendizaje, lo más probable será que los niños y niñas que asisten a esta aula presenten problemas a corto, mediano y largo plazo con la motricidad fina y gruesa. Presentaran trastornos de la organización de los gestos y del espacio así como problemas de integración visomotora necesarias para el equilibrio, la coordinación a nivel de los dedos y la inclinación inadecuada del dorso hacia la derecha a medida que avanza la mano.

Asimismo, los niños y niñas pueden presentar fuerte presión del lápiz sobre el papel con trazos a



menudos gruesos debido a la presión excesiva al trazar y colorear. Igualmente, la motricidad gruesa puede verse afectada si el niño o niña pasa la mayor parte del tiempo sentados o cruzados en el suelo, ya que sus músculos no se desarrollaran apropiadamente para realizar actividades como: correr, saltar, lanzar, tomar con las manos o patear con los pies la pelota acciones necesarias para que el educando desarrolle adecuadamente su esquema corporal la orientación espacial

Por ello, en la presente investigación se propone aplicar lo lúdico como estrategia en el fortalecimiento de la motricidad fina de las niñas y niños de la sala de 5 años, Sección "O", la institución antes mencionada. Dichas estrategias permitirán el desarrollo progresivo en las habilidades motrices de los niños y niñas en edad preescolar; además, se propone a las madres, padres y/o representantes actividades con el propósito de que la misma sea ejecutada y evaluada por el docente en las actividades diarias que realiza en el aula de clase.

El Propósito General: Implementar estrategias lúdicas para potenciar la motricidad fina de las niñas y niños de la sala de 5 años, Sección "O". del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, del Estado Falcón

Con respecto a los Propósitos Específicos: \* Diagnosticar las habilidades motoras fina adquiridas de las niñas y niños de la sala de 5 años, sección "O", del CEIS "Guillermo de

León", Municipio Dabajuro. Estado Falcón. \* Dialogar con las madres, padres y/o representantes sobre las estrategias lúdicas para el potenciamiento de la motricidad fina a las niñas y niños de la sala de 5 años, sección "O", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, Estado Falcón. \* Ejecutar actividades para el potenciamiento de la motricidad fina a las niñas y niños de la sala de 5 años, sección "O", del CEIS "Guillermo de León", a través de estrategias lúdicas.

Considerando que existen muchos niños y niñas con problemas en la motricidad y partiendo de esto y ante las premisas observadas durante el desarrollo de la presente investigación, se ha podido evidenciar que su aplicación se justifica a partir de tratar de contribuir en mejorar las dificultades motoras que pueden impedir el aprendizaje y desarrollo pleno del niño y la niña en su etapa inicial.

Además, la educación motriz propicia un tipo de relación menos autoritaria y competitiva, permite al educando la búsqueda de creatividad, colaboración y entendimiento, que supone un cambio importante con respecto a la pedagogía tradicional, ya que gira en torno a los intereses del niño, y no del adulto. Se busca el desarrollo y la maduración, no solo impartir conocimientos; se pretende la autonomía no la dependencia; se propicia una disciplina de confianza y libertad, no autoritaria; se postula una pedagogía personalizada, no colectiva y uniforme, y finalmente, se potencia la

creación de actitudes esenciales activas y no pasivas.

El/la docente tiene un papel fundamental para apoyar el desarrollo de la psicomotricidad, y debe incluir en las prácticas cotidianas estrategias y actividades motrices, las cuales varían dependiendo del proceso de desarrollo del niño/a y la edad. Es importante que el/la docente de preescolar esté informado/as y saber cada una de las características del desarrollo evolutivo y aprendizaje del niño y la niña de acuerdo a su edad.

Por esta razón el ambiente de aprendizaje en la etapa preescolar cumple un papel fundamental e importante dentro de la acción pedagógica y para el desarrollo de la motricidad fina. El ofrecer variedad de recursos para el estímulo motriz posibilita en los niños/as logros significativos para el desarrollo evolutivo de su vida.

Esta propuesta surge como estrategia metodológica frente a la necesidad de fortalecer la motricidad fina observada en las niñas y los niños de la sala de 5 años sección "O", del Centro de Educación Inicial Simoncito "Guillermo de León", ubicado en el Municipio Dabajuro, Estado Falcón, , la cual se basa en la inteligencia corporal descrita por Howard Gardner (1983) para ofrecer ciertas actividades que involucren la vida personal del estudiante y brinde a los maestros estrategias más eficientes para comprenderlos y poder presentar situaciones de aprendizaje adecuadas a las distintas inteligencias.

Se pretende con esta propuesta proporcionar herramientas para que los niños/as y docentes se motiven y enfoquen la enseñanza en la motricidad fina, a través de diferentes actividades. En cada una se trabaja diferentes técnicas para fortalecer la motricidad fina, y al final se dedican una sesiones para trabajar de manera integral todos los aspectos. Las docentes orientadoras observan las diferentes clases con el fin de reconocer los aspectos positivos y negativos de esta metodología, además se realiza una prueba final en cada taller para observar los avances en la motricidad fina de los niños y niñas.

Existe varios autores que tratan de la motricidad fina, pero he seleccionado estos porque tienen mucha relación con mi investigación, y se comienza con las teorías que sustenta, la motricidad fina, donde encontramos la de Jean Piaget y Bernard

Jean Piaget " sostiene que mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas y afirma que el desarrollo de la inteligencia de los niños dependen de la actividad motriz que el realice desde los primeros años de vida, sostiene además que todo el conocimiento y el aprendizaje se centra en la acción del niño con el medio, los demás y las experiencias a través de su acción y movimiento"

Bernard Aucouturier "considera que es la práctica de acompañamiento

de las actividades lúdicas del niño, concebida como un itinerario de maduración que favorece el paso del placer de hacer placer de pensar y que la práctica psicomotriz no enseña al niño los requisitos del espacio, del tiempo, del esquema corporal, sino que pone en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro de descubrir y de descubrirse, única posibilidad para el de adquirir e integrar sin dificultad el conocimiento de su propio cuerpo, del espacio y del tiempo".

Según Farías (2006) define la motricidad fina como "el conjunto de movimientos que corresponden a los músculos cortos de la mano, dedos y muñecas; comprende todos los actos de prensión manual". (p.88). De acuerdo con la autora, la motricidad fina se desarrolla en los seres vivientes en íntima relación con la percepción visual e involucra también la percepción háptica. El desarrollo integrado de la motricidad fina y de la percepción visual da lugar a las coordinaciones finas entre la mano y el ojo, que es lo que se conoce como coordinación óculo-manual o visomotora.

Desde este punto de vista, el desarrollo de la motricidad fina va a facilitar un conjunto de movimientos dirigidos y específicos para cada actividad determinada. Por ejemplo, en la praxis de colorear o pintar, los movimientos de los dedos son muy finos, así como el comer también es una actividad motora fundamental de las

manos. Por lo tanto, es a través de las manos como el organismo recibe una gran cantidad de información sensorio-perceptual como: la temperatura, la textura, las formas y las superficies entre otros, que permiten al individuo la exploración del espacio y la localización corporal.

Asimismo, Hernández (2008) señala que la motricidad fina "Son habilidades que el niño va adquiriendo progresivamente, para realizar actividades finas y precisas con sus manos permitiéndole tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza". (p.45). Según el autor, el ritmo de evolución de estas conductas motrices dependerá de la integración neurosensorial, de la madurez neuromuscular, del desarrollo de la coordinación óculo manual y de la estimulación ambiental recibida. Por consiguiente, las actividades manuales comenzaran a realizarse a partir de la actividad motora.

Dicha actividad va a permitir que el niño y niña a la edad de tres años se inicie en el movimiento y la prensión manual, para dar paso a la capacidad de copiar un círculo, una línea y una cruz. Tales apreciaciones las indica Giordano citado por Ortega (2007) quien señala que "el pequeño descubre que si usa el lápiz sujetándolo, utilizando la pinza índice-pulgar y lo pasa sobre una superficie, éste se modifica quedando en ella impresiones de formas extrañas, que llaman poderosamente su atención". (p.151). De acuerdo al planteamiento del autor,

el uso continuo del lápiz o el color van a permitir que el educando pueda llegar a su expresión más acabada y compleja que es la escritura. Por supuesto, en ella intervienen de manera coordinada y armónica todos los músculos cortos de las manos para potenciar las habilidades y destrezas del educando al ejecutar los movimientos necesarios para iniciarse en el trazado de rayas o letras.

Es por ello, que el niño y la niña en los primeros años de vida en el preescolar deben estar expuesto a numerosas actividades de naturaleza viso motriz como recortar, pegar, armar, abotonar y trazar, actividades que se van desarrollando de forma paralela con la motricidad gruesa para desarrollar las habilidades y destrezas a medida que continua su desarrollo motor. Por otra parte, la motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Para conseguirlo, se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo con el niño o la niña partiendo de un nivel muy simple y continuar a lo largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades. En este sentido, para fortalecer la motricidad fina se hace necesario el entrenamiento de la Coordinación visomanual, la cual le permite al educando en edad preescolar el dominio del brazo, el antebrazo, la

muñeca y la mano para realizar de forma coordinada los movimientos requeridos para recortar, armar, rasgar y trazar.

Según, Peña (2006) para que el niño y niña logre estas habilidades y destrezas es necesario pasar por tres fases hasta llegar a su dominio. La primera fase se arrastra de la etapa de lactante, aún en el primer semestre del segundo año de vida, los niños y niñas manipulan los objetos, aunque no saben utilizarlos, la acción no corresponderá con el uso designado a los mismos. Sin embargo, en su relación con ellos, pasa a la segunda fase donde la acción y el objeto están estrechamente ligados entre sí. Por último, en la tercera fase estará en condiciones de complementar la acción asimilada para seguir con el desarrollo de la capacidad motriz.

Ahora bien, desde los 3 años de edad el niño y la niña ya está en presencia de sus primeros dibujos, aprenden a trazar determinadas líneas en el papel repitiéndolas muchas veces, con figuras poco definidas. Es así, como el educando en edad preescolar comienza a asociar las formas gráficas con los objetos y fenómenos del mundo circundante. Además, comienzan a rayar hojas de papel dejando huellas en el mismo hasta llegar a la etapa llamada período del garabateo. A los cuatro años, el niño o niña, ha precisado los movimientos manuales y la coordinación. Puede dibujar sobre un papel las formas básicas como: círculo, ovalo, cuadrado y líneas.

Lo importante en la reproducción de estas formas básicas es que descubra la conexión entre sus propios movimientos y los trazados que ejecuta sobre la página. Es por esto, que el niño o niña a esta edad le gusta entrenar su dominio de la línea, toma la tijera con cierta facilidad, rasga el papel, sigue una línea, enhebra o ensarta cuentas para hacer collares. Por lo general, a los 5 años ya tiene un buen control sobre los músculos grandes como de los pequeños. Ya puede manejar con precisión una serie de instrumentos como el lápiz, la tijera y los pinceles.

Igualmente, los materiales de construcción, los manipula con precisión y equilibrio. Ha aumentado la posibilidad de acción con los objetos más pequeños (clavos, cuentas, juegos de ladrillos,) Tiene control sobre la dirección y el tamaño de la línea, lo cual le permite combinar las formas básicas para crear nuevas figuras. En efecto, ya para el periodo de 6 años el niño y niña ha adquirido una series de habilidades motrices finas como: movimientos independientes del brazo, antebrazo, mano, y dedos; prensión integral fina, conductas grafo-motrices simples y complejas (copiar figuras geométricas), así como la conducta viso motora básica para el aprendizaje de la lectura y la escritura. En definitiva, estas acciones que los niños y niñas realizan en los primeros años de vida en el preescolar se van complejizando hasta lograr el dominio de esta capacidad que se va desarrollando progresivamente hasta la adultez.

La educación inicial tiene como finalidad el desarrollo psicomotor del niño/a, las habilidades y destrezas que puede desarrollar, y a su vez las actitudes que reflejan ante algún acontecimiento el cual puede brindarle un aprendizaje significativo. La educación inicial le permite al niño/a la interculturalidad con las diversidades que ha de encontrarse en su día a día. En el aula el niño/a desarrolla actividades empleando la motricidad fina la cual está referida a los movimientos que el niño/a realiza con una o varias partes de su cuerpo, son movimientos que se tienen que realizar con precisión y con un nivel elevado de coordinación.

Con el respecto al Enfoque está centrada en el Lúdico: Por enfoque lúdico entendemos todas aquellas actividades didácticas, amenas y placenteras desarrolladas en un ambiente recreativo y cuyo impacto pedagógico promueve el aprendizaje significativo que se planifica a través del juego. De allí que, una propuesta lúdica debe incorporar juegos didácticos, títeres para narrar y dramatizar cuentos, canciones infantiles acompañadas gestos y pantomima; además, del coloreado, el pegado y las manualidades entre otras experiencias pedagógicas, que pueden organizarse en "rincones" tales como el rincón del dibujo, y el rincón de la música para guiar al niño o niña a explorar, investigar, descubrir, organizar y conocer su entorno.

Según Uberman (1998), las actividades lúdicas "motivan, entretienen y enseñan al niño a descubrir y valorar la belleza del lenguaje como medio de comunicación" (p.20). Coincidiendo con Uberman, De Borja (1998), manifiesta: El juego no es sólo una mera actividad espontánea, sino que se pone a disposición del niño para que se cumplan unos objetivos y desarrollen todas sus potencialidades ya que el mismo permite la socialización de los niños en el entorno escolar, favorece el aprendizaje significativo, estimula la imaginación, potencia el pensamiento lógico, promueve el aprendizaje emocional, y propicia situaciones de aprendizaje con sentido crítico (p. 156).

De las palabras de Uberman y De Borja se desprende que la escuela debería incorporar esta práctica que favorece el desarrollo integral de los niños. Y es que aprender a través del juego como enfoque de aprendizaje, es una variación de las rutinas lingüísticas escolares que favorece la motivación del niño y niña hacia el aprendizaje y propicia un ambiente de diversión y agrado, idóneo para el aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas. En consecuencia, el juego representa una alternativa pedagógica para enseñar y aprender debido a que constituye un elemento esencial para promover la interacción, comunicación y desarrollo cognitivo del niño o niña. Aprender.

A través del juego como actividad espontánea, libre, desinhibida y desinteresada, el niño o niña

exterioriza sus inquietudes y aprendizajes, sin barreras, ni inhibiciones. Mediante el juego como actividad lúdica, el niño/a utiliza el lenguaje de forma significativa usando su potencial creativo para cantar, jugar, dibujar, colorear, dramatizar e improvisar. Dentro de esta perspectiva, sugerimos que el docente considere los contenidos de manera interdisciplinaria relacionando con el entorno del niño y las demás áreas temáticas previstas en cada etapa teniendo en consideración que la adquisición del aprendizaje debe fomentarse mediante acciones breves que promuevan, estimulen, motiven y despierten el interés para explorar, manipular, experimentar, preguntar, arriesgarse, y desarrollar procesos cognitivos.

Así pues, el juego tiene un potencial educativo como experiencia de aprendizaje, en el cual los niños y niñas actúan en forma simbólica-integral mediante actividades que giran en torno al desarrollo del saber, el hacer, el ser, el convivir, construyendo de esta manera una visión holística acerca de otras culturas y, por ende, de la diversidad, la tolerancia y el respeto hacia los demás.

Para concluir, Soberon y Villaroel (1994) destacan que la planificación de actividades lúdicas debe promover el aprendizaje de manera inductiva, a través de la experimentación con objetos concretos. Además, considerar que el periodo de atención de los niños es corto y, por tanto, la repetición es

muy importante tanto en las actividades como en los materiales.

La metodología es el elemento fundamental de toda investigación que indican los métodos, técnicas y procedimientos que se deben seguir en cualquier investigación para indicar el camino de darle respuesta a cualquier investigación. En tal sentido, la metodología dicta las pautas tomando en cuenta los aspectos filosóficos y éticos, además orienta la vía para obtener resultados específicos a cualquier investigación con la finalidad de dar respuesta al conocimiento a través de procesos (Balestrini ,2006; 126).

Los referentes jurídicos son muy importante en toda investigación, ya que son basamentos legales que sustentan la presente investigación, y para esta he seleccionado tres leyes, como es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Protección del niños, niña y el Adolescente (2007), ya que estas visualiza en algunos de sus artículo, la importancia del aprendizaje de la niña y el niño.

Por ello, las bases legales antes mencionadas sustentan la investigación por cuanto guían y orientan la acción educativa en la formación integral de cada estudiante para el desarrollo de sus potencialidades y aptitudes que le permitirá un mejor desenvolvimiento y adaptabilidad en la sociedad actual.

Con respecto, a lo antes planteado, la metodología da a

conocer todo el proceso de la investigación y su respectiva solución, a través de los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en el caso de esta investigación se establecerán lo lúdico como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad fina en los niños y niñas de la sala de 5 años, Sección "O", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro del Estado Falcón.

En este contexto, el paradigma asumido por la investigadora es el paradigma socio – crítico. Este, se caracteriza no sólo por el hecho de indagar, obtener datos y comprender la realidad en la que se inserta la investigación, sino por provocar transformaciones sociales, en los contextos en los que se interviene. En este sentido, la ciencia crítica, según Rincón, Arnal y otros (1995:31) incorpora las prácticas y fines de ambas metodologías; empíricoanalítica y constructivista, y busca "recuperar el papel teórico para la teoría social y la práctica en general.

De esta forma mientras que la metodología constructivista interpreta el significado de las experiencias humanas, la crítica, se centra en el análisis crítico de la ideología dominante". La concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo.

Escudero (1987) señala como la investigación crítica debe estar comprometida no sólo con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas que de un modo u otro se encuentran implicadas en la misma. Lo que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de utilizar estrategias metodológicas de los diferentes paradigmas, suponiendo esto, sumar y mejorar los procesos de investigación que se llevan a cabo, desde el enriquecimiento de las técnicas más significativas de cada uno de ellos.

El paradigma crítico por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, "se caracterizaría por desarrollar "sujetos" más que meros "objetos", posibilitando que los "oprimidos" puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad". La forma de llevar a cabo este proceso, según Freire, es a través de una educación liberadora, que permita a las personas constituirse como sujetos activos de sus propios procesos.

Un argumento que reafirma Lucio Villegas (2004), que a su vez plantea, como la educación liberadora es un aprendizaje crítico que busca el

despertar de la realidad, considerando el acto educativo como un acto de conocimiento que se crea de forma colectiva como interacción de todos los participantes.

En las investigaciones cualitativas se fijan unos objetivos a lograr: Algunos son más bien generales y otros específicos, pero todos deben ser relevantes para las personas interesadas en la investigación. A veces, es preferible fijar sólo objetivos generales y determinar los específicos durante la marcha, para no buscar metas que quizá resulten triviales o imposibles.

El objetivo puede ser muy preciso, como por ejemplo, clarificar tal o cual fenómeno o área problemática, aun cuando sus problemas específicos o dificultades propias estén todavía muy enredados y sólo se puedan plantear o formular expresamente cuando la investigación esté más adelantada.

Estos objetivos determinarán, en parte, las estrategias y procedimientos metodológicos. No obstante, tampoco los objetivos serán intocables. También aquí, al buscar objetivos relevantes, se sigue el famoso principio de "Los tres príncipes de Serendip": "si estás buscando una cosa buena y encuentras otra mejor, deja la primera por la segunda".

La orientación metodológica cualitativa no suele partir del planteamiento de un problema específico, sino de un área problemática más amplia en la cual puede haber muchos problemas



entrelazados que no se vislumbrarán hasta que no haya sido suficientemente avanzada la investigación. Por esto, en general, el partir de un problema cierra el posible horizonte que tienen las realidades complejas, como son las realidades humanas. Esto, de ninguna manera quiere decir que, en un caso específico, no sea útil o conveniente partir de un problema concreto, si eso es particularmente lo que se desea investigar.

Según, Carlos Sabino, a partir de este punto el investigador debe tratar de fijar su estrategia ante los hechos a estudiar, es decir, debe formular un modelo operativo que le permita acercarse a su objeto y conocerlo, en lo posible, tal cual es. Por ello, este proyecto se lleva a cabo durante cuatro momentos: Diagnóstico, Planificación, ejecución y Evaluación – control.

En el primer Propósito específico, se realizó a través de la observación que se realizó a las niñas y los niños y la encuesta a las madres, padres y/o representantes. Debido que en el momento de tomar un creyón esto lo hacía con dificultad, asimismo cuando se les pregunto a las madres, padres y/o representantes estos contestaron que muy poco le había tomado en cuenta ese aspecto.

En el segundo propósito específico, al invitar a las madres, padres y/o representantes a una reunión estos asistieron y se le explico la importancia que tiene la motricidad fina para el desarrollo integral de sus hijos/hijas y que hay que tomar mucho

en cuenta esto, porque si ellos presentaban alguna dificultad se podría corregir.

En el tercer propósito específico, se dieron varias actividades, las cuales se explican a continuación.

En la primera actividad, le dibuje una tortuga en hojas de reciclaje, en donde le coloque también tijera y colores. Les explique que tenía que cortar con la tijera la tortuga por toda la orilla, y que luego tenían que pintarla. Algunos niños y niñas hicieron la actividad con mucha dificultades ya que no sabían cómo tomar la tijera. Y aquí se le fue explicando cómo era la posición adecuada.

En la segunda actividad: Se le invito a los niños y niñas al sentarse en la mesa, se le presentó un dibujo de un pollito, asimismo, unas tiritas de papel crepe color amarillo y pega, se les explico que con ello tenían que realizar bolitas y así cubrir el cuerpo del pollito, y que luego de terminado le íbamos a colocar las alas y el piquito. Los bolitas de papel con la palma de las manos y otros lo realizaban con los deditos.

La Actividad N° 3: Eran que los niños y niñas tenían que dibujar a través de los pinceles un dibujo en una hoja blanca. En donde iban a introducirlo en el plato de colores y seleccionar los colores que le más le gustaba. Así se pudo evidenciar que algunos no saben tomar los pinceles como es debido, y otros no conocen los colores, ya que hubo la ventaja de también preguntárselo.

En la 4 actividad, se les presentaron a los niños y niñas unos cartoncitos que contenían cuatro colores diferentes, así como unas pinzas, en donde con sus deditos iba a abrirla y colocar la pinza en el color que le correspondía. Estos algunos lo hicieron pero con dificultad en el momento de abrir la pinza, ya que le constaba.

Y en la 5ta actividad se les colocaron a los niños y niñas unos potencitos realizados con vasos plásticos donde se pintaron de colores (amarillo, azul, rojo y verde), así mismo unas bolitas realizadas con papel de construcción de los mismos colores que tenían los potencitos y unas pinzas. Esto con la intención de que los niños y niñas a través de estas colocaran las bolitas en el color que le correspondían. La mayoría lo realizó y le estimulo la motricidad fina.

Con esta se puede evidenciar que existen un sin número de temas que se puede abordar fácilmente, y lograr cambiar la realidad que se quiere, ya que cuando hay disposición tanto del equipo de investigador como de los participantes, se puede obtener mejores resultados. Y lo mejor que no es para el adulto sino para los niños y niñas que son el futuro del país. Por lo que se logró:

- Fortalecimiento de las habilidades motoras de los niños y niñas
- Participación de las madres, padres y/o representantes a las actividades programadas sobre las estrategias lúdicas.

- Apoyo de todo el colectivo de la institución.

Con respecto a todas las actividades realizadas se puede decir que nosotros los docentes somos los llamados a ser transformadores, porque se deben buscar estrategias idóneas para que así los niños y niñas tengan un aprendizaje significativos. Además, llevar a la práctica los conocimientos permitió ver los cambios que tuvieron tanto los niños como las niñas, así como las madres, padres y/o representantes, dejando a uno la satisfacción de haber logrado el cambio en ellos.

El docente de hoy en día no debe quedarse solamente en las cosas que le digan y como realizarla, sino que debe ahondar más, investigar, ser una persona que busque el porqué, y el para qué. Y que esos conocimientos no sean de él solamente sino que también sean transmitidos a todas las personas que tenga a su alrededor para así poder compartir experiencia y además tomar ideas sobre lo que más le interesa.

Por lo que se recomienda \*

- Brindar mayor atención a las necesidades de los niños y niñas en el área psicomotor.
- \* Que los docentes brinden mayores actividades y estrategias en las aulas de clases para una mejor estimulación y motivación.
- \* Que las Madres, Padres y/o representantes, busquen integrarse y coloque al niño/a en su casa a que les enseñe las actividades aprendidas.

Bibliografía

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología.

Barcelona, España: Labor.

De Borja M. 1998. El juego infantil. Barcelona, España: Aikos-Taus

Del Rincón, D.; Arnal, J.; Latorre, A.; Sans, A. Técnicas de investigación en

ciencias sociales. Madrid: Dykinson, 1995.

Escudero, J. (1987): "La investigación-acción en el panorama actual de la

investigación educativa: algunas tendencias", Revista de Innovación e Investigación Educativa. 3, 14-25

Farías, R. (2006). La psicomotricidad y su desarrollo. Editorial El Ateneo.

Buenos Aires Argentina

Freire, Paulo (1989): La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo

XXI.

Hernández J y Rodríguez J: (2008) "La praxiología motriz: fundamentos y

aplicaciones" INDE Ediciones. Barcelona. España.

Lucio-Villegas, E. (2004): "Educación bancaria y educación liberadora o la

actualidad del pensamiento de Paulo Freire", en Lucio-Villegas, (ed.) Investigación y práctica en la educación de personas adultas. Valencia: Culturals Valencianes, p. 171-185.

Muñoz A. (2006). El desarrollo de la Psicomotricidad como favorecedor de la

escritura. Universidad Academia de Humanismo Cristiano Universidad Privada Chilena Recuperado de:<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/733/tpb463.pdf;jsessionid=A4B691E1CDC969766C29F9E4839E5E64?sequence=1>

Ortega J. y Alonso J. (2007) "Manual de Psicomotricidad". Ediciones la Tierra

Hoy. Madrid. España.

Soberon A., Villarroel M. 1994. Inglés para los más pequeños. Enseñar N-0,

España: C.E.P. de Móstoles

Uberman A. (1998). Using games. English Teaching Forum, 36(1), 26.

Electronica

Lapierre Acucouturier (1973). Psicomotricidad fina disponible en

[www.riufg.edu.sv](http://www.riufg.edu.sv). Fecha de consulta: 12/3/2016

Piaget, J. (29 de abril de 2013). Psicomotricidad en los niños. Obtenido de

<http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm>



## **FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CEIS "GUILLERMO DE LEÓN"**

---

**Autora: Maritza Josefina García Rojas**

---

### **Resumen**

El propósito de esta investigación fue desarrollar estrategias para promover el fortalecimiento de las habilidades motrices para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de 3 años de la sala "F", del CEIS "Guillermo de León", Municipio Dabajuro, del Estado Falcón. Se desarrolla a través de la Investigación sociocrítica de acuerdo al estudio de investigación cualitativa, sustentados por autores como Piaget, Knapp (1936), Batella (1994), Serra (1996). Se considera que la metodología empleada es una investigación acción participativa transformadora. La línea de investigación es Escuela, Familia y comunidad, la cual encaja adecuadamente. El diagnóstico transformativo dio como resultado la elaboración de un plan de acción. Los informantes claves son 28 niños y niñas de la sala de 3 años. Los propósitos específicos se ejecutaron debidamente con la participación de los niños y niñas así como de la familia y dieron como transformación que a través de estrategias es posible fortalecer el aprendizaje en los niños y niñas, en síntesis se tienen a través de las estrategias se lograron de manera satisfactoria las habilidades y destrezas motrices de los niños y niñas así su habilidad motrices tiene en su mayoría una adecuada coordinación siempre y cuando escuche una voz o instrumento que le ayude a desarrollar los tiempos que debe ejecutar el ejercicio correctamente. Recomendaciones: desarrollar estrategias motivadoras que permitan la incorporación del juego como medio para fortalecer las habilidades motrices y su aprendizaje y utilizar diferentes recursos que faciliten la práctica motriz en los niños y niñas.

Palabras Claves: habilidades, aprendizaje-niños (as) Juego - motricidad.

### **Abstract**

The purpose of this research was to develop strategies to promote the strengthening of motor skills to improve the learning of 3-year-old boys and girls from room "F", CEIS "Guillermo de León", Dabajuro Municipality, Falcón State. It is developed through socio-critical research according to the qualitative research study, supported by authors such as Piaget, Knapp (1936), Batella (1994), Serra (1996). The methodology used is considered to be transformative participatory action research. The line of research is School, Family and community, which fits properly. The transformative

diagnosis resulted in the elaboration of an action plan. The key informants are 28 3-year-old boys and girls from the room. The specific purposes were duly executed with the participation of the boys and girls as well as the family and gave as a transformation that through strategies it is possible to strengthen learning in boys and girls, in short they are achieved through the strategies satisfactorily the abilities and motor skills of the boys and girls so their motor skills have mostly adequate coordination as long as they listen to a voice or instrument that helps them develop the times that they must execute the exercise correctly. Recommendations: develop motivating strategies that allow the incorporation of play as a means to strengthen motor skills and their learning and use different resources that facilitate motor practice in children.

Keywords: skills, learning-children (as) Game - motor skills.

---

## Contenido:

El movimiento es inherente al ser humano, y en la etapa infantil, expresado fundamentalmente en el juego en todas sus manifestaciones, considerando que el hombre está en movimiento incluso antes de nacer, en el vientre materno. Es así como, varios autores sostienen la importancia de dar una atención prioritaria al movimiento en la etapa de educación infantil, en la cual, el niño va a ir experimentando y vivenciando a través de su cuerpo lo que acontece a su alrededor. Por lo que, mientras más rica y variada sean los espacios y materiales de aprendizaje, más rica será la vivencia del niño, contribuyendo de forma significativa a su desarrollo motriz y sentando las bases de la motricidad, lo cual, coadyuvará al fortalecimiento de las otras capacidades de la personalidad del infante.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del niño y la niña, por medio de la realización del siguiente proyecto, se pretende desarrollar una investigación acerca de la creatividad, la imaginación y el arte de los niños. Por medio de los dibujos los estudiantes logran expresar su estado psicológico y bienestar emocional, a través de un medio de socialización con los demás y sirve también por cuanto permita desarrollar la motricidad fina, es decir aquella que se relaciona con el movimiento de los dedos lo cual facilita los procesos posteriores de la escritura.

El movimiento tiene una importancia significativa en el desarrollo del niño, debido a que es inherente al ser humano, convirtiéndose el juego, en el motor fundamental para el aprendizaje y desarrollo motriz del niño. El niño a través de su cuerpo va descubriendo y conociendo el mundo que lo rodea, de ahí que, sea importante y necesario que exista una riqueza de los espacios y materiales a utilizar en el aprendizaje de los niños, para que sus vivencias y experiencias sean significativas. Por lo que, se debe tener especial atención al desarrollo de la motricidad en las primeras etapas de la vida, debido a que en éstas, se construye las bases de motricidad que serán utilizadas en lo posterior o vida adulta.

Las Habilidades motrices básicas, son parte fundamental del desarrollo del niño, debido, a que es aquí en donde se desarrollan su relación entre el cuerpo y su entorno, a conocer el mismo, su funcionalidad y su papel dentro de la vida cotidiana, ya que no solamente se trata de saber cómo funciona y que se puede realizar con el mismo, sino a su vez, saberle dar el fin necesario, para que todo lo realicen, ser parte primordial de su formación integral. A estas edades es aún más importante la necesidad de inculcar todo tipo de ejercicios motores y la relación que puedan tener con su cuerpo y su entorno, para que de esta manera su crecimiento vaya siendo progresivo y correcto.

La Educación Física es la ciencia de la educación que educa al hombre a través del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia lo cognitivo y socio-afectivo, por ello, se busca a través del desarrollo de sus habilidades motrices básicas, formar seres capaces de conocerse a sí mismos, respetando a los demás y a su entorno. Las habilidades motrices básicas son aquellas que asientan las actividades motoras específicas, con las cuales se implementaran ejercicios acorde a las edades a trabajar en el nivel inicial.

El diseño de cualquier ambiente que queramos proponer a los niños debe de obedecer a una intención educativa concreta. Y en todos los casos la actividad motriz en el niño se presentará en su cuerpo global, ya que si el objetivo es el desarrollo total y armónico de la personalidad debemos de poner a su alcance los medios necesarios para atender esa globalidad. Sin duda, un ambiente o entorno de aprendizaje cambiante y abierto a diferentes posibilidades, permitirá grados de autonomía adaptados a las diferentes capacidades y ritmos de cada niño y, a su vez, también permitirá que a lo largo de la sesión se planteen actividades variadas y también adaptadas a las diferentes posibilidades personales.

Es evidente que cada espacio y cada material reúnen una serie de condiciones peculiares y, además, cada material tiene características que le son propias, todo lo cual impulsa determinadas reacciones motrices en

los niños, por lo que tenemos que tener presente que cada espacio se puede acondicionar y dotar de materiales apropiados para favorecer determinados comportamientos. Y nosotros, desde la educación física debemos de acoger todas estas premisas y estimar que podemos establecer dinámicas educativas distintas, encaminadas a trabajar no solo los aspectos componentes del ámbito motor sino también los cognitivos, afectivos y sociales-relacionales, aprovechando las características de los espacios y de los materiales.

Por lo tanto, según cómo se organice la circunstancia ambiental se puede potenciar la aparición de comportamientos específicos. En consecuencia, la manipulación intencionada de ambientes de aprendizaje mediante la organización de espacios y materiales puede implicar a los niños en conductas motrices concretas que respondan a los objetivos planteados. De la misma forma que la acción, la experimentación, el juego y la interacción de los niños con sus compañeros y con el adulto, en un ambiente distendido y afectuoso, son factores y recursos que cumplen un papel esencial para que pueda producirse el crecimiento personal.

Las habilidades motoras básicas que un niño debe tener y las cuales deben ser desarrolladas en edades comprendidas entre los 3 y 5 años de edad. Estas son la base fundamental del desarrollo motriz del ser humano, en



los niños es el factor primordial en su accionar diario. La evaluación y su seguimiento se realizan mediante test designados y acordes para las respectivas edades de los niños.

El movimiento, en sus diferentes formas, como lo señalan varios autores, es la base fundamental del desarrollo del niño, a través de este se interrelacionan en el ámbito educativo y con su formación integral. A través del juego, podemos evidenciar que el niño disfruta de su accionar motriz, es por ello, que dentro del ámbito escolar es de suma importancia, establecer dinámicas, para que los niños establezcan relaciones positivas.

Para demostrar la importancia y necesidad de contar con un programa de actividades psicomotoras en los niveles iniciales de su formación, se realizó una propuesta a ser aplicada en el CEIS "Guillermo de León en niños de 3 a 5 años. Se puede concluir que, la actividad física y el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde tempranas edades, son un factor primordial en la vida de los niños, por ende se debe inculcar y planificar de manera correcta estas actividades, para así lograr su verdadera trascendencia en el desarrollo motriz del niño y coadyuve en su vida futura.

Por lo que se diseñó el siguiente Objetivo General: Desarrollar estrategias para fortalecer las habilidades motrices para mejorar el aprendizaje de los niños/niñas de 3 años del CEIS "Guillermo de León". Y con respecto a los objetivos Específicos: \* Determinar

con las madres, padres y/o representantes el conocimiento de las habilidades motrices que tienen sus hijos/hijas. \* Seleccionar las estrategias para el fortalecimiento de las habilidades motrices para mejorar su aprendizaje. \* Ejecutar las actividades para el fortalecimiento de las habilidades motrices en las niñas y los niños de la sala de 3 años.

Con el propósito de contribuir a la confusión teórica y práctica que poseen los docentes de educación preescolar de acerca sobre los ejercicios físicos básicos desde hace muchos tiempos atrás de los planteamiento y ejecución de las actividades para desarrollar las habilidades psicomotrices en los niños y niñas, he visto la necesidad de investigar más a fondo una serie de ejercicios que sea favorables y beneficiosos en el crecimiento motriz, que generen una transformación constructivista del aprendizaje, orientada al desarrollo de los segmentos corporal de los niños y niñas.

Sabemos que el nivel preescolar es un periodo eminentemente formativo, que para lograr de manera gradual un marcado desenvolvimiento en diferentes aspectos de la personalidad de los niños; el docente debe conocer y manejar, ejercicios que tengan un perfil orientado al desarrollo corporal de los educandos de pre básico en formación de bases muy definidas para su edad, que solo paso a paso vaya apareciendo gradualmente; como el avance del trabajo de la actividad

física, los cuales podrían ser, en el aspecto psíquico donde el niño empiece a conocer sus limitaciones, en el aspecto social empieza a relacionarse con los demás, conocimiento de reglas donde desarrollen valores como el respeto y otros que le servirán para toda su vida.

Conviene destacar que el desarrollo del aparato locomotor no es beneficioso solo para la actividad física sino también ayuda a formar científicamente en la educación pedagogía del conocimiento y el aprendizaje de los niños en todos hábitos educativos. Aquella insuficiencia de conocimiento por parte del docentes de educación preescolar, me ha motivado a ejecutar un trabajo de investigar minuciosa actividades que oriente y contemple una ayuda real al docente en el procedimiento

Asimismo, de formación científico pedagógica de los movimientos y habilidades motrices de los niños, esperando solamente una respuesta beneficiosa de la formación integral y bases sólida en la educación fundamental del niño de pre básico. Es importante mencionar que esta guía de ejercicios fue una preparación cuidadosa y minuciosamente para que contribuya de manera precisa y amplia al desarrollo de los niños. Los contenidos de las actividades de los ejercicios físicos básico, y su bondad principal, posibiliten al educador retroalimentarse constante y provechosamente en su quehacer pedagógico para así lograr mejorar sus facultades como docentes

en las tareas motoras de construcción de las habilidades psicomotrices básicas de los niños

Como podemos observar, queda bastante claro que la motricidad es imprescindible para llevar a cabo, mediante la acción, los métodos de trabajo propuestos en el ciclo y, por tanto, para el aprendizaje de los contenidos de cada área, pues la interacción del niño, como ser activo, es predominante en todas y en cada una de ellas. Así lo dejan ver Conde y Viciano (2001) cuando justifican la importancia de la educación motriz en los objetivos y contenidos de cada área del currículum. Al igual que Gil (2006), quien pone de relieve en su trabajo, la posibilidad de aprovechar la motricidad para trabajar los contenidos de la etapa mediante unidades didácticas globalizadas, donde la actividad motriz desempeña un papel protagonista.

Es a través de la motricidad donde el niño se desarrolla de manera integral, ayudándoles a descubrir sus propias capacidades, a desarrollar sus habilidades motoras, personales y sociales (Gutierrez y otros, 2017). Ponce de León y Alonso Ruiz (2009), al igual que los autores anteriores, defienden que la educación motriz ha de ser imprescindible en el terreno educativo debido a que el movimiento se constituye, según Latorre (2007 citado en Ponce de León y Alonso Ruiz, 2009) en una necesidad o motivación primaria en niños con un desarrollo y crecimiento adecuado.

Los motivos que llevan a los autores a justificar esta afirmación son: a) El primer aprendizaje que hay que adquirir es el corporal, por ser el cuerpo el primer elemento de actuación. De esta manera la educación motriz permite que el niño canalice su energía a través de la actividad, del movimiento y del juego, además de pretender el desarrollo armónico e integral del individuo, como fundamento educativo. b) Mediante la acción, el niño adquiere experiencias (directas con su propio cuerpo) que aseguran su desarrollo evolutivo, pues la movilidad le permite la incursión en el mundo que le rodea. c) Se va formando la propia personalidad a través del movimiento, fundamental para las necesidades biológicas, intelectuales y socio-afectivas del niño. d) En resumen, el niño, además de descubrir su propio cuerpo e interactuar con el mundo externo, según Piaget (1936 citado en Ponce de León y Alonso Ruiz, 2009), también piensa, aprende, crea y afronta sus problemas mediante la acción corporal.

La propuesta realizada es factible, porque tiene mucha relación con algunas teorías que se asemejan con nuestro trabajo investigativo y analizan a los ejercicios físicos y al juego como una responsabilidad para la enseñanza aprendizaje como equilibrio de la vida.

Según B. Knapp (1936), una habilidad es "la capacidad, adquirida por el aprendizaje, de producir unos resultados previstos con el máximo acierto y frecuentemente con el mínimo coste en tiempo, energía o ambas

cosas", por otro lado Guthrie (1957) prácticamente coincide con la definición de Knapp concretando que la habilidad motriz es "la capacidad adquirida por aprendizaje para alcanzar resultados fijados previamente con un máximo de éxito y menudo un mínimo de tiempo, de energía o de los dos".

Batalla (1994) define la habilidad motriz como el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado. Aunque el objetivo se consiga de forma poco depurada y económica, si se ha logrado el objetivo, se considera que se ha logrado también la habilidad, en cambio en la definición sobre destreza motriz podemos encontrar que es la capacidad del individuo de ser eficiente en una habilidad motriz determinada. La destreza puede ser adquirida por el aprendizaje o bien innata en el propio individuo.

Serra (1996) considera como habilidades y destrezas motrices básicas a los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, y el equilibrio, lo característico de este autor es que incluye un tipo de habilidades entre las básicas y las específicas, las habilidades genéricas que serían habilidades comunes a todos los deportes (golpeos, impactos, conducciones, bote, desmarques...) Singer (1983) define habilidad motriz como "Toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un acto deseado".

Las habilidades motrices o habilidades motoras son los movimientos y las acciones de los músculos. Se clasifican en dos grupos: las habilidades motoras gruesas y la motricidad fina. Las habilidades motoras gruesas implican el movimiento de los brazos, las piernas, los pies o el cuerpo entero. Esto incluye acciones tales como correr, gatear, caminar, nadar y otras actividades que involucran a los músculos más grandes. Las habilidades motoras finas son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua.

Son las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario. Estas dos habilidades motoras se desarrollan juntas y afectan en gran medida la coordinación del niño. A través de cada etapa de desarrollo de la vida de un niño, niñez temprana, preescolar y en edad escolar, las habilidades motoras se desarrollan gradualmente y entre los 6 y 12 años de edad, los niños por lo general han llegado a dominar las habilidades básicas de motricidad fina. Estas se mantendrán desarrollando con la edad con la práctica y el mayor uso de los músculos mientras se practican deportes, tocar un instrumento, usar la computadora y la escritura.

Piaget dice: La acción es el motor del conocimiento, el niño no conoce sino actuando, y nuestras más elaboradas construcciones intelectuales "no son sino acciones interiores, mentales o acciones interiorizadas. "Afirma Piaget: "La acción no es ya el mejor medio para llegar al conocimiento, sino el único posible." En consecuencia, de acuerdo con los estudios se confirma que la educación por el movimiento es de primera importancia en el desarrollo de niño.

Existiendo un buen desarrollo se ayudara al niño a lograr uno de los principales objetivos de la enseñanza básica y que es el de lograr confianza en sí mismo, desarrollándolo como persona. Lo contrario lo transforma en un temeroso, insatisfecho e inseguro; lo que sin lugar a dudas lo condicionará a ser un niño fracasado, y sin ir más lejos este problema lo conduce directamente al plano afectivo, debilitando su carácter como persona al desarrollar una baja estima.

Para Baron, R (1997). El aprendizaje motor se produce por la ejercitación de las destrezas y estas pueden ser alcanzadas por procedimientos como imitación, transmisión de información y descubrimiento.

Aprendizaje por Observación e Imitación. Cuando un niño comienza a jugar con sus amigos, por ejemplo, algunas disciplina deportiva en el patio y no hayan recibido instrucción docente; él desde lo observado,

podrán realizar los primeros movimientos de dicha disciplina. El aprendizaje se ha producido por un mecanismo de imitación de lo que vio hacer a otro. Los aprendizajes de los niños de menor edad aprenden fundamentalmente mediante este tipo de aprendizajes, la enseñanza de destrezas motrices se varan favorecidas si se realizan demostraciones de lo que quiere enseñarse.

Aprendizaje por transmisión de información Verbal (Descripción). Este tipo de aprendizaje consiste en realizar movimientos a partir de las órdenes, instrucciones y explicaciones, el aprendizaje que se obtiene en este caso es por transmisión de información. Este tipo de aprendizaje resulta muy complejo para niños pequeños, por lo que su uso debe quedar restringido. (Bolaños, D. Y Gámez, R., 2006.p. 49).

Aprendizaje por Descubrimiento: Ardila (1986) En algunas ocasiones, las ejecuciones no se alcanzan porque el sujeto haya sido instruido en ellos, sino que sucede que el mismo establece determinadas relaciones. La multitud de situaciones que se planea en las disciplinas deportivas colectivas o situacionales, al igual que en las actividades en la naturaleza, no se permite tener aprendidas todas las respuestas. Se dispone de los patrones básicos, pero para las situaciones nuevas debe crearse una ejecución y, en este caso, la respuesta es única y descubierta por el sujeto. (Bolaños, D. Y Gámez, R., 2006.p. 53).

Aunque la enseñanza se imparta normalmente en grupos, el aprendizaje siempre es individual. Existe una serie de factores que deben ser tenidos en cuenta, pues inciden en el proceso de aprendizaje: Maduración, crecimiento, cualidades innatas, condición física, aprendizajes previos, inteligencia y motivación son unos de ellos. Pudiendo considerarse como factores de crecimientos influyendo en las a regular las proporciones corporales a propinadas para mejorar el movimiento (Bolaños, D. Y Gámez, R., 2006.p. 54).

Las habilidades motrices se pueden dividir en las habilidades motrices gruesas y finas. Cuando se habla de las habilidades motrices gruesas, nos referimos a la capacidad general de nuestro cuerpo para moverse. Las habilidades motrices gruesas incluyen los movimientos de la cabeza, los hombros, el torso, la pelvis, el brazo y las piernas. Las habilidades motrices finas, por el contrario, se refieren a los movimientos de los dedos, los pies, la cara, la boca, las manos y los dedos, así como a la coordinación de ambas manos.

A partir de los 3 años se puede observar en los niños el desarrollo continuo de la motricidad fina. En esta etapa, los músculos de los niños crecen muy rápidamente, lo que aumenta la resistencia y la fuerza del niño. Esto, a su vez, hace que sus movimientos se vuelvan más suaves y hábiles. El creciente uso de los medios de comunicación modernos y la disminución en el interés por la escritura

y caligrafía hace que sea más y más difícil para los niños poner en práctica las habilidades motrices finas y conseguir movimientos delicados.

Por ello, el aprendizaje continuo de las habilidades motrices es tan importante para los niños pequeños. Las manualidades son una forma saludable de que los niños practiquen sus habilidades de motricidad fina, así mismo, el uso de bolígrafos, tijeras, pinceles y pegamentos entrenan activamente la interacción de los dedos. Este desarrollo también puede apreciarse en los movimientos de un niño al dibujar. En la primera etapa del desarrollo motor, los movimientos del niño son controlados por los grandes músculos de los brazos. Con el tiempo, ya que el niño utiliza cada vez más los músculos del antebrazo, los movimientos, y por lo tanto los dibujos, son cada vez más detallados y precisos.

Materiales como el cartón, la plastilina y la arcilla ayudan a los niños agarrar objetos con una mayor precisión y a mover los dedos y los brazos por separado, así como independientemente del cuerpo. Además, trabajar con la plastilina o arcilla ayuda a entrenar las habilidades sensoriales. Esto es particularmente importante para garantizar una sujeción segura de un bolígrafo, y por lo tanto facilitar el aprendizaje de la escritura en la escuela. El entrenamiento de las habilidades de motricidad fina ayuda a prepararse para la escritura mediante el uso de la muñeca.

Otro punto a favor de la realización de manualidades con regularidad es el hecho de que los niños sólo comienzan a hablar después de alcanzar un cierto nivel de destreza. Esto se debe a que el centro cerebral del lenguaje está estrechamente vinculado a las áreas del cerebro responsables de la motricidad fina. Por lo tanto, las manualidades ayudan a aumentar considerablemente el desarrollo del centro del lenguaje.

Los niños tienen un inherente deseo de expresar su artística creatividad e imaginación. Las manualidades son un excelente vía para desarrollar su imaginación y sus habilidades desde una temprana edad. Pritt ha tenido esto en cuenta y se ha planteado por objetivo diseñar diferentes ideas de manualidades creativas para los niños. Los niños aprenderán a pegar, cortar, doblar y dibujar, de este modo pondrán en práctica sus habilidades motoras finas de un modo divertido.

La metodología esta sostenida La investigación acción, según Kemmis y McTaggart (1988) la enuncian como una forma de indagación introspectiva colectiva, asumida por los actores sociales en una determinada situación, con miras a mejorar la racionalidad y justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como también la comprensión de esas prácticas y de los ambientes donde se desarrollan.

La investigación de acción participativa (IAP) es un enfoque de investigación en comunidades que

enfatisa la participación y la acción. Busca entender el mundo tratando de cambiarlo, en colaboración y siguiendo la reflexión. IAP enfatiza la investigación colectiva y la experimentación basada en la experiencia y la historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades de investigación y acción evolucionan y abordan preguntas y cuestiones que son importantes para quienes participan como coinvestigadores"<sup>1</sup>. IAP contrasta con muchos métodos de investigación, que enfatizan los investigadores desinteresados y la reproducibilidad de los hallazgos.

Con el fin de detectar esas demandas reales relacionadas con el objeto de estudio y concretarlas en propuestas de acción ajustadas a necesidades sentidas, se desarrolla un proceso de investigación que apunta a la transformación mediante el trabajo con colectivos, asociaciones, grupos de vecinos/as y otros actores del municipio con sensibilidades o intereses comunes, lo cual facilita una movilización hacia la implicación ciudadana que favorece la creatividad social en beneficio de toda la comunidad local. El conocimiento de la realidad se construye progresivamente en un proceso participativo en el cual los actores implicados "tienen la palabra", y de este modo se crean las condiciones que facilitan espacios de reflexión, programación y acción social relacionados con los problemas que plantea el objeto de estudio.

Para crear esas condiciones necesarias se aplica un procedimiento de investigación riguroso bajo el enfoque de la denominada Investigación-Acción Participativa (IAP), que propone intervenir de forma integral e integradora en el territorio. Tal procedimiento investigador persigue la elaboración de un conocimiento sobre el objeto de estudio que sea útil socialmente y que permita la implementación de Planes de Acción Integral, donde la participación ciudadana, plena y consciente, sea un eje articulador básico. Por eso se trabaja con grupos humanos, con el fin de transformar su entorno, a partir del conocimiento crítico de la realidad que les rodea y de la puesta en marcha de un conjunto de estrategias y propuestas vertebradoras.

En la IAP se siguen básicamente cuatro fases, aunque no siempre se diferencian nítidamente unas de otras.

a) La observación participante, en la que el investigador se involucra en la realidad que se estudiará, relacionándose con sus actores y participando en sus procesos.

b) La investigación participativa, en la que se diseña la investigación y se eligen sus métodos, basados en el trabajo colectivo, la utilización de elementos de la cultura popular y la recuperación histórica.

El investigador presenta al grupo los diversos métodos disponibles para la obtención de información, explicándoles su lógica, eficacia y

limitaciones, para que aquél los valore y elija en base a los recursos humanos y materiales disponibles. Para la recogida de información se usan técnicas como la observación de campo, la investigación en archivos y bibliotecas, las historias de vida, los cuestionarios, las entrevistas, entre otros. La información es recogida, y luego sistematizada y analizada, por la propia comunidad, siendo el papel del investigador de mero facilitador.

c) La acción participativa implica, primero, transmitir la información obtenida al resto de la comunidad u otras organizaciones, mediante reuniones, representaciones teatrales u otras técnicas, y, además, con frecuencia, llevar a cabo acciones para transformar la realidad.

d) La evaluación, sea mediante los sistemas ortodoxos en las ciencias sociales o simplemente estimando la efectividad de la acción en cuanto a los cambios logrados, por ejemplo en cuanto al desarrollo de nuevas actitudes, o la redefinición de los valores y objetivos del grupo (Guzmán et. al, 1994).

Por lo que el Plan de acción se ejecutara en tres partes: la cual contendrá los propósitos específicos, como las actividades, recursos y materiales utilizados para el momento de la actividad.

Los propósitos específicos aplicados durante la ejecución de las actividades conllevaron a obtener una experiencia significativa, ya que tantos

los padres y representantes como los niños y niñas se integraron a las actividades programadas, así como el colectivo en general.

La aplicación y la práctica de los ejercicios físicos básicos contribuyen al desarrollo de una serie de cualidades y factores corporales del niño y la niña que le posibilita tener una libertad de acción, una naturalidad y un placer que pocas veces se encuentran en actividades ejecutadas por los docentes en otras áreas de estudios. Este desarrollo constituye no solo a un crecimiento continuo en el aspecto físico o motor, si no también es un proceso formador en la parte psíquica, espiritual y social, permitiendo manejar el comportamiento, desencadenando en la formación de valores que a futuro les servirán en su vida cotidiana.

Por ello, los resultados obtenidos, durante la ejecución del proyecto fueron muy gratificante, porque me hizo primeramente crecer más como docente y además me lleno de gratificación porque pude ayudar tanto a los niños y niñas, como a la docente y a las madres, padres y/o representantes a aclarar muchas dudas.

Los niños casi en su totalidad han tenido una evolución satisfactoria en el manejo y desarrollo corporal demostrando esta habilidad al momento de ejecutar las distintas actividades físicas con sus respectivos ejercicios, como también existen niños que su nivel está muy bajo a los que se les debe dar un poco más de atención para tratar de ir mejorando lentamente



su habilidad motriz. Y garantizar la realización del movimiento del cuerpo con total control y fluidez en el momento del desarrollo de los ejercicios.

En síntesis, a través del presente informe de investigación se ha permitido el desarrollo de las actividades de los niños y niñas de 3 años del CEIS "Guillermo de León". En cuanto las estrategias, esto ha constituido un gran logro. A través de estas los niños y niñas lograron de manera satisfactoria la motivación, asimismo participaron alegremente en todas las juegos

Los niños y las niñas de sala de 3 años en un porcentaje aceptable comprenden fácilmente las respectivas secuencia para demostrar los ejercicios físicos básicos al igual hay otros que tienen un poco de dificultad en hacer y comprender rápidamente la forma de realizar las secuencias de los ejercicios físicos a este reducido grupo de niños se deberá enseñar a un ritmo más lento los ejercicios que los demás niños. Y de esta forma ir encaminados un poco más lento la formación adecuada de los movimientos. Por lo cual se deberá comenzar con ejercicio sencillas y luego volverla más complejas Según vayan desarrollando las habilidades.

Sabemos que el deporte sirve para unir y aflorar sentimientos entre personas, y en los niños esto es más evidentes cuando se trata del juego o ejercicios colectivos buscan ayudarse unos a otros integrándose mutuamente. Como en toda actividad existen niños los cuales no les gusta integrarse y

compartir con los demás aislándose lo cual genera rechazo de sus compañeros al momento de realizar otras actividades donde ellos deseen participar. Reflexionando tenemos que decir que existen niños que tiene mayor a finida con otros pero esto hay que evitar para que el compañerismo sea entre todos.

Los niños cuando se trata de estar en actividad física siempre disfruta y está en movimiento y mucho más cuando se trata de ejercicios y juegos que son nuevos para ellos es por esto que todos los ejercicios que el docente realicen deben ser motivantes para generar la práctica activa de todos los niños y de la misma forma estos vayan desarrollar el nivel de interés de los niños en practicarlos, es importante manifestar que algunos de los niños no les gusta desde muy temprana edad realizar ejercicios físicos y se siente obligados por estos razón ejecutan mal los ejercicios siendo los únicos perjudicados ellos mismo.

Los método siempre debe ser fácil y no complicado para la enseñanza de los ejercicios físicos en las edades tempranas los cuales arrojan resultados positivos al momento del aprendizaje y desarrollo de los movimientos grandes y pequeños del niño como apreciamos en los datos estadísticos, pero también encontramos algunos que su aprendizaje es un poco más lento lo cual genera que el desarrollo motor de los movimiento grande y pequeños sean un poco de desarrollar en un pequeño número de

niños a los que serán necesario potenciar dicha capacidad de expresión corporal y mejorar los respectivos movimientos.

El niño en las habilidades motrices tiene en su mayoría una adecuada coordinación siempre y cuando escuche una voz o instrumento que le ayude a desarrollar los tiempos que debe ejecutar el ejercicio correctamente, como también hay niños que no pueden hacerlo fácilmente con ellos se los debe realizar un poco más lento hasta ir logrando el grado de coordinación deseado. El objetivo de la coordinación por intermedio un ritmo es pretender que el niño descubra su propio compás y por ende una sincronización consiente que sea capaz de adaptar a su cuerpo a los estímulos rítmicos diversos y que exprese mediante los movimientos corporales.

#### Bibliografía

Ardila (1986). Habilidades Motrices Básicas, En: Innovación y Experiencias educativas, diciembre No 37

Batalla, A. (1994): Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación. Actividades para su desarrollo, Barcelona: Inde, (tema 9 de oposiciones a maestros de educación física

Baron (1997). The brain computer. London: Lawrence Erlbaum

Bolaños, G. y Gamez (2006). Educación por medio del movimiento y expresión

corporal (11ª reimp.). San José, Costa Rica: Euned.

Conde, J.L y Viciano, V. (2001). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad

en edades tempranas (2da ed). Málaga: Ediciones Aljibe.

Gil, P. (2006). Abordar y ofrecer la motricidad en programas de alta calidad

para los niños pequeños: propuesta global de la Educación Física en Infantil. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, 22(6), 37-68.

Gutiérrez, L.; Fontenla, E.; Cons, M.; Rodríguez, J.E. y Pazos, J.M. (2017).

Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. Sportis Scientific Technical Journal, 3 (1), pp.187-205. DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813>

Guthrie, E. R. (1957). The psychology of learning. New York: Harper Brothers.

Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.

Knapp, B.:(1936): La habilidad en el deporte. Valladolid: Ed. Miñon,

Piaget, J. (1936): La Naissance de l'intelligence chez l'enfant. Neuchâtel:

Delachaux et Niestlé. Citados en P. P. BERRUEZO (2000), «Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España», en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, n.º 37, pp. 21-33.

Ponce de León, A. y Alonso Ruiz, R.A. (2009). Análisis de los elementos

curriculares básicos de la educación motriz. En Ponce de León, A. (Coord.), La educación motriz para niños de 0 a 6 años. (pp. 15-35). Madrid: Biblioteca Nueva.

Serra, E.(1996): "Comunicación sobre habilidades desde la base al alto

rendimiento", en Congreso de educación física y deporte de base. Granada, (Granada: I.N.E.F. pp. 1-13).

Singer, Robert N. (1986). El aprendizaje de las acciones motrices en el

deporte. Barcelona: Hispano Europea.



## **ECOLOGIA DE LAS EMOCIONES EN EL MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR DEL CEIS "GUILLERMO DE LEÓN" DEL MUNICIPIO DABAJURO ESTADO FALCÓN.**

---

**Autora: Marelis del Rosario Mosquera Amesty**

---

### **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito Promover la Ecología de las emociones para el mejoramiento del clima escolar en el Centro de Educación Inicial Simoncito "Guillermo de León" del Municipio Dabajuro Estado Falcón. El sustento teórico está enmarcado Mayer y Salovey (1990), Soler y Conangla (2002), Rodríguez (2004), Sánchez (2003). El estudio se enmarcó bajo el enfoque del paradigma socio crítico, de la investigación cualitativa. Dentro de la línea de Investigación, Clima Escolar y la Modalidad de Investigación acción participativa transformadora. Para la recolección de datos que se utilizó en la presente investigación es la observación y la entrevista. Para la obtención de la información fueron: cuestionario. Los cuales permitieron elaborar un diagnóstico que permitió diseñar un plan de acción con el propósito de transformar la situación descrita bajo las bases de la investigación acción participativa, teniendo como resultado una mayor interacción entre el personal. Además, en el ecosistema laboral se reflejó un poco de debilidad pero luego de las charlas y formaciones se fortalecimiento en las relaciones interpersonales a través de la reconciliación favorecida por las distintas actividades que se fueron realizando, los participantes mostraron habilidades propias como la aceptación positiva la autenticidad o congruencia, Las actividades fueron un estímulo externo que ayudaron tanto a mantener el interés, como el entusiasmo, la colaboración y la participación y por ende un mejor clima escolar. Por lo que recomienda que mensualmente en las instituciones educativas existas formaciones e intercambio entre todo el colectivo asimismo, solicitar ayuda a los profesionales competente en la materia

Palabras Claves: Ecología – Emociones - Clima – Escolar

### **Abstract:**

The purpose of this research was to promote the Ecology of emotions for the improvement of the school climate in the Simoncito "Guillermo de León" Initial Education Center of the Dabajuro Municipality, Falcón State. The theoretical support is framed Mayer and Salovey (1990), Soler and Conangla (2002), Rodríguez (2004), Sánchez (2003). The study was framed under the socio-critical paradigm approach, of qualitative research. Within the line of Research, School Climate and the Transformative

Participatory Action Research Modality. For the data collection that was used in the present investigation is the observation and the interview. To obtain the information were: questionnaire. Which allowed to elaborate a diagnosis that allowed to design an action plan with the purpose of transforming the situation described under the bases of participatory action research, resulting in a greater interaction between the staff. In addition, a little weakness was reflected in the labor ecosystem, but after the talks and training, interpersonal relationships were strengthened through reconciliation favored by the different activities that were carried out, the participants showed their own skills such as positive acceptance of authenticity or congruence, The activities were an external stimulus that helped maintain interest, enthusiasm, collaboration and participation and therefore a better school climate. For this reason, it is recommended that there be monthly training and exchanges between the entire group in educational institutions, as well as request help from competent professionals in the field.

Keywords: Ecology - Emotions - Climate – School

---

## Contenido

Los seres humanos somos responsables ciento por ciento de lo que sucede en nuestras vidas, dado que podemos elegir de manera consciente como sentirnos frente a las situaciones de la vida. Es cierto, tal vez no se podrán cambiar los hechos, pero sí tenemos el poder de elegir como relacionarnos con aquella circunstancia. Todo el tiempo estamos tomando decisiones por acción u omisión.

La humanidad ha estado condicionada por millones de años y en ese condicionamiento hemos aprendido a buscar la aprobación afuera, cuando la aprobación más importante habita dentro de ti. Poca consciencia se tiene del poder de la "mente subconsciente" (parte de la mente que se encarga de las actividades vitales del cuerpo, como la respiración, los latidos del corazón y entre otras, así mismo es la que graba todas las experiencias de un ser humano desde lo cero hasta los siete años y también lo de otras vidas. Es igual al genio de la lámpara de Aladino).

Así que para practicar la ecología de las emociones es prioritario hacer consciencia de que nos han grabado con programas, condicionamientos y creencias limitantes heredadas. Por lo que es clave darnos cuenta para poder desaprender; Asimismo, es un estilo de vida en donde se requiere por elección propia despertar e ir hacia la búsqueda del auto-descubrimiento del yo Sagrado.

Una de las preocupaciones constantes que tiene un director, rector o administrador de una institución educativa es el alcance de las metas propuestas al inicio de cada año lectivo, por lo que constantemente se buscan estrategias que sean viables para lograr los objetivos formulados. Quienes dirigen una institución tratan de lograr que los procesos educativos tengan resultados significativos, que permitan tener estudiantes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito que le corresponda actuar, sin embargo, en este caso, es necesaria la actualización y capacitación del cuerpo docente, porque se cree que, al estar mejor preparados, pueden ofrecer un proceso educativo de mejor calidad.

Asimismo, podemos decantarnos por llenar nuestro ecosistema de abonos o vitaminas emocionales, los cuales nos ayudarán a crecer, proporcionándonos nutrientes y energía emocional. Llamaremos abonos a los agradecimientos, caricias, sonrisas, abrazos y la ternura. Por el contrario, también podemos ensuciar nuestro medio con basuras emocionales; estos son residuos mal gestionados que contaminan el medio en forma de agresiones verbales o conductas destructivas: quejas, rencor, resentimiento, mal humor, desengaño, desánimo, rumores, juicios negativos, furia, rabia, menosprecio, cinismo, etc. Tienen un impacto negativo en nosotros mismos y en nuestras relaciones personales. Nuestras emociones pueden cambiar. Por eso, optar por usar solamente emociones biodegradables

parece una idea muy sensata. Si las retenemos y no las gestionamos como corresponde, pueden llegar a envenenarnos.

Es importante reciclar para así transformar sentimientos mediante una gestión emocionalmente ecológica que da la oportunidad de evolucionar y de descubrir nuevas posibilidades desde nuestro interior. Todos contamos con una cartografía emocional, un mapa mental del mundo que utilizamos como guía en la vida diaria. Esta información nos señala zonas de peligro y de exploración, así como rutas adecuadas. Nos indica dónde encontrar nuestras reservas emocionales, es decir, aquellas situaciones agradables cuyo recuerdo podemos evocar cuando llegan los malos tiempos. Nos dice también cuáles son las mejores tierras para cultivar afectos delicados, por lo general en peligro de extinción, tales como el amor, serenidad, ternura o la compasión.

En nuestro mapa puede haber zonas desérticas, llamamos así a aquellos momentos emocionales en el que uno se siente en tierra yerma, solo y sin recursos. Cuando estamos en un desierto, pasamos por un estado de insensibilidad y de dificultad para sentir o expresar, pero es bueno recordar, que hay selvas, cascadas y bosques más allá del desierto, y que en el camino hacia estas zonas verdes, podemos tropezarnos en el momento menos pensado con un gran oasis. El combustible que nos ayuda a vivir es nuestra energía emocional, formada

por la auto- motivación, la alegría, el amor, la curiosidad, el deseo, entre otros. Debemos intentar usarla de la mejor manera posible.

Pero, tener un talento humano preparado no implica que es el único factor que se debe considerar para que una organización sea eficaz, hay un ramillete de variables que intervienen tales como el clima escolar, la infraestructura, los recursos de la escuela, trabajo en equipo, liderazgo, entre otros.

En el entorno educativo se considera bastante fundamental que exista un buen clima escolar en el aula, definiéndolo como el conjunto de procesos que efectúan docentes y estudiantes dentro y fuera del aula y que delimitan un modelo de relación humana en la misma; en opinión de Quisphe y Pérez (2013) "es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula".

En el estudio de la UNESCO en su estudio en el análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe, se establece que el clima escolar suele ser reflejo de la capacidad instalada en las instituciones educativas, y supone que para que exista un clima escolar positivo es necesaria la "colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato

respetuoso entre los niños y aprecio por los otros”

En opinión de Herrera y Rico(2014), el clima escolar involucra, la percepción que los estudiantes tienen sobre su contexto escolar, y las percepciones de los profesores con respecto a su entorno laboral. Es decir que el clima escolar implica los procesos de interacción que se suscitan entre los actores de la institución educativa, donde se presenta un intercambio de “estímulos, de respuestas, de compartir las diferencias o consentir las mismas de acuerdo a su nivel social y estado psicológico” . Son diversos los factores que deben intervenir para lograr un clima escolar brinde la oportunidad de formar personas para una sociedad auténticamente humana, que comprenda la importancia y la necesidad de ser partícipe del logro de un clima escolar adecuado.

El clima escolar hace referencia a una serie de atributos de orden psicosociales que viene determinado por agentes de tipo estructural, personal o funcional de una institución escolar que combinados entre sí proporcionan un estilo propio que influye bien sea positiva o negativamente en los diversos asuntos que se efectúan en la institución escolar.

En este sentido, son las personas las que le otorgan un significado personal a dichas características psicosociales del centro educativo, que a su vez no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las

relaciones interpersonales; es decir, lo que define al clima escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones que existen entre ellos y que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro y el contexto o marco) en el cual estas interacciones se dan.

Para alcanzar el bienestar de quienes habitan de manera cotidiana la escuela y generar las condiciones apropiadas para el desarrollo humano y de los aprendizajes, es necesario el establecimiento y sostenimiento de climas emocionales positivos para lograr entornos seguros, amigables y prácticas de enseñanza que contemplen el trabajo individual, grupal y comunitario.

De manera complementaria, la educación emocional apunta al desarrollo de capacidades emocionales en los niños. Se trata de un proceso sistemático y permanente fundamental a la hora de pensar procesos de mejora profunda y sostenida, dado que “pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con el objeto de capacitarlo para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social”. Produce, además, un fuerte impacto en el clima del aula y en las relaciones interpersonales en la escuela, al favorecer la comprensión de la interacción de los pensamientos, emociones y acciones y su relación con el contexto.



Muchos autores afirman la relación entre el clima escolar y su influencia con los procesos de enseñanza – aprendizaje, destacándose la premisa de que el ambiente del aula tiene un impacto directo en la motivación y la capacidad para aprender, es decir, que enseñar en un ambiente positivo da como resultado que el aprendizaje sea eficaz. En los momentos actuales la investigación de los procesos y factores que influyen o intervienen en el aprendizaje son trascendentales para lograr la eficacia de los procesos educativos.

Los problemas de rendimiento escolar no siempre tienen sus raíces en cuestiones relacionadas con el proceso de enseñanza, sino que tienen influencia de aspectos y factores contextuales y organizativos. El currículo no está formado solamente por los contenidos que se imparten en el aula de clases sino también por todas las aportaciones culturales que la institución entrega a sus estudiantes, contenido actitudinal, la calidad de los procedimientos utilizados y el entorno.

Para lograr un clima escolar efectivo se debe contar con docentes y directivos encaminados al desarrollo de estrategias que garanticen el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza – aprendizaje, en donde las prácticas pedagógicas se orienten en la estimulación del proceso de aprendizaje de las estudiantes basándose siempre en el desarrollo de las habilidades y capacidades y por ende lograr un aprendizaje significativo.

Todo esto cimentado en una estructura caracterizada por un buen clima, estabilidad laboral, procesos de comunicación efectivos, altos niveles de compromiso y participación.

El clima social escolar es "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos". Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los

compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Por lo antes expuesto, se hace referencia al CEIS "Guillermo de León", el cual unos de los problemas que más se pudo observar es un clima escolar desfavorable entre los docentes, lo que ha motivado a que existan entre ellos rivalidades, competencias, entre otros.

Es por ello, que este proyecto de investigación se realizaron reuniones con el colectivo institucional allí se pudo evidenciar el distanciamientos que existen entre los docentes, asimismo, los grupos que se realizan en todos los momentos de reunión, compartir, entre otros; luego realice una encuesta donde solicite que me contestaran unas preguntas y luego de analizada, también pude evidenciar lo que ellos expresaban como fue: no hay compañerismo, el ambiente no está acorde a la enseñanza de los niños y niñas.

El Objetivo General de esta investigación es: Promover la Ecología de las emociones para el mejoramiento del clima escolar del colectivo del CEIS "Guillermo de León" del Municipio Dabajuro Estado Falcón. Asimismo, los objetivos específicos están centrados en:

- \* Identificar las competencias emocionales relacionadas con la ecología emocional del colectivo del CEIS "Guillermo de León" del Municipio Dabajuro Estado Falcón.
- \* Describir el clima escolar del CEIS "Guillermo de León" del Municipio Dabajuro Estado Falcón.
- \* Aplicar estrategias dirigidas a desarrollar competencias emocionales

en el colectivo para el mejoramiento del clima escolar del CEIS "Guillermo de León" del Municipio Dabajuro del Estado Falcón

Las actividades comprendidas dentro del plan de acción estuvieron orientadas a Transformar la ecología de las emociones del colectivo en el mejoramiento del clima escolar, y que cada uno asuma la responsabilidad que se deriva de nuestra libertad y así educamos nuestra parte afectiva. Entendiendo que aunque no somos responsables de lo que sentimos sí que lo somos de las conductas que de nuestras emociones se derivan.

Aprendiendo que nuestras emociones y sentimientos son datos valiosos que nos informan sobre nosotros mismos, nuestras relaciones con los demás y nuestro proyecto de vida. Por otra parte a dar nombre a lo que sentimos, a traducir bien el mensaje que cada emoción y sentimiento lleva incorporado y, a partir de ahí, a gestionar esta emoción de tal forma que nuestra conducta tienda a construir y a crear en lugar de ir la violencia y a la destrucción.

Además, un fortalecimiento en las relaciones interpersonales a través de la reconciliación favorecida por las distintas actividades que se fueron realizando. Las actividades propias del modelo de ecología emocional fueron un estímulo externo que ayudaron tanto a mantener el interés, como el entusiasmo, la colaboración y la participación del grupo y alcanzar los objetivos de cada sesión

La fundamentación teórica cobra importancia en una investigación pedagógica puesto que esta es la columna vertebral de todo proceso investigativo ya que es aquí donde se desglosan todas las teorías que apoyan dicha investigación es por esto que para dar fundamentos que apoyen esta investigación, se hizo necesario la búsqueda de teorías que nos ayudarán en el desarrollo de la misma, con el objetivo principal de estudiar los diferentes aportes conceptuales que nos brindan distintos autores teniendo en cuenta las dos variables que competen en nuestra investigación pedagógica.

Cabe notar que la creación del concepto e investigación se dio a principios de los años noventa, los autores John Mayer y Peter Salovey (1990) continuaron con una tendencia por la significación de inteligencia emocional. Estos investigadores, sin dejar de un lado la importancia de los aspectos cognitivos, reconocieron "el valor fundamental de ciertos componentes denominados «no cognitivos»", es decir, resaltando factores afectivos, emocionales, personales y sociales que definen nuestras habilidades de convivir con las demás personas y de tener éxito en la vida.

Indagando sobre el concepto de inteligencia emocional, entendiéndose como la capacidad de identificar, entender y manejar las emociones en cada uno de los ámbitos de la vida. Es vital resaltar la importancia de poseer

una inteligencia emocional en la vida, puesto que, esta ayuda a fortalecer las relaciones, realizando así una buena gestión de las emociones, lo que nos evitaría conflictos con los padres. Además "la inteligencia emocional permite conocerse a fondo, aceptando así las fortalezas y debilidades, evitando así rechazar o negar aquello que hace parte de cada persona. Proporcionando de esta forma aprender, crecer y permitiendo cambiar aspectos de cada uno que no les gusten o que se desarrollaran indirectamente con experiencias" (Goleman,1996).

El concepto de ecología emocional ha sido creado por Jaume Soler y Mercè Conangla en el año 2002 y dado a conocer a partir del 2003 a raíz de la publicación de su libro "Ecología Emocional" La propuesta de la ecología emocional es promover un modelo humano más autodependiente, amoroso, creativo y pacífico, que se reflejará en la mejora del equilibrio, serenidad y armonía personal y a su vez, en el campo de la gestión escolar, entendiendo ésta como un conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en-con-para la comunidad educativa. SEP (2003).

Soler y Conangla (2002), definen la Ecología Emocional (EE) como: el arte de gestionar nuestras emociones de tal forma que su energía se dirija a nuestra mejora personal, al aumento de la

calidad de nuestras relaciones personales y al mayor y mejor cuidado de nuestro mundo . Los beneficios de trabajar las competencias emocionales, especialmente desde el ámbito de la ecología emocional, supone la mejora de tres niveles:

- Respecto a uno mismo. La mejora del conocimiento de uno mismo, la traducción correcta de la información emocional y su incorporación en el mapa de situación en el momento de tomar decisiones; un buen equilibrio personal y mayor coherencia en el eje mente-emoción-acción.
- Respecto a nuestra relación con los demás. Relaciones más honestas, coherentes y profundas, mejor calidad de comunicación y capacidad de crear vínculos basados en la libertad y no en la dependencia.
- Respecto a nosotros en relación al mundo. Conciencia de la interdependencia de los sistemas vitales que habitamos la tierra, acciones creativas de mejora del mundo, mayor respecto al entorno.

Dado que la ecología emocional nace con voluntad de aplicarse, y trata con contenidos emocionales delicados y sensibles, es preciso que beba de unas fuentes éticas que garanticen la máxima seriedad y respeto a las personas. Estos son los principios que la nutren:

- 1. Principio de unicidad
- 2. Principio de realidad

- 3. Principio de libertad
- 4. Principio de responsabilidad
- 5. Principio de respeto
- 6. Principio de prevención
- 7. Principio de sostenibilidad
- 8. Principio de crecimiento paralelo
- 9. Principio de coherencia
- 10. Principio de acción
- 11. Principio de conservación

Con respecto al Clima Escolar, el término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras; pero es Cere (1993), el que utiliza una definición general que recoge, en cierta forma, todas las definiciones existentes al señalar que:

“Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos”

Numerosos autores han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima escolar y del aula; sin embargo, todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar como el de aula se desarrollan entre

dos extremos: uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica.

El otro extremo, sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías:

1. el medio ambiente,
2. los comportamientos y actitudes personales,
3. los aspectos organizativos y de funcionamiento
4. la dinámica interna que se da en el aula.

Asimismo en IV bandera, una lucha por la calidad educativa plantea: promover un clima escolar garantizado por la convivencia, la seguridad la

comunicación, la participación, el trabajo cooperativo y la solidaridad, con el propósito de fortalecer la acción pedagógica de los centros educativos. El Clima de trabajo o clima laboral corresponde al medio humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano de los profesores y otros trabajadores del centro educativo.

Se asocia con la manera de trabajar y de relacionarse de los docentes, con sus pares, la institución educativa, el quehacer docente y su quehacer y los recursos educativos. El Clima Laboral como grado de satisfacción y percepción de bienestar con el trabajo y la organización, afecta fuertemente el desempeño docente y, por ende, repercute en su trabajo con los estudiantes (Arón y Milicic, 1999; Vail, 2005; Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2005; Rodríguez, 2004).

Uno de los principales efectos positivos que mejoran la calidad educativa es precisamente la existencia de un Clima Laboral adecuado. Profesores motivados y con sensación de bienestar con su trabajo y sus relaciones laborales manifestarán, con mayor probabilidad, preocupación e intención de ayudar a todos sus alumnos a que logren los objetivos de aprendizaje, y así contribuirán a su vez a un clima favorecedor para los aprendizajes. Un Clima Laboral favorecedor del desarrollo de la comunidad docente se caracteriza por un ambiente distendido, de confianza y de aceptación de las ideas divergentes,

de la evaluación y de la crítica (Raczynski & Muñoz, 2005).

Para la investigación se tomó el paradigma socio-crítico, el cual tiene su fundamento principal en la teoría crítica. Ésta se inicia con la creación, en los años veinte, del Instituto de Investigaciones Sociales afiliado a la Universidad de Frankfurt y con la agrupación de pensadores alemanes como Max Horkheimer y Fredrich Pollock, entre otros. Los mismos estaban interesados en entender las formas de dominación que acompañaban los cambios del capitalismo, lo que quiere decir que los estudios iniciales tuvieron como objetivo la economía capitalista y la historia del movimiento obrero.

De acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales y dar respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

El paradigma socio-crítico se apoya en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano. Esto se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la

participación y transformación social. Además utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo. A tal efecto se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. De esta forma el conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica

El tipo de Investigación que se selecciono fue la investigación cualitativa o metodología cualitativa, la cual es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se base en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social, empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

Esta requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la

investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clases, entre otros.

En cuanto a la Investigación acción participativa es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas. Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a cómo investigar. Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad; busca ayudarle a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida. La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido a estudiar (los más pobres).

Los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos

específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

En esta construcción teórica, se enfatizó en la capacidad para entender la relación entre los saberes y la experiencia de los directivos docentes, con una actitud posibilitadora de cambios y visionaria ante los desafíos de la gestión de las organizaciones educativas en el mundo actual.

En cuanto a los científico para los directivos, la gestión en sus instituciones comprende los diversos procesos encaminados a facilitar la coordinación de una organización, constituyéndose en un conjunto de acciones orientadas a la consecución de objetivos y propósitos de la entidad, los cuales se materializan a través de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y se hacen operativos ejerciendo las tareas directivas dentro y fuera de la organización por parte un equipo que los oriente y los controle para lograr el éxito pedagógico y convivencial.

Finalizadas todas las actividades se puede decir, que existen muchas estrategias para lograr un clima escolar, y lo principal es la comunicación, la cual permite que el nuevo rol del directivo no debe ser el de mero transmisor de conocimientos sino el de conductor de un grupo, una persona que sabe sacar lo mejor de cada

colectivo, que resuelve asertivamente los conflictos, que no permite que haya personal desmotivados o descolgados, que utiliza metodologías adaptadas a las características, que logra un grupo clase respetuoso y donde tiene mucho más protagonismo. Los conocimientos se pueden encontrar en numerosos lugares pero favorecer determinadas actitudes solo lo pueden hacer este tipo de personas.

Es por ello, que se debe tomar en cuenta las emociones, ya que son la esencia de la vida. Cuando tenemos tiempo libre procuramos realizar actividades que activen en nosotros emociones que nos satisfagan. Sin emociones seríamos como máquinas. Estas son reacciones del organismo que producen experiencias personales percibidas de forma inmaterial, lo cual dificulta su conocimiento en una cultura caracterizada por la materialización de las experiencias. Por ejemplo, la forma de expresar amor muchas veces es materializándolo con un regalo. Necesitamos ver y tocar las cosas para comprenderlas mejor.

Esta investigación ha tenido buenos resultados, se pudieran aplicar los instrumentos para saber más sobre el tema, el colectivo están mejorando en cuanto al manejo de sus emociones, se preocupan más por su estado emocional, no dejando que este les afecte en sus actividades cotidianas y en su escuela; sino todo lo contrario garantizan que los beneficie tanto en su vida personal y social.

Es agradable saber que este tema sobre la inteligencia emocional, abarca muchos aspectos positivos en la vida del ser humano, porque sabiendo manejarla adecuadamente se puede obtener muchas cosas buenas, no solo en lo cognitivo y social, sino también en la salud, porque estar emocionalmente sano se va a reflejar en el estado físico y mental de la persona, por ello este tema es muy importante, actualmente hasta en los nuevos programas educativos hacen énfasis en ello, con respecto a las habilidades socio-emociones.

Este tipo de investigación se puede realizar en otros ámbitos, no solo en lo educativo, también se puede trabajar en algunas empresas para mejorar conflictos entre el personal, solo se puede adecuar la propuesta estratégica al contexto donde se va a llevar a cabo, porque en varias instancias se carece de la inteligencia emocional, para resolver diversos problemas, por lo tanto, se pudiera llevar a cabo este tipo de actividades para mejorar dichas situaciones.

#### Bibliografía

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología.

Barcelona, España: Labor.

Cere. (1993): Evaluar el contexto educativo. Documento de Estudio. Vitoria:

Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. España



Goleman (1996). Teoría de inteligencia emocional, La mente es maravillosa.

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento

fundamental de la convivencia en la escuela. Escenarios, 12(2), 7-1

Mayer y Salovey (2001). La inteligencia emocional según Mayer y Salovey,

Rafael Bisquerra.

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/concienciaemocional.html>

Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2004. La educación

bolivariana políticas, programas y acciones: cumpliendo las metas del milenio. Parte II. Noviembre, Caracas - Venezuela

Quispe, Gloria, Nilda Pérez, y Marcelo Pérez. (2013).Clima escolar aulico: un

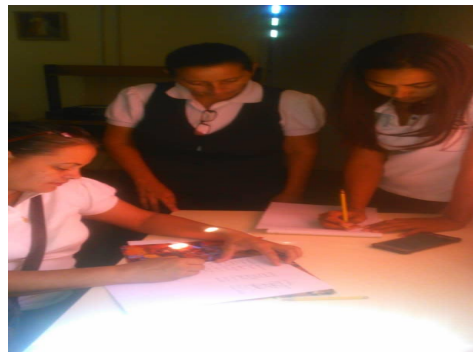
Estudio desde las tutorías. Artículo, Argentina: Universidad Nacional de Jujuy.

Raczynski & Muñoz (2005). Efectividad Escolar y Cambio Educativo en

Contextos de Pobreza en Chile. December 2005 Publisher: Ministerio de Educación, Chile

Soler y Conangla (2002). Ecología emocional para el nuevo milenio.

Soler y Conangla (2002). La ecologia emocional. RBA bolsillo



# **FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA UN CLIMA ESCOLAR EFECTIVO EN EL C.E.I.S "MARIA CONCEPCION REYES" MUNICIPIO DABAJURO ESTADO FALCON**

---

**Autora: Natali Josefina Arrias Meza**

---

## **Resumen**

La investigación tuvo como propósito desarrollar estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales del personal en el CEIS "María Concepción Reyes", Municipio Dabajuro Estado Falcón, como herramienta esencial para optimizar el clima escolar. Trianes y García (2006), explican que las relaciones interpersonales se desarrollan dentro de un ámbito en el cual las emociones y sentimientos juegan un rol fundamental en la mediación de amistad y compañerismo. Está ubicada en el paradigma sociocrítico; enmarcado en un tipo de investigación cualitativa que promueve los cambios y la transformación, puesto que se dirige a generar innovación. Basado en la línea de investigación clima escolar. En cuanto a los informantes, está conformada por 01 Directora encargada, la investigadora, 20 docentes, 05 administrativos, 04 obreros, 03 cocineras de la patria 255 niños y niñas, 230 representantes para una población total de 519 sujetos. La recolección de datos y observaciones se llevan a cabo con base en guías de observación, entrevistas, notas de campo, evidencias fotográficas, entre otras. Por ello, se elaboró un plan de acción con los propósitos para así lograr la transformación. De esta manera, se hizo el análisis cualitativo de las actividades del Plan de Acción, para dar a conocer los resultados obtenidos. Como experiencias y recomendaciones, se obtuvo como resultado la transformación por la calidad de fortalecer las relaciones interpersonales en todo el colectivo del CEIS "María Concepción Reyes" y el clima escolar con la implementación de actividades para la conservación de los buenos niveles de interacción en el colectivo institucional. Recomendando que esto se realice mensualmente.

Palabras Claves: Relaciones Interpersonales, clima escolar, fortalecer

## **Abstract**

The purpose of the research is to develop strategies that strengthen the interpersonal relationships of the staff in the CEIS "María Concepción Reyes", Dabajuro Municipality, Falcón State, as an essential tool to optimize the school climate. Trianes

and García (2006), explain that interpersonal relationships develop within an environment in which emotions and feelings play a fundamental role in the mediation of friendship and companionship. It is located in the sociocritical paradigm; framed in a type of qualitative research that promotes change and transformation, since it is aimed at generating innovation. Based on the school climate research line. As for the informants, it is made up of 01 Director in charge, the researcher, 20 teachers, 05 administrators, 04 workers, 03 cooks from the country, 255 boys and girls, 230 representatives for a total population of 519 subjects. Data collection and observations are carried out based on observation guides, interviews, field notes, photographic evidence, among others. Therefore, an action plan was developed with the purposes to achieve the transformation. In this way, the qualitative analysis of the activities of the Action Plan was made, to publicize the results obtained. As experiences and recommendations, the transformation was obtained as a result of the quality of strengthening interpersonal relationships in the entire group of the CEIS "María Concepción Reyes" and the school climate with the implementation of activities for the conservation of good levels of interaction in the school. institutional collective. Recommending that this be done monthly.

Keywords: Interpersonal Relations, school climate, strengthen

---

## Contenido

La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes. Dicha concepción no se limita solo a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo —profesores, estudiantes, padres y apoderados, asistentes de la educación.

Vivir y convivir con otros en armonía supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes. La convivencia escolar tiene un enfoque formativo, por lo mismo se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los/las estudiantes; los profesores/as deben enseñar y los/las estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar.

Dado que la experiencia/vivencia de la convivencia escolar es un espacio/momento de formación de ciudadanía no solo involucra a los/las estudiantes sino que a todos los integrantes de la comunidad educativa; debiendo ser ejercitada por los profesores/adultos, para ser enseñada, aprendida y ponerla en práctica en todos los espacios formales e informales de la vida escolar.

Una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa/formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Para lograr esta convivencia social pacífica y democrática entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua —entre otros— y el desarrollo de la capacidad de las personas para convivir en armonía. En ese sentido, la tarea de educar en valores no está circunscrita solo al ámbito escolar; la familia y la

sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

El sistema nacional de educación contempla dentro de sus nóminas a un personal con amplia experiencia, con actitudes de vocación y servicio hacia su comunidad, sin embargo, al analizar los perfiles psicológicos, académicos o actitudinales del personal dentro del sistema de educación pública, se encuentran grandes discrepancias, como por ejemplo, existe diferencia que no todos perciben el mismo salario, diferencias de personalidad entre compañeros.

Cada institución educativa debe trabajar teniendo en cuenta su contexto social, es en ellas donde se practica la primera democracia y se experimenta la participación social; evidenciando además como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto permiten la obtención de resultados satisfactorios para el bienestar y la calidad educativa de la institución. Para el logro de estos objetivos, la comunidad educativa debe estar bien representada con su gobierno escolar, teniendo en cuenta que el buen desempeño de este, se refleja en los avances y prosperidad que se dan dentro y fuera de la escuela.

Debe tomarse en cuenta que el docente es un ser polifacético, pensante y con sentimientos para expresar, en un contexto de interacción entre los miembros de la comunidad educativa como estudiantes, padres de familia, y los demás docentes, obreros y

administrativos de donde resultan las denominadas relaciones interpersonales. En la presente investigación se analizarán y se describirán las principales características de relaciones entre el personal. Esta descripción es de suma importancia en el área administrativa, pues el líder en la actualidad, tendrá que estar preparado para liderar grupos de escuelas y personal a su cargo, por lo tanto estar dispuesto a ser mediador de conflictos y propiciar las buenas relaciones en su personal.

Es sumamente importante en el hecho educativo por lo cual la siguiente investigación centra la problemática en las relaciones interpersonales que mantienen el personal del Centro de Educación inicial y cómo estas se vinculan con el abordaje de diversos conflictos en la administración educativa. El objetivo principal es describir la incidencia que existe entre las relaciones interpersonales.

Actualmente en nuestro ambiente educativo contamos con docentes con actitudes de vocación y servicio hacia su comunidad, sin embargo, al analizar los perfiles psicológicos, académicos o actitudinales de los docentes dentro del sistema de educación, se encuentran grandes discrepancias, como por ejemplo, existe diferencia ya que no todos perciben el mismo salario, debido a un escalafón general, intercambio de opiniones y toma de decisiones que afecta el estado emocional.

Debe tomarse en cuenta que el docente es un ser polifacético, pensante y con sentimientos para expresar, en un contexto de interacción entre los miembros de la comunidad educativa como estudiantes, padres de familia, obreros, madres elaboradoras, secretarías, y las docentes, de donde resultan las denominadas relaciones interpersonales. En la presente investigación se analizarán y se describirán las principales características de relaciones docente - docente. Esta descripción es de suma importancia en el área administrativa, pues el líder, en la actualidad, tendrá que estar preparado para liderar grupos de escuelas y personal a su cargo, por lo tanto estar dispuesto a ser mediador de conflictos y propiciar las buenas relaciones en su personal.

Hablar de gestión educativa no equivale a referirse a cualquier tipo de gestión, o a la gestión de cualquier tipo de organización. Se trata de la gestión de una institución donde se desarrollan procesos educativos que atraviesan todas las acciones y espacios de la organización, desde el aula hasta la vida institucional; desde lo estrictamente pedagógico hasta las dimensiones y procesos organizacionales que hacen posible o no una enseñanza y unos aprendizajes con determinadas características. La gestión educativa tiene que ser eficiente; y para lograr sus objetivos, se requiere la colaboración de las personas que forman parte del sistema. Personas que tienen, cada una, un rol decisivo en el logro de estas metas; el

cual puede ser de apoyo o de resistencia, si no hubiera un mínimo de visión compartida, una meta común, acuerdos y convencimiento sobre lo que se quiere lograr.

El componente humano y su adecuada gestión son de crucial importancia para la buena marcha de una institución educativa. Pero este componente, mal llamado recurso humano debe ser valorado y conducido por gestores y o administradores que lo valoren como tal, como el factor determinante de la organización escolar. Por tal motivo, el presente proyecto de intervención se planteó para el CEIS "María Concepción Reyes"; centrándose en las relaciones interpersonales que influyen en el tipo de clima escolar y en el desempeño docente de dicha institución.

#### Objetivo general

Fortalecer las relaciones interpersonales para un clima escolar efectivo en el Centro de Educación Inicial Simoncito "María Concepción Reyes" Municipio Dabajuro Estado Falcón.

#### Objetivos específicos

- Establecer los niveles de relaciones interpersonales que maneja el personal del Centro de Educación Inicial Simoncito "María Concepción Reyes" Municipio Dabajuro Estado Falcón.
- Dar a conocer la importancia de las relaciones interpersonales para un

clima escolar efectivo en el Centro de Educación Inicial Simoncito "María Concepción Reyes" Municipio Dabajuro Estado Falcón.

- Desarrollar estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales entre el colectivo del Centro de Educación Inicial Simoncito "María Concepción Reyes".

Las políticas educativas que aluden al problema identificado en el CEIS "María Concepción Reyes", marcan las condiciones ideales que deben existir en las instituciones educativas para el logro de sus propósitos; pero que en la realidad investigada, tales condiciones no se encontraron presentes siendo una de estas la existencia de un adecuado clima escolar.

La importancia de la existencia de un clima escolar sano es como lo planteaban Raczyński y Muñoz, (2005) al referirse a la efectividad escolar, mencionando que estudios indicaban que un buen ambiente de trabajo constituye una de las características de las escuelas efectivas. Si bien, las políticas educativas a su vez señalan la relevancia que tiene el docente como el principal impulsor de diversas acciones para el logro de los objetivos educativos, entre ellas la creación de climas adecuados para el aprendizaje; esto presupondría que el docente cuenta con las habilidades necesarias para la generación de una convivencia sana y adecuada entre docentes, llevando a cabo una comunicación permanente, fundamentada en el

respeto y la tolerancia, lo que permite la cooperación entre ellos.

Pero contrario a esto, la realidad que se observó y estudió en el centro escolar a través del diagnóstico refleja todo lo contrario, teniendo repercusiones en el comportamiento laboral e individual de los docentes, y produciendo consecuencias para la motivación y la satisfacción del personal, viniendo a reflejarse en la existencia de malas relaciones interpersonales entre los docentes e influyendo poderosamente sobre su desempeño, lo que indicaría que los docentes no cuentan con las habilidades necesarias para lograr generar un clima escolar y laboral adecuado, permitiéndoles entablar relaciones interpersonales sanas, o en su defecto no las llevan a cabo debido a que desconocen o no son conscientes de las implicaciones positivas o negativas que estas tienen en su desempeño.

Como se ha revisado anteriormente, las relaciones interpersonales constituyen un papel crítico dentro de una organización, aunque la calidad de las relaciones interpersonales en sí no alcanza para incrementar el desempeño, sí pueden contribuir significativamente a ella, para bien o para mal. Es por ello, que las políticas educativas además de plantear las condiciones que deben prevalecer en las escuelas para el logro de los objetivos educativos, también señalan los aspectos y factores clave que se deben mejorar adoptando las medidas necesarias para generar las

condiciones que permitan el logro de un aprendizaje eficaz, impulsando ajustes y promoviendo la transformación y funcionamiento de la organización escolar como lo promueve el Programa Nacional de Educación 2001- 2006 (PRONAE), señalando a las escuelas de educación básica como la vía más adecuada para la generación de ambientes escolares favorables al logro de los aprendizajes.

Todo esto implica el mejoramiento de las condiciones de trabajo, bienestar docente y competencia profesional de los docentes como se mencionaba en el Marco de Acción de Jomtiem y Dakar, que fueron considerados en el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) como factores que inciden en la calidad de la docencia. Por lo que el conocer el tipo de relaciones interpersonales prevaleciente entre los docentes y el impacto que estas tienen en el clima escolar y en su desempeño, permitió desarrollar un apoyo para la mejora y modificación de las relaciones interpersonales.

Las relaciones de trabajo definidas por Peña y otros (2004), se analizan como el modelo estratégico más moderno de gestión de los recursos humanos, considerando la diversidad de la fuerza laboral una ventaja competitiva de indudable valor. La relaciones de trabajo existen en todos los campos, ya sea de manera formal o informal, no limita ningún campo laboral o de relaciones y considera las

relaciones como quien dirige la ventaja competitiva dentro del campo laboral. En el ámbito educativo las competencias son manejadas dentro del punto de vista académico, es decir, el rendimiento escolar en los estudiantes en cuanto sus aprendizajes inducidos dentro del proceso de enseñanza por los docentes, que se va dando de manera formal e informal, reflejando las competencias trazadas en las planificaciones institucionales de cada uno.

En cuanto a las relaciones de trabajo o laborales se puede decir como una definición global que, son aquellas que se establecen entre el trabajo y el capital en el proceso productivo. En esa relación, la persona que aporta el trabajo se denomina trabajador, mientras que quien aporta el capital se denomina empleador, patronal o empresario. El trabajador siempre es una persona física y el empleador puede ser tanto una persona física como una persona jurídica, Godio (2001). Este tipo de relaciones se manejan en todos los campos laborales existentes.

En tal sentido, el personal que labora dentro del Centro de Educativo, mantiene relaciones de trabajo según lo anteriormente expuesto como definición, ya sea de manera formal o informal con el contexto que los rodea ya que, ejercen labores como grupo de trabajo en pro de un fin común, que en este caso en particular es la institución, se evidencia en cada empleador según las funciones que desarrolle dentro de la



institución además, el empleador cumple las características de ser una persona física o jurídica.

Las relaciones laborales se pueden dar de dos formas, relaciones laborales individuales y colectivas. Las relaciones laborales individuales, Godio (op. cit), son las que establece un trabajador aislado directamente con su empleador o su representante. Las relaciones laborales colectivas son las que establece un sindicato o un grupo de sindicatos con una empresa u organización patronal, o un grupo de unas u otras. En la relación laboral individual, el trabajador se encuentra en situación de dependencia o subordinación del empleador.

En cuanto a las relaciones laborales y a las relaciones de trabajo se refiere, se tiene que ambas cumplen las mismas funciones, el empleado o trabajador y el patrón. Estas definiciones expuestas anteriormente, son evidenciadas en el contexto escolar, ya que existe un trabajador que en caso particular, ésta investigación va enfocada a los docentes del Centro de Educación Inicial el patrón que en este contexto es el director de la institución, ambos empleados trabajando bajo las mismas condiciones y estableciendo prioridades que logren mejorar las competencias de la organización.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral y que surge como parte del esfuerzo de

la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones. En este sentido, al ser la escuela una organización, todas las consideraciones realizadas sobre el clima organizativo son aplicables al clima escolar, por lo que se podría considerar que el clima escolar es una forma específica del clima organizacional.

Una de las definiciones sobre el clima en el contexto escolar es la planteado por Cere (1993) quien lo define como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." (p.30). Considerando que las escuelas funcionan como sistemas sociales, envueltos en una cultura organizacional, con sus elementos distintivos, como lo son normas, tradiciones y estructuras jerárquicas; generan un clima organizacional, que trasladado al ámbito educativo se le vendría a denominar clima escolar y que de acuerdo a lo anterior, tendría un impacto en los estudiantes y los docentes del centro educativo.

Méndez (2006), en su libro, cita a Chiavenato para definir el clima organizacional, como aquel que constituye el medio interno de una organización, es decir, la atmósfera que

existe en cada organización, incluye diferentes aspectos de la situación que se sobrepone mutuamente en diversos grados, como el tipo de organización, la tecnología, las políticas de la compañía, los reglamentos internos (factores estructurales), además de las actitudes, sistemas de valores, formas de comportamientos sociales que son sancionados (factores sociales), entre otros.

Como se ha revisado, parte del conocimiento del clima organizacional lo conforman las actitudes y comportamientos de los miembros de las instituciones, quienes a través de sus acciones e interacciones van conformando parte de un determinado clima, por lo cual es importante considerar dentro del clima al comportamiento organizacional, el cual busca establecer en qué forma afectan los individuos, los grupos y el ambiente, el comportamiento de las personas dentro de las organizaciones.

Amorós (2007) define al Comportamiento Organizacional como "...el campo de estudio que se encarga de investigar el impacto que los individuos, los grupos y la estructura organizativa, tienen sobre el comportamiento en las organizaciones, con el fin de aplicar esta información al mejoramiento de la eficacia de la organización" (p.7). Por lo tanto, el comportamiento organizacional se encarga del estudio y la aplicación de conocimientos relativos a la forma en la que las personas actúan dentro de las organizaciones, sirviendo como una

herramienta que nos ayuda a comprender mejor la conducta de las personas dentro de estas.

La concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo. Escudero (1987) señala como la investigación crítica debe estar comprometida no sólo con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas que de un modo u otro se encuentran implicadas en la misma. Lo que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de utilizar estrategias metodológicas de los diferentes paradigmas, suponiendo esto, sumar y mejorar los procesos de investigación que se llevan a cabo, desde el enriquecimiento de las técnicas más significativas de cada uno de ellos.

El paradigma crítico por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, "se caracterizaría por desarrollar "sujetos" más que meros "objetos", posibilitando que los

“oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”. La forma de llevar a cabo este proceso, según Freire, es a través de una educación liberadora, que permita a las personas constituirse como sujetos activos de sus propios procesos. Un argumento que reafirma Lucio Villegas (2004), que a su vez plantea, como la educación liberadora es un aprendizaje crítico que busca el despertar de la realidad, considerando el acto educativo como un acto de conocimiento que se crea de forma colectiva como interacción de todos los participantes.

El Paradigma de esta investigación es crítico – reflexivo. La concepción crítica, recoge como una de sus características fundamentales, que la intervención o estudio sobre la práctica local, se lleve a cabo, a través de procesos de autorreflexión, que generen cambios y transformaciones de los actores protagonistas, a nivel social y educativo. Escudero (1987) señala como la investigación crítica debe estar comprometida no sólo con la explicación de la realidad que se pretende investigar, sino con la transformación de esa realidad, desde una dinámica liberadora y emancipadora de las personas que de un modo u otro se encuentran implicadas en la misma. Lo que nos lleva a reflexionar sobre la necesidad de utilizar estrategias metodológicas de los diferentes paradigmas, suponiendo esto, sumar y mejorar los procesos de investigación que se llevan a cabo, desde el enriquecimiento de las

técnicas más significativas de cada uno de ellos.

El paradigma crítico por tanto, se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, “se caracterizaría por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”. La forma de llevar a cabo este proceso, según Freire, es a través de una educación liberadora, que permita a las personas constituirse como sujetos activos de sus propios procesos. Un argumento que reafirma Lucio Villegas (2004), que a su vez plantea, como la educación liberadora es un aprendizaje crítico que busca el despertar de la realidad, considerando el acto educativo como un acto de conocimiento que se crea de forma colectiva como interacción de todos los participantes.

Puede decirse que se trata de una investigación cualitativa, para Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa: - Es inductiva. -

El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. - Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

Dichos objetivos impulsaron la toma de decisiones acerca de las acciones que se implementaron para brindar una alternativa de solución a la problemática detectada y por consiguiente poder visualizar lo que se pretende lograr. Es por ello que en primera instancia se desarrolló y se llevó a cabo un diagnóstico del clima escolar, considerando el impacto que tiene el clima escolar en el desempeño de los docentes y por consiguiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como organización de análisis del CEIS.

La razón de enfocar tal diagnóstico en el clima escolar es que en dicha institución se venían generando situaciones que, de alguna manera, pareciera que se estaba produciendo malestar a sus integrantes, manifestado por el poco ánimo y compromiso al momento de cumplir responsablemente con las obligaciones laborales, se observaba poca voluntad y autodisciplina y donde la productividad y creatividad se veían influidas por el estado de ánimo del

personal, así como la disgregación en pequeños grupos que influían en la poca o nula cooperación y colaboración; por lo cual a través del diagnóstico se identificó y delimitó el problema que generaba tales situaciones dentro del clima escolar de dicha institución, con la finalidad de poder incidir en él y modificar tales situaciones.

Los resultados del diagnóstico evidenciaron comportamientos y actitudes inadecuados entre el personal docente, tales como falta de respeto, intolerancia, formación de subgrupos, poca disponibilidad al trabajo colaborativo, así como falta de comunicación, viéndose afectado el trabajo del equipo docente dentro de la institución, por lo que se consideró que la existencia de malas relaciones interpersonales que a nivel personal y profesional se establecen entre los docentes, provocan un clima escolar perjudicial que impacta en el tipo de desempeño que tienen los docentes en su centro escolar.

A continuación se sistematizan las actividades realizadas en este trabajo de investigación.

### Reuniones

#### Propósito N°1 Actividades Prueba fotográfica

| Propósito N°2                                                                                                                                                                                                                                            | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                            | Prueba fotográfica                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer la importancia de las relaciones interpersonales para un clima escolar efectivo en el Centro de Educación Inicial Simónctto "María Concepción Reyes" Municipio Dabajuro Estado Falcón.</li> </ul> | <p>Charla con colectivo institucional Para fortalecer las relaciones humanas y crear un clima escolar efectivo.(22/01/2020)</p> <p>.Participación en los Juegos recreativos deportivos con personal directivo, docente, administrativo, niños, niñas (04/02/2020).</p> |  |

| Propósito N°1                                                                                                                                                                                                                      | Actividades                                                                                                                                                                                                   | Prueba fotográfica                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los niveles de relaciones interpersonales que maneja el personal del Centro de Educación Inicial Simoncito "María Concepción Reyes" Municipio Dabajuro Estado Falcón.</li> </ul> | Reunión con el Personal Directivo del C.E.I.S. "María C. Reyes", municipio Dabajuro estado Falcón, para diagnosticar la necesidad de fortalecer las relaciones entre el colectivo institucional. (03/10/2019) |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Presentación del Trabajo de investigación a los padres, representantes (23/10/2019)                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                    | Presentación del Trabajo de investigación al personal docente; administrativo, cocineras de la patria y obreros (21/11/2019)                                                                                  |  |

Propósito N°2 Actividades Prueba fotográfica

Fuente: Arrias, Natali 2020

Como consecuencia a las reuniones realizadas anticipadamente, se accedió a identificar la necesidad de desarrollar estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales y el clima escolar efectivo en el Colectivo institucional del CEIS "María Concepción Reyes", Municipio Dabajuro del Estado Falcón.

Fuente: Arrias, Natali 2020

Para ejecutar estas actividades estuvieron presentes la investigadora, el personal directivo, docentes administrativo, obreros niños y niñas quienes mostraron su completa colaboración con las acciones planeadas con el fin de mejorar el clima escolar el comportamiento del colectivo, su desempeño laboral y su rendimiento. Asimismo participaron de manera conjunta en la ejecución de los juegos recreativos deportivos donde compartieron y disfrutaron de las actividades dentro del centro de educación inicial.

Charla, Juegos Recreativos y Taller

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a conocer la importancia de las relaciones interpersonales para un clima escolar efectivo en el Centro de Educación Inicial Simoncito "María Concepción Reyes" Municipio Dabajuro Estado Falcón.</li> </ul> | Charla con colectivo institucional Para fortalecer las relaciones humanas y crear un clima escolar efectivo. (22/01/2020)                                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Participación en los Juegos recreativos deportivos con personal directivo, docente, administrativo, niños, niñas (04/02/2020).                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Taller con el colectivo institucional sobre clima organizacional con el fin de mejorar el ambiente escolar, el comportamiento del colectivo, su desempeño y rendimiento laboral (19/02/2020) |  |

Estrategias que promueve las relaciones interpersonales entre el personal directivo, docentes, administrativo, obreros, padres y representantes, niños y niñas del Centro de Educación Inicial.

Propósito N°3      Actividad      Prueba  
fotográfica

| Propósito N°3                                                                                                                                                                                                  | Actividad                                                                                                                  | Prueba fotográfica                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar estrategias que fortalezcan las relaciones interpersonales entre el colectivo del Centro de Educación Inicial Simoncito "María Concepción Reyes"</li> </ul> | Compartir experiencias pedagógicas de los aprendizajes de los niños y las niñas como cierre del tercer lapso. (06/03/2020) |  |

Fuente: Arrias, Natali 2020

Como conclusión a los propósitos planteados, con la participación del colectivo institucional con el fin de integrar más a los padres y representantes a las actividades de acuerdo a los proyectos de aprendizajes de los niños y las niñas y así fortalecer las relaciones interpersonales y clima escolar en el centro de educación inicial.

De acuerdo a los propósitos propuestos, acerca del fortalecimiento de las relaciones interpersonales para un clima escolar efectivo en el centro de educación inicial, que los aspectos o factores que intervienen en las relaciones humanas son actitudes, empatía, emociones y otros, estos aspectos influyen de manera que

dificultan algunas veces las relaciones laborales.

Al planificar actividades hay que decidir lo que intentamos lograr con ellas; como la charla y el taller, y porqué es importante hacerlo. Por ejemplo, ¿intentamos transmitir información nueva o mejorar las capacidades existentes? ¿Queremos facilitar las situaciones actuales o generar un cambio de comportamiento? en general las charlas y los talleres suelen desarrollar una capacidad en los asistentes. Por lo que hay que determinar el propósito con claridad y cuidado, ya que inevitablemente va a influenciar en las relaciones interpersonales que usará el personal, en las actividades y las estrategias. Crear ambiente adecuado si se hace correctamente, se logrará una buena atmosfera y un clima escolar efectivo.

El trabajo docente también ha de ocuparse de generar ambientes propicios para el aprendizaje que incorporen de manera importante el trabajo colaborativo, la inclusión y la atención a la diversidad. Lo que reafirma la importancia que tiene el clima escolar como uno de los factores que impactan en los aprendizajes de los estudiantes y que toma singular relevancia al ser considerado dentro de lo que se plantea y se pretende; el principal actor encargado de la generación de estos ambientes de aprendizaje, es el docente, quien genera las actividades y dinámicas que crean dichas experiencias que favorezcan un aprendizaje significativo,

lo que implica que él debe también aprender a generar un clima que le permita interactuar con sus pares, bajo condiciones propicias y que les permitan aprender y crecer como equipo docente.

Asimismo, una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa/formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Para lograr esta convivencia social pacífica y democrática entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua —entre otros— y el desarrollo de la capacidad de las personas para convivir en armonía. En ese sentido, la tarea de educar en valores no está circunscrita solo al ámbito escolar; la familia y la sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

#### Bibliografía

Amorós, E., (2007), Comportamiento Organizacional: En Busca del Desarrollo de

Ventajas Competitivas. USAT. Lambayeque – Perú

Cere, (1993). Evaluar el contexto educativo, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio

de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

Escudero (1997). Investigación crítica. Barcelona Oiko-tau

Godio, J. (2001), Sociología del trabajo y política, Buenos Aires: Corregidor

Jamet y Dakar (2005)- Educación para todos. Reporte de monitoreo global

2006. París,

Méndez Álvarez, C. (2006), Clima organizacional en Colombia. Bogotá: universidad

del Rosario.

Peña y otros (2004). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito

Organizacional. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A

Raczynski, D. y Muñoz, G. (2005). Efectividad escolar y cambio educativo en

condiciones de pobreza en Chile. Gobierno de Chile, Ministerio de Educación, Santiago: Maval Ltda

Villegas, Emilio Lucio-, (2006),  
Investigación y práctica en la  
educación de personas

coord. por ISBN 84-7642-703-4,  
págs. 171-186



# **LACTANCIA MATERNA COMO SEGURIDAD ALIMENTARIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 MESES EN EL AULA HOSPITALARIA**

---

**Autora: Orlena Carolina Dacosta Gómez**

---

## **RESUMEN**

Este artículo de investigación tuvo como propósito general promover la seguridad alimentaria en los niños y niñas de 0 a 6 meses a través de la lactancia materna, dirigido a madres lactantes y gestantes en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello, perteneciente al circuito educativo N° 2 de la parroquia Judibana, municipio Los Taques del Estado Falcón. Se tomaron los aportes de la Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987). La metodología utilizada fue la Investigación Acción Participativa y Transformadora. Siguiendo el paradigma socio crítico bajo el tipo de investigación cualitativa. Las técnicas de recolección empleadas fueron la entrevista y la observación participante, los informantes claves, estuvieron representados por madres lactantes y gestantes. Se utilizaron como instrumentos de recolección de la información la guía de observación y el guión de entrevista, bajo la línea de investigación Seguridad Alimentaria. El desarrollo de la propuesta permitió la participación activa de las madres lactantes y gestantes reconociendo que ellas son las primeras generadoras de los vínculos afectivos y que la lactancia materna garantiza la salud integral en los primeros meses de vida, también, lograron comprender el beneficio que tiene el amamantamiento y la seguridad que les brindan a sus hijos, tomando conciencia de la atención y el amor que debe estar siempre presente en el cuidado de sus pequeños.

Palabras claves: Seguridad alimentaria, lactancia materna, madres gestantes y lactantes.

## **ABSTRACT**

The general purpose of this research article was to promote food safety in children from 0 to 6 months through breastfeeding, aimed at lactating and pregnant mothers in the hospital classroom of the Hospital Dr. Jesús García Coello, belonging to the circuit educational No. 2 of the Judibana parish, Los Taques municipality of Falcón State. The

contributions of the ecological theory of Bronfenbrenner (1987) were taken. The methodology used was Participatory and Transformative Action Research. Following the socio-critical paradigm under the type of qualitative research. The collection techniques used were the interview and participant observation, the key informants were represented by lactating and pregnant mothers. The observation guide and the interview script were used as data collection instruments, under the Food Safety research line. The development of the proposal allowed the active participation of lactating and pregnant mothers recognizing that they are the first generators of affective bonds and that breastfeeding guarantees comprehensive health in the first months of life, also, they managed to understand the benefit that it has breastfeeding and the security they provide to their children, becoming aware of the attention and love that must always be present in the care of their little ones.

Keywords: Food security, breastfeeding, pregnant and lactating mothers.

---

## Introducción

La lactancia materna es la forma ideal e inigualable de nutrir y promover el correcto desarrollo del bebé. Dar pecho hace crecer el amor entre la madre y el hijo, además de que brinda seguridad y le da tranquilidad al bebé. La lactancia es más que dar alimento, es proporcionar placer, amor y compañía, está demostrado ser la estrategia de mayor impacto y de menor costo para prevenir y enfrentar la desnutrición, garantizando, así un estado de salud integral adecuado en los menores de dos años, ya que provee una nutrición ideal, que contribuye a un saludable crecimiento y desarrollo del niño, además de que reduce la incidencia y la severidad de las enfermedades infecciosas, fortalece el nexo afectivo entre la madre, el niño y su grupo familiar, contribuye a la salud de la mujer previniendo la hemorragia post-parto, reduce el riesgo de padecer cáncer ovárico y mamario, aportando beneficios sociales y económicos a la familia y a la nación.

En el mismo orden de ideas es importante señalar que un número resaltante de instituciones públicas, privadas u organizaciones no gubernamentales en todo el país, así como profesionales independientes de la salud desarrollan permanentemente actividades con la finalidad de promover, proteger y apoyar la práctica de la lactancia materna en Venezuela, sobre todo en tiempos de pandemia por el COVID – 19, que si viene es cierto que la lactancia

materna protege a los bebés de las infecciones, no está claro que ésta proteja al bebé del COVID -19, aun cuando los infantes en edad amamantamiento en general tiene menos probabilidades de sufrir síntomas respiratorios. Sin embargo la lactancia materna termina siendo sustituida por formulas debido a que muchos medios y voceros de gran alcance mediático en la población están impulsando donaciones de fórmulas infantiles, leches en polvo, teteros y tetinas, en desconocimiento de que tales donaciones lejos de beneficiar a la población afectada, generan problemas adicionales, ya que no existe ni la infraestructura básica ni las condiciones adecuadas para reducir los riesgos ligados a la preparación de la fórmula infantil y de otros sucedáneos de la leche materna, como son, en especial, la disponibilidad de agua potable de calidad y gas domésticos.

Cabe señalar, además que es posible ofrecer el pecho al bebé lo más pronto posible, incluso en las primeras horas tras el parto. Horas después de que el bebé haya nacido, es importante establecer contacto de piel entre la madre y el hijo para así promover la secreción de la hormona oxitocina, sustancia responsable de la estimulación de las células musculares que rodean los alveolos. Estas células hacen que el tejido mamario se contraiga y se facilite la secreción de la leche.

La presente investigación tuvo como propósito general promover la seguridad alimentaria en los niños y

niñas de 0 a 6 meses a través de la lactancia materna, dirigido a madres lactantes y gestantes en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello. Los propósitos específicos expresan lo siguiente: .1- Diagnosticar los procesos de información acerca de la importancia de la lactancia materna y la seguridad alimentaria a las madres gestantes y lactantes en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello. 2.- Promover la importancia de la alimentación a través de la lactancia materna en los niños y las niñas de 0 a 6 meses para garantizar la salud. 3.- Describir los fundamentos teóricos acerca de la lactancia materna y la seguridad alimentaria de los niños y niñas de 0 a 6 meses. 4.-Identificar las estrategias que permitan orientar en forma efectiva a las madres gestantes y lactantes en el aula hospitalaria, acerca de la lactancia materna y la seguridad alimentaria de los niños y las niñas de 0 a 6 meses. 5.- Aplicar un Plan de Acción para el abordaje durante el amamantamiento y la gestación de madres, niños y las niñas del Aula hospitalaria.6.- Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación del plan de acción en madres, niños y las niñas en el aula hospitalaria.

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma socio crítico ya que, se apoya en la crítica social con un marcado carácter auto-reflexivo, considerando la construcción por cuanto toma en cuenta intereses que parten de las necesidades de los grupos en estudio los niños, las niñas, las madres lactantes y gestantes en el aula

hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello, que pretende alcanzar su autonomía racional y liberadora.

Tomando como base los principios de conocer y comprender la realidad como praxis, una teoría y práctica (conocimiento, acción y valores), apoyándose para ello en las aseveraciones que señala, Arnal (2007), donde indica que el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. De allí su relación con este estudio el cual no pretende otra cosa que lograr la participación plena de las madres lactantes y gestantes en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello perteneciente al circuito educativo 2 de la parroquia Judibana, municipio Los Taques, Estado Falcón.

El método utilizado en este estudio fue la Investigación Acción Participativa y Transformadora IAPT en esta los problemas a investigar son considerados como el objeto a conocer, en virtud de ello la acción de producción de conocimiento no se debe generar desde la sola visión de los investigadores, por el contrario debe ser una resultante colectiva donde actúen los habitantes como coinvestigadores.

En relación al eje temático u objeto de estudio tanto la investigadora, como el colectivo niños, niñas, mujeres, lactantes, gestantes, e informantes claves, que intervienen en el intercambio de

saberes generaron un conocimiento compartido gracias a la integración del saber y motivado a la estrecha relación con que se dio la implementación del proyecto.

Las técnicas utilizadas fue la entrevista no estructuradas, la cual es considerada como la forma de conversación, no de interrogación, al analizar las características de los sistemas con personal seleccionado cuidadosamente por sus conocimientos sobre el sistema, los analistas pueden conocer datos que no están disponibles en ningún otra forma. Cabe destacar que la información cualitativa está relacionada con opinión, políticas y descripciones narrativas de actividades o problemas.

En el mismo orden de ideas se señala que la investigación también se apoya en la observación directa, que según el autor Sabino (2004), esta consiste en "el uso sistemático de nuestros sentidos, orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar" (p.146). Por medio de este método, se puede verificar y percibir la manera como se desarrollan las actividades directamente en el sitio seleccionado para tal fin.

Finalmente se enfatiza que dicha investigación se estructuró en IV momentos. El momento I, trata de la reflexión inicial sobre el contexto y la situación de preocupación temática, momentos metodológicos, el Momento II: Sistematización y reflexión crítica pedagógica sobre la temática y los referentes teóricos, prácticos y jurídicos,

vinculados a las realidades a investigar. Momento III: Propuesta Transformadora y su aplicación: Enfoque y conceptualización de la propuesta. Momento IV: Reflexión: análisis y argumentación sobre el desarrollo de las tareas investigativas y por último las referencias bibliográficas.

### Reflexión inicial sobre el contexto

El Circuito Educativo N° 2 se encuentra constituido por cinco instituciones educativas pertenecientes al Circuito Educativo N° 2, de estas, tres son de Dependencia Nacional o del Ministerio del Poder Popular Para la Educación (MPPE) a saber: Escuela Bolivariana Judibana, Centro de Educación Inicial Simoncito Judibana y Liceo Nacional Judibana, una institución privadas: U.E. Francisco de Miranda y la Autónoma U.E.A. Simón Bolívar (con 3 sedes); esta exclusiva para hijos de los trabajadores de P.D.V.S.A.

El Aula Hospitalaria en el marco de las transformación de la modalidad de educación especial se creó en el Hospital Dr. Jesús García Coello en la calle 14 de Judibana municipio Los Taques, el 20 de marzo del 2013 el espacio educativo en el contexto hospitalario, en respuestas educativas a los niños, niñas y adolescentes con compromisos de patología de impedimento físico, contempladas en la políticas de educación especial tales como: enfermedades neurológicas,

esquelético-muscula, Diabetes, Cáncer, SIDA, enfermedades respiratorias aguda, asma, fibrosis quísticas.

Bajo la dirección del MPPE, la misma la conforman 4 docentes del área para atender los espacios de Oncohematología y hospitalización, cabe resaltar que existe articulación con otras instituciones educativas, fuerzas vivas comunitarias, entes privados y gubernamentales, actualmente renombrada Aula Hospitalaria.

Estas unidades escolares surgidas dentro del hospital, son con el objetivo principal de atender escolarmente a los niños hospitalizados, al mismo tiempo que se ayuda a prevenir y evitar la posible marginación que, por causa de una enfermedad, puede sufrir el niño hospitalizado. Con el desarrollo del modelo de estado autonómico se transfirieron tanto las competencias en salud como las de educación. Por lo tanto, las aulas hospitalarias entran en una nueva fase en la que su regulación depende de la comunidad autónoma.

Los objetivos y actividades desarrolladas en estas unidades escolares de apoyo se referirán tanto a los aspectos escolares como al conjunto de acciones necesarias para facilitar un marco de atención global que incluya elementos relacionados con la socialización, la afectividad y el bienestar general de los niños y las niñas.

Se entiende que las madres de estos contextos aprovechan el apoyo del aula hospitalaria como una herramienta

para completar aspectos o facetas en los que no se siente competente. La eficacia así entendida tiene que ver con la capacidad de afrontar el nuevo desafío de estar informado en cuanto al desarrollo integral de sus hijos y tomar decisiones. Por lo tanto se promueve la educación de la lactancia materna como principal elemento de conocimiento para la alimentación de los niños y las niñas de 0 a 6 meses.

### Diagnóstico

La Lactancia Materna exclusiva es sugerida por una duración de 6 meses. También es recomendable seguir con este proceso después de este lapso al mismo tiempo que se va ofreciendo al bebé otros alimentos complementarios, hasta un mínimo de 2 años. Destacándose que el ejercicio de lactancia promueve el adecuado desarrollo de los mecanismos de masticación del bebé.

Además, que a través de este proceso se facilita el acercamiento entre la madre y el hijo, bien sea por el contacto de piel a piel, ojo a ojo o por el binomio madre e hijo, resaltándose también que hasta el momento, no hay ningún alimento más completo que la leche materna para que el niño crezca protegido, inteligente y lleno de vida. En el mismo orden, se señala lo planteado por Aguirre E Houston (2012). "Entendemos por crianza como las acciones que realiza el cuidador para

satisfacer las necesidades básicas y garantizar el crecimiento y desarrollo del niño".

En ese sentido se indica que según un conversatorio con madres lactantes y gestantes en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello, durante la fase del diagnóstico participativo se pudo apreciar que existen muchas jovencitas con embarazos a temprana edad; menores de edad en condiciones de lactancia y gestación, además de poco controles de amamantamiento en los niños y poco conocimiento referido a la seguridad alimentaria de dichos infantes, por lo que deben ser orientadas en la lactancia materna y durante su proceso de gestación sobre todo en adolescentes. Esta información se obtuvo aplicando los mecanismos indicados para ello la observación directa.

Seguidamente para organizar la información se utilizó la técnica del el árbol del problema que se emplea para identificar una situación problemática (problema central), la cual se intenta solucionar, analizando relaciones de tipo, causa-efecto, las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido.

Cuyo análisis expuso que la alimentación inadecuada por madres lactantes ocasiona en mayor parte enfermedades en niños y niñas trayendo como consecuencias la desnutrición en muchos casos afecta el área socioemocional y a su vez ocasiona un impacto socio económico

en la familia y en la sociedad, se puede señalar que estas causas ocurren debido a la inexperiencia y el desconocimiento de los beneficios de la lactancia dado que existe el poco control y seguimiento del infante en relación al derecho de una seguridad alimentaria así como el desconocimiento legal que fundamentan el derecho del infante a recibir una nutrición adecuada garantizándole un comienzo óptimo en la vida y beneficio más adecuado posible para su salud por tal motivo esta investigación tiene como propósito general promover la seguridad alimentaria en los niños y niñas de 0 a 6 meses a través de la lactancia materna, dirigido a madres lactantes y gestantes en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello.

#### Sistematización y Reflexión Crítica

Se revisó el estudio de Cardozo, J. (2011), realizó trabajo de grado titulado "Conocimiento de madres adolescentes sobre cuidados básicos al recién nacido en ciudad Bolívar Colombia". El objetivo de la investigación estuvo centrado en identificar los conocimientos que tenían las madres adolescentes sobre los cuidados básicos al recién nacido y concluyó que las madres adolescentes que formaron parte de este trabajo de investigación el 48,44% y el 45,2; se encuentran en edades entre 14 y 16 y 17 y 19, años respectivamente haciendo referencia a esta media y tardía etapa donde el ciclo vital que

ellas enfrentan se caracteriza por inmadurez y continuo desarrollo influyendo esto en la adopción del rol maternal y en los cuidados que se brindan al recién nacido.

En relación a esta investigación, se indica que fue significativo para este trabajo ya que se identificó el poco conocimiento que poseen las adolescentes en el cuidado del recién nacido y que este desconocimiento puede afectar al lactante en el momento de ser amamantado por tal motivo se considera significativo para esta investigación la cual a través de estrategias formara a las madre gestantes y lactantes del aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello.

#### Lactancia Materna y Seguridad Alimentaria

La lactancia materna juega un papel muy importante en la meta de convertir la seguridad alimentaria, en una realidad para los bebés que nacen cada año. Seguridad alimentaria significa el poder obtener suficiente alimento para mantener una vida productiva y saludable, hoy y en el futuro. Las comunidades disfrutan de la seguridad alimentaria cuando todas las personas, en todos los hogares, tienen acceso a una adecuada alimentación, tanto en cantidad como en calidad, accesible, aceptable, apropiada,

obtenible de los recursos locales, sobre una base continua y sostenible.

La lactancia materna da total seguridad alimentaria a los niños y niñas, la leche materna continúa ofreciendo las bases para el desarrollo infantil, con los nutrientes esenciales y energéticos, ayudando a prevenir la desnutrición. Esta protección la ofrece la leche materna de 0 a 6 meses, y es complementaria hasta el segundo año de vida, combinándola con otros alimentos. La leche materna es el primer alimento para cualquier bebé y no sólo le beneficia a éstos, sino que también ofrece beneficios para las madres lactantes.

La lactancia materna debe iniciarse inmediatamente después del nacimiento, si es posible en el lugar donde se realizó el parto para establecer una relación estrecha entre la madre y el recién nacido. Otra de las razones es la importancia de brindar la primera leche, de color amarillo brillante conocida como calostro, la cual es vital por su función de protección al niño contra enfermedades, es de fácil digestión, tiene alto valor nutritivo y ayuda al niño a evacuar sus primeras heces. El calostro es producido durante el séptimo mes del embarazo y segregado durante los 3 ó 4 días después del parto.

El principal estímulo que induce la producción de la leche es la succión del niño por lo tanto, cuantas más veces la madre le brinda el pecho y cuanto mejor se vacía éste, más leche se produce. La cantidad se ajusta a lo



que el niño necesita y a las veces que vacía el pecho durante todo el día. También varía con las necesidades del niño a lo largo del tiempo ya que durante los primeros días, la leche es más amarillenta (calostro) y contiene mayor cantidad de proteínas y sustancias anti infecciosas; posteriormente aparece la leche madura, cuyo aspecto puede parecer "aguado" sobre todo al principio ya que es hacia el final de la misma cuando va aumentando su contenido en grasa "espesa".

La Lactancia Materna no solo es asunto de la madre, sino también de los familiares: padre (quien debe apoyar con los deberes del hogar), además involucra al personal de salud quien es el encargado de orientar y brindar durante el período de embarazo toda la información necesaria sobre su importancia, así como también saber identificar los posibles problemas y sus soluciones. Con todo este apoyo se logrará una lactancia materna exclusiva y exitosa. La lactancia materna es una práctica que no requiere conocimientos científicos para ser llevada a cabo con éxito. Sin embargo se hace necesaria la participación conjunta.

En este sentido Guerra (2006), el amamantamiento es la disposición fisiológica que la naturaleza ha previsto como una fuente de importante estímulos que procederán del mismo, de la masticación y la respiración. Este alto nivel de excitación paratípica es indispensable para el normal desarrollo

cráneo facial. El niño cuando nace presenta exigencias metabólicas que va a suplir bien sea con la alimentación artificial o natural a través de la lactancia, que consiste en la obtención de la leche directamente de la glándula mamaria por parte del lactante. El amamantamiento es una función fisiológica compleja y coordinada neurológicamente. Es un mecanismo de acción muscular regido por arcos reflejos, por medio del cual el niño se alimenta.

Para que el acto de amamantamiento se pueda llevar a cabo, el reflejo eyectolácteo hace fluir la leche desde los alveolos hacia los conductos mayores y senos lactíferos y desde allí es removida por la succión del lactante. El reflejo de succión o búsqueda constituye una respuesta innata, estereotipada, ante un estímulo en la región oral, de forma que cuando algo contacta con las mejillas o labios, los bebes dirigen sus movimientos al estímulo e intentan introducirlo en la boca. Cuando el lactante madura desaparece este reflejo, apareciendo en su lugar funciones motoras voluntarias. La succión prenatal o intrauterina y la succión nutricional son fisiológicas. La primera aparece como un mecanismo de entrenamiento para la succión nutricional del neonato. La segunda asegura una de las funciones vitales del individuo, la nutrición mediante la succión- deglución de la lactancia.

La succión es uno de los reflejos organizados con que nacen los

mamíferos. La especie humana la desarrolla y ejercita antes del nacimiento, siendo este el mecanismo previsto para prolongar la relación con la madre durante la gestación y manteniendo la finalidad más importante como es la consecución del alimento.

Diversos autores plantean que a las 16 semanas el feto esboza, espontáneamente el movimiento de mamar, incluso a las 27 semanas algunos chupan el dedo en el útero, por tanto, la boca del recién nacido, está adaptada para la función primordial del amamantamiento; los labios presentan una prominencia, y las crestas alveolares unos reflejos de búsqueda, succión y deglución los cuales hacen posible el amamantamiento. La succión como reflejo se inicia a la vigésima novena semana de vida intrauterina, y es un modelo de conducta compleja que satisface un deseo, da una sensación de bienestar, además de ser considerado uno de los patrones del comportamiento complejo más temprano del recién nacido. La succión durante el amamantamiento, requiere la completa introducción del pezón y areola dentro de la boca del lactante, hasta que la punta del pezón alcance el paladar blando, produciendo el sellado completo para crear el vacío. Para ello utiliza el reflejo de búsqueda desencadenado por el estímulo del labio inferior del niño, que produce la apertura de su boca y coloca la lengua aplanada de su piso. Con areola y pezón ya introducido en la boca, y la

lengua desplazada hacia adelante sobrepasando la encía, él bebe comprime la areola contra el paladar duro, con movimientos ondulantes, (uno o más por segundo, según el flujo de la leche obtenida) y la exprime contrayendo y deglutiendo la leche. Recién introducidos areolas y pezón se desencadena una alta frecuencia de estos movimientos, como estímulo fisiológico para la eyección de leche.

En el lactante, los labios maxilares, encías, la lengua, los cojinetes grasos de las mejillas, el paladar blando y duro, y la epiglotis, constituyen una estructura anatomo-funcional, adaptada para el amamantamiento. En efecto, los labios presentan unas vellosidades muy vascularizadas, que se erectan durante el acto del amamantamiento y contribuyen al cierre hermético para que se produzca la succión de la leche.

El paladar es plano, y está limitado por los burletes palatinos laterales, permitiendo el encajonado del pezón y la areola en la cavidad bucal, colaborando con el cierre hermético, en las mejillas encontramos la bolsa adiposa de Bichat, la cual es un conglomerado de grasa ubicado en el bucinador y el masetero que sirve como amortiguador muscular durante el acto de amamantamiento. La lengua se origina en el endodermo faríngeo, el mesodermo branquial y los miotomas occipitales.

Por tanto la Alimentación según Gispert (2012) es "las sustancias que el hombre ingresa en su organismo para mantener las constantes biológicas y conservar la

salud se llaman alimentos" (p. 108). Por otro lado, los autores Barone y Suárez (2015), señalan que "los nutrientes son compuestos químicos que satisfacen las necesidades de materia y energía requeridas para todas las funciones del organismo" (p. 98).

Es por ello, la importancia de ingerir no cualquier tipo de alimentos; sino aquellos que realmente contribuyan al bienestar físico, psicológico y social para Landaeta (2000). "Es un hecho conocido que la alimentación ejerce una influencia trascendental sobre la salud y la vida de los seres humanos" (p. 94). Para garantizar una alimentación adecuada y balanceada es necesario hacer énfasis tanto en la calidad como en la cantidad de la misma; de esta manera estarían cubiertos todos los aportes calóricos necesarios para una vida saludable. Por tal motivo es preciso que las madres lactantes y gestantes del aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello tengan conocimiento de la gran importancia que tiene la lactancia materna en los niños y niñas de 0 a 6 meses.

### Desarrollo Infantil

Con el pasar de los años cada teórico ha definido el término desarrollo de manera diferente, centrándose en diversos aspectos del desarrollo y destacando algunos factores causales. Sin embargo, según Meece (2000), la mayoría coincide en que "el desarrollo

representa los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del niño al ambiente" (p. 16). Ante esta conceptualización es importante que durante los primeros años de vida, los niños tengan una buena nutrición, para que se desarrollen correctamente por ello la necesidad de brindar seguridad alimentaria a los niños y niñas de 0 a 6 meses a través de la lactancia materna.

Bronfenbrenner (1987), a partir del contexto cultural concibe el desarrollo como "una acomodación progresiva entre el organismo en crecimiento y los entornos cambiantes en el cual vive y crece" (p. 40). Esos entornos cambiantes son el ambiente ecológico de la persona en desarrollo. Al nivel interno, lo llamó microsistema, conjunto de interacciones que influyen en el desarrollo dentro del entorno inmediato, a éste corresponde: la familia, la escuela, los centros de cuidado infantil. los efectos que produce las relaciones de la madre y el niño en su primera infancia será determinante para el desarrollo de su personalidad así que los cuidados básicos que deben practicar las madres lactantes y gestantes en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello deben ser de calidad ya que la familia es el entorno inmediato del niño, con la lactancia materna el niño además de recibir una buena alimentación tendrá contacto cara a cara en el cual la madre crea un vínculo afectivo con su hijo siendo esto importante para su socialización.

### Banco de leche humano: (BLH)

Los bancos de leche materna tienen la función de recolectar, procesar, almacenar y entregar leche materna de calidad y 100% segura para aquellos niños y niñas que tienen alguna enfermedad o cuyas madres no pueden alimentarlos. Sí, la leche materna puede ser donada a un Banco de Leche Humana, en donde se analiza y procesa para garantizar sus condiciones de calidad e higiene; luego es suministrada a los bebés que se encuentran hospitalizados, para aprovechar los factores protectores de la leche humana, según explica Min Salud.

El objetivo de un banco de leche es asegurar la alimentación con leche materna a todos los prematuros o neonatos que lo necesiten por indicación médica y que por diversos motivos sus madres no pueden producir suficiente leche para alimentarlos, para neonatos ubicados en las Unidades Especiales (Terapia intensiva, cuidados intermedios y cirugía neonatal) que no pueden ser alimentados directamente al seno de sus madres, por la presencia de alguna patología específica) al igual se realizan labores de Consejería en Lactancia Materna, para aquellas madres que se encuentran en alojamiento conjunto con sus hijos y que presentan problemas para alimentarlos adecuadamente. Dentro del Banco de Leche Humana, se practican las funciones de dar orientación y formación en Lactancia Materna, se recibe donaciones de Leche Humana,

efectúan actividades formativas para el personal de salud, familias donde se imparten conocimientos sobre la importancia de la Lactancia Materna en la alimentación de sus hijos.

Así como la formación y actualización continua del personal médico, de enfermería, nutrición, procesamiento y distribución de la Leche Materna a los pacientes que lo requieran y que cumplan con los requisitos que este servicio exige. Se diferencia de un Lactario Institucional ya que este se trata de un servicio donde la madre realiza la extracción de leche humana y la misma es suministrada directamente de la madre a su bebé sin ningún tipo de procesamiento.

Actualmente en Venezuela, existen diez Bancos de Leche Humana distribuidos a lo largo del territorio nacional, el banco de leche humana del Hospital Universitario de Caracas, es un servicio especializado, responsable de la promoción, protección y apoyo a la lactancia materna y de la recolección, procesamiento y distribución de leche humana con calidad certificada siendo el primer Banco de Leche Humana del país con todos los procedimientos de procesamiento y pruebas de control de acuerdo a las normas y procedimientos de bancos de leche humana inspirados en el Modelo Instituto Fernández Figuera de Brasil.

### Sustentos Legales

Constitución De La República Bolivariana De Venezuela. Gaceta Oficial No 5.453 Extraordinario del 24 de Marzo del 2000.

Artículo 76: La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil del padre o de la madre.... El estado garantizara asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurara los servicios de planificación familiar basada en los valores éticos y científicos. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Normativa Legal de Protección a la lactancia materna en Venezuela

I. Resoluciones del Ministerio de Salud y Desarrollo Social (MSDS) - 2004.

Resolución Ministerial N° 444: Tiene por objeto regular, proteger, promover e impulsar en todos los establecimientos de salud, la política y la práctica de la lactancia materna como estrategia para lograr la excelencia de la calidad de vida y salud, que protege los derechos de los niños, niñas y madres .

De acuerdo a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, es deber del Estado garantizar la alimentación de niñas y niños,

promoviendo la práctica de la lactancia materna, a fin de disminuir la desnutrición e índices de mortalidad de nuestros niños y niñas en su primera infancia.

II. Resolución Conjunta del Ministerio del Poder Popular para el Trabajo y la Seguridad Social (MPPTSS) y del Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS) - 2006

Tiene por objeto la Extensión del Permiso o Descanso de Lactancia y consta de tres artículos:

Artículo. 1. Extensión de los 6 meses hasta los 9 meses, contados desde la fecha del parto. El derecho de amamantar al niño o niña desde su nacimiento hasta un máximo de 9 meses.

Artículo. 2. Extensión del descanso de lactancia hasta los 12 meses ó 1 año después del parto, en casos especiales: 1) Cuando el patrono no mantenga una Guardería en el lugar de trabajo. 2) Parto múltiple. 3) Trastornos de salud de la madre o del bebé (contemplados en esta resolución).

Dado que en algunos sitios de trabajo, no se cuenta con Guarderías, las madres tendrán derecho a un descanso de lactancia hasta que su bebé cumpla los 12 meses o en su efecto 1 año al igual que tanto la madre como el infante conserven y disfruten de una buena salud. Con esto garantizar que las niñas y niños gocen plenamente del derecho de ser alimentados y atendidos por su madre integralmente.

Artículo. 3. Para disfrutar de los descansos de amamantamiento, la madre deberá presentar mensualmente a su patrono un certificado de control de salud del bebé, expedido por un centro de salud, en el cual se deje constancia de la asistencia oportuna a la consulta, del amamantamiento y en caso de ser necesaria la condición de salud de madre y bebé.

El seguimiento y control a la asistencia del centro de salud para garantizar que tanto el niño o niña como la madre estén en óptimas condiciones para la prevención de alguna irregularidad que pueda ocasionar complicación en cuanto a su desarrollo. Tal es el caso que en esta investigación se formara a las madres lactantes y gestantes del aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello, para que tengan conocimientos de sus derechos y de la importancia de la lactancia materna como beneficio para el desarrollo integral del niño y la niña.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.  
Capítulo I. Disposiciones Fundamentales.  
Objeto de la Ley Competencias del Estado docente.

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio

abierto para..., la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida y el respeto a los derechos humanos.

Este artículo nos hace énfasis a la transformación de un nuevo modelo donde relacionemos la promoción de la salud como respeto por la vida así mismo nos señala el hacer énfasis en la importancia de la lactancia materna garantizando ambientes sanos y seguros. La escuela debe ser un espacio abierto para que brinde información y difunda las leyes, programas y proyectos que amparan la importancia de la lactancia materna en la primera infancia de manera que todas las personas las conozcan y las respeten.

Artículo 43. Derecho a información en materia de salud.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna.... El Estado, con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Los principios básicos para la prevención de la salud como derecho primordial se deben iniciar en el niño y niña asegurando y protegiendo desde su nacimiento las condiciones más propicias en cuanto a su seguridad alimentaria tomando en cuenta la

lactancia materna como medio ideal a los fines de garantizar su vida salud y desarrollo integral. Es importante que las niñas, niños y adolescentes tengan conocimiento sobre la lactancia materna ya que esta es más que dar alimento es proporcionar placer amor y compañía demostrando ser la estrategia de mayor impacto y de menor costo para prevenir y enfrentar la desnutrición infantil.

## PLAN DE LA PATRIA 2019/2025. GRAN OBJETIVO HISTÓRICO II.

Objetivo 2.3. Construir una sociedad igualitaria y justa garantizando la protección social del pueblo.

Venezuela cuenta con un marco jurídico que promueve y protege la lactancia materna, en las leyes relacionadas con los derechos de la niñez, adolescencia, mujer y familia, y más específicamente desde 2007 cuando fue aprobada la Ley de Promoción y Protección de la Lactancia Materna. Con esta propuesta de investigación se desarrollan estrategias que van dirigida a las madres lactantes y gestantes del aula hospitalaria con miras a que las mismas conozcan a través de formaciones, conversatorio lo referente a los aspectos teóricos y prácticos de la lactancia materna.

Objetivo 2.3.1.5. Promover la armonización de la vida familiar y laboral.

2.3.1.5.1. Desarrollar y ampliar los espacios de cuidado diario, así como

espacios para garantizar la lactancia materna, como política integral hacia la infancia.

La creación de nuevos espacios garantizando un ambiente propicio que sea de beneficio social para la formación e información de madres lactantes y gestantes siendo esta una de las principales ideas o propósito de este estudio y ejecución de trabajo de grado. Entre las estrategias asumida por la investigadora durante el desarrollo de esta propuesta se ubicó un espacio adecuado para las madres lactantes en donde ellas pudieran sentirse relajadas a la hora de desarrollar su actividad de amamantamiento.

Objetivo 2.3.7. Asegurar una alimentación saludable, una nutrición adecuada a lo largo del ciclo de vida, dando especial énfasis a la lactancia materna, en concordancia con los mandatos constitucionales sobre salud, soberanía y seguridad alimentaria, profundizando y ampliando las condiciones que las garanticen.

El Estado garantiza la seguridad alimentaria a través de diferentes programas y proyectos articulados con organizaciones sociales y el Poder Popular que va en beneficio del desarrollo integral del niño y la niña para poder mantener una vida saludable y productiva la leche materna continua ofreciendo los nutrientes esenciales y energético ofreciendo las base para el desarrollo infantil por las que las madres lactantes y gestantes del aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello.

Objetivo 2.3.7.1. Fomentar políticas para incrementar la lactancia materna exclusiva (LME) que permita cubrir al menos 80% de la población lactante. Promoviendo la universalización de la lactancia materna exclusiva hasta al menos los 6 meses y la lactancia materna prolongada.

2.3.7.1.1. Continuar garantizando las condiciones para el ejercicio de la lactancia materna en los espacios laborales.

Seguir promoviendo políticas que conlleven a garantizar la práctica de la lactancia materna en espacios laborales que sea exclusiva y garantice la atención al mayor número de lactantes, de manera de asegurar que cada bebe reciba un alimento totalmente completo con los nutrientes esenciales y energéticos, ayudando a prevenir la desnutrición.

Objetivo 2.3.7.2. Desarrollar planes de apoyo, protección y promoción de la lactancia materna, así como la creación de redes de lactarios de leche materna.

2.3.7.2.1. Desarrollar programas de formación, preparación y acompañamiento a la lactancia materna desde los centros de salud, con especial énfasis en las madres primerizas o vulnerables, en función de garantizar el apoyo necesario para un ejercicio saludable de la lactancia materna.

Este artículo expresa que se debe promover desde los centros de salud

espacios para la formación e información a las madres lactante y gestantes siendo este uno de los propósitos de este trabajo de grado ya que en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello, se pudo apreciar que existen jóvenes menores de edad en condiciones de lactancia y gestación, además de poco controles de amamantamiento en los niños y poco conocimiento sobre los beneficios que aporta la leche materna en el desarrollo integral de sus hijos por lo que se proponen estrategias para su formación y preparación.

2.3.7.2.3. Crear bancos de leche y lactarios de leche materna para garantizar el acceso a la leche materna a toda la población lactante, como alternativa saludable y soberana frente al uso de fórmulas.

Este artículo indica la creación de banco de leche y lactarios de leche materna para asegurar el beneficio para todos los lactantes que por diversos motivos lo pudieran necesitar y así garantizarles una alimentación segura, de igual manera brindarle orientación, formación y actualización de todo el personal especializado sobre la nutrición, procesamiento y distribución de la Leche Materna.

Propuesta Transformadora y su aplicación

Se considera el plan de acción tomando en cuenta las estrategias a



seguir para llevar a cabo la propuesta la lactancia materna como seguridad alimentaria en los niños y niñas de 0 a 6 meses en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello Judibana, parroquia Judibana, municipio Los Taques, Estado Falcón, con un enfoque humanista social, considerando el área socio afectiva del niño y la niña el cual se fortalece con la lactancia materna siendo esta la forma ideal e inigualable de nutrir y promover el correcto desarrollo del bebé.

Dar pecho hace crecer el amor entre la madre y el hijo, además de que brinda seguridad y le da tranquilidad al bebé. La lactancia es más que dar un alimento, es proporcionar placer, amor y compañía, esta ha demostrado ser la estrategia de mayor impacto y de menor costo para prevenir y enfrentar la desnutrición, garantizando, así un estado de salud integral adecuado en los menores de dos años, ya que provee una nutrición ideal, que contribuye a un saludable crecimiento y desarrollo del niño, además de que reduce la incidencia y la severidad de las enfermedades infecciosas, fortalece el nexo afectivo entre la madre, el niño y su grupo familiar, contribuye a la salud de la mujer previniendo la hemorragia - parto, reduce el riesgo de padecer cáncer ovárico y mamario, aportando beneficios Sociales y económicos a la familia y a la nación.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante

brindarles seguridad, cuidado, atención y amor. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad les permitirán al niño y la niña, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma para que aprenda a relacionarse en un medio social.

#### Sistematización de las actividades

Actividad I: Propósito: Socializar el cocimiento de la seguridad alimentaria en los niños y niñas de 0 a 6 meses a través de la lactancia materna, del Hospital Dr. Jesús García Coello.

Dándole inicio a las actividades previstas para la primera estrategia, se desarrolló un conversatorio sobre la importancia de la lactancia materna a las madres lactantes y gestantes en el aula hospitalaria Dr. Jesús García Coello ubicado en la comunidad de Judibana, Parroquia Judibana, municipio Los Taques del Estado Falcón.

La actividad se inició con unas palabras de aliento a los involucrados y motivando a la participación de forma activa en el proceso de transformación de la realidad existente en el aula hospitalaria, la investigadora conversó con el personal de salud y Docentes en la Especialidad de Educación Especial que hacen vida en el hospital para dar a conocer el trabajo transformador que se ejecutaría para promover la importancia de la lactancia materna, a

fin de garantizar la seguridad alimentaria en los niños y niñas de 0 a 6 meses y su fase complementaria hasta los 2 años.

Asimismo, se les invito a participar en cada una de las estrategias desarrolladas, el personal se mostró muy complacido y animado en formar parte de esta propuesta transformadora.

Actividad II. Propósito: Favorecer la importancia de la alimentación a través de la lactancia materna y su vínculo emocional entre la madre y el bebé.

Se desarrolló esta actividad a través de un conversatorio con las madres lactantes, gestantes donde se les dio a conocer la importancia de la alimentación a través de la lactancia materna su vínculo emocional entre la madre y el bebé. Se les informo que los niños después del nacimiento deben ingerir aquellos alimentos que contribuyan a su bienestar físico, psicológico, social y esto lo brinda la leche materna.

Es por ello que toda madre debe tener presente lo mejor para su hijo y una alimentación balanceada ayuda a su crecimiento y desarrollo de igual manera se le informo que la leche materna además de alimentar al niño la madre crea un vínculo afectivo con su hijo, este contacto cara a cara lo ayudara e su socialización. Las madres participaron en la actividad realizando deferentes preguntas relacionadas al tema se les dio respuesta a las

interrogantes y se les invito a participar en la próxima actividad.

Actividad III. Propósito: Promover el conocimiento de leyes, normativas y programas que apuntan a la seguridad alimentaria y la lactancia materna a las madres gestantes y lactantes del aula hospitalaria

Para esta actividad la investigadora hace una revisión de los autores, leyes, normativas y programas que apuntan a la seguridad alimentaria y la lactancia materna a fin de darlos a conocer a las madres gestantes y lactantes en el aula hospitalaria a través de una socialización. Se contó con la participación de 10 madres, se hizo una lectura reflexiva sobre "La lactancia materna" posteriormente se les hablo sobre las leyes, programas y proyectos que amparan la lactancia materna para Asegurar una alimentación saludable, nutritiva y adecuada a lo largo del ciclo de vida, y de los derechos que tiene la madre de alimentar a través de la lactancia materna a su hijo en el caso de que trabaje. Una vez finalizada la charla se abrió el ciclo de preguntas y respuestas las madres manifestaban que no sabían que existían leyes y programas que apoyan la lactancia materna y que la información recibida les ayudará a tener mayor conocimiento sobre los derechos del niño.

Actividad IV. Propósito: Socializar la importancia de la lactancia materna a las madres lactantes y gestantes del aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello.

Durante el desarrollo de esta actividad se capacita a las madres gestantes y lactantes del aula hospitalaria a través de una charla sobre la importancia de la lactancia materna. Se contó con la participación de 10 madres. Para iniciar se comenzó explicado que "si el recién nacido toma como primer alimento leche del seno de su madre y posteriormente recibe líquido en un tetero o mamila es probable que tenga problemas con la dentición o el lenguaje, el uso de mamilas aumenta riesgo de infecciones y alergias en los niños, esto a manera de reflexión, luego se les explico lo referido a la lactancia materna que está da total seguridad alimentaria a los niños y niñas, es un alimento totalmente completo para cada bebé a partir de su nacimiento además es determinante para su desarrollo integral. Al finalizar se escuchó las participaciones de las madres se respondió a sus preguntas realizadas y se aclararon dudas.

Al mismo tiempo se formuló la creación de un banco de leche materna con el propósito de asegurar la alimentación a todos los prematuros o neonatos que lo necesiten por indicación médica y que por diversos motivos sus madres no pueden producir suficiente leche para alimentarlos. Este banco de leche beneficiaría a todas las madres lactantes y gestantes del aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello.

Actividad V. Propósito: Brindar orientaciones sobre los cuidados básicos del recién nacido a las madres

lactantes y gestantes del aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García Coello.

Se ejecutó esta actividad a través de una charla, se les oriento a las madres sobre las condiciones adecuadas para la extracción, mantenimiento, cuidados y almacenamiento de la leche materna y se ubicó en las instalaciones del aula hospitalaria un espacio adecuado para que las madres lactantes y gestantes pudieran sentirse relajadas a la hora de desarrollar sus actividades de amamantamiento. Aquí se les oriento sobre la postura correcta, la forma de colocar él bebe para el amamantamiento, se observó que algunas madres le hablaban a su bebe mientras lo amantaban, una vez finalizada las madres manifestaron que estaban agradecidas por las orientaciones y por el acompañamiento.

Actividad VI . Evaluar los resultados obtenidos en la aplicación del Plan de Acción a las madres lactantes y gestantes en el aula hospitalaria.

Se realizó un encuentro de experiencias el cual permitió conocer la experiencias vivida por las madres lactantes y gestantes del aula hospitalaria durante la aplicación de la propuesta, se inició con una dinámica para luego cada participante expresar su opinión, en el cual algunas manifestaron que no tenían conocimiento de que la leche materna podía ayudar al niño en su desarrollo, una de las madre manifestó que había escuchado de que era buena para la salud del recién nacido pero que no sabía lo que en realidad

significaba el hecho de que un niño fuera amamantado porque no es nada más el alimento si no también la parte de afecto.

Otra opinión fue que es bueno que existan estas orientaciones ya que a veces por desconocimiento amamantan al bebe tomando una posición inadecuada que puede perjudicarlo, pero desde su experiencia con estas actividades llevara la información a otras madres que lo ameriten.

También expresaron lo importante que es la leche materna para la formación de los dientes, que además los protege de infecciones y enfermedades, escuchando toda los opiniones, se orientó a que estas actividades también fueran proyectadas en el hogar, la familia tiene que conocer la importancia de la lactancia materna y sus beneficios, el padre debe involucrarse, ya que la familia es el entorno inmediato del niño donde se fortalece además del desarrollo y crecimiento del bebe el área asocial y emocional que lo ayudará para su personalidad.

#### Reflexión de la acción transformadora

Esta investigación tuvo como propósito promover la seguridad alimentaria en los niños y niñas de 0 a 6 meses a través de la lactancia materna, dirigido a madres lactantes y gestantes en el aula hospitalaria del Hospital Dr. Jesús García

Coello. Partiendo de un diagnóstico y a través de la observación directa y la entrevista no estructurada la cual presentó acentuadas debilidades en relación a la falta de formación e información sobre la temática en estudio.

Además de determinarse en el desarrollo de la experiencia el conocimiento adquirido por la investigadora y por consiguiente los cambios mostrados por los sujetos intervinientes madres lactantes, gestantes en la cual se observaron satisfechas con este tipo de acciones en beneficio del colectivo. La investigadora desarrolló una serie de actividades de formación entre otras, cuyo objetivo no fue otro que, transformar el contexto de estudio las debilidades presentadas.

Cabe destacar que se obtuvieron significativos beneficios en materia de formación y capacitación se realizaron jornadas de formación, charlas informativas y socializaciones, conversatorios sobre lactancia materna para garantizar la seguridad alimentaria del bebe, por su parte las madres lactantes y gestantes fortalecieron el vínculo emocional madre--hijo mediante el proceso de la lactancia materna, la afectividad y el amor hacia sus hijos.

Esta propuesta logró alcanzar los propósitos perseguidos con las estrategias más idóneas que permitieron que las madres gestantes del aula hospitalaria conocieran la importancia de la alimentación a través de la

lactancia materna y que esta da total seguridad alimentaria a los niños y niñas, ya que es un alimento totalmente completo para cada bebé a partir de su nacimiento además es determinante para su desarrollo integral, se les oriento que toda madre debe tener presente lo mejor para su hijo y una alimentación balanceada ayuda a su crecimiento y desarrollo de igual manera se le informo que la leche materna además de alimentar al niño, fortalece los lazos afectivos con la madre, este contacto cara a cara lo ayudara en su socialización.

El Estado asegura una alimentación saludable, dando especial énfasis a la lactancia materna en tal sentido en el desarrollo de esta propuesta las madres gestantes y lactantes recibieron información sobre las leyes, normativas y programas que amparan la lactancia materna para Asegurar una alimentación saludable, nutritiva y adecuada a lo largo del ciclo de vida, y de los derechos que tiene la madre de alimentar a través de la lactancia materna a su hijo en el caso de que trabaje.

Es de gran importancia que la madre conozca los cuidados básicos del recién nacido específicamente en el momento de amamantar ya que el desconocimiento puede afectar al lactante en el momento de ser amamantado, por ello fue de gran interés para la investigadora abordar este tema en el plan de acción y evidenciar el cambio. Asimismo se les oriento sobre las condiciones

adecuadas para la extracción, mantenimiento, cuidados y almacenamiento de la leche materna, haciendo énfasis en la postura correcta y la forma de colocar el bebe para el amamantamiento se les informo que los pezones deben estar bien limpios y aseados antes de amamantar, si se siente dolor al dar pecho verifique que el agarre del bebé sea el correcto, su boquita esté bien abierta, naricita y mentón pegado al pecho. A mayor succión, mayor producción y si la madre alimenta adecuadamente a su bebé estará protegiendo su sistema inmunológico de enfermedades.

La gratificación que deja la ejecución de este trabajo se ve reflejado en las propias voces de las madres quien contaron sus experiencia vividas manifestando que no tenían conocimiento de que la leche materna podía ayudar al niño en su desarrollo, que habían escuchado de que la leche materna era buena para la salud del recién nacido pero que no sabía lo que en realidad significaba el hecho de que un niño fuera amamantado porque no es nada más el alimento si no también la parte del afecto.

Además expresaron que el conocimiento que han adquirido con el desarrollo de esta propuesta lo compartirán con otras madres que lo ameriten, ya que a veces por desconocimiento amamantan al bebe tomando una posición inadecuada que puede perjudicalo.

De igual forma se les oriento que estas actividades también fueran

proyectadas en el hogar, la familia tiene que conocer la importancia de la lactancia materna y sus beneficios, el padre debe involucrarse, ya que la familia es el entorno inmediato del niño donde se fortalece el proceso de socialización.

#### Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.
- Arnal, J. (1992). Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología. Editorial Lapor, Barcelona. pp. 245-263
- Bisquerra. R. (1989) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997) La Investigación en Ciencias Sociales.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós. Más allá del dilema de los métodos. Segunda edición. Bogotá- Colombia. Grupo Editorial Norma.
- Carr y Kemmis. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. España: Martínez.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453

- Hurtado. Y, (2000). Metodología de la Investigación. Caracas Venezuela.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Ley Orgánica de Educación.
- Martínez, M. 1996. El comportamiento humano: nuevos métodos de investigación. 2da Ed. México. Trillas.
- Normativa Legal de Protección a la lactancia materna en Venezuela.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.
- Plan de la Patria 2019/2025 Gran Objetivo Histórico II.
- Sabino, C. (2000) El Proceso de Investigación: Una introducción teórico-práctica. Caracas.
- Sandín Esteban, Mª Paz (2003) "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España (pp.258).
- Walker, R. 1997. Métodos de Investigación para el profesorado. 2ª ed. Morata. Madrid. España.

## **EVENTOS CIENTÍFICOS: UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS**

---

**Autor: Luis Enrique Navarro Rodríguez**

---

### **Resumen**

El objetivo general del presente ensayo, es demostrar como los eventos científicos son una alternativa viable para el desarrollo de la sociedad frente a los nuevos desafíos. Para ello, se realizó un análisis crítico-reflexivo sobre los avances que han tenido estas iniciativas a lo largo del tiempo, además de sus implicaciones en el desarrollo social. Cabe destacar, que el estudio se soporta en una revisión teórica sobre las variables más significativas de estas actividades y su influencia en la generación de nuevos conocimientos. Igualmente, se abordaron otras categorías asociadas a esta temática, como lo son: la investigación, la innovación y el desarrollo. Aunado a esto, la información obtenida permitió comprender el alcance que tienen este tipo de alternativas, frente a los vertiginosos cambios sociales que caracterizan el entorno actual. En este sentido, se hace una interpretación sobre los nudos críticos existentes en los nuevos escenarios globales, sumado a proponer criterios válidos, para el impulsar estas iniciativas como fuentes generadoras de ideas y puntos de encuentros, a razón de dar respuesta al cúmulo de interrogantes de una sociedad cada día más convulsa. En definitiva, se asume una postura analítica y reflexiva, para develar los aspectos más influyentes para la generación de conocimientos a través de los eventos científicos, así como también, como estos tributan a la evolución de la sociedad frente a los desafíos emergentes.

Palabras Claves: Eventos científicos, investigación, innovación, desarrollo social.

### **Abstract**

The main objective of this investigation is to find out how the scientific events are a powerful alternative to develop a society capable to deal the new challenges of the present. Because of that, this study performs a critical and reflective analysis about the progress and social implications of the studies related with this theme during the time. This investigation is support in a theory review concerned to the more significances variables of this activities and the influence in the generations of new knowledge. At the same time, it take into account other categories related with this topic such as:

investigation, innovation and developing. According to this, the information obtained in this study permitted to understand the reaching it has this kind of alternatives in the diverse social changes of the actual society. In that sense, it makes an interpretation about the critical knots that exit in the new global scenarios, proposing valid features that generate new ideas and meeting points, to give answer to the convulsed society of the present. In sum, it assume a reflexive and analytic position to generate new knowledge across the scientific events, as well as, they help to the evolution of the society and the new challenges.

Keywords: Scientific events, investigation, innovation and social developing.

---



## Introducción

A lo largo de la historia, la humanidad ha vivido momentos turbulentos y de muchos cambios, en todas sus dimensiones geográficas y estratos sociales, esto como resultado de la evolución, crisis de toda índole (políticas, económicas, ambientales, entre otras) las cuales, han venido transformando los estilos de vida de la sociedad a nivel global. En la actualidad, es público y notorio, como los cambios climáticos han producido numerosos desastres naturales, además como las recesiones económicas en distintos países, repercuten continuamente en la estabilidad económica y los sistemas políticos que las conforman, generando conflictos socio-políticos en muchas de ellas. Asimismo, la pandemia ocasionada por el virus COVID 19, trajo como consecuencia una crisis de salud, que ha enlutado a millones de hogares en todo el planeta, llegando a cambiar drásticamente el estilo de vida de todos los seres humanos.

En contraste a esta realidad, se ha producido un desarrollo tecnológico como nunca antes visto, la innovación y la producción de nuevos conocimientos continúa su avance vertiginoso, evidenciándose en la capacidad de desarrollo de nuevos productos y servicios en menor tiempo, así como también, el impulso de energías alternativas. Adicionalmente, economía se ha visto diversificada, a través de novedosos mercados de capital electrónico. Además de esto, el acceso a la información ahora es en tiempo

real, debido a plataformas tecnológicas que acortan las distancias y el tiempo de comunicación, lo que obliga a la sociedad a adaptarse al dinamismo que estos avances conllevan.

En este contexto, la generación, discusión y difusión de nuevos conocimientos científicos, juegan un papel preponderante tanto en la creación de valor como en el apalancamiento de cada propuesta investigativa. Es así como desde la antigüedad, la producción de conocimiento, ha encontrado formas para ser diseminado por toda la geografía mundial, variable en cuanto a las vías para ser difundido e innovador respecto a los métodos para fundamentar las distintas posturas teóricas, razonamientos y planteamientos científicos trascendentales y de transformación social. En este sentido, el presente documento tiene como propósito, analizar los eventos científicos como alternativas para la producción y promoción del conocimiento, además de interpretar su posicionamiento en frente a los nuevos desafíos y su repercusión en el desarrollo social.

En este orden de ideas, el contenido del ensayo fue estructurado en diferentes puntos que sistematizan el tratamiento del tema, iniciando con conceptualizaciones generales que ubican al lector dentro del contexto de la actividad científica. Seguidamente, se esboza lo relacionado con la participación en los eventos científicos, como es la dinámica y principales

características. Posterior a ello, el abordaje se direcciona hacia conocer el impacto que tiene este tipo de eventos, frente a los desafíos de la sociedad actual, para luego proceder a analizar el papel de estas actividades inherentes a estos escenarios de conocimiento, en el contexto venezolano.

### Generalidades

Cuando se habla de eventos científicos, se hace referencia al encuentro de saberes a través de la interacción personal de diversos expertos, que hacen público sus planteamientos y razonamientos que son resultado de estudios académicos, experiencias e investigaciones, su discusión y difusión pueden realizarse en espacios físicos o virtuales diseñados para tal fin. Los productos generados, aportan la solución a un problema, proponen mejoras a procesos, procedimientos o métodos trabajo o dan significados a fenómenos en circunstancias específicas.

A este respecto, Palella y Martins (2012) expresan que:

Un evento científico es toda actividad de este tipo en cualquier campo de la ciencia o el conocimiento efectuado por una o más sociedades, asociaciones científicas o instituciones reconocidas. Caben en esta tipificación las reuniones locales, nacionales o internacionales, catalogadas como: congresos, seminarios, conferencias,

foros, jornadas, simposios, entre otros. Están destinados a la divulgación y al intercambio de saberes académicos, tecnológicos y científicos producto de investigaciones y experiencia de expertos. (p.231)

Lo expuesto anteriormente, resalta el propósito fundamental que tienen estos eventos, como es la divulgación e intercambio de saberes resultado de investigaciones y experiencias de expertos. Sin embargo, estas iniciativas deben estar dirigidas a dar respuesta a una necesidad, problema u oportunidad de mejora de una situación en particular. Asimismo estos encuentros, deben estar en sintonía al contexto de realidad existente, para que sean espacios de crecimiento profesional, también de crítica constructiva, donde se promueva la reflexión y la dialógica, respecto a las distintas posturas que son asumidas, en el marco de generar ideas novedosas que brinden respuesta a las necesidades de la sociedad.

Cabe destacar, que el éxito de esta alternativa, dependerá en cierta forma al nivel de calidad de la producción científica, es decir, como fue desarrollado el proceso investigativo, que grado de innovación posee y cuál es el aporte al área de estudio. Adicionalmente, la promoción de estos encuentros es fundamental, ya que es necesario proyectar cuales son los nuevos conocimientos que emergen. Esto requiere, incluir especialistas en distintas área de investigación, así como también, organizaciones involucradas

con innovación y desarrollo. Aunado a esto, es preciso que la acción comunicativa sea efectiva, de ahí la importancia de crear redes científicas para su difusión.

Otro aspecto relevante, es la pertinencia y relevancia de los temas que son objeto de estudio, como fue mencionado en el párrafo anterior, debe existir una contribución al desarrollo social. Por lo tanto, es primordial que los gobiernos, corporaciones, gremios u otras formas de organización, sean partícipes del quehacer científico, para que se involucren como agentes de cambio social, aportando ideas innovadoras que tributen a favor del bien común. Igualmente, para desde la sociedad, los eventos generen un impacto positivo en las políticas públicas y funcionamiento de las organizaciones.

#### Participación en los eventos científicos

Es a través de los eventos científicos, que los expertos dan a conocer sus descubrimientos y/o avances científicos, atendiendo a un área de conocimiento particular. Asimismo, su propósito fundamental se centra en difundir los resultados obtenidos, mientras que su alcance, puede ser en el ámbito regional, nacional o internacional. A este respecto, Flores, Meléndez y Mendoza (2019: p.62), definen la participación en eventos científicos como “espacios en los que se obtienen conocimientos y experiencias para el desarrollo de la actividad científica,

formando parte del proceso de difusión de la investigación.” Por lo tanto, sus aportes deben ser considerados como propuestas de valor, que empujan el desarrollo social e impulsan la actividad científica.

En este punto, las producciones científicas son los elementos que tributan al desarrollo de la ciencia y estimulan el campo del saber. Es así, como mediante las publicaciones que realizan los profesionales de la investigación, se materializa los conocimientos producidos. No obstante, las tesis defendidas, los trabajos de laboratorios, trabajos de campo, simposios, entre otros, también deben ser considerados producción científica, aun cuando estos no se hayan publicado.

A este respecto, Piedra y Martínez (2007: p.33) plantean que “la producción científica (PC) es considerada como la parte materializada del conocimiento generado, es más que un conjunto de documentos almacenados en una institución de información.” Asimismo, el autor resalta la vinculación que tiene este fenómeno, con los acontecimientos de la vida diaria, los cuales van a ocupar a los investigadores durante sus actividades científicas. Es preciso destacar, que es un proceso creativo que exige una revisión exhaustiva de información, además de una capacidad de análisis, interpretación y reflexión profunda sobre los significados de problemas trascendentales.

Cabe mencionar, las contribuciones que dejan las producciones científicas a la ciencia y al crecimiento profesional de los investigadores, ya que proporcionan a partir de los resultados obtenidos, nuevos conocimientos que serán de gran utilidad para las nuevas generaciones. En tal sentido, el carácter sucesivo de esta dinámica, aunado a los documentos (libros, artículos, resúmenes, entre otros) que resultan de estos encuentros, forman parte del proceso de transmisión del saber y difusión del conocimiento, que permanecerá disponible tanto en el tiempo, como en el espacio.

En este mismo orden de ideas, los eventos científicos, son parte de las diversas formas que existen para la divulgación de hallazgos, una de ellas son eventos científicos donde la información que se presenta, se encuentra más concentrada, así mismo, se organizan en función de una área de conocimiento específico y generalmente tienen acceso personas especializadas en los temas a tratar.

No obstante, es imperativo ampliar el abanico de posibilidades, para que más personas tengan acceso a la información que se expone en estos círculos del saber. Sumado a propiciar las condiciones a través de las plataformas digitales, para que el público interesado, sea participe y multiplicador del contenido científico que se produzca. Sin duda, en las últimas décadas, los avances tecnológicos han sido tal, que no es descabellado pensar en eventos

científicos localizados, desde la realidad virtual y aumentada, además diseñados para tener un alcance global, con un contenido centrado en la resolución de problemas trascendentales.

¿Qué se debe hacer para que un evento científico responda a las diversas problemáticas de la sociedad actual?

Para dar respuesta a esta interrogante, hay que distinguir como las producciones científicas que se develan en estos eventos, responden a las necesidades de la sociedad y como es la participación de estas, en la búsqueda de solución a los fenómenos que causan complicaciones en los procesos de desarrollo local y global. Cabe mencionar, que existen diversos actores que revisten mucha importancia a la hora de llevar a cabo estas iniciativas, tal es el caso de las universidades y centros de estudios científicos, tanto nacionales como internacionales, los cuales, se dedican permanentemente a la investigación, la innovación, la tecnología y el desarrollo, así como también, la evaluación de las necesidades humanas, para generar propuestas que satisfagan las demandas sociales.

De lo planteado, Vanclay (2015: p.4) opina que:

La evaluación de impacto social actualmente se concibe como el proceso de identificación y gestión de los temas sociales de los proyectos de

desarrollo, incluyendo el involucramiento de las comunidades afectadas a través de procesos participativos de identificación, evaluación y gestión de los impactos sociales.

De acuerdo a lo expresado por el autor, identificar los temas sociales e involucrar a las comunidades en los proyectos de desarrollo, tendrá un impacto social. Sin embargo, las respuestas a las problemáticas nacen del estudio a profundidad de estos fenómenos, mientras que la discusión y el debate de los resultados, se realiza en los eventos científicos, lugar idóneo para difundir los avances de los conocimientos en las diversas áreas implicadas.

En este sentido, se hace urgente promover estas iniciativas, donde el encuentro de saberes y aprendizaje están a la orden del día. Indudablemente en este caso, los eventos científicos se convierten en el espacio idóneo, para difundir los nuevos avances en las diversas áreas del conocimiento. Asimismo, crear redes de cooperación internacional o "colaboratorios" permite una mayor participación de las comunidades académicas y científicas de otras latitudes.

Un aspecto que reviste mucha importancia, es la brecha existente entre ciencia y sociedad, es decir, esa distancia intangible que de alguna

manera, separa al investigador de la vida común de los demás. Al referirnos al investigador, se hace referencia a la persona que se ha formado académicamente en una universidad, que se ha preparado en un área del conocimiento específica y cuenta con herramientas metodológicas para desarrollar investigaciones. Se debe destacar, que a lo largo de los años, las universidades como espacio para la generación de nuevos conocimientos, se ha preocupado por acortar esa "brecha" con la sociedad.

De ahí, que se han hecho esfuerzos por divulgar e integrar a las personas que forman parte de las comunidades, a las actividades científicas que llevan a cabo las diversas universidades a nivel superior, comunicando sus hallazgos y dando a conocer los impactos en los "modus vivendi" de los mismos. En este orden de ideas, Escalón (2014: s.p)

La comunicación de la ciencia, y específicamente la comunicación pública de la ciencia, busca primero conocer las necesidades sociales para saber qué y cómo incidir, apoyar y contribuir al bienestar social, tomando como punto de partida la visión y contexto de los otros, de ese 99 por ciento que no hace ciencia y a veces ni siquiera la conoce.

De este planteamiento, se resalta que la ciencia nace de las necesidades sociales, de esos fenómenos que dan significados al devenir de la acción humana, para dar respuesta al ¿Qué?,

el ¿Por qué? y el ¿para qué? de las cosas. No obstante, en ese transitar son diversos los factores, que inciden para lograr un resultado que contribuya al bienestar de esa sociedad que en muchos de los caso, desconoce los avances científicos que resultan de las investigaciones realizadas. En este sentido, el impacto social que puedan tener los estudios que realizan los científicos, van a tener incidencia directa e indirecta, sobre las principales variables que dan sentido al quehacer de las personas. Es decir, al conjunto de elementos que forman parte de la dinámica socio-política de la población, esto es: salud, economía, seguridad, tecnología, entre otros.

Al respecto, Estébanez (2019: p.1) expresa que:

El impacto en la sociedad es el fundamento último de toda acción política que se ejerce en el campo de la ciencia y la tecnología. Como problema político y, en segundo lugar, como problema conceptual y metodológico, el análisis de la naturaleza de este fenómeno, sus determinantes y sus consecuencias es una labor que se emprende asumiendo grandes desafíos. La multiplicidad de factores que intervienen y el carácter complejo de las vinculaciones entre fuentes de conocimiento y el cambio social, subyacen en la dificultad de descifrar la dinámica de los impactos.

En base a estas consideraciones, la acción política reviste cierta

importancia sobre en el campo de la ciencia y la tecnología, su influencia guarda relación directa con los cambios sociales que se producen a raíz del estudio de los fenómenos y el análisis del comportamiento de las personas. Es por ello, que el propósito de toda actividad científica, debe estar enmarcado en la utilidad de los resultados, así como también, en el impacto a la sociedad, es decir que aporte valor. En tal sentido, menester del investigador, descifrar los nudos críticos conceptuales y metódicos relacionados a esta dinámica.

En definitiva, para que los eventos científicos brinden respuestas efectivas a los problemas y desafíos que las sociedades actuales deben afrontar, es primordial que las producciones científicas estén vinculadas al contexto socio-cultural, ideológico, político, económico, entre otras variables que gravitan e inciden en un ámbito geográfico específico.

Por lo tanto, el alcance de los resultados debe ser divulgado, para que las generaciones futuras cuenten con un acervo documental suficiente para el desarrollo de nuevas investigaciones. Tomando en consideración, los diversos elementos que necesariamente hay que conjugar, para que estos escenarios del saber, logren obtener la resonancia que ameritan y el impacto que impulsen las transformaciones de un planeta en constante evolución. Aunado a ello, es imprescindible la idoneidad de los temas que se investigan, cuya priorización va a

depender del sentido de urgencia, relevancia y pertinencia asociado.

Los eventos científicos en el contexto venezolano

En Venezuela, la coyuntura de crisis socio-económica presente en la actualidad, motiva la realización de estos eventos con una visión más integral, proponiendo estudios que brinden soluciones efectivas a problemas estructurales y multifactoriales existentes, desde lo pragmático, académico y científico. Este proceso, requiere la transformación de viejos paradigmas, colocando el acento en los temas sociales y estimulando la participación de actores de poder que permitan producir los cambios necesarios para afrontar los retos y complejidades de esta nueva realidad. Precisamente, en el ámbito académico es imperativo delinear nuevas estrategias que permitan ampliar el espectro científico hacia temas de interés social, los cuales aporten soluciones a las necesidades de los ciudadanos y le permitan al país, avanzar en innovación y nuevos descubrimientos científicos.

En base a estas consideraciones, todo trabajo científico debe comunicar algo concreto, explora y produce nuevos conocimientos sobre alguna problemática o propuesta de mejora. Por ello, es importante dominar la pertinencia de los temas, condiciones y espacios para su divulgación, como fue mencionado en párrafos anteriores.

En tal sentido, la correspondencia de los eventos científicos con la realidad actual, requiere la identificación de problemas estructurales en diversos ámbitos, la participación de expertos, en conjunto con un comité organizador. Sumado, al compromiso de la sociedad para asumir los hallazgos investigativos, como instrumentos para la mejora de las condiciones de vida de la población, así como también, garantizar el estado de bienestar de los ciudadanos.

Cabe destacar, son los congresos, seminarios, simposios, entre otros, la fuente principal para la conformación de círculos de investigadores, para el intercambio de información entre profesionales y la comunidad, permitiendo que la ciencia evolucione y se integre. Para ello, el internet es la mejor herramienta para la comunicación e interacción entre los participantes, ya que facilita el acceso a una amplia gama de trabajos investigativos en tiempo real.

Vale la pena mencionar, lo relacionado con la productividad científica en Venezuela. La cual, según Requena (2018: 145), “se puede evaluar relacionando el número de artículos publicados en el país con el número de científicos acreditados como tales en el país.” este autor opina, que ha habido una disminución de la productividad científica en las dos últimas décadas debido a múltiples factores de índole económico, financieros, ideológicos, políticos entre otros. Lo que indica, que se deben tomar medidas urgentes para revertir esta situación y encaminar al

país por un sendero claro en materia de ciencia, tecnología e innovación.

En este mismo orden de ideas, la diáspora que vive el país actualmente, ha causado un alto nivel de migración de talentos hacia otras naciones, evidentemente en busca de mejores condiciones de vida, esto también complica la situación que de por sí, ya es compleja. Sin duda, las repercusiones se ven reflejadas en la capacidad productiva de Venezuela en todos los niveles, ya que esto merma las iniciativas que puedan emerger de una generación de relevo formada en la academia para la investigación.

Sin embargo, el Estado venezolano viene realizando esfuerzos por revertir esta situación y estimular a los jóvenes a través de eventos científicos, tales como, Olimpiadas Juveniles de Ciencias, donde se estimula a los estudiantes a la creación de productos novedosos, a partir del uso responsables recursos naturales de la región. Tal es el caso del estado Miranda de Venezuela, donde el gobernador de dicha entidad Héctor Rodríguez, en entrevista realizada por Venezolana de Televisión (VTV) en 2019, expresó que:

Hablaba con la ministra de Ciencia y Tecnología y con el presidente del IVIC. Les dije que en otros estados del país, como en Yaracuy y Cojedes, se han creado los Consejos Científicos. Vamos a motivarlos para ver si con ellos logramos que esta olimpiada se eleve a una Olimpiada de Ciencia Nacional y podamos compartir estas experiencias

con todos los estudiantes del país, sería hermoso y vamos a ir en esa dirección.

De lo expuesto, se evidencia el impulso a través de eventos locales que benefician e invitan a las comunidades, a formar parte de estos movimientos académicos y de ciencia a favor del desarrollo social, así como también, a la formación permanente en los distintos niveles educativos. En consecuencia, aunque existan debilidades que superar, no es menos cierto, la potencialidad que aflora en cada persona el ímpetu para adentrarse al universo científico, al mundo de la investigación, como oportunidad para cambiar realidades y encontrar nuevos significados.

#### A modo de conclusión

La temática abordada sobre los eventos científicos como alternativa para el desarrollo de la sociedad actual, abona el camino para afrontar los retos de una nueva realidad, la cual exige mayor acceso a la información y al conocimiento científico. Desde sus inicios, los eventos científicos han evolucionado en cuanto a formalidad y métodos de divulgación del contenido, presentando a lo largo de la historia, distintos enfoques, modelos y maneras de hacer público los planteamientos y razonamientos de las investigaciones realizadas, ya sea de manera oral o escrita. Lo cierto, es que hoy en día, existen nuevos paradigmas y herramientas tecnológicas que permiten el acceso a la información de manera inmediata, haciendo que la



experiencia cuente con mayor proyección y expansión.

Asimismo, el desarrollo de la sociedad guarda una estrecha relación con la calidad de vida de cada individuo que la conforma. Es por ello, que los encuentros de carácter científicos adquieren un significado importante, ya que fomentan la interacción entre las disciplinas para generar un bien común, además incentivan la participación de la sociedad en general, proporcionan soluciones efectivas a problemas estructurales de la población a través de las investigaciones realizadas. Asimismo, son pieza fundamental en los avances tecnológicos, impulsan los proyectos de innovación y desarrollo, sumado a crear valor a los procesos y métodos de trabajo de las organizaciones. En líneas generales, son fuente generadora de conocimiento y crecimiento profesional de todos los involucrados.

Sin embargo, es necesario vincular a las comunidades en la difusión de estas iniciativas, ya que esto permitirá dar a conocer a profundidad los fenómenos que tienen incidencia en el quehacer de su vida diaria, la ciencia como fuente de inspiración propicia la realización de investigaciones que dan al traste, al cúmulo de interrogantes que forman parte de una realidad que exige ideas novedosas, las cuales, simplifiquen la vida del ser humano.

El estado venezolano, también debe ser garante de la promoción de este tipo de eventos, como complemento de las políticas públicas y por ende como

complemento del tejido social. Es así, como a través de las instituciones con competencia en esta materia se deben auspiciar los espacios para el encuentro permanente de saberes y aprendizaje, esto quiere decir, que en todos los niveles educativos hay que fomentar los semilleros para la innovación, la investigación y el desarrollo tecnológico, con el acompañamiento de expertos y especialista en las áreas de conocimientos asociadas.

En el caso de las universidades, el dinamismo de la actividad científica genera mayor contenido para la creación y la innovación, son los escenarios idóneos para consolidar el musculo académico, aunque actualmente el tema de la pandemia ha minimizado eventos con características de presencialidad, el viraje hacia la virtualidad acorta las distancias y amplía la cobertura a un plano más global, donde la pluriculturalidad consolida la integración de los distintos enfoques que puedan existir en otras latitudes.

En líneas generales, los eventos científicos forman parte del devenir histórico del ser humano, desde tiempos inmemoriales la búsqueda de respuestas a innumerables preguntas, son los elementos fundamentales que dan paso al desarrollo de investigaciones que generan impacto en la sociedad, los nuevos conocimientos dan lugar a nuevas perspectivas, transforman la visión de las personas, también su *modus vivendi*, son parte de la búsqueda incansable

de nuevos horizontes, pero esto implica un aprendizaje constante, donde los métodos, las conceptualizaciones, la teoría, la experimentación se convierten en la columna vertebral de los hallazgos.

Son estos últimos, los que adquieren mayor relevancia en el proceso investigativo, debido a los cambios trascendentales que producen en la humanidad, algunos en mayor o menor medida, pero sin duda con una clara incidencia en los modos de concebir la realidad, estos pueden ser reflejados en trabajos de grado, artículos científicos, revistas, experimentos, tesis doctorales, entre otros. Pero el medio para su difusión son los eventos científicos, donde se dan a conocer los nuevos conocimientos y la productividad académica dibuja un paisaje cargado de futuro.

“La soberanía del hombre está oculta en la dimensión de sus conocimientos.”

-Sir Francis Bacon-

## Referencias

- Palella, S. y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa (3ra ed.). Caracas: FEDEUPEL
- Vanclay, F. (2015). Evaluación de Impacto Social: Lineamientos para la evaluación y gestión de impactos sociales de proyectos [Documento en Línea]. Disponible en: <https://www.iaia.org/pdf/Evaluacion-Impacto-Social-Lineamientos.pdf> [consulta: 2022, enero 19]
- Flores, E. Meléndez, J. Mendoza R. (2019). Producción científica como medio para la transformación social desde las universidades. [Artículo en Línea]. Disponible en: [https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154004/html/#redalyc\\_563662154004\\_ref10](https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154004/html/#redalyc_563662154004_ref10) [Consulta: 2022, enero 18]
- Piedra, Y. Martínez, A. (2007). Producción científica. [Artículo en Línea] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1814/181414861004.pdf> [Consulta: 2022, enero 18]
- Estébanez, M. (2019). Impacto social de la ciencia y la tecnología: estrategias para su análisis. [Artículo en Línea] Disponible en: [http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/Estado\\_2002\\_14.pdf](http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/Estado_2002_14.pdf) [Consulta: 2022, Febrero 15]
- Escalón, E. (2014). El conocimiento científico presente en la vida cotidiana. [Artículo en Línea] Disponible en: [https://www.uv.mx/cienciauv/files/2014/01/CienciaLuz\\_14ene13.pdf](https://www.uv.mx/cienciauv/files/2014/01/CienciaLuz_14ene13.pdf) [Consulta: 2022, Febrero 27]
- Requena, J. (2018). Estado de la ciencia y tecnología en Venezuela: 2017 [Artículo en Línea] Disponible en: <https://boletines.acfiman.org/wp-content/uploads/2021/06/bacfiman78.1-4.134.pdf> [Consulta: 2022, Marzo 12]
- Venezolana de Televisión. (2019, Junio 14). [Página Web en línea]. Disponible en: <https://www.vtv.gob.ve/proponen->

olimpiada-juvenil-ciencias-todo-pais/  
[Consulta: 2022, Marzo 03]

## **COMPETENCIAS TIC ESTRATEGIA DIDACTICA ESENCIAL EN LA PERICIA EDUCATIVA DEL DOCENTE A DISTANCIA**

---

**Autora: Mercedes Soraida Penta Ojeda**

---

### **RESUMEN**

La intencionalidad del presente ensayo es analizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como estrategia didáctica esencial en la pericia educativa del docente a distancia. Para esta representación se parte de fuentes de datos obtenidas de documentos que aportan constructos teóricos que, a partir de su razonamiento y siguiendo un esquema lógico de trabajo, nos introducirán en un escenario de cambios donde el docente de la modalidad a distancia está llamado a plantearse la manera de perfeccionar, fortalecer y ejercer una interacción recíproca con sus estudiantes, de modo que el proceso de enseñanza aprendizaje se alcance a través de la anuencia entre el facilitador y el estudiante, desde donde las competencias TIC se conformen en herramientas esenciales, desde el punto de vista tecnológico, pedagógico, comunicacional de investigación y gestión, posibilitando la obtención y transmisión de información y cognición de forma integral entre los usuarios de las redes informáticas. Se concluyó que en la modalidad de educación a distancia, las competencias docentes están estrechamente vinculadas con la utilización de las TIC, reflejadas en las capacidades de selección y uso oportuno, consiente y eficiente de múltiples herramientas tecnológicas, enfatizando los fundamentos que la rigen, la manera de combinarlas y su utilización en el contexto educativo, aplicando criterios de eficiencia y eficacia, lo que se reflejará en las instituciones educativas, a partir de la formación, capacidades y actitudes de sus docentes.

Palabras clave: Competencias TIC, Estrategia didáctica, Educación a distancia

### **ICT COMPETENCES ESSENTIAL EDUCATIONAL STRATEGY IN THE EDUCATIONAL EXPERT OF THE DISTANCE TEACHER**

### **ABSTRACT**

The intentionality of this essay is to analyze Information and Communication Technologies (ICT) as an essential didactic strategy in the educational expertise of

distance teachers. For this representation, we start from data sources obtained from documents that provide theoretical constructs that, based on their reasoning and following a logical work scheme, will introduce us to a scenario of changes where the teacher of the distance modality is called to consider the way to improve, strengthen and exercise reciprocal interaction with their students, so that the teaching-learning process is achieved through the consent between the facilitator and the student, from where the ICT competences become essential tools from the technological, pedagogical, communicational research and management point of view, making it possible to obtain and transmit information and cognition in a comprehensive way among users of computer networks. It was concluded that in the distance education modality, teaching competences are closely linked to the use of ICT, reflected in the capacities for selection and timely, conscious and efficient use of multiple technological tools, emphasizing the fundamentals that govern it, the way of combining them and their use in the educational context, applying criteria of efficiency and effectiveness, which will be reflected in educational institutions, based on the training, capacities and attitudes of their teachers.

Key words: ICT competences, Didactic strategy, Distance education

---

## Introducción

Es sustancial aludir que la modalidad de educación a distancia ha influenciado de manera fundamental en la sociedad, debido primordialmente a la ampliación significativa de su cobertura, como consecuencia derivada de las nuevas formas de comunicación tecnológica, las cuales se han convertido para esta modalidad de estudio, en una herramienta esencial en la actualidad. En este contexto, la sociedad actual vive una época de cambios acelerados lo cual ha colocado a las organizaciones educativas en una posición reflexiva para analizar si la formación académica que ofrecen a través de sus planes de estudio, responde a las exigencias derivadas de dichos cambios.

Es así como, la educación a distancia, desempeña un doble papel, por una parte, debe llevar a cabo su reforma interna en función de la introducción y el uso intensivo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), así como proyectar y catalizar la introducción de las mismas en la sociedad en su conjunto; en este ámbito será la de ayudar a que los responsables de la educación a distancia, tengan las competencias comunicativas para hacerse cargo de los problemas, buscar y encontrar información y tomar sus propias decisiones después de haber discernido lo que más conviene al bien común; siendo su rol clave para hacer accesible las bases de datos, enseñar a usarlas y

hacerlas amistosas, apetecibles a través de toda acción como institución.

Desde esta perspectiva, la modalidad de educación a distancia, exige una renovación constante de las prácticas y medios de transmisión del saber, por lo que el docente de esta modalidad de estudio, debe valerse de una serie de herramientas tecnológicas actualizadas que le permitan encontrar y adoptar estrategias didácticas a través de las TIC, que han sido creadas para la educación y la comunicación, y que a su vez, le otorga las competencias necesarias para interactuar, transportar y difundir el conocimiento a los lugares más recónditos del planeta, y ofrecer al estudiante herramientas que lo hagan capaz de responsabilizarse plenamente de su ritmo de aprendizaje.

Es así como, el propósito de este ensayo es analizar las competencias TIC como estrategia didáctica esencial en la pericia educativa del docente a distancia. En esta monografía se muestra la indagación, organización e interpretación de información producto de la revisión de documentos que, analizados de forma organizada, posibilitaron la construcción del discurso argumentativo de los hallazgos.

## ANÁLISIS ARGUMENTATIVO

Uno de los principios fundamentales de la educación a distancia es ampliar las oportunidades educativas sin limitaciones; sustentadas en la filosofía de la educación, por cuanto existe relación entre los elementos constitutivos del proceso enseñanza

aprendizaje; tales como finalidades, métodos, contenidos y recursos educativos. La educación a distancia es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje, sin limitación de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes; implica nuevos roles para los alumnos y para los docentes, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos.

Dentro de la perspectiva de la educación a distancia que se viene planteando, la tecnología y, dentro de ella el uso de las tecnologías de la información y comunicación, se apoyan en los pilares del enfoque holístico, la psicología cognitiva, interactiva y constructiva; así mismo, para el aprendizaje y la enseñanza la comprensión inteligente hace uso de una sociología de la comunicación social, que intenta superar abordajes convencionales mediante estrategias didácticas que van a la par con el constructivismo que según Fainholc (2001), deben estar dirigidas a:

- Reforzar los encuadres participativos, interactivos y de confrontación adaptado a las necesidades específicas de los usuarios para proyectos y materiales educativos.
- Apelar a la reconstrucción de los contenidos, a revisarlos y a modificarlos por el protagonismo de cada persona que aprende, preferiblemente colaborativamente en grupo, cercano o remoto.

- Provocar la vinculación teórico-práctica y práctico-teórica por investigación acción (búsqueda, confrontación y recreación) de procesos y productos, para alcanzar programas de crecimiento humano consistentes y coherentes.

- Estructurar situaciones pedagógicas y de producción de material didáctico donde se favorezca las relaciones y la búsqueda que el estudiante debe aprender consciente y contextualmente, tanto en situaciones individualizadas y sociales de aprendizaje.

- Llegar a conocer, adaptar, combinar, recrear y criticar los medios tecnológicos y las tecnologías de la información y comunicación, sin deslumbrarse en su consumo indiscriminado, sino estableciendo planes de incorporación y actuación evaluados en términos de necesidades propias.

En palabras de Valdez (2000), estrategias didácticas que puedan incorporar la tecnologías de la información y comunicación a un proceso renovado y renovador de la enseñanza aprendizaje, donde se empleen en beneficio del desarrollo de competencias que permitan formar individuos para un aprendizaje a lo largo de toda la vida, se utilicen en beneficio de la atención a las individualidades, sus necesidades, conocimientos previos, motivaciones que den un carácter significativo del aprendizaje, como proceso activo de construcción de conocimientos, así

como desarrollar capacidades y sentimientos que generen una actitud responsable hacia sí y hacia los demás.

En este orden de ideas, las técnicas didácticas, que como el aprendizaje orientado a proyectos, el método de caso, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo (cooperativo), permiten al estudiante adquirir conceptos que, aplicados a nuevas situaciones; a conseguir información de diversas fuentes y recursos; ofrecen la oportunidad de conectarse a su entorno y enfrentarse a situaciones complejas que lo lleven a investigar, a compartir resultados con sus compañeros y a asumir responsabilidades que lo involucren a un proceso activo de trabajo.

Para Martín (1997), la integración de las tecnologías de la información y comunicación como estrategia didáctica, tendrían como objeto influir en la forma como los individuos seleccionan, adquieren, retienen, organizan e integran nuevos conocimientos, estando la elección del procedimiento de enseñanza no basada en la perspectiva adoptada, constructivista en este caso, sino guiada por las necesidades del alumno en cada situación; es decir, de acuerdo a lo expresado por Luque y col., (1999), centrando la enseñanza en el alumno, subordinando las secuencias de contenidos y las metodologías didácticas a los principios de individualización y funcionabilidad del aprendizaje.

La definición o el término de "competencia" ha sido estudiado y analizado desde diversos puntos de vistas con mucho interés, pasando por las teorías del desarrollo cognitivo hasta llegar a las teorías de la comunicación y, sin lugar a dudas, por los planteamientos que emergen de la pedagogía fundamentados en los principios orientadores del desarrollo de los procesos educativos en los estudiantes.

El concepto de competencia es muy variado y diverso, muchos son los autores que la definen como "saber hacer en un contexto", reflejando esta definición el requerimiento de un conocimiento teórico y práctico o la mezcla de ambos. Es así como Gutiérrez (2011), define las competencias como las capacidades complejas que poseen distintos grados de integración de situaciones dadas en el ámbito de la vida del ser humano, desde el punto de vista personal y social.

Para Smith (2005), desde el punto de vista de la Educación a Distancia, las competencias TIC en docentes, son distinguidas como una mezcla de múltiples conocimientos, aptitudes, habilidades y valores desdobladas en el entorno de la realización de una teoría, otorgándole una visión holística e integradora, puesto que el docente a distancia debe saber constituir todos los medios y direccionarlos hacia la resolución efectiva y eficiente de las complejidades que se presentan dentro del contexto en el que se sitúa su realidad.



En el ámbito de las competencias docentes Aretio (2001), la define a partir de un cambio de paradigma en las prácticas educativas del docente, el cual debe valerse de fundamentos teóricos sólidos, por lo cual, es de suma importancia el diseño de modelos pedagógicos que realcen el sentido o las diferentes acciones y recursos metodológicos en la enseñanza aprendizaje. En la educación a distancia, son muchas las competencias que debe poseer el docente, ya que estos son los que llevan el auténtico liderazgo de la acción pedagógica y educativa; por lo que establece que existen capacidades esenciales en los docentes de educación a distancia y que tienen que ver con:

1. Competencias que están relacionadas con el uso de las TIC, las cuales, otorgan al docente la capacidad de selección y utilización de forma pertinente, responsable y eficiente de una variedad de herramientas tecnológicas distinguiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo.

2. Competencias relacionadas con el proceso de comunicación, las cuales son definidas como la capacidad de expresión que debe poseer el docente para expresar, establecer contacto y relacionarse virtual y audiovisualmente con sus alumnos, utilizando, diversos medios de forma síncrona (persona-persona) y asíncrona (persona-grupo).

3. Un aspecto esencial, y más que esencial imprescindible, son las competencias pedagógicas, siendo esta la capacidad que posee el docente para utilizar las TIC como estrategia didáctica que fortalezca los procesos de enseñanza aprendizaje.

4. En cuanto a la forma de cómo se realiza la administración de la educación, existe una capacidad definida como competencias de gestión, siendo la forma manifiesta con la que el docente utiliza las TIC, en el marco de la actividad de planeación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos a nivel práctico, pedagógico e institucional.

5. Dentro de las capacidades de un docente universitario, está la constante actualización en el marco del área del conocimiento en la cual se desenvuelve, por lo tanto, las competencias investigativas serían la capacidad que estos poseen en la utilización de las TC en la planificación, organización, administración y evaluación como estrategia para el desarrollo institucional.

Como se observa hasta ahora, para muchos autores las capacidades y, por ende, las competencias de los docentes de educación a distancia están relacionadas con la eficacia y eficiencia de las instituciones educativas y que dependen considerablemente de la formación, capacidades y actitudes de sus docentes; siendo las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación y que son responsables

de la modificación o adecuación de la forma como se lleva a cabo el proceso enseñanza aprendizaje por una parte, y por la otra, el papel del docente, aspectos estos que se reflejan en la calidad de la educación.

Son diversos los términos o definiciones otorgados a las TIC, consideradas por muchos como el conjunto de técnicas a partir de las cuales se tiene acceso y almacena información, así como, redes de comunicación. Giner y Gil (2004), las definen como la agrupación heterogénea de tecnologías y herramientas al alcance de la población general. En la actualidad las TIC tienen una marcada influencia en el ámbito de la formación profesional, científica y educativa en cualquier parte del mundo.

Para la UNESCO (2008), las TIC constituyen una herramienta teórico conceptual, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y prestan información de la forma más variada. Definidas como el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Es así, como muchos autores coinciden que el uso de las TIC permite jugar diferentes papeles en la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, en la formación profesional, sobre todo, en aquellos que tienen que ver con el desarrollo de habilidades como el cálculo, análisis, interpretación, entre otros.

En función de lo antes expuesto, Martínez (2006), sostiene que el uso de las TIC permite generar y exhibir

materiales que estimulan a los estudiantes, lo que permite alcanzar un mayor grado de comprensión, de acuerdo a lo expresado por Piaget (1968):

En las sociedades complejas y diferenciadas, internacionales y globales, reales o virtuales, en la llamada Sociedad del Conocimiento de elevados niveles, de desigualdades y fragmentación la ciudadanía es entendida como el derecho que tienen las personas a la participación de bienes y servicios culturales, educativos, científicos, tecnológicos. (p.132).

El impacto que tienen las tecnologías en la educación y más específicamente en la educación a distancia, afirma Aretio (2001), se debe al impulso para desarrollar tecnologías cada vez más sofisticadas y aplicadas a la educación; la expansión y previsiones de desarrollo de la enseñanza y aprendizaje a través de la red; la expansión de ésta con el fin de que la educación basada en ella pueda hacerse accesible a la mayoría de la población mediante las conexiones, el aumento en su velocidad, la banda ancha, la fibra óptica, entre otras; así como la competencia entre proveedores de Internet, aunado a la elaboración de potentes guías didácticas virtuales e interactivas que dan el acceso a información seleccionada y clasificada.

Es así como resulta ineludible y esencial para el docente a distancia las TIC como estrategia didáctica, ya que esta característica se convierte en condicionante de la acción docente,

que no deja de ser compleja por la multitud de agentes que intervienen en todas las fases del proceso y que están referidos al diseño de los cursos hasta la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

## REFLEXIONES FINALES

Es relevante enfatizar las potencialidades que poseen las TIC en la modalidad de educación a distancia, donde la docencia no es directa, haciéndose necesario la utilización de recursos técnicos sofisticados que posibiliten la comunicación bidireccional, en donde el docente pasa a tener el rol de tutor. Este tipo de docencia se enfoca en motivar y potenciar el aprendizaje independiente y autónomo de un adulto, para lo cual, es imprescindible un proceso tecnológico, referido a la planificación previa, mucho más depurado que en las instituciones educativas de modalidad presencial.

El empleo de las TIC le facilita a la educación a distancia, acercarse masivamente a las personas de manera individual y sencilla, es así, como con el uso efectivo y eficiente de las TIC triunfa tanto el alumno como el docente y por ende la sociedad. Las TIC se han convertido en la herramienta donde se apoya la cognición y el incremento del potencial humano y sus capacidades, lo que influye considerablemente en el trabajo colaborativo logrando ser usadas de muchas formas, como apoyo en el desarrollo de actividades en el aula de clase, en la gestión y organización de la educación a partir

de la elaboración de planes de estudio y como elemento esencial de la educación a distancia.

De forma tal, que la educación a distancia en la actualidad enfrenta muchos retos estructurados desde un nivel macro, meso y micro, y es precisamente allí, en este último donde se enfoca al docente, ya que en este nivel lo más importante son sus capacidades o competencias reflejadas en el requerimiento de un conocimiento teórico y práctico o la mezcla de ambos. El docente de educación a distancia es el responsable de enseñar, de conducir el auténtico liderazgo de esta modalidad de estudio, ya que en él reposa la acción pedagógica y la acción educativa.

Ahora bien, en la modalidad de educación a distancia, las competencias docentes están estrechamente vinculadas con la utilización de las TIC, reflejada en la capacidad de selección y uso oportuno, consiente y eficiente de múltiples herramientas tecnológicas enfatizando los fundamentos que la rigen, la manera de combinarlas y su utilización en el contexto educativo. La competencia comunicacional, que le otorga la capacidad de expresarse y relacionarse virtual y audiovisualmente de manera síncrona y asíncrona.

Por ello, un aspecto muy importante para el docente de educación a distancia, está referido a las competencias pedagógicas, siendo la capacidad que posee para hacer uso de las TIC como estrategia didáctica en

función de fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje; que en relación con las competencias para la gestión le otorgan la capacidad de utilizar las TIC de manera efectiva en el marco de la planificación, organización, administración y evaluación de los procesos educativos a nivel práctico, pedagógico e institucional.

Las competencias docentes, son de vital importancia para el desarrollo e implementación de la educación a distancia, a partir del uso efectivo y eficiente de los recursos tecnológicos que permiten el diálogo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, un control y conocimientos adecuados durante el uso de materiales educativos multimedia, garantizan que el docente sea capaz de generar sus propios materiales basados en modelos pedagógicos específicos y sea capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y nuevos escenarios de aprendizaje para resolver con éxito su futura práctica docente.

Por su parte, el nivel de habilidades y conocimientos del docente sobre materiales didácticos en la educación a distancia, minimiza el nivel de complejidad del proceso educativo, para García (ob. cit.), además de las competencias del docente del educación a distancia, es necesario considerar otro aspecto no menos importante, y es el relacionado con el "compromiso de investigar e innovar", siendo una de las obligaciones que tiene el docente universitario. Este compromiso es adquirido ante la

sociedad, la institución y con cada uno de los estudiantes que están en manos del docente.

Ese compromiso al cual se alude, se encuentra relacionado con la formación requerida para el desempeño de tan vital profesión. Se puede inferir que, esos compromisos derivan en conocimiento, competencias, actitudes, asignaciones, entre muchos otros patrones o normas dirigidas al accionar de un buen docente, que no son distintos a los mostrados por los docentes de la enseñanza convencional, pero que requieren de la formación para la adquisición de competencias relativas a la apropiada integración de las TIC en un mundo digital.

El docente especialista en educación a distancia, desde el punto de vista científico de conocer bien y dominar todo aquello que se ha de enseñar. Para García (ob. cit.), se trata de la competencia científica sobre la signatura o campo disciplinar. Por lo tanto, es responsabilidad del docente asumir el rigor académico de tal manera que pueda mantener estándares profesionales que permitan generar y validar el conocimiento.

En consecuencia, en la educación a distancia, para el docente es imprescindible hacer uso de estrategias que le permitan mitigar y reemplazar su ausencia física a partir de una comunicación de calidad, que en pocas palabras sería, enseñar a distancia, de acuerdo con los recursos tecnológicos disponibles por parte de él

y de sus alumnos, para lo cual debe contar una serie de competencias que le faciliten el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo y eficiente.

En este sentido, García (ob. cit.) establece una serie de competencias que deben estar presente en todo docente que incursione en la educación a distancia, entre las que destaca la competencia metodológica que supone el conocimiento de las diferentes vías para el aprendizaje, saber planificar y diseñar la correspondiente guía y la materia, conocer estrategias de desarrollo curricular, diagnosticar alumnos y grupos y poder evaluar logros.

Otra competencia es la capacidad comunicacional, establecida como la capacidad necesaria en todo docente para relacionarse y tratar al que aprende, propiciando procesos multidireccionales de comunicación de forma correcta, lo que implica la recepción, interpretación, producción y transmisión de mensajes a través de los canales y medios diferentes y de manera contextualizada a la situación de enseñanza-aprendizaje, siendo capaz de ofrecer información y explicaciones comprensibles y bien organizadas con alumnos a nivel individual y grupal.

Y todo ello teniendo claro su función como tutor, siendo la competencia que le permite establecimiento de las relaciones y la

comunicación interpersonal contenida en dos funciones, la atención individual que potencie intereses y necesidades y el abordaje de dificultades.

Finalmente la revisión documental indica que las competencias investigativas, referidas a la capacidad que posee el docente a distancia para utilizar las TIC como estrategia para el desarrollo institucional, aplicando criterios de eficiencia y eficacia, lo que se reflejara en las instituciones educativas, a partir de la formación, capacidades y actitudes de sus docentes.

## REFERENCIAS

Fainholc, B. (2001). La Tecnología Educativa Apropiaada y Crítica. Contexto Educativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Año IV N° 23. [Documento en Línea] Disponible en: [www.contexto-educativo.com.ars/](http://www.contexto-educativo.com.ars/). [Consulta, 2019 diciembre 18]

García, A. (1994). Educación a Distancia Hoy. España: UNED.

García, A. (2001). La Educación a Distancia, de la Teoría a la Práctica. Barcelona, Ariel.

Giner, F. y Gil, M. A. (2004). Los Sistemas de Educación a Distancia Virtual. España: ESIC.

Gutiérrez, A. (2011). La Formación del Profesorado en la Sociedad de la Información. España: Editorial Gedisa.

Hernández, P. (1997). Construyendo el Constructivismo: Criterios para su Fundamentación y Aplicación Instruccional. En: Rodrigo, J. (1997) (comp.). La Construcción del Conocimiento Escolar (1997) Barcelona: Paidós.

Martín, M. (1997). Planeación, Administración y Evaluación de la Educación. México: Trillas.

Luque, A. y col. (1997). Concepciones Constructivistas y Práctica Escolar. En: Rodrigo, J. (1997) (comp.). La construcción del Conocimiento Escolar. Barcelona, España: Paidós.

Smith, Theodore, C. (2005). Fifty-One Competencies for Online Instruction, the journal of Educators Online. [Documento en Línea] Disponible en: <http://www.thejeo.com/ted%20Smith%20Final.pdf>. [Consulta, 2017 julio 20].

UNESCO. (2008). Conferencia Internacional de Educación. Cuadragésima sexta reunión. Ginebra, 29 de junio 2008.

Valdez, M. (2000). Retos de las NTI y las Comunicaciones al Diseño Curricular y la Práctica Docente Actual. Contexto Educativo. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. N°. 7. [Documento en Línea] Disponible en: [www.contexto-educativo.com.ars/](http://www.contexto-educativo.com.ars/). [Consulta, 2020 enero 17].

## **ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS ETAPA MATERNAL**

---

**Autora: Angela Marrufo**

---

### **Resumen**

El propósito general es implementar estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón. Teóricamente el desarrollo de la motricidad en la educación inicial está fundamentada en los aportes de Callón. A nivel metodológico, se suscribe en el paradigma socio crítico, investigación de tipo cualitativa y método de investigación acción participativa transformadora. Una vez desarrollado los planes de acción se concluye que el ser humano necesita desenvolverse en su medio e interactuar con él, es por ello, que desde la primera infancia se deben realizar estímulos adecuados para garantizar su desarrollo óptimo como individuo; uno de los ámbitos más importantes desde el nacimiento es el estímulo del movimiento y la coordinación fina, para que de este modo, se pueda dar inicio a su formación como ser integral, buscando identificar debilidades y limitaciones físicas que puedan causar dificultades y convertirse en un problema, o limitante de actividades, o simplemente en el desempeño en la vida cotidiana del individuo. La educación inicial, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos, como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica

Descriptores: Estrategia, Desarrollo, Psicomotricidad

### **Resume**

The general purpose is to implement strategies in the development of fine motor skills in children aged 1 to 2 years in the Pueblo Nuevo de la Sierra nursery, Petit Municipality, Falcón State. Theoretically, the development of motor skills in early education is based

on the contributions of Callón. At the methodological level, it subscribes to the socio-critical paradigm, qualitative research and the transformative participatory action research method. Once the action plans have been developed, it is concluded that the human being needs to develop in his environment and interact with him, that is why, from early childhood, adequate stimuli must be carried out to guarantee his optimal development as an individual; One of the most important areas from birth is the stimulation of movement and fine coordination, so that in this way, their formation as an integral being can begin, seeking to identify weaknesses and physical limitations that can cause difficulties and become a problem, or limitation of activities, or simply in the performance in the daily life of the individual. Initial education, in addition to continuing and reaffirming the processes of socialization and development that boys and girls bring from home, introduces them to the school world and creates conditions for them to continue in it, enhancing their abilities that facilitate school learning and the development of all their dimensions as human beings, therefore they should be oriented towards the solution of open and complex problems, such as the complex situations that children encounter and solve in natural contexts related to their physical, affective, cognitive, social and emotional world. cultural, with a clear pedagogical and didactic intention

Descriptors: strategy, growth, psychomotricity

---



## Introducción

La educación a través de la historia ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se imparten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; siendo esta la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. Una educación de calidad constituye, sin lugar a dudas, la estrategia para promover el desarrollo en la actualidad y el futuro, cuyo objetivo puede lograrse si los encargados en la educación ponen en práctica los conocimientos mediadores pedagógicos para la formación, el crecimiento personal y social que están bajo su responsabilidad. Las políticas educativas en Venezuela están orientadas hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de las estructuras administrativas del Sistema Educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos.

En este sentido se comprende que, la educación inicial; en el Currículo de Educación Inicial (2005), es considerada como “una etapa de atención integral de la niña y el niño desde su gestación hasta cumplir los seis años de edad, promoviendo experiencias pedagógicas de naturaleza cognitiva,

de lenguaje, psicomotora, social y emocional” (p. 45). Es por eso que este nivel representa la oportunidad para el proceso de enseñanza en los niños y niñas, ayudándolos a desarrollar nociones como: clasificar objetos, seguir series y agrupar elementos. Recordemos que el juego promueve el desarrollo integral de nuestros niños y niñas lo que incluye el aspecto cognitivo, motriz, social y afectivo. Los niños que han jugado bien serán ciudadanos participativos, productivos y sanos.

En virtud de ello, los primeros años de vida del niño y la niña se inician con una integración que facilite su desarrollo como persona y se exprese en su medio de adaptación y evolución social, tomando conciencia que estas posibilidades se llevan a cabo mientras van descubriendo su cuerpo, las funciones de cada una de sus partes y el uso de cada segmento corporal, cuyo desarrollo es aplicado con estrategias pedagógicas por el docente para potenciar en ellas y ellos las diferentes áreas y su proceso evolutivo.

La psicomotricidad tiene por objetivo desarrollar los movimientos motrices, creativos y corporales del individuo, por lo cual es importante, ya que, influye en el desarrollo creativo, afectivo y social de los niños fortaleciendo el contacto que presenta con el entorno, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje que poseen cada individuo para construir el conocimiento. El desarrollo de la psicomotricidad es la base para el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la madurez del sistema

nervioso. Si el niño recibe una adecuada estimulación, se evitan retrasos psicomotores específicamente en la motricidad fina y se contribuye al desarrollo del esquema corporal, la organización del espacio y del tiempo, la orientación espacial y autonomía personal.

En este mismo orden de ideas, la psicomotricidad fina es un tema importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que a través de ella se puede lograr la adquisición de habilidades manuales, fortalecimiento de la escritura, estimulación en la pinza fina, tomando en cuenta los conocimientos previos que poseen los niños y de esta forma brindar estrategias que permitan un aprendizaje significativo. Con la investigación se pretende que los niños y niñas consoliden la grafo-motricidad, el apresto, desarrollo de la pinza fina, en la escritura y desarrollo de habilidades motrices, aplicando actividades basadas en las técnicas de artes plásticas, al igual que estrategias óculo-manuales y así lograr la estimulación psicomotora fina.

La motricidad fina se trabaja por medio de actividades que se realizan con las manos como es la escritura, también desarrolla cada uno de los procesos donde las personas requieren precisión y de igual manera trabaja la coordinación para que se puedan desarrollar diferentes ejercicios, es importante trabajar desde temprana edad estas habilidades para tener perfecto control en la adolescencia y edad adulta. Por lo tanto, la

psicomotricidad esta agrupada a diversas facultades sensorio motrices y emocionales, tomando en cuenta las competencias y destrezas, que puedan facilitar el movimiento de su cuerpo de forma organizada y correcta. Los niños y niñas la utilizan de manera cotidiana a través del juego, obteniendo así inteligencia mediante la actividad motriz necesarias, para adquirir el aprendizaje, es por esta razón que es fundamental para el desarrollo humano.

Entorno a lo anteriormente planteado, el docente posee la necesidad de incentivar y estimular al educando, a través de actividades que vayan más allá de los que plantea el currículo. Es por ello, que el docente debe contar con una gama de estrategia y actividades, para así a través de ellas promover la estimulación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de cada educando. El educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que ayuden a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad, pues en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de

competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

Desde la perspectiva de la psicomotricidad fina, se expone una investigación orientada a Proponer estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años de edad de la etapa maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón, considerando además que las docentes requieren de orientaciones a nivel didáctico y de estrategias para realizar actividades motoras finas con los niños y niñas en estas edades, tanto dentro como fuera del espacio físico donde interactúan; logrando con ello el éxito de la práctica pedagógica a nivel de la educación inicial. Teóricamente el desarrollo de la motricidad en la educación inicial está fundamentada en los aportes de Callón. A nivel metodológico, es una investigación acción participativa transformadora.

#### Reflexión inicial sobre el contexto

El estado Falcón de Venezuela está conformado por 84 parroquias distribuidas en 25 municipios. Por su parte, Pueblo Nuevo de La Sierra es una localidad, asentamiento, caserío o sitio poblado del municipio Petit en el estado Falcón, ubicado a aproximadamente 10,57 Kms de Cabure (municipio Petit) y 19,37 Kms de San Luis (Bolívar), a 528 metros sobre el nivel del mar.

En las sociedades actuales, la educación se constituye en un valor humano fundamental que empieza a partir del nacimiento (acuerdos en Jomtien en el año de 1990, Foro Mundial de Educación, 2000). En este sentido, la educación inicial toma un papel preponderante en los ámbitos oficiales, en Venezuela la educación inicial constituye el primer nivel obligatorio del Sistema Educativo, cuya finalidad es mediar la formación integral del niño y la niña, apoyando su desarrollo y crecimiento a través de distintos programas y estrategias.

El nivel de educación inicial quedó constituido, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en dos fases, la maternal la cual hace referencia a la atención de niños y niñas desde la gestación hasta los tres (3) años de edad y la preescolar es la que atiende al niño y a la niña desde los tres (3) años hasta los seis (6) años, atendidos en los ambientes convencionales y no convencionales involucrando a la familia y la comunidad.

Bajo este paradigma educativo, la educación inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño desde su gestación hasta cumplir los seis años y constituyen una creciente preocupación de las sociedades a nivel mundial. Es por ello, que existen suficientes estudios internacionales y nacionales que señalan la necesidad de fortalecer la educación inicial e incluir a las familias en la adquisición de estrategias que faciliten el aprendizaje y

el ingreso y permanencia de los niños a la escuela.

La Educación Inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal como lo consagra la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como un sujeto de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares que aprenden en un proceso constructivo y relacionan con su ambiente. Así mismo, la educación inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

En este sentido, se considera que uno de los medios para lograr la consolidación de este desarrollo integral en los niños y niñas en Educación Inicial es a través de las estrategias que le permitan al docente cubrir un interés individual y un derecho ineludible, en la búsqueda de una educación de calidad, que se traduce en bienestar. Al mismo momento que, se prepara al niño y la niña para enfrentar dificultades e interactuar con sus compañeros a través de juegos y actividades motoras básicas, que le permiten adaptarse al medio poco a poco hasta alcanzar que formen los cimientos necesarios para su desarrollo integral y la adquisición de sus derechos fundamentales.

Dentro de este proceso, está presente la motricidad fina, que consiste en movimientos de los pequeños músculos de la mano como producto de la coordinación óculo-manual, coordinación que es esencial para el dominio de acciones y de instrumentos, así como para el desarrollo de las habilidades intelectuales. Por tal razón, es mediante esta actividad que el niño se vincula con los objetos del mundo que lo rodea, asimilando no solo el contenido de la experiencia motora, sino también los procesamientos del pensamiento y del comportamiento. No obstante, el éxito de ello dependerá no solamente de la capacidad física del individuo, sino también, de la calidad de orientación que reciba del docente sin la cual el sujeto estaría despojado de estrategias necesarias para su función social.

Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad del niño y niña en edad maternal juega un papel muy importante para el logro de la motricidad fina el cual permite estimular el tacto, la vista, el oído, el gusto y el olfato. Estimular los sentidos de los niños con diferentes estrategias es una forma de pasar un tiempo muy divertido con ellos ya que empiezan a conocer el mundo. Lo que implica un adecuado desarrollo de los procesos de la percepción motora, percepción visual, auditiva y de los procesos psicológicos que intervienen para que el educando desarrolle la capacidad motora de acuerdo a su nivel evolutivo.

Como puede apreciarse, el desarrollo motor e integral del ser humano dependerá en gran medida de las influencias de las oportunidades de realizar espontáneamente múltiples y variadas acciones vigorosas como: gatear, caminar, correr, saltar, trepar, agarrar, balancearse, arrojar o recibir objetos, acciones que no solo contribuyen al pleno desarrollo de las potencialidades del educando sino a desenvolverse en el medio, a desarrollar su imaginación, su lenguaje y su pensamiento.

En tal sentido, que el docente de educación inicial debe adecuarse a esta realidad para desarrollar, evaluar y formular estrategias que favorezcan la potenciación y el desarrollo de la motricidad y del espacio, a fin de apoyar y ayudar al niño o niña a investigar los atributos y propiedades de los objetos como modelar plastilina, arcilla, así como la de adoptar diferentes posiciones con su cuerpo como correr, presionar o saltar, acciones que en definitiva van a potenciar tanto físicas, psicológicas e intelectuales la globalización de los aprendizajes y el desarrollo del niño y niña que aprende

En vista de lo anteriormente planteado, puede evidenciarse de forma general, que se requiere de la implementación de estrategias para realizar actividades motoras finas con los niños y niñas de 1 a 2 años, tanto dentro como fuera del espacio físico donde interactúan; logrando con ello el éxito de la práctica

pedagógica a nivel de la educación inicial.

Durante el proceso de observación y basada a la experiencia docente, se puede afirmar que los niños presentan dificultades en el control de sus movimientos en edades posteriores a los dos años, principalmente cuando toman el lápiz y en el manejo de la espacialidad en la hoja de papel, esto también es evidente en la amarrada de sus zapatos, en los movimientos finos dentro y fuera del salón de clase. A los niños se les dificulta el coloreado del dibujo, y en términos generales todo aquello que implique movimientos finos como: amarrado de cordones, llevarse a la boca los alimentos, en ocasiones hablar, respetar los espacios del cuaderno. Todo esto lleva a un posterior desarrollo que implica que con estas dificultades motrices las reflejará en todo el proceso lecto-escritor, que no es otra cosa que interpretación de espacios.

Por lo tanto, la siguiente investigación está orientada a implementar estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

Según Lechon, I. (2016), la motricidad fina permite hacer movimientos pequeños y preciosos. Se localiza en el lóbulo frontal y en la región pre-central del cerebro. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y sus brazos, esos movimientos no son controlados, es decir, no son conscientes. En este

sentido, la motricidad fina viene a ser movimientos controlados que requiere de dos condiciones fundamentales: el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. En consecuencia la psicomotricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición pleno de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Es desde estas ideas que se justifica la ejecución de una investigación acción participativa, ya que en el campo educativo se pueden apreciar los múltiples beneficios que han aportado la comprensión del desarrollo octogonal y su potenciación en los primeros años de vida.

La implementación de estrategias diseñadas en la presente investigación permitirá a nivel pedagógico; a los niños y niñas participantes iniciar el desarrollo de los aspectos motrices en su desarrollo integral. Es de significar que durante el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, los niños y niñas ampliarán con armonía y expresión de sentimientos y emociones de manera holística mostrando motivación y permanente interés, y de esta manera lograr el alcance significativo en su proceso de aprendizaje y en su crecimiento como ser espiritual al conectarse con su propio cuerpo y observando el de los demás compañeros en acciones gratificantes y genuinas.

Otro aspecto lo representa desde el punto de vista social ya que con la

puesta en práctica de las estrategias se producirá un cambio de actitud en los padres y madres de niños y niñas participantes, integrándose de forma activa al grupo y con ellos realizar el aprendizaje cooperativo fundamental para propiciar la adaptación, despertando interés por las actividades, haciendo ejercicios motores que contribuyan a tonicidad muscular, lateralidad, equilibrios y conciencia corporal como medio de expresión y comunicación poniendo en práctica los cinco sentidos.

De lo anteriormente expuesto surgen un conjunto de interrogantes que propician el planteamiento de un propósito general:

Proponer estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petít, Estado Falcón.

En consecuencia, algunos específicos:

- Diagnosticar el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra.

- Planificar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra.

- Ejecutar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra.

En cuanto, a la línea de investigación donde se inscribe el trabajo de grado se titula: Familia, Escuela y Comunidad de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Esta línea aborda aspectos relevantes relacionados con el valor de la familia y la comunidad como agentes educativos, así como el rol de la escuela en la formación integral del niño y la niña desde el nivel de educación inicial.

Respectivamente al paradigma asumido, en este espacio metodológico se detalla de manera precisa los procesos que se consideró para abordar los aspectos referidos al estudio; proponer estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón, el cual se inserta en el paradigma socio crítico. En referencia al método, en este estudio se consideró llevar a cabo el estudio la investigación acción participativa, la cual se define en opinión de Teppa (2006), como "una modalidad utilizada en los ambientes educativos como un estilo innovador que implica que el educador utilice técnicas y procedimientos de reflexión, transformación, aprendizaje, cambio y progreso en su práctica pedagógica" (p. 3). Asimismo, Sandin (2006) donde expone que "es una actividad educativa, de investigación y de acción social" (p. 246). Para llevar el proceso metodológico se atendieron los ciclos de investigación, planificación y reflexión del proceso vivenciado de ser necesario proponer estrategias en el

desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

Por su parte, los informantes clave, la selección de sujetos que se estudian, se selecciona cuidadosamente. Éstos deben ser representativos, miembros clave y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa. Por otro lado, esta información es interpretada después en el marco de la situación que la generó; y, para comprender esos significados ocultos o no expresados, el investigador debe lograr un buen nivel de empatía con los sujetos participantes en el estudio, algo muy diferente de las observaciones estandarizadas.

En relación a las técnicas de recolección de datos, esta fue manifestada a través de la observación participante con los registros anecdóticos, los cuales permitieron reconocer las evidencias de comportamientos que podrían calificarse como inhibidores del proceso de facilitación y que ocurren inesperadamente entrevistas, el análisis de los datos se realizó. A la par se llevó una entrevista, con el empleo de un guion como instrumento de apoyo.

Finalmente, con respecto al análisis de la información, confiabilidad y validación, este proceso que hace referencia a la confiabilidad y validez de la metodología implementada se apoya en la técnica de la sistematización de los acontecimientos y la categorización como medio para obtener la fiabilidad de la investigación

Esta investigación presenta como referenciales teóricos el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005) que define a la educación inicial como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de transformación social humanista orientada a la formación de una cultura ciudadana dentro de la pautas de diversidad y participación. Desde esta perspectiva, la Educación Inicial tiene como finalidad el desarrollo del ser social a través de la participación dentro de un currículo flexible y contextualizado.

De esta forma, la educación inicial contribuye a la socialización de los niños y niñas desde 0 hasta los 6 años de edad, y a desarrollar las habilidades sociales lo cual le permitirán integrarse y transformar el contexto social donde convivan.

Por otra parte, el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005) concibe el rol de la docente de educación inicial como mediador de experiencias de aprendizaje, entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. Desde esta perspectiva, se asume que la calidad de la relación educativa depende de la capacidad de mediar del educador, por ello es necesario que tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades de los infantes de educación inicial.

En sus investigaciones, Wallon (1951) citado en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005), destacó la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, estableciendo que el ser humano es una "unidad funcional", donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad.

Para este autor, que propugnaba una concepción dialéctica del desarrollo, el movimiento constituye un factor decisivo en el desarrollo psíquico del niño, por su significación en sus relaciones con los demás, porque influencia su conducta habitual y porque de esta manera, contribuye a la estructuración de su personalidad. Afirmaba que el pensamiento nace de la acción, para volver a ella. Para integrar sensaciones y poner en marcha procesos de memoria, atención, temor, etc.; se necesita poder contar con el funcionamiento coordinado de estructuras corporales. En sus estudios, Wallon demuestra el papel jugado por el tono en la sensibilidad afectiva y en la actividad de relación, así como sus relaciones con los diversos tipos de comportamiento afectivos; el significado psicobiológico de las emociones y su influencia en la estructuración del carácter del niño; la evolución de la "individualización y toma de conciencia del propio cuerpo" a través de la comunicación automática de la sensibilidad intero, propio y exteroceptiva, mediante la



cual el niño, estructura su YO en su medio social.

La psicomotricidad involucra una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente, debe ser entendida en un sentido amplio y no sólo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo. Existe una estrecha relación entre la actividad motora y la actividad cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento.

Dentro de este orden de ideas, Piaget (1971) afirma: "todos los procesos cognitivos reposan en el movimiento", de este modo, se evidencia la importancia de las experiencias de movimientos, posturas, coordinación, gestos, entre otros, para favorecer y potenciar el desarrollo cognitivo, ya que a través de la expresión corporal el niño y la niña interactúan con su entorno y es de esta manera como aprende y desarrolla sus capacidades intelectuales. El niño y la niña deben realizar actividades motrices para lograr avanzar progresivamente en la adquisición de habilidades motoras enfocadas en pequeños o grandes movimientos, a través de juegos y actividades corporales y recreativas para potenciar el desarrollo motor fino en los mismos.

Finalmente es de destacar, que hay una serie de aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel del maternal y en la educación inicial en general, son: la coordinación viso-manual; la motricidad facial; la motricidad fonética; la motricidad

gestual. El desarrollo de la motricidad fina se convierte en un agente decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad fina, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. Por lo que es sumamente importante ir llevando una secuencia permanente que favorezca la adquisición de habilidades motoras finas en el infante desde muy corta edad.

Con relación a la Acción Transformadora que exige el propio método de investigación acción participativa (IAP), esta se logró desarrollarse planteándose los siguientes propósitos; uno de carácter general y cuatro de carácter específico, que le dan un norte al cambio esperado.

#### Propósito General:

Implementar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años etapa maternal de Pueblo Nuevo De La Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

#### Propósitos específicos

Realizar un encuentro formativo sobre desarrollo integral del niño y niña en

educación inicial con los con los padres y madres y representantes.

Sensibilizar a los padres, madres sobre las estrategias para potenciar la psicomotricidad fina en niños y niñas.

Ejecutar con los niños y niñas de maternal las estrategias el desarrollo la psicomotricidad fina.

Evaluar la implementación de estrategias el desarrollo del desarrollo motor fino de niños y niñas.

#### Reflexión final de la investigación

La experiencia obtenida a través de la ejecución de la propuesta de innovación educativa y en mi rol como docente investigadora, me permite determinar las siguientes reflexiones:

Mi desempeño lo considero muy bueno, pues le puse corazón y empeño a cada una de las acciones diseñadas y ejecutadas porque la calidad de vida que como docentes podemos brindarles a nuestros niños y niñas merece todo nuestro esfuerzo. Las actividades realizadas contaron con el apoyo de los padres, madres y representantes, así como del personal docente con el cual trabajo.

Las limitaciones presentadas durante la ejecución de la propuesta fueron solventadas gracias a mi constancia y perseverancia como investigadora. La participación y asistencia de los padres y representantes fue esencial para el desarrollo óptimo de la propuesta de

innovación educativa. Los objetivos fueron cumplidos a cabalidad, de acuerdo a los indicadores evaluativos que permitieron determinar la eficacia de las acciones y de los participantes involucrados. Los niños y niñas fueron los protagonistas de la propuesta, pues a ellos iba dedicada, convirtiéndose en un reto pedagógico de la investigadora.

El ser humano necesita desenvolverse en su medio e interactuar con él, es por ello, que desde la primera infancia se deben realizar estímulos adecuados para garantizar su desarrollo óptimo como individuo; uno de los ámbitos más importantes desde el nacimiento es el estímulo del movimiento y la coordinación fina, para que de este modo, se pueda dar inicio a su formación como ser integral, buscando identificar debilidades y limitaciones físicas que puedan causar dificultades y convertirse en un problema, o limitante de actividades, o simplemente en el desempeño en la vida cotidiana del individuo.

La educación inicial, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos, como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales

relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica

La familia es el primer ambiente donde el niño y la niña se desarrolla, es quien funda las bases para la formación, es por ello que desde los primeros años la familia debe brindar oportunidades y actividades corporales, donde el niño se desenvuelva y evitar la vida sedentaria; aun así la institución también debe tener ese tipo de espacios e invitar a la comunidad educativa a realizar este tipo de actividades físicas.

Además, la motricidad fina juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de la dimensión corporal, ya que es la base de la construcción de ésta, por medio de la cual se puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo.

Con el estímulo de la motricidad fina, se están trabajando aspectos como la coordinación, que se encuentra orientada a los movimientos realizados con el cuerpo que han sido dirigidos desde el cerebro, la disociación del movimiento que se encuentra orientado también desde el cerebro y que hace que este se organice y se enfoque en un movimiento separado de otro, haciendo que el sistema nervioso trabaje, de manera que logre solucionar lo que se le pide y permita una mayor habilidad física del individuo,

movimientos de lateralidad donde se logre estimular el predominio y el control de los lados del cuerpo y la orientación que se tenga con este y la percepción, que es la encargada de regular la dirección y el rango del movimiento del cuerpo frente a lo que lo rodea, permitiendo reacciones y respuestas inmediatas interviniendo en el equilibrio, y el control del cuerpo en general.

En función a la experiencia vivida por la investigadora y en consideración a las socializaciones con padres y representantes y docentes de educación inicial sugiero los siguientes aspectos:

El docente debe sacarle más provecho a las canciones en los diferentes momentos de la clase como actividades centrales y debe darle mucha utilidad en las actividades que realiza dentro de su planificación.

Estructuren los objetivos de tal manera que le brinde al niño y a la niña la oportunidad y la experiencia de poder realizar actividades y diferentes movimientos que contribuyan con su desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social.

Diseñen y desarrollen estrategias innovadoras tales como juegos, canciones y rondas que permitan abordar los objetivos y desarrollarlos con los niños sin caer en la monotonía.

Promuevan por medio de juegos rondas, canciones y actividades los valores y principios necesarios para la sana convivencia y el desarrollo de estilos de

vida saludable a través de la práctica continua y sistemática de actividades recreativas.

Trabajen en función de contribuir con el desarrollo pleno del niño preparándolo para las diferentes situaciones que le depara la vida de las cuales pueda salir ileso teniendo un buen desenvolvimiento físico y social.

Contribuyan con el desarrollo físico, mental y emocional del niño a través de la atención motriz a temprana edad.

Creen conciencia en el niño y la niña sobre la importancia del cuerpo, como deben cuidarlo, desarrollarlo y utilizarlo.

Estimulen en el niño y la niña una plataforma psicomotriz que le facilite más adelante la asimilación de movimientos y destrezas deportivas muchos más complejos de una forma fácil.

Propicien actividades donde se dé el desarrollo holístico del niño en cada una de sus áreas contribuyendo a que este sea un niño proactivo, extrovertido y sin inhibiciones

Brinden la oportunidad de desarrollar sus movimientos locomotores, movimientos manipulativos, motricidad fina, motricidad fina, equilibrio, ubicación temporo espacial, por medio de juegos y canciones facilitando la adaptación e integración de los niños y niñas en el nivel de inicial etapa preescolar facilitándole su desenvolvimiento y familiarización.

Mantenerse actualizados y capacitarse constantemente en cuanto a la educación motriz del niño con la finalidad de buscar el desarrollo integral del niño y lograr así en ellos un aprendizaje significativo.

## Referencias

Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendeive. Revista de Educación, 17(2), 222-239. Recuperado en 09 de enero de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es).

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.

Cordero, T. (2002). Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares. Revista Electrónica de Actualidades investigativas en la Educación. IIMEC. <http://revista.iimec.ucr.ac.cr> Vol. 2. #2. Costa Rica.

Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. (2005). Dirección de Educación Preescolar. Caracas.

Currículo Bolivariano de Educación Inicial (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas. Venezuela.

Díaz, E. (2008). Estimulación de psicomotricidad mediante el juego para el niño y la niña en edad preescolar. Universidad Nacional Abierta.

Escalona, (2009). Estrategias de enseñanza para educar en valores en la tercera etapa de educación básica. Trabajo no publicado.

Foro Mundial sobre Educación. "Marco de Acción Regional, Educación para todos en las Américas". Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos,(OEI), #22. Pp. 161-181. España. 2000.

Hernández, F y Otros. (2006) Metodología de la Investigación. México. Quinta edición. Editorial Mac Graw Hill.

Martínez, M. (2004) Investigación Cualitativa. México: Gross.

Martinic, S; Walker, H. (1998). La Reflexión metodológica en el proceso de Sistematización, 2ª edición, CIDE.

Medina, A. (2016). Proceso de potencialidad corporal en el desarrollo de habilidades motoras de los niños y niñas de 2 años en la sala maternal del el Centro de Educación Inicial Ciudad de Coro Municipio Miranda. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Falcón.

Mora, D. (2016). Educación holística y desarrollo motor grueso en niños y niñas etapa maternal del Centro de Educación Inicial Simoncito Simón Bolívar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto De Mejoramiento Profesional Del Magisterio.

Morse, J M. (1991) Enfoques cualitativa-cuantitativa metodológica de la triangulación. Metodología de la esquina. Investigación en Enfermería Rev.

Muñoz, L. (2006). Educación psicomotriz. Editorial Kinesis. Armenia.

Pérez (2007). Investigación cualitativa. Escuela Española. Madrid.

Piaget (1971). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Psique.

Reitz, O. (2007). Informantes claves.  
México: FONCA,

Teppa, S. (2006). Investigación Acción  
participativa en la Praxis Pedagógica  
Diaria. Caracas. Venezuela.

Trejo, C. (2009). La psicomotricidad y la  
educación psicomotriz en la educación  
preescolar.

<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/Psicomotricidad/11.pdf>

## **ESTRATEGIAS LUDICAS: UNA MIRADA HACIA LA TRANSFORMACION DE LA PRAXIS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

---

**Autora: WILMARY MARGARITA GARCIA CAMACHO**

---

### **RESUMEN**

la presente investigación está orientado al enriquecimiento del aprendizaje en los educandos de grado transición a través de estrategias didácticas que promuevan el interés y el deseo de aprender, donde la lúdica es la herramienta esencial para el proceso de formación. La experiencia inicia a partir de la observación de la realidad de la comunidad educativa, hasta lograr su sensibilización sobre la importancia de innovar el quehacer pedagógico. Dicha investigación se desarrolló en el CEIS Virginia Gil de Hermoso teniendo como propósito general desarrollar experiencias lúdicas que propicien el proceso de transformación en la cotidianidad de los niños y niñas del CEIS antes mencionado, a través de actividades más innovadoras donde los niños desarrollen el lenguaje corporal, verbal y de motricidad, Poniendo en práctica el trabajo en equipo, aprenden a acatar órdenes y seguir instrucciones, el proceso se logra con la observación directa de los niños y niñas del nivel Maternal de la institución y el acompañamiento de la docente a cargo, al identificar la situación donde se evidencio la escases de actividades motivadoras para la enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, y la rutina de acción dentro del aula. El estudio realizado se encuentra bajo un enfoque cualitativo, y se fundamenta bajo la línea de la investigación acción currículo, una vez identificada la situación se propone emplear estrategias enfocadas en el juego que permita cambiar el proceso metodológico y formalizar acciones planeadas, que respondan a los intereses y necesidades del niño y niña en la etapa maternal para contribuir con acciones concretas y pertinentes al mejoramiento de la calidad de la educación infantil. El grupo de participantes está conformado por un total de veinte (20) personas entre niños y niñas y la docente.

Palabras Claves: Estrategias lúdicas, Juego, motivación, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research project is aimed at enriching learning in transition grade students through didactic strategies that promote interest and the desire to learn, where play is the essential tool for the training process. The experience begins with the observation of the reality of the educational community, until it becomes aware of the importance of innovating the pedagogical task. This research was carried out at the CEIS Virginia Gil de Hermoso with the general purpose of developing playful experiences that foster the process of transformation in the daily life of the children of the CEIS Virginia Gil de Hermoso, through more innovative activities where children develop the body, verbal and motor language. They put into practice teamwork, learn to follow orders and follow instructions, the process is achieved through direct observation of the boys and girls of the institution's Maternal level and the accompaniment of the teacher in charge, by identifying the situation where evidenced the lack of motivating activities for the teaching and learning of boys and girls, and the routine of action within the classroom. The study carried out is under a qualitative approach, and is based on the curriculum action research line, once the situation has been identified, it is proposed to use strategies focused on the game that allow to change the methodological process and formalize planned actions, that respond to the interests and needs of the boy and girl in the maternal stage to contribute with concrete and pertinent actions to the improvement of the quality of infant education. The group of participants is made up of a total of twenty (20) people, including boys and girls and the teacher.

Keywords: Playful strategies, Game, motivation, learning

---



## Introducción

La educación como un proceso cultural de gran diversidad y complejidad, posiciona al ser humano como eje central, por cuanto le permite establecer diferentes relaciones con las personas, con la naturaleza y con su entorno. Quienes están a cargo de este proceso, deberán tener presente, que la educación enmarca unas características singulares, que relacionan dos aspectos fundamentales: uno que corresponde a los espacios, tiempos y agentes que la desarrollan, y otro que representa la educación como una necesidad y obligación social, que permite a los individuos reconocer y apropiarse las normas necesarias para vivir y acoplarse a la sociedad.

Para transformar la tradicional formación y transmisión de conocimientos por nuevas alternativas para desarrollar y activar el descubrimiento, y la experiencia de los individuos en su interrelación con el mundo, implica que el juego debe ser la estrategia principal que utilicen las docentes para crear actividades donde el niño y la niña puedan sentirse libres de explorar, crear y descubrir todo el entorno que le rodea y de esta manera poder crear un aprendizaje significativo. Dado que todo proceso de aprendizaje es activo, es necesario reconocer que los niños y niñas requieren desde su más tierna edad, escenarios propicios para expresar, reconocer, percibir, identificar y explorar su entorno a partir de experiencias concretas, motivantes y significativas, con ello, el juego hace

parte inherente a este proceso aprender haciendo, explorando, descubriendo, creando, imaginando, construyendo con sí mismo y con los otros.

Tal proceso investigativo aplico técnicas como la observación directa de los niños y niñas, entrevistas al personal docente entre otras) del nivel maternal, la cual permite reconocer la necesidad de favorecer acciones desde la sala donde es atendido para que el niño y niña logre el desarrollo adecuado de su proceso de aprendizaje, como el proceso desde el cual logre aprender significativamente, sin tenerlo que atiborrar de tareas extensas o de limitarlo a tareas como colorear y rasgar ; problemática que se vivencia, y que en aras de la improvisación de actividades, logran coartar las habilidades propias de los niños para el acto de aprender. Para llevar a reconocer que el juego constituye una estrategia fundamental para generar estrategias lúdicas de los niños en general, y de manera particular del nivel maternal, dado que están en proceso de construcción de las principales habilidades y procesos básicos que requiere el aprendizaje en los niños y niñas de edad preescolar, a partir de la instalación de escenarios innovadores para el aprendizaje significativo; partiendo del análisis de dicha situación y proponiendo acciones conjuntas que motiven y responsabilicen a la institución, de esta manera los logros obtenidos con el desarrollo del proceso de investigación acción, permiten que el docente

reconozca debilidades que aquejan la educación del niño y niña, a partir de la revisión de las diferentes situaciones cotidianas dentro del aula, y así proponer actividades de mejora educativa e innovadoras, que aporten al mejoramiento de la calidad de la educación. La investigación alcanzó logros como ofrecer estrategias a la sala maternal, para la organización del espacio, el tiempo y los recursos del aula a partir de propuestas basadas en lo lúdico, por ello, Rivera & Sarria (2014) sustentan que los docentes deben reconocer que:

“Los niños juegan libremente en un espacio creativo en el que conocer, investigar y jugar forma parte de un mismo proceso y en el que la libertad, el placer y la creatividad pueden ser desplegados y explorados” (p.24).

De esta forma, y acorde a los análisis alcanzados en diferentes investigaciones, la autora considera necesario soportar teóricamente las diversas prácticas ejercidas por las docentes del nivel preescolar a partir de la aplicación de estrategias más firmes y respaldadas sobre el juego y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje infantil, de tal forma que se logre con los procesos reconocer que el juego es la actividad educativa primaria del niño, y no considerarlo un elemento alternativo de enseñanza.

Froebel (2003) quien fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego aplicado al ámbito del aula, logró con su enfoque pedagógico centrado en la realización de juegos, tomar en cuenta

las diferencias individuales del niño, sus inclinaciones, necesidades e intereses. Planteaba “el juego como la más pura actividad del hombre en su primera edad” (p.9); considerando que por medio de éste el niño lograba exteriorizar grandes verdades que se encontraban potencialmente en él.

He aquí la importancia de asumir desde el aula el juego como una de las herramientas más importante para lograr la motivación y el aprendizaje de los niños y niñas, ya que este es esencial en la vida de los infantes en todos los aspectos puesto que por naturaleza a ellos les gusta jugar, además que ayuda en el desarrollo, evolución, socialización y madurez.

#### Propósitos De La Investigación

##### Propósito General:

Desarrollar experiencias lúdicas que propicien el proceso de transformación en la cotidianidad de los niños y niñas

##### Propósitos Específicos:

Diagnosticar las condiciones socioeducativas que caracterizan a los niños y niñas.

Planificar actividades que propicien el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ejecutar actividades con componentes lúdicos dentro y fuera del aula.

Reflexionar sobre la experiencia en relación a las actividades.

## 2. Teoría y conceptos

### Estrategias lúdicas:

Permiten la interacción efectiva del niño o niña con sus compañeros y docentes así como el lanzamiento de normas y valores y aprendizajes para fortalecer su desarrollo cognoscitivo motor y social; es decir, su desarrollo integral. También para establecer una relación empática en el aula de clase entre el docente y el alumno en el nivel preescolar, deben darse ciertas condiciones tales como: conocimiento por parte del educador de las características psicológicas, físicas y cognitivas del niño o niña de 0 a 6 años, puesta en práctica las actividades que motiven y capten la atención del infante, además de la buena voluntad del docente para llevarlas a cabo, En los programas educativos existen juegos o actividades lúdicas que aportan al niño, niña un desarrollo motor, psicológico y social que les permite desarrollar a la vez habilidades que solo a través de la Educación Física se alcanza; en la actualidad el juego es utilizado en las escuelas como elemento educativo, El Ministerio de Educación, se preocupa en el nivel de Educación Inicial, por brindar a los niños y niñas en esta edad la oportunidad de que desde su primer contacto con la escuela, encuentre las mayores posibilidades para el desarrollo de su personalidad y para su integración al sistema escolar en manera de orientarle para intervenir inteligentemente en la dinámica social que le rodea.

El docente, además de conocer las características del niño o niña, debe estar consciente cuales son las necesidades e intereses de este, de manera que al inducir las actividades lúdicas dentro de la planificación, desarrollo y evaluación de trabajo escolar con el real y claro objetivo de estimular su desarrollo integral, por lo anterior, se puede inferir que el empleo de actividades lúdicas con niños o niñas en edad preescolar, puede de forma efectiva estimular su desarrollo integral, entendiendo este último como el proceso a través del cual el infante supera dificultades, experimenta cambios, adopta posturas, adquiere habilidades y destrezas que van madurándose a través del tiempo por el paso a las subsiguientes etapas de la vida e involucran la interacción de varios aspectos como lo físico, cognoscitivo, social y lo relacionado a la personalidad, Es de vital importancia señalar que no se trata de convertir el aula de clase en una sala de juegos, sino, la importancia que tiene éste, para un niño o niña en edad preescolar y los efectos positivos que puede causar al utilizarse con fines pedagógicos en este caso particular para estimular el desarrollo integral de los mismos.

Según plato (427-348), al juego hay que darle un valor pedagógico netamente educativo y recreativo más que competitivo; aseguraba que la educación debía comenzarse a los 7 años de edad y que los primeros años de vida del niño debían estar ocupados en juegos educativos mixtos, bajo vigilancia del adulto significativo.

Juego:

El juego sirve para que los niños o niñas descubren cuáles son sus capacidades y cómo se comparan con los de sus compañeros de juegos mediante su desarrollo aprenden a ser sociables; al jugar con otros, los pequeños aprenden a establecer relaciones sociales y a satisfacer y resolver los problemas que causan dichas relaciones. Con respecto a las normas morales aun cuando los niños y niñas aprenden en el hogar y en la escuela lo que el grupo considera como correcto e incorrecto, la aplicación de las normas morales no es en ninguna parte tan rígida como en un grupo de juegos.

Contribuye al aprendizaje de papeles sexuales apropiados: los niños o niñas descubren, en el hogar y la escuela, cuáles son los papeles sexuales aprobados. Sin embargo, se dan cuenta muy pronto de que deben aceptarlos también para convertirse en miembros del grupo de juegos. A partir de su ejecución se desarrollan rasgos convenientes de personalidad mediante los contactos con los miembros del grupo de coetáneos en los juegos, los mismos aprenden a ser cooperativos, generosos, sinceros, a tener un buen espíritu deportivo y a mostrarse agradables para otras personas, el juego incide de manera positiva en la creación de ambientes motivacionales en el aula, y que se consolida como aspecto básico para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. Un referente interesante que aporta al proyecto

desde el nivel internacional, es el ejercicio de investigación realizado por Castro, Cabrera y Trujeque (2014) el cual permitió reconocer que:

"A través del juego se potencia el aprendizaje y desarrollo de los niños (...). Mediante el juego, exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social en que actúan e intercambian papeles, también ejercen su imaginación al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética (p.128)."

Desde la perspectiva de investigadora, se torna fundamental no sólo reconocer la importancia de lo lúdico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas desde el nivel preescolar, sino afianzar acciones concretas desde las sala del preescolar y el ambiente donde se desenvuelve (la familia) para fortalecer en el niño las condiciones que le permitan acceder y aprender, Es así como se estudian los preceptos teóricos de autores como Piaget, Freud, Bruner, Huizinga, Elkonin, Erikson, Klein, que aportan los elementos, El juego ha sido estudiado por muchos investigadores sociales, entre ellos el filósofo y psicólogo Karl Groos, quien para el año de 1902 planteo el papel importantísimo que tiene el juego para el desarrollo del pensamiento y de la motricidad en términos de las actividades que puede realizar el niño. Este tipo de planteamientos retoma en algo la propuesta de adaptación y

supervivencia que en su momento planteo Charles Darwin, considerando la adaptación al medio como algo fundamental para la supervivencia.

#### Motivación

Es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es "despertado" por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico.

#### Metodología

La investigación permite reconocer y apropiarse de diversos elementos de orden conceptual y teórico, para aportar a la solución de problemáticas educativas, en este sentido, tomando como base la técnica de la observación directa, entrevistas y técnica de encuesta a partir del diseño de un cuestionario al personal. Luego de observación durante tres días consecutivos e indagación del ambiente de aprendizaje, el mobiliario y el clima organizacional del mismo, se realizó un conversatorio con la docente donde se preguntó que si estaría dispuesta a que la investigadora la entrevistara para conocer un poco más del objeto de estudio, la misma estuvo de acuerdo en responder de forma amable y colaborativa a las interrogantes que se les fuera hacer. Diferentes filósofos y psicólogos reflejan la importancia del juego a través de sus teorías.

Jean Piaget asocia las fases evolutivas del pensamiento humano con tres estructuras básicas del juego: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). En 1956 planteo el juego como parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

Jean Piaget dedicó su atención a la cognición, es por ello que el tema central de su trabajo es "una inteligencia" o una "lógica" que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz, (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

En la etapa sensomotriz el niño aprende de su entorno a través de la exploración y manipulación constante, aprenden gradualmente sobre los objetos y su continuidad. La etapa pre operativa se caracteriza porque en esta, el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. En la etapa operativa o concreta, la comprensión todavía depende de experiencias concretas con

determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas, en esta etapa el niño asume un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, La etapa del pensamiento formal, inicia a partir de los doce años ya que de allí en adelante se tiene la capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Vygotsky considera que el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. El juego, su naturaleza, origen y fondo son fenómenos de tipo social, y a través de él se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales, Para Vygotsky existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

A través del juego y gracias a la cooperación con otros niños, estos logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio, es por ello que lo establece como una actividad de tipo social. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y

con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Autores como Silva (1995) refieren que "las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo".

Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo físico, debido a que es esencial para que los mismos desarrollen sus músculos y ejerciten todas las partes de sus cuerpos contribuyendo al fomento de las comunicaciones: el jugar adecuadamente con otros exige que los niños aprendan a comunicarse con ellos, a su vez, tienen que aprender a comprender lo que otros tratan de comunicarles. De igual forma es una salida para la energía emocional acumulada el juego les proporciona a los niños una salida para que liberen las tensiones que ejerce el ambiente sobre su conducta.

## Conclusión

Al finalizar esta Investigación, puedo mencionar que se obtuvo satisfactoriamente los objetivos esperados, ya que se logró evidenciar

como debe ser el papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los estudiantes, en el cual no necesariamente debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, si no también mediar el encuentro de sus niños y niñas con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de los mismos.

De esta manera se exploraron las actividades didácticas utilizadas por la docente en el aula de maternal, permitiendo encontrar la realidad de los niños y niñas, así como también el contexto donde se encuentran, Observando que las docentes del aula planificaban solo para supervisión administrativa y al momento de ejecutar las actividades repetían a diario la misma estrategia convirtiendo la estadía de los infantes en la institución en una jornada rutinaria que las conllevaba a un déficit de atención por parte de los mismos al momento de realizar alguna actividad o acatar normas.

La práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza que desarrollaron el docente en cada actividad y en el entorno educativo. Por otra parte posibilita planear de manera estructurada y desarrollar el proceso respondiendo qué, quiénes, dónde, cómo y por qué orientar con arte el proceso de aprendizaje de

los niños en la realidad cotidiana del aula.

Las estrategias didácticas deben ser planificadas de forma que el docente pueda plasmar acciones de acuerdo a un criterio lógico adaptado a los niños y niñas contemplando todos los períodos de trabajo, como también, los períodos de receso para el desarrollo de las actividades. Siendo así, que se sientan motivados y entusiasmados a participar en la clase de manera espontánea y dinámica, donde ellos sean protagonista de su propio aprendizaje y su interés por lo que desean aprender ya las estrategias no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa, Mientras que el docente cuando realiza su planeamiento didáctico, debe tener en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar la motivación de los estudiantes y las condiciones internas, que estimulan la participación y el interés de los niños / niñas en cada experiencia, Es decir que, la motivación en los niños y niñas es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, ya que logran sentir confianza en sí mismos, seguridad al participar y que en consecuencia favorezca a un carácter personal positivo.

### Recomendaciones

Luego de haber culminado de forma satisfactoria la ejecución consecutiva de planificaciones estratégicas que valoran las necesidades, habilidades y el potencial de todos los niños y niñas

involucrados en la investigación, así como también de analizar los resultados que se obtuvieron, entendemos que si queremos continuar con un buen aprendizaje en los niños(as), como verdaderos profesionales debemos aportar todo lo mejor y a través de esta investigación recomendamos.

La puesta en práctica de la propuesta que se consigna en la investigación, con el fin de promover el uso de la Planificación Estratégica en maternal del Centro de Educación Inicial, que la planificación estratégica no solo se tome como un requisito administrativo, si no que se le dé seguimiento, supervisión constante y control de las estrategias y actividades que se implemente en el aula.

Se recomienda que el personal docente tome conciencia en cuanto al tema de Planificación estratégica y Aprendizajes Significativos, y realice estudios y talleres de capacitación, para adquirir los conocimientos necesarios para lograr su diseño y ejecución de forma efectiva, Promover, activar y generar conocimientos previos mediante la motivación, la presentación de actividades y el uso de diferentes tipos de estrategia de enseñanza que capten la atención de los niños(as).

#### Referencias bibliograficas

González Y. (2011) Importancia del juego para las maestras de los tres grados de la Escuela Básica José Félix sosa del municipio Naguanagua, Edo

Carabobo. Tesis de Licenciatura de la Universidad de Carabobo.

M.E.D (2005) Currículo de Educación Inicial. Disponible: Grupo didáctico 2001, ciudad: Caracas, Edición: Grupo didáctico 2001, C.A (2005).

M.P.P.E (2007) Subsistema de Educación Inicial Bolivariana. Disponible: Fundación centro nacional para el mejoramiento de la enseñanza de ciencia, CENAMEC, ciudad: caracas, Edición: CENAMEC (2007).

Vygotsky, L. S. (1982). "El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño", versión castellana de la conferencia dada por Vygotsky en el Instituto Pedagógico Estatal.

Piaget J y Montessori M. (2006). El juego como estrategia pedagógica: Una situación de interacción educativa. [Resumen en línea].



## **INTEGRACION A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE DIFERENTES EDADES UTILIZANDO ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL AULA DE CLASE**

---

**Autora: Eloina Díaz**

---

### **RESUMEN**

Un docente tiene que ser investigador y agitador con la oportunidad de participar activamente en el presente y sea capaz de anular la apatía, el rechazo y exclusión, inculcando al estudiante su interculturalidad neoclásica, desde sus raíces y pensamientos, así mismo pensar filosóficamente y dar respuesta a problemas vitales que configuran la propia realidad y no sólo a modelos abstractos, es decir, producir un pensamiento originado en el dialogo con el contexto histórico, social y cultural en que este se produce. Asumiendo el ejercicio de interpretación se realizó en la E.P.E. José Antonio Velazco El trabajo de Investigación Acción Participativa transformadora ( IAPT ) por la docente Eloína Díaz quien pertenece al Programa Nacional de Formación Avanzada Emancipadora, con el compromiso de la acción que educar es enseñar AMAR como lo afirma Pérez Esclarín "integrando a los niños y niñas de diferentes edades, utilizando estrategias didácticas en el aula de clase" cuya finalidad se fundamenta en el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad democrática justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con la base de diferentes autores como: Luis Antonio Bigott, Jhon Goodlas y Pérez Esclarín. La IAPT es garantizar a niños, niñas y adolescentes una educación integral, con valores, que le permitan desenvolverse eficazmente en la sociedad, contribuyendo con el desarrollo social comunitario y transformador de su realidad contextual, con compromiso de convivencia y de paz, corresponsable a su vez con el proceso educativo a través de la interacción efectiva Escuela-Familia-Comunidad.

Palabras clave: integración, personalidad, participación e interacción.

## **INTEGRATION OF BOYS AND GIRLS OF DIFFERENT AGES USING TEACHING STRATEGIES IN THE CLASSROOM.**

### **RESUME**

A teacher has to be an investigator and an agitator with the opportunity to actively participate in the present and be able to annul apathy, rejection and exclusion, instilling in the student their neoclassical interculturality, from their roots and thoughts, as well as thinking philosophically and giving response to vital problems that shape reality itself and not only to abstract models, that is, to produce a thought originated in dialogue with the historical, social and cultural context in which it occurs. Assuming the interpretation exercise was carried out in the E.P.E. José Antonio Velazco The transformative Participatory Action Research (IAPT) work by the teacher Eloína Díaz, who belongs to the National Program for Advanced Emancipatory Training, with the commitment of the action that educating is teaching LOVE, as Pérez Esclarín affirms, "integrating children and girls of different ages, using didactic strategies in the classroom" whose purpose is based on the full development of the personality and the achievement of a healthy, educated, critical and fit man to live in a fair and free democratic society, based on the family as a fundamental cell and in the valuation of work; capable of participating actively, consciously and in solidarity in the processes of social transformation; consubstantiated with the base of different authors such as: Luis Antonio Bigott, Jhon Goodlas and Pérez Esclarín. The IAPT is to guarantee children and adolescents a comprehensive education, with values, that allow them to function effectively in society, contributing to community social development and transforming their contextual reality, with a commitment to coexistence and peace, co-responsible for their time with the educational process through the effective interaction School-Family-Community

Keywords: integration, personality, participation and interaction.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de Investigación Acción Participativa Transformadora se realizó en la E.P.E. José Antonio Velazco titulado "Integración de los Niños y Niñas de Diferentes Edades, Utilizando Estrategias Didácticas en El Aula de Clase" cuya finalidad se fundamenta en el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad democrática justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo y se estructura de la siguiente manera:

En el primer momento se realiza los primeros diagnósticos participativos para indagar las problemáticas existentes dentro del aula de clases y en el entorno escolar. Donde se valora la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que, además en las relaciones de la comunidad escolar son muy variadas: entre iguales en edad, pero de distintas procedencia familiar y social; entre personas de diferentes edades, con distintas funciones y responsabilidades. (Aron y Milicic 1999, Fundación Chile Unido 2002).

## APROXIMACIONES INICIALES REFLEXIVAS

### Preocupaciones Pedagógicas

Siguiendo las orientaciones Educativas del Magisterio desde el año 2010 hasta el presente en la construcción del PEIC surge la necesidad de indagar la historia del plantel obteniendo como resultado que La Escuela Bolivariana "José Antonio Velazco" fue fundada en el año 1961, bajo la fundamentación del artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación cuya finalidad se fundamenta en el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad democrática justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social.

La escuela se encuentra ubicada en la población de Villa Marina en la calle Colombia S/N del Municipio Los Taques código DEA OD08041112 es

dirigido por el Licdo. Juan de Dios Higuera González. –dependencia del Plantel: Estatal. – turnos que atiende en la Mañana: 09 secciones de Básica /1ero a 6to Grado) y en la Tarde: 06 secciones de Básica /1ero a 6to Grado). Total de estudiantes 453. Representante 306. Subdirector (E): 2, coordinador de PAE (interno) 1, Docente de Aula: 17. Gestor Cultural 1, Docente de Educación Física: 1. personal Obrero: 4. La institución siempre se ha destacado por ser participe en las actividades que se realizan en la comunidad, resaltando la creatividad, diseño, imaginación y valores en cada participación, obteniendo premios y reconocimientos importantes.

La visión es ser centro educativo Integral, organizado, eficaz, flexible, con alta capacidad tecnológica en la zona costera de Villa Marina, capaz de formar ciudadanos y ciudadanas en una sociedad democrática con valores de justicia e identidad nacional, solidarios, en armonía con el ambiente que le rodea. Su Misión es garantizar a niños, niñas y adolescentes una educación integral, con valores, que le permitan desenvolverse eficazmente en la sociedad, contribuyendo con el desarrollo social comunitario y transformador de su realidad contextual, con compromiso de convivencia y de paz, corresponsable a su vez con el proceso educativo a través de la interacción efectiva Escuela-Familia-Comunidad.

Los programas que se desarrollan en el Plantel se destacan: Proyecto leer: Utilización de Colección Bicentenario. Proyecto Canaima: incorporación de uso de TIC en el proceso educativo. Proyecto Manos a la Siembra: Conuco Escolar. Misiones Educativas: Misión Robinson y Ribas. Los colectivos que hacen vida en la comunidad y en la escuela son: Los consejos comunales, las organizaciones gubernamentales (Hidrofalcón, De sur, Policía, Alcaldía) igualmente las organizaciones escolares (Consejos Educativos, M.B.F., El ambulatorio, consejos de Familias, Consejo Estudiantil, Consejos Docentes).

También cuenta con escuelas adyacentes como el C.E.I. Villa Marina que se encuentra dentro de las instalaciones del plantel y el C.E.I.S. Villa Marina que está ubicada en la misma calle; así mismo las tres instituciones hacen vida en la misma comunidad; dentro del plantel se encuentra la Sede del circuito nro. 7; tomada como punto central, donde las tres instituciones trabajan con los colectivos antes mencionados con la finalidad de aportar ideas para solucionar problemas detectados en el ámbito escolar, los avances que se han visto es la integración de los colectivos comunitarios y entes gubernamentales con las tres instituciones educativas.

Las instituciones del Circuito nro. 7 comparten diferentes espacios dentro de la "E.P.E. José Antonio Velazco", participan en actividades académicas recreativas, deportivas, culturales, así

como también en el cumplimiento de las grillas culturales los días sábados por parte de las tres instituciones. Es importante acotar que los circuitos educativos fueron emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación el 15 de Noviembre del 2016 en la circular 003013 y tiene como finalidad impulsar la articulación, el apoyo mutuo, la cooperación solidaria y la integración de la acción educativa de todas las instituciones y centros educativos, las comunidades, organismos públicos y privados en cada territorio local, para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la educación de toda la población y en especial de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

#### Diagnóstico Reflexivo-Participativo

El Ministerio del Poder Popular de la Educación le da la oportunidad de estudiar en el Programa Nacional de Formación Avanzada donde se debían aprovechar las oportunidades que se les están brindando; además eso les permitiría tener nuevas estrategias que los ayudaran a seguir formando a sus estudiantes.

Si bien es cierto, hoy en día la educación ha tendido varias concepciones en lo que respecta a su enseñanza y por ende entran los nuevos paradigmas del aprendizaje en los estudiantes; que buscan ir más allá de la realidad. Es importante destacar las

experiencias significativas apropiadas al talento que posee cada docente teniendo como fortaleza que cada docente tiene ideas creativas a la hora de presentar cualquier tema. Nuestra educación hoy en día esta fortalecida por una gran revolución con grandes avances como las misiones educativas acompañadas con grandes tecnologías que fortalecen las escuelas y las universidades. "Promoviendo una educación crítica, reflexiva, investigativa y emancipadora para la pedagogía de América Latina y El Caribe".

#### Propósito De Acción Transformadora

Actualmente la docente Eloina Díaz atiende una matrícula de 24 niños; distribuidos en 12 niños y 12 niñas donde promueven la participación activa y consciente de nuevos conocimientos; a partir de una actitud reflexiva y de análisis crítico que le permitan a los estudiantes participar de manera protagónica, democrática y corresponsable en los procesos de transformación de su realidad socio-cultural, local, regional y nacional fortaleciendo los valores de hermandad, cooperación, solidaridad, bien común e integración social.

Partiendo en otro orden de ideas, el docente de hoy en día debe estar preparado para asumir el rol de facilitador, mediador, guía,

transdisciplinariamente e integrador, transformador puesto que es un investigador más allá del conocimiento y disciplina, el mismo está orientado hacia los aspectos del mundo real.

La línea de investigación gestión educativa desde la integración socio-comunitaria y el área temática generadora "la inclusión y mi práctica docente". Gracias al nuevo currículo nacional implementamos una nueva educación adaptada a nuevos cambios que nos permitan trabajar con las comunidades, pueblos indígenas que sean integrados en nuestro presente ya que anteriormente eran excluidos, discriminados por sus tradiciones, costumbres y creencias. Una cita textual que fundamenta Luis Antonio Bigott sobre la educación, es que "debemos plantearnos es un Proyecto propio de Educación.

En el desarrollo de ese Proyecto se construyen y tienen que construirse saberes científicos, bienvenidos sean, pero la finalidad no puede ser el simple conocer sino el transformar. Un proyecto Latinoamericano de Educación que ayude a producir profundas transformaciones, conmociones, en nuestro territorio y con nuestras gentes por que hoy más que nunca, de lo que se trata es de transformar y no del contemplar, del crear y no del creer". (Página 29, Educación descolonizadora...)

Un docente tiene que ser investigador y agitador con la oportunidad de participar activamente en el presente y actuante con un proceso de transformación social como lo señala la carta magna "Democracia participativa y protagónica" mas no representativa, con responsabilidades en su rol docente, por otra parte se analiza que la pedagogía de hoy en día sea liberal, capaz de traspasar las comunidades desgarrada por los problemas derivados donde no exista apatía, el rechazo y exclusión, inculcando al estudiante su interculturalidad neoclásica, y así producir un pensamiento originado en el dialogo con el contexto histórico, social y cultural en que este se produce; asumiendo el ejercicio de interpretación con el compromiso de la acción."(Pág. 8, Educación descolonizadora...).

De igual modo un docente debe demostrarle a sus estudiantes innovación, dedicación, compromiso y entrega al impartir diariamente sus aprendizajes, todo esto debe ir acompañado del amor sincero hacia cada uno de esos niños que están y pasaran por sus manos a lo largo del desarrollo de su profesión docente, pensando justamente en eso es importante destacar que "Educar es enseñar AMAR como lo afirma Pérez Esclarín (2009) haciendo énfasis que para hablar de amor tienes que amarte, el amor y la pedagogía forman la ternura, que dar amor es recibirlo y

Amar es querer el bien Para el otro en cuanto otro".

| ACTIVIDAD Y ESTRATEGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECURSOS A UTILIZAR                                              | TIEMPO DE EJECUCION          | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir e intercambiar opiniones con todos los estudiantes del sexto grado sobre sus necesidades pedagógicas</li> <li>Realización de expediciones pedagógicas en su comunidad afianzando la importancia de los monumentos históricos – religiosos</li> <li>Integración de los estudiantes de sexto grado y niños del tercer nivel de educación inicial involucrándolos al juego y al baile.</li> <li>Conformación de grupos estables de actividades culturales y deportivas</li> </ul> | Pizarra<br>Papel bond<br>Peluches<br>Globos<br>Globos<br>Laminas | Octubre 2016<br>Octubre 2018 | Integrar a los estudiantes de diferentes edades a través de salidas al aire libre juegos músicas, cantos, dibujos, con la finalidad de afianzar el aprendizaje significativo entre chiquitos y grandes. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de los estudiantes de sexto grado sobre la pedagogía del amor.</li> <li>Participación e intercambio de experiencias en los congresos pedagógicos circuitales, municipales y estatales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                         |

## DESARROLLO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

### Confrontando La Realidad

Para dar cumplimiento a las orientaciones pedagógicas y valorar

nuestro arraigo cultural los estudiantes de 6to grado "B" realizaron recorrido y recibieron información sobre los monumentos religiosos e históricos de la comunidad asesorados por la activadora religiosa la cual dio como respuesta satisfactoria en el conocimiento histórico de la iglesia de la comunidad, imagen de la Virgen del Valle como Patrona y estatua de nuestro Libertador Simón Bolívar. Así mismo con el apoyo y guía del transporte de la Alcaldía del Municipio Los Taques, la especialista de cultura, Docentes y estudiantes recorrieron y conocieron la historia de los monumentos históricos y religiosos de Santa Cruz de Los Taques como: Cruz de Mayo, Iglesia Santa Cruz de Los Taques, monumento el Águila, Piedra del Guerrero y las tres Cruces, siendo satisfactorio donde los estudiantes formularon opiniones, aclararon dudas y contaron sus experiencias.

Otra actividad ejecutada por la docente fue conversar con la maestra de C.E.I. Villa Marina para que le permitiera integrar a los estudiantes de 6to grado con sus niños y niñas del 3er nivel para compartir el día del amor y la amistad, con buena receptividad la docente acepto la propuesta, acordando el día y la hora. Luego el 14 de Febrero el día del amor y la amistad los estudiantes del 6to grado prepararon la actividad donde iniciaron una dinámica con los niños teniendo como material globos para que ellos se integraran y posteriormente

recibieron abrazos, caricias, jugaron y bailaron con los niños chiquitos; mostrando así la integración, la participación, el respeto y el entusiasmo entre grandes y chiquitos; el cual nos permite e incentivar a los demás docentes planificar actividades donde integren a los mismos.

Esta actividad se fundamenta en las investigaciones realizadas por JOHN GOODLAS; quien en el año 1959 demostró que entre los estudiantes de 7mo grado existe una variación fisiológica de 6 años: algunos niños de una edad cronológica de 12 años , tienen fisiológicamente solo 9 o 10 años, mientras otros tienen un desarrollo correspondiente a los 14 o 15 años. Fue un investigador Educativo y teórico que publicó modelos influyentes para la renovación de las escuelas y la formación del profesorado y a criterio propio considero que hay niños que reflejan su madurez a temprana edad del cual varia del uno al otro; como por ejemplo: en las escuelas unitarias se ve la convivencia de los estudiantes de distintas edades ya que son escuelas multigrados y estas están más cerca del modelo familiar y permiten a los niños avanzar según su ritmo individual y ellos eligen sus actividades de acuerdo a su propio nivel de comprensión.

Tomando como referencia la frase "El grupo de salsa como grupo estable" (salsa, puede ser joropo, tambores, llanero, gaita, tamunangue..... entre

otros).Según el autor la Cueva Aurora "Los grupos estables como estrategia implican la creación de un conjunto de experiencias, aprendizajes, acciones, situaciones educativas que permitan el desarrollo de estas potencialidades, en un proceso de ejercicio de nuestras capacidades. Se puede deducir que los grupos estables son interesantes ya que participan diferentes grupos con distintas edades donde pueden desarrollar actividades y proyectos en horas establecidas, donde permite que cada género musical de acuerdo al ámbito de su entorno, con la finalidad de mejorar la formación de todos los estudiantes.

La institución se ha caracterizado por ser participativa en las diferentes actividades culturales, recreativas y deportivas; contando con un grupo estable de Danza que está conformado por estudiantes y docentes entre ellos la de cultura; conjuntamente con un pequeño grupo perteneciente a su ambiente de aprendizaje donde se presentó al grupo de danza con un "Pajarillo" joropo llanero Venezolano enalteciendo los colores de nuestra bandera en su vestuario, con diversos floreos realizado por los estudiantes con mucho dominio, interviniendo luego con una quirpa, joropito criollo dentro del baile donde se destacaron la docente Eloina Díaz y Elías Díaz todo esto siempre resaltando nuestro acervo cultural a través de la manifestación de las artes escénicas. Un buen clima escolar induce a una convivencia más



fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que, además en las relaciones de la comunidad escolar son muy variadas: entre iguales en edad, pero de distintas procedencia familiar y social; entre personas de diferentes edades, con distintas funciones y responsabilidades. (Aron y Milicic 1999, Fundación Chile Unido 2002).

Quedando los presentes motivados por la participación de los estudiantes y docentes es por ellos de mucha importancia que los grupos estables son una iniciativa que nos ayuda a expresar potencialidades con lo que contamos en la institución en distintas edades de niños y la niñas; las cuales nos sirvan para reforzar nuestro aprendizaje y enriquecer la formación integral de distintos ámbitos (gastronomía, deportivo y productivo).

Es importante acotar que durante el desarrollo de las actividades ejecutadas por la docente se utilizó el registro y la observación de las mismas y estas fueron realizadas con la intención de visualizar como seria el impacto de los estudiantes ante dichas estrategias, además de ellos también se logro incentivar a aquellos compañeros que no han tenido actualmente la oportunidad de ingresar al programa de formación avanzada a salir de la rutina diaria e innovar diariamente cosas diferentes en un ambiente de clases

que sean de interés para los estudiantes y motiven su manera de aprender saliendo de lo rutinario.

Cabe destacar que dentro de este programa existen algunas recomendaciones por parte de los estudiantes del programa avanzado:

- 1.- Accesibilidad en cuanto a los encuentros sean más cercanos a su municipio donde habita.
- 2.- Desarrollo de un Pemsun con las unidades curriculares y especificar el tiempo reglamentario para optar a la especialidad.
- 3.- Facilitar a los estudiantes del PNFA donaciones de Canaimas educativas.

Es necesario recalcar que el aprendizaje que se adquiere en una edad adulta es importante para seguir desarrollando los diferentes estatus en el MPPE a través de sus formaciones que día a día serán implantadas en cada una de esas instituciones del país, donde la educación primaria sea más creativa, innovadora, participativa, protagónica entre otras; durante los encuentros se pudieron observar desde los ambientes de clases las diferentes innovaciones para motivar a los estudiantes de la institución teniendo una fortaleza en la misma ya que fueron 8 participantes del PNFA proyectando cada uno de los detonantes emanados por las unidades curriculares desarrolladas durante los encuentros obtenidos hasta ahora.

## Supuestos teóricos metodológicos

### Pérez Esclarín

Español de nacimiento y venezolano de corazón, docente y escritor empedernido de acontecimientos que han formado parte del entorno social del ser humano. Con carisma, empeño y sabiduría alimenta sus conferencias dirigidas a todo aquel que piensa en el fortalecimiento de la convivencia y el respeto hacia los semejantes. Pérez Esclarín es coordinador nacional de la formación de educadores en la organización Fe y Alegría, su labor se realiza mediante conferencias participativas en cada una de las comunidades e institutos del país. Además, es escritor de 50 ejemplares y redacta columnas de opinión sobre educación e interés general en siete rotativos.

### John Goodlas

Quien en el año 1959 demostró que entre los estudiantes de 7mo grado existe una variación fisiológica de 6 años: algunos niños de una edad cronológica de 12 años, tienen fisiológicamente solo 9 o 10 años, mientras otros tienen un desarrollo correspondiente a los 14 o 15 años. Fue un investigador Educativo y teórico que publicó "modelos influyentes para la renovación de las escuelas y la formación del profesorado" y a criterio propio considero que hay niños que

reflejan su madurez a temprana edad del cual varia del uno al otro; como por ejemplo: en las escuelas unitarias se ve la convivencia de los estudiantes de distintas edades ya que son escuelas multigrados y estas están más cerca del modelo familiar y permiten a los niños avanzar según su ritmo individual y ellos eligen sus actividades de acuerdo a su propio nivel de comprensión.

### Luis Antonio Bigot

Nació en la goleta "La Mano de Dios", en un caño del gran Río Orinoco, el 7 de noviembre de 1938. Resistió contra Marcos Pérez Jiménez desde la juventud de Acción Democrática y aprendió la disciplina en su tránsito por el Partido Comunista de Venezuela. De la escolita rural de El Mácaro pasó al Instituto Pedagógico de Caracas y luego a la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela. Después llegó a la Escuela de Educación donde fundó la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Educación. En 1990 participó activamente en la creación de la Asociación de Educadores de Latinoamérica y El Caribe, AELAC, este hecho se formalizó por acuerdo en el Congreso Pedagogía '90: "Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor", celebrado en La Habana, Cuba. Fue designado vicerrector de la UBV el 20 de enero de 2012 y desde 2015 venía trabajando en el Proyecto Barlovento, como zona estratégica productiva, desde la Universidad Politécnica Territorial "Argelia Laya".

Estas son algunas de sus obras: ¿Qué es un Educador Intercultural? (2011); Ciencia, Educación y Positivismo en el Siglo XIX Venezolano (2010); Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización (2010); La Enseñanza Viva (1995); Investigación Alternativa y Educación Popular en América Latina (1992); Las Paredes Están Vivas (1991); La Educación en el Territorio Federal Amazonas (1991); Historia del Territorio Federal Amazonas (1981); El Educador Neocolonizado (1975); Elementos Conceptuales de Estadística Metodológica (1975).



## REFLEXIONES DEL AUTOR

Aproximaciones Discursivas Hacia Nuevas Prácticas

| AVANCES                                                                                                                                                                                                                                         | LOGROS Y ACUERDOS                                                                                                       | DESAFIOS Y RETOS                                                                                         | HALLAZGOS                                                                                                                         | IMPACTO                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| A través de la integración de los niños chiquitos y grandes se ejecutó y cumplió las actividades metas con el apoyo de representantes, especialistas para lograr el objetivo en la escuela José Antonio Velazco de la localidad de Villa Marina | La participación de los estudiantes del C.E.I Villa Marina entre chiquitos y grandes de la escuela José Antonio Velazco | La integración de los niños de preescolar con os niños de sexto grado de la escuela José Antonio Velazco | Se evidenció poca participación de algunos niños del centro de educación inicial de Villa Marina en la ejecución de la actividad. | La activación de los dos equipos de niños en la actividad de salidas al aire libre y música. |

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREINET, CELESTIN. 1975 Nacimiento de una pedagogía popular. Ed. Laia. Barcelona.

DETALLE, MIGUEL. Amor y pedagogía. Unamuno, Aprender la Condición Humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura.

TONUCCI, FRANCESCO. 2014. «Jugar con Ojos de Niño». Fundación Arcor

GOODLAS, JOHN. Modelos influyentes para la renovación de las escuelas y la formación del profesorado.(1959).

BIGOT, LUIS ANTONIO. Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización (2010).

PEREZ ESCLARIN, ANTONIO. Educar es Enseñar a Amar. San Pablo, Caracas. (2009).

TONUCCI, FRANCESCO. 2009. Tipo: Artículo Editor: Diada Editora, S. L.

# **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE POTENCIALIDADES CON PERTINENCIA SOCIOCULTURAL QUE FAVORECEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO DE LOS ESTUDIANTES**

---

**Autor: Elías Díaz**

---

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Primaria Estatal "José Antonio Velazco" por el Licenciado en Educación Integral Elías José Díaz, que a través de un diagnóstico, siendo necesaria la implementación de nuevas estrategias para el estudiante de hoy, rescatando las actividades lúdicas donde se vincule la teoría con la práctica y además se tomen en cuenta los planteamientos hechos en la consulta educativa realizada en el año 2014-2015 destacando que la convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, además que la construcción colectiva de los saberes debe estar fomentando el trabajo liberador que la Educación Bolivariana tiene como norte. Es de destacar que se tomaron parte importante de lo expresado por autores como Antonio Pérez Esclarín "Educar es enseñar a amar" (2009), Celestin Freinet "la importancia de la expresión libre a través del dibujo y los textos" (1959). Así mismo Luis Antonio Biggot (2010) resaltando que un docente tiene que ser investigador y agitador. La investigación acción participativa transformadora se encuentra fundamentada en la línea programática didácticas de procesos en la educación primaria teniendo como área temática generadora "desde una didáctica integradora de la expresión musical, plástica y corporal". Durante la práctica pedagógica se socializó sobre las estrategias innovadoras para el desarrollo de las actividades lúdicas y experiencias pedagógicas transformadoras a los docentes de la institución y entre los participantes del PNFAE. Se realizaron propuestas generadas en las reflexiones, diálogos, y debates, que fueron incorporadas como aportes promoviendo la investigación, adecuando estrategias didácticas fundamentales en el desarrollo de contenidos articulada entre cada área, socializando e intercambiando experiencias pedagógicas en el mejoramiento de las estrategias didácticas para el desarrollo de potencialidades con pertinencia sociocultural que favorecen el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias, desarrollo, integración,

**DIDACTIC STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF POTENTIALITIES WITH SOCIOCULTURAL RELEVANCE THAT FAVORS THE INDIVIDUAL AND COLLECTIVE DEVELOPMENT OF STUDENTS**

## **Resume**

The research work was carried out in the State Primary School "Jose Antonio Velazco" by the graduated in integral education Elias Jose Diaz, who through a diagnosis, being necessary to implement new strategies for today's students, rescuing the recreational activities where theory is linked with practice and also take into account the approaches made in the educational consultation carried out between the years 2014 – 2015, highlighting that coexistence is a fundamental element in the learning process. In addition the collective construction of knowledge must be promoting the liberating work that Bolivarian Education has as its north. It is noteworthy that they took an important part of what was expressed by authors such as Antonio Perez Esclarin "to educate is to teach to love" (2009), Celestin Freinet "the importance of free expression through drawing and texts" (1959). Also Luis Antonio Biggot (2010) highlighting that a teacher has to be a researcher and agitator. The transformative participatory action research is based on the didactic programmatic line of processes in primary education, having as a generating thematic area "from an integrating didactics of musical ,plastics arts and corporal expression. During the pedagogical practice, innovative strategies for the development of recreational activities and transformative pedagogical experiences were socialized to the teachers of the institution and among the participants of the PNFAE. Proposals generated in the reflections, dialogues and debates were made, wich were incorporated as contributions promoting research, adapting fundamental didactics strategies in the development of contents articulated between each area, socializing and exchanging pedagogical experiences in the improvement of didactis for the development of potentialities with sociocultural relevance that favors the individual and collective development of students.

Keywords: strategies development, integration.

---

## INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento centrado en La Investigación acción Participativa Transformadora (IAPT), confiere un protagonismo activo y autónomo al docente de hoy, siendo éste quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto a través del desarrollo de las unidades curriculares de la Especialización En educación Primaria, que se realiza gracias a la Micromisión Simón Rodríguez en El Programa Nacional de Formación Avanzada Emancipadora. La investigación-acción crítica se desglosa en tres momentos centrándose en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias y creencias).

En el primer momento, se desarrollan las Aproximaciones Iniciales Reflexivas, donde se destaca el diagnóstico institucional, socio comunitario y vivencial que destaca una aproximación a la problemática que se desarrollará a través de estrategias para la indagación y diagnóstico del mismo, descubriendo nudos críticos y realidades en el entorno escolar, que impiden el desarrollo integral sin obtener un éxito total del mismo, destacando la importante la unión en el trabajo de todos los involucrados.

Es de enfatizar que los docentes deben busca inculcar en los estudiantes los valores humanistas sociales a través de dinámicas integradoras y democráticas para formarlos como sujeto social y se

conviertan en el centro del proceso, todo esto a través de la elaboración de un plan de acción que transforme la realidad.

En el segundo momento se aborda la reconstrucción histórica sociocrítica recabada a través de las observaciones, entrevistas y análisis donde se comprueba la realidad de las acciones que se toman dentro del aula para ajustarse al estudiante de hoy, trabajando con el personal obrero, cocineras y estudiantes de 6to. Grado de la E.P.E. José Antonio Velazco de Villa Marina, y durante la práctica pedagógica se socializo sobre las estrategias innovadoras para el desarrollo de las actividades lúdicas y experiencias pedagógicas transformadoras, realizando propuestas generadas en las reflexiones, diálogos, y debates, que fueron incorporadas como aportes a la investigación acción participativa basadas en las metodologías y diferentes autores que son la base del trabajo investigativo.

En el tercer momento se muestra los avances, logros y debilidades mediante la indagación, así como las estructuras y fases a seguir para el correcto desarrollo práctico, interviniendo a través de un modelo de investigación que tiene como objetivo el desarrollo de una metodología participativa transformadora, donde el docente investigador socializa e intercambia experiencias pedagógicas en el mejoramiento de las estrategias didácticas para el desarrollo de potencialidades con pertinencia

sociocultural que favorecen el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes.

## APROXIMACIONES INICIALES REFLEXIVAS

### Preocupaciones pedagógicas

El trabajo de investigación se realizó en la Escuela Primaria Estatal “José Antonio Velazco” fundada en el año 1961, bajo la fundamentación legal del artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación cuya finalidad se fundamenta en el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en sociedad democrática justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

Se encuentra ubicada en la población de Villa Marina, en la calle Colombia transversal 1 y 2 S/N del Municipio Los Taques, teléfono: 0269-2770550; código DEA OD08041112 y RIF: J-30926003-0. La institución pertenece al Circuito 7 que

está conformado por las Instituciones CEIS Villa Marina, CEI Villa Marina, y tiene como sede la misma.

La Dependencia del Plantel es Estatal y labora en dos turnos de 7 am. A 12 m. y de 12:30 m. a 5:30 pm. Distribuidos de la siguiente manera: Turno mañana: 11 Secciones de Básica (1ero a 6to Grado) y en el turno tarde: 06 Secciones de Básica (1ero a 6to Grado).

En la actualidad cuenta con 209 varones y 244 hembras para un total de 453 estudiantes y 306 representantes. Además, cuenta con un personal activo de dos (2) directivos (E), dieciséis (16) docentes de aula, una (1) especialista en deporte, una (1) especialista en cultura, un (1) coordinador del Centro de Recursos para el Aprendizaje, una (1) asesor pedagógico. Entre los programas que se ejecutan en la Escuela se destacan el Proyecto SAE: Sistema de Alimentación Escolar, Proyecto Leer: Utilización de Colección Bicentenario, Proyecto Manos a la siembra: Huerto Escolar, Misiones Educativas: Micromisión Simón Rodríguez. Centro Local de Investigación y Formación del Magisterio (CLIFPM) “Alí Primera” y el Centro de Recursos para el aprendizaje.

La infraestructura de la institución se encuentra en óptimas condiciones gracias a proyectos sustentados por los organismos competentes (Gobernación del Estado Falcón, FUNDAREGION y otros como Alcaldía del Municipio Autónomo Los Taques y PDVSA). Tiene organizado El Consejo Educativo de acuerdo a lo establecido por Ministerio del Poder Popular para la Educación



Despacho de la Ministra DM/N° 058  
Caracas, 16 de octubre de 2012 202° y  
153° de conformidad con los artículos  
102 de la Constitución de La República  
Bolivariana de Venezuela, además  
cuenta con El Movimiento Bolivariano  
de Familia y Brigadas de prevención  
integral.

Entre los conflictos que se presentan y  
que infieren en el proceso educativo;  
en su gran mayoría son familias  
disfuncionales, madres solteras  
adolescentes, existiendo dentro de  
estas las amenazas de drogas,  
delincuencia, embarazo a temprana  
edad, carecen de muy pocas  
aspiraciones profesionales por parte de  
la gran mayoría de comunidad, siendo  
personas conformistas por los que no se  
reflejan los valores y la mayor  
preocupación de la comunidad es la  
delincuencia que azota cada día más a  
nuestros sectores y afectan a nuestras  
instituciones educativas.

En las temáticas que vienen  
desarrollando la institución educativa,  
se llevan a cabo los 14 temas  
indispensables con la preservación de la  
vida en el planeta y en los 9 ejes éticos y  
los mismos se relacionan en cuanto a  
que buscan fomentar la curiosidad para  
la investigación, educar en, por y para  
el amor, el respeto y la afirmación de la  
condición humana. Así mismo se  
desarrolla el Programa Nacional De  
Formación Avanzada Emancipadora  
donde participan siete docentes de la  
institución y se tiene como fortaleza en  
el desarrollo de las actividades.

## Diagnostico reflexivo-participativo

El docente Elías José Días Álvarez, nació  
en El Municipio Carirubana y criado en  
la localidad de Villa Marina, es a través  
de los años de dedicación como  
suplente, comenzó a estudiar la carrera  
de educación ya que su vocación y  
ganas de trabajar por su comunidad lo  
han llevado a culminar cada meta que  
se ha propuesto, tanto por el bien  
profesional, personal como por el de su  
comunidad.

Es por ello que, al realizar su diagnóstico  
a través de observaciones, entrevistas y  
sondeo entre los involucrados y  
teniendo en cuenta las consideraciones  
anteriores, resulta necesario establecer  
un trabajo mancomunado y serio de  
todos los entes que hacen vida en la  
comunidad, ya que además el trabajo  
que se realiza en el aula es para  
muchos estudiantes una situación poco  
provechosa y dinámica que los  
incentive.

Se manifiesta también la importancia  
que tiene la formación pedagógica de  
todos los docentes, que le permitan  
avanzar en su carrera profesional, ya  
que son estos los encargados del  
desarrollo educativo y social de los  
estudiantes en busca siempre de la  
excelencia y estos a su vez sean  
capaces de transformar la sociedad en  
la que viven; aunque existen nudos  
críticos y realidades en su entorno que  
impiden el desarrollo integral sin obtener  
el éxito del mismo, para esto es  
importante la unión en el trabajo de  
todos los involucrados.

Los docentes deben busca inculcar en los estudiantes los valores humanistas sociales, democráticos para formarlos como sujeto social y se conviertan en el centro del proceso, en donde se fortalezcan y propicien la construcción colectiva de los saberes fomentando el trabajo liberador que la Educación Bolivariana tiene como norte. Es por ello que es necesario la implementación de nuevas estrategias para el estudiante de hoy y se rescaten las actividades lúdicas donde se vincule la teoría con la práctica, y además se tomen en cuenta los planteamientos hechos en la consulta educativa realizada en el año 2014-2015 donde resalta que la convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

En esta investigación se tomaron en cuenta parte importante de lo expresado por autores Antonio Pérez Esclarín "Educar es enseñar a amar"(2009), Celestin Freinet (1959) y la pedagogía que revolucionó la escuela demostrando la importancia de la expresión libre a través del dibujo y los textos. Así mismo Luis Antonio Biggot (2010) resaltando que un docente tiene que ser investigador y agitador con la oportunidad de participar activamente en el presente y actuante con un proceso de transformación social. Entendiéndose que los niños y niñas aprenden a relacionarse en un entorno social, cultural y afectivo en el que se vive y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.

### Propósitos de acción transformadora

Como es ampliamente conocido, el término de «investigación-acción» proviene de Kurt Lewin (1946) y está sustentada en la participación, reflexión colectiva, intercambio de experiencias individuales y colectivas, en la construcción de propuestas y acuerdos programáticos. Para el desarrollo de la misma se propone la socialización de las sistematizaciones de experiencias pedagógicas transformadoras relacionadas con el tema, reflexiones y exposiciones y se encuentra basada en la línea programática didácticas de procesos en la educación primaria teniendo como área temática generadora desde una didáctica integradora de la expresión musical, plástica y corporal.

Esta investigación acción participativa transformadora fortalece la planificación, promoviendo la investigación y adecuando estrategias y técnicas didácticas como un aspecto fundamental al integrar contenidos de manera comprensible y articulada entre cada área, socializando e intercambiando experiencias pedagógicas en el mejoramiento del desarrollo integral de las potencialidades de los Niños, Niñas y Adolescente, con pertinencia sociocultural para así favorecer el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes de 6to. Grado sección "A" de la E.P.E. José Antonio Velazco.

## Planeación de las actividades transformadoras

## DESARROLLO DE LA ACCIÓN TRANSFORMADORA

### Confrontando la realidad

Nuestro Currículo Bolivariano (2007) consta de una educación en valores que promuevan cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista en la que pueda de una manera crítica, practica como norma de vida, la tolerancia, el respeto y el diálogo. El desafío de esta nueva transformación consiste pues en detectar los cambios observables en el estudiante, su importancia en el proceso educativo reflexionando siempre sobre el tipo de educación que está impartiendo, a fin de promover cambios positivos y significativos que responda a las necesidades de la sociedad actual.

Durante la práctica pedagógica se socializo sobre las estrategias innovadoras para el desarrollo de las actividades lúdicas y experiencias pedagógicas transformadoras a los docentes de la institución, representantes, estudiantes y entre los participantes del PNFAE que se realizaron en los congresos pedagógicos, asambleas de representantes así como en formación docente y sábados pedagógicos en la institución. Se generaron propuestas promovidas por las reflexiones, diálogos y debates que luego fueron incorporadas como aportes a la investigación acción participativa.

| OBJETIVOS                                                                                                                                  | ACTIVIDAD A DESARROLLAR                                                                                                                                 | ESTRATEGIAS                                                                              | RECURSOS A UTILIZAR                                                                                                                               | COLECTIVOS PARTICIPANTES                                                                                  | TIEMPO DE EJECUCION |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Socializar, discutir, reflexionar y debatir sobre las experiencias transformadoras.                                                        | Presentar en las y los estudiantes la importancia de la investigación acción participativa y el diálogo como herramienta para el desarrollo de la vida. | Construcción de un espacio de diálogo y reflexión para la transformación de la realidad. | Humanos: docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general.<br>Materiales: cuadernos, lápices, papeles, computadora. | Colectivo institucional (docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general). | 30/01/2017          |
| Socializar la importancia del arte de amar para que los representantes y estudiantes la tomen como herramienta personal de la vida diaria. | Salida de la sala con los representantes para la realización de la investigación acción participativa.                                                  | Uso de la metodología de la investigación acción participativa.                          | Humanos: docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general.<br>Materiales: cuadernos, lápices, papeles, computadora. | Colectivo institucional (docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general). | 17/02/2017          |
| Tomar en cuenta en cada momento del proceso de desarrollo del proyecto de vida como parte fundamental en el futuro.                        | Hacer una pedagogía de la desobediencia.                                                                                                                | Metodología de la investigación acción participativa.                                    | Humanos: docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general.<br>Materiales: cuadernos, lápices, papeles, computadora. | Colectivo institucional (docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general). | 11/03/2017          |
| Tomar en cuenta en cada momento del proceso de desarrollo del proyecto de vida como parte fundamental en el futuro.                        | Socializar, registrar, discutir y exponer los resultados de la investigación acción participativa.                                                      | Uso de la metodología de la investigación acción participativa.                          | Humanos: docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general.<br>Materiales: cuadernos, lápices, papeles, computadora. | Colectivo institucional (docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general). | 01/04/2018          |
| La pedagogía del amor como parte fundamental de la vida diaria.                                                                            | Desarrollar la historia del amor en la institución.                                                                                                     | Uso de la metodología de la investigación acción participativa.                          | Humanos: docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general.<br>Materiales: cuadernos, lápices, papeles, computadora. | Colectivo institucional (docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general). | 18/02/2018          |
| La pedagogía del amor como parte fundamental de la vida diaria.                                                                            | La pedagogía del amor como parte fundamental de la vida diaria.                                                                                         | Uso de la metodología de la investigación acción participativa.                          | Humanos: docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general.<br>Materiales: cuadernos, lápices, papeles, computadora. | Colectivo institucional (docentes, representantes, estudiantes, padres de familia, comunidad en general). | 08/04/2018          |

|                                                                                                                                            |                                    |                                                                                                             |                                        |            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|--|
| Incorporadas como acciones de investigación participativa.                                                                                 |                                    |                                                                                                             |                                        |            |  |
| Socializar la importancia del arte de amar para que los representantes y estudiantes la tomen como herramienta personal de la vida diaria. | Socialización, debate y reflexión. | Humanos: docentes (ESTUDIANTES PNFA), representantes, padres de familia, comunidad en general, computadora. | Docente, Representantes y estudiantes. | Mayo-Junio |  |
| Tomar en cuenta en cada momento del proceso de desarrollo del proyecto de vida como parte fundamental en el futuro.                        | Socializar, debate y reflexión.    | Humanos: docentes (ESTUDIANTES PNFA), representantes, padres de familia, comunidad en general, computadora. | Docente, Representantes y estudiantes. | Junio 2018 |  |

Es por ello que a través del PNFAE se desarrollaron diferentes contenidos del trayecto I, II y III de la Especialización en Educación Primaria a través de las unidades curriculares vista como: Atrévete a transformar desde ya y los 15 detonadores de la lectura Nro. 2 (CENAMEC 2016) y la pedagogía del amor el ejemplo y la curiosidad, tomando en cuenta en cada estrategia el potencial creativo de los estudiante, para el pleno ejercicio de su personalidad, estableciendo las actividades en base a la participación protagónica, la capacidad de imaginación y el pensamiento crítico mediante la formación en las áreas del saber, que se expresan a través del canto y el dibujo, el amor a la vida y así, se lograra motivar a través de la música y los colores la interrelación social entre las madres cocinera de la patria, las obreras y los estudiantes.

También se instó a salir de la rutina con las expediciones pedagógicas visitando a los monumentos pertenecientes a la comunidad, dándoles a conocer la importancia que tienen para nuestra sociedad histórica. Así mismo dramatizar la historia federal de nuestro país a través de la construcción del guión por parte los estudiantes, además de la utilización de recursos como vestuarios y objetos de reciclaje para su respectiva dramatización. También se utilizaron títeres para dramatizar la colonización y descolonización que tuvo relevancia en nuestro desarrollo sociocultural.

Basándose en la pedagogía del amor como parte fundamental en nuestras

vidas se socializo el “Educar es enseñar a amar” de Pérez Esclarín (2009) con los padres, representantes y estudiantes como herramienta personal para la vida diaria.

Se realizaron exposiciones luego de la socialización del tema “Proyecto de vida” por parte de CECOPRODE Los Taques, realizado por el Dr. José Goitia, motivando a los estudiantes a trazarse metas claras como parte fundamental del futuro que los espera. En cuanto a las actividades expresas del PNFAE se socializó y registró cada encuentro, permitiendo reflexionar y tomar conciencia de los detonadores, lecturas, caracterización Circuital, congresos pedagógicos, videos, actividades socializadoras y encuentros que permita desarrollar un gran saber, conocimiento y experiencias en nuestra práctica pedagógica.

#### Supuestos teóricos metodológicos

La fundamentación legal de esta investigación acción participativa transformadora que soporta al Sistema Educativo Bolivariano (2007) está sustentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) como máximo instrumento legal, rector del desarrollo y la convivencia en la República, donde se consagran y profundizan los principios que consideran a la educación y la cultura como derechos fundamentales y pilares del proceso de cambio y transformación que se desarrolla en nuestro país.

También otorga a la educación una condición básica para la realización de los fines esenciales del Estado al establecer, tal como lo señala el Preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), como fin supremo del pueblo, la refundación de la República y el establecimiento de una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de derecho y de justicia que consolida los valores de la libertad, solidaridad, democracia, la responsabilidad social y la preeminencia de los derechos humanos.

#### Ley Orgánica de la Educación.

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:

De formación permanente para docentes y demás personas e instituciones que participan en la educación, ejerciendo el control de los procesos correspondientes en todas sus instancias y dependencias.

Desde el ángulo de lo didáctico-pedagógico, se fundamenta en la investigación como eje formativo, en correspondencia con lo contemplado en el Artículo 14 de la LOE que propone la didáctica investigativa.

#### Orientaciones pedagógicas del año escolar 2016-2017 y 2018-2018:

Las orientaciones resalta la formación e investigación permanente de las y los responsables y corresponsables del proceso educativo en el marco del Sistema Nacional de Investigación y Formación Permanente del Magisterio Venezolano y la Micromisión Simón Rodríguez, constituyen elementos fundamentales para garantizar la participación democrática y protagónica de todos los sectores de la población, desde un enfoque socio crítico, con una visión dialéctica que asume al aprendizaje desde su carácter social y transformador de la práctica y la reflexión pedagógica como ejes de formación.

Para ello se orienta a las y los docentes: En este año escolar la institución educativa consolidará el colectivo de investigación y formación y se creará donde no exista, las y los directores son garantes de este proceso a fin de transformar la práctica pedagógica en función de abordar la gestión escolar, dando preeminencia a los aspectos que influyen directamente en el aprendizaje y el desarrollo de las y los estudiantes.

Todos los programas y planes de formación diseñados por el MPPE, en el marco de la Micromisión Simón Rodríguez, tienen su concreción a través de los Centros Locales y Regionales de Investigación y Formación, y deben incorporar progresivamente las

demandas formativas de las y los docentes. Los Centros Locales y Regionales de Investigación y Formación tienen la responsabilidad de Promover, acompañar y hacer seguimiento a los procesos de investigación y la formación desarrollados por las y los docentes en las instituciones educativas, circuitos, municipios y estado.

Kurt Lewin

La investigación-acción y los problemas de las minorías La Investigación-acción participativa Capítulo 1 (pp. 15-26) España: Editorial Popular (1946).

Como es ampliamente conocido, el término de «investigación-acción» proviene de Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación-acción, Lewin argumentaba que se podían lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. La investigación-acción para Lewin consistía en análisis, recolección de información, conceptualización, planeación, ejecución y evaluación, pasos que luego se repetían.

El artículo publicado en 1946, discute el uso de la investigación-acción como instrumento para mejorar la práctica social en el área de las relaciones inter-

grupales. Su enfoque sobre la necesidad de incluir la acción como parte integrante de la tarea investigativa del profesional de las ciencias sociales contradecía claramente las nociones tradicionales vigentes (entonces y ahora) acerca de la separación entre producción de conocimiento y su aplicación, o entre científicos sociales y planificadores, administradores y profesionales de las ciencias sociales.

Sin duda su formulación contradecía las ideas vigentes sobre la verdad científica; los «sujetos» de la investigación debían ejercer un papel central en su formulación y ejecución. Esto equivalía a que la comunidad de investigadores viera peligrar su hasta entonces no retada hegemonía en el proceso social de la generación de conocimientos sobre la sociedad.

Celestin Freinet:

(Gars 1896- Vence 1966) pedagogo francés, impulsor de métodos de renovación pedagógica dentro del marco del movimiento llamado "La escuela nueva" sus aportes constituye el punto de arranque del movimiento pedagógico nucleado en la federación internacional de movimientos de escuela modernas que pretenden la renovación educativa por medio de la organización de una comunidad escolar auténticamente humana. El niño normal tiende a organizar su primitiva experiencia (atendidas) en formas cada vez más ricas, que se

convierten naturalmente en experiencias sociales en las cuales se integran con otros niños, y a de ser puros juegos para hacer juegos trabajos.

La técnica fundamental queda cuerpo su proyecto es el de "La tipografía en la escuela" (1958), que consiste en emplear en las clases un pequeño equipo de imprenta, cuyo manejo lleva a la producción de otros elementos y técnicas: textos libres, correspondencias inter escolar, dibujos libres, cálculos de aplicación, ficheros, bibliotecas y lo que denomina "el libro de la vida", en el cual los niños narran sus vidas y los de la clase. Todo es útil para el proyecto de expresarse, hacer y comunicarse siempre de forma espontánea y democrática. Es decir, cambiar las relaciones entre la escuela y la vida adaptándolas progresivamente a las necesidades comunitarias y al uso de las tecnologías en vigencias.

Luis Antonio Bigot:

Nuestra educación hoy en día esta fortalecida por una gran revolución con grandes avances como las misiones educativas acompañada con grandes tecnologías que fortalecen las escuelas y las universidades. Promoviendo una educación crítica, reflexiva, investigativa y emancipadora para la Pedagogía de América Latina y El Caribe".

Un Educador de un país de Revolución existe la inclusión de cualquier tipo de raza, optimizar el avance de la Misión

Sucre y la creación de Escuelas de Cuadros, dirigidas a todas aquellas organizaciones que impulsan el proceso revolucionario. Gracias al nuevo currículo nacional implementamos una nueva educación adaptadas a nuevos cambios que nos permitan trabajar con las comunidades, pueblos indígenas que sean integrados en nuestro presente ya que anteriormente eran excluidos, discriminado por sus tradiciones, costumbres y creencias.

Es por ello que el autor resalta que un docente tiene que ser investigador y agitador con la oportunidad de participar activamente en el presente y actuante con un proceso de transformación social como lo señala la carta magna "Democracia participativa y protagónica", mas no representativa, con responsabilidades en su rol docente, por otra parte analicemos que la pedagogía de hoy en día sea liberal, capaz de traspasar las comunidades desgarrada por los problemas derivados de una equivocada, heredada y homicida política producida por una burguesía parasitaria y políticos desnacionalizados.

En el mismo proceso no debe existir apatía, el rechazo y exclusión, es donde debemos ir inculcando al estudiante su interculturalidad neoclásica, desde sus raíces y pensamientos, así mismo pensar filosóficamente y dar respuesta a problemas vitales que configuran la propia realidad y no sólo a modelos abstractos; es decir, producir un pensamiento originado en el diálogo con el contexto histórico, social y

cultural en que este se produce, asumiendo el ejercicio de la interpretación con el compromiso de la acción.

Bigot (2010), hace referencia que en América Latina y el Caribe lo que debemos plantear son Proyectos por un largo periodo, pero con un tiempo objetivo propios de Educación. Construyendo saberes científicos, que ayude a producir profundas transformaciones, conmociones, en nuestro territorio contando con el saber popular de nuestras gentes, que sea Un Proyecto para construir y no para soñar. Es decir, reflejar la importancia de las propuestas del saber popular de nuestros pueblos afrodescendientes, resaltando toda opinión y propuesta de todo tipo de raza y género.

Antonio Pérez Esclarín

Nació en Berdún (España) cerca de la frontera con Francia. A los 17 años y una vez que termino su bachillerato y vino a Venezuela tan pronto como pudo, se nacionalizo venezolano, tras estudiar letras en la Universidad Católica "Andrés Bello" de Caracas, viajó a Ecuador donde obtuvo un doctorado en filosofía por la Universidad Católica de Quito y posteriormente a Estados Unidos en New York.

De regreso a Venezuela, estudio educación y obtuvo la Licenciatura en la Universidad Simón Rodríguez e inicio su trabajo en Fe y alegría, siempre en formación de docentes una misión en la

que lleva más de 31 años también es profesor e investigador del centro de experimentación para el aprendizaje permanente (CEPAP) en la Universidad Simón Rodríguez.

Este autor nos fomenta a los docentes a través de su libro "Educar es enseñar a amar" que el amor es base fundamental para que el estudiante logre adquirir un aprendizaje efectivo y transformador y así se logre el fortalecimiento de la convivencia y el respeto hacia los semejantes.

#### REFLEXIONES DEL AUTOR

Aproximaciones discursivas hacia nuevas prácticas

#### AVANCES

Se tomaron en cuenta las estrategias que incentivaron a desarrollar el potencial creativo sociocultural de los estudiantes para el pleno ejercicio de su personalidad, fundamentando las actividades en la participación protagónica, la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico, mediante la formación en las áreas del ser y el saber.

#### LOGROS Y ACUERDOS

Durante la practica pedagógica se utilizaron estrategias innovadoras que estimularon el desarrollo de las actividades lúdicas y experiencias transformadoras como: salidas al aire libre, títeres, dramatizaciones, contrucción de guiones, textos libres,



dibujos y socializaciones de interacción social para los estudiantes, además de hacer partícipes a docentes de otros grados, promoviendo la reflexión, diálogos y debates que generaron propuestas que fueron integradas a la investigación.

## DESAFÍOS Y RETOS

La implementación de nuevas estrategias para el estudiantes de hoy, rescatando las actividades lúdicas olvidadas por la rutina cotidiana, donde se logre vincular la teoría con la práctica diaria, tomando en cuenta la consulta educativa del año 2014 donde se determinaron los 15 detonadores de la que lectura Nro. 2 de la unidad curricular Atrevete a transformar desde ya, que fortalece la convivencia como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.

## HALLAZGOS

La reflexión y toma de conciencia de los detonadores de la lectura Nro. 2 de la unidad curricular Atrevete a transformar desde ya, lecturas de diferentes autores, congresos pedagógicos, videos, actividades socializadoras y encuentros con docentes de otros municipios, que permitieron desarrollar un gran conocimiento y experiencia en nuestra práctica pedagógica.

## IMPACTO

Fortalecimiento de la programación educativa, promoviendo la investigación y adecuando estrategias y técnicas didácticas como un aspecto fundamental en el desarrollo de la

planificación, integrando contenidos de manera comprensible y articulada entre cada área del saber, socializando e intercambiando experiencias pedagógicas en el mejoramiento del desarrollo integral de las potencialidades de los estudiante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. Ediciones de la Presidencia de la República. Caracas- Venezuela, 2013.
- CURRÍCULO DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA BOLIVARIANA. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC, 2007.
- FREINET, CELESTÍN. Nacimiento de una pedagogía popular: historia de la Escuela Moderna. Barcelona: Ed. Laica. (1958).
- KURT LEWIN. La investigación-acción y los problemas de las minorías La Investigación-acción participativa. (1946) Capítulo 1 (pp. 15-26) España: Editorial Popular.
- LUIS ANTONIO BIGOT. Hacia una Pedagogía de la Desneocolonización (2010).
- PEREZ ESCLARIN, ANTONIO. Educar es Enseñar a Amar. San Pablo, Caracas. (2009).



## **UNA MIRADA REFLEXIVA DESDE LA OPTICA DE LA GERENCIA HUMANISTA**

---

**Autora: Maryoly Blnaco de M.**

---

### **RESUMEN**

El propósito es reflexionar sobre el enfoque humanista, el cual ha venido tomando mayor relevancia en el contexto gerencial. En la actualidad, las nuevas tendencias gerenciales influyen como elementos cambiantes del entorno la cual representa sustentos epistemológicos para combinar las capacidades de los gerentes y las organizaciones para ensamblarse como tejidos corporativos a la gerencia, que permita afrontar los retos y desafíos del entorno gerencial. Se toma como hilo teórico a Echeverría (2003) quien plantea la comprensión del mundo y los seres humanos a través del lenguaje. De esta manera se revisa la concepción histórica del humanismo desde el paradigma científico - mecanicista y relaciones humanas focalizando como se visualiza el hombre desde la concepción de estos enfoques administrativos develando que en las mismas el hombre siempre ha estado presente, hasta abordar la gerencia humanista.

Palabras claves: gerencia humanista, científico- mecanicista, lenguaje, el centro del ser.

### **A REFLECTIVE VIEW FROM A HUMANISTIC MANAGEMENT PERSPECTIVE**

### **ABSTRACT**

The purpose is to reflect on the humanistic approach, which has been gaining more relevance in the managerial context. At present, the new managerial trends influence as changing elements of the environment which represents epistemological supports to combine the capabilities of managers and organizations to assemble as corporate fabrics to management, which allows to face the challenges of the managerial environment. Echeverría (2003), who proposes the understanding of the world and human beings through language, is taken as a theoretical thread. In this way, the historical conception of humanism is reviewed from the scientific-mechanistic paradigm and human relations, focusing on how man is visualized from the conception of these administrative approaches, revealing that man has always been present in them, until humanistic management is approached.

Key words: humanistic management, scientific-mechanistic, language, the center of being.

---

## Introducción

Las organizaciones están inmersas en una sociedad sometida a procesos continuos de cambios; tales transformaciones se dirigen desde la concepción de estructuras rígidas, burocráticas, con predominio del uso del poder para el dominio de los trabajadores con prevalencia hacia la productividad por encima del bienestar humano; sin embargo la gestión debe apuntalar a la flexibilización de las estructuras, implementación de procesos orgánicos, cuyo interés ponga en evidencia al humano con el fin de equilibrar el bienestar laboral de sus colaboradores. Es por ello la diversidad de visiones o paradigmas gerenciales, uno que en especial destaca y es de mi interés, es el pensamiento humanista, cuyo enfoque se centra en el ser humano.

Si bien es cierto el aspecto humano en las organizaciones no es algo nuevo, se evidencia que aún existen vestigios de las tendencias centradas en el aspecto económico característica del pensamiento Tayloriano del siglo XX, cuyo énfasis fue alcanzar mayor eficiencia en las organizaciones restándole importancia al factor humano, tendencia que privó a sus trabajadores de su libertad, dignidad y satisfacción al trabajo.

De acuerdo con lo anterior, las tendencias gerenciales del siglo XXI exigen flexibilidad, adaptación a los cambios del entorno, disposición al trabajo en equipo, liderazgo amoroso, cuyo esfuerzo este dirigido al talento

humano como sujeto que tiene necesidades y expectativas, motor de impulso para la ejecución de los procesos gerenciales. Sin embargo aún prevalece en las organizaciones, gerentes que le restan importancia al factor humano.

Es interesante observar en las instituciones el creciente interés en la búsqueda del equilibrio entre el humanismo y la productividad; sin embargo la balanza se dirige hacia el lado de la productividad. Tales razones tienen un mayor predominio, tomando en consideración quizás, si no prevalecen no sobrevivirán al contexto turbulento e incierto que permea a las organizaciones en pleno siglo XXI. Cabe preguntarse, acaso ¿los gerentes olvidan al sujeto que tiene necesidades y expectativas, quien es el brazo ejecutor de las diferentes actividades que contribuirán con la productividad?

De allí que el presente ensayo pretende reflexionar sobre el enfoque humanista, el cual ha venido tomando mayor relevancia en el contexto gerencial. Para ello se presenta un breve recorrido como se visualiza la presencia del hombre desde las concepciones administrativa, develando que en las mismas el hombre siempre ha estado presente. Posteriormente ahondare en la episteme de la comprensión humanista el cual se ha posicionado en un elemento favorecedor desde la inter y transdisciplinariedad de la gerencia.

Visión del hombre desde la óptica humanista en los diferentes pensamientos administrativos

El hombre ser racional, integral, versado de aptitudes y capacidades, es considerado un ser holístico, quien se ha venido conformando en sistemas de organización para ir formando grupos que le permitan de alguna manera satisfacer sus necesidades a través de la consecución de bienes y servicios así como el fomento de las relaciones sociales, permitiendo su desarrollo y bienestar. Toda vez que este sujeto desempeña diferentes roles de acuerdo a sus habilidades y conocimientos permitiendo el fortalecimiento de diferentes sectores económicos.

Gibson citado por Moya (2003, p. 8) afirma, "la grandeza original del hombre y la grandeza del hombre creado por Dios a su imagen y semejanza, con una posibilidad siempre abierta para su desarrollo", sin duda el referido autor centra su opinión en las virtudes del hombre desde una postura religiosa reconociendo el humanismo cristiano. No obstante, en el desarrollo de la humanidad el hombre siempre han estado presentes, pero desde la cosmovisión a lo largo de la historia. Citar filósofos occidentales como Sócrates, Platón y Aristóteles quienes versaron sus apreciaciones en ver la administración y el hombre destinado a una la sociedad para la época. En cada enfoque germinaba la intencionalidad de dar la importancia del hombre dentro de la administración.

Haciendo remembranza a Fayol (1961), pionero de la Teoría Clásica, es considerado al lado de Taylor uno de los fundadores de la Administración, su

legado puede ser aplicado en cualquier tipo de organización o empresa ya que se basó en procedimientos universales. Sin duda, sus aportes permitieron centrar las bases para la gerencia. Introduciendo la organización del trabajo con base a estructuras administrativas con una concepción de racionalidad absoluta del ser humano. Esta teoría puso énfasis en la productividad y la ignorancia de los factores motivacionales humanos condujo a que sus postulados llevaran a la explotación de los trabajadores.

En su libro los principios de la Administración Científica Taylor refieren exclusivamente a la racionalización del trabajo de los obreros, luego se centra en la definición de principios aplicables a todas las situaciones de la empresa. De allí que, la organización racional del trabajo se basa en el análisis del trabajo operacional, en el estudio de tiempos y movimientos, en la división de las tareas y en la especialización del trabajador. Se buscaba la eliminación del desperdicio, la ociosidad de los obreros y la reducción de los costos de la producción. El diseño de tareas hacía énfasis en el trabajo simple y repetitivo de las líneas de producción y de montaje, la estandarización y las condiciones de trabajo que aseguran la eficiencia. (Taylor, 1984).

Por otra parte Fayol se preocupó por definir las funciones básicas de la empresa, el concepto de administración (planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar) y los

llamados principios generales de la administración como procedimientos universales, aplicables en cualquier tipo de organización o empresa. Para Fayol, existe una proporcionalidad de la función administrativa, que se reparte en todos los niveles de la empresa.

Ahora bien, considero que la presencia del hombre en estas corrientes del pensamiento administrativo es puesto de manifiesto cuando se hace uso de la explotación del mismo, no hubo interés en satisfacer sus necesidades sino que es visto como un objeto, es decir una "máquina" que le permitía a la organización elevar su productividad y por ende sus ganancias. Medina y Ávila (2002:263) afirman que "su principal limitación se concentra en el hecho de considerar al trabajador como un ser interesado sólo en el aspecto económico, ignorando las necesidades de éste de satisfacción laboral y relaciones sociales, así como sus frustraciones e insatisfacciones". Allí queda develado que la persona era considerado un engranaje perfecto para la máquina que produce ganancias propios de la época post industrial negando los factores motivacionales del sujeto, sin prestarle importancia a sus necesidades como humano con prevalencia al espíritu dominador.

Proseguimos con la teoría burocrática, cuyo representante es (Weber, 1964), quien sustenta su modelo burocrático regido por leyes impersonales controladas mediante la autoridad, y la organización se basa en la racionalidad

de todos sus miembros, que actúan en base a su compromiso y obediencia (Ramírez, 2000). El hombre nuevamente sigue tomando presencia, pero se requiere que desarrolle una aptitud técnica necesaria para que la burocracia se desarrolle, es decir el proceso administrativo sigue siendo mecanicista.

Desde estas dos posturas teóricas, la autora puede distinguir similitudes en cuanto a la visión que tiene del hombre, ya que su valor objetual permite el logro de objetivos, es el "hombre económico" es decir Taylor trata de maximizar la productividad y por ende las ganancias olvidando las necesidades de los trabajadores mientras que Weber trata de maximizar la eficiencia, pero ambos restringen la libertad de la persona, la autonomía y su dignidad. Es decir una visión mecanicista, centrada en el trabajo.

Afirmo por demás, que estos paradigmas apuntalan hacia el ejercicio de roles de manera unilateral, convirtiéndose el gerente en el protagonistas del proceso administrativo colocando en última instancia al hombre, ellos funcionan como un todo. Como plantea Almanza y otros (2018: 8) "todo el personal trabaja hacia una meta que comparten y se fijan en función de la productividad".

Teniendo en cuenta que Max Weber centró su atención de una forma metódica y sistemática en búsqueda de continuidad basada en el cumplimiento de las normas, dividiendo las tareas en base al manual de organización y

ejercicio del poder mediante la dominación legal, ejerciendo la autoridad mediante sanciones o castigos para el logro de la obediencia. (Castillo, 2013)

De hecho el poder y la autoridad establecen situaciones de sometimiento y exigencia en las relaciones con el trabajador. Allí entra en juego el dominio del hombre por parte del gerente para el cumplimiento de ganancias en las instituciones. El uso del ejercicio del poder es de sometimiento.

Desde esta corriente del pensamiento administrativa se considera el trabajador como un ser humano sensible e inteligente para el desarrollo de competencias y conocimiento. En ese sentido se manifiesta al hombre como ser racional que posee capacidades intelectuales y operarias para echar adelante la productividad de una organización. En síntesis la mirada del hombre desde estas corrientes era rígida y mecanicista.

Ahora bien, dadas estas consideraciones emerge la corriente del pensamiento de las relaciones humanas a partir de 1920, como resultado del movimiento político - social - económico de la época, la necesidad de corregir la fuerte tendencia a la deshumanización del trabajo a la cual los empleados debían someterse, el cambio de la cultura agrícola a la cultura industrial y las críticas a la Teoría Clásica de la Administración como respuesta a la necesidad de una perspectiva teórica que considerara la parte humana de las organizaciones,

para aminorar la alta tendencia al aprovechamiento y la explotación del trabajo que existía en el enfoque clásico, producto del empleo de métodos rigurosos, científicos y precisos a los que debían subyugarse ineludiblemente los trabajadores.

Es así como se inicia en los Estados Unidos la Teoría de las Relaciones Humanas. Sus estudios están enfocados a la conducta del hombre en las organizaciones; se concentra en la administración de las personas, enfatizando la importancia del elemento humano, siendo la base de las actuales corrientes administrativas y posteriormente la teoría del comportamiento.

Es de interés acotar que del estudio del comportamiento humano se ensambla la concepción del hombre social, permeada de normas sociales influyendo en su desempeño. Para Mayo (1933), este concepto se sustenta en las siguientes premisas: a) los trabajadores son seres sociales que poseen sentimientos, deseos y temores, por lo tanto, la actuación en el trabajo, es el resultado de numerosos factores motivacionales; b) los grupos donde interactúan los individuos son un factor clave de motivación para los trabajadores; y c) las reglas del grupo constituyen un dispositivo que regula el comportamiento de los trabajadores y controla de modo informal los niveles de producción

Es evidente de que el enfoque humanístico, se sustenta en la ciencia de la psicología, ocupándose en



primera instancia de la preocupación por el hombre y su grupo social. Su énfasis fue en los aspectos psicológicos y sociales. Sus representantes hicieron sus aportes al hecho motivacional, liderazgo, citando algunos de sus representantes: Maslow (Estados Unidos, 1908-1970), con la jerarquía de necesidades, Herzberg con la teoría motivacional, Mc Gregor (teoría X , Y), entre otros .

Sin embargo, aunque hubo interés en mejorar las condiciones laborales del trabajador orientadas a garantizar seguridad laboral así como motivación e incentivos en los trabajadores, no es menos cierto que aún prevalecía el interés en el aspecto productivo. De hecho fue un movimiento que surge como contraposición a la teoría clásica y burocrática de la administración. Además influye el contexto histórico que vivía Estados Unidos como fuerza productiva orientada al capitalismo como base de la economía, con predominio a la explotación de la mano del hombre. No fue suficiente el resurgimiento de esta corriente filosófica, pero en rumbo el camino científico para la investigación en las ciencias sociales y el surgimiento de nuevos paradigmas en la gerencia. Pero nos preguntamos ¿se sigue colocando al hombre como un “objeto” para lograr altos niveles productivos en la gerencia?

Como lo he destacado a lo largo del texto, la gerencia del siglo XXI ha estado presionada por los cambios bruscos e impredecibles del entorno, sometidos a la globalización y al

avance tecnológico, donde la revolución tecnológica en países desarrollados ya ha sustituido la mano del hombre por la robótica. Permaneciendo ancladas en una perspectiva mecanicistas, con la utilización de prácticas gerenciales de tendencias racionalistas, con el predominio de patrones burocráticos, desprovistas de una interrelación humana amplia que permita el desarrollo de la persona.

Indudablemente la gerencia aún conserva la línea de administrativo tradicional, rígido, donde lo importante es la eficacia e efectividad, restando poco interés a lo humano de sus trabajadores. Chacón (2011:18), destacó: algunos gerentes “no laboran en las perspectivas humanas, administrativas y de dirección para el logro del riesgo operacional, calidad de la información, cooperación entre las oficinas, gestión e incremento de relaciones interpersonales. Esto pareciera que algunos gerentes, según Verde (2013:19) “no muestran las competencias gerenciales humanas, requeridas para el desarrollo del trabajo en equipo, motivando hacia el trabajo.” Pareciera que existe un dualismo, es decir hoy son “humanistas”, considerados y pacientes, dedicados con tesón a impulsar el desarrollo de su gente; pero mañana son de nuevo autoritarios, impacientes e irascibles, ante la “imposibilidad” de que su gente cambie.

Sin embargo el gerente asume su liderazgo, con competencias y

habilidades técnicas, cognitivas y sociales que le permitan en conjunto con su equipo al logro de los objetivos organizacionales, fomentando la capacidad inventiva en sus colaboradores y permitan funcionar como un todo armónico que explore las verdaderas capacidades del "ser" que habita en cada trabajador para que juntos enfrenten los cambios y retos propios del contexto en que se sitúa la actual gerencia.

En la opinión de Alvear (2019), las organizaciones propenden el desarrollo de personas idóneas con competencias no solo técnicas, sino actitudinales, que le permitan a la organización el cumplimiento de sus objetivos y metas. El gerente necesita de competencias específicas o individuales para saber gerenciar las empresas, tomar decisiones acertadas, influir, guiar u orientar al personal para su crecimiento profesional y humano, no solamente a través del estímulo social, sino también comunicándose efectivamente con los demás, generando elementos motivadores o de compromiso para trabajar con ellos.

La tendencia actual a nivel gerencial es apreciar al ser humano como elemento estratégico de las empresas; por tal razón las organizaciones innovadoras serán aquellas que implementen nuevas formas de gerencia que logren el crecimiento y la sostenibilidad de estas a futuro en conjunto con el desarrollo humano. Por lo que se requiere un líder que desarrolle competencias centrados en el ser de sus colaboradores. Citando

a Castillo (2005:72)" la gerencia requiere de un líder con un pensamiento diferente, dotado de competencias claves para el desarrollo eficaz de su misión".

Apreciar al ser humano como elemento estratégico dentro de la gerencia, requiere que se implemente nuevas formas de gerenciar. El enfoque de la gerencia humanista se centra en potenciar la capacidad humana de una organización, situando a las personas como el fin y no como el medio (recurso), basándose en adecuados niveles de empoderamiento y participación, concibiendo a los trabajadores de forma diferente de manera que influya en el logro de resultados superiores. Rodríguez (2014), la gerencia no puede descuidar la relevancia e importancia del rol de las personas dentro de las organizaciones. Por el contrario, se les debe respetar e incentivar, proporcionándoles el apoyo necesario a fin de contribuir con su desarrollo personal y profesional, para que puedan identificarse plenamente con sus labores y con la empresa y a su vez, dar rienda suelta al poder creativo que cada uno posee.

La gestión humanista centrada en la gestión del "ser" propicia la libertad con responsabilidad, la toma de decisiones compartidas, donde los trabajadores no tengan un horario fijo, que puedan estar trabajando en el área acorde a sus habilidades o simplemente trabajar desde su casa. Este modelo de trabajo es usual en las concepciones gerenciales a nivel mundial. Pero los

gerentes no se atreven a cambiar sus posturas tradicionales, temen que si ceden pierden autoridad. Un estudio de Gallup (2017) relacionado con la felicidad con el trabajo ejecutado reveló que sólo el 12% de los empleados latinos se encuentra comprometido con su trabajo, el 60% está desconectado y el 28% no disfruta de sus labores. Esta falta de inspiración corresponde a un sistema deshumanizado que se ha basado en una estructura jerárquica de supervisión y control que no sólo es costosa sino incapacitante, dado que limita a los integrantes de las organizaciones en su autonomía, autogestión y creatividad.

Ahora bien, la prevalencia del gerente autoritario dentro de las organizaciones impiden de alguna manera el auge de la gerencia humanista centrada en el "ser" por restarle importancia o porque estos perciben que pierden la autoridad ante los empleados, considerándolo que estos están en las organizaciones para que obedezcan, siguen tradicionalmente los jefes sentados en pedestales, alejados del bienestar de sus empleados. Tales comportamientos afectan de manera negativa a los seres humanos que laboran en las organizaciones. Crozier, (citado en García 2011:169) menciona que el rol del dirigente no es el de dar órdenes imperativas y de imponer reglas de costumbres que lo haga posible, el jefe debe convertirse en un verdadero animador en lugar de dirigir desde su oficina, él debe ser capaz de dar confianza a los colaboradores, de ayudarles, de facilitarles sus tareas y de

permitirles a través de estas tareas afirmar su personalidad.

La gerencia humanista centra su interés en conocer a la gente que labora en las organizaciones, además de potenciar sus capacidades, permitiendo la participación y empoderarlos para integrarlos a los diferentes procesos de la organización. El líder conoce las fortalezas e intereses de sus empleados. Este paradigma valora a los seres humanos, considerándolos como el activo más importante, por lo que su interés está volcado en ellos. Moreno (2021) afirma que el rol de las personas en las organizaciones será más crítico, pues, como ya se ha indicado, las personas en la empresa efectuarán tareas decisivas, por lo que el talento y las competencias muy posiblemente llegarán a ser el factor productivo crucial y la forma dominante de ventaja estratégica frente a sus competidores. Esto nos hace pensar, que las organizaciones se sitúan en un plano de competencias ante otras organizaciones y para lograr el éxito deben ser más humanas. Por lo que la humanización debe ser su centro y el marco de los niveles de productividad de la organización.

No cabe duda que con el argumento anterior, los gerentes que se preocupan por el bienestar de los miembros de la organización, obtienen mejores resultados y menos conflictos, ganando la lealtad y compromiso de su gente, lo que les reporta beneficios incalculables. Estos gerentes han entendido que su

personal cuenta con talentos individuales, que bien conducidos, direccionarán en pro de la empresa, creando "talento organizacional" y mejorando su competitividad, permitiendo generar un ambiente laboral en bienestar.

En ese orden, la gerencia humanista valora la naturaleza humana como un ser holístico que lo sitúa en equilibrio; este sujeto se percibe como individuo que se adaptan al avasallante mundo tecnológico y del conocimiento, dotado de capacidades inventivas que contribuye a la innovación y transformación. Doménec (citado en Rosero, 2012) sostiene que "la gerencia enfatiza en la condición humana y está orientada al desarrollo de las virtudes humanas, en todas sus formas, en toda su extensión."

Cabe destacar que las personas que trabajan en las organizaciones, deben sentir el compromiso y lealtad hacia la misma, dándole sentido al trabajo que realizan, el cual se pone de manifiesto por la voluntad placentera y armónica de en la ejecución de sus tareas, sintiéndose libres en las tomas de decisiones como partícipes del proceso. Seres que tienen sentimientos y emociones, y hay que comprender sus comportamientos comprimidos influenciados quizás, por los factores avasallantes del entorno. Por otro lado, la comunicación es un elemento importante en este proceso dentro de un clima de respeto, armonía y autodeterminación. A través del

lenguaje generamos en los colaboradores actitudes y/o comportamientos que el gerente puede analizar para conocer los sentimientos y emociones.

Por lo que considero necesario conocer a la gente que labora en las organizaciones, conocer su entorno familiar, sus intereses, gustos y disgustos, permitirá ampliar el abanico social y ofrece una perspectiva más amplia de ese ser humano que opera en las organizaciones.

Por lo que el gerente debe fomentar un ambiente laboral en armonía. El interés de crear dicho ambiente permitirá fijar expectativas en las personas, generando compromiso por lo que hacen. Martínez, (2012) empresario Venezolano de una reconocida empresa de desinfectantes hospitalarios solía hacer reuniones sociales en épocas especiales donde participaban todos los empleados de los distintos niveles gerenciales permitiendo compartir rato ameno de su personal. En palabras del referido empresario "conozco a través de estos encuentros a la gente que trabaja en nuestra empresa". Citando a Fisher (2011), manifiesto que lo expresado, constituye en este momento mi verdad, ella afirma "que los estilos humanos hacen posible cualquier forma de verdad".

No hay duda, el discurso administrativo tradicional, enfrenta hoy, desafíos que implican el desarrollo de una nueva construcción del conocimiento administrativo, pues la ubicación del hombre en la organización, de acuerdo

a las actividades que realiza y las experiencias hasta hoy vividas en el campo organizacional, invitan a empezar, por el reconocimiento de lo humano que está presente en el inevitable choque de intereses expresado aquí, lo anterior, seguramente, permitirá reforzar el hecho que mediante un cambio del orden social, se puede garantizar un aumento en los niveles de vida (Heilbroner,1968).

Como lo he venido señalando han surgido nuevas corrientes referidas a la gerencia humanista centrada en el ser, que relaciona la comunicación, las emociones, una de ellas es la propuesta por Echeverría (2000), que plantea la comprensión del mundo y los seres humanos a través del lenguaje. Los postulados básicos de este enfoque son los siguientes: 1) se interpreta a los seres humanos como seres lingüísticos, en ellos existen tres dominios primarios: el del cuerpo, la emocionalidad y el lenguaje, pero éste último es el que le da sentido a la existencia, porque a través de él es posible el acceso a los dominios no lingüísticos. 2) se interpreta que el lenguaje es generativo, este postulado niega la idea que el lenguaje tiene un papel pasivo o descriptivo que sólo se limita a describir una realidad, porque el lenguaje es acción, por lo tanto, puede crear realidades e intervenir en la creación del futuro. 3) se interpreta que los seres humanos se crean a sí mismos en el lenguaje y a través de él, los individuos nacen con la capacidad de participar activamente en el diseño de su propia forma de ser,

esto permite una gama de posibilidades acerca de su propia creación, siendo precisamente el lenguaje el que ofrece esas posibilidades, contribuyendo de esta manera, a que el individuo tenga dominio sobre el diseño de tipo de ser en el que quisiera convertirse.

Al respecto, considero elementos importantes los señalado por Echeverría que permitirán al gerente conocer a sus trabajadores como es el lenguaje del cuerpo a través del lenguaje no verbal y las emociones. El gerente puede asumir una actitud comprensiva, estableciendo una sinergia perfecta entre gerente y colaboradores. Como fenómeno lingüístico representa un esfuerzo por ofrecer una nueva interpretación de lo que significa ser humano.

El lenguaje, por lo tanto, no sólo nos permite describir la realidad, el lenguaje crea realidades. La realidad no siempre precede al lenguaje, éste también precede a la realidad. Es importante comprender que el gerente debe tomar en consideración lo expresado por este autor para darle una comprensión al lenguaje de sus trabajadores. Es interesante que el gerente maneje situaciones que ocurren en sus trabajadores para ayudar a potenciar sus fortalezas creando un clima laboral armónico además de potenciar el desarrollo personal y profesional de los colaboradores.

Desde esta perspectiva, en la gerencia humanista requieren de gerentes orientados a vislumbrar su responsabilidad por la vida de tantas

personas a su cargo, quien cuenta con competencias: el escuchar, hablar y observar, que le facilitan a los individuos hacerse cargo de sus propias inquietudes y romper con las barreras que limitan el cambio y la transformación, para así alcanzar objetivos que parecían inalcanzables y lograr el desarrollo organizacional. Esta es una habilidad que el gerente del siglo XXI debe aprender a desarrollarla y empoderarse de ella para lograr una comprensión de sus colaboradores. Es aquí donde el Gerente debe emprender su accionar, haciéndose cargo de sí mismo y luego comprometiéndose en una relación de ser a ser, con su entorno, con la organización, con la cultura organizacional; en definitiva con un entorno dinámico, cambiante inacabado, para ello el Gerente debe comprometerse a crear nuevos patrones de pensamiento, ensayar nuevos estilos de comportamiento, ello coadyuvará a generar nuevas formas de conocimiento, a flexibilizar el pensamiento de tal manera que, propicie la innovación esperada en esa especificidad.

Considero, el gerente debe potenciar las capacidades de los trabajadores para lograr un trabajo con eficiencia comprometida y empoderada con los objetivos de la organización. Es así, que Echeverría (2000:97), destaca que "el coaching ontológico "permite comprender en profundidad cómo actuamos, nuestros logros y fracasos, nuestras dificultades, nuestras interrelaciones, en suma, comprender

mejor nuestra existencia como seres humanos (,,) las acciones que cada persona es capaz o no de realizar determinan los resultados que obtiene" ... debe ser alguien capaz de identificar los obstáculos que obstruyen el desempeño y aprendizaje de su gente y desarrollar intervenciones capaces de disolverlos".

Kronfly (2005), plantea que el paradigma humanista se encuentra en una crisis fundamentada en la incapacidad de explicar y proponer soluciones en relación con la contraposición que se observa entre lo que se manifiesta en el discurso del citado paradigma frente a las prácticas administrativas. Esto es visto como una anomalía de los "humanismos" pues realmente las prácticas se ven afectadas también por las condiciones de las relaciones del contexto, un entorno de conflictos, violencia, descomposición de los núcleos familiares, entre otros. Por otro lado, se pregona un humanismo antropocéntrico, que exalta la superioridad del ser humano, entre otras "razones", por su racionalidad.

#### Reflexiones finales

En pleno siglo XXI, las organizaciones permanecen ancladas en una perspectiva mecanicista, desde la cual utilizan prácticas gerenciales de tendencias racionalistas, con el predominio de patrones burocráticos, desprovistas de una interrelación humana amplia.

Como se intentó reseñar a lo largo de estas líneas, vemos con esperanza que un enfoque humanista en el abordaje de los estudios e investigaciones en el campo gerencial, ayudan a una comprensión cada vez más holística e interdisciplinaria que redundará en el mejoramiento de la ciencia administrativa, en la formación de profesionales y su impacto en los entornos laborales y empresariales. El enfoque de la gerencia humanista se centra en potenciar la capacidad humana de una organización, apuntalando a una adecuada comprensión de su lenguaje y emociones para potenciar en los colaboradores su desarrollo personal, bajo una adecuada relación, trato digno libre, autoconfianza, autonomía, participativo y respeto a su dignidad humana que promueven la acción comprometida con resultados superiores aunado a la construcción de organizaciones más estables, eficientes y humanas.

Desde esa caricia gerencial, el trabajador se sentirá comprometido con la institución, considera desde su interioridad que es valorado por la gerencia, es tomado en cuenta y se le reconoce su trabajo, capacidades y limitaciones. Es una manera de retener y potenciar el talento humano en las organizaciones.

La diáspora del talento humano profesional en las instituciones, a veces lo produce el gerente por el trato, poco reconocimiento, relaciones hostiles, entre otros. Nos hace reflexionar, en el

liderazgo que asume el gerente, quien se convierte en el ejemplo a seguir por los colaboradores, pasando a ser simples jefes, a una persona potenciadora del amor y el entusiasmo, y quien convierte la gente ordinaria en gente extraordinaria..

No existen recetas mágicas para gerenciar, pero si es necesario la presencia de un líder dentro de las organizaciones que se gerencie a sí mismo y desde esa concepción direcciona su potencial a los colaboradores que hacen vida en su institución, que lo haga más humano, noble de sentimientos en la conducción de un ambiente gerencial participativo y motivador.

En este sentido, las empresas, para poder competir con éxito y de forma sostenible en el nuevo entorno, deberán ser más humanas. Es por ello que la humanización de la visión organizacional llegará a ser el centro y el marco de todos los niveles de productividad y competitividad de las organizaciones.

#### Referencias bibliográficas

Alvear, L., Luna, O., Navarro, S. y Salas, B. (2019). Estilos de liderazgo de la alta dirección en industrias exportadoras de Barranquilla. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*, 24(86), 575-591

Castillo, V (2013). *Teorías de las organizaciones*. D.F., México. Trillas.

Castillo, J (2005). Gerencia del siglo XXI .Revista EAN No. 54 mayo - agosto de p. 59 - 83.

Chacón, (2011). Educación. Editorial Diena

García, O (2011) Una aproximación a la gerencia del siglo XXI. Cuadernos de Administración • Universidad del Valle • Volumen 27 • No. 45 • Enero-Junio

Drucker, P. (1998). La gerencia, tareas, responsabilidades y prácticas. Buenos Aires, Argentina: Ateneo.

Echeverría, R. (2003). Coaching: Una competencia a desarrollar en las organizaciones. Recuperado de: <https://www.newfieldconsulting.com/>

Fisher, M. (2011). Conferencia Central "El acontecimiento entre lo inolvidable y lo inesperado. I Congreso Internacional y del Caribe. Fenomenología, un escenario reflexivo en la investigación del Programa Doctoral. FACE. UC.

Jiménez, A; Calderón, R y otros (2018) Teorías clásicas de las organizaciones y el Gung Ho Revista Científica "Visión de Futuro", vol. 22, núm. 1, Universidad Nacional de Misiones, Argentina Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357959311001>

Taylor., F (1984) Management Científico. Biblioteca de Dirección de Empresas. Barcelona: Ediciones Orbis,

Marín, H. (2004). La gerencia del cambio en contextos de globalización. Revista de Ciencias Sociales (Ve), X(1), 9-27. <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/25057/25670>

Medina Macías, A y Ávila Vidal, A (2002) Evolución de la teoría administrativa. una visión desde la psicología organizacional. Vol. 19. N° 3

Montilla, M, López, W y Espinoza, N. (2007) Estudio de la conceptualización del hombre desde la perspectiva de las teorías organizacionales ACADEMIA - VOL. VI. (12) 73 - 91- Julio - Diciembre

Moreno, J (2021) La incidencia de la gerencia humanista en la construcción de organizaciones inteligentes .Documento en línea <https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/98/232>

Rosero, L; (2012). Liderazgo transformacional y Gerencia Humanista. Disponible en:



[https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/4107/RoseroLeidy2013.pdf;jsessionid=42BD24DF1A99B44FA2305377A99981E8?s\)](https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/4107/RoseroLeidy2013.pdf;jsessionid=42BD24DF1A99B44FA2305377A99981E8?s)) Bogotá. Colombia

Velásquez, F (2002) Escuelas e interpretaciones del pensamiento administrativo Estudios gerenciales Vol. 18 N° 83 Colombia

## **ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DIRIGIDAS A LOS PADRES, MADRES Y REPRESENTANTES EN LAS ACTIVIDADES ORGANIZADAS EN EL CEIS "PLAYA BLANCA".**

---

**Autora: ESPINOZA RAMONEZ ROSAURA**

---

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito ejecutar estrategias para la integración dirigidas a los Padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el C.E.I.S "Playa Blanca. El problema fue abordado utilizando el método de investigación acción participativa transformadora, el cual busca producir el cambio social y mejorar la situación participando con la realidad, enmarcada en la línea de investigación Integración educativa de la familia en el proceso educativo. El paradigma utilizado el socio crítico el cual se apoya en la crítica social, donde algunos de los principios son conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimiento. Los resultados arrojaron que a pesar de que los padres y representantes tienen la disposición de integrarse a las actividades de la escuela, no lo hacen de manera frecuente, por lo que se recomienda buscar estrategias que propicien la integración de estos padres y representantes a las actividades organizadas en la institución. Todo esto sustentado en la concepción de autores como Vigotsky cuyas ideas se relacionan directamente con la integración familia-escuela. Ya que exponen la importancia que tiene el entorno del niño y la participación en conjunto con todos los agentes que lo rodean. De igual manera está fundamentada en referentes jurídicos como son la Constitución Nacional, la LOE, la LOPNA. En la presente investigación se llegó a la conclusión que los padres, madres y representantes tienen que asumir el rol de integrarse en las actividades planificadas en la institución para crear cambio social en el ambiente educativo.

Palabras claves: Integración, Estrategias, Padres, madres y Representantes

### **ABSTRACT**

#### **STRATEGIES FOR INTEGRATION DIRECTED TO PARENTS, MOTHERS AND REPRESENTATIVES IN THE ACTIVITIES ORGANIZED IN THE CEIS "PLAYA BLANCA".**

The purpose of this research is to execute strategies for integration aimed at parents and representatives in the activities organized in the C.E.I.S "Playa Blanca. The problem was addressed using the transformative participatory action research method, which seeks to produce social change and improve the situation by participating with

reality, framed in the line of research Educational integration of the family in the educational process. The paradigm used by the critical partner, which is based on social criticism, where some of the principles are knowing and understanding reality as praxis; unite theory and practice integrating knowledge. The results showed that although parents and representatives are willing to join school activities, they do not do so frequently, so it is recommended to seek strategies that promote the integration of these parents and representatives to activities. organized in the institution. All this based on the conception of authors such as Vygotsky whose ideas are directly related to family-school integration. Since they expose the importance of the child's environment and participation in conjunction with all the agents that surround it. Similarly, it is based on legal references such as the National Constitution, the LOE, the LOPNA. In the present investigation, it was concluded that parents and representatives have to assume the role of integrating themselves into the activities planned in the institution to create social change in the educational environment.

Keywords: Integration, Strategies, Fathers, mothers and Representatives

---

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

Dentro de esta perspectiva la participación de la familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptados, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante.

Las interacciones que en ellas se dan son condición exclusiva de ese grupo familiar que inicia la socialización del niño y niña mediante las relaciones que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de errores, los que posteriormente se expresan también en la sociedad.

La familia, como grupo humano primario y natural, vive y funciona como un sistema de relaciones e interacciones

desde dentro y con el exterior, que esta es un conjunto de personas que establecen un proceso dinámico abierto, que permite el continuo flujo de la vida familiar.

Tal como lo señala la UNESCO (2004), los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

En este sentido, la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. Los docentes estamos claros que aquellos niños cuyos padres están pendiente en todo momento de sus actividades, de lo que hizo y dejó de hacer en la escuela, de apoyarlos en todo, generalmente son niños que su proceso enseñanza-aprendizaje es un éxito.

Uno de los objetivos que se plantea la Educación en Venezuela es mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo integral de los niños para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en una forma creativa. La formación integral de los niños no es una tarea que depende sólo del maestro, también es responsabilidad de la familia incorporarse a las actividades pautadas dentro del aula para así aprender diversas estrategias y

trabajarlas en conjunto con los niños en el hogar.

Es decir la familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, según lo especifican distintos autores, entre ellos Ojeda (2003); "es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad". El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos.

Es fundamental que los padres comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas en la institución. En tal sentido, como lo manifiesta Ojeda que la decisión será más fácil en la medida en que los padres sepan qué les ofrece la alternativa escolar e identifiquen sus propias inquietudes, necesidades, habilidades, capacidad de compromiso y participación en el proceso educativo de sus niños y niñas.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es

necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Es por ello, que mediante un diagnóstico participativo y una entrevista informal aplicada al colectivo, se pudo evidenciar la poca participación que tienen los padres, madres, representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca" donde la familia, escuela y comunidad tienen roles sociales distintos en la formación de los individuos; sin embargo, los tres son pilares fundamentales en el proceso de formación que cada uno debe afrontar y están relacionados estrechamente, es por ello que se debe garantizar la formación integral de cada uno de estas columnas de nuestra sociedad.

En este aspecto en el CEIS "Playa Blanca", se realizó el estudio en la sala de aprendizaje Estilito Piñero que cuenta con una matrícula de 20 niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 4 años de edad, provenientes de la misma comunidad y comunidades aledañas como la Urbanización Tino Rodríguez, Delicias I, Delicias II, Urbanización José Leonardo Chirinos, y comunidades del centro. De allí surge la necesidad de buscar la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en la institución

Es por ello que la integración familiar a la escuela y la cohesión en equipos de trabajo, serán sin duda son factores que favorecerán el logro de las metas en cuanto a los procesos de integración de los padres, madres y representantes a

las actividades organizadas en la institución, considerando que los seres humanos al igual que otros seres vivos deben coexistir juntos para sentar las bases en el aprendizaje del individuo.

Tomando en consideración lo anterior, la realidad existente en el C.E.I.S "Playa Blanca", se debe que a pesar de los esfuerzos permanentes por parte de los docentes ha sido difícil integrar a la comunidad, padres, madres y representantes al proceso creativo gestado en la escuela. Esto está afectando el comportamiento socioemocional de niños y niñas debido a que la educación de los hijos es responsabilidad primeramente de las madres y los padres, quienes están siendo poco responsables en la participación de la atención educativa que sus hijos e hijas requieren.

Las madres y los padres son los primeros educadores y quienes mejor conocen a su hijo, por lo cual representan una valiosa fuente de información acerca de sus gustos, estados de ánimo e intereses, lo cual favorece el trabajo del maestro, además de revelar la preocupación familiar, lo que contribuye positivamente a reafirmar la autoestima y le da seguridad al estudiante.

Por ende en esta investigación, los padres, madres, representantes en el CEIS "Playa Blanca", juegan un papel fundamental ya que es muy importante su colaboración para hacerles partícipes de toda actividad que se desarrolle en la institución, Del mismo modo, existe también los padres

preocupados y que no tienen medios económicos, pero buscan como resolver y apoyar a sus hijos. Hago referencia a estas actitudes de los padres y representantes porque es necesario resaltarlo.

Es así como, la escuela está consciente que hay diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen nuestros padres y representantes sean de instituciones públicas o privadas, por ello debemos en base a ese diagnóstico tomar las medidas pertinentes para integrarlos a la institución

Es por ello, que la educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos en la institución.

Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

En este sentido, bajo el método de investigación acción participativa transformadora la cual se trata de una metodología que permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, solución del problema encontrado se realizó un estudio que tiene por nombre estrategias para la integración dirigidas a los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca".

La cual tiene como propósito la participación de los padres para unir esfuerzos en la formación de los individuos con sentido democrático, con aptitudes cooperativas y de solidaridad y con internalización en pleno conocimiento de los valores.

No obstante, actualmente observamos una realidad en los ambientes educativos que dista bastante de los altos fines que persigue hoy en día la educación venezolana, según lo plasmado en el ordenamiento jurídico. La sociedad actual se encuentra inmersa en constantes transformaciones que incluyen todos los aspectos de la vida social: políticos, económicos, tecnológicos y científicos. A este panorama de transformaciones no es ajena la educación, por ser su misión fundamental mejorar la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, honrados y responsables.

El rol de la familia en la educación cobra importancia, de manera clara,

cuando se entiende que los niños reciben una educación emocional, principalmente, de sus padres.

En definitiva, si la familia y la escuela conforman un equipo, el niño se verá doblemente beneficiado, formando un joven seguro de sí mismo y preparado para involucrarse en su comunidad. Indudablemente, la importancia de la familia en la educación en estos aspectos es trascendental: es una de las partes necesarias para formar adultos sanos emocionalmente y preparados para enfrentar sus futuros.

Esta propuesta surge de las observaciones realizadas por el docente investigador, donde se tomó nota mediante un registro descriptivo acerca de la problemática evidenciada, en cuanto a la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca"

A su vez se utilizó el enfoque pedagógico basado en competencias, que pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral. A través del enfoque constructivista que concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

En cuanto a estas ideas, Piaget se caracterizó por defender que el conocimiento humano es una consecuencia de la interacción entre el

individuo y la realidad en la que habita. Dicho individuo, al actuar sobre el medio en el que se desenvuelve, construye estructuras en su propia mente.

Sin embargo, este autor llegó a reconocer que existen ciertas capacidades innatas en el ser humano que le permiten actuar en el mundo desde su nacimiento; así se aprecia en la capacidad de las personas para transmitir o recibir información desde temprana edad. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

Partiendo de la situación evidenciada surge la necesidad de elaborar un plan de acción con actividades y estrategias donde se pudieron lograr los objetivos propuestos para solventar la situación planteada, donde se visualizó la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca".

Entre los propósitos, se tienen como general, implementar estrategias para la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS Playa Blanca. Y los específicos son:

Incentivar la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS Playa Blanca

Desarrollar actividades para la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS Playa Blanca

Promover actividades culturales para la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS Playa Blanca

Donde ellos asumen el compromiso con la gestión de la escuela, ya que el proceso de aprendizaje que se gesta en esta, debe entenderse como el resultado de un proceso permanente de construcción colectiva de los distintos actores que se involucran en él. Por tal razón es primordial que representantes comprendan su papel protagónico y puedan estar informados de las actividades realizadas.

Por otro lado, aquellos niños que, si cuentan con el apoyo familiar al realizar sus actividades académicas, tanto en la casa como en la escuela, muestran un mejor desempeño académico, así como un mejor comportamiento en la institución educativa, la mayoría de las veces. Por su parte, es importante destacar el rol fundamental que tienen los docentes de promover la integración de la familia-escuela, de motivar a los padres y representantes a participar en el proceso de formación de sus hijos, de formar parte de las actividades de estos, de hacerlos reflexionar sobre la importancia que tiene la familia en el desempeño académico de sus niños.



Lo cual, hace elemental que el docente también esté consciente de la importancia de su desempeño, así como de la importancia de su papel de líder en la promoción de la integración familia-escuela.

Esta propuesta surge de las observaciones realizadas por el docente investigador, donde se tomó nota mediante un registro descriptivo acerca de la problemática evidenciada, en cuanto a la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca"

A su vez se utilizó el enfoque pedagógico basado en competencias, que pretende una formación integral del individuo para su desenvolvimiento personal, social y laboral. A través del enfoque constructivista que concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

En cuanto a estas ideas, Piaget se caracterizó por defender que el conocimiento humano es una consecuencia de la interacción entre el individuo y la realidad en la que habita. Dicho individuo, al actuar sobre el medio en el que se desenvuelve, construye estructuras en su propia mente.

Sin embargo, este autor llegó a reconocer que existen ciertas capacidades innatas en el ser humano

que le permiten actuar en el mundo desde su nacimiento; así se aprecia en la capacidad de las personas para transmitir o recibir información desde temprana edad. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

Partiendo de la situación evidenciada surge la necesidad de elaborar un plan de acción con actividades y estrategias donde se pudieron lograr los objetivos propuestos para solventar la situación planteada, donde se visualizó la integración de los padres, madres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca".

Estas consideraciones hacen de la IAPT la metodología más adecuada para la realización de este estudio, dado que el interés de la investigadora es lograr la participación de los actores sociales para que en la integración escuela-comunidad haya un proceso de desplazamiento actitudinal y reflexivo hacia la integración de los padres y representantes en las actividades organizadas en el CEIS "Playa Blanca".

La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos se ha tomado en cuenta como criterio de calidad y como garantía de eficiencia de la acción educativa.

Desde esa perspectiva la participación de los padres es más deseable que su desconexión de la

escuela, pero también más complicada. En tal sentido implicar a los padres conlleva no solo a un acto de voluntad sino también la puesta en práctica de una serie de acciones frecuentemente trabajosas y de rendimiento no siempre inmediato.

En cuanto a la sensibilización se desarrollaron asamblea, charla, elaboración de juegos didácticos, paseo, avances y logro, actividades culturales, recreativas donde el propósito fue involucrar a los representantes con cada estrategia aplicada, fomentando la participación y aceptación a dicha atención y sentido de pertenencia.

Por todo esto se evaluará la situación que presentan en cuanto a la participación de los padres, madres y representantes a las actividades organizadas en la institución, las acciones que se pueden tomar para lograr dicha integración y las estrategias que serán implementadas para optimizar la participación de los representantes como aspecto primordial en el desarrollo de la escuela para una mejor calidad educativa.

En el proceso educativo debe existir interacción, participación, e integración entre la escuela, padres, representantes y comunidad que facilite realizar un diagnóstico de las necesidades reales de la escuela y su entorno comunitario, por esta razón la escuela debe promover la participación activa de la comunidad para trabajar de forma mancomunada en búsqueda de las

soluciones a los problemas que afectan a la institución

Tradicionalmente a la escuela se le ha otorgado la función de transmitir a los niños y adolescentes el sistema de conocimientos acumulados por la sociedad, las habilidades necesarias para continuar su aprendizaje de manera independiente y desenvolverse en la vida social, así como, para desarrollar en ellos elevados valores sociales, orientados a la vida cotidiana y a la realidad histórico social concreta que les ha correspondido vivir.

Es inobjetable la influencia de la familia en todos los aspectos que conforman el ser del niño, desde el emocional hasta lo económico, pero para lograr su participación e integración es fundamental que la familia comprenda su rol protagónico y pueda saber de qué es capaz, pudiendo apoyar así las transformaciones requeridas en la escuela y en la sociedad.

De esta manera Aguache, (2008), señala que debe existir una simbiosis entre la escuela y la comunidad, que permita establecer la integración y la participación activa de los diferentes actores sociales, pues solo así se logrará una escuela congruente con los desafíos del mañana. La integración de los padres y representantes viene dada por el nivel de aceptación e incorporación de éstos en el proceso educativo de su representado, para ayudar y apoyar al docente en la formación de un ciudadano útil a la sociedad y a la comunidad donde vive.

Si se logra integrar a los padres madres y representantes a la institución, la gestión educativa logrará un desarrollo integral en los estudiantes, permitiendo brindarle al estudiante un ambiente de aprendizaje agradable, armónico, seguro y estimulante.

Cabe destacar que este estudio tiene importancia en lo social ya que promueve la participación de los padres, madres y representantes a través de estrategias de integración permitiendo la interacción entre los involucrados.

De igual forma, en lo práctico busca la participación e integración de los padres, madres y representantes en las actividades planificadas en la institución.

Así mismo en lo institucional a través de estrategias promueve la participación de los padres, madres y representantes en las actividades planificadas como un ente fundamental en la interacción escuela – familia – comunidad.

De igual modo, en lo Metodológico este estudio tiene relevancia ya que establece una serie de técnicas e instrumentos confiables que dan respuesta a lo planteado y que pueden servir de referencia a otras investigaciones.

La importancia de esta investigación es impulsar la participación e integración de los padres, madres y representantes, de puertas abiertas a los colectivos a la

cual pertenecen, haciendo uso racional de sus recursos, siendo su objetivo general promover estrategias para la integración de los padres, madres y representantes a las actividades organizadas en el CEIS “Playa Blanca”.

Es importante mencionar que a través del plan de acción se pueden realizar las diversas estrategias de la participación e integración de la familia a la escuela, sensibilizando por medio de actividades que promuevan creatividad, imaginación, espontaneidad, innovación, fortaleciendo en ellos potencialidades y habilidades que además puedan fomentar de manera positiva el proceso de aprendizaje de los niños y niñas quienes constituyen el objetivo primordial de la educación.

En los casos en que existe una relación de confianza y cariño, los niños se sienten queridos e importantes, ya que saben que cuentan con el cariño de sus padres, por lo que tendrán mayor confianza y seguridad en sí mismos también. Además, en el momento en el que tengan algún problema o inquietud recurrirán a sus progenitores para que le ayuden y sin duda, son muchos los padres que se sienten satisfechos cuando con el paso de los años siguen observando que son un importante punto de referencia para sus hijos.

En este sentido la participación efectiva de la familia en el período escolar de los hijos requiere de energía y esfuerzo continuo, y debe ser valorada en la actualidad como un elemento legítimo en la educación, que, por lo tanto,

merece recibir el mismo énfasis que otros componentes del programa educativo. Además, se debe considerar que la participación de los padres en apoyo a la formación de sus hijos es un proceso, y no se trata solamente de un esquema de actividades que puede ser considerado de manera aislada y carente de sentido.

Al respecto, De Gregorio confirma que "esta idea de consolidar la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos no es una opción social más, sino una responsabilidad indeclinable" (1990), es decir, no constituye una alternativa la de estar presente en el proceso de educación formal de los hijos o no, sino que debe transformarse en un compromiso ineludible de parte de los padres considerando la trascendencia que conlleva una vinculación e interés real para el futuro académico de los hijos.

No se trata de que la familia pase a la escuela y se adapte a ella, sino que conjuntamente con la escuela, busquen instancias concretas de participación. Esto exige de los docentes, un ejercicio de creatividad permanente de forma tal, que se renueven las tradicionales alternativas de participación destinadas a los padres, de manera que la integración de éstos se convierta en una presencia efectiva y apoyadora de la educación de los niños. Diremos entonces, que el colegio interviene complementariamente, no para descargar la educación de sus alumnos

exclusivamente a los padres, sino para ayudarles en ciertas tareas o actividades que sobrepasen las posibilidades de la familia en una sociedad compleja. La relación familia y escuela que se busca potenciar, está en función de maximizar los logros de los niños.

Para esto se busca intencional más la función mediadora que le cabe a la familia, tanto desde el hogar como en la interacción conjunta con la escuela en apoyo al desarrollo y aprendizaje de sus niños. Cuando De Gregorio (1990) habla de participación nos da a entender, que esto implica el hecho que los padres deben tomar parte en el establecimiento de los objetivos concretos que afectan a los hijos, además abarca el intervenir en la toma de decisiones operativas que se refieren a los objetivos planteados y, por último, manifiesta que la participación conlleva a tomar parte en el control de eficacia de la labor de educar.

Es decir, no nos habla de una participación pasiva dentro del proceso, sino de un involucramiento genuino que se sumerja dentro de éste, con el propósito de colaborar positivamente con cada una de las fases escolares que atraviesan los educandos.

Es de resaltar que las experiencias vividas en esta investigación fueron muy satisfactorias, ya que se logró la integración de los padres, madres y representantes a cada una de las actividades planificadas donde se evidenció la motivación en la participación de dichas actividades en

conjunto con sus hijos e hijas destacándose en sus potencialidades y habilidades de pintura, exposiciones, siembra, elaboración de platos típicos, bailes, actividades deportivas, juegos tradicionales entre otras actividades organizadas. Fue notoria la asistencia de los padres, madres y representantes a cada una de las actividades donde se sintieron complacidos y agradecidos de haber sido tomados en cuenta cuando se realizó el plan de acción.

Por lo antes expuesto podríamos decir que el proceso de formación educativa depende de nuestras experiencias vividas, por lo que para poder educar e instruir primero debemos formar con nuestros hechos, con nuestra forma de actuar y pensar para luego transformar o cambiar una acción que conlleva a la persona a formar vínculos afectivos satisfactorios en todo su ser.

En cuanto que para ser educado se necesita tener conocimiento de diversos elementos, incluyendo el comportamiento, la forma en que se comunica y se expresa, la manera de actuar y pensar, además del cumplimiento de reglas que permitirá diferenciar al individuo dentro de un conglomerado de personas. López y Tedesco (2002) señalan que: “La participación parental se refiere al involucramiento de padres y madres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las reuniones, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la infraestructura escolar, ayudar a los hijos

e hijas actividades pedagógicas asignadas y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

Es necesario tener en cuenta el papel de la responsabilidad de la familia, la sociedad y el estado quienes son corresponsables de la atención, protección y cuidado de la primera infancia, lo cual todos como ciudadanos deben cumplir, El concepto de responsabilidad se encuentra muy ligado a lo que son los derechos, específicamente en cuanto a la educación se refiere, este es un derecho fundamental a permanecer en la educación básica pública gratuita, y en ningún caso puede ser excluido; derecho a la calidad, que consiste en que el estudiante tiene derecho a alcanzar los objetivos y fines de la educación consagrados constitucional y legalmente, y a desplegar las capacidades necesarias para alcanzar su desarrollo humano.

La mejor forma de educar es con el ejemplo. Educar bien es proporcionarle al niño la oportunidad de auto valorarse y de cultivar su propia libertad de pensamiento. Esto pasa por atribuirle un rol activo en la familia y unas responsabilidades que, a su medida, le hagan necesario. A partir de aquí, educar bien es definir claramente las pautas de conducta dentro de la estructura familiar: imponer límites es necesario, pero hemos de ser justos, objetivos y coherentes. El ejemplo paterno y materno en la educación no debe inhibirse sistemáticamente por temor a resultar autoritario.

Los padres tienen responsabilidad sobre los hijos y esta responsabilidad se fundamenta en su ejercicio constante, su compromiso y, de nuevo, en el propio ejemplo, que es lo que facilita a los hijos que entiendan por qué se deben comportar como les dicen sus padres. Hay que fomentar la familia basada en el respeto mutuo, el amor, la cooperación, y no dejar de lado ni el orden jerárquico ni la disciplina en los primeros años de la educación

Se puede decir que al tomar la iniciativa la maestra y al involucrar e integrar a los padres, madres y representantes en las actividades organizadas, se consolidan las relaciones entre los mismos, percibiéndose los padres más interesados, comprensivos, dispuestos y contentos con el rol que desempeñan ellos y la maestra.

Las interrogantes planteadas al inicio de esta investigación, me condujeron a establecer un contacto real y vivencial con los padres, madres y representantes, en algunos escenarios donde sentí el apoyo incondicional de cada uno de ellos para cumplir con los objetivos propuestos

Cabe destacar que muchos de los padres, madres y representantes, aunque de escasos recursos económicos, buscaron la manera de colaborar en todo lo que estuviese a su alcance para que se lograra el plan de acción

Fue gratificante para mí, la constancia y la perseverancia por parte de cada uno

de los actores involucrados que permitió controlar las acciones y solventar las dificultades que se presentaron durante el proceso transformador.

En virtud de la situación planteada se puede decir que la integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, donde se debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias que le permita captar el interés y la participación de los padres, madres y representantes en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

Cabe señalar que la participación e integración de los padres, madres y representantes con la escuela se logra consolidar a través de una comunicación efectiva entre ambos, de tal manera que pueda fomentarse en la comunidad la identificación y sentido de pertenencia y corresponsabilidad que tienen ambos en la concreción de metas comunes que redunden la formación integral de niños y niñas que hacen vida en la institución escolar.

## Referencias bibliográficas

Arias, Fidas (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.

Álvarez Marín, Mauricio "Vygotsky: Hacia la psicología dialéctica" Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile, 2002

Arnal (1992) paradigma socio-crítico. 2da edición. Editorial McGraw-Hill. Madrid.

Alberich (2006) participación y la acción. Caracas: Consultores y Asociados.

Bateman y Snell (2009) estrategia. 2da edición. Editorial Alfa. Caracas.

Barreto (2002) (Compiladores) "pragmatismo". Pág. 209

Blasco y Pérez (2007:25) investigación cualitativa. Ediciones Morata, Madrid.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: Dos mundos llamados a la trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146

Bodrova Elena y Devora J. Leong. "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación". En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pág. 48

Birch (1974) integración educativa. Cuadernillos para la reflexión pedagógica. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.psicocode.com/resumenes/19integración.pdf>

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000, marzo 24). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario), marzo 24, 2000.

Diccionario de la Real Academia Española. (2001). Editorial W.M. Jackson, México.

Eudes (2000). La educación en la familia y en la escuela. Madrid: PPC

Eaton (1983). Escuela y la familia. Compartir la educación. Barcelona

Epstein (2006) familia, escuela y comunidad. (Revista en línea). Disponible: <http://www.investigacionrevistacultca.org/vol11/artv1103.html>

González (2003) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano. Madrid: Alianza.

Henríquez, A. y Paredes, A. (2004) Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar. Benalmádena. España.

Ibarra (2005) la escuela y la familia. la educación familiar en un mundo de cambio (pp. 151-169).

Karpel y Strauss (1983) Teoría Sistémica. Madrid: Universidad Complutense.

Koontz (2009) [http:// estrategias l.us.es/oliva/investigacion.html](http://estrategias.l.us.es/oliva/investigacion.html)

Ley Orgánica de Educación (2009, agosto 13). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (2007, diciembre 05). Gaceta Oficial N° 5.859 (Extraordinario), diciembre 05, 2007.

López (2009) Evaluación Cualitativa. Reflexión para la Transformación de la Realidad Educativa. 1ª ed. Valencia: Graph de Venezuela, C.A.

López y Tedesco (2002) participación. Disponible: <http://www.investigacionrevistacultca.org/vol11/artv1103.html>

Martínez (1996) hogar-familia. proyecto educativo. Caracas- Caracas

Martínez (2004) La Familia en el Proceso Educativo. (Revista en línea). Disponible: <http://www.familia.org/vol1/.html>

Mendoza (2013) familia y la escuela. Gránica

Merino & Morales (2002) familia. Documento en línea Disponible: <https://www.la familia /Documentos/lafamilia->

Minuchin (1984) familia. Documento en línea Disponible: <https://www.uam familia.es/Documentos/Definiciones-de-familia>

Minuchin (1992), Teoría de Sistema. Ediciones Morata, Madrid.

Mota y Pinto (2015) Integración De Los Padres Y Representantes En El Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De La U.E. "Luisa Del Valle Silva" (CEI-UC)

Ovalles (1999) Familia, escuela y comunidad. Barcelona: I.C.E. Universidad de Barcelona

Parra (2010), "Programa dirigido a docentes, padres y/o representantes para promover la integración escuela-comunidad" del Centro de Estimulación Inicial "Mariscal Sucre". Disponible: <https://docplayer.es/amp/43341345-Universidad-de-carabobo-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-direccion-de-estudios-de-postgrado-maestria-en-gerencia-avanzada-en-educacion.html>

Rogers (1984) Teorías Humanista. Octava edición. México

Rochambrun, M (2005) integración de la comunidad a las Escuelas

Bolivarianas. Material de Trabajo.

Rondón, J (1999) Familia, escuela y comunidad. Barcelona: I.C.E. Universidad de Barcelona

Ruiz (2007) Docente como Actor de la Integración Social. (Revista en línea). Disponible: <http://www.investigacionrevistacultca.org/vol11/artv1103.html> (Consulta: 2011, Abril 01)



Sarramona (2002) estrategias positivistas para incentivar la participación de la comunidad en la educación), Maturín, Monagas, Venezuela

Soto (1991) participación. proyecto educativo. Caracas- Caracas

Tamayo (2007)observación directa Documento en línea Disponible: <https://www.uam.mx/Documentos/Definiciones-de-observacion>

Torres (2012) "Estrategias para la integración de padres y representantes a las actividades escolares de los alumnos de educación primaria de la unidad educativa Queipa, San Diego, Estado Carabobo"".Disponible <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/954>

## **ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS ETAPA MATERNAL**

---

**Autora: Ángela Marrufo**

---

### **Resumen**

El propósito general es implementar estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón. Teóricamente el desarrollo de la motricidad en la educación inicial está fundamentada en los aportes de Callón. A nivel metodológico, se suscribe en el paradigma socio crítico, investigación de tipo cualitativa y método de investigación acción participativa transformadora. Una vez desarrollado los planes de acción se concluye que el ser humano necesita desenvolverse en su medio e interactuar con él, es por ello, que desde la primera infancia se deben realizar estímulos adecuados para garantizar su desarrollo óptimo como individuo; uno de los ámbitos más importantes desde el nacimiento es el estímulo del movimiento y la coordinación fina, para que de este modo, se pueda dar inicio a su formación como ser integral, buscando identificar debilidades y limitaciones físicas que puedan causar dificultades y convertirse en un problema, o limitante de actividades, o simplemente en el desempeño en la vida cotidiana del individuo. La educación inicial, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos, como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica

**Descriptores: Estrategia, Desarrollo, Psicomotricidad**

## **Resume**

The general purpose is to implement strategies in the development of fine motor skills in children aged 1 to 2 years in the Pueblo Nuevo de la Sierra nursery, Petit Municipality, Falcón State. Theoretically, the development of motor skills in early education is based on the contributions of Callón. At the methodological level, it subscribes to the socio-critical paradigm, qualitative research and the transformative participatory action research method. Once the action plans have been developed, it is concluded that the human being needs to develop in his environment and interact with him, that is why, from early childhood, adequate stimuli must be carried out to guarantee his optimal development as an individual; One of the most important areas from birth is the stimulation of movement and fine coordination, so that in this way, their formation as an integral being can begin, seeking to identify weaknesses and physical limitations that can cause difficulties and become a problem, or limitation of activities, or simply in the performance in the daily life of the individual. Initial education, in addition to continuing and reaffirming the processes of socialization and development that boys and girls bring from home, introduces them to the school world and creates conditions for them to continue in it, enhancing their abilities that facilitate school learning and the development of all their dimensions as human beings, therefore they should be oriented towards the solution of open and complex problems, such as the complex situations that children encounter and solve in natural contexts related to their physical, affective, cognitive, social and emotional world. cultural, with a clear pedagogical and didactic intention

**Descriptors: strategy, growth, psychomotricity**

---

## Introducción

La educación a través de la historia ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se imparten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; siendo esta la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesarios. Una educación de calidad constituye, sin lugar a dudas, la estrategia para promover el desarrollo en la actualidad y el futuro, cuyo objetivo puede lograrse si los encargados en la educación ponen en práctica los conocimientos mediadores pedagógicos para la formación, el crecimiento personal y social que están bajo su responsabilidad. Las políticas educativas en Venezuela están orientadas hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de las estructuras administrativas del Sistema Educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón, por la cual se le ha dado énfasis al proceso descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos.

En este sentido se comprende que, la educación inicial; en el Currículo de Educación Inicial (2005), es considerada como “una etapa de atención integral de la niña y el niño desde su gestación hasta cumplir los seis años de edad, promoviendo experiencias pedagógicas de naturaleza cognitiva,

de lenguaje, psicomotora, social y emocional” (p. 45). Es por eso que este nivel representa la oportunidad para el proceso de enseñanza en los niños y niñas, ayudándolos a desarrollar nociones como: clasificar objetos, seguir series y agrupar elementos. Recordemos que el juego promueve el desarrollo integral de nuestros niños y niñas lo que incluye el aspecto cognitivo, motriz, social y afectivo. Los niños que han jugado bien serán ciudadanos participativos, productivos y sanos.

En virtud de ello, los primeros años de vida del niño y la niña se inician con una integración que facilite su desarrollo como persona y se exprese en su medio de adaptación y evolución social, tomando conciencia que estas posibilidades se llevan a cabo mientras van descubriendo su cuerpo, las funciones de cada una de sus partes y el uso de cada segmento corporal, cuyo desarrollo es aplicado con estrategias pedagógicas por el docente para potenciar en ellas y ellos las diferentes áreas y su proceso evolutivo.

La psicomotricidad tiene por objetivo desarrollar los movimientos motrices, creativos y corporales del individuo, por lo cual es importante, ya que, influye en el desarrollo creativo, afectivo y social de los niños fortaleciendo el contacto que presenta con el entorno, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje que poseen cada individuo para construir el conocimiento. El desarrollo de la psicomotricidad es la base para el aprendizaje, el desarrollo intelectual y la madurez del sistema

nervioso. Si el niño recibe una adecuada estimulación, se evitan retrasos psicomotores específicamente en la motricidad fina y se contribuye al desarrollo del esquema corporal, la organización del espacio y del tiempo, la orientación espacial y autonomía personal.

En este mismo orden de ideas, la psicomotricidad fina es un tema importante en el desarrollo de los niños y niñas, ya que a través de ella se puede lograr la adquisición de habilidades manuales, fortalecimiento de la escritura, estimulación en la pinza fina, tomando en cuenta los conocimientos previos que poseen los niños y de esta forma brindar estrategias que permitan un aprendizaje significativo. Con la investigación se pretende que los niños y niñas consoliden la grafo-motricidad, el apresto, desarrollo de la pinza fina, en la escritura y desarrollo de habilidades motrices, aplicando actividades basadas en las técnicas de artes plásticas, al igual que estrategias óculo-manuales y así lograr la estimulación psicomotora fina.

La motricidad fina se trabaja por medio de actividades que se realizan con las manos como es la escritura, también desarrolla cada uno de los procesos donde las personas requieren precisión y de igual manera trabaja la coordinación para que se puedan desarrollar diferentes ejercicios, es importante trabajar desde temprana edad estas habilidades para tener perfecto control en la adolescencia y edad adulta. Por lo tanto, la

psicomotricidad esta agrupada a diversas facultades sensorio motrices y emocionales, tomando en cuenta las competencias y destrezas, que puedan facilitar el movimiento de su cuerpo de forma organizada y correcta. Los niños y niñas la utilizan de manera cotidiana a través del juego, obteniendo así inteligencia mediante la actividad motriz necesarias, para adquirir el aprendizaje, es por esta razón que es fundamental para el desarrollo humano.

Entorno a lo anteriormente planteado, el docente posee la necesidad de incentivar y estimular al educando, a través de actividades que vayan más allá de los que plantea el currículo. Es por ello, que el docente debe contar con una gama de estrategia y actividades, para así a través de ellas promover la estimulación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de cada educando. El educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que ayuden a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad, pues en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de

competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

Desde la perspectiva de la psicomotricidad fina, se expone una investigación orientada a Proponer estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años de edad de la etapa maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón, considerando además que las docentes requieren de orientaciones a nivel didáctico y de estrategias para realizar actividades motoras finas con los niños y niñas en estas edades, tanto dentro como fuera del espacio físico donde interactúan; logrando con ello el éxito de la práctica pedagógica a nivel de la educación inicial. Teóricamente el desarrollo de la motricidad en la educación inicial está fundamentada en los aportes de Callón. A nivel metodológico, es una investigación acción participativa transformadora.

#### Reflexión inicial sobre el contexto

El estado Falcón de Venezuela está conformado por 84 parroquias distribuidas en 25 municipios. Por su parte, Pueblo Nuevo de La Sierra es una localidad, asentamiento, caserío o sitio poblado del municipio Petit en el estado Falcón, ubicado a aproximadamente 10,57 Kms de Cabure (municipio Petit) y 19,37 Kms de San Luis (Bolívar), a 528 metros sobre el nivel del mar.

En las sociedades actuales, la educación se constituye en un valor humano fundamental que empieza a partir del nacimiento (acuerdos en Jomtien en el año de 1990, Foro Mundial de Educación, 2000). En este sentido, la educación inicial toma un papel preponderante en los ámbitos oficiales, en Venezuela la educación inicial constituye el primer nivel obligatorio del Sistema Educativo, cuya finalidad es mediar la formación integral del niño y la niña, apoyando su desarrollo y crecimiento a través de distintos programas y estrategias.

El nivel de educación inicial quedó constituido, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en dos fases, la maternal la cual hace referencia a la atención de niños y niñas desde la gestación hasta los tres (3) años de edad y la preescolar es la que atiende al niño y a la niña desde los tres (3) años hasta los seis (6) años, atendidos en los ambientes convencionales y no convencionales involucrando a la familia y la comunidad.

Bajo este paradigma educativo, la educación inicial se concibe como una etapa de atención integral al niño desde su gestación hasta cumplir los seis años y constituyen una creciente preocupación de las sociedades a nivel mundial. Es por ello, que existen suficientes estudios internacionales y nacionales que señalan la necesidad de fortalecer la educación inicial e incluir a las familias en la adquisición de estrategias que faciliten el aprendizaje y

el ingreso y permanencia de los niños a la escuela.

La Educación Inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal como lo consagra la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como un sujeto de derecho, desde una perspectiva de género, seres sociales, integrantes de una familia y de una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares que aprenden en un proceso constructivo y relacionan con su ambiente. Así mismo, la educación inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía.

En este sentido, se considera que uno de los medios para lograr la consolidación de este desarrollo integral en los niños y niñas en Educación Inicial es a través de las estrategias que le permitan al docente cubrir un interés individual y un derecho ineludible, en la búsqueda de una educación de calidad, que se traduce en bienestar. Al mismo momento que, se prepara al niño y la niña para enfrentar dificultades e interactuar con sus compañeros a través de juegos y actividades motoras básicas, que le permiten adaptarse al medio poco a poco hasta alcanzar que formen los cimientos necesarios para su desarrollo integral y la adquisición de sus derechos fundamentales.

Dentro de este proceso, está presente la motricidad fina, que consiste en movimientos de los pequeños músculos de la mano como producto de la coordinación óculo-manual, coordinación que es esencial para el dominio de acciones y de instrumentos, así como para el desarrollo de las habilidades intelectuales. Por tal razón, es mediante esta actividad que el niño se vincula con los objetos del mundo que lo rodea, asimilando no solo el contenido de la experiencia motora, sino también los procesamientos del pensamiento y del comportamiento. No obstante, el éxito de ello dependerá no solamente de la capacidad física del individuo, sino también, de la calidad de orientación que reciba del docente sin la cual el sujeto estaría despojado de estrategias necesarias para su función social.

Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad del niño y niña en edad maternal juega un papel muy importante para el logro de la motricidad fina el cual permite estimular el tacto, la vista, el oído, el gusto y el olfato. Estimular los sentidos de los niños con diferentes estrategias es una forma de pasar un tiempo muy divertido con ellos ya que empiezan a conocer el mundo. Lo que implica un adecuado desarrollo de los procesos de la percepción motora, percepción visual, auditiva y de los procesos psicológicos que intervienen para que el educando desarrolle la capacidad motora de acuerdo a su nivel evolutivo.

Como puede apreciarse, el desarrollo motor e integral del ser humano dependerá en gran medida de las influencias de las oportunidades de realizar espontáneamente múltiples y variadas acciones vigorosas como: gatear, caminar, correr, saltar, trepar, agarrar, balancearse, arrojar o recibir objetos, acciones que no solo contribuyen al pleno desarrollo de las potencialidades del educando sino a desenvolverse en el medio, a desarrollar su imaginación, su lenguaje y su pensamiento.

En tal sentido, que el docente de educación inicial debe adecuarse a esta realidad para desarrollar, evaluar y formular estrategias que favorezcan la potenciación y el desarrollo de la motricidad y del espacio, a fin de apoyar y ayudar al niño o niña a investigar los atributos y propiedades de los objetos como modelar plastilina, arcilla, así como la de adoptar diferentes posiciones con su cuerpo como correr, presionar o saltar, acciones que en definitiva van a potenciar tanto físicas, psicológicas e intelectuales la globalización de los aprendizajes y el desarrollo del niño y niña que aprende

En vista de lo anteriormente planteado, puede evidenciarse de forma general, que se requiere de la implementación de estrategias para realizar actividades motoras finas con los niños y niñas de 1 a 2 años, tanto dentro como fuera del espacio físico donde interactúan; logrando con ello el éxito de la práctica

pedagógica a nivel de la educación inicial.

Durante el proceso de observación y basada a la experiencia docente, se puede afirmar que los niños presentan dificultades en el control de sus movimientos en edades posteriores a los dos años, principalmente cuando toman el lápiz y en el manejo de la espacialidad en la hoja de papel, esto también es evidente en la amarrada de sus zapatos, en los movimientos finos dentro y fuera del salón de clase. A los niños se les dificulta el coloreado del dibujo, y en términos generales todo aquello que implique movimientos finos como: amarrado de cordones, llevarse a la boca los alimentos, en ocasiones hablar, respetar los espacios del cuaderno. Todo esto lleva a un posterior desarrollo que implica que con estas dificultades motrices las reflejará en todo el proceso lecto-escritor, que no es otra cosa que interpretación de espacios.

Por lo tanto, la siguiente investigación está orientada a implementar estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

Según Lechon, I. (2016), la motricidad fina permite hacer movimientos pequeños y preciosos. Se localiza en el lóbulo frontal y en la región pre-central del cerebro. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y sus brazos, esos movimientos no son controlados, es decir, no son conscientes. En este



sentido, la motricidad fina viene a ser movimientos controlados que requiere de dos condiciones fundamentales: el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. En consecuencia la psicomotricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición pleno de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión.

Es desde estas ideas que se justifica la ejecución de una investigación acción participativa, ya que en el campo educativo se pueden apreciar los múltiples beneficios que han aportado la comprensión del desarrollo octogonal y su potenciación en los primeros años de vida.

La implementación de estrategias diseñadas en la presente investigación permitirá a nivel pedagógico; a los niños y niñas participantes iniciar el desarrollo de los aspectos motrices en su desarrollo integral. Es de significar que durante el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, los niños y niñas ampliarán con armonía y expresión de sentimientos y emociones de manera holística mostrando motivación y permanente interés, y de esta manera lograr el alcance significativo en su proceso de aprendizaje y en su crecimiento como ser espiritual al conectarse con su propio cuerpo y observando el de los demás compañeros en acciones gratificantes y genuinas.

Otro aspecto lo representa desde el punto de vista social ya que con la

puesta en práctica de las estrategias se producirá un cambio de actitud en los padres y madres de niños y niñas participantes, integrándose de forma activa al grupo y con ellos realizar el aprendizaje cooperativo fundamental para propiciar la adaptación, despertando interés por las actividades, haciendo ejercicios motores que contribuyan a tonicidad muscular, lateralidad, equilibrios y conciencia corporal como medio de expresión y comunicación poniendo en práctica los cinco sentidos.

De lo anteriormente expuesto surgen un conjunto de interrogantes que propician el planteamiento de un propósito general:

Proponer estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petít, Estado Falcón.

En consecuencia, algunos específicos:

- Diagnosticar el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra.

- Planificar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra.

- Ejecutar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra.

En cuanto, a la línea de investigación donde se inscribe el trabajo de grado se titula: Familia, Escuela y Comunidad de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson". Esta línea aborda aspectos relevantes relacionados con el valor de la familia y la comunidad como agentes educativos, así como el rol de la escuela en la formación integral del niño y la niña desde el nivel de educación inicial.

Respectivamente al paradigma asumido, en este espacio metodológico se detalla de manera precisa los procesos que se consideró para abordar los aspectos referidos al estudio; proponer estrategias en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón, el cual se inserta en el paradigma socio crítico. En referencia al método, en este estudio se consideró llevar a cabo el estudio la investigación acción participativa, la cual se define en opinión de Teppa (2006), como "una modalidad utilizada en los ambientes educativos como un estilo innovador que implica que el educador utilice técnicas y procedimientos de reflexión, transformación, aprendizaje, cambio y progreso en su práctica pedagógica" (p. 3). Asimismo, Sandin (2006) donde expone que "es una actividad educativa, de investigación y de acción social" (p. 246). Para llevar el proceso metodológico se atendieron los ciclos de investigación, planificación y reflexión del proceso vivenciado de ser necesario proponer estrategias en el

desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años en el maternal de Pueblo Nuevo de la Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

Por su parte, los informantes clave, la selección de sujetos que se estudian, se selecciona cuidadosamente. Éstos deben ser representativos, miembros clave y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa. Por otro lado, esta información es interpretada después en el marco de la situación que la generó; y, para comprender esos significados ocultos o no expresados, el investigador debe lograr un buen nivel de empatía con los sujetos participantes en el estudio, algo muy diferente de las observaciones estandarizadas.

En relación a las técnicas de recolección de datos, esta fue manifestada a través de la observación participante con los registros anecdóticos, los cuales permitieron reconocer las evidencias de comportamientos que podrían calificarse como inhibidores del proceso de facilitación y que ocurren inesperadamente entrevistas, el análisis de los datos se realizó. A la par se llevó una entrevista, con el empleo de un guion como instrumento de apoyo.

Finalmente, con respecto al análisis de la información, confiabilidad y validación, este proceso que hace referencia a la confiabilidad y validez de la metodología implementada se apoya en la técnica de la sistematización de los acontecimientos y la categorización como medio para obtener la fiabilidad de la investigación

Esta investigación presenta como referenciales teóricos el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005) que define a la educación inicial como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de transformación social humanista orientada a la formación de una cultura ciudadana dentro de la pautas de diversidad y participación. Desde esta perspectiva, la Educación Inicial tiene como finalidad el desarrollo del ser social a través de la participación dentro de un currículo flexible y contextualizado.

De esta forma, la educación inicial contribuye a la socialización de los niños y niñas desde 0 hasta los 6 años de edad, y a desarrollar las habilidades sociales lo cual le permitirán integrarse y transformar el contexto social donde convivan.

Por otra parte, el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005) concibe el rol de la docente de educación inicial como mediador de experiencias de aprendizaje, entendiendo la mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. Desde esta perspectiva, se asume que la calidad de la relación educativa depende de la capacidad de mediar del educador, por ello es necesario que tenga una formación que le permita fortalecer el desarrollo de las potencialidades de los infantes de educación inicial.

En sus investigaciones, Wallon (1951) citado en el Currículo Básico Nacional de Educación Inicial (2005), destacó la importancia que tienen las acciones motoras en el desarrollo evolutivo del niño y la niña, estableciendo que el ser humano es una "unidad funcional", donde hay una estrecha relación entre las funciones motrices y las funciones psíquicas, lo que se denomina psicomotricidad.

Para este autor, que propugnaba una concepción dialéctica del desarrollo, el movimiento constituye un factor decisivo en el desarrollo psíquico del niño, por su significación en sus relaciones con los demás, porque influencia su conducta habitual y porque de esta manera, contribuye a la estructuración de su personalidad. Afirmaba que el pensamiento nace de la acción, para volver a ella. Para integrar sensaciones y poner en marcha procesos de memoria, atención, temor, etc.; se necesita poder contar con el funcionamiento coordinado de estructuras corporales. En sus estudios, Wallon demuestra el papel jugado por el tono en la sensibilidad afectiva y en la actividad de relación, así como sus relaciones con los diversos tipos de comportamiento afectivos; el significado psicobiológico de las emociones y su influencia en la estructuración del carácter del niño; la evolución de la "individualización y toma de conciencia del propio cuerpo" a través de la comunicación automática de la sensibilidad intero, propio y exteroceptiva, mediante la

cual el niño, estructura su YO en su medio social.

La psicomotricidad involucra una serie de elementos importantes en el desarrollo infantil, por consiguiente, debe ser entendida en un sentido amplio y no sólo como ejercitación y asimilación de las diferentes partes del cuerpo. Existe una estrecha relación entre la actividad motora y la actividad cognitiva en el proceso de construcción del conocimiento.

Dentro de este orden de ideas, Piaget (1971) afirma: "todos los procesos cognitivos reposan en el movimiento", de este modo, se evidencia la importancia de las experiencias de movimientos, posturas, coordinación, gestos, entre otros, para favorecer y potenciar el desarrollo cognitivo, ya que a través de la expresión corporal el niño y la niña interactúan con su entorno y es de esta manera como aprende y desarrolla sus capacidades intelectuales. El niño y la niña deben realizar actividades motrices para lograr avanzar progresivamente en la adquisición de habilidades motoras enfocadas en pequeños o grandes movimientos, a través de juegos y actividades corporales y recreativas para potenciar el desarrollo motor fino en los mismos.

Finalmente es de destacar, que hay una serie de aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel del maternal y en la educación inicial en general, son: la coordinación viso-manual; la motricidad facial; la motricidad fonética; la motricidad

gestual. El desarrollo de la motricidad fina se convierte en un agente decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad fina, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. Por lo que es sumamente importante ir llevando una secuencia permanente que favorezca la adquisición de habilidades motoras finas en el infante desde muy corta edad.

Con relación a la Acción Transformadora que exige el propio método de investigación acción participativa (IAP), esta se logró desarrollarse planteándose los siguientes propósitos; uno de carácter general y cuatro de carácter específico, que le dan un norte al cambio esperado.

#### Propósito General:

Implementar estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 1 a 2 años etapa maternal de Pueblo Nuevo De La Sierra, Municipio Petit, Estado Falcón.

#### Propósitos específicos

Realizar un encuentro formativo sobre desarrollo integral del niño y niña en

educación inicial con los con los padres y madres y representantes.

Sensibilizar a los padres, madres sobre las estrategias para potenciar la psicomotricidad fina en niños y niñas.

Ejecutar con los niños y niñas de maternal las estrategias el desarrollo la psicomotricidad fina.

Evaluar la implementación de estrategias el desarrollo del desarrollo motor fino de niños y niñas.

#### Reflexión final de la investigación

La experiencia obtenida a través de la ejecución de la propuesta de innovación educativa y en mi rol como docente investigadora, me permite determinar las siguientes reflexiones:

Mi desempeño lo considero muy bueno, pues le puse corazón y empeño a cada una de las acciones diseñadas y ejecutadas porque la calidad de vida que como docentes podemos brindarles a nuestros niños y niñas merece todo nuestro esfuerzo. Las actividades realizadas contaron con el apoyo de los padres, madres y representantes, así como del personal docente con el cual trabajo.

Las limitaciones presentadas durante la ejecución de la propuesta fueron solventadas gracias a mi constancia y perseverancia como investigadora. La participación y asistencia de los padres y representantes fue esencial para el desarrollo óptimo de la propuesta de

innovación educativa. Los objetivos fueron cumplidos a cabalidad, de acuerdo a los indicadores evaluativos que permitieron determinar la eficacia de las acciones y de los participantes involucrados. Los niños y niñas fueron los protagonistas de la propuesta, pues a ellos iba dedicada, convirtiéndose en un reto pedagógico de la investigadora.

El ser humano necesita desenvolverse en su medio e interactuar con él, es por ello, que desde la primera infancia se deben realizar estímulos adecuados para garantizar su desarrollo óptimo como individuo; uno de los ámbitos más importantes desde el nacimiento es el estímulo del movimiento y la coordinación fina, para que de este modo, se pueda dar inicio a su formación como ser integral, buscando identificar debilidades y limitaciones físicas que puedan causar dificultades y convertirse en un problema, o limitante de actividades, o simplemente en el desempeño en la vida cotidiana del individuo.

La educación inicial, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos, como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales

relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica

La familia es el primer ambiente donde el niño y la niña se desarrolla, es quien funda las bases para la formación, es por ello que desde los primeros años la familia debe brindar oportunidades y actividades corporales, donde el niño se desenvuelva y evitar la vida sedentaria; aun así la institución también debe tener ese tipo de espacios e invitar a la comunidad educativa a realizar este tipo de actividades físicas.

Además, la motricidad fina juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de la dimensión corporal, ya que es la base de la construcción de ésta, por medio de la cual se puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo.

Con el estímulo de la motricidad fina, se están trabajando aspectos como la coordinación, que se encuentra orientada a los movimientos realizados con el cuerpo que han sido dirigidos desde el cerebro, la disociación del movimiento que se encuentra orientado también desde el cerebro y que hace que este se organice y se enfoque en un movimiento separado de otro, haciendo que el sistema nervioso trabaje, de manera que logre solucionar lo que se le pide y permita una mayor habilidad física del individuo,

movimientos de lateralidad donde se logre estimular el predominio y el control de los lados del cuerpo y la orientación que se tenga con este y la percepción, que es la encargada de regular la dirección y el rango del movimiento del cuerpo frente a lo que lo rodea, permitiendo reacciones y respuestas inmediatas interviniendo en el equilibrio, y el control del cuerpo en general.

En función a la experiencia vivida por la investigadora y en consideración a las socializaciones con padres y representantes y docentes de educación inicial sugiero los siguientes aspectos:

El docente debe sacarle más provecho a las canciones en los diferentes momentos de la clase como actividades centrales y debe darle mucha utilidad en las actividades que realiza dentro de su planificación.

Estructuren los objetivos de tal manera que le brinde al niño y a la niña la oportunidad y la experiencia de poder realizar actividades y diferentes movimientos que contribuyan con su desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social.

Diseñen y desarrollen estrategias innovadoras tales como juegos, canciones y rondas que permitan abordar los objetivos y desarrollarlos con los niños sin caer en la monotonía.

Promuevan por medio de juegos rondas, canciones y actividades los valores y principios necesarios para la sana convivencia y el desarrollo de estilos de

vida saludable a través de la práctica continua y sistemática de actividades recreativas.

Trabajen en función de contribuir con el desarrollo pleno del niño preparándolo para las diferentes situaciones que le depare la vida de las cuales pueda salir ileso teniendo un buen desenvolvimiento físico y social.

Contribuyan con el desarrollo físico, mental y emocional del niño a través de la atención motriz a temprana edad.

Crean conciencia en el niño y la niña sobre la importancia del cuerpo, como deben cuidarlo, desarrollarlo y utilizarlo.

Estimulen en el niño y la niña una plataforma psicomotriz que le facilite más adelante la asimilación de movimientos y destrezas deportivas muchos más complejos de una forma fácil.

Propicien actividades donde se dé el desarrollo holístico del niño en cada una de sus áreas contribuyendo a que este sea un niño proactivo, extrovertido y sin inhibiciones

Brinden la oportunidad de desarrollar sus movimientos locomotores, movimientos manipulativos, motricidad fina, motricidad fina, equilibrio, ubicación temporo espacial, por medio de juegos y canciones facilitando la adaptación e integración de los niños y niñas en el nivel de inicial etapa preescolar facilitándole su desenvolvimiento y familiarización.

Mantenerse actualizados y capacitarse constantemente en cuanto a la educación motriz del niño con la finalidad de buscar el desarrollo integral del niño y lograr así en ellos un aprendizaje significativo.

## Referencias

Cabrera, B. y Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. Revista de Educación, 17(2), 222-239. Recuperado en 09 de enero de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es).

Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa.

Cordero, T. (2002). Desencuentros entre prácticas escolares y vivencias familiares. Revista Electrónica de Actualidades investigativas en la Educación. IIMEC. <http://revista.iimec.ucr.ac.cr> Vol. 2. #2. Costa Rica.

Currículo Básico Nacional de Educación Inicial. (2005). Dirección de Educación Preescolar. Caracas.

Currículo Bolivariano de Educación Inicial (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas. Venezuela.

Díaz, E. (2008). Estimulación de psicomotricidad mediante el juego para el niño y la niña en edad preescolar. Universidad Nacional Abierta.

Escalona, (2009). Estrategias de enseñanza para educar en valores en la tercera etapa de educación básica. Trabajo no publicado.

Foro Mundial sobre Educación. "Marco de Acción Regional, Educación para todos en las Américas". Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos,(OEI), #22. Pp. 161-181. España. 2000.

Hernández, F y Otros. (2006) Metodología de la Investigación. México. Quinta edición. Editorial Mac Graw Hill.

Martínez, M. (2004) Investigación Cualitativa. México: Gross.

Martinic, S; Walker, H. (1998). La Reflexión metodológica en el proceso de Sistematización, 2ª edición, CIDE.

Medina, A. (2016). Proceso de potencialidad corporal en el desarrollo de habilidades motoras de los niños y niñas de 2 años en la sala maternal del el Centro de Educación Inicial Ciudad de Coro Municipio Miranda. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Núcleo Falcón.

Mora, D. (2016). Educación holística y desarrollo motor grueso en niños y niñas etapa maternal del Centro de Educación Inicial Simoncito Simón Bolívar. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto De Mejoramiento Profesional Del Magisterio.

Morse, J M. (1991) Enfoques cualitativa-cuantitativa metodológica de la triangulación. Metodología de la esquina. Investigación en Enfermería Rev.

Muñoz, L. (2006). Educación psicomotriz. Editorial Kinesis. Armenia.

Pérez (2007). Investigación cualitativa. Escuela Española. Madrid.

Piaget (1971). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires. Psique.



Reitz, O. (2007). Informantes claves.  
México: FONCA,

Teppa, S. (2006). Investigación Acción  
participativa en la Praxis Pedagógica  
Diaria. Caracas. Venezuela.

Trejo, C. (2009). La psicomotricidad y la  
educación psicomotriz en la educación  
preescolar.

<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/Psicomotricidad/11.pdf>