PROGRAMA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA PARA LA EDUCACIÓN PERMANENTE CON ADULTOS MAYORES. CASO: CIRCULO "MI ESPERANZA EN DIOS"CORO ESTADO FALCÓN

Camacho, Arelis[1] y Quintero Sandra[2]

Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" UNEFM

areliscam@hotmail.com[1], investigacionsandraquintero@gmail.com[2]

RESUMEN

La educación constituye un proceso permanente, especialmente cuando la intención es el fortalecimiento de las capacidades funcionales. Este estudio es positivista tipo proyecto factible con diseño no experimental, transeccional o transversal. El instrumento tipo cuestionario con alta confiabilidad KUDER RICHARDSON de 0,8026 aplicado a 27 adultos mayores, las técnicas fueron entrevista y observación directa. Del estudio se conoció que: existen actividades educativas que contribuyen al fomento de la salud de los adultos mayores, sin embargo la permanencia de dichas actividades en el tiempo son escasas. La integración social se da dentro y fuera de grupo con la familia y comunidad. Existe una orientación educativa y promoción social pero no existe el acto consciente de los adultos mayores en razón de la importancia que implica una educación permanente en sus vidas. Se recomienda el desarrollo de programas educativos para adquirir conocimientos y ser transmisores de su conocimiento hacia otras generaciones.

Palabras clave: educación, adulto mayor, envejecimiento, vejez, aprendizaje.

Program of Socio-educational Intervention for the Permanent Education with Older Adults Case: "My Hope in God" Circle. Coro, Falcón state

ABSTRACT

Education is a permanent process, specially when the intention is to strengthen the functional capacities. This is a positivist study, a feasible project with a non-experimental, transectional or transversal design. The data collecting techniques were the interview and the direct observation, and the instrument was a questionnaire with a high Kuder Richardson reliability of 0.8026; it was applied to 27 older adults. The findings indicated that there are educational activities that contribute to the promotion of the health of older adults; however the permanence of these activities is scarce over time. Social integration occurs inside and outside the group with the family and community. There is an educational orientation and a social promotion but the conscious act of elders about the importance of a permanent education in their lives does not exist. It is recommended the

development of educational programs for older adults so that they can acquire knowledge and be transmitters of their knowledge to other generations.

Keywords: education, older adult, aging, old age, learning.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la educación se ha concebido como eje fundamental para la formación y transformación de las personas; por eso, educar es enseñar, es transmitir, conocimientos que orienten el cambio en el contexto social, económico y político, así como de historias, tradiciones, y creencias en el ser humano. La educación es un medio inspirador para la transcendencia humana, manifestándose de manera integral, favoreciendo las habilidades y destrezas que poseen las personas. Así, lo afirma García, (1998) al decir que "la educación es un derecho y un deber social a lo largo de la vida" a la vez como refiere Froufes Quintas, "un destino, una necesidad" citados por (Sáez y Escarbajal de Haro, 1998). Es evidente entonces que la educación más que un proceso interactivo, busca saciar las prioridades que presenta una población introduciéndolos a una continuidad de estímulos para la emancipación de éstos.

Durante la etapa de la vejez, se hace necesario el desarrollo cognitivo del adulto mayor, mediante el aprendizaje, esto se logra con la gerontología educativa la cual hace referencia a los aspectos educativos relacionados con procesos, mecanismos y estrategias del aprendizaje de los adultos mayores (Bermejo 2004), entendiéndose por tanto su praxis educativa como la gerogogia que busca producir cambios positivos, rescatando sus culturas, capacidades, intelectuales y creativas para un fortalecimiento personal, social y espiritual, por ello (Osorio 1998) citado por (Bermejo 2004).

Esta intervención socioeducativa proporciona mejoras en el ser humano, mediante la promoción y orientación educativa, realmente aunque no sea vista como tal, la capacidad que posee el ser humano va más allá de todo lo que involucra al propio hecho de aprender, que con el tiempo perfeccionara su naturaleza haciéndolo capaz de ser y hacer más y mejores cosas; la educación permanente le hará estar más involucrados como parte esencial en la intervención socioeducativa, sobre esta educación.

Bermejo (2010) refiere que; “Es un proceso cognitivo continuo, que prosigue durante toda la vida, con el propósito de que toda persona pueda mantenerse actualizada respecto a las transformaciones” sobre todo en la etapa de la vejez. Se puede decir entonces, que la educación permanente, está orientada a la mejora y completa plenitud del ser, de las relaciones sociales de su desarrollo cognitivo de su convivencia espiritual y emocional. Partiendo de su esencia, transforman su día a día en una propuesta de vida cambiante y enriquecedora en una sola dirección.

Entendiéndose que la educación permanente implica un proceso cognitivo de atención, memoria inteligencia y aprendizaje continuo, que involucra lo social y educativo se contextualiza la investigación en la comunidad del sector independencia de Coro estado Falcón, específicamente en el Circulo de la tercera edad “Mi esperanza en Dios”; mediante la observación y apoyada en las conversaciones con dichos adultos mayores, surgió la idea de investigar si existe un programa educativo de manera permanente que favorezca su bienestar y calidad de vida a favor de un desarrollo cognitivo para una buena vejez de estos adultos mayores.

El problema radica entonces en el hecho que de no existir un programa de intervención socioeducativa que favorezca la educación permanente de estos adultos mayores pudiera presentarse con el tiempo un declive cognitivo en estos, donde se encuentre comprometida la atención, la memoria, inteligencia y aprendizaje de los mismos. Por lo antes descrito se presenta la siguiente interrogante: ¿Cómo es la intervención socioeducativa para la educación permanente con los adultos mayores, del círculo de la tercera edad “Mi esperanza en Dios” sector independencia, de Coro estado Falcón?

Objetivo General.

- Determinar la Intervención Socioeducativa para la educación Permanente con los Adultos Mayores del circulo de la tercera edad “Mi esperanza en Dios” sector independencia, de Coro estado Falcón.

- Proponer un programa de Intervención Socioeducativa para la educación permanente con los Adultos Mayores del circulo de la tercera edad “Mi esperanza en Dios” sector independencia, de Coro estado Falcón.

Objetivos Específicos.

- Identificar los elementos de la Intervención Socioeducativa presentes en la educación permanente con los Adultos Mayores del circulo de la tercera edad “Mi esperanza en Dios”.

- Describir los elementos de la intervención socioeducativa para la educación permanente con los Adultos Mayores del circulo de la tercera edad “Mi esperanza en Dios”.

- Diseñar un programa de intervención Socioeducativa para la educación Permanente con los Adultos Mayores del circulo de la tercera edad “Mi esperanza en Dios”.

En el contexto gerontológico, este estudio permite fomentar acciones educativas que involucren a los estudiantes y comunidades con la participación de los adultos mayores a través de programas y proyectos, donde se dé el verdadero valor y protagonismo a éstos, desde una visión integral, y de intervención, integrando a los profesionales de la gerontología, como promotores para una mejor calidad de vida.

REFERENCIA TEÓRICA SUSTENTADORA

En el ámbito internacional se tiene a Bermejo (2003) realizó una investigación titulada Educación ambiental para mayores, en modelo de pedagogía gerontológica, tomando como población los centros de adultos mayores de Cantabria específicamente de Santander urbana Torrealba (semi-industrial) y Muriecos (rural) con un total de 28 personas en edades entre 66 y 81 años (16 masculinos y 12 femeninos) su propósito de investigación es determinar las necesidades formativas desde la perspectiva ambientalista.

Entre los resultados se tienen que el desarrollo de nuevos aprendizajes, establece nuevas relaciones, entre los participantes, mejora de la imagen personal y social, capacidad y productividad para adquirir nuevos conocimientos, integración y participación social, toma de decisiones e insistencia en el aprendizaje permanente.

Seguidamente Vega y Colaboradores (2002) realizaron una investigación titulada Niveles de actividad y participación social en personas de 60 años en Salamanca. El objetivo consistió en determinar el nivel de participación social y las actividades que realizan los adultos mayores en Salamanca para lo cual se utilizó una metodología positivista y como técnica el muestreo aleatorio tomando en cuenta la edad (mayor de 60 años) de ambos sexos (287 mujeres y 214 hombres) y pertenecientes al centro de acción social.

Dicha investigación tuvo como resultado que los adultos mayores, participan dentro de las diferentes áreas, donde comparten experiencias y vivencias de la vida cotidiana, afianzando relaciones intergeneracionales para su propio bienestar. Esta investigación ofrece a la presente aportes importantes sobre el hecho que las actividades educativas, y la participación se fomentan a través de relaciones cordiales, donde se involucra la educación como eje unificador el cual permite la socialización e integración con las demás personas.

En el contexto nacional se tiene a Guillen y Matheus (2008) quienes realizaron un programa de gerontología educativa dirigido a los adultos y adultas mayores integrantes de la atención abierta ofrecida por el servicio autónomo de geriatría y gerontología SAGER. El trabajo de investigación tuvo como objetivo diseñar un programa de gerontología educativa dirigido a estos adultos mayores de la atención abierta SAGER Maracay estado Aragua.

Del estudio se obtuvo que el 60% de los adultos y adultas mayores participantes en el programa son de sexo femenino y con edad de 80 y más años. Expresaron conocer la razón de los cambios biológicos, físicos, mentales y sociales, opinan que el proceso educativo debería continuar en su tiempo libre. En conclusión, demandan necesidades educativas y una formación, adaptadas a sus realidades y condiciones para constituirse en fuente de satisfacción con la posibilidad de generar bienestar en salud, productividad y autorrealización.

En lo que respecto al ámbito Regional se tiene, Quintero (2011) quien realizo una investigación titulada Educación gerontológica con los adultos y adultas mayores del sector 28 de julio, cuyo objetivo fue ofrecer educación gerontológica sobre capacidades cognitivas y habilidades interpersonales de motivación e integración comunitaria a través de un aprendizaje permanente.

La necesidad de educación gerontológica resultó de un diagnóstico con estos actores sociales para desarrollar una propuesta que permitió promover la educación gerontológica sobre las capacidades cognitivas y habilidades interpersonales de motivación e integración comunitaria con los adultos mayores del sector 28 de julio. La metodología fue la investigación acción-participante (IAP) utilizando técnicas de observación y entrevistas apoyadas en diagnósticos previos de esta comunidad, mas aplicación de un pre test para corroborar esta necesidad.

Entre los resultados se precisan: el fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los adultos mayores (atención, memoria y aprendizaje) creación de grupos de danza y teatro, y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales con actividades de integración comunitaria, como los juegos de bolas criollas, domino, y actividades de siembra de hortalizas y vegetales a pequeña escala en los alrededores del módulo policial del sector.

Referencia teórica para el estudio.

La educación para el desarrollo del ser humano.

"La educación es un proceso interactivo entre el educando y su entorno (educare) en su capacidad personal para desarrollarse (educere)". Así lo señala Castillejo (1998) citado por Bermejo (2004). Por lo tanto, permite proporcionar herramientas factibles que mejoren el aprendizaje de las personas optimizando sus habilidades para un desarrollo pleno.

Así mismo, Graterol (2000) afirma, la educación más que "un proceso mediante el cual se propicia el desarrollo de los seres humanos para hacer posible el despliegue de su personalidad y capacidades". Con ello se propicia la integración para la masificación de la sociedad, transformando a quienes experimentan este hecho, favoreciendo alternativas que fomenten la integridad. Frente esto se puede decir que, la educación es más que un proceso dirigido a la satisfacción de las carencias en conocimientos de la población porque permitiendo transformar la realidad originando mayores opciones para una mejor calidad de vida a la colectividad.

Entonces, la educación implica la acción dinámica de la persona con su entorno físico y social donde lleva a cabo una escala de valores de socialización y

culturización de sus miembros, los cuales de manera continua y permanente, propician las interrelaciones y el contacto directo con los demás, dando un valor práctico, espiritual y de placer para sus vidas y a otros manteniendo las tradiciones y una noción del futuro, que los oriente a vivir, convivir y sobrevivir.

El proceso de enseñanza, también busca ampliar su cobertura a través de diferentes modalidades que dan opciones para el aprendizaje de las sociedades, en este caso dividida entre grandes grupos como; la educación formal, no formal e informal, Bermejo (2004) argumenta que la Educación formal; es una acción explícitamente intencional y sistemática a través de instituciones para tal fin, legalmente regulada proporciona titulaciones oficialmente reconocidas, mientras la educación no formal es una acción, explícitamente intencional, pero su grado de estructura las acreditaciones no son oficiales, en este tipo de centros de idiomas, de artes, así como cultural y laboral, no se encuentran incluidas en el sistema educativo formal y la Educación informal; se refiere a las influencias que todos recibimos pero que, explícitamente no tiene ninguna intención educativa su nivel de organización, estructuración y regulación son nulas, ejemplos: la educación de los medios de comunicación o la generada al contacto social.

Educación gerontológica.

La educación en el campo como un proceso permanente posee grandes vertientes con dos ámbitos de aplicación de la enseñanza en este caso la educación gerontológica y la gerontología educativa. Si bien es cierto que al llegar a la etapa de la vejez se suscitan cambios que de una u otra forma colocan en disminución algunas capacidades de las personas de edad, la capacidad de aprender también puede encontrarse comprometida. La educación gerontológica se involucra como uno de los principales enfoques para el desarrollo a lo largo de la vida desde tempranas edades.

Según las conceptualizaciones de Orduna y Naval (2001) “la educación gerontológica consiste en la enseñanza de los aspectos gerontológicos; es decir a todos aquellos aspectos educativos relacionados con el proceso, mecanismos, tipos, estrategias de enseñanza” (de las múltiples cuestiones gerontológicas a profesionales y público en general).

Se evidencia entonces, que ésta pretende otorgar y/o afianzar conocimientos gerontológicos a la población en general, donde se fomentan diferentes tópicos acerca de los aspectos que involucran el proceso de envejecimiento y lo relacionado al adulto mayor y la vejez. En este sentido, según estos autores se puede puntualizar las funciones de la educación gerontológica como medio de influencia en la población, en las que se destacan:

-Teórica o de Estudio: supone el conocimiento, la investigación y la enseñanza acerca de teorías, filosofías, necesidades y ambiente donde el adulto mayor funciona o se desenvuelve u las significaciones educativas de este conocimiento.

-Práctica o Aplicada: incluye el diseño, la implementación, administración y evaluación de programas instructivos para adultos mayores.

Dentro de este marco, se puede decir que la educación gerontológica más que formar, busca incentivar y estimular el alcance de conocimientos para las personas sobre la base de nuevas perspectivas en el campo gerontológico y afinidades, actualizando aprendizajes para toda la población tal como cita Martin (1994) cuando refiere que “la educación, puede ser considerada como un mecanismo primario usado para prevenir los declives físicos, psíquicos y sociales de los individuos”.

La educación permanente y el adulto mayor.

Tal como se ha venido describiendo, el proceso educativo y de formación en la etapa de la vejez, funge como pilar fundamental para la completa transformación del ser, no solo desde el punto de vista cuantitativo si no también cualitativo, a través de una línea integral (salud, educación, recreación, cultura, espiritualidad etc.), que propicie mejoras en el ser humano.

A largo de los años se ha considerado por parte de diversos organismos internacionales ampliar las formas de educación de las personas de edad, así lo plantea la Asamblea Mundial del Envejecimiento celebrada en la ciudad de Viena en 1982 citado por Bermejo (2010) donde se reconoce, por primera vez la dimensión educativa en la vejez y la importancia del desarrollo de la educación (para la salud, para el ocio etc.) para obtener una mejor calidad de vida.

De allí nace la importancia de rescatar el proceso de enseñanza en las personas de edad, introduciéndolos a una actuación protagónica a nivel social, comunitario, familiar, realzando los valores, la sabiduría, las vivencias, lo que pueden construir las personas sin importar su edad o alguna limitación.

De esta forma, se ve pues como el abanico de opciones para la elevación del conocimiento de los adultos mayores se va solidificando, para crear redes de acción encaminadas a satisfacer las necesidades educativas de éstos, donde la familia y comunidad sean el sostén para la construcción del conocimiento en los mayores, dando paso a lo que hoy se conoce como educación permanente.

Intervención socioeducativa.

La intervención socioeducativa, se ha desarrollado en gran medida a lo largo de los años, para los adultos y adultas mayores no ha sido la excepción, puesto que se ha señalado la necesidad educativa como pieza clave para la incorporación y la transformación en el entorno donde habita. Esta produce un estímulo en la vida de los individuos, grupos y comunidades ocupándose de su tratamiento de forma satisfactoria para el interés humano y social, busca ayudar a las personas a descubrir los problemas que pueden tener, analizando su manera y por sus propios medios.

Para observar esta realidad, Orduna y Naval (2001) conceptualiza la intervención socioeducativa como,

> El conjunto de técnicas apropiadas para colocar al hombre en una posición de validamiento por sí mismo una forma de acción social, encaminada a poner al hombre en una situación personal y social, una nueva y más elevada en relación con su situación pasada a partir de una actualización de las potencialidades de cada individuo, de manera personal y de cada grupo que integra la comunidad.

Bases Legales.

En el territorio nacional, el ámbito educativo se ha hecho un factor indispensable para el desarrollo de la colectividad, para ello la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) (CRBV) en el Capítulo de los Derechos Culturales y Educativos, el Art 102 argumenta:

> La educación es un derecho humano y un deber social fundamenta, es democrática, gratuita y obligatoria, el estado la asumirá como función y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico humanístico y tecnológico del servicio de la sociedad.

Tal como refiere lo anterior, la educación en el ser humano se fundamenta a lo largo de la vida, pues para los adultos mayores no es la excepción puesto que es allí donde se deben reforzar conocimientos, habilidades, destrezas para mejorar la calidad de vida de estos, donde no solo sean los aprendices sino más bien, transmisores de la educación a generaciones futuras, donde tanto la familia como la comunidad promuevan este derecho de manera activa, ya que solo desde la cooperación, entendimiento, apoyo se fortalecerá el proceso de aprendizaje en los mayores.

METODOLOGÍA UTILIZADA

En base a los objetivos propuestos en la investigación el tipo de estudio es proyecto factible, al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2006), lo define como:

> El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo variable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo, bien sea en una investigación de campo, o en una investigación de tipo documental; y puede referirse a la formación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p.7).

Por ser un estudio de proyecto factible, la investigación se estructura en dos partes en un primer momento el diagnóstico y en el segundo momento la propuesta. Como población se tomaron veintisiete (27) adultos mayores tanto del sexo femenino como masculino, en edades de 60 a 84 años de edad que asisten permanentemente a las actividades que se realizan en dicho círculo.

Para las técnicas de recolección de la información se tomó en cuenta la observación directa y la entrevista semi-estructurada, en cuanto al primero (observación directa) (Hernández, Fernández y Baptista 2010) “consiste en el

registro sistemático, valido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y sub categorías".

Para hacer valido este hecho, la investigadora mantuvo contacto permanente con los investigados, visualizando diversas situaciones, en actividades de su círculo y algunas en sus hogares. La otra técnica que es entrevista semi-estructurada, está definida por Grinnel y Unrau (2007) citado Hernández, Fernández y Baptista (2010) como aquella que "Se basa en guías de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados".

En cuanto al instrumento, (Hernández, Fernández y Baptista 2010) expresan que "consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir". Este instrumento está constituido por 32 preguntas abiertas y cerradas, previamente realizadas por la investigadora apoyada en el cuadro de variables. Dicho instrumento, lleva por nombre PISEEPAM-(Camacho 2013), este nombre se debe al título de la investigación.

En cuanto a validez se utilizó el juicio de expertos para el cuestionario PISEEPAM-(Camacho 2013) todos docentes del programa Gerontología. Para la confiabilidad con la aplicación del Programa Estadístico Computarizado S.P.S.S For Windows Versión 17, se obtuvo un valor KR-20 de 0,8026.

Cuadro Nº 1
Interpretación de Coeficiente de Confiabilidad

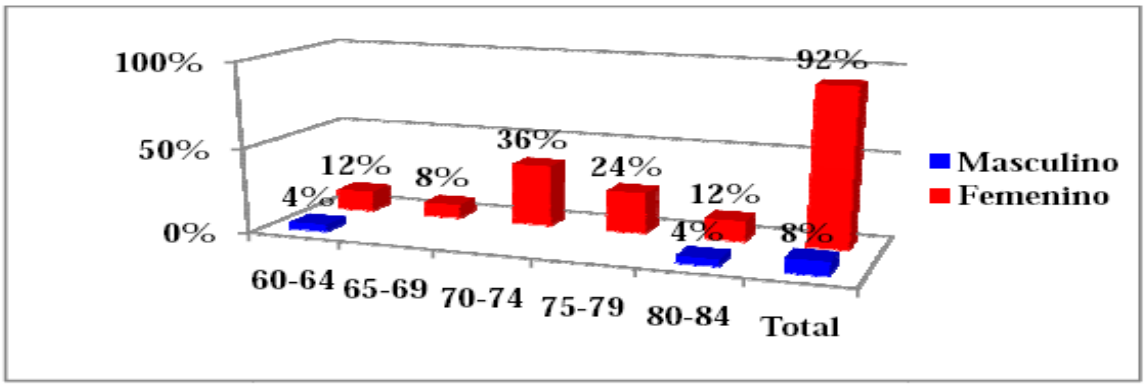
RANGOS	MAGNITUD
De 0,81 a 1,00	Muy alta
De 0,61 a 0,80	ALTA
De 0,41 a 0,60	Moderada
De 0,21 a 0,40	Baja
De 0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2002).

Para la técnica de Análisis la información se procesa a través de la clasificación, registro, codificación y tabulación; luego de procesar los datos se analizó la información mediante la estadística descriptiva.

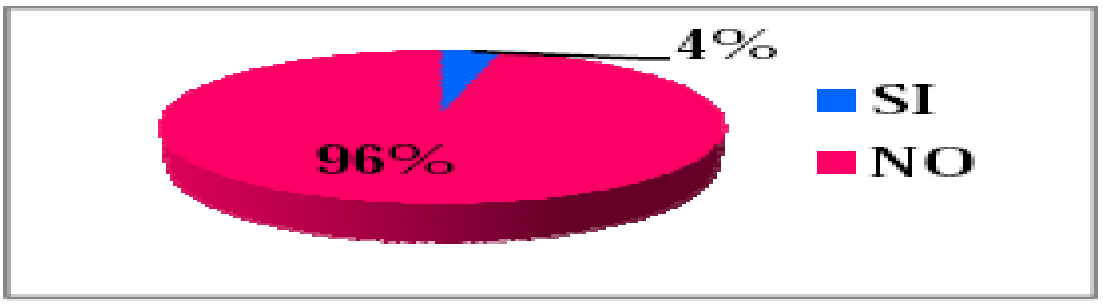
RESULTADOS

A continuación, se presentan algunas graficas seleccionadas de forma intencional a fin de mostrar las respuestas de los entrevistados. Las mismas son analizadas en el apartado siguiente.



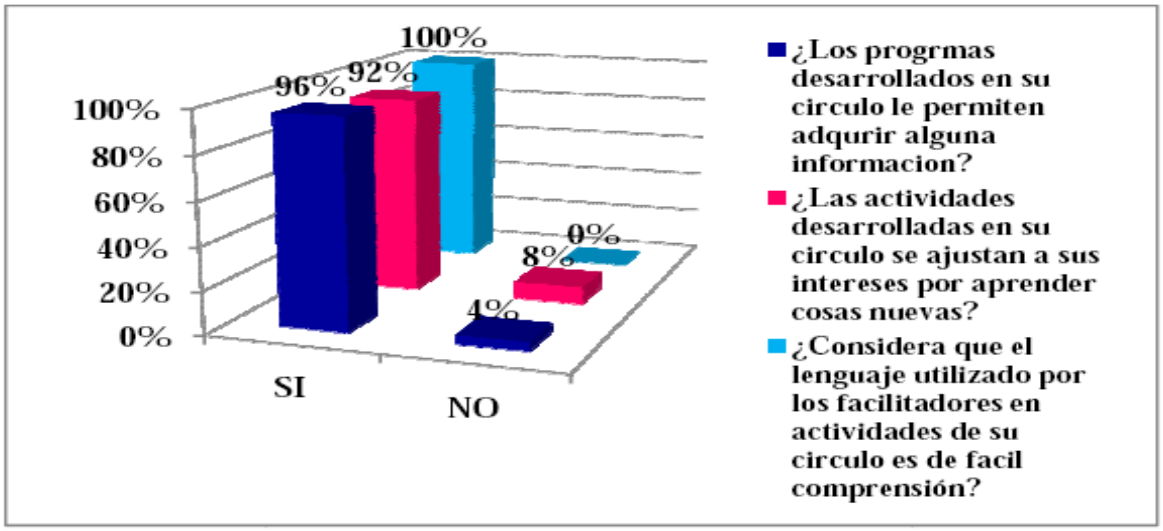
Grafica 1. Edad y sexo de los entrevistados. Fuente: Camacho y Quintero (2013).

En el grafico 1, se puede observar como la población del círculo de la tercera edad mi esperanza en Dios, se encuentra constituido por veinticinco (25) adultos mayores, conformado por dos (2) sexo masculino y veintitrés (23) de sexo femenino, así mismo en edades comprendidas de 60 a 84 a predominio del sexo femenino, cuyas edades oscilan entre 70-74 con un 36%. Seguido de los que tienen 75-79 años con un 24%.



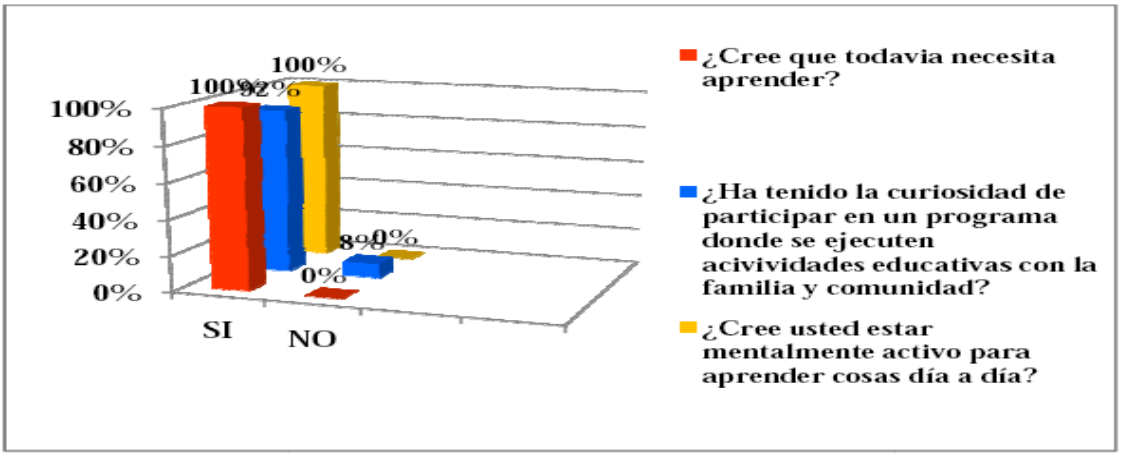
Grafica 2. Actividad que desarrollan los entrevistados. Fuente: Camacho y Quintero (2013).

En este grafico 2 referido a si se encuentra realizando alguna actividad educativa, el 96% respondió de manera afirmativa, mientras el 4% refirió que no. Cree que con el pasar de los años, las personas dejan a un lado la adquisición de conocimientos para dedicarse al hogar es posible que esto haya ocurrido con estos sujetos.



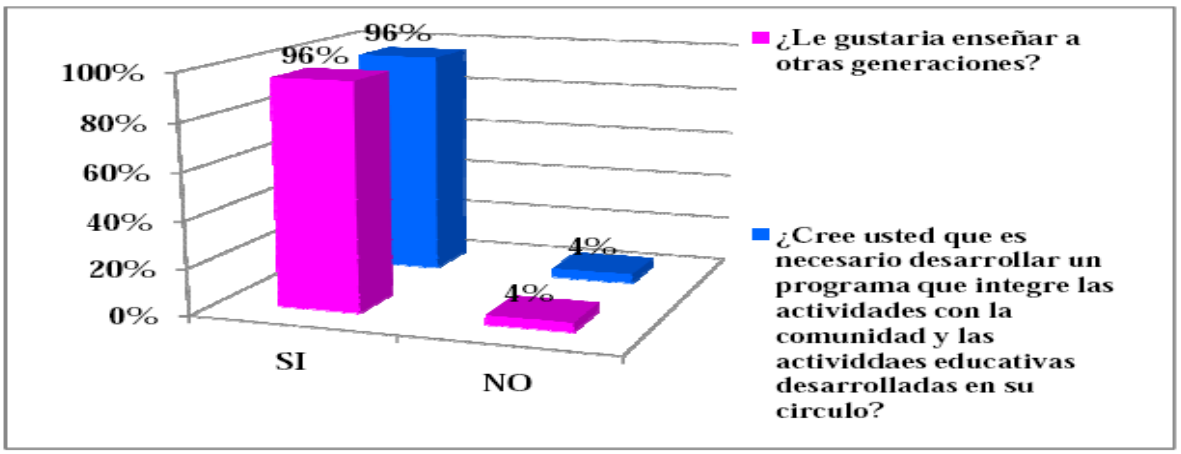
Grafica 3. Programas del Círculo donde asisten los entrevistados. Fuente: Camacho y Quintero (2013).

En este grafico se observa que el 96% respondió de manera afirmativa que los programas desarrollados en su círculo le permiten adquirir alguna información solo el 4%respondio de manera negativa, del mismo modo el 92% respondió de manera afirmativa que las actividades desarrolladas en su círculo se ajustan a los intereses de aprender cosas nuevas sólo el 8% respondió de manera negativa, aunado a ello un 100% refirió que el lenguaje utilizado por los facilitadores en actividades en su círculo es de fácil comprensión. De lo anterior el 96% refirió de manera afirmativa en los ítems expuestos solo un 4% refirió que no se refleja pues que, como todo proceso educativo involucra una serie de pautas, donde no solo se parte de la idea de los intereses y gustos, si no también, de una información oportuna y de calidad estimulando la capacidad para captar con mayor eficiencia cada una de las actividades a realizar (Bermejo, 2004).



Grafica 4. Aprendizaje de los entrevistados. Fuente: Camacho y Quintero (2013).

En gráfico se observa que el 100% de los entrevistados respondieron si creen que necesitan aprender, expresan que es de vital importancia el fortalecimiento de su educación, por su parte el 92% refirieron que si han tenido la curiosidad de participar en un programa donde se ejecuten actividades educativas con la familia y comunidad, solo el 12% respondió de manera negativa. Al preguntarles ¿Cree usted estar mentalmente activo para aprender cosas día a día, la totalidad es decir el 100% respondió positivamente. Solo el 97% afirma los tres enunciados de las preguntas mientras el 3% respondió negativamente. En base a esto se toma como referencia la teoría de Maslow (1943) donde pone en relación directa las necesidades mediante la motivación para direccionar las actividades en este caso del aprendizaje.



Grafica 5. Interés por educación de los entrevistados. Fuente: Camacho y Quintero (2013).

En gráfico 5, el 96% de la población entrevistada, afirman de manera positiva que le gustaría enseñar a otras generaciones, quedando un 4% que respondió de manera negativa. Igualmente con un 96% respondió que si es necesario desarrollar un programa que integre las actividades con la comunidad y las actividades educativas desarrolladas en su círculo, sin embargo un 4% respondió de manera negativa, dicen que con los programas que se ejecutan están bien. Sobre lo anterior, el 96% respondió que si ante los dos (2) enunciados y solo el 4% lo hizo de manera negativa. (Vigotzky, 1936) en su teoría constructivista hace referencia a la *zona de desarrollo próximo*… aportación de información y las tareas que se van a emprender han de ser adecuadas a la realidad de cada persona y grupo donde el conocimiento se construya socialmente; es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre educandos y educador, sino entre educandos y comunidad.

CONSIDERACIONES FINALES

Con relación al primer objetivo referente a los elementos que se encuentran en la intervención socioeducativa, se tiene que la promoción social y la orientación educativa, están presentes en los adultos mayores del circulo de la tercera edad Mi esperanza en Dios, pero no existe el acto consciente de éstos en razón de la importancia que implica una educación permanente en sus vidas.

Sobre el segundo objetivo que consiste en la descripción de los elementos de la intervención socioeducativa; se tiene que respecto a la promoción social, que la transmisión de la información se da de manera escasa y sobre la integración social se evidencia tanto dentro como fuera del grupo; en cuanto a la orientación educativa, en la toma de decisiones, se muestra cierto interés; sin embargo, no se toma en cuenta en su totalidad. Sobre la motivación existen evidencias de la necesidad de éste elemento de manera permanente sobre todo porque se evidenció la necesidad de incorporar estrategias variadas que motiven la educación permanente de los adultos mayores.

Respecto al tercer objetivo que constituye el diseño de una propuesta de intervención socioeducativa, se tiene que muchos de los adultos mayores,

expresaron que a su edad se puede seguir aprendiendo, lo que da indicios de las ganas de la adquisición el conocimiento y de la disponibilidad de seguir activos, en sus familias, y comunidad, siendo mentores hacia nuevas generaciones.

Se recomienda: Desarrollar programas socioeducativos, donde se evidencie la inclusión de la familia y comunidad en las actividades educativas del mismo con los mayores, de manera que sean partícipes en el proceso educativo para el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas de los mayores, todo un mundo de experiencia y sabiduría, alternando la gerogogía como método.

Propuesta:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA "APRENDIENDO Y ENVEJECIENDO ACTIVO"

Propósito: Desarrollar un programa de intervención socioeducativa para la educación permanente con los adultos mayores del circulo de la tercera edad Mi esperanza en Dios sector independencia Coro estado Falcón.

MÓDULOS

Módulo I: Envejecimiento activo, nuevas perspectivas para una educación permanente.

Taller 1. El envejecimiento activo, para el fortalecimiento de la educación a lo largo de la vida.

Contenido	➢ Envejecimiento activo ➢ Determinantes del envejecimiento activo ➢ Envejecimiento y la educación permanente ➢ Importancia del envejecimiento activo en la educación permanente con adultos mayores.
Estrategia metodológica	**Pre-instruccional:** ➢ Presentación y bienvenida. ➢ Dinámica grupal. **Co- instruccional:** ➢ Exposición dialogada ➢ Lluvia de ideas **Post instruccional:** ➢ Aportes sobre el tema.

Fuente: Camacho y Quintero (2013)

Taller 2: Los valores universales, como formas de transformación para la educación a lo largo de la vida.

Contenido	➢ Que son los valores ➢ Tipos de valores. ➢ Importancia de los valores en la familia y comunidad ➢ Valores en el adulto mayor y su educación permanente.
Estrategia metodológica	**Pre- instruccional:** ➢ Bienvenida y presentación del grupo ➢ Lectura reflexiva **Co-instruccional** ➢ Exposición dialogada ➢ Realización de un mapa conceptual por parte de los adultos mayores. ➢ Desarrollo de un Cruci-figuras, adulto mayor/familia. **Post- instruccional:** ➢ Sondeo de opiniones

Fuente: Camacho y Quintero (2013)

Módulo II: Desarrollando actividades socioeducativas, para una educación permanente a favor de un envejecimiento activo.

Taller 1: Expresión de sabores típicos de la región falconiana.

Contenido	➢ Elaboración de la planificación de los platos típicos con los adultos mayores y sus familias. ➢ Conformación de grupos para las exposiciones de los platos típicos.
Estrategia metodológica	**Pre- instruccional:** ➢ Bienvenida y presentación del grupo. **Co-instruccional:** ➢ Selección de los platos típicos ➢ Selección de la ambientación y recursos para la feria gastronómica. **Post-instruccional:** ➢ Dinámica grupal "el alma llanera"

Fuente: Camacho y Quintero (2013)

Taller 2: Estimulando la producción física e intelectual de los adultos mayores mediante un Geronto-Manual Educativo.

Contenido	➢ Selección a los adultos mayores que realicen manualidades, tejidos, arte, otros para la elaboración del Geronto-manual educativo. ➢ Selección de los temas que desarrollaran los adultos mayores. ➢ Invitaciones a los familiares y comunidad en general, acerca de las sesiones educativas de los mayores.
Estrategia metodológica	**Pre-instruccional:** ➢ Presentación y bienvenida del grupo. **Co-instruccional:** ➢ Exposición dialogada. ➢ Conversatorio. **Post instruccional:** ➢ Lectura reflexiva.

Fuente: Camacho y Quintero (2013)

Módulo III: Dando valor a las capacidades de los adultos mayores

Contenido	➢ Importancia de implementar las habilidades cognitivas en los adultos mayores, para el fortalecimiento de la educación permanente. ➢ (Atención, memoria, aprendizaje e inteligencia) ➢ ¿Qué habilidades se pusieron en práctica durante el desarrollo de las actividades socioeducativas? ➢ ¿Qué cambios se produjeron en los adultos mayores a nivel personal y social?
Estrategia metodológica	**Pre–instruccional:** ➢ Presentación y bienvenida **Co-instruccional:** ➢ Exposición dialogada ➢ Rompe cabezas. ➢ Sopas de letras. ➢ Sesión de preguntas **Post-instruccional:** ➢ Lectura reflexiva

Fuente: Camacho y Quintero (2013)

Evaluación

Evaluación ex antes: el programa se evalúa considerando la receptividad al programa así como la asistencia. **Evaluación de proceso:** esta evaluación estará definida por las actividades desarrolladas en cada módulo del programa a fin de dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos planteados en cada taller y actividad práctica. **Evaluación ex post:** se desarrolla considerando las experiencias, valoraciones que tuvieron los participantes y las sugerencias que propongan para la reestructuración del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bermejo, B. (2004) *Gerontología Educativa* (como diseñar proyectos educativos para mayores), Buenos aires, Madrid.

Bermejo, B (2003), *Educación ambiental para mayores, un modelo pedagógico gerontológico*. Panamericana. España.

Bermejo, B. (2010) *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores.* Editorial panamericana. España.

Constitución de República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5908 (Extraordinaria), 19-02-2009.

Graterol, M. (2000), *Guía instruccional: NBA educación en la tercera edad*. Programa de Gerontología, "Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda" Coro, Falcón, Venezuela.

Hernández, R Fernández, C y Baptista, P (2010) *Metodología de la investigación.* 5ª edición. Editorial Mc Graw Hill. Perú.

Orduna, G. Naval, C. (2001) *Gerontología educativa*, 1a edición, Ariel educación.

Quintero, S. (2011) *Educación gerontológica con las adultas y adultos mayores del sector 28 de Julio*, PRODINPA, Trabajo de Ascenso, "Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda" Coro, Falcón Venezuela.

Vega y colaboradores (2002), *Niveles de actividad y participación social en 60 años, en Salamanca*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Número 45. España.