LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN UNA ADULTA MAYOR CIENTÍFICA
Entorno espiritual desde la multidimensionalidad humanizada para una educación permanente

Cordova T, Nohedwin E[1]; y Quintero R, Sandra, B[2].

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" UNEFM. Coro estado Falcón Venezuela.

nohedwincordova@gmail.com[1] y investigacionsandraquintero@gmail.com[2]

RESUMEN

La educación es permanente porque abarca todas las etapas de la vida humana: infancia, adolescencia, adultez y vejez, es un proceso de ayuda para la realización plena del individuo y se concibe como crecimiento del ser humano… (Orduna y Naval 2001). Este artículo, expone los resultados de un estudio sobre la educación permanente desde el acercamiento ontológico de una adulta mayor científica cuyo propósito fue Interpretar los elementos esta educación permanente desde un acercamiento ontológico de su historia de vida. Entre los resultados esta la creación de una teoría emergente titulada "Entorno espiritual desde la multidimensionalidad humanizada para una educación permanente" apoyada en las categorías de: 1.La familia como fuente espiritual de su personalidad emprendedora, 2.Sensibilidad por el entorno natural, animal y humano como fuente de descubrimiento por el aprendizaje y 3.Agradecimiento como fuente de logros; todo esto es evidencia de la experiencia ontológica de la informante.

Palabras Clave: Ontología, aprendizaje, envejecimiento activo, interaprendizaje, educabilidad.

PERMANENT EDUCATION IN A SENIOR SCIENTIFIC ADULT
Spiritual environment from the humanized multidimensionality for a permanent education

ABSTRACT

Education is permanent because it covers all stages of human life: childhood, adolescence, adulthood and old age, it is a process of help for the full realization of the individual and is conceived as the growth of the human being ... (Orduna and Naval 2001). This article exposes the results of a study about permanent education from the ontological approach of a senior scientific adult whose purpose was to interpret the elements of this permanent education from an ontological approach to their life history. Among the results is the creation of an emerging theory entitled "Spiritual environment from the humanized multidimensionality for a permanent education" supported in the categories of: 1. The family as a spiritual

source of their entrepreneurial personality, 2. Sensitivity for the natural environment, animal and human as a source of discovery for learning and 3.Acknowledgment as a source of achievements; all this is evidence of the ontological experience of the informant.

Keywords: Ontology, learning, active aging, interaprendizaje, educabilidad.

INTRODUCCIÓN

La ontología apunta hacia la esencia del ser, o el carácter de la realidad, en este estudio constituye el despertar al desarrollo del inagotable potencial que tienen los adultos mayores, especialmente desde sus historias de vida partiendo de un sin número de experiencias maravillosas que son ejemplos significativos para la sociedad. La ontología juega un papel importante en el conocimiento ya que –como se dijo- estudia la realidad del ser como producto del aprendizaje, entendiéndose por aprendizaje la interacción con el medio con los demás individuos y otros elementos importantes de la experiencia y la forma de analizar y apropiarnos de la información desde el pensamiento de Orduna y Naval (2001).

En los términos descritos, relacionar el proceso ontológico con el aprendizaje equivale a un crecimiento personal donde domina el ser, este hecho cuestiona los modelos tradicionales de percibir e interpretar las cosas, así como comenzar a actuar con mucha creatividad y proactividad, de allí que el aprendizaje se convierte en un proceso donde se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Por esta razón, la relación del aprendizaje con el ser es una de las funciones más importantes en humanos, ya que se desarrollan habilidades de pensamientos para aprender a pensar.

Cabe destacar que en el aprendizaje adquirido a lo largo de la vida, se integra el adulto mayor a un envejecer activo con la finalidad de participar plenamente en la sociedad, para potenciar las capacidades de las personas cuando envejecen. Esta forma de entender el proceso de enseñanza según Bermejo (2004), es elegida como modelo para los programas socioeducativos con adultos mayores, donde se enfoca en un aprendizaje constructivista desde la experiencia socializada del día a día y compartida con otros.

Todas estas razones, fueron motivo para descubrir el interés por ocuparnos de estudiar el aprendizaje en una adulta mayor de la ciencia desde un acercamiento ontológico de su historia de vida, ya que es una adulta mayor valiosa, comprometida con su trabajo, con una trayectoria académica compleja y significativa, exitosa y muy activa, con una formación científica que la ha posicionado del contexto universitario en el ámbito específico de la investigación; una adulta mayor que estando en la etapa de la vejez continúa dando aportes importantes a la sociedad, mantiene una excelente calidad de vida y es un ser humanos comprometido, que disfruta y ama lo que ha aprendido y lo que aprende día a día.

Por lo descrito nos preguntamos ¿Cuáles son los elementos de la educación permanente presente en una adulta mayor de la ciencia que me permitan interpretar dicha realidad desde un acercamiento ontológico de su historia de vida? Y emergió como **propósito** Interpretar los elementos de la educación permanente presentes en una adulta mayor de la ciencia desde un acercamiento ontológico de su historia de vida.

MARCO REFERENCIAL

Referentes de investigación.

Entre los referentes citados esta Bedoya (2008) con una investigación titulada El Aprendizaje en la Tercera Edad. Una aproximación en clase de ELE, realizado en la Universidad de Nebrija donde el autor pretende analizar las características de los aprendientes mayores en la sociedad actual, en Japón, y en concreto el caso de los aprendientes mayores del Instituto Cervantes en Tokio, como resultado se conoció que una de las formas de evitar la indiferencia incluso el desprecio hacia los adultos mayores es su implicación como agentes activos de nuestra sociedad, para lo cual el aprendizaje es una herramienta indispensable, que desarrolla conocimientos y actitudes actuales, al mismo tiempo que favorece el entendimiento entre generaciones.

Así mismo se tiene a Guedes (2016) quien desarrolló un trabajo titulado El Envejecimiento Activo de un Maestro de las Artes Marciales en la práctica de Taekwondo de Coro Estado Falcón cuyo propósito fue Interpretar el envejecimiento activo de un maestro de las artes marciales de Coro estado

Falcón en la práctica del Taekwondo. La investigación fue cualitativa, con la metodología de historia de vida de un informante. Entre los resultados se precisan el favorecimiento del envejecimiento activo ya que con esta práctica ha logrado tener un buen estado de salud física, mental, social y espiritual, del mismo modo se encontró que ha logrado mejorar las relaciones interpersonales lo cual le permite realizar actividades con otros grupos generacionales y del mismo modo transmitir sus conocimientos a las demás personas, de igual forma esto le ha permitido ser una persona autónoma e independiente.

Otro estudio es de Cásares (2016) titulado Educación Ambiental en adultos mayores de Coro, estado Falcón. Una Experiencia de Gerontología Educativa cuyo propósito fue interpretar los elementos biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales de la educación ambiental para el aprendizaje de los adultos mayores de Coro estado Falcón como experiencia de la gerontología educativa. La investigación fue cualitativa con metodología etnográfica. Los resultados permitieron interpretar que la educación ambiental favorecía los niveles de participación y aprendizaje. Como aporte teórico se conoció que la educación ambiental es dada por otros factores como expresión positiva personal, valor y aprendizaje de la experiencia, valor y aprendizaje de la salud, transmisión de valores, espiritualidad y religiosidad natural, y un elemento clave como replicabilidad de lo aprendido.

Referentes Teóricos

Aprendizaje permanente

El aprendizaje permanente para Orduna y Naval (2001) constituye una exigencia en la sociedad actual. Es parte de la naturaleza humana. Debemos tener en cuenta que dejar de aprender es poner en peligro nuestra capacidad para vivir. Necesitamos aprender para adaptarnos a los continuos cambios que se presenten en nuestra sociedad de bienestar. Los adultos mayores, al igual que cualquier grupo poblacional, pone en juego una serie de mecanismos de adaptación continua, a través del aprendizaje, para hacer posible esta adaptación.

Durante el período de la vejez, se producen múltiples cambios y transiciones, tan importantes como en cualquier otra etapa evolutiva. El aprendizaje continuo es toda una cultura y un proceso imprescindible para que los

sujetos puedan adaptarse a las demandas que impone una sociedad en transformación, constituye el motor que potencia la participación activa de los ciudadanos.

El aprender forma parte de la naturaleza humana, de tal manera que al ser humano se le considera sujeto y objeto del aprendizaje. Sin esta capacidad, no le sería posible la vida, ni su supervivencia. Se puede afirmar también, que cuando un sujeto deja de aprender está poniendo seriamente en peligro su capacidad de vivir. El aprendizaje señala Orduna y Naval (2001) hace que el ser humano se vaya conformando e integrando en el entorno a la vez que lo modifica y se adapta, es un feedback continuo, gracias al cual, desarrolla cada una de sus capacidades a la vez que asimila las pautas de conducta propias de la sociedad en la que vive.

Ontología en el Aprendizaje con adultos mayores.

Heidegger (1969) señala que la ontología hace referencia al ser, valga decir del hombre, al propio tiempo significa existencia y la existencia es el ser. Cada hombre, es decir, cada ser humano tiene su propio ser, su propia existencia. Este autor afirma que el ser en cuanto al hombre tiene una esencia en el sentido clásico, significa que cada ser es un ente invariable, único e inmodificable relación, consistiendo relativamente a su propio ser.

Lo único que puede ser llamado esencia es su existir como existencia. El hombre auto determina su modo de ser y Heidegger (1960) afirma que existen dos modos fundamentales: en efecto existiendo; el ser puede elegirse a sí mismo, es decir, “ser sí mismo” y con esto “ganarse” o bien no elegirse a sí mismo, es decir, ser como otros como cualquiera y como se es común y corrientemente en tanto que el existente se comporta como “uno de tantos” y con esto perderse.

A la primera posibilidad Heidegger la denomina “Existencia Propia”, mientras que a la segunda la llama “Existencia Impropia”. La existencia de los seres humanos es fundamental y primaria y es importante auto comprenderse a fin de intentar analizar e interpretar el ser en su modo de existir cotidiano y regular que analiza la existencia.

Conocer es una actividad existenciaria del ente que somos señala Heidegger (1960), nosotros mismos –al cual Heidegger, por estrictas razones técnicas, llama

"*Dasein*"–necesario es que semejante actividad se filie en el universo de fenómenos que constituyen la total actividad existenciaria del Dasein.

Si bien "la conquista del fundamental concepto 'Ser', la acuñación de los conceptos ontológicos requeridos por él y sus necesarias variantes, han menester de un *concreto hilo conductor"* –y éste es justamente el que brinda la analítica existenciaria del Dasein– el propio Heidegger sabía que este análisis, aunque fundamental por su carácter, debía concebirse como un instrumento propedéutico que exigía su posterior reinterpretación y complementación mediante los principios ontológicos de carácter general que programaba como desiderátum su propia investigación.

Aspectos Legales relacionados con el aprendizaje del Adulto Mayor.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) en su Capítulo V de los Derechos Sociales y de las Familias Artículo 80, plantea que…El Estado garantizará a los ancianos y ancianas el pleno ejercicio de sus derechos y garantías. Debido a que el articulo 80 garantiza los derechos sociales, los adultos mayores, la sociedad y el estado, tienen el derecho de que se eleve su calidad de vida, derecho al trabajo, al estudio, al trabajo, a la participación solidaria de la familia, ya que en algún momento, gozaron de juventud y se les dio y se les dará la oportunidad de estimular su tránsito hacia la vía adulta, para así crear aportes beneficiosos a la sociedad.

METODOLOGÍA UTILIZADA

En esta investigación el paradigma asumido es el interpretativo naturalista definido por Martínez (2009) como el estudio de una cualidad o calidad, representando la naturaleza y la esencia de una realidad. El método fue la Historia de Vida donde la informante aporta conocimientos, vivencias, anécdotas, que sirven para interpretar, analizar, descubrir y comprender ese acontecimiento tan complejo e importante como lo es el aprendizaje a lo largo de su vida. Este método es el centro del conocimiento como bien lo destaca Alejandro Moreno (1998, p.12) en su trabajo "El método Historia de Vida" citado por Martínez (2009.p.114) el cual refiere que la historia de vida busca entender que han de vivir

en un aprendizaje continuo para alcanzar la perfección en los modos de ser, pensar y actuar.

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista informal tipo conversatorio en profundidad y la observación, la primera se define como los reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto a sus vidas, sus experiencias o situaciones, tal como lo expresan Taylor y Bodgan (1992) citado por Reyes (2003). La segunda, fue la observación participante moderada, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como "la participación del observador en algunas actividades, pero no en todas". En este caso se realizaron visitas a la informante en su casa de habitación para visualizar y tomar nota de sus actividades y aplicar la guía de entrevista que sirvió como instrumento.

Para efecto de esta investigación la evaluación metodológica viene dada por la validez la cual genera la mayor fuerza en las investigaciones cualitativas, puesto que esta presenta una validez interna y otra externa. Y para el análisis de la información se utilizaron las lecturas descritas por Chevalier (citado por Martínez 2009 p.147) definidas como una factual, una temática y una simbólica, hay que resaltar que en el proceso de la lectura, se hizo la **categorización** definida por Martínez (2009) como aquella que consiste en "clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas", extraídas las categorías y subcategorías procedimos a realizar la codificación en la revisión del material disponible para ir haciendo anotaciones marginales, subrayando nombres, verbo, adjetivos, adverbios o expresiones más significativas.

De igual manera realizamos la triangulación en base a lo dicho por la informante, lo interpretado por las investigadoras y las categorías emergentes cuyos resultados se contrastaron con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial (Martínez 2009, p.277).

RESULTADOS

A continuación se presentan extractos de los resultados a fin de mostrar una idea de cómo se presentaron en el estudio tales categorías orientadoras.

Cuadro 1
Categorización (categorías orientadoras)

Categoría orientadora	Subcategorías
Educación permanente	Capacidad de aprender
	Interaprendizaje
	Educabilidad
	Aprendizaje autodirigído

Fuente: propia (2018)

Cuadro 2
Matriz de categorización. Etapa de la niñez (extracto)

NIÑEZ	CAPACIDAD DE APRENDER	
Preguntas del Entrevistador	Informante	
	Información Oral y Gestual	Sub Categoría
¿Quién considera estimuló su gusto por aprender en su niñez?	…estimulo es mi mamá, porque mi mama estudio paralelo con nosotros, entonces ella nos iba a buscar con su uniforme del liceo al colegio, imagínate tú, entonces decían llego tu hermana a buscarte… (L3-5) …me gradué primero de periodista…(L9) …si alguien me estimuló, fue ella, su ejemplo…(L11)	-Estimulo de la madre -Estudio paralelo con la madre -Interés de estudio profesional -Estimulo de la madre
¿Su mamá cumplió el rol significativo de madre, compañera y amiga para lograr el éxito del estudio?	…mi papa fue autodidáctico…(L20,21)… se graduó de locutor en el año 48…(L21) …se anotó con los periodistas de aquí de Falcón…(L26) …la decisión de estudiar en la escuela de comunicación social, fue por mi papa…(L34,35)	-Estimulo del padre autodidacta -Padre periodista -Estímulo del padre para estudio de periodista

Fuente: propia (2018)

Cuadro 3
Matriz de categorización. Etapa de la adolescencia (extracto)

ADOLESCENCIA	EL INTERAPRENDIZAJE	
Preguntas del Entrevistador	Informante	
	Información Oral y Gestual	Sub categoría
¿Cómo era su relación con sus compañeros en la escuela durante su Adolescencia?	…Bien, en la escuela? Ya eso es mas liceo ya yo en 11 años ya estaba en el liceo, en el… bueno, digo yo en el liceo, en el colegio todavía porque en el liceo fue en Maracaibo, pero de todos modos fue fue Excelente pues, nosotros teníamos un grupo, esteee de muchachos y muchachas que éramos muy muy buenos pues, muy interrelacionados, estudiábamos siempre en Grupo…(L264-268) …éramos muy competitivos en cuanto a los aprendizajes…(L271-272) …yo quería era para ese otro colegio y no pues me inscribieron en el San Francisco Javier, y yo me puse así como molesta…(L279-280) …Si, esteee y bueeno la relación fue muy muy buena fue de compañerismo fue de amigos…(L309-311)	-Cohesión grupal -Valoración grupal -Interacción grupal -Calidad competitiva grupal -Interés personal de estudio -Unión Grupal

Fuente: propia (2018)

Cuadro 4
Matriz de categorización. Etapa de la adultez (extracto)

¿Qué habilidades intelectuales considera desarrollo durante su etapa de adultez?	...yo creo que la capacidad de análisis de síntesis es vital...(L802)	-Capacidad de análisis y de síntesis.
	...yo soy muy buena haciendo resúmenes y haciendo esquemas...(L804-805)	-Habilidades en técnicas de aprendizaje
	...mi estructura de cerebro, mi pensamiento ah sido muy ágil siempre muy muy eeh	-Capacidad reflexiva

Fuente: propia (2018)

Cuadro 5
Matriz de categorización. Etapa de la vejez (extracto)

¿Qué satisfacción siente por los logros que ha obtenido hasta ahora?	... yo creo que los logros más importantes son espirituales...(L2222)	-Logros espirituales
	...que nuestros muchachos sean muchachos de bien, eso no es un logro material, eso es un logro espiritual...(L2223-2224)	-Logro espiritual
	...también el logro de nuestro matrimonio, nuestro hogar, eso es una cosa muy grande...(L2227-2228)	-Creación de un hogar y de una familia
	... bueno imagínate, todo el prestigio como profesión, pues como profesional, eso ha sido también una cosa muy	-Logros académicos

Fuente: propia (2018)

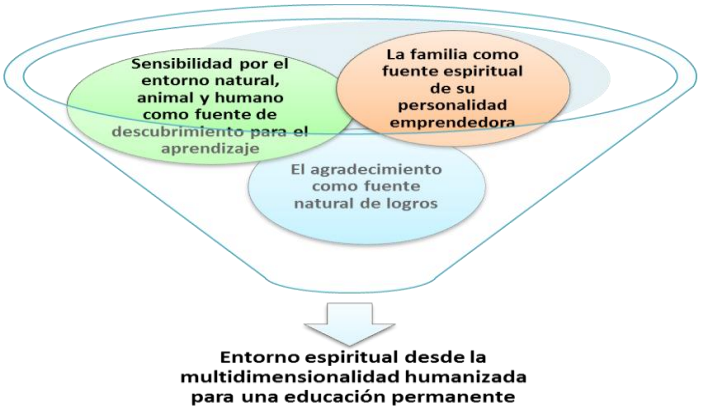
CONCLUSIONES

El estudio permitió describir los elementos de la educación permanente vivenciados por una adulta mayor durante toda su vida, entre ellos se encuentra específicamente la capacidad de aprender sus padres como fuente de estímulo para el aprendizaje lo que le permitió tener habilidades de escritura, la creación de una personalidad multifacética y espiritual, la emoción como fuente de expresión de logros que le permitió ir fortaleciendo la capacidad del aprendizaje permanente así como las habilidades intelectuales.

Se evidenció el interaprendizaje como predominio las relaciones interpersonales integradoras, con la presencia de maestros guía y las experiencias educativas permanente, que dieron lugar a la educabilidad con la presencia de los logros de proyectos académicos, la formación y el emprendimiento a la generación de relevo, el transmitir el conocimiento a otras

generaciones con el desarrollo de habilidades personales a partir de su profesión. Así mismo, en el aprendizaje autodirigido se hace presente los estudios como satisfacción personal que dan lugar a una base como lo es la espiritualidad como fuente de logro y los valiosos aportes a la ciencia.

Teoría emergente



Fuente: propia (2018)

REFLEXIÓN FINAL

El aprendizaje es vital para los seres humanos, permite adaptarse y saber cómo actuar, además es un proceso continuo que ayuda a lograr lo que se desea y es permanente, es decir, está presente durante toda la vida. De ahí que el aprendizaje le permite al ser humano ser creativo, empático, sabe expresar sus ideas, predominando la creatividad, lo complejo y la innovación, manteniendo la facilidad para instruir nuevas relaciones y producir ideas originales y creativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bermejo, Lourdes (2004) *Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos para mayores*. Buenos Aires, Madrid.

Casares, B (2016) *Educación Ambiental en Adultos Mayores de Coro, Estado Falcón. "Una experiencia de Gerontología Educativa".* Trabajo Especial de Grado para optar el Titulo de Licenciada en Gerontología en la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" UNEFM. Trabajo no publicado.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 de fecha 24 de Marzo 2000.

Guedez, E (2016) *El Envejecimiento Activo de un Maestro de las Artes Marciales en la Práctica de Taekwondo de Coro, Estado Falcón.* Trabajo Especial de Grado para optar el Título de Licenciado en Gerontología. Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". Coro, Estado Falcón.

Hartmann, N (1986) *La Ontología* Disponible en URL: http://textosfill.blogspot.com/2012/01/la-introduccion-la-ontologia-de-nicolai.html

Heidegger (1960) *Ontología del Conocimiento*. Disponible en URL: www.bib.usb.ve/ArhivoMayz/_archivos_pdf/ontologiadelconocimiento.pdf

Hernández, R; Fernández, C; y Baptista, P (2010) *Metodología de la Investigación* (5ta Edición). Perú: Mc Graw Hill.

Martínez, M (2009) *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. México.

Martínez, M (2009) *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa.* Editorial Trillas. México.

Orduna, G, y Naval, C (2001). *Gerontología Educativa.* Ariel Educación. Barcelona España.

ANEXOS

	
Matrimonio eclesiástico de la informante	**La informante junto a su familia**

	
La informante en su cumpleaños	**La informante junto a su esposo**