GERONTOLOGÍA AL DÍA. Una experiencia de educación gerontológica, investigación y extensión docente

Quintero Romero Sandra Beatriz

investigacionsandraquintero@gmail.com

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" UNEFM
Programa de Gerontología. Santa Ana de Coro estado Falcón Venezuela.

RESUMEN

El artículo que se presenta, reúne la sistematización de la producción denominada "GERONTOLOGÍA AL DÍA. Una experiencia de educación gerontológica, investigación y extensión docente", la misma corresponde al trabajo de extensión docente desarrollado por la autora desde 2012 en el afán de promocionar y divulgar el quehacer gerontológico. Dicho esto, el propósito del artículo es mostrar la experiencia sistematizada de Gerontología al día como producción de la educación gerontológica en el ámbito de la investigación y extensión docente. El método que se asume es la sistematización de experiencia de Barrera (2010) apoyado en la revisión documental, evidencias físicas y electrónicas. Los resultados demuestran que la producción "Gerontología al día" ha evolucionado en los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, TV y medios electrónicos) alcanzando escenarios comunales nacionales e internacionales.se recomienda su permanencia pues contribuye con la consolidación de esta área de conocimiento a favor de entender el envejecimiento humano.

Palabras claves: gerontología, educación gerontológica, medios de comunicación, envejecimiento, producción.

GERONTOLOGY TO DATE. An experience of gerontological education, research and teaching extension

ABSTRACT

The article that is presented brings together the systematization of the production called "GERONTOLOGÍA AL DÍA. An experience of gerontological education, research and teaching extension", it corresponds to the teaching extension work developed by the author since 2012 in an effort to promote and disseminate the gerontological work. Having said this, the purpose of the article is to show the systematized experience of Gerontology up to date as a production of gerontological education in the field of research and teaching extension. The method that is assumed is the systematization of the experience of Barrera (2010) supported by the documentary review, physical and electronic evidence. The results show that the production "Gerontology al día" has evolved in the various social communication media (press, radio, TV and electronic media) reaching national and international

community settings. Its permanence is recommended as it contributes to the consolidation of this area of knowledge in favor of understanding human aging.

Keywords: gerontology, gerontological education, media, aging, production.

INTRODUCCIÓN

El envejecimiento demográfico se manifiesta en dos fases; la primera se expresa en un incremento del número relativo de las personas mayores de 60 años, con relación a la población total, esto producto del aumento de la expectativa de vida mientras que la segunda, viene dada por la disminución de las tasas de natalidad y mortalidad (ONU 2003,p.26).

Desde este escenario, en los últimos decenios en Venezuela se ha evidenciado un aumento en el número de personas adultas mayores, entonces, se comienza a experimentar cambios significativos en indicadores que conllevan a un aumento paulatino en la proporción de personas de edad avanzada. Así se tiene que, entre 1950 y 1970 de 5,4% de adultos mayores pasa a cerca del 7%, mientras que las estimaciones para el año 2025 señalan que alcanzará 14%, y un 22,6% en el año 2050 según el informe presentado por el CELADE (1999) (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía) descrito por la (ONU. 2003, p.26); es decir que entre 1950 y el año 2025 el grupo de personas de 60 años y más aumentará a casi 11 veces su tamaño inicial en cuanto a la cantidad de adultos mayores.

Este grupo de personas de edad constituyen un segmento de la población importante que debe ser atendido en los diferentes ámbitos por ejemplo en lo social, económico, político, de salud, de seguridad para la atención a sus derechos como seres humanos aspecto también referido por Núñez (2000) para decir que es necesario ahondar en los aspectos del envejecimiento individual-social para precisar intervenciones precisar en torno a la vejez.

De allí que en esta experiencia se apoya en la investigación sobre educación gerontológica como propuesta comunicacional para la promoción del buen envejecer adscrito al Decanato de Acción Social (para ese entonces) de fecha 20/03/2012 bajo comunicación DAAS.2012.03.255.SC, con relación de conocimiento al Decano de

Extensión actualmente Prof. Regulo Puerta en fecha 05/11/2019, siendo su fin, estimular la posibilidad de fomentar la integración Universidad-Comunidad sobre la base del desarrollo humano y comunitario de donde la universalización es por demás un elemento importante en la extensión del conocimiento en respuesta a las necesidades de la comunidad y de un modo particular a la población adulta mayor.

Por esta razón, "Gerontología al día" es una oportunidad para desarrollar verdaderos escenarios de promoción de las actividades que realizan los profesionales, sobre todo en el afán de reconocer su justificación social y su pertinencia académica.

Dicho lo anterior, el propósito de este artículo es socializar la producción educativa de Gerontología al Día como una experiencia de educación gerontológica, investigación y extensión docente; para ello, me apoyo en el método de sistematización de experiencia de Barrera (2010) en cuya visión se plasma de forma organizada la evolución de la extensión docente.

DESARROLLO

Referencias de estudio.

Entre los referentes de estudio se puede citar Aldana y Quintero (2019) con el estudio "Experiencia educativa en un programa de atención gerontológica integral con adultos mayores del sector Independencia de Coro", aquí la educación gerontológica consiste en la enseñanza de los aspectos gerontológicos; es decir, que la educación gerontológica alude a todos aquellos aspectos educativos relacionados con el proceso, mecanismo, tipos, estrategias de enseñanza (de las múltiples cuestiones gerontológicas) a profesionales, o público en general (Orduna y Naval, 2001).

Dicho esto, el estudio tuvo como propósito sistematizar la experiencia educativa de un programa de atención gerontológica integral con adultos mayores del sector Independencia de Coro. Dada la naturaleza del estudio, la investigación asume el paradigma interpretativo con método de sistematización de experiencia apoyado en Barrera (2010). Las técnicas utilizadas fueron la entrevista informal tipo

conversatorio, y la observación directa; como instrumento la guía de entrevista y el registro descriptivo. Los recursos fueron el cuaderno de campo, grabadora y cámara fotográfica.

La unidad de análisis la constituyeron las descripciones expuestas en el cuaderno de campo, para el análisis de la información se empleó la categorización y triangulación de la información luego se contrastó y teorizó. Los resultados permitieron develar la teoría denominada "Experiencia multidimensional de la educación gerontológica desde la atención integral del adulto mayor" cuyas dimensiones son la investigación y promoción educativa, la educación gerontológica integral y la contribución institucional del profesional de la salud; todas ellas desde la óptica gerontológica cuya experiencia es un aporte al programa de Gerontología, por ello se recomienda su difusión e incorporación en el pensum de estudio.

Otro estudio es de Marín y Quintero (2018) denominado "La Gerontología como ciencia humana en la televisora de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, en este estudio, la gerontología es vista como la ciencia que estudia el envejecimiento humano y todos los fenómenos asociados a ésta (Sánchez, 2000), como ciencia humana debe considerar la multidimensionalidad que implica envejecer; por esta razón, la presente investigación tiene como propósito reconocer la experiencia de la gerontología como ciencia humana en la televisora de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda".

Desde la naturaleza de esta ciencia, la investigación asume el paradigma interpretativo con método de sistematización de experiencia apoyado en Barrera (2010). Las técnicas utilizadas fueron la entrevista informal tipo conversatorio, y la observación directa; como instrumento la guía de entrevista y el registro descriptivo. Los recursos fueron el cuaderno de campo, grabadora y cámara fotográfica. La unidad de análisis la constituyeron las descripciones expuestas en el cuaderno de campo. Para el análisis de la información se empleó la categorización y triangulación de la información luego se contrastó y teorizó.

Los resultados permitieron reconocer que la Gerontología como ciencia humana ha sido poco promocionada por este medio comunicacional universitario, aunque se

hagan esfuerzos en otros medios locales; también se evidenció que las vivencias del investigador dan muestra de la capacidad productiva que tiene la Gerontología en el ámbito televisivo especialmente cuando emergió como teoría la denominada "Experiencia multidimensional de la gerontología como ciencia humana desde el contexto comunicacional" con las dimensiones investigación, educación gerontológica e innovación comunicacional. Se recomienda promocionar la Gerontología como ciencia humana desde los conceptos emergentes a fin de profundizar en otras áreas de acción de esta ciencia.

El estudio de referencia directa al artículo lo ocupa Quintero (2011) cuyo título es "La Educación Gerontológica como propuesta comunicacional para la promoción del buen envejecer en la Gerontología Municipalizada", cuyo propósito fue diagnosticar la necesidad de educación gerontológica a fin de implementar la educación gerontológica como propuesta comunicacional para la promoción del buen envejecer en la Gerontología municipalizada. La investigación es de tipo proyecto factible, su diseño no experimental, transeccional y de campo.

Las unidades de análisis fueron 20 sujetos (15 estudiantes y 5 docentes) de la municipalización en la zona de Dabajuro del estado Falcón en la carrera de Gerontología de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" en el periodo Enero-Abril 2011. Se utilizó como técnica la observación y la entrevista estructurada, y como instrumento el cuestionario.

La validez y confiabilidad estuvo determinada en la investigación de Bravo, Bravo y Lugo (2009), con confiabilidad de KR-20 = 0,7895, de los resultados se tiene que los entrevistados como la comunidad en general necesita de la promoción del envejecimiento activo y saludable en diverso medios de comunicación social de la región, las actividades educativas gerontológicas comunicacionales deben estar orientadas a desarrollar una conciencia individual y colectiva sobre lo que implica el tema de la vejez y el envejecimiento no solo a nivel personal sino social, con la participación de todo el colectivo incluyendo los medios de comunicación social; por esta razón sugieren realizar una propuesta para la promoción del envejecimiento

activo, saludable y participativo en la colectividad a fin de fortalecer la diada universidad-comunidad como desarrollo sustentable.

Teorías referenciales

Abordaje legal de la experiencia.

En atención a las necesidades de la población adulta mayor, a nivel internacional se han propuesto una serie de declaraciones, tratados y/o convenios que orientan a los Estados a formular políticas, planes y programas para los gobiernos, con el fin de satisfacer las necesidades de esta población e introducir acciones a favor de los mismos; así se tienen los Principios de las Naciones Unidas para las Personas Mayores (ONU 1991 citado en ONU 2003), donde se trataron los principios de independencia, cuidados, dignidad, autorrealización, participación tanto en la familia como en la dinámica comunitaria de los adultos y adultas mayores.

Otro documento legal es el Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento Viena 1982 como resultado de la Primera Asamblea Mundial sobre la materia realizada en Viena en 1982, en él se incluyeron aspectos sobre el envejecimiento individual y de la población en el temario internacional, haciendo hincapié en la situación de los países desarrollados. Mientras que el Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento, fue el resultado de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento realizada en España el año 2002 y que, a diferencia del Plan Viena, prestó especial atención a la situación de los países en desarrollo (Naciones Unidas, 2002). A nivel nacional y con relación a la población adulta mayor, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 80 inscribe que "El Estado garantizará a los ancianos y ancianas el pleno ejercicio de sus derechos y garantías…".

Educación gerontológica.

La educación gerontológica, es una ventaja informativa encaminada a la producción de conocimiento, es por eso que las tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y

transmisión de los conocimientos. La educación gerontológica en el medio comunicacional consiste, en el desarrollo de características que permiten al hombre vivir eficazmente en sociedad; de allí que, la integración comunitaria será un aspecto verdaderamente importante para proveer este desarrollo ya que constituye un mecanismo que facilita la creación de situaciones de aprendizaje para la apertura de nuevos espacios de intervención gerontológica, la integración comunitaria con estudiantes de gerontología, la comunidad envejeciente y por ende una estrategia de promover hasta los rincones más apartados una universidad con visión de la gerontología para los adultos mayores con apoyo de las organizaciones, las asociaciones, las municipalidades y el Estado.

Por su parte Orduna y Naval (2001) explican que la Educación Gerontológica hace referencia a la enseñanza de los aspectos gerontológicos; es decir, que la educación gerontológica alude a todos aquellos aspectos educativos relacionados con el proceso, mecanismo, tipos, estrategias…, de enseñanza (de las múltiples cuestiones gerontológicas) a profesionales, para profesionales o público en general.

Por otro lado, pueden observarse dos tipos de funciones presentes en la Educación Gerontológica:

1.- Teoría o de estudio: supone el conocimiento, la investigación y la enseñanza acerca de teorías, filosofías, necesidades y ambiente donde el anciano funciona o se desenvuelve y las significaciones educativas de éste conocimiento.

2.- Práctica o aplicada: incluye el diseño, la implementación, administración y evaluación de programas instructivos para ancianos, y la aplicación de los elementos teóricos y de estudio aportados desde la categoría anterior.

Una educación que en todos sus niveles y modalidades contribuya a disminuir la inequidad social y educativa porque crea condiciones para el acceso, el desempeño, la prosecución y el egreso de grupos mayoritarios de la población, y por esta vía contribuye a elevar el nivel cultural de la fuerza de trabajo colocándola en mejores condiciones para desempeñarse en la sociedad global.

Al respecto de asociar “Educación gerontológica y estrategias comunicacionales” Zerpa (2006), plantea que esta asociación es fundamental en el

proceso de socialización y amerita el abordaje participativo e integral de todos los sectores que conforman el sistema educativo venezolano tanto a nivel nacional como regional, que permita implementar alternativas viables de acción educativa, para concretar escenarios que se correspondan con el equilibrio social, planteado en las políticas educativas del Estado.

Sin duda que las nuevas tecnologías de la comunicación y la información pueden contribuir al logro de una educación global, haciendo posible la comunicación constante entre profesores e investigadores, entre éstos y estudiantes, sin necesidad de salones de clase y donde quiera que éstos y aquellos se encuentren. La creación de redes que faciliten la cooperación y el trabajo integrado entre investigadores de diversos lugares del mundo alimenta la integración académica entre las instituciones de educación universitaria.

METODOLOGÍA

El *paradigma* usado es interpretativo donde la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades; de este modo, convergen varias realidades (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), y el *método* la sistematización de experiencias visto desde Barrera (2010) que se define como “la expresión que indica composición, estructura, organización, por lo que corresponde a una resultante compleja que se expresa como conjunción, conjunto, unión de elementos que confirman una totalidad” (pág. 15), y una actividad indagatoria destinada a presentar de manera organizada, coherente y eficiente experiencias, situaciones o prácticas, susceptibles de constituirse en aportes científicos, a partir de la especificación de sus procesos, vivencias, desarrollo teórico y aportaciones, lo que amerita un trabajo de análisis y de posterior abstracción (p.17).

Como *técnica* esta la observación, implica adentrarnos a situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente; es decir, “estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, Fernández y Baptista 2010), mientras que el *instrumento* fue el registro descriptivo expuesto en un recurso

indispensable como es el cuaderno de campo así como la cámara fotográfica; en este registro descriptivo, puede observarse la manera cronológica como fueron presentándose los hechos los cuales están descritos en las matrices.

Matriz 1. Metodología de la sistematización de experiencia apoyada en Barrera (2010)

Paso	Descripción del proceso
1 Selección	✓ En este primer paso, me dispuse a sistematizar la experiencia de Gerontología al día que vengo desarrollando desde el año 2011 a los fines de organizar por fase cada una de las producciones.
2 Elaboración de la propuesta	✓ Posterior a la selección de la información que fue organizada de forma coherente en el tiempo, inicié la elaboración de la propuesta de trabajo y la forma cómo iba a desarrollar la sistematización (ver matriz 2)
3 Descripción	✓ Una vez elaborada la propuesta de trabajo, procedí a extraer narrar las experiencias de cada fase ejecutada (ver matriz 3)
4 Teorización	✓ Para desarrollar a este paso, procedí hacer una matriz integradora de la sistematización que me permitió mostrar la forma concreta algunas definiciones que pude conjugar de la experiencia donde emergieron varios temas esenciales que dan pie a continuar con Gerontología al Día (ver figura 1)
5 Análisis y crítica	✓ Para realizar el análisis y la crítica hice una matriz de contraste donde expongo la postura como investigadora en este proceso de sistematización.
6 Informe	✓ Como producto final de la sistematización, me dispuse a realizar el artículo de sistematización.
7 Difusión	✓ Los resultados de la sistematización es fuente de conocimiento importante para la divulgación, por tanto se publica en una revista científica para divulgar dicha experiencia.

Fuente: Propia (2021)

Matriz 2. Sistematización de experiencia

Experiencia comunicacional	Tipo de Medio	Medio o espacio de divulgación	Fecha de divulgación
Columna Educativa "Gerontología al Día"	Prensa	Diario Nuevo Día de circulación regional (versión impresa y digital)	Desde 2009
		Diario Ciudad Caracas (versión digital)	Desde 2018
Micros Radiales "Gerontología al Día"	Radio	Emisora Segurísima 104.5FM	Desde 2010 a 2012
		Circuito Somos Falcón 89.1FM	Desde 2010 a 2012
		Radio Nacional de Venezuela. 89.1FM. Programa "La Voz del Adulto Mayor" *(sábado 11:00 am a 12:00m)*	Desde 2016
		Radio Miraflores "Canas al Aire" *(versión digital. YouTube. sábado 04:00 a 06:00pm)*	Desde 2018
		Radio UNEFM	2015
		Radio Camino (Valencia estado Carabobo) Programa Radial "Club de Adultos Mayores"	Desde noviembre 2020
		Radio Guadalupana 105.1FM	2018-2021
Programa "Gerontología al Día"	Radio	Emisora Segurísima 104.5FM	Desde junio 2021.
Sección "Gerontología al Día"	Radio	Radio Nacional de Venezuela. 89.1FM. Programa "La Voz del Adulto Mayor" *(sábado 11:00 am a 12:00m)*	Desde 2016
		Radio Miraflores "Canas al Aire" *(versión digital. YouTube. sábado 04:00 a 06:00pm)*	Desde 2018

		Radio Camino (Valencia estado Carabobo) Programa Radial “Club de Adultos Mayores”	Desde noviembre 2020
Programa de TV “Gerontología al Día”	TV	TV UNEFM	2015
Talleres Gerontológicos	Comunitario	Comunidades de Falcón, Consejos Comunales, Clubes de Adultos Mayores	Desde 2012 hasta la actualidad
		Conformación del Club de Adultos Mayores “Mis Años Inolvidables” sector Cástulo Mármol Ferrer.	Desde 2019 hasta la actualidad
Sección “Gerontología al Día”	Digital	Universidad de la Tercera Edad UNI3. Adscrita a la UNESCO	Desde 2019
Redes sociales	Digital	Producción de mensajes texto cortos que motivan a la colectividad con temas gerontológicos. Capsulas “Gerontología al día” son microvideos de divulgación electrónica.	Desde 2019
Blogger “Gerontología al Día”	Digital	Medios electrónicos (WEB)	Desde 2015
Red PANAMGERO	Digital	Asesoría a Red Panamericana de Programas y Carreras Gerontología y desarrollo de talleres, cursos y encuentros a nivel internacional como parte de aporte siendo Presidenta.	Desde 2020

Fuente: Propia (2021)

Matriz 3. Descripción de la Sistematización de experiencia

Experiencia comunicacional	Descripción
Columna Educativa "Gerontología al Día"	En esta Columna Educativa "Gerontología al Día" constituyó la primera fase de la experiencia y que aún permanece, se difunde de forma periódica desde 2009 en medios de comunicación impresa específicamente Diario Nuevo Día (versión impresa y digital). Las publicaciones se hacen tipo artículo de revisión documental y experiencias en las comunidades. Posteriormente en el año 2018 en Diario Ciudad Caracas (versión digital) con breves publicaciones de revisión documental.
Micros Radiales "Gerontología al Día"	La difusión de Micros Radiales "Gerontología al Día", constituye una segunda fase de la experiencia, la misma se inicia en la Emisora Segurísima 104.5FM entre los años 2010 a 2012. Luego en Circuito Somos Falcón 89.1FM en la misma fecha. De igual manera la difusión radial alcanza cobertura entre 2010 y 2012 en radios como Juan XXIII en el municipio Dabajuro y Radio Exitosa Estéreo. Así como Radio La Perla y Radio Falcón en el Municipio entre 2013 y 2014. En el año 2015 se difunde en Radio UNEFM. Ya para el año 2016, este tipo de producciones se difunde a nivel nacional hasta la actualidad en Radio Nacional de Venezuela. 89.1FM. Programa "La Voz del Adulto Mayor" *(sábado 11:00 am a 12:00m)* así como en Radio Miraflores "Canas al Aire" *(versión digital. YouTube sábado 04:00 a 06:00pm).* También se han difundido en Radio Guadalupana 105.1FM 2018-2019, reincorporados desde Octubre 2020. Otra emisora es Radio Camino (Valencia estado Carabobo) Programa Radial "Club de Adultos Mayores" Desde noviembre 2020.
Sección "Gerontología al Día"	En cuanto a las secciones de "Gerontología al Día" desde el año 2018 se desarrolla en Radio Miraflores "Canas al Aire" *(versión digital. YouTube los sábados 04:00 a 06:00pm),* así como en Radio Camino (Valencia estado Carabobo) Programa Radial "Club de Adultos Mayores" desde noviembre 2020.
Programa radial "Gerontología al	El Programa radial "Gerontología al Día" se reincorporó a la Emisora Segurísima 104.5FM los días lunes de

Día”	06:00pm a 07:00pm con las secciones: 1.El tema de hoya, 2.-Experiencias formativas y talentos mayores, 3.-Reflexiones para una vida activa.
Programa de TV “Gerontología al Día”	Este tipo de producción en el ámbito de la televisión, se desarrolló en TV UNEFM en el año 2015 con 8 programas donde se profundizó en conjunto con especialistas temas de interés colectivo.
Talleres Gerontológicos	Con el fin de promover un buen envejecimiento y haciendo uso de la educación gerontológica, desde el año 2012 se desarrollan talleres en Comunidades del estado Falcón, Consejos Comunales, Clubes de Adultos Mayores entre otros. Otra experiencia a resaltar en estos encuentros con las comunidades ha sido la Conformación del Club de Adultos Mayores “Mis Años Inolvidables” sector Cástulo Mármol Ferrer que aún mantengo relación y acompañamiento desde 2019.
Sección “Gerontología al Día”	Como parte de la divulgación de la experiencia a nivel nacional e internacional, se creó la Sección “Gerontología al Día” On Line en la página de la Universidad de la Tercera Edad UNI3 adscrita a la UNESCO con quien mantengo relación desde 2010 pero formalmente en este sección desde 2018.
Redes Sociales	En las redes sociales, se lleva a cabo la producción de mensajes texto cortos que motivan a la colectividad con temas gerontológicos enviados a través de la vía telefónica y en UNI3. Otras experiencia difundida en este medio son las Capsulas “Gerontología al día” que son microvideos de divulgación electrónica para la orientación gerontológica permanente.
Blogger “Gerontología Ciencia para la Vida”	A nivel de Medios electrónicos (WEB), se encuentra el Blogger “Gerontología Ciencia para la Vida” desde el año 2015 donde se publican experiencias con adultos mayores y revisiones documentales.
Red PANAMGERO	Como parte del trabajo de internacionalización de la producción de Gerontología desde 2016, se aprovecha la coyuntura como Presidenta de la Red Panamericana de Programas y Carreras Gerontología para hacer talleres, cursos y encuentros a nivel internacional con la designación en el año 2020.

Fuente: Propia (2021)

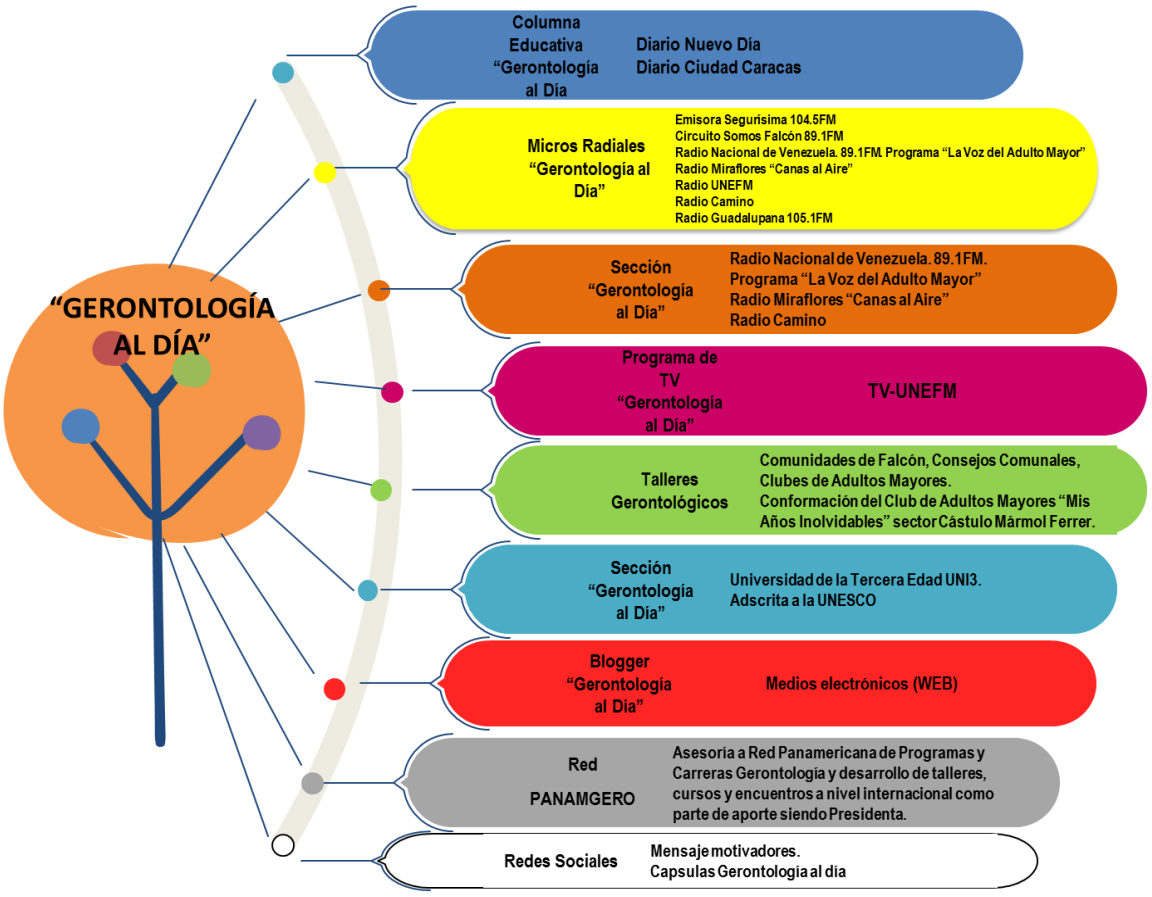


Figura 1. Matriz integradora de la sistematización de experiencia. Fuente: Propia (2021)

REFLEXIÓN FINAL

La producción comunicacional expuesta en este artículo que he denominado **GERONTOLOGÍA AL DÍA. Una experiencia de educación gerontológica, investigación y extensión docente,** constituye un aporte a la dinámica académica para la promoción de la Gerontología como ciencia humana en cuyo seno se gesta el conocimiento del hombre como ser biológico, psicológico y social; es por demás una oportunidad para mostrar como referí en el propósito el proceso de socialización de dicha producción educativa de Gerontología al Día desde el año 2012.

Desde esta experiencia en los medios de comunicación social cuya base teórica de soporte es la educación gerontológica, se puede evidenciar la capacidad adaptativa que tienen sus propios postulados al resaltar la productividad propia de la

gerontología en el tiempo, justificando su ser y hacer en el contexto no solo venezolano sino también internacional cuya demanda de atención en lo socioeducativo le imprime hoy un valor personal como es “Gerontología al Día”.

Sirva esta experiencia como marco de referencia para todos cuantos hacen vida en la UNEFM y en cuyo interés se pueda profundizar en cualquier otra área de las ciencias humanas a favor no solo de este grupo poblacional de adultos mayores sino también en todos los grupos etáreos.

Vale concluir que, en la medida que avivamos la propia profesión, lograremos internalizar no solo en nosotros su importancia sino en otros la relevancia que tiene trabajar por y con los adultos mayores, las comunidades y los medios de comunicación sobre todo en tiempos emergentes como este que vivenciamos en la actualidad que abre paso a las tecnologías de comunicación e información en contraste con la educación permanente, en nuestro caso la educación gerontológica.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Aldana R, y Quintero, S. (2019). *Experiencia Educativa en un programa de atención gerontológica integral con adultos mayores del sector Independencia de Coro*. Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Gerontología. Programa de Gerontología. Área Ciencias de la Salud. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro Estado Falcón Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Asamblea Nacional. Venezuela.

Hernández R, Fernández C y Batista P (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. Mc Graw Hill. México

Marín, I; y Quintero, S (2018).*La Gerontología como ciencia humana en la televisora de la Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”*. Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Gerontología. Programa de Gerontología. Área Ciencias de la Salud. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Coro Estado Falcón Venezuela

Naciones Unidas (2002), P*lan de Acción Internacional sobre Envejecimiento*. Madrid, 2002.

Núñez, M. (2000). *El proceso de Envejecimiento.* Disponible en URL: http://www.gerontología.org [Consultado 02/03/11].

Organización de la Naciones Unidas (1982) *Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento Viena* Organización de las Naciones Unidas. 1982.

Organización de la Naciones Unidas (1991). "*Ejecución del Plan Internacional sobre Envejecimiento y Actividades Conexas",* Resolución 46/91, 74ª sesión plenaria, 16 de diciembre de 1991.

Organización de la Naciones Unidas (1991). *Principios de las Naciones Unidas en favor de las Personas de Edad*. Resolución 46/91 de 1991. Organización de las Naciones Unidas.

Organización de la Naciones Unidas (2003) *Reflexiones del informe del Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE).* Organización de las Naciones Unidas.

Orduna, G y Naval, C (2001). *Gerontología educativa*. Ariel Educación. Barcelona España.

Quintero, S (2011) *La Educación Gerontológica como propuesta comunicacional para la promoción del buen envejecer en la Gerontología Municipalizada*. Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". Programa de Gerontología. Coro, Julio de 2011.

Zerpa, J (2006). *La Educación en la Sociedad del Conocimiento y su Importancia en el Proceso de Socialización a través de la Interacción Escuela-Familia-Comunidad*.

ANEXO

Memoria de la experiencia

Blogger educativo: http://gerontologiacienciaparalavidasandraq.blogspot.com/



Espacio de entrevista. Diario Ciudad Caracas. Venezuela. Versión digital:http://ciudadccs.info/certera-edad-estado-falcon-gerohuertos-promueven-envejecimiento-saludable/



Sección ON Line. Universidad de la Tercera Edad UNI3:http://www.uni3venezuela.org.ve/index.php/gerentologia-al-dia/



Artículos Gerontología al Día Revista digital QMayor España:https://www.qmayor.com/tag/sandra-quintero/



En Programa Canas al Aire. Radio Miraflores



Con Diego Estévez
Premio Nacional de Periodismo
"Simón Bolívar" Mención Especial
Radio 2019

Canas Al Aire
Radio Miraflores

Premio Nacional de Periodismo Simón





Sábado de
4:00 a 6:00 pm
"Canas al Aire"
Invitados
Marisela Rojas
Directora General
Fundación Acción Social
Alcaldía de Caracas
Y
Gabriel Quintero
Fundador grupo
Azúcar, Cacao y Leche
Cantante y Baterista



RADIO	MIRAFLORES
ESTÁ EN TODO	EL PAIS
ANZOÁTEGUI	107.9FM
BOLÍVAR	104.3FM
ZULIA	102.5FM
MÉRIDA	102.1FM
TRUJILLO	101.9FM
CARACAS LA GUAIRA	95.9FM
APURE	95.9FM
LARA Y YARACUY	92.5FM
ARAGUA Y CARABOBO	89.5FM
NUEVA ESPARTA	95.3FM
PORTUGUESA	93.3FM
DELTA AMACURO	91.1FM
TÁCHIRA	94.9FM

Radio Miraflores
95.9 Fm
Caracas

Con nuestras secciones
"Gerontología al Día"
"Los Abuelos Comunicadores"
"Anécdotas de Regino"
"Fogón de Doña Candela"
"Botica Ancestral Canas al Aire"

Radio Miraflores "La Voz de la Verdad" www.radiomiraflores.net.ve



Gerontología al Día. TV UNEFM



Gerontología al Día. Radio Nacional de Venezuela. Programa "La voz del adulto mayor"

