REVISTA GEROCIENCIA
Revista electrónica de gerontología (educación, social, gerencia, salud, ciencia y tecnología)

CONSECUENCIAS DEL ANALFABETISMO EN PAMS DEL CLUB LOS TULIPANES DEL INAPAM DE TUXTLA GTZ. CHIAPAS.
El beneficio de las actividades lúdicas como método de alfabetización

Alegría Pérez Víctor Manuel

victor.alegria@unach.mx

Universidad Autónoma de Chiapas, Licenciatura en Gerontología

Resumen

En el presente documento se aborda el tema de analfabetismo en personas adultas mayores(PAMS), este tema es relevante pues de acuerdo a la encuesta intercensal (INEGI, 2015), Chiapas ocupa el primer lugar con PAMS que no saben leer y escribir, las personas con las que se trabajó son del Club “Los Tulipanes” perteneciente al (INAPAM) donde nos cuentan las diferentes causas que los llevaron al analfabetismo y cómo mediante actividades lúdicas se puede alfabetizar, además se refleja como los hombres en comparación con las mujeres entrevistadas, tuvieron un poco más de favoritismo para que ellos pudieran gozar de la educación, mientras ellas estaban más orientadas a que serían amas de casa, los factores que limitaban a la educación era la falta de dinero por parte de la familia, los lugares retirados de alguna estancia educativa, además de la falta de maestros que no llegaban a las unidades educativas.

Palabras Clave: Analfabetismo, PAMS, Actividades Lúdicas, Calidad de Vida, Machismo.

CONSEQUENCES OF ILLITERACY IN PAMS OF THE TULIPANES CLUB OF INAPAM OF TUXTLA GTZ. CHIAPAS.
The benefit of recreational activities as a literacy method.

Abstract

This document addresses the issue of illiteracy in older adults (PAMS), this issue is relevant because according to the intercensal survey (INEGI, 2015), Chiapas occupies the first place with PAMS who do not know how to read and write, the People with whom we worked are from the Club "Los Tulipanes" belonging to (INAPAM) where they tell us about the different causes that led them to illiteracy and how through recreational activities they can become literate, it is also reflected as the men compared to the women interviewed , they had a little more favoritism so that they could enjoy education, while they were more oriented to being housewives, the factors that limited education were the lack of money on the part of the family, the

places withdrawn from some educational stay, in addition to the lack of teachers who did not reach the educational units.

Keywords: Illiteracy, PAMS, Playful Activities, Quality of Life, Machismo

INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento se aborda el tema de “Analfabetismo en personas Adultas Mayores del club los “Tulipanes” del INAPAM” como una experiencia desarrollada en este Club el cual se encuentra en la colonia “Shanka” en el lado norte oriente de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Vale señalar que el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) es un organismo que brinda ayuda a los grupos etarios de cada estado, sólo en nuestra capital tienen más de 10 clubs, por eso, la investigación abarca cuestiones novedosas en “Pro” a personas de la tercera edad que no saben leer y escribir, es una investigación que aporta mejoras a las personas adultas mayores y a sus familiares.

Los datos utilizados para este trabajo se recopilaron gracias a fuentes demográficas, socioeconómicas, instancias internacionales, dependencias del gobierno mexicano, teorías de diferentes autores y por los sujetos de estudio que participaron en esta investigación. A lo largo de la vida las oportunidades del desarrollo como persona se presentan muy pocas veces en la vida, el estudiar hace que la parte cognoscitiva permitiendo el despliegue de nuevas redes neuronales que favorecen el desarrollo cognoscitivo, permitiendo adquirir nuevos conocimientos, y también habilidades sociales en el intercambio con otros.

Vale referir que, cuando la parte cognitiva es estimulada se crean y se asimilan de mejor manera los conocimientos, la educación es un método que facilita el aprendizaje continuo en la vida diaria, pues con esta herramienta podemos tomar diferentes tipos de conocimientos (empírico, religioso, filosófico ,científico ,directo e indirecto) , habilidades y aptitudes, la educación es la primera acción que nos obliga a interactuar con otros individuos desde pequeños, sin embargo la finalidad de este documento es facilitar el proceso de alfabetización a personas adultas mayores con un sistema novedoso, como son las actividades lúdicas.

El problema del analfabetismo es que trae consigo una serie de problemas a nivel personal los cuales son, la poca comunicación con la sociedad, menos oportunidad de acceso al mercado laboral, abuso de poder por las personas que tienen mayores conocimientos que las personas analfabetas, bajo nivel educativo, marginación, discriminación y pobreza, estos son solo algunos de los problemas a los que se pueden enfrentar las personas adultas mayores que son analfabetas.

A un nivel global los problemas pueden ser menor oportunidad en el mercado laboral ya que no pueden acceder a un mejor empleo y de esta manera obtener una mejor remuneración económica, con el bajo nivel educativo las personas no pueden crecer profesionalmente debido a que no pudieron terminar una educación de nivel básico, esto también conlleva a una pobreza y marginación y de esta manera a ser excluidos socialmente (CEPAL, 2009).

En todo el mundo, tanto en los países industrializados como en los países en vías de desarrollo, está cambiando la estructura por edad de la población; en la actualidad, la esperanza de vida es mayor de lo que se vivía hace 50 años, como consecuencia, existe una creciente demanda de educación de personas adultas, así como de otros servicios sociales; se ha reconocido que la educación puede jugar un papel vital al permitirles a las personas de edad seguir siendo independientes, mantenerse al tanto de las transformaciones de la sociedad, es por ello que me surgieron las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las causas que llevaron a las personas adultas mayores del Club los Tulipanes a ser analfabetas? ¿Las causas son distintas para los hombres y las mujeres? ¿Las actividades lúdicas pueden ser un medio para alfabetizar a las personas adultas mayores en el Club de los Tulipanes?

Chiapas es el número uno en rezago educativo, de acuerdo a cifras de la Encuesta Intercensal 2015, con esto se esperaba disminuir los índices de personas analfabetas adultas mayores. Para este trabajo de investigación, se trabajó con las personas adultas mayores del Club de los Tulipanes del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM).

En este Instituto no se cuenta con un programa especial para los adultos mayores[3]. Al aprender nuevas habilidades se fortalecen, la autoestima, lo que hace que las personas convivan mejor consigo mismas, con más confianza en lo que son capaces de hacer. Cómo lo menciona Baquero (1997) el aprender trae consigo nuevas experiencias y el desarrollo de nuevas habilidades, complementa y aumenta la formación personal. Las personas adultas mayores pueden superarse día con día y se pretende que con este experimento surjan nuevas metas a corto plazo.

El objetivo principal de esta investigación fue buscar las causas que llevaron a las personas adultas mayores a ser analfabetas y aplicar una estrategia de intervención para que aprendan a leer y escribir, además de:

I. Buscar que tipos de actividades lúdicas se pueden adecuar para el proceso de alfabetización a personas adultas mayores.

II. Realizar actividades lúdicas con personas adultas mayores para que aprendan a leer y escribir.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método fue cualitativo, la autora Ángeles en 1999 menciona que este método es un tipo de estrategia que sirve principalmente en una investigación en donde los discursos, percepciones, experiencias y vivencias de los sujetos de estudio son muy importantes, partiendo de esto, debemos reconocer que el método cualitativo "se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión intersubjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción .Esto significa que la epistemología interpretativa lo que busca conocer es lo real, lo concreto, es decir busca obtener los datos de la manera natural, sin alteraciones de los investigadores; esta metodología cualitativa es un conjunto de técnicas para la recolección de los datos, en esta metodología el investigador ve al escenario y a las personas que forman parte de él, desde una

[3]En el mes de octubre de 2018, se realizó una visita a ICHEJA para conocer con cuales programas contaban, nos informaron que con CONEVyTy MEVyT, ahí nos pudimos percatar que no existe un programa específico para las personas adultas mayores.

perspectiva holística esto quiere decir que las personas, los escenarios y grupos no se ven por separado sino que son un todo; hay que recordar que en todo método existe una manera de hacer las cosas, todo método, cuenta con instrumentos que forman parte de las técnicas de investigación que son las herramientas o formas de obtención de datos sobre el sujeto de investigación.

El enfoque de esta investigación es cualitativo está orientado al cambio y a la toma de decisiones Investigación-acción (participativa, cooperativa). La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como "un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales" (Gil, 1998).

Freire en 1997, alude a la pedagogía del oprimido y refleja la convicción de que la experiencia de todas las personas es valiosa y les puede permitir contribuir al proceso. Este tipo de enfoque busca realizar un cambio en la comunidad (muestra) para el beneficio de la realidad de la sociedad perteneciente a esta investigación. Para escoger a los sujetos de estudio de nuestra investigación se utilizó la entrevista semiestructurada, se realizaron criterios de inclusión y de exclusión esto se hizo con el objetivo de tener mayor credibilidad en los resultados obtenidos. Los criterios de inclusión fueron que las personas adultas mayores asistieron al Club de los Tulipanes, que tuvieran más de 60 años cumplidos y que deseen participar en el proyecto y que no sepan leer ni escribir al momento de la entrevista.

También se tuvieron algunos criterios de exclusión, es decir, las personas que no eran susceptibles de hacer historia de vida; tener menos de 60 años, no estar en el grupo los Tulipanes y que sepan leer y escribir. Nuestras personas objeto de estudio fueron 7 mujeres y 3 hombres (participante del Club mencionado) que hacían un total de 10 personas, con el tiempo desertaron dos hombres por pena e inseguridad además de que tenían que solventar los gastos de sus hogares, esas fueron las razones que nos dieron en ese momento[4].La investigación se llevó a cabo

[4] Los dos adultos mayores quienes desertaron, llegaban algunas veces al club, les agradaba participar en las actividades lúdicas, pero no quería ser entrevistados, aun cuando les dijimos que no íbamos a grabarlos en formato mp4, no quisieron corroborar, con esta investigación de esta forma.

en la casa de los participantes, se fueron rotando las instalaciones, pero siempre se estuvo en la colonia “Shanka” ubicada en el lado norte poniente de la capital Chiapaneca.

El presente documento pretende dar a conocer una experiencia innovadora con base a actividades lúdicas para facilitar a personas adultas mayores una nueva forma de aprender y de igual forma combatir el analfabetismo, con un nuevo tipo de estrategia, con esto se pretende disminuir el analfabetismo en el club los “Tulipanes” perteneciente a INAPAM. La idea surgió de una conversación con dos compañeros más, algo que empezó para un proyecto se propuso como idea principal de estudio para plasmarlo en forma de una tesis. La importancia fue creciendo y la investigación empezó a tomar forma.

Con las cifras de este problema en los adultos mayores se pretende disminuir esta problemática social, se espera que las personas adultas mayores aumenten el grado de autonomía y de independencia de una forma placentera o amena sin caer en el estereotipo de “los adultos mayores son como niños” jamás se debe de comparar las edades de las personas, ya que algunos lo toman a malas interpretaciones, se trabajara con un nuevo tipo de sistema para que se les facilite el aprendizaje. La importancia de esta investigación es tener pruebas necesarias para que se demuestre que se puede alfabetizar a través de métodos lúdicos para el mejoramiento cognoscitivo y ver que tanto se puede explotar para el beneficio de adultos mayores.

DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO

Desde este punto empezaré a ingresar conceptos de autores con temas relacionados a esta investigación, que sirvieron de referencia para comprender más este asunto, en forma de tablas comparativas en algunos puntos, junto con mi definición de cada tema.

1.-Conceptualización de personas adultas mayores.

Antes de entrar de lleno con la definición de Persona Adulta Mayor (PAM) es necesario mencionar que también existe el concepto de Adulto mayor este es un término que ha sido utilizado por la sociedad y por profesionales de la salud de manera reciente, se dice que un adulto mayor es aquella persona que tiene más de 65 años, esta persona también llega a ser llamada persona de la tercera edad, dentro de este concepto se menciona que un adulto mayor es aquel que ha alcanzado ciertos rasgos que son vistos desde distintos puntos como lo son los cambios biológicos, los cambios sociales que son los cambios en sus relaciones interpersonales y los cambios psicológicos que estos incluyen experiencias y circunstancias enfrentadas durante su vida.

Autor	Definición
Hernández, 2008	Las personas adultas mayores, al igual que las demás personas, también necesitan gozar de independencia, autorrealización, participación, dignidad y cuidados.
Guerrero y Otros, 1999	Al definir al adulto mayor o la llamada “tercera edad” se indica que la persona adulta mayor es determinada así después de los sesenta años; en esta calificación intervienen factores sociales, biológicos y cronológicos.
Organización Mundial de la Salud, 1989	Señaló que el adulto mayor es toda aquella persona cuya edad este entre los 60-80 años, ya que a partir de los 80 años ya es considerado como anciano (para esa fecha).
Alegría 2019	Las PAMS son un grupo grande a nivel social, donde tienen cambios desde una mira biopsicosocial, ante otras personas menores, los cambios pueden ser físicos hasta los psicológicos, donde influyen factores demográficos, para su cambio, además de su estilo de vida.

Fuente: Elaboración propia (2021)

2.- ¿Qué significa ser una persona analfabeta?

Al llegar a una edad avanzada se idealiza de dos formas , la primera que se llega a una etapa de madurez, en la cual se goza el cariño de sus seres queridos, en

este mismo punto, se desarrolla la ideología del descanso laboral y la diversión con las nuevas generaciones (con nietos, esto si llegan a tener hijos), y en el segundo punto se piensa que al llegar a una edad avanzada es decir a partir de 60 años las personas se empiezan a desgastar física y emocionalmente, llega el menosprecio social, algunas enfermedades.

Autor	Definición
Navarro (2012)	El concepto ha requerido una evolución propia con el fin de hacerlo coherente con las necesidades de las personas así definidas. Digamos que ha requerido desarrollarse para incluir habilidades progresivas que permitan a las personas integrarse de mejor manera a la sociedad.
Robles y Moctezuma (2013)	Dicen que el analfabetismo es un gran déficit que afecta a la sociedad que lo soporta, estos autores exponen que las personas con analfabetismo son limitados al crecimiento personal y que puede llegar a afectar a su núcleo familiar, este mismo problema pone en desventaja a quien lo padece, el saber leer y escribir es un logro personal.
Robles (2012)	Para la población adulta el analfabetismo es la máxima carencia educativa y está asociado a la persistente incapacidad de incorporar a la población al sistema de instrucción formal. Los actuales adultos analfabetos son niños que en su momento fueron excluidos del sistema educativo de su país en su acepción original y más simple.
Alegría 2019	Son aquellas personas de diferentes edades que no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir, por la falta de una educación, la cual es corrompida por distintos problemas.

Fuente: Elaboración propia a raíz de la revisión de conceptos (2021)

3. Analfabetismo en personas adultas mayores del Club “Los Tulipanes”

El Club “los Tulipanes”, es un club conformado por personas adultas mayores, es un club perteneciente al Instituto Nacional Para Personas Adultas Mayores (INAPAM); Desde su creación el INAPAM ha impulsado acciones que fomenten el desarrollo para el beneficio de personas adultas mayores y su participación e inclusión en la esfera económica y social de la vida colectiva. Esta institución también

cuenta con Clubes a nivel nacional, los clubes de INAPAM son espacios comunitarios donde se reúnen e interactúan personas de 60 años y más, en los que se ofrecen diversas alternativas de formación y desarrollo humano, de corte educativo, cultural, deportivo y social. Es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía técnica y de gestión para el cumplimiento de sus atribuciones, objetivos y fines (INAPAM, 2018).

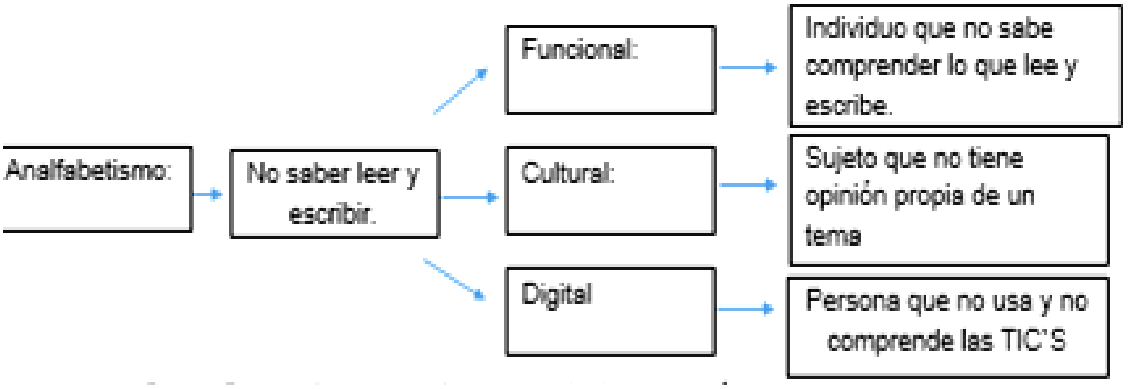
La finalidad de generar estos espacios es promover la participación de las personas adultas mayores, fomentando la organización e intervención en la solución de sus problemas, al tiempo que propicia su permanencia en la comunidad.

Este organismo público es rector de la política nacional a favor de las personas adultas mayores, teniendo por objeto general coordinar, promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones públicas, estrategias y programas que se deriven de ella, de conformidad con los principios, objetivos y disposiciones contenidas en la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores (INAPAM, 2018).

4.-Tipos de Analfabetismo.

En este apartado de la investigación, se abordarán los tipos de analfabetismo que existen, funcionales, culturales y digitales, con esto se pretende entender las diferencias y las similitudes que existen entre estos términos. Navarro y Moctezuma (s.f) mencionan que el analfabetismo es un poderoso factor en la escasez, la marginación y la diferencia social, en la actualidad este problema va en disminuyendo a causa de las políticas públicas que generan los gobiernos.

Martínez en el 2014, mencionaba que había distintos tipos de analfabetas, los que no comprendían lo que leían, los que sabían algunas fechas importantes pero que no sabían la historia de tras, y los analfabetas de la nueva era, refiriéndose a las tecnologías.



Fuente: Elaboración propia a raíz de la revisión de conceptos (2021)

5.- Género:

Cuando hablamos de género nos estamos refiriendo a una relación abstracta que es producto de la evolución histórica, hablamos de lo que sucede con las mujeres comunes (Lagarde, 1996).

Autores	**Investigación**
Lagarde (1996) Es un conjunto de características asignadas al sexo, menciona también que estas características que tradicionalmente se pensaba que son de origen sexual, en realidad son de origen histórico, por eso se dice que las características son "atribuidas"; existe un mito que proviene de la ideología religiosa (que es la más dominante en México) que dice que todo lo que somos las mujeres y los hombres es "natural" y tiene un origen "sexual". Este mito tiene un contexto social.	Las mujeres tenían poca oportunidad de estudiar, porque solo debían de dedicarse a sus casas, ayudar a sus hermanos varones, realizar compras, realizar ventas para ingresar dinero a sus hogares.

Machismo Catañeda (2002), Viramontes (2011) El machismo se puede definir como un conjunto de creencias, actitudes y conductas que manifiestan la superioridad del hombre sobre la mujer en áreas consideradas importantes para los hombres.	Los padres no le permitían a las mujeres estudiar, querían que sus hijos se superaran profesionalmente mientras ellas hacían labores domésticas, para que fueran buenas esposas.

Fuente: Elaboración propia a raíz de la revisión de conceptos (2021)

7.- Beneficios del uso de actividades lúdicas como apoyo en el proceso de alfabetización.

Autores	**Investigación**
Concepto de actividades lúdicas Einstein, Andreu y Garcia (2000) “Los juegos son la forma más elevada de la investigación"	Los participantes no tenían conocimiento acerca de lo que era la lúdica, ellos sabían que solo se podía aprender mediante un pizarrón, un lápiz y un cuaderno, al principio decían que las actividades parecían más un juego, pero conforme se avanzaba trabajando se dieron cuenta de que era una buena forma de aprender, al final aprendieron a leer y escribir.
Tipos de aprendizaje: el aprendizaje no debe ser monótono Diaz y otros (2010), Keefe y otros (1979), Lomas (2006) El aprendizaje preferencial complementario es un nuevo modelo de estilos necesario para conocer la forma de aprender del alumno, proporcionar una atención individualizada por perfil y, en general, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Andreu y García (2000) expresan que las actividades lúdicas son un medio atractivo y motivador para las personas que lo practican, estas actividades desarrollan la atención hacia lo que se les está enseñando.	

Fuente: Elaboración propia a raíz de la revisión de conceptos (2021)

Se utilizó la Pedagogía como instrumento de suma importancia en esta investigación. La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto (Hevia

Bernal, s.f.) Se utilizó la Gerontología como método de acercamiento en esta investigación, ya que la Andragogía es una disciplina que estudia la educación y el aprendizaje de las personas adultas mayores, nuestras muestras fueron hombres y mujeres mayores de 60 años así que fue la opción más viable al tipo de investigación que se realizó.

Actividades realizadas:

Actividad	Objetivo
Ejercicios de Concentración y Atención (Estimulación cognitiva)	Con estos tipos de ejercicios estimulamos el cerebro y tratamos de que partes como el lóbulo frontal y occipital trabajen más, se les pide a las muestras que se paren y que hagan ejercicios de respiración, que jueguen con su lengua , pulgares , cuello y brazo para que tengan una mejor atención a la hora de las practicas.
Imita la letra. (Ejercicio Motriz)	Con letras ya formadas en un cartón, las personas tienen que imitar la forma de las letras y los demás tienen que adivinar las letras.
Gato Letra. (Ejercicio de Razonamiento.)	Se utiliza una hoja y un lápiz, trazan letras básicas (abecedario, vocales y se habla lo más fácil posible del tema relacionado.
Sopa de Palabras (Ejercicio Sensorial.)	Es muy conocido la pasta de Sopa de letras, la cual es comible, pero en este equipo nos servirá de forma cruda para conocer las diferentes letras y formar algunas palabras
Entrevista	Aplicación de entrevista de los participantes en esta investigación.
Hoja de Harina (Ejercicio Sensorial.)	Con un cuarto de harina se coloca sobre alguna superficie plana, con el dedo índice a manera de lápiz se va formando figuras, letras y palabras, con la palma de la mano se borra y se forma una nueva letra.
Letra Regadas	De una forma muy sencilla las personas aprenden las diferentes letras que hay en el

(Ejercicio Sensorial y Motriz)	abecedario y las vocales, con pedazos de cartón y con un plumón se trazan las letras y se colocan en una mesa esperando a que encuentren la letra que se le diga, al finalizar deben de formar una palabra.
Suma de Letras (Ejercicio de Razonamiento.)	Al igual que la actividad anterior con pedazos de cartón y plumón se trazan palabras y los AM tienen que formar una oración coherente
Crucigramas Y Sopa de Letras impresa. (Ejercicio de Razonamiento y Razonamiento)	Se elaborará un crucigrama sencillo de tal manera que las personas adultas mayores se relacionen más con algunas letras y en la segunda actividad se espera que las personas participantes empiecen a relacionarse con algunas palabras,

Fuente: Elaboración propia a raíz de la revisión de conceptos (2021)

RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante esta investigación se dividen en tres apartados que son los siguientes: a) causas que llevaron a las personas adultas mayores a ser analfabetas, nivel de escolaridad; b) consecuencias que trajo consigo el no ir a la escuela, y; c) el proceso de alfabetización con actividades lúdicas.

En el primer apartado, los resultados obtenidos fueron los siguientes; de los 8 participantes 4 de ellos tenían que trabajar para ayudar a la familia con los gastos y por este motivo no asistieron a la escuela y como consecuencia no aprendieron a leer y escribir, de los 4 participantes restantes, 2 no tenían una buena economía familiar y por este motivo no tenían acceso a la educación, de los 2 restantes uno de ellos no acudió a la escuela debido a que el lugar donde vivía habitaban personas con solvencia económica y estas personas le pagaban a los maestros para que impartiera clases, el otro participante no asistió a la escuela debido a que sus papás decían que ya estaba grande como para ir a la escuela y aprender algo.

A continuación, se presentan los resultados relacionados a el nivel de escolaridad de cada participante y las posibles consecuencias que tuvieron al no asistir a la escuela: todos los participantes tienen como escolaridad la primaria incompleta, no asistieron a la escuela por las razones antes expuestas, las

consecuencias que esto les trajo se muestran a continuación se presentan algunos fragmentos tomados de las historias de vida:

> *"Sí tuvo consecuencias para mí, porque me hubiera gustado aprender a leer y escribir sumar restar, saber bien escribir, pero esto no le trajo consecuencias a mi familia"*- (Historia de vida 1)
> *"No, no trajo consecuencias, tampoco para mi familia tres de mis hijos terminaron la secundaria y otro terminó su carrera estudio administración"* (Historia de vida 3)
> *"Si tuvo consecuencias, pues yo no aprendí nada y me hubiera gustado aprender y para mi familia no trajo consecuencias ya que mis hijos si estudiaron y pues eso les dio una mejor vida"* (Historia de vida 6)
> *"Si nos afecta, porque no nos podemos defender bien, si saben leer se defienden mejor, igual a mi familia le trajo consecuencias, ya que no se pueden defender de muchas cosas por no saber leer ni escribir"* (Historia de vida 8)

Después de haber realizado las historias de vida, se realizaron actividades lúdicas con la finalidad de que los participantes aprendieran a leer y escribir, se utilizaron diversas actividades, en donde se trabajó de manera grupal y también de manera personal. En las actividades que se requería de más apoyo y explicación nos acercábamos a los participantes para resolver las dudas que surgían, después de 6 sesiones con actividades lúdicas se aplicó una evaluación en la cual los resultados obtenidos fueron que, ya identificaban las letras y números pero todavía no podían escribir su nombre o una oración; por lo consiguiente se realizaron 6 sesiones más de actividades lúdicas, reforzando lo antes ya visto; así mismo se aplicó una segunda evaluación en donde la mayoría de los participantes ya escribía su nombre, identificaba números y realizaba sumas sencillas, la minoría de los participantes que aún no podía recibió ayuda por parte de aquellos que ya lograba escribir su nombre.

Los ejercicios de concentración ayudaron muchos para la estimulación cognitiva, pues son ejercicios que ayudan a la retención de información y a la memoria, es una amplia estrategia para los gerontólogos para la prevención de pérdida de memoria, lagunas mentales entre otras, es un tratamiento no farmacológico que mejora el rendimiento y la capacidad cerebral.

Se realizaron dos evaluaciones, esta consistía en dictar palabras, letras y números que previamente se habían repasado, en la primera evaluación algunos de los participantes se desarrollaron de buena manera, algunos tenían conocimientos empíricos sobre algunas cosas y se les facilitó la relación con las actividades que se hicieron en el transcurso de las semanas (las vocales , el abecedario, silabas, número, otros no, pero la segunda evaluación 6 de 8 personas de las PAMS respondió de manera excelente, las muestras respondieron bien a las evaluaciones lograron escribir algunas frases, oraciones de sus actividades de la vida diaria pudieron leer pausadamente algunas oraciones que ellos mismo hicieron y que compañeros escribieron para ellos, al final de la investigación el 3 de las 8 muestras lograron reconocer las letras y números[5].

Con esto podríamos concluir que las actividades lúdicas son una muy buena opción para poder enseñar a leer y escribir, no solamente en personas adultas mayores, sino también para aquellas personas a las cuales el método clásico de enseñanza se les dificulte un poco, las actividades lúdicas son la opción más viable para una persona analfabeta que no lee y no escribe. La estimulación cognitiva ayuda a que las personas tengan una mejoría en la atención, la concentración y a la memoria, la actividad física fomenta al mejoramiento de la salud.

CONCLUSIONES

Según la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos de América (EEUU), Gerontología es el estudio científico de los procesos y problemas del envejecimiento desde todos los aspectos: biológicos, clínicos, psicológicos, sociológicos, legales, económicos y políticos.

Relacionarme con las personas adultas mayores resultó un poco complicado, ya que las personas de la tercera edad no se sentían con la confianza de expresar su sentir. Los resultados de la experiencia social fueron exitosos. Se logró tocar los

[5]Cuando una persona tiene más conocimientos empíricos de algún tema tiene cierta ventaja en las actividades, esto pasó con nosotros porque algunas de nuestras muestras conocían algunas letras, pero no sabían combinarlas con otras para hacerlas letras, otras personas tenían más conocimientos del tipo matemático que les ayudo desde sus infancia porque algunos debían de vender algunas cosas y necesitaban saber de números para cobrar de lo contrario sus padres los castigan.

puntos más vulnerables, aunque para algunos fue difícil, puesto que se negaban rotundamente a la participación social y grupal, alguna tenía pena de cierta forma.

Las actividades resultaron cómodas, fáciles y llamativas para los adultos mayores, se cumplió con los propósitos de cada una de ellas, se rompieron las expectativas de negatividad, se logró involucrarlos a todos para poder realizarlas. Uno de los principales aprendizajes fue la importancia de la responsabilidad y creatividad ya que se observaba cuál era la actividad que más les gustaba o la que más necesitaban, se trataron de diseñar a la edad y a las condiciones de cada persona. La intención para que las personas adultas mayores comenzaran a expresarse grupalmente fue bastante satisfactoria, ver que cada semana llegaban con más ganas a realizar las actividades que les presentamos, la idea de verlos crecer como grupo se cumplió. Los objetivos primordiales de este trabajo se llevaron a cabo, hubo integración y participación de los miembros del grupo.

Es muy importante el saber que actividades se pueden realizar, ya que el tiempo y espacio no son los mismos, también es importante realizar actividades que sean de interés del grupo que sean de carácter benéfico para los adultos mayores. Se espera que después de dar a conocer este trabajo, muchas personas adultas mayores o no, tengan una alternativa innovadora para aprender nuevas cosas, como lo fueron las actividades lúdicas y saber que al hacerla trae consigo grandes beneficios para tener una buena calidad de vida.

Al realizar esta investigación aprendimos muchas cosas que se refiere a esta área de la gerontología, lo principal fue obtener valor para estar frente a un grupo, mejoramos los conocimientos, aprendimos a ser responsables, amables, puntuales, a tener paciencia, a saber, escuchar, aprendimos a observar y sobre todo a buscar estrategias para que a las personas adultas mayores les permitan desarrollar y lograr los aprendizajes deseados

BIBLIOGRAFÍA

Andreu, D. &. García (2000). *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico*. En la Conferencia Internacional de Español para fines específicos. Valencia, España. Recuperado el día 10 de Octubre de 2019, en: https://cvc.cervantes.es/ENSENANZA/biblioteca_ele/ciefe/pdf/01/cvc_ciefe_01_0016.pdf

Castañeda, M. (2002). *El machismo invisible*. Grijalbo. México.

Díaz Roca, M., Gil Cordeiro, F. J., & Alonso Morales, J. (2010). *Un nuevo modelo de estilos de aprendizaje: el aprendizaje preferencial complementario*. En jornadas de enseñanza universitaria de la informática. . Universidades de Santiago de Compostela. Escola Técnica Superior d'Enxeñaría. España. pp. 283-290

Gil, D. (1998). *El papel de la educación ante las transformaciones científico-tecnológicas*. Revista iberoamericana de educación, 18, pp. 69 – 90.

Hernández, M. R. (2008). *La percepción de la persona adulta mayor*. Costa Rica.

Hevia Bernal, D. (s.f). *Arte y Pedagogía*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

INAPAM (2018). *Mejores leyes para adultos mayores*. Recuperado de *https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/mejores-leyes-para-adultos-mayores?idiom=es*

INEGI. (2015). Encuesta intercensal 2015. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/

Keefe, J. W. Learning Style: An Overview, in Keefe, J. W. (1979), *Student learning styles: diagnosing and prescribing program.*, Reston, Va: National Association of Secondary School Principals, Phoenix, Arizona.

Lagarde, M. (1996). *La multidimensionalidad de la categoría género y del feminismo. Metodología para los estudios de género.* México: Instituto de investigaciones económicas, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 48-71.

Lomas, C. (2006). *El trabajo pedagógico con la palabra en la educación lingüística y literaria.* Revista Magisterio. Educación y Pedagogía, vol. 23, pp. 32 – 35.

Navarro Robles, J., & Martuscelli Quintana, J. y. (s.f). *El analfabetismo. Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional.* (UNAM, Ed.) Recuperado el 13 de octubre de 2019, de *http://www.planeducativonacional.unam.mx/*

Navarro, J. (2012). *Analfabetismo en México: una deuda social.* Revista internacional de estadística y geografía

Organización Mundial de la Salud (1989). La salud de las personas de edad. Informe del comité de expertos de la OMS. Serie de informes técnicos 779. Ginebra, Suiza.

Robles y Moctezuma (2013) *Analfabetismo en México: una deuda social.* Int Estad Geogr. Recuperado el 11 de 10 de 2019, de https://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_07/doctos/RDE_07_Art1.pdf.

Martínez, D. T. (2014). *El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe panorama y principales desafíos de política*. Santiago, Chile.

ANEXOS



Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1
Club los "Tulipanes"



Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 2
Actividad "Gato letra"



Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 3
Actividad "Sopa de letras"



Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 4
Actividad "Buscando Letras”



Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 5 Actividad" Crucigramas y sopa de letras impreso”



Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 6
"Participantes"