EDUCACIÓN, MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE EN ADULTA MAYOR PILAR DE LA COMUNIDAD

Rodríguez Ivana

Universidad Nacional Experimental “Francisco de Miranda”

ivanarodriguez22@gmail.com

RESUMEN

La educación y el aprendizaje representan un proceso que nunca se termina, al llegar la vejez las personas más sabias pueden tomar estas herramientas en pro de su bienestar. El propósito de este artículo es dar a conocer las capacidades que los adultos mayores pueden desarrollar a través de una visión optimista del envejecimiento y la influencia que genera el estilo de vida de cada adulto mayor para así asumir el aprendizaje y la educación. El presente caso está enmarcado bajo el paradigma cualitativo, la cual permite el acercamiento al adulto mayor objeto de estudio para así poder entender a través de su historia de vida como utilizo las herramientas que se le presentaron y de qué manera esto tuvo repercusiones en su vida de adulto mayor. De esta forma observamos mediante los resultados a un adulto mayor con disposición al aprendizaje y educación, teniendo como bases diferentes enseñanzas a lo largo de su historia de vida que determinaron el crecimiento personal de la misma adulta mayor.

Palabras claves: envejecimiento, educación, aprendizaje y enseñanza.

EDUCATION, MOTIVATION AND LEARNING IN THE ADULT ELDERLY PILLAR OF THE COMMUNITY

SUMMARY

Education and learning represent a process that never ends, as old people arrive, the wisest people can take these tools for their well-being. The purpose of this article is to present the abilities that older adults can develop through an optimistic vision of aging and the influence that the lifestyle of each older adult generates in order to assume learning and education. The present case is framed under the qualitative paradigm, which allows the older adult object of study to be approached in order to understand through their life history how I use the tools that were presented to them and how this had repercussions in their lives of older adult. In this way, we observe through the results an older adult with a disposition to learning and education, having as bases different teachings throughout their life history that determined the personal growth of the same older adult.

Key words: aging, education, learning and teaching.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que nunca se termina, ya que se reinventa diariamente a través de varios aspectos, como el interés de adquirir conocimiento, la motivación por aprender y la necesidad de enseñar lo aprendido. La educación se debe adaptarse a cada etapa de la persona, para poder llegar a su entendimiento (Rousseau 1977 en Vilafranca, I, 2012) en los términos descritos hace referencia a la educación como proceso consecutivo que conlleva a entender que hay que seguir unos pasos, como si bien se diría quemar etapas, porque no podemos aprender a leer si no sabemos las letras.

En el proceso educativo se involucran varios aspectos donde el motivacional es el más importante, es por ello que, con los adultos mayores la educación representa algo que muchos consideran “el saber de ser mayores”, por eso el factor motivación es importante en el aprendizaje ya se involucra más con la vida diaria que estos pueden llevar ya que diariamente las personas aprenden algo por ~~lo~~ más mínimo~~s~~ que sea, por eso desde un enfoque positivo del envejecimiento lo importante es recalcar la situación que beneficia al adulto mayor como la sabiduría y el aprendizaje con los años lo que hace más efectivo el proceso que recordar las posibles carencias que este pueda tener.

La educación también debe verse como un elemento clave que impulsa la participación del adulto mayor en las comunidades, esto con el fin de maximizar la integración del adulto mayor. Poder observar el enfoque que le da la adulta mayor a la vejez y de qué manera aborda el tema de la educación y aprendiza con fuerte motivación suficiente para realizar el estudio del caso, acercarse a esta historia de vida y descubrir en ella a una mujer inteligente y preparada ejemplo de vejez y de participación. Todo esto me hizo preguntarme ¿Cómo ha mantenido el interés por aprender y educarse a lo largo de los años, y como ha repercutido la educación en la vejez? interpretando todos los elementos de su experiencia e historia de vida para poder comprender de qué manera la vejez enfrenta la educación y el aprendizaje desarrollo este estudio de caso.

MARCO REFERENCIAL

Uno de los estudios considerados en este artículos es el titulado **La Motivación hacía el aprendizaje en las personas mayores más allá de los**

resultados y el rendimiento académico, de Cuenca (2011) quien abordo la motivación al estudio dirigida a adultos mayores. Considera que la motivación, por su parte, activa en las personas mayores el querer aprender, y el sentimiento de utilidad, a la vez que hace emerger sus necesidades, intereses y expectativas. A través del estudio, se revelan los motivos para aprender de los alumnos de un Programa Universitario de Mayores. Se trata de la evaluación de un Programa Universitario de Mayores realizada en su primer año de implantación.

En este trabajo se pretendió reflexionar sobre la posibilidad de aprendizaje de un grupo de alumnos mayores atendiendo a sus intereses, necesidades y expectativas logrando un nivel aceptable de satisfacción. La evaluación de programas se identifica con la investigación evaluativa, en tanto que se desarrolla como un proceso sistemático y riguroso de recogida y análisis de datos. Los resultados arrojaron que los adultos mayores les benefician el aprender y la motivación implícita más allá del rendimiento académico, ya que el hecho de aprender permite que el individuo evolucione y se desarrolle cumpliendo todas las metas exigibles en el mismo.

Asimismo Bagoya (2008) en su investigación titulada **el aprendizaje en la tercera edad**, la investigación pretendió analizar las características de los aprendientes mayores en la sociedad actual, y profundizar en el aprendizaje de ELE en la tercera edad. Particularmente, se pretende analizar el caso de los aprendientes mayores en Japón, y en concreto el caso de los aprendientes mayores del Instituto Cervantes en Tokio utilizando una metodología bastante particular ya que se aplican dos tipos de métodos, el método cuantitativo y el método cualitativo.

Aunque algunos autores (Lincoln y Guba, 1985; Schwandt, 1989) dicen que ambos métodos son incompatibles, y expresan su preferencia por uno u otro, muchos otros (Patton, 1990; Reichardt y Cook, 1979; Glesne y Peshkin, 1992) defienden que los dos métodos son perfectamente válidos e incluso compatibles, y el uso de uno u otro depende únicamente del tipo de análisis que se pretenda llevar a cabo. El estudio revela que son personas sanas comprometidas con el aprendizaje y que su mayor dificultad es la memoria.

Por otra parte, García Araneda (2011) en su ensayo titulado La educación de personas mayores en una sociedad que envejece, propone buscar y propiciar

nuevas alternativas educativas dirigidas al adulto mayor para así demoler todos los estereotipos negativos que hay hacia los adultos mayores y el envejecimiento. La educación no debe ser limitada a una sola edad por ende desarrollarla y destinarla a los adultos mayores ayudara a fortalecer sus relaciones y a integrarse más a un con la sociedad.

De esta manera estos estudios buscan validar la educación de los adultos mayores con elementos como la motivación y las implicaciones que tiene la historia de vida y de qué manera ambas buscan relacionarse. En este caso podemos observar como en el estudio de Cuenca se habla una motivación que debe poseer el adulto mayor para llevar a cabo actividades, en este caso la adulta mayor del caso sostiene como motivación la necesidad de superación y las ganas de reinventarse cada día, lo que conlleva al siguiente estudio citado como lo es el estudio de Begoya en donde a través de la caracterización de los aprendientes adultos mayores se busca conocer cuáles son sus gustos y preferencias a la hora de aprender. En donde en este caso es un adulto mayor que sugiere que se puede aprender todo aquello que sea productivo y que no hay que quedarse con lo aprendido si no que hay que transmitirlo a otros.

Para finalizar con Araneda que en busca de respuestas sobre la relación de la educación con el envejecimiento propone buscar alternativas diferentes para los adultos mayores, lo que indica el adulto mayor del caso la cual indica que a través de su propósito como fundadora del club de adultos mayores sugiere innovarse en materia de aprendizaje para adultos mayores, invitando a los jubilados a participar en diversas actividades de formación y recreación.

REFERENTES TEÓRICOS

La Gerogogía está definida por M. E. Hartford (1976 citado por Bermejo 2004) como el arte y la ciencia de a enseñar a los mayores, se puede enfocar hacia distintos puntos, hacia el punto de la superación personal, como manera de elevar la autoestima del adulto mayor y la auto validez, como manera afrontar la jubilación y concluir ese rito de paso con una nueva actividad por realizar o como estrategia para integrarse a otros grupos sociales que tengan como destino la superación personal del adulto mayor.

Mientras que la motivación como otro tema de este caso, es para Strejilevich (2011) toda condición interna en el individuo que le impulsa a la acción o al pensamiento; ésta influye sobre la voluntad para trabajar y hacer. Se trata de intereses, deseos, aspiraciones y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada. La concreción del motivo tiene su efecto en la estimulación, la necesidad, que hace que el adulto mayor participe activamente, donde se renueva, se transforma, inventa y se reconstruye.

La motivación en el adulto mayor es tan importante como en cualquier otra etapa de la vida, de hecho con el adulto mayor la motivación es una herramienta que impulsa el aprendiza para sentirse tanto útil como capaz, no solo un estilo necesario para aprobar o sacar buenas calificaciones; es decir, el adulto mayor realiza las cosas a través de la motivación y también quiere ser reconocido por sus méritos pero siente más aun la satisfacción por hacer las cosas así como poder integrarse a través de su propio aprendizaje y su experiencia.

MARCO METODOLÓGICO

La metodología utilizada corresponde al paradigma cualitativo, apoyado en las historias de vida ya que forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo análisis fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación (Taylor y Bogdan, 1984). Esto me permitió indagar en las razones de aprendizaje por las cuales se desarrollaron sus anécdotas, vivencias durante toda su vida, así como asumió su viudez y logró profundizar su relación con el aprendizaje y el conocimiento desde tempranas edades.

Las técnicas utilizadas fueron la observación participante la cual ayudó a la investigadora a tener una mejor comprensión del fenómeno en estudio. Según DeWalt y DeWalt (2002), la observación participante puede ser usada para ayudar a responder preguntas de investigación y poder contemplar el ambiente donde se desarrolla la informante, otra técnica para la recogida de datos que se utilizó fue la entrevista tipo conservatorio la cual según Sierra (1998) es una entrevista cualitativa que se define como aquella no directiva, abierta, no estructurada, ni estandarizada, la cual sigue un modelo conversacional, superando la perspectiva de un intercambio formal de preguntas y respuestas en la medida que trata de

emular un diálogo entre iguales. A lo largo y amplio de la conversación se fue interpretando la historia de vida que se quiere abordar.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados según la categoría educación.

Cuadro 1. Categorías

Categoría Orientadora	Categorías
Educación	Motivación por aprender Superación personal Capacidad de aprender Participación

Fuente: Propia (2018)

La ***capacidad de aprender*** de los adultos mayores está ligada a su ***motivación*** personal, a la ***superación*** y las ganas de ***participar*** en una actividad formativa. A través de estas subcategorías se puede establecer una relación con la educación, ya que son bases para abordar el proceso educativo del adulo mayor; es por esto necesario resaltar que, a lo largo de la vida existen diversos procesos educativos que involucran las diferentes edades por las cuales transcurre el ser humano y que al ser diferentes necesitan dinámicas de aprendizajes diferentes pero que todas tienen en común el favor de la motivación.

Cuadro 2. Respuesta por categorización. Etapa niñez

Motivación por aprender

Niñez	Informante	Investigadora
Preguntas de la entrevistadora	*Información oral*	*Subcategoría*
¿Cuál fue la motivación desde pequeña hacia el estudio?	A pesar de haber nacido en Caracas me crie en Coro con mis abuelos, la cual siempre me decían lo importante que era el estudio para la superación	Cambio de ambiente Estimulo de los abuelos

	personal. Desde pequeña como niña siempre realizaba mis tareas y me interesaba por otras. Siempre tenía actividades extracurriculares que realizar.	Curiosidad por aprender
¿Qué papel cumplieron sus abuelos en su educación?	Bueno mis abuelos no fueron estudiados, pero siempre quisieron lo mejor para mí y para mi futuro. Ellos aportaron a mi educación cuanto pudieron y los admiro por la manera en que se dedicaron a mí. Mi abuela me impulso a realizar actividades manuales y costura. A pesar de que no aprendí a hacerlos bello como ella hago lo mejor.	Apoyo de abuelo Abuela costurera

Fuente: Propia (2018)

En la etapa de la niñez es donde surgen a través de los padres y ejemplos a seguir la motivación y disposición al estudio. En este caso los abuelos fueron quienes a través de su ejemplo quienes inspiraron de una u otra manera a esta adulta mayor a estudiar, la motivación de que siempre podrán ser mejor. La realización de actividades extracurriculares sentó presencia diferencia en la vida, ya que a través de esta formación se va construyendo el adulto que mañana será.

Cuadro 3. Respuesta por categorización. Etapa de Adolescencia

Superación personal

Adolescencia	**Informante**	**Investigadora**
Preguntas de la entrevistadora	*Información oral*	*Subcategoría*
¿Qué estudios logro realizar?	Gracias a Dios y la buena cabeza a el apoyo de mis abuelos pude sacar mi bachillerato. Siempre quise estudiar más por eso me gradué de secretaria de ejecutivo donde conocí a mucha gente importante del medio político.	Superación personal Disposición a los estudios Profesionalización
¿Qué otra cosa hubiera querido aprender?	Yo siempre tuve interés por estudiar más, lo que pasa es que me casé joven, ya a los años estaba con un hogar y 1 niño que me necesitaba y a los 17 ya estaba 2 niños y viuda. Sin embargo, nunca deje de aprender. Siempre estuve realizando cursos. En total tengo 23. No deje que la tristeza se apoderara de mi cuerpo.	Disposición a seguir a aprendiendo Actividades de madre a temprana edad Motivación a raíz de la superación del duelo

Fuente: Propia (2018)

Los estudios formativos realizados en la etapa de la adolescencia marcaran un antes y después en cualquier persona, el deseo de la superación personal, la disposición a los estudios y la profesionalización harán posible sobrellevar muchas situaciones por las cuales se puede pasar en la vida, la maternidad en ocasiones conlleva a abandonar los estudios sin embargo en este caso fue un factor motivacional el cual utilizo para seguir aprendiendo y realizando cursos formativos que le permitieron seguir adelante a pesar del duele que cursaba en ese momento.

Cuadro 4. Respuesta por categorización. Etapa de Adultez.

Capacidad de aprender

Adultez	**Informante**	**Investigadora**
Preguntas de la entrevistadora	*Información oral*	*Subcategoría*
¿Qué habilidades desarrollo de adulta?	De ya adulta culmine mis 23 cursos, trabaje años en el despacho presidencial cuando Rómulo Betancourt, pero después me cambie de trabajo. Desarrolle habilidades diferentes a la secretaria. Aprendí a cocinar comida italiana puesto que empecé a trabajar en el centro ítalo. Allí conocí a mi esposo que tenía mucho para enseñarme y de quien aprendí que uno no se debe de quedar sola.	Aprendizaje de diferentes competencias Desarrollo de habilidades Enseñanza adquirida
¿Qué experiencias motivaron el aprendizaje?	A los 55 años volví a viuda y fue devastador. Me la pasaba encerrada en la casa. Ya estaba depresiva porque me enferme y después tuve varias operaciones quede muda por 3 meses. Esa experiencia me hizo volver a nacer como adulta y dedicarme más al aprendizaje. Siempre estoy en constante aprendizaje.	Actividades nuevas Constante aprendizaje Dedicación y superación de dificultades

Fuente: Propia (2018)

En la adultez las habilidades desarrolladas son las que permitirán que podamos vivir una vida plena, a través de cursos y formación en muchas disciplinas. Demostrando de tal forma que el aprendizaje no se trata solo teorías y cursos, sino que también existen personas a nuestro alrededor que están en la disposición de traspasarnos sus enseñanzas que también son para toda la vida.

El desarrollo de nuevas habilidades permite que se esté en constante aprendizaje que conllevan a dedicarse mucho y así superar las dificultades que se presenten en el camino.

Cuadro 5. Respuesta por categorización. Etapa de la Vejez.

Participación

Vejez	**Informante**	**Investigadora**
Preguntas de la entrevistadora	*Información oral*	*Subcategoría*
¿Qué tipo de persona se considera usted?	Si activa sí. Yo misma hago mis compras, salgo a la misa todos los domingos, realizo las diligencias del club. Siempre estoy activa y nunca me quedo sin hacer nada. De hecho, escribí un artículo para los jubilados donde los invito a no quedarse en su casa durmiendo ni cuidando nietos. Que salgan y aprendan. Primero uno tiene que quererse y que mejor forma de hacerlo que dándole conocimiento a la mente.	Actividad constante Autonomía e independencia Quererse a través de la adquisición de conocimientos
¿Participa usted en un club de adultos mayores?	Si, de hecho, yo soy una de las fundadoras del club que inicio en 1997 pero yo me uní en el 1999. Ahora soy la presidenta del club y siempre estoy pendiente de todos de obtener beneficios, de gestionar actividades es algo que me gusta mucho hacer y que disfruto.	Participación Integración Planificación de actividades
¿Cómo es su relación con los otros adultos mayores del club?	Yo soy la amiga de todos, todos saben que pueden contar conmigo y que estoy servir, cada uno de ellos aporta algo especial al club y sin ellos el club no sería lo mismo. A pesar de las discusiones y de las diferencias somos una familia unida.	Amistad Solución de conflictos Asertividad
¿Cómo ha influenciado el	Bueno tanto ha sido la influencia que me la paso metida allá (risas).	Influencia positiva

club en usted?	Siempre hay actividades que hacer, de hecho, ahora iniciare en la universidad de la tercera edad. Siempre hacemos cosas manuales y cocina. También me gusta enseñar a otros todo lo que aprendo con el club y le dirijo ese aprendizaje a quien quiera aprender niños, jóvenes, adultos y ancianos también.	Trasmitir enseñanza a otros Dirección de aprendizaje

Fuente: Propia (2018)

La vejez es una etapa de renacimiento, en donde todo lo que las personas realicen a lo largo de su vida tendrá su beneficio en esta edad. La independencia y autonomía permitirán que se realicen como adultos mayores, ya que evitaran depender de otras personas y podrán emplear ese tiempo en realizar actividades formativas o recreativas. A través de la participación se puede llevar a prender mucho ya que esto conlleva a la integración en diferentes grupos y a adquirir una responsabilidad al formar parte de un club de adultos mayores, planificando actividades que beneficien a los integrantes del grupo, cosechando la amistad y practicando el asertividad.

Los clubs de adultos mayores son zonas de esparcimiento en donde se pueden intercambiar ideas y compartir actividades. A la influencia positiva de estos grupos a los adultos mayores es importante porque permite el esparcimiento, el aprendizaje y el aporte de cada uno. La enseñanza en estos grupos es constante ya que existe una dirección de aprendizaje que pauta cuales son las actividades que se van a realizar y la forma en que se trasmite a otras personas.

CONCLUSIONES

El estudio permitió conocer las capacidades que los adultos mayores pueden desarrollar a través de una visión optimista del envejecimiento y la influencia que genera el estilo de vida de cada adulto mayor para así asumir el aprendizaje y la educación es de los ojos de una adulta mayor activa, que durante toda su vida mantuvo un aprendizaje constante y transmitió ese aprendizaje de diversos

temas como costura, cocina, repostería, tejidos a otras personas, además de esto también trasmitió enseñanzas de superación personal ya que habiendo superado innumerables obstáculos se levantó y estos no fueron impedimento para continuar, se logró evidenciar que la motivación personal es uno de los aspectos más interesantes ya que es el motor que todo lo mueve, la motivación está dada por aquello que sentimos que puede ser siempre mejor todo aquello por lo que podemos obtener una recompensa, el transmitir una actitud positiva y un envejecimiento activo también es ensenar ya que esto logra ser una fuerte influencia para el resto de las personas de todas las edades. A su vez estas personas logran ser una buena influencia generando amistad e invitando a la integración activa de todas las personas que rodean al adulto mayor.

Las ganas de superación a pesar de la adversidades ha sido una influencia positiva en este caso, demostrando que de nada vale estar triste y no hacer nada al respecto, la participación activa también es otro elemento que sobresale en este caso, y que coloca en evidencia las ganas mantenerse en constante aprendizaje, estar a la vanguardia y no solo eso sino que transmitir lo aprendido hace aún más interesante estudiar a una mujer inteligente y con ganas siempre de mejorar, más allá de la experiencia educativa que ha tenido durante toda su vida son las ganas con las que enfrente la vejez y desarrolla sus capacidades a pesar de sus condiciones.

En este caso la participación de la adulta mayor en el club hace que este se mantenga activo y con ganas de trasmitir su enseñanza a través de la enseñanza. A pesar de su edad la capacidad de aprender está intacta. Así que con los ajustes a la educación dirigida especialmente a adultos mayores hacen de esta señora un ejemplo de vejez.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

¿Qué es la educación para Rousseau y cuáles son los contenidos educativos (2011) [página en línea] Disponible en URL: http://peducativas.blogspot.com/2011/08/que-es-la -educacion-para-rousseau-y.html?m=1

Bedoya, M. (2008) *El aprendizaje en la tercera edad* [máster en línea] Universidad de Nebrija, España. Consultada en URL: http://www.educacionyfp.gob.es/portada.html [Consultado en 20 julio 2019]

Bermejo, L (2004) *Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con mayores.* Madrid.

Cuenca, M (2011) *Motivación hacía el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico*. disponible en URL: https://www2.uned.es/intervencion_socioeducativa/Elena_Cuenca/Elena_Motivacion.pdf [Consultado en 20 julio 2019]

Dewalt, K. & Dewalt, B. (2002). *Participant observation: a guide for fieldworkers. WalnutCreek, CA: AltaMira Press.*

García N, (2011) *La educación con personas mayores en una sociedad que envejece* Disponible en URL: https://www.redalyc.org/pdf/979/97917592006.pdf [Consultado en 20 julio 2019]

Gurdian, A (2007) *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.* Disponible en URL: https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf [Consultado en 20 julio 2019]

Rossi, L (2014) *Participación y motivación en los adultos mayores: Una mirada desde una comisión barrial*. Disponible en URL: https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/tfg_lucia_rossi_1.pdf [Consultado en 20 julio 2019]

Sierra Bravo (1995).Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Paraninfo, Madrid. 705 p

Strejilevich, L. (2011). Vejez, actividad creadora y trabajo. Recuperado de: www.inmayores.mides.gub.uy [Consultado en 20 julio 2019]

Taylor, S. Y Bogdan, R (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación [libro en línea]. Consultado en: https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j -bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf [Consultado en 20 julio 2019]

Vilafranca, I (2012) *La filosofía de la educación de Roseau*. Disponible en URL: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4172907.pdf [Consultado en 20 julio 2019]