EL EDUCADOR GERONTOLÓGICO EN LA PROMOCIÓN DEL ENVEJECIMIENTO ACTIVO CON ADULTOS MAYORES, CORO ESTADO FALCÓN
"Una propuesta de intervención"

Quintero, Sandra[1] y Solenny López[2]

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" UNEFM.
Coro estado Falcón Venezuela. Programa de Gerontología

investigacionsandraquintero@gmail.com

RESUMEN

Los objetivos de esta investigación fueron determinar las actividades como educador gerontológico desarrolladas por el Licenciado en Gerontología para elaborar un programa de actualización y seguimiento en la promoción del envejecimiento activo. La investigación es positivista con proyecto factible el diseño es no experimental transeccional o transversal. La población se conformó en dos grupos A (11 Licenciados en Gerontología) y B (75 adultos mayores). Como técnicas la observación y entrevista estructurada, como instrumento el cuestionario de 32 preguntas con opciones de respuesta SI y NO. Los instrumentos tienen confiabilidad kuder-Richardson de 0,7881 y 0,7907 respectivamente y validados a juicio de expertos. Como resultado se tiene que el Licenciado en Gerontología debe promocionar el envejecimiento activo ya que lo relaciona más con mantener ocupado al adulto mayor en actividades dentro del Club al que asiste descuidando la optimización y aprovechamiento de las oportunidades en salud, participación y seguridad.

Palabras clave: Competencias, Gerogogía, Planificación Educativa, Educación Continua, Gerontología Educativa.

THE GERONTOLOGICAL EDUCATOR IN THE PROMOTION OF ACTIVE AGING WITH OLDER ADULTS, CORO ESTADO FALCÓN.
"An intervention proposal"

ABSTRACT

The objectives of this research were to determine the activities as a gerontological educator developed by the Bachelor of Gerontology to develop an update and follow-up program in the promotion of active aging. The research is positivist with feasible project design is non-experimental transectional or transversal. The population was formed into two groups A (11 Graduates in Gerontology) and B (75 older adults). As techniques the observation and structured interview, as an instrument the questionnaire of 32 questions with answer options YES and NO. The instruments have Kuder-Richardson reliability of 0.7881 and 0.7907 respectively and validated expert judgment. As a result, the Bachelor of Gerontology must promote active aging as it relates more to keeping the older adult busy in activities within the Club he assists, neglecting the optimization and use of opportunities in health, participation and safety.

Keywords: Skills, Gerogogy, Educational Planning, Continuing Education, Educational Gerontology.

INTRODUCCIÓN

El aumento en número y proporción de adultos mayores en la actualidad genera cambios demográficos en cualquier país, por eso los indicadores de natalidad, mortalidad, migración y esperanza de vida sufren modificaciones. Este aumento es interés para la Gerontología por la tarea de formar profesionales capacitados integralmente para brindar bienestar biológico, psicológico y social para este grupo poblacional; para ello, los gerontólogos deben desarrollar diversas competencias en el área de educación, investigación, gerencia social y asistencia integral encaminadas a lograr el objetivo de promover un buen envejecimiento y una visión de la etapa de la vejez.

Por todas estas razones, el gerontólogo debe renovar constantemente los conocimientos en materia de envejecimiento, tomando en cuenta que los profesionales de gerontología reciben una formación académica bajo unas orientaciones que pueden variar en función de las nuevas fundamentaciones y contextos sociales.

DESARROLLO

Problemática.

A nivel mundial, en los últimos años se ha enfatizado por parte de los profesionales de la salud, el estudio del envejecimiento como un proceso normal en especial el adulto mayor, tomando en cuenta las necesidades específicas de este grupo etáreo. Sobre este proceso señalan Árraga y Sánchez (2007) que es “un fenómeno natural que se refiere a cambios que ocurren a través del ciclo vital”. Por su parte Binet y Bouliere (1990) lo definen como “todas las modificaciones morfológicas, bioquímicas, funcionales, psicológicas y sociales que ocurren en el hombre por acción del tiempo”, respecto a esto es importante tomar en cuenta la última etapa del ciclo vital como es la vejez para el entendimiento de tales modificaciones.

Por otro lado, refiere Laforest (1991) que la gerontología es “una disciplina encargada del estudio de la vejez como tal pertenece al estudio humano, puesto que, el envejecimiento se produce tanto en el individuo como en la sociedad y tiene un carácter interdisciplinar”. Luego de estas conceptualizaciones, es

necesario precisar que, quien ejerce la gerontología es el gerontólogo aquel que según Rangel y Vera (2007) es un profesional integral que realiza investigaciones tanto del proceso de envejecimiento como la vejez y que a su vez, ha sido formado académicamente para diseñar y ejecutar programas de atención gerontológica que permiten a la población en general la comprensión de estos fenómenos naturales en el ser humano en su envejecimiento.

En correspondencia con lo descrito, los últimos avances en el ámbito gerontológico, indican que existe un nuevo paradigma para entender que significa envejecer, esto es el "envejecimiento activo" descrito a nivel internacional por la Organización Mundial de la Salud (OMS 2002) como el "proceso de optimización de las oportunidades a nivel de salud, seguridad y participación, para mantener un bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida".

El tema de envejecimiento activo obliga al gerontólogo a estar constantemente actualizado durante su formación académica para atender de forma integral a adulto mayor. Dicho esto, los egresados del Programa de Gerontología de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" se abocan al desarrollo de cuatro competencias conocidas como investigador, gerente social planificador, coordinador de atención integral y educador gerontológico, esta última es una de las competencias donde el gerontólogo asume un gran compromiso con sus destinatarios (adultos mayores), debido que las funciones desarrolladas dentro de la competencia como educador engloba varios aspectos importantes en la labor profesional en el ofrecimiento de una mejor calidad de vida al adulto mayor.

Vale decir aquí que, el problema radica en que existen pocas o casi nulas posibilidades de actualización gerontológica en especial de manera educativa en el país de manera directa con este campo de formación (sólo las ya concebidas en el pensum de estudio de pregrado) y sumado a esto, tampoco existe un programa de actualización y seguimiento al egresado de esta carrera en el Programa de Gerontología que coadyuve las necesidades de formación permanente y por ende conocer las debilidades y fortalezas situación que puede solucionarse con la propuesta en este estudio, es por ello que se plantean como objetivos del estudio:

• Determinar las actividades como educador gerontológico desarrolladas por el licenciado en gerontología en la promoción del envejecimiento activo con adultos mayores, Coro estado Falcón.

• Proponer un programa de actualización y seguimiento al licenciado en gerontología como educador gerontológico en la promoción del envejecimiento activo con adultos mayores, Coro estado Falcón.

Antecedentes de la investigación.

Sobre estudios previos se tiene a Fernández y Medina (2009) desarrollaron una investigación sobre El profesional de la gerontología en el campo laboral: diseño de una propuesta del colegio de gerontólogos del estado Falcón, su objetivo principal fue la conformación de un colegio de gerontólogos como una forma de representar su importancia en el desarrollo de este profesional; la metodología implementada fue la descriptiva-exploratoria, además de incluir la modalidad de proyecto factible; las técnicas aplicadas para la recolección de información fueron la observación no participante y la entrevista, el instrumento utilizado fue el cuestionario; la población estuvo integrada por 40 gerontólogos, 36 mujeres y 4 hombres.

Los resultados arrojados por esta investigación, indican que la totalidad de los gerontólogos encuestados están interesados en la conformación del colegio de gerontólogos, para que velen por los derechos y deberes de este profesional incluyendo las actualizaciones de sus conocimientos. El estudio mencionado, genera aportes resaltantes, indicando el interés que tiene el gerontólogo de poseer una instancia que disciplíne su desarrollo a nivel profesional, tomando en consideración la importancia que tiene para el desarrollo de sus competencias, potencializando su labor; establece algunos elementos que vienen a determinar la congruencia del perfil del gerontólogo y la correspondencia de este con las necesidades reales de la población adulta mayor. Así mismo, ponen de manifiesto las inquietudes que persisten en el campo gerontológico y su actualización profesional.

Por otro lado, se tiene a Quintero (2012) quien realizo una investigación titulada La gerontología educativa en la competencia educador gerontológico para la intervención socioeducativa con adultos mayores, Caso UNEFM Coro, el

propósito de este estudio fue determinar la incidencia de la Unidad Curricular Gerontología Educativa en la competencia educador gerontológico para la intervención socioeducativa con adultos mayores en estudiantes de Gerontología de la UNEFM Coro. La investigación es de tipo descriptivo, su diseño no experimental, transeccional y de campo, se utilizó como técnica la observación y la entrevista estructurada, y como instrumento el cuestionario de treinta (30) preguntas cerradas.

Los resultados indican que la estructura de la UC orienta la competencia de educador gerontológico desde el punto de vista teórico por tanto, incide positivamente en la competencia; sin embargo, al momento de elaborar los PEAM (Proyectos Educativos con Adultos Mayores) como requisito final de esta UC, para la intervención socioeducativa a favor de la educación permanente de adultos mayores mediante la gerogogía, los estudiantes recurren a diagnósticos elaborados en otra UC o de otros compañeros corriendo el riesgo de no corroborar la necesidad presentada en el mismo, por ello sugieren la revisión de la UC para poner en práctica en la comunidad de adultos mayores durante el curso esta UC los conocimientos que como educador gerontológico van adquiriendo en su formación.

El aporte que realiza esta investigación al presente estudio, radica en reconocer como la formación del licenciado en gerontología en especial en su competencia como educador gerontológico, requiere de un saber teórico-práctico para contribuir eficientemente con el bienestar de los adultos mayores, centrado su acción en las necesidades sentidas de este grupo de personas; enmarcando en la promoción del envejecimiento activo con adultos mayores a partir de las actualizaciones que este profesional adquiera en el ámbito gerontológico.

Del mismo modo esta Sánchez y Gómez (2013) titulado Programa educativo para uso de tic dirigido a adultos mayores, como estrategia para su integración socio-comunitaria, dicha investigación consistió en un trabajo socio-comunitario desarrollado con el club Adultos Mayores en Plenitud del sector Centro de Coro, bajo el paradigma socio-crítico, enmarcado en el modelo Investigación – Acción Participante (IAP). Se utilizaron como técnicas para recolectar la información: observación participante, entrevistas libres e informales y entrevistas escritas dirigidas a los adultos mayores.

Una vez recolectados los datos, analizados y discutidos con la comunidad abordada, se precisó como necesidad relevante promover la integración socio-comunitaria de los adultos mayores utilizando como estrategia su capacitación en el uso de las TIC, para lo cual se desarrollaron dos módulos: Educación Gerontológica, y Computación, durante un lapso de 12 meses. Mediante la evaluación se constató que el grupo abordado se apropió del proyecto participando en las diversas actividades socio-educativas, manifestando satisfacción y deseos de continuidad del programa, al referir que no solo adquirieron un aprendizaje sino también una nueva manera de relacionarse haciendo uso de las herramientas tecnológicas a la par del resto de la sociedad, considerada por ello una experiencia transformadora para todos los participantes.

Este estudio ofrece aportes interesantes para ahondar en la atención del adulto mayor en materia educativa por parte del gerontólogo, por un lado en el área de las tecnologías de información y comunicación y por otra, el tratamiento de un buen envejecimiento cognitivo desde ese mismo proceso educativo.

Bases Teóricas.

La gerontología, conceptualizaciones y perspectivas.

Fernández-Ballesteros (2000) señalan que “la gerontología se ocupa principalmente de lo que normalmente ocurre durante el proceso de envejecimiento y el estudio propio de la vejez, haciendo aproximaciones en el ámbito biológico, psicológico y social”. Al respecto Salgado (2000) expone que la gerontología es “un estudio científico del proceso de envejecimiento y de los problemas especiales del adulto mayor y su entorno”.

Realmente la gerontología expande sus conocimientos a todo un colectivo y hace posible la implementación de líneas de acción direccionadas a maximizar la calidad de vida y mantener en las mejores condiciones a las personas mayores; por ello se enfrenta a una realidad social que va en aumento, ya que, cada día es mayor el número de personas de edad avanzadas en las que es necesario el abordaje de las necesidades sentidas y prescritas de este grupo de edad. En este orden, la gerontología ha desarrollado dentro de sus líneas de investigación un marco referencial de conocimientos que deben ser contemplados, comprendidos

e internalizados por las personas y profesionales que trabajen a favor de la población envejecida.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, la gerontología comprende un campo bastante amplio de estudio, de allí, se le da la connotación como una ciencia multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, a continuación se hace referencia a estos componentes resaltantes dentro de esta disciplina. La gerontología entonces está íntimamente relacionada con la expansión continúa de los conocimientos sobre el envejecimiento y la vejez; a razón de esto, es una ciencia que facilita el entendimiento del proceso de envejecimiento, considerado como el principal objeto de estudio de la gerontología, es por ello que resulta apropiado a este nivel hacer referencia a esta terminología.

El envejecimiento activo y sus consideraciones.

El envejecimiento en términos generales puede ser definido como un proceso natural en la vida de todo ser humano, contempla todo el transcurrir de la vida de una persona, en él se pueden evidenciar una serie de cambios normales a nivel biológico, psicológico y social, esto lo caracteriza como un proceso cambiante, puesto que, cada uno de estas modificaciones varían de una persona a otra, de allí su carácter individual.

Si el envejecimiento tal y como refiere Gutiérrez y Anzola (1994) es “un proceso evolutivo gradual” se puede entonces considerar que, en el proceso de envejecimiento existe la integración de todas las etapas del ciclo vital humano como son la niñez, la adolescencia, adultez y la vejez; desde esta perspectiva, Timiras (1997) citado por Rangel y Vera (2007) refiere que el envejecimiento es el “proceso de llegar hacer viejo o envejecer independientemente de la edad cronológica, es un proceso universal, intrínseco, deletéreo e irreversible”. Este autor, trata al envejecimiento como el solo hecho de llegar a ser viejo, desvinculando de ello la edad cronológica, por tanto, indica que independientemente de los factores intervinientes en este proceso, el envejecimiento conlleva a la persona irreversiblemente a ir experimentando cada etapa de vida y adaptarse a cada cambio prescrito dentro de las mismas.

El envejecimiento activo surge como una alternativa de mejorar las prospectivas en relación al envejecimiento saludable, creando mejoras y la

integración de diversos elementos sociales que inciden en la forma como el adulto mayor tiene mayor calidad de vida sin la necesidad de estar físicamente en actividad, complementa que para envejecer activamente debe de existir el aprovechamiento de oportunidades que permitan en la medida de las capacidades de las personas mantener condiciones de vidas dignas ante la sociedad. El envejecimiento activo entonces supone la intención de mantener a la persona mayor en contante interacción social, incluyendo en este el ámbito educativo, cultural, espiritual, afectivo, económico, psicológico y biológico. Comprende también elementos que permiten a este grupo etáreo ser protagonista de sus propias acciones, independientemente de sus capacidades funcionales.

Al respecto, Bermejo (2010 p.6) indica que "el envejecimiento activo se vincula con los términos de "autonomía e independencia" en cuanto al primer término refiere que es "la facultad humana de gobernar las propias decisiones" y en cuanto al segundo indica que es "la capacidad de la persona para desempeñar las funciones relacionadas con la vida diaria". Por su parte la OMS (2002) define el envejecimiento activo como "proceso de optimización de las oportunidades de salud, seguridad y participación con el fin de mejorar la calidad de vida a medida que las personas envejecen".

- *Salud:* este determinante se refiere a "cuando los factores de riesgo(tanto conductuales como ambientales) de las enfermedades crónicas y el declive funcional se mantienen en niveles bajos y los factores protectores son elevados, las personas disfrutan de más años y más calidad de vida" aunado a ello argumenta que " las personas que necesitan asistencia deben tener acceso a toda la gama de servicios sociales y de salid que abordan las necesidades y los derechos de las mujeres y los hombres a medida que envejecen". Para este determinante la prevención y los tratamientos eficaces están relacionados con los servicios de detección selectiva de patología prevalentes que han demostrado su eficacia estén disponible y sean asequible para mujeres y hombres a medida que envejecen".

- *Participación:* está relacionada con "la contribución productiva de las personas mayores a la sociedad en actividades" argumenta también que está vinculada al hecho de "proporcionar oportunidades de educación y aprendizaje durante el ciclo vital". Este determinante incluye "el aprendizaje durante toda la

vida, reconocer y permitir la participación activa de las personas mayores y la imagen positiva del envejecimiento".

- *Seguridad:* hace énfasis a "las políticas y los programas que abordan las necesidades sanitarias, sociales, económicas y de seguridad física y los derechos de las personas mayores, éstas verán garantizadas su protección, su dignidad y su asistencia". Argumenta además que se relaciona con el hecho de "asegurar la protección, la seguridad y la dignidad de las personas ancianas abordando los derechos y las necesidades de seguridad social". Este determinante incluye la seguridad social referido a "apoyar la provisión de una red de seguridad social para las personas mayores"; la justicia social referido a "asegurar que las decisiones tomadas en relación con la asistencia a la vejez se basen en los derechos de las personas mayores".

Perfil del licenciado en Gerontología de la UNEFM.

De acuerdo al Pensum de Estudio del Programa de Gerontología (2006), el licenciado en gerontología es:

> Un profesional con una sólida formación para la investigación, gerencia social y planificación sobre los aspectos concernientes al proceso de envejecimiento. Realiza investigaciones diagnosticas de orden integral (Biopsicosocial) sobre la población adulta mayor. Diseña, organiza y evalúa la gestión gerontológica en las áreas de educación, recreación, seguridad social y rehabilitación social y rehabilitación psicosocial. Gerencia de instituciones gerontológicas abiertas y cerradas, públicas y privadas.

El profesional de la gerontología posee una diversidad de conocimientos que intentan dar respuestas y satisfacer las necesidades de las personas mayores y de aquellos que se encuentran en pleno proceso de envejecimiento, pretende además proporcionar a este grupo de personas los mayores grados de desarrollo humano, mediante la implementación de herramientas útiles que favorezcan las condiciones de vida de cada persona y para ello, debe desarrollar una actitud positiva y una personalidad de servicio con cualidades que faciliten su integración con la población a la que se debe.

Tal como se ha referido, en el Pensum de estudio del Programa de Gerontología (UNEFM) el perfil profesional del licenciado en gerontología está

integrado por una serie de competencias, descritas como investigador de orden integral (Biopsicosocial) sobre la población adulta mayor, lo que permite la elección de políticas y proyectos sociales a aplicar en determinados momentos, la competencia de educador permite diseñar y ejecutar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje con mayores.

Por su parte, se tiene también la competencia de gerencia social que permite diseñar, planificar y ejecutar programas de atención gerontológica referidos a los aspectos de autogestión comunitaria, salud y rehabilitación psicosocial haciendo seguimiento y control de la efectividad de los programas, por último la competencia de coordinador de atención integral permite planificar, ejecutar y dar seguimiento a los programas de atención integral dirigidos al mejoramiento de la calidad de vida.

El gerontólogo en su competencia como educador gerontológico debe poseer dentro de su formación académica conocimientos que estén relacionados con el propio proceso de envejecimiento y la vejez, algunos elementos teóricos importantes, conocimiento del entorno donde se trabaja y del mismo profesional y también conocer como son las relaciones con los mayores.

Bases Legales.

La Ley de Universidades (1970) precisa en su artículo 127 que “las universidades mantendrán, por todos los medios a su alcance los vínculos que deben existir entre ellas y sus egresados”. Mientras que en su artículo 128 sustenta que:

> Los egresados están en la obligación de colaborar espiritual y materialmente en el fomento de la buena marcha de la universidad en la cual hayan obtenido su grado, y tomaran parte de los organismos universitarios, de acuerdo con lo establecido en la presente ley de los reglamentos.

MARCO METODOLÓGICO

El paradigma positivista que se asume es el positivista que según Hernández, Fernández y Batista (2010) lo definen como "la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamientos y probar teorías". Para efectos de este estudio, se aplica una investigación de tipo factible definida por UPEL (2006) como:

> La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta o de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación documental, de cuerpo o diseño que incluya ambas modalidades.

En cuanto al diseño es no experimental el cual está definido por Hernández, Fernández y Batista (2010) como "la investigación que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar de forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables". También la investigación es transeccional, este término se refiere según Hernández, Fernández y Batista (2010) a la "recolección de los datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado".

Respecto a la población, el presente estudio cuenta con dos poblaciones clasificadas como grupo A y grupo B, el primer grupo constituido por 11 licenciados en gerontología egresados de la Universidad Francisco de Miranda, pertenecientes al Distrito Coro, adscritos a la Secretaria de Salud y el segundo grupo constituido 349 adultos mayores distribuidos entre 15 círculos y/o clubes de adultos mayores a cargo de estos profesionales, esto se debe a que algunas de las unidades de estudios del grupo A (gerontólogos) atienden a más de un circulo y/o club de personas mayores.

En cuanto a esto, la población A y B son finitas, que según Arias (2006) es "agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran", en la

investigación el grupo A se compone por 11 licenciados en gerontología egresados de la Universidad Francisco de Miranda, Coro Estado Falcón, distrito Coro, en las cohortes de diciembre 2008 a Julio de 2012. Por otra parte, el grupo B comprende una población finita de 349 adultos mayores, dado que el número de la población es amplio y no puede ser manejado por la investigadora, se toma una muestra representativa de la misma, en relación a esto Hernández, Fernández y Batista (2010) definen la muestra como el "subconjunto de la población del cual se recolecta los datos y deben ser representativos de esta".

Para los efectos de esta investigación, la muestra estará constituida por 75 adultos mayores seleccionados equitativamente entre los 15 círculos y/o clubes pertenecientes a las siguientes comunidades: Los Claritos, Las Velitas, Pantano Abajo, Pantano Centro, La Cañada, Urb. Los Médanos, San Agustín, San José, Urb. Independencia, San Bosco, Ampíes y el Ambulatorio. Chimpire; estas a cargo de los Licenciados en Gerontología encuestados, a fin de establecer una relación de los datos entre ambos grupos, contrastando la información y verificando los datos obtenidos.

El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico, en cuanto a ello Seijas (2006) refiere que "el muestreo es probabilístico cuando se puede determinar de antemano la probabilidad de selección de los elementos de la población siendo esta distinta de cero", para ello, la fórmula aplicada para llevar a cabo el muestreo estratificado fue factor K desglosado de la siguiente forma:

$$\text{Factor K} = \frac{n}{N} = \frac{75}{349} = 0{,}215$$

Es importante señalar, que los instrumentos (cuestionario) se titularon EGPEAAMPI (López 2013), siglas tomadas a partir del título de la investigación. La validez de los instrumentos EGPEAAMPI (López 2013), se llevó a cabo mediante el juicio de expertos a cargo de tres profesionales con conocimientos en materia gerontológica. Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a un total de cinco (05) y diez (10) sujetos (grupo A y B) respectivamente con similares características de la muestra definitiva, pero que

no pertenecen a ella. El cálculo fue realizado con el modelo KUDER-RICHARDSON, que se aplican en instrumentos cuyos items tienen dos alternativas de respuestas (SI / NO), con la aplicación del programa estadístico computarizado S.P.S.S FOR WINDOWS (Versión 17), se obtuvo un valor KR-20 de 0,7881 y 0,7907 respectivamente. Estos resultados indican que los instrumentos poseen una ALTA confiabilidad de acuerdo a los parámetros establecidos para la interpretación de este tipo de coeficiente.

Respecto a la técnica aplicada para procesar la información fue la estadística descriptiva que para Hernández, Fernández y Batista (2010) es aquella que "permite tabular, codificar y procesar los datos de acuerdo a los indicadores que se miden y mediante un análisis de tipo cuantitativo dichos datos serán procesados y presentados a través de representaciones tablas especificando porcentajes", dicho esto, en los resultados se hace referencia algunas tablas del estudio que se consideran las más relevantes para dar explicación del cumplimiento de los objetivos.

RESULTADOS

Variable: El Educador Gerontológico

Tabla 1. Distribución de la población según la pregunta: ¿Qué es la Gerontología? (Grupo A)

¿Qué es la Gerontología?	Fr	%
Ciencia que estudia el proceso de envejecimiento en los aspectos biológico, psicológico y social.	5	45,45%
Ciencia que estudia el proceso de envejecimiento.	2	18,18%
Ciencia que estudia al adulto mayor de forma integral.	2	18,18%
Ciencia que estudia el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez desde el punto de vista biológico, psicológico y social.	2	18,18%
Total	11	100%

Fuente: López y Quintero (2013)

Tabla 2. Distribución de la población según la pregunta:
¿Qué es la Gerontología? (Grupo B)

¿Qué es la Gerontología?	Fr	%
Ayudas y atenciones para la persona mayor.	21	28%
Desconoce.	13	17,33%
Relacionado al adulto mayor.	9	12%
Enseñanza y orientaciones para el adulto mayor.	7	9,33%
Ciencia q estudia los cuidados del adulto mayor.	7	9,33%
Base para el adulto mayor.	7	9,33%
Viejo, geriátrico.	5	6,66%
Estar bien en salud.	4	5,33%
Sacar dientes.	2	2,66%
Total	75	100%

Fuente: López y Quintero (2013)

En las tablas 1 del grupo A, se presentan las respuestas expresadas a la pregunta ¿qué es la gerontología?, donde un 45,45% indica que es una ciencia que estudia al proceso de envejecimiento en los aspecto biológico, psicológico y social, seguido de un 18,18% la define como ciencia que estudia el proceso de envejecimiento, con este mismo porcentaje la define como ciencia que estudia al adulto mayor de forma integral, y de igual porcentaje quienes la definen como ciencia que estudia el proceso de envejecimiento y la etapa de la vejez desde el punto de vista biológico, psicológica y social.

Por su parte en la tabla 2, el grupo B con un 28% define la gerontología como ayudas y atenciones para la persona mayor, mientras un 17,33% afirma tener desconocimiento de este término, un 12% la define como algo relacionado con el adulto mayor, un 9,33% como enseñanza y orientación al adulto mayor, con este mismo porcentaje la definen como ciencia que estudia los cuidados del adulto mayor, y de igual porcentaje está quienes la definen como una base para el adulto mayor, un 6,66% indica que es viejo o geriátrico, mientras un 5,33% indica que es estar bien en salud y un 2.66% indican que es sacar dientes. Estos datos permiten afirmar que el grupo A, definió claramente que es la gerontología, mientras que el grupo B refirió ciertas nociones acerca de esta definición atribuible exclusivamente al adulto mayor.

Tabla 3. Distribución de la población según el indicador Gerogogía (Grupo A)

Ítems	SI	NO
7.- ¿Desarrolla usted actividades educativas con los adultos mayores de su grupo?	11 100%	-
8.- ¿Desarrolla usted, frecuentemente estrategias didácticas para atender las necesidades educativas de los adultos mayores de su grupo?	11 100%	-
Total	100%	-

Fuente: López y Quintero (2013)

Tabla 4. Distribución de la población según el indicador Gerogogía (Grupo B)

Ítems	SI	NO
7.- ¿El Licenciado en Gerontología, desarrolla actividades educativas en su grupo?	75 100%	0
8.- ¿El Licenciado en Gerontología utiliza diversas estrategias para facilitar la enseñanza al grupo?	57 76%	18 24%
Total	88%	12%

Fuente: López y Quintero (2013)

En la tabla 3 del grupo A sobre el ítems 7 ¿Desarrolla usted actividades educativas con los adultos mayores de su grupo? el 100% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que desarrollan talleres y sesiones educativas sobre temas de salud, enfermedades y cuidados en los adultos mayores. En el ítems 8 ¿Desarrolla usted, frecuentemente estrategias didácticas para atender las necesidades educativas de los adultos mayores de su grupo? el 100% afirma lo

dicho en el enunciado, expresando que hacen uso de juegos y dinámicas de grupo como conversatorios, además de ello incluyen recursos didácticos como video beam, rotafolios y carteleras.

En la tabla 4 del grupo B sobre el ítems 7 ¿El Licenciado en Gerontología, desarrolla actividades educativas en su grupo? el 100% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que si se desarrollan actividades educativas referidas a temas de salud y enfermedades. En el ítems 8 ¿El Licenciado en Gerontología utiliza diversas estrategias para facilitar la enseñanza al grupo? un 76% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que realizan juegos recreativos como dominoes, memoria y ajedrez, además de realizar dinámicas, mientras un 24% responden que no ante el enunciado.

Sobre lo descrito, el grupo A afirma los ítems 7 y 8 con un 100%, mientras el grupo B afirma ambos enunciados con un 88% y con un 12% responden que no a los mismo. Para Bermejo (2004) “la complejidad de la educación se debe tanto a su carácter sistémico, como a la multiplicidad de dimensiones que la configuran”. De este modo, señala que la gerogogía como parte de la educación con mayores “describe los procesos implicados en estimular y presta ayuda para la educación con este grupo etáreo”. Se infiere entonces, que el gerontólogo en su competencia como educador gerontológico, debe poner en práctica distintas estrategias y hacer uso de los recursos, para generar aprendizajes en los adultos mayores mediante actividades educativas motivadoras a favor de mejorar su calidad de vida, no sólo las ya conocidas por los adultos mayores, sino idear cada vez nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje del grupo basado en la inclusión de modernas formas para el mismo.

Tabla 5. Distribución de la población según el indicador Promoción de la salud (Grupo A)

Ítems	SI	NO
21.- ¿Desarrolla usted, actividades educativas con el grupo de adultos mayores, orientadas a la promoción de la salud?	11 100%	0
22.- ¿Desarrolla usted, actividades educativas practicas con el grupo de adultos mayores, orientadas a la promoción de la salud?	9 81,81%	2 18,18%
Total	90,90%	9,09%

Fuente: López y Quintero (2013)

Tabla 6. Distribución de la población según el indicador Promoción de la salud (Grupo B)

Ítems	SI	NO
21.- ¿El Licenciado en Gerontología desarrolla actividades educativas con el grupo, orientadas al control de la salud y su mejora?	74 98,66%	1 1,33%
22.- ¿El Licenciado en Gerontología desarrolla actividades educativas prácticas con el grupo, orientadas al control de la salud y su mejora?	31 41,33%	44 58,66%
Total	69,99%	29,99%

Fuente: López y Quintero (2013)

En la tabla 5 del grupo A en el ítems 21 ¿Desarrolla usted, actividades educativas con el grupo de adultos mayores, orientadas a la promoción de la salud? el 100% afirma lo dicho en el enunciado, expresando las siguientes actividades: charlas y talleres sobre la alimentación y nutrición, cuidados en el adulto mayor, ejercicio físico y estilos de vida saludables. En el ítems 22 ¿Desarrolla usted, actividades educativas prácticas con el grupo de adultos mayores, orientadas a la promoción de la salud? un 81,81% afirma lo dicho en el

enunciado, expresando que organizan las consultas médicas para cada adulto mayor, mientras un 18,18% responde que no al enunciado.

En la tabla 6 del grupo B en el ítems 21 ¿El Licenciado en Gerontología desarrolla actividades educativas con el grupo, orientadas al control de la salud y su mejora? un 98.6% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que estos profesionales ofrecen las siguientes actividades: charlas y algunos talleres sobre la alimentación, cuidados, higiene personal, mientras un 1,33% responden que no al enunciado. En el ítems 22 ¿El Licenciado en Gerontología desarrolla actividades educativas prácticas con el grupo, orientadas al control de la salud y su mejora? un 58,66% responde que no al enunciado, mientras un 41,33% afirma el enunciado, expresando que tienen un control médico adecuado.

Es notorio visualizar, que en el ítems 22 del grupo A y B existe una contraposición de opiniones, ya que el grupo A en un 81,81% afirma este enunciado, el grupo B 58,66% responden que no al mismo. En concreto, el grupo A afirma los items 21 Y 22 con un 90,90% y con un 9,09% responden que no a estos; seguido se tiene el grupo B que con un 69,99% afirma los enunciados y con un 29,99% responden que no a estos. Es interesante señalar que en el ítems 21 ambos grupos concuerdan en sus respuestas al referir que entre las actividades educativas están los talleres y charlas; mientras que en el ítems 22 respecto a las actividades educativas prácticas se limitan (ambos grupos) a las asistencia médica de su salud, pasando por alto el desarrollo de actividades sociales, comunitarias, ejercicio físico, actividades lúdicas y las mismas inmersas en los talleres dictados por los gerontólogos de su círculo y/o club.

El educador gerontológico en este sentido, cumple un papel importante en lo que respecta a la promoción de la salud, tomando en cuenta el punto de vista educativo y práctico, debido que estas son estrategias mediante las cuales se ofrecen a los adultos mayores oportunidades en salud, brindándoles las herramientas necesarias para que este sea capaz de cuidar de sí mismo y tener mayor calidad de vida en la medida que envejecen.

Por lo anterior, la Organización Mundial de la Salud (OMS 2002) sustenta que “el envejecimiento es una experiencia positiva que comprende una vida larga…acompañada de oportunidades continuas de salud, participación y seguridad”, fundamenta además que “las personas mayores deben tener acceso

a los servicios de salud… abocados a sus necesidades a medida que envejecen". (Rev. Esp. Geriatría Gerontología 2002).

Tabla 7. Distribución de la población según el indicador Actividades socioproductivas (Grupo A)

Ítems	SI	NO
25.- ¿Realiza usted, actividades educativas para el desarrollo social con el grupo de adultos mayores?	9 81,81%	2 18,18%
26.- ¿Realiza usted, actividades educativas para el desarrollo productivo con el grupo de adultos mayores?	11 100%	0
Total	90,90%	9,09%

Fuente: López y Quintero (2013)

Tabla 8. Distribución de la población según el indicador Actividades socioproductivas (Grupo B)

Ítems	SI	NO
25.- ¿El Licenciado en Gerontología realiza actividades educativas, para el desarrollo social del grupo?	64 85,33%	11 14,66%
26.- ¿El Licenciado en Gerontología realiza actividades educativas, para el desarrollo productivo del grupo?	64 85,33%	11 14,66%
Total	85,33%	14,66%

Fuente: López y Quintero (2013)

En la tabla 7 del grupo A en el ítems 25 ¿Realiza usted, actividades educativas para el desarrollo social con el grupo de adultos mayores? un 81,81% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que desarrollan intercambios con la familia y comunidad, paseos recreativos y talleres sobre como ocupar el tiempo libre, mientras un 18,18% responde que no al enunciado. En el ítems 26 ¿Realiza usted, actividades educativas para el desarrollo productivo con el grupo de

adultos mayores? El 100% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que realizan actividades de segunda ocupación.

En la tabla 8 del grupo B en el ítems 25 ¿El Licenciado en Gerontología realiza actividades educativas, para el desarrollo social del grupo? un 85,33% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que realizan intercambios con otros grupos de adultos mayores, juegos de dominós y bolas criollas y practica de ejercicios físicos, mientras un 14,66% responde que no al enunciado. En el ítems 26 ¿El Licenciado en Gerontología realiza actividades educativas, para el desarrollo productivo del grupo? 85,33% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que se le ofrecen talleres de manualidades, tejido, muñequería, bisutería, repostería, pintura y talleres de alfabetización para los adultos mayores, mientras 14,66% responde que no al enunciado.

En concreto, el grupo A afirma los items 25 y 26 con un porcentaje de 90,90%, y con un 9,09% responden que no a dichos enunciados; el grupo B afirma estos enunciados con un 85,33% y con un 14,66% responden que no a los enunciados. El gerontólogo tiene el compromiso de propiciar actividades educativas para el desarrollo social y estimular en el adulto mayor la participación en actividades productivas para el desarrollo social y no solo tomando en cuenta la capacidad física de la que disponen los mayores sino también el ámbito social, cultural, espiritual, psicológico, afectivo y emocional de estos a favor de este desarrollo.

Tabla 9. Distribución de la población según el indicador Seguridad social (Grupo A)

Ítems	SI	NO
31.- ¿Desarrolla usted, actividades educativas para informar a los adultos mayores sobre las políticas sociales actuales?	10 90,90%	1 9,09%
32.- ¿Considera usted, necesario la implementación de programas de formación permanente por parte del Programa de Gerontología de la UNEFM para el Licenciado en Gerontología?	11 100%	0
Total	95,45%	4,54%

Fuente: López y Quintero (2013)

Tabla 10. Distribución de la población según el indicador Seguridad social (Grupo B)

Ítems	SI	NO
31.- ¿El Licenciado en Gerontología desarrolla actividades educativas para informar al grupo sobre las políticas sociales actuales?	34 45,33%	41 54,66%
32.- ¿Considera usted, necesario la implementación de programas de formación permanente por parte del Programa de Gerontología de la UNEFM para el Licenciado en Gerontología?	75 100%	0
Total	72,66%	27,33%

Fuente: López y Quintero (2013)

En la tabla 9 del grupo A en el ítems 31 ¿Desarrolla usted, actividades educativas para informar a los adultos mayores sobre las políticas sociales actuales? un 90,90% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que se le brindan actualizaciones a los adultos mayores sobre las leyes y planes de gobiernos actuales, mientras un 9,09% que responde que no al enunciado. En el ítems 32 ¿Considera usted, necesario la implementación de programas de formación permanente por parte del Programa de Gerontología de la UNEFM para el Licenciado en Gerontología? el 100% afirman lo dicho en el enunciado, expresando que se deben ofrecer al gerontólogo actualización en base a distintos temas resaltando los contenidos legales en apoyo al adulto mayor, de salud entre otro conocimientos que beneficien al gerontólogo en el desarrollo de su trabajo y por ende al adulto mayor.

En la tabla 10 del grupo B en el ítems 31 ¿El Licenciado en Gerontología desarrolla actividades educativas para informar al grupo sobre las políticas sociales actuales? un 54,66% responde no al enunciado, mientras un 45,33% afirma lo dicho en el enunciado, expresando que tienen conocimiento de la ley de seguridad social. En el ítems 32 ¿Considera usted, necesario la implementación de programas de formación permanente por parte del Programa de Gerontología de la UNEFM para el Licenciado en Gerontología? el 100% afirma lo dicho en el

enunciado, expresando que a estos profesionales se les debe actualizar sobre diversos temas que sean de ayuda para el adulto mayor.

Estos datos evidencian que existe una contraposición en la respuesta del el ítems 31 del grupo A y B, debido que mientras el grupo A con un 90,90% afirma el enunciado, el grupo B con un 54,66% responde que no a este enunciado. En concreto el grupo A afirma los ítems 31 y 32 con un 95,45%, mientras que con un 4,54% responden que no a los enunciados, el grupo B con un 72,66% afirma los enunciados y con un 27,33% responden que no a los enunciados.

Es necesario señalar, que tal contraposición ante las respuestas da cabida a la reflexión respecto a la no información sobre las políticas sociales actuales por parte del gerontólogo mediante el desarrollo de actividades educativas, esto hace inferir una diferencia entre la apreciación en tales respuestas por cuanto ya se venía precisando en las tablas anteriores y debe ser objeto de revisión al momento de hacer propuestas encaminadas a la concreción de programas educativos para los gerontólogos, que favorezcan su desempeño y trasciendan en la atención gerontológica oportuna y real hacia el adulto mayor sobre la base contextualizada de sus necesidades e intereses.

Frente a este análisis, es preciso citar a la Organización Mundial de la Salud (OMS) para indicar que la seguridad social debe “Alentar a los adultos jóvenes y adultos mayores a preparar su vejez en prácticas de salud, sociales y financieras” (Rev Esp Geriatría Gerontología 2002). Dicho esto, el educador gerontológico debe velar por que los adultos mayores conozcan las políticas y planes de gobiernos actuales que los benefician, todo en materia de salud, educación, seguridad social (Misiones actualmente la gran misión Amor Mayor implementada por el gobierno para ofrecer mejoras de vida a las personas que envejecen entre otras), especialmente promover la Ley de Seguros Sociales una ampara al adulto mayor el cumplimiento de sus deberes, derechos y garantías.

La necesidad de crear un programa de formación permanente para el gerontólogo se fundamenta en el artículo 128 de la Ley de Universidades al referir que “Los egresados están en la obligación de colaborar espiritual y materialmente en el fomento de la buena marcha de las universidad…” esto permite decir que, el diseño de esta propuesta ayuda a nivel institucional en la mejora de estrategias académicas dirigidas a los egresados, en función de darles seguimiento e ir

actualizándolos para que su trabajo se vea fortalecido con los nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

• Las actividades como educador gerontológico desarrolladas por los Licenciados en Gerontología en la promoción del envejecimiento activo son: talleres, charlas, conversatorios e intercambios grupales, basados en contenidos gerontológicos relacionados con la salud, la participación y la seguridad.

• Los talleres se realizan por cada quince días siempre que exista algún tema de interés educativo; las charlas son más frecuentes, se realizan una vez por semanas con una duración de 10 a 20 minutos, los conversatorio se realizan durante cada encuentro con el grupo, pero no tienen una concepción formativa sino informativa y los intercambios grupales se desarrollan mensualmente.

• El grupo A reduce la planificación educativa a la expresión y elaboración de cronograma de actividades y no a la organización y estructura de contenidos conceptuales procedimentales y actitudinales.

• Los Licenciados en Gerontología indicaron sentirse satisfecho con su profesión, sin embargo algunos de estos prefirieron no decir su edad para no sentirse viejos; señalan que están preparados para el ejercicio de su trabajo, aunque existe la necesidad de actualización y seguimiento continuo.

• El 72,7% señala no realizar en la actualidad ningún otro tipo de preparación académica, de igual forma tanto el grupo A y B indican que la actualización es importante para el fortalecimiento del trabajo, sin embargo no cuenta con un programa de actualización y seguimiento a nivel gerontológico que les permitan mejorar sus competencias profesionales.

• Los Licenciado en Gerontología no promociona suficientemente el envejecimiento activo ya que lo relaciona más con mantener ocupado al adulto mayor en actividades para el momento que asiste al círculo; descuidando la optimización y aprovechamiento de las oportunidades en salud, participación y seguridad, sobre todo de manera permanente no solo en el círculo, sino propiciando su consecución en la familia y la comunidad.

Propuesta de intervención:

Programa de actualización y seguimiento a los Licenciados en Gerontología en su competencia como educador gerontológico en la promoción del envejecimiento activo con adultos mayores.

Objetivo general:

Desarrollar un programa de actualización y seguimiento a los Licenciados en Gerontología en su competencia como educador gerontológico en la promoción del envejecimiento activo con adultos mayores, para el conocimiento de su desempeño como profesional y su praxis educativa a favor de la población adulta mayor, lo cual contribuye a la consecución de los procesos de efectividad institucional del Programa de Gerontología UNEFM.

A continuación, se presenta el Programa de actualización y seguimiento para el egresado a los fines de dar cabida al entendimiento, revisión y acompañamiento de los profesionales de gerontología egresados de la UNEFM lo cual contribuye para fortalecer el propio pensum de estudios en su proceso de actualización contextualizada.

Programa de actualización y seguimiento

Objetivo general: Desarrollar un programa de actualización y seguimiento a los Licenciados en Gerontología en su competencia como educador gerontológico en la promoción del envejecimiento activo con adultos mayores, para el conocimiento de su desempeño como profesional y su praxis educativa a favor de la población adulta mayor, lo cual contribuye a la consecución de los procesos de efectividad institucional del Programa de Gerontología UNEFM

Fase I Motivación	
Objetivos Específicos	Estrategias
Motivar a los Licenciados en Gerontología a la participación en el programa de actualización y seguimiento, mediante la implementación de estrategias de difusión en los medios de comunicación social.	➢ Realizar anuncios de prensa regional y nacional, así como también por radio y televisión y medios electrónicos (páginas web o blog), que propicien el interés del egresado por participar en el programa de actualización y seguimiento del Programa de Gerontología.
Establecer mecanismos de interacción permanente con el Licenciado en Gerontología para el conocimiento del estatus y las necesidades de formación que tienen los mismos a favor de las nuevas perspectivas de envejecimiento en el campo gerontológico.	➢ Apertura de un censo de egresados mediante una página web, que permita establecer una base de datos sobre estos profesionales y sus necesidades de formación continua, en función de su experiencia laboral y en las comunidades con adultos mayores. ➢ Elaboración de una ficha para el censo dirigida a los egresados, donde se les solicite información sobre algunos aspectos importante para el programa de actualización y seguimiento del Programa de Gerontología, que podrá ser expuesta en página web o blog que sea creado según consideración del Programa de Gerontología.

Fase II Ejecución	
Objetivos Específicos	**Estrategias**
Diseñar mecanismos de interacción permanente con el Licenciado en Gerontología que propicien el sentido de pertenencia al Programa de Gerontología a favor del fortalecimiento de su competencia educador gerontológico a favor del envejecimiento activo.	➢ Hacer uso de medios electrónicos como páginas web o blog informativo donde se exponga la visión y misión del Programa de Gerontología, en consecución con las políticas universitarias actuales y las nuevas perspectivas gerontológicas sobre el envejecimiento activo. ➢ Elaborar un correo electrónico donde se mantenga contacto con los egresados del Programa de Gerontología.
Implementar estrategias educativas que fortalezcan la competencia de educador gerontológico del Licenciado en Gerontología en la promoción del envejecimiento activo con adultos mayores, mediante diversos medios que sirvan de base para el intercambio de conocimientos.	➢ Diseñar un espacio en la plataforma virtual de la UNEFM (ADI Aprendizaje Dialógico Integrado), para realizar foros y conversatorios sobre nuevas perspectivas gerontológicas y experiencias profesionales entre egresados y personal docente del Programa de Gerontología. ➢ Realizar reuniones semestrales con los egresados, personal docente, entes empleadores, profesionales en formación y adultos mayores pertenecientes a las comunidades donde labora este profesional.

Fase III Evaluación

Objetivos Específicos	Estrategias
Evaluar el programa de actualización y seguimiento a los Licenciados en Gerontología en su competencia como educador gerontológico en la promoción del envejecimiento activo con adultos mayores.	➢ Aplicación de instrumento para determinar el impacto positivo el programa de actualización y seguimiento al licenciado en gerontología en su competencia como educador gerontológico en la promoción del envejecimiento activo con adultos mayores. ➢ Desarrollo de actividades presenciales o en línea para la puesta en común de experiencias vividas en el programa de seguimiento y la actualización que tengan estos para la revisión de los objetivos ejecutados y la reestructuración y replanificación de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006). *Proyecto de investigación, introducción a la metodología científica.* (5ta Edición). Editorial Episteme.

Árraga, B Sánchez, V (2007). *Orientación gerontológica, desarrollo humano y calidad de vida en la vejez.* Editorial de la Universidad del Zulia.

Bermejo, L. (2004) *Gerontología educativa. Como diseñar proyectos educativos con adultos mayores.* Editorial Panamericana.

Bermejo, L. (2010) *Envejecimiento activo y actividades socioproductivas, guía de buenas prácticas*. Editorial Medina Panamericana.

Fernández y Medina (2009). *El profesional de la gerontología en el campo laboral: diseño de una propuesta del colegio de gerontólogos del estado Falcón.* Trabajo de Grado para optar al título de Licenciada en Gerontología. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Trabajo no publicado.

Fernández-Ballesteros (2000) *Gerontología Social*. Editorial Pirámide.

Gutiérrez A. (1994) *Envejecimiento.* Guía instruccional del Programa de Gerontología. Guía no publicada.

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta Edición Mc Gran Hill).

Laforest .J, (1991*) Introducción a la Gerontología*. "El arte de envejecer". Editorial Herder. Ley de Universidades (1970).

Ley de Universidades (1970) Gaceta oficial No1.429; 8 de Septiembre de 1970.

Organización Mundial de la Salud (2002). *Envejecimiento activo.* Disponible en URL: http://www.who.int/topics/ageing/es/ (Consultado en febrero 2013)

Programa de integración del TSU a Licenciado en Gerontología (2006) Programa de Gerontología. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro estado Falcón Venezuela.

Quintero, S (2012) *La gerontología educativa en la competencia educador gerontológico para la intervención socioeducativa con adultos mayores. Caso UNEFM Coro.* Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Trabajo para optar al Magister Scientiarum en Docencia para la Educación Superior. Trabajo no publicado.

Rangel N. Vera I, (2007). *Ética y Gerontología, una propuesta de código de ética para el ejercicio profesional del gerontólogo.* Trabajo de Grado para optar al título de Licenciada en Gerontología. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Trabajo no publicado.

Salgado (2000) *Gerontología social*. Editorial Buenos Aires.

Seijas, Z (2006) *Investigación por Muestreo*. Ediciones FaCES-UCV.

Timiras, P (1997) *Bases filosóficas del envejecimiento y geriatría*. Editorial Masson.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales. 5ta Reedición. Caracas: Editorial Fedupel.