REVISTA GEROCIENCIA
Revista electrónica de Gerontología (educación, social, gerencia, salud, ciencia y tecnología)

PROGRAMA DE EDUCACIÓN GERONTOLÓGICA PARA LOS ESTUDIANTES DEL LICEO JUAN CRISÓSTOMO FALCÓN MUNICIPIO COLINA. (2013)

Quintero Sandra[1], Velásquez Michel[2] y Silva Luisyirkys[3]

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" UNEFM

investigacionsandraquintero@gmail.com[1], michel_18mvm@hotmail.com[2]

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar el conocimiento gerontológico que poseen los estudiantes de 4to año del Liceo Juan Crisóstomo Falcón, municipio Colina, estado Falcón para diseñar un Programa de Educación Gerontológica para estos estudiantes. El paradigma fue positivista con modalidad proyecto factible, diseño de campo transeccional. Como técnicas la observación directa y encuesta, el instrumento un cuestionario validado en Romero (2010), para el análisis la estadística descriptiva. La muestra fue 52 estudiantes. Resultados: los estudiantes identifican conceptos referentes a la gerontología como una ciencia, aunque de la vejez y envejecimiento tienen cierta confusión. Sobre los cambios de la vejez, señalaron la aparición de arrugas, canas, debilitamiento físico, cambios de humor repentino, perdida de la memoria, entre otros. No tienen conocimientos de educación gerontológica y se mostraron asertivos al desarrollo de un programa de este tipo orientado a satisfacer sus necesidades de aprendizaje sobre los adultos mayores y el envejecimiento.

Palabras clave: aprendizaje, adulto mayor, cambios biopsicosociales, vejez, envejecimiento.

Gerontological education program for Juan Crisóstomo Falcón high school student municipio Colina. (2013)

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the gerontological knowledge that 4th year students of Juan Crisóstomo Falcón High School, Colina Municipality of Falcon State possessed to design a Gerontological Education Program for these students. The paradigm was positivist with feasible project modality and a transectional field design. It was used as techniques the direct observation and the survey, and as instrument a questionnaire validated in Romero (2010), for analysis was used the descriptive statistics. The sample was 52 students. Results: students identify concepts related to gerontology as a science, although of old age and aging they have some confusion. On the changes of the old age, they indicated the appearance of wrinkles, gray hair, physical debilitation, sudden mood swings, loss of memory, among others. They have no knowledge of gerontological education and have been assertive to the development of a program of this type aimed to satisfy their learning needs on the elderly and aging.

Key words: learning, elderly, biopsychosocial changes, old age, aging.

INTRODUCCIÓN

La educación se concibe como un proceso gradual e integral, que contempla la transmisión de conocimientos, valores, actitudes y formas de actuar que acompañan al ser humano en toda su vida (Valenzuela, 2008, p.56), dicho lo anterior, en el proceso educativo actualmente desarrollado en Venezuela, la educación bolivariana como sistema basado en la obtención de los conocimientos en su devenir histórico y en los diversos textos socio-culturales; hace que los estudiantes sean capaces de transformar en la vida cotidiana esas formas de conocer los problemas sociales, políticos y ambientales, aquí la tarea es comprender el carácter social del conocimiento y la forma en que éste es utilizado en las diferentes culturas.

En virtud de estos planteamientos, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV 1999) orienta el fin del proceso educativo a la formación de un ciudadano con virtudes y valores enmarcados en los principios de libertad, cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen la dignidad y el bienestar individual y colectivo de todas las personas que hacen vida en el medio social.

De allí, resulta indispensable destinar medios y herramientas dispuestas a eliminar las barreras existentes entre los individuos en cuanto al tema de la Vejez y envejecimiento para promover la integración y el respeto mutuo entre ellos sobre todo, en la medida que se avanza en edad; este planteamiento constituye un referente para prepararse a los cambios personales, sociales, económicos, políticos, entre otros a tono con las exigencias del entorno sobre todo en el marco de un envejecimiento poblacional como lo vive Venezuela sin precedentes, por ello, Quintero (2013,p.15) refiere que en el censo 2011 se refleja un envejecimiento poblacional en Venezuela y de representar el 3.5% en el 2001, pasó a un 6,11% en el 2011. Además, refiere que el estado Falcón alcanza más del 10% de la población envejeciente en comparación con el resto de los Estados.

En este envejecimiento poblacional, Reyes (2003, p.64) señala que “la población geronte del país está teniendo un desarrollo demográfico”, lo que exige la postulación de estrategias de atención y participación que respondan a esta realidad, incluyendo para tal fin la formación de las personas, sean niños, jóvenes y adultos, acerca del fomento de actitudes positivas el adulto mayor y la vejez, además de la promoción de la salud y de buenos hábitos de vida que sirvan para mejorar la calidad de vida de este grupo etàreo.

Como consecuencia de lo referido, se hace consciente la necesidad de formar en materia gerontológica a la población en general, desde los niveles de educación básica como medio para el fortalecimiento de los valores que respaldan el accionar en beneficio de la población adulta mayor. En este sentido, la enseñanza de la gerontología, ocupa un lugar muy importante en la atención integral del adulto mayor, por eso. Dicho esto, entonces es necesario pensar y actuar en función de proveer los mecanismos educativos necesarios que sirvan de base para la intervención con las poblaciones más jóvenes en aras de garantizar una preparación en materia de vejez y envejecimiento desde tempranas edades frente al envejecimiento poblacional que experimenta el país.

Sobre la base de lo expuesto, el problema radica entonces en que en el país, el sistema educativo no precisa dentro del pensum de estudio en ningún nivel ni modalidad, la preparación en materia de vejez y envejecimiento aun cuando poblacionalmente estén dadas las condiciones demográficas para ello, así lo explican Seferen, D y Toyo, C (2013,p.24) al decir que “es de esencial inclusión en el contenido temático de la educación Venezolana por cuanto contribuye a la compresión de la Vejez y el Envejecimiento”.

Tal es el caso del Liceo Juan Crisóstomo Falcón específicamente con los estudiantes del 4to año quienes a través de la entrevista informal sostenida por las autoras de esta investigación se conoció que no existen evidencias de formación en materia de vejez y envejecimiento con planes y/o programas de educación gerontológica que permita a los jóvenes de la institución, la toma de conciencia sobre el trato hacia el adulto mayor, los cambios propios de la vejez y el envejecimiento. Partiendo del conocimiento de la situación problemática y en miras de dar respuesta a la investigación presentada, se precisan los siguientes objetivos de estudio:

Objetivos Generales

- Determinar el conocimiento gerontológico que poseen los estudiantes de 4to año del Liceo Juan Crisóstomo Falcón, Municipio Colina. Estado Falcón
- Diseñar un Programa de Educación Gerontológica dirigido a los estudiantes de 4to año del Liceo Juan Crisóstomo Falcón, Municipio Colina Estado Falcón.

Desde el punto de vista gerontológico, la propuesta permite preparar a los estudiantes de 4to año del Liceo Juan Crisóstomo Falcón en cuanto al conocimiento gerontológico, brindando a los jóvenes la asesoría sobre cómo debe ser la atención hacia el adulto mayor de manera que éstos perciban de manera positiva el envejecimiento como un proceso normal y natural de la vida. A nivel educativo, el programa de educación gerontológica favorecerá en estos la forma como enfrentar las situaciones de desconocimiento que se puedan presentar, así como afrontar las actitudes negativas que los estudiantes pueden tener hacia el trato de las personas adultas mayores.

En el ámbito metodológico, se ubica en la línea dinámica psicosocial y sublínea educación gerontológica, por eso, los aporte del este estudio son parte indispensables para entender la gerontología la vejez y el envejecimiento desde la concepción de los jóvenes estudiantes del 4to año del Liceo Juan Crisóstomo Falcón, Municipio Colina Estado Falcón.

REFERENCIA TEÓRICA SUSTENTADORA

Desde el ámbito internacional Cruz, F. (2012) desarrolló una investigación titulada: “Aplicación del Diseño Instruccional de la Experiencia Educativa de Gerontología”; el objetivo fue apoyar a los académicos en su quehacer educativo incorporando la innovación y el diseño de estrategias que fomente en el estudiante el autoaprendizaje a través de un proyecto de aula. En cuanto a la metodología, se realizó un proyecto factible mediante un diseño de campo, la recolección de datos para la elaboración del proyecto se realizó a través del análisis documental, teniendo como instrumento la síntesis. Se trabajó con 32 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana.

Los resultados del estudio mostraron que el 90% de los estudiantes realizaron exitosamente su plan de cuidados, basados en la bibliografía NANDA, NIC y NOC. Concluyendo entonces, que para el estudiante resultó novedoso la aplicación de este diseño instruccional, afirmando la facilidad de comprender los contenidos teóricos gerontológico cuando se refuerzan con casos clínicos, todo esto hace que el estudiante comprenda mejor los contenidos teóricos, y sumado a ello se tuvo el apoyo de videos educativos los cuales facilitan una visión amplia del sujeto de estudio.

En cuanto al ámbito Nacional se tiene a Santana, M (2000), desarrolló un estudio titulado: “Propuesta de Educación Gerontológica (Fundación Casa del abuelo), la victoria Estado Aragua”. Esta se desarrolló con el objetivo de brindar orientación y capacitación gerontológica al personal de la fundación y a los ancianos que asisten a ella, a sus familiares, así como a los miembros de la comunidad; obtuvo como resultado la capacitación de los gerontes y el personal de la fundación, logrando así aportar nuevos conocimientos con relación a los temas abordados en el programa implementado.

Esta investigación ofrece una guía referencial a las investigadoras para la construcción de una propuesta de educación gerontológica que enmarque una serie de contenidos referentes a la etapa de la vejez, especialmente aquellas referidas a los cambios producidos en el adulto mayor tanto a nivel físico, biológico, social y psicológico. Además, se plantea el conocimiento de aspectos propios de las relaciones intergeneracionales teniendo como punto de partida una perspectiva propia de la región Venezolana.

A nivel Regional se tiene la investigación de Seferen, D y Toyo, C (2013) titulada propuesta de Educación gerontológica para estudiantes de segundo año de Ciencias “Colegió Libertadores de América” de Coro cuyo propósito fue determinar el conocimiento gerontológico que poseen estos estudiantes a fin de diseñar una propuesta de educación gerontológica. El estudio fue un proyecto factible la con modalidad de campo y diseño no experimental y transeccional.

El estudio permitió concluir que los estudiantes definen la Vejez y el envejecimiento como una etapa tendiendo a confundirla, asocian a éstos los estereotipos negativos de dependencia, rechazo, enfermedad, inutilidad, entre otros, éstas conclusiones permitieron a las investigadoras, justificar la propuesta

educativa gerontológica en esta institución. Esta investigación constituye un aporte importante tanto desde el punto de vista temático como de la propuesta por cuanto ofrece aportes significativos para el diseño del programa de la presente investigación.

De igual forma, Romero, J (2010) realizó un trabajo de investigación titulado: Programa de Educación Gerontológica dirigido a los Estudiantes del 4to del Liceo Bolivariano “Alberto Furzan”, Coro, Estado Falcón. La investigación tuvo como objetivo general, diseñar una propuesta de educación gerontológica dirigida a los estudiantes del 4to año del liceo Bolivariano “Alberto Furzan”, de Coro, estado Falcón; en torno a conocimientos gerontológicos sobre la vejez, proceso de envejecimiento, la gerontología, y la educación gerontológica. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el estudio tipo descriptivo de campo, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 30 estudiantes del liceo “Alberto Furzan” y la técnica de recolección de datos fue la observación y entrevista, teniendo como instrumento el cuestionario.

Los resultados de esta investigación permitieron constatar la necesidad del diseño de la propuesta de educación gerontológica para esta población producto del interés y el desconocimiento por temas gerontológico. De hecho el instrumento de la presente investigación es tomado de este autor.

Adulto Mayor, Vejez y Envejecimiento

En Venezuela tal y como refiere la Ley de los Servicios Sociales (2005) se define adulto mayor como toda persona de ambos sexos con edad mayor o igual a 60 años, sin embargo, más allá de las concepciones científicas que de éste término se tiene, emprender un papel social implica revisar los múltiples factores como la clase social, ocupación, educación, pensamiento político, creencias religiosas y su interacción con la sociedad. Por lo general en Venezuela el adulto mayor se acopla al sistema familiar y dentro de éste pasa a ser un transmisor de hábitos, valores y normas para sus descendientes.

Es importante destacar, que el adulto mayor es una persona con necesidades de orden biopsicosocial y espiritual, estas necesidades orientan la búsqueda de satisfacción mediante el emprendimiento de hábitos y estilos de vida

que le permitan mantenerse en un estado de bienestar tanto físico, psicológico, social y espiritual como se ha mencionado.

En cuanto al tema de la Vejez, se puede decir que la mayoría de las definiciones sobre esta etapa enfatizan el aspecto biológico y plantean que es un proceso progresivo desfavorable de cambio a nivel fisiológico y anatómico, producto del paso del tiempo y que concluye invariablemente con la muerte, de esta manera, Cargua (2011,p.34) explica que en el adulto mayor se incrementa el temor a lo desconocido, porque tener conciencia de las crecientes pérdidas físicas e intelectuales le produce un gran sentimiento de inseguridad. Estos son agravados por pautas culturales que los ubican en desventaja con respecto al adulto joven.

En contraste con Cargua, Garrido, J (2009,p.76) explica que “la definición de vejez se ha considerado durante muchos años bajo el prisma de lo patológico y de la enfermedad, en lugar de un fenómeno fisiológico y psicosocial natural, y hasta deseable”, se había venido imponiendo casi de manera generalizada a las visiones más pluridisciplinares del proceso de envejecer. Sin embargo, en las últimas décadas se ha venido exteriorizando un nuevo termino cuya definición resulta apropiada para describir a este grupo de personas el mismo ha sido adoptado por las sociedades denominado adulto mayor.

Por otro lado, Mendoza, S y Villanueva, H (2011,p.43) señalan que entre los cambios y concepciones con respecto a la etapa de la vejez, se destaca la sexualidad ya que está influenciada por los cambios físicos que muchas veces dificultan el cumplimiento del acto sexual, aunque para los autores, las relaciones sexuales de los adultos mayores, son mayormente afectadas por los prejuicios y estereotipos que se producen por la influencia de la sociedad en la forma de pensar, en concreto, sentir y actuar implica exigirse asimismo para ser miembros activos y más aún para disfrutar de las relaciones sexuales en esta etapa de la vida.

Otro tema de interés según Cargua (2011,p78) son las enfermedades crónicas las cuales pueden ser más frecuentes a esta edad, imponer más limitaciones y requerir más cuidados. También las personas se enfrentan a acontecimientos de mucha importancia, como la jubilación, el desmembramiento de la familia que crearon (por salida de los hijos adultos del hogar o la muerte del

cónyuge), e incluso, a la progresiva disminución de sus fuentes de apoyo social (por la muerte o invalidez de los amigos y contemporáneos).

Cambios Biopsicosociales del Adulto Mayor

De acuerdo con Robles (2006,p71), los cambios sociales obligan a pensar en una nueva vejez; a introducir nuevos análisis en diversos niveles sociales; e incluir otros fenómenos atravesados por el envejecimiento. El estudio de la vejez lejos de estar agotado, está abierto a múltiples posibilidades analíticas. Entre estos se pueden mencionar los siguientes:

- La dependencia: La vejez siempre ha estado asociada a nociones de decrepitud y declive. A pesar de ello, se tiene la idea que en el pasado, llegar a viejo era un logro social e individual no sólo por tantos años vividos sino por haber sobrevivido a las condiciones adversas del ambiente natural y social.
- La jubilación: La jubilación es aquel periodo en el cual, por convenio, a partir de una determinada edad, las personas se retiran de la vida laboral activa.
- Cambios en las relaciones de género: La búsqueda y ocupación de nuevos espacios públicos, también se encuentra en relación con el impacto de las transformaciones de género, impulsadas por los movimientos feministas, que han cambiado definitivamente tanto la posición como el rol social de las mujeres.
- Actividades extradomésticas: Para hablar de actividades, en general, y de aquellas vinculadas con asociaciones de personas mayores, en particular, es obligado referirse a la diversidad de centros sociales como espacios neurálgicos de convivencia, realización, participación y recepción de servicios.

Educación gerontológica

Orduna y Naval (2001) hablan con mayor claridad refiriéndose a la educación gerontológica como la rama de la gerontología que se encarga de la enseñanza de los aspectos gerontológicos; es decir, que la educación gerontológica alude a todos aquellos aspectos educativos relacionados con el proceso, mecanismo, tipos, estrategias de enseñanza (de las múltiples cuestiones gerontológicas) a profesionales, o público en general.

Aunque se destaca el rango de acciones que competen a la educación gerontológica, es importante destacar que muchas veces este concepto está asociado erradamente con la gerontología educativa, a lo cual, Muñoz (2004, p.87) introduce una distinción entre estos conceptos; para este autor, la gerontología educativa y la educación gerontológica no se distinguen por el grupo destinatario de una intervención, como señalan muchos autores; sino que la Gerontología Educativa es entendida como un ámbito que engloba a distintos modelos educativos diferenciados por las personas a quienes va dirigido, es decir, quiénes son los sujetos del aprendizaje, mientras que la Educación Gerontológica hace referencia al contenido, al que se aprende, independientemente de quién sea el destinatario.

Sumado a estos planteamientos, Martínez (2005,p.25) también destaca una distinción entre estos conceptos parte de la noción de la Gerontología Educativa como el aprendizaje de las personas mayores interesándose por todos aquellos aspectos educativos relacionados con el proceso, mecanismos, tipos, estrategias de aprendizaje de este colectivo; y que la educación gerontológica se relaciona más con la sociedad, la enseñanza y la profesionalización en este campo. Así, manifiesta específicamente que la educación gerontológica hace alusión a la enseñanza de los aspectos gerontológicos a cualquier estrato social.

Orduna, G y Naval, N (2001) establecen una clasificación de la educación gerontológica en dos aspectos distintivos de acuerdo al contexto donde se desarrolla, específicamente distinguen dos aspectos, la educación gerontológica formal y la educación gerontológica informal:

La Educación Gerontológica Formal, es aquella que se desarrolla en el sistema educativo formal, dentro de una institución educativa y cuya finalidad es proporcionar los conocimientos necesarios en relación a temas gerontológicos para la formación integral de las personas en dicho campo aporta a los estudiantes conocimientos para desarrollar una actitud positiva hacia el adulto mayor, conocimientos demográficos, conocimientos sobre vejez, envejecimiento, derechos del adulto mayor, utilización de los recursos en la comunidad, entre otros.

La Educación Gerontológica Informal: es un proceso no planificado a través del cual todo individuo adquiere actitudes, valores, aptitudes y conocimientos

gerontológicos a partir de su experiencia y la influencia de su medio ambiente, así como también a través de actividades educativas organizadas fuera de los marcos tradicionales de enseñanza.

Educación Bolivariana en Venezuela

El Proyecto Educativo Bolivariano constituye una política del Estado Venezolano, dirigido a afrontar las limitaciones del sistema escolar, en un proyecto que se ha puesto en marcha a partir del año escolar 1999-2000, y tiene como objetivo convertir la escuela en un espacio útil y atractivo para la vida, donde se produzca la adecuada integración de educandos, educadores, comunidad educativa y entorno social bajo la premisa de una educación gratuita y de calidad para todos, donde la escuela sea concebida como un lugar de creación donde los valores éticos, estéticos, morales están vinculados con la vida y el pensamiento de Simón Bolívar.

Bravo, M (2005,p.36) considera que la Educación Bolivariana está dirigida por una constante línea de intervención ciudadana, donde el papel de la familia y la comunidad son esenciales para concebir el proceso educativo en función de un aprendizaje en torno a la realidad circundante, lo cual implica que el docente como gerente de un espacio educativo debe considerar en su planificación la participación de la familia y la comunidad en la gestión escolar a nivel del aula.

Ante la direccionalidad de la Educación Bolivariana, este autor señala que se requiere de un docente que realmente este consustanciado con la filosofía de la actual dinámica educativa, que connote su gestión pedagógica bajo los criterios de la gerencia compartida, a fin de poder ofrecer a los alumnos un ambiente organizacional productivo, que le permita la administración afectiva de la cancha escolar u otro espacio deportivo o de la comunidad.

Lo fundamental en este nuevo paradigma educativo, que se plasma con la direccionalidad y objetivos de la Educación Bolivariana, es el modo como el docente enseña a pensar, a conocer y querer, a convivir, como este facilita experiencias de aprendizaje para que el estudiante construya su propio conocimiento, y satisfaga sus necesidades cognitivas, valorando su entorno y asumiendo un sentido de pertenencia en el medio en donde se desenvuelve. En este sentido, Pérez, J (2011,p65) presenta la filosofía del Currículo del Sistema

Educativo Bolivariano ejemplificada en el esquema expuesto en la siguiente figura.

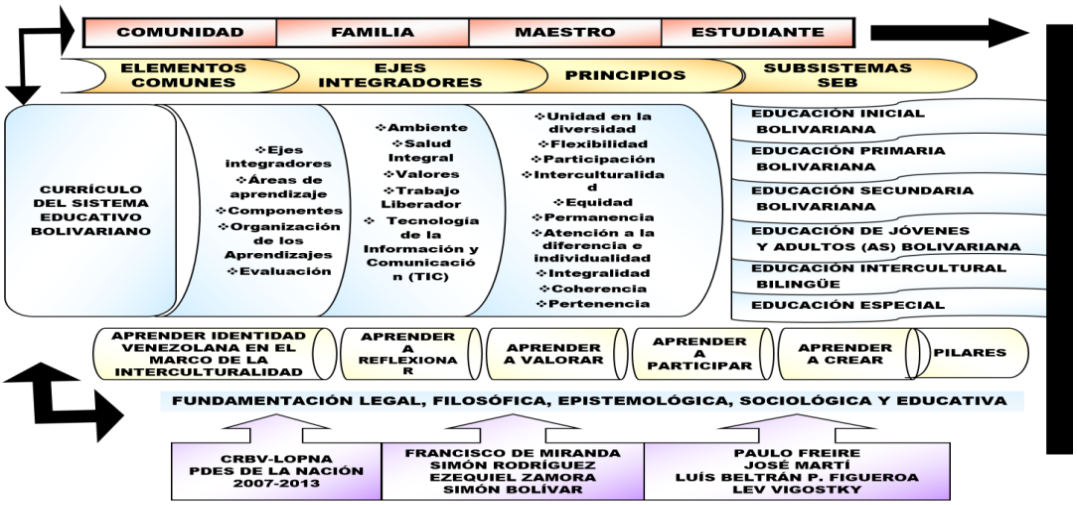


Figura. Filosofía del Sistema Educativo Bolivariano. Fuente: Pérez, J (2011)

Esta figura refleja la filosofía de la Educación Bolivariana planteada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación desde el 2006, cuya metodología de proyecto es considerada la espina dorsal de una pedagogía integral para la construcción y el intercambio de saberes. Es una planificación ligada a la articulación entre formación, investigación y proyección social. La meta de un proyecto es buscar repuesta o dar soluciones y esencialmente desarrollar competencias cognitivas amplias y socio efectivas de los estudiantes.

METODOLOGÍA UTILIZADA

De acuerdo a los objetivos, la investigación corresponde al paradigma positivista con estudio de tipo proyecto factible. Al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006), lo define como:

> El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo variable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental; y puede referirse a la formación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p.7).

Por la característica de proyecto factible, este estudio se estructura en dos partes en un primer momento se realizó un diagnostico para determinar el conocimiento gerontológico que poseen los estudiantes de 4to año del Liceo Juan Crisóstomo Falcón, Municipio Colina, Estado Falcón, y partiendo de este conocimiento, diseñar un Programa de Educación Gerontológica dirigido a dicha población.

En lo que respecta al diseño de la investigación, este estudio se desarrolló a través de una investigación de campo, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2006,p.74) se refiere al análisis de un problema cuyos datos son recolectados directamente de la realidad, por cuanto su propósito es explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes. Tal y como puede apreciarse, la investigación de campo se adapta a los objetivos propuestos en este trabajo, donde todo el progreso de investigación se desarrollará directamente en el contexto estudiado.

También responde a un diseño transversal o transeccional, porque la recopilación de datos, en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En este sentido, se destaca que el alcance de este estudio constituye la propuesta de un programa de educación gerontológica cuya programación y características responden a las necesidades expresadas en el diagnóstico realizado a los estudiantes que cursan 4to año en el Liceo Juan Crisóstomo Falcón en el año escolar 2012-2013.

En cuanto a la población, Arias (2006,p77) la define como “el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. En este sentido, la población estuvo compuesta por 111 estudiantes que cursan cuarto año en dicha institución en el periodo Septiembre 2012-Julio 2013. En cuanto a la muestra, este autor la define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.79), es importante destacar que para el cálculo de la población se hizo uso del muestreo probabilístico. De esta manera, se procedió a realizar el cálculo de la muestra aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z)^2.\,\mathrm{N}.\,\mathrm{P}.\,\mathrm{Q}}{(Z)^2.\,\mathrm{P}.\,\mathrm{Q} + \mathrm{N}.\,(E)^2}$$

Dónde:

n= Cálculo de la muestra

E = Error máximo permitido = 10

N = Tamaño de la población = 111

P = Probabilidad de quedar en muestra = 0,5

Q = Probabilidad de no quedar en muestra = 0,5

Z = Nivel de confianza = 1,96

Solución:

$$n = \frac{(1{,}96)^2.111.0{,}5.0{,}5}{(1{,}96)^2.0{,}5.0{,}5+111.(0{,}10)^2} = \frac{3{,}8.111.0{,}25}{3{,}8.0{,}25+111.0{,}01} = \frac{105{,}45}{0{,}95+1{,}11} = \frac{105{,}45}{2{,}06}$$

$$n = 51{,}1 = 51$$

Para la recolección de información se utilizó como técnica la encuesta, y la observación directa y como instrumento el cuestionario, teniendo como recurso el cuaderno de notas y la cámara fotográfica. De acuerdo con Arias (2006, p 76) la observación directa, se centra en un conjunto de observaciones realizadas a la población objeto de estudio, en tanto que la encuesta es una modalidad que se realiza de forma escrita mediante un formato en papel contentivo de una serie de preguntas, se le denomina cuestionario auto-administrado.

La validez del instrumento, está referida a un estudio técnico de validez de contenido a través de un juicio de expertos, fue revisado por tres expertos en el área temática, quienes consideraron que estaba acorde a sus objetivos para su aplicación, y tiene una alta confiabilidad precisada también en esa investigación. En cuanto a la confiabilidad, refieren Hernández y otros (2006), es “el grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares”.

Es preciso señalar que el instrumento aplicado fue validado y sometido a confiabilidad por Romero (2010), por eso, se aplico sin modificación alguna a los estudiantes del Liceo Juan Crisóstomo Falcón de la Vela Municipio Colina. En

cuanto a la técnica de análisis se asumió la estadística descriptiva cuya información se clasificó, registró, tabuló y presento en tablas atendiendo a porcentajes.

RESULTADOS

A continuación, se presentan unas tablas seleccionadas de forma intencional a fin de mostrar las respuestas de los entrevistados. Las mismas son analizadas en el apartado siguiente.

Tabla 1
¿Qué es para usted el envejecimiento?

Opciones	**F**	**%**
Una etapa normal de la vida	12	23
Proceso normal de la vida	20	39
Cambios en el organismo donde la persona es más interesante	6	11
Cuando las personas no pueden hacer las cosas solas	6	11
Cuando salen canas y arrugas	4	8
Enfermedad, incapacidad, inutilidad	0	0
No sabe	4	8
Otras	0	0
Total	**52**	**100**

Fuente: Instrumento aplicado por Quintero, Silva y Velásquez (2013)

Tabla 2
¿Qué es para usted la vejez?

Opciones	**F**	**(%)**
Una virtud y honor	10	19
Un logro en la vida	14	27
Una etapa normal de la vida	26	50
Una enfermedad	0	0
Algo indeseable	0	0
Antesala a la muerte	0	0
No sabe	2	4
Otras	0	0
Total	**52**	**100**

Fuente: Instrumento aplicado por Quintero, Silva y Velásquez (2013)

Tabla 3
¿Qué es la educación gerontológica?

Opciones	F	(%)
Aquella donde se enseña a las personas que están en la vejez	18	34
Es creada para ayudar a los adultos mayores	11	21
Información que ayuda a los adultos mayores en el envejecimiento	8	16
La enseñanza sobre los dientes	2	4
No sabe	13	25
Total	52	100

Fuente: Instrumento aplicado por Quintero, Silva y Velásquez (2013)

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez presentadas las tablas referenciales del estudio y aquellas que quedaron en el mismo, se puede determinar que los estudiantes del 4to año del Liceo Juan Crisóstomo Falcón no han recibido formación alguna en materia gerontológica especialmente sobre la vejez, envejecimiento y adulto mayor, refieren también que, los conocimientos que posee de los cambios físicos, biológicos, sociales y psicológicos propios de la vejez, se debe a lo que han observado de las personas a su alrededor y la experiencia adquirida a través de vivencias con sus familiares y adultos mayores de su entorno.

Con respecto a la vejez, los entrevistados refirieron que en esta etapa hay cambios tanto a nivel físico o biológico, psicológico y social, específicamente, resaltaron que a nivel biológico se producen cambios en la apariencia física de la piel (arrugas), el cabello (canas), se desgastan los músculos lo que produce a su vez la flacidez en las distintas zonas del cuerpo, también señalaron el debilitamiento del organismo a nivel interno, producto de las condiciones a las que se expone en el día a día. Además manifestaron que existen creencias que señalan que a nivel biológico el hoy en día el adulto mayor es muy saludable, aunque también puede ser débil tras estar expuesto a diversas enfermedades.

Con respecto a la gerontología estos señalaron que se trata de una ciencia que estudia el envejecimiento y la vejez aunque también señalaron referencias como que es una profesión que hace actividades de recreación para los adultos mayores. Con relación a la educación señalaron primeramente que es un proceso

de la vida que permite a la persona alcanzar sus metas y objetivos, por lo cual es de suma importancia. Mientras que sobre la educación gerontológica refirieron que ésta es la enseñanza de aspectos referentes a la vejez y al envejecimiento, aunque un gran porcentaje de estudiantes no conocía su definición.

Sumado a esto, los estudiantes afirmaron que no conocen ningún programa de educación gerontológica, pero en su mayoría les gustaría ser parte de un programa de este tipo en su institución para aprender sobre la etapa de la vejez, el envejecimiento y las características de los adultos mayores, así como también aprender a comprenderlos mejor y a saber cómo tratarlos, refirieron que dicho programa debía contener temas como: Relaciones intergeneracionales, cambios biológicos, psicológicos y sociales, trato hacia el adulto mayor y familia y adulto mayor.

El programa de educación gerontológica se denominó “Estoy Cambiando con la edad ¿Qué debo hacer?” y tuvo como objetivo Formar a los estudiantes de 4to año del Liceo “Juan Crisóstomo Falcón” con respecto al envejecimiento, la vejez, el adulto mayor, así como los cambios producidos en esta edad. El plan de trabajo estuvo distribuido en tres partes, la primera de motivación y sensibilización donde se realizaron actividades orientadoras, de difusión y presentación del programa, la segunda fase fue de ejecución, allí se desarrollaron talleres sobre:

- El adulto mayor y la relación con sus hijos y nietos.
- Necesidades del Adulto Mayor
- Cambios biológicos, psicológicos y sociales del adulto mayor.
- El adulto mayor en la sociedad.
- Rol del Adulto mayor en la familia.
- Integración del adulto mayor en la familia.

Y la última fase fue la evaluación donde se trataría el impacto que ha tenido el programa en la institución y los estudiantes receptores.

CONSIDERACIONES FINALES

Integrar a los estudiantes en distintas actividades dentro de las instituciones sobre todo educativas orientadas a la formación en materia gerontológica, significa adquirir conocimientos humanizados a fin de tener una perspectiva

diferente frente al envejecimiento y la etapa de la vejez. Con la implementación de un programa de Educación gerontológica en la institución, se consolida una cultura de atención hacia el adulto mayor desde edades tempranas desplazando la imagen estereotipada que muchas veces se tiene.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (5 Edición), Caracas: Editorial Episteme, C.A

Bravo, M. (2005). *Gestión Escolar Integral*. Caracas: CENDES.

Cargua, M. (2011) *Estrategia I.E.C. para disminuir el síndrome de adaptación en el adulto mayor del Centro Gerontológico "Julia Mantilla de Corral¨ Penipechimborazo*, Ecuador. Mayo–Octubre 2011.

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 36860. Extraordinario, 30 de diciembre 1999. Caracas.

Cruz, F. (2012). *Aplicación del Diseño Instruccional de la Experiencia Educativa de Gerontología*. Universidad Veracruzana. Disponible en URL: http://www.uv.mx/personal/facruz/files/2012/06/. [consulta 01 de marzo de 2013].

Garrido, J. (2009) *Determinantes de la calidad de vida percibida por los ancianos de una residencia de tercera edad en dos contextos socioculturales diferentes*, España y Cuba.

Hernández R, Fernández, C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación. (Cuarta Edición).* México: Mc Graw Hill.

Ley de los servicios Sociales (2005) Asamblea Nacional de la Republica Bolivariana de Venezuela. Caracas Venezuela.

Martínez, M. (2005). *Gerontología: concepto y finalidad. Relación con otras disciplinas.* Disponible en URL: http://www.uam.es/personal_pdi/elapaz/mmmartin/2_asignatura/temas/unidad1/1/tema1.pdf. [Consulta 13 de julio de 2013].

Mendoza, S.; y Villanueva, H. (2011). *Actitud hacia las Relaciones Sexuales en Adultos Mayores de la Población de Tacuato Estado Falcón.* Trabajo

especial de grado. Programa de Gerontología. Universidad nacional Experimental Francisco de Miranda.

Muñoz, J. (2004). *La educación por Internet en países subdesarrollados, caso Venezuela*. Documento en Línea. Disponible en: http://contexto-educativo.com.ar/2005/1/nota-09.htm. [Consulta 23 de junio de 2013]

Orduna, G y Naval, C (2001). *Gerontología educativa.* Ariel Educación. Barcelona España.

Pérez, J. (2011) *Filosofía de la Educación y Sistema Educativo Bolivariano*. Disponible en URL: http://sistemaeducativodevzla-upelipb.blogspot.com/2011/07/universidad-pedago gica-experimental_13.html[consulta 23 de junio de 2013]

Quintero, S (2013) *Gerontología. Ciencia para la vida*. Linografía López. Coro, Estado Falcón, Venezuela.

Reyes, L. (2003). *Investigación gerontológica y políticas sociales de atención al adulto mayor en Venezuela.* Disponible en URL: http://www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/VENEZ001_ Reyes.pdf.[consulta 28 de enero de 2013]

Robles, U. (2006) *El proceso de envejecimiento y los cambios biológicos, psicológicos y sociales.* Disponible en URL: http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448176898.pdf.[consulta 23 de julio de 2013]

Romero. J. (2010) *Programa de Educación Gerontológica dirigido a los Estudiantes del 4to del Liceo Bolivariano "Alberto Furzan", Coro, Estado Falcón.* Trabajo Especial de Grado sin publicar. Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". Programa de gerontología Coro, estado Falcón.

Santana, M (2000). *Propuesta de Educación Gerontológica (Fundación Casa del abuelo), la victoria Estado Aragua*. Trabajo Especial de grado. Sin publicar Universidad Nacional experimental "Francisco de miranda" Programa de gerontología Coro Estado Falcón.

Seferen, D y Toyo, C (2013) *Propuesta de Educación gerontológica para estudiantes de segundo año de Ciencias "Colegio Libertadores de América", Coro estado Falcón*. Trabajo Especial de grado. Sin publicar

Universidad Nacional experimental "Francisco de miranda" Programa de gerontología Coro Estado Falcón.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: FUNDUPEL.

Valenzuela, M. (2008). *La Importancia de la Educación en la Actualidad: Guía de las bases metodológicas e innovadoras para una mejora de la educación.* Disponible en URL: http://www.eduinnova.es/ monografias2010/sep2010/ educacion.pdf. [consulta 27 de enero de 2013]