PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL: UN ENFOQUE CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Chirinos, Ana

RESUMEN

El presente artículo versa, sobre una investigación llevada a cabo en el contexto educativo del Centro Experimental de Atención Integral del Niño Y la Niña de la Universidad Francisco de Miranda coro estado Falcón en el periodo 2018- 2020 , donde participaron docentes y estudiantes de educación primaria; quiénes fueron los informantes claves de dicha investigación .El propósito principal de la misma estuvo enfocado en implementar un Programa de Alfabetización Ambiental :Un enfoque Critico en la Educación Primaria :donde las técnicas e instrumentos empleados para recabar información fueron: La observación participante, conversatorios, mesas de trabajos, diario de campo, registros, grabaciones, entrevistas y escala de estimación. Cabe destacar; qué la investigación se sustentó en la teoría de aprendizaje por descubrimiento de Brunner bajo los postulados de Paulo Freire y Adorno: la misma se desarrolló bajo la paradigma Sociocrítico con el método investigación acción participante IAP; con el fin de transformar la realidad través de un conjunto de acciones desde la praxis pedagógica de los docentes en materia ambiental en las primeras etapas o niveles de la educación. Los resultados obtenidos en el proceso investigativo e implementación del programa de alfabetización ambiental a docentes y estudiantes en el nivel antes mencionado le permitió empoderarse y generar una praxis pedagógica ambiental que conllevó al estudiante a reflexionar, accionar y crear una conciencia ambiental donde el mismo pudo generar los cambios contribuyendo a tener una visión diferente de cómo abordar la educación ambiental con un sentido crítico y de corresponsabilidad desde su ámbito educativo y en cuanto a los docentes innovaron sus estrategias en cuanto a la manera de abordar la educación ambiental de una manera integrada para formar un estudiante crítico.

Palabras claves: Alfabetización ambiental, enfoque crítico, educación primaria

ABSTRACT

This article deals with an investigation carried out in the educational context of the Experimental Center for Comprehensive Care of Boys and Girls of the Francisco de Miranda University, Falcón state choir in the period 2018-2020, where teachers and students of primary education participated. ; who were the key informants of said investigation. The main purpose of it was focused on implementing an Environmental Literacy Program: A Critical Approach in Primary Education: where the techniques

and instruments used to gather information were: Participant observation, conversations, work tables, field diary, records, recordings, interviews and estimation scale. It should be noted; that the research was based on Brunner's discovery learning theory under the postulates of Paulo Freire and Adorno: it was developed under the Sociocritical paradigm with the IAP participant action research method; in order to transform reality through a set of actions from the pedagogical praxis of teachers in environmental matters in the early stages or levels of education. The results obtained in the investigative process and implementation of the environmental literacy program for teachers and students at the aforementioned level allowed them to empower themselves and generate an environmental pedagogical praxis that led the student to reflect, act and create an environmental awareness where he could generate the changes contributing to have a different vision of how to approach environmental education with a critical sense and co-responsibility from their educational field and in terms of teachers innovated their strategies regarding how to approach environmental education in an integrated way to form a critical student

Keywords: Environmental literacy, critical approach, primary education

INTRODUCIÓN

El ambiente es un tema que ha centrado la atención del mundo entero; desde los diversos escenarios; sean estos políticos**,** económicos, sociales, culturales y educativos; en vista que a medida del transcurrir de los años la crisis ambiental se agudiza cada vez más y los esfuerzos han sido casi nulos para detener su impacto; puesto que la globalización va a pasos agigantados y exige cada día un mundo más tecnificado y de explotación de recursos para satisfacer necesidades y mantener el poder económico, social y político.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1978), concibe la educación ambiental como un proceso dirigido a mejorar las relaciones ecológicas entre el ser humano, la naturaleza y las relaciones entre los individuos con sentido de compromiso para las generaciones futuras. La misma continua siendo un área de vital importancia para los gobiernos del mundo; ya que el ambiente es considerado un tema estratégico para la supervivencia de la especie humana y es por ello que diversas políticas implementadas para el mejoramiento y sensibilización del mismo.

En este sentido, en Latinoamérica se ha insistido en la necesidad de insertar la educación ambiental dentro del ámbito escolar integrando aspectos relevantes como: económicos, sociales, políticos, legislativos, éticos y estéticos; ya que al hablar de educación ambiental debe visualizarse de una manera integrada donde pueda converger cada elemento que la conforma; es por ello que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO la concibe como parte de todos los procesos y sistemas educativos que dispone la sociedad para crear una cultura ciudadana con responsabilidad con el ambiente.(UNESCO 1976).

No obstante, a partir de esas preocupaciones es que surge la educación ambiental como un puente que serviría para educar a la sociedad frente a esos graves problemas que atraviesa el planeta y que muchos organismos desde las diferentes partes del mundo han unificado criterios y han llegado al conclusión que solo a través de la educación es viable manejar el tema del ambiental y gracias a ello lo han insertado dentro del currículo para ser abordado desde lo educativo con carácter pedagógico.

Por ende, los procesos educativos incluyen la enseñanza de la educación ambiental para promover la concientización del individuo y la sociedad a través de procesos que permite a los seres humanos y las sociedades desarrollar plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad para interpretarlos, explicarlos, vivir sus circunstancias y empoderarse de los mismos para transformarlos.

Es así como la educación ambiental desde los años 80 y 90 ocupó un espacio elemental en la educación Venezolano y aunque ha tenido diversas transformaciones dentro del currículo educativo venezolano, el ambiente es considerado uno de los ejes integradores de la educación primaria ; puesto que se consideró un área de vital importancia para la educación y que los docentes trabajan día a día desde las escuelas especialmente en la educación primaria; pero no se ha logrado consolidar los objetivos que se persiguen en dicha materia; ya que según datos recolectados para la construcción de la propuesta transformadora se logró

evidenciar que los docentes tienen debilidad en el manejo del tema ambiental y su concepción sobre el mismo la perciben de una manera naturalista y no integral; por lo que el área es abordada desde una sola visión no holística donde el aprendizaje no es significativo que le permita transformar esa conciencia sobre el verdadero valor del ambiente en el colectivo de estudiantes.

Es por ello que surgió la propuesta del programa de alfabetización ambiental: Un enfoque Critico en la educación Primaria como una manera de consolidar una educación ambiental desde una visión liberadora; que el docente y el estudiante puedan ser agente de transformación y contribuyan a la liberación de la conciencia desde la reflexión y la criticidad puedan aportar soluciones a estos graves problemas que afectan al ambiente.

La propuesta contempló una serie de estrategias que contribuyeron a alfabetizar a los docentes y estudiantes de la educación primaria; así como también brindar una serie de actividades que los docentes pueden implementar con sus estudiantes de tal manera que permita formar un estudiante más crítico y reflexivo capaz de articularse desde su contexto aportando soluciones y contribuyendo para un mejor ambiente. Las estrategias implementadas fue un aporte valioso tanto para los docentes como los estudiantes sea de gran utilidad ya que las estrategias son prácticas, divertidas, creativas y donde se promueve el desarrollo del pensamiento crítico.

APORTE DE LA INVESTIGACIÓN A LA EDUCACION AMBIENTAL

Para Freire (1992) “Educar es la necesidad de crear una actitud crítica permanente capaz de aprehender la realidad no a través de la memorización de contenidos; sino por el contrario tomar conciencia de las características de cada individuo para que todo ello conlleve a una transformación mediante la conciencia acción y reflexión”. (p 59).

Por su parte; la escuela se concibe, como el centro del quehacer teórico - práctico, que integra características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hacer y los saberes acumulados para construir conocimientos que den respuesta a la comunidad y su desarrollo.

En este sentido; el docente de educación primaria, se convierte en un factor muy importante en el proceso de aprendizaje, por lo cual debe desarrollar una praxis pedagógica que estimule el aprendizaje constructivo basada en una educación liberadora que promueva en los estudiantes el pleno desarrollo del potencial creativo y de la personalidad de cada individuo. Por ende la responsabilidad que tienen los docentes de educación primaria a la hora de enseñar es de suma importancia porque allí dependerá al ciudadano que se quiere formar de acuerdo a lo plasmado en el currículo Bolivariano.

Puesto que el currículo Bolivariano para la educación primaria del (2007) plantea dentro de sus objetivos fortalecer la formación de los niños y las niñas como seres sociales, integrales, solidarios, innovadores, creativos, críticos y reflexivos, con la finalidad de comprender y transformar su realidad más inmediata para el bienestar y la armonía colectiva.(p 15)

En este sentido; persigue la participación y búsqueda de soluciones a los problemas sociales y

ambientales, a fin de formar un ser social integral con conocimientos, experiencias y conciencia ecológica, integrando a todos los actores: estudiantes, maestros, maestras, familias y comunidad en general para una mayor articulación dela triada educativa.

Con base a lo planteado en el currículo; se infiere que la educación ambiental desde las escuela no solo debe cumplir con un contenido programático sino lograr que el estudiante adquiera un dominio instrumental que se pueda materializar en la soluciones de las mismas a través de un acto creativo e innovador. Es por ello que la alfabetización ambiental vendría a ser un puente para transitar a los verdaderos problemas ambientales y que la escuela debe garantizar desde sus espacios a través de una educación ambiental acorde a los tiempos históricos que se están desarrollando y su constante evolución.

Entendiendo la educación ambiental en Venezuela según lo planteado por el Ministerio del Ambiente y de los Recursos naturales y renovables "Como un proceso que facilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales, socioculturales que lo conforma y que a su vez le permita ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamientos cónsonas con la realidad. (MARNR, 1991 p. 72)

Conceptualizando el ambiente; como la práctica de un conjunto de actividades integradas en proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, tendientes a promover cambios de comportamientos en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras.

En consonancia con lo antes planteado; Chirinos (2020) "plantea que la alfabetización Ambiental permitirá dar un enfoque de formación hacia una ciudadanía critica ;es decir promover estrategias que permiten al estudiante comprender ¿el porqué del desempleo?, la violencia, la desesperanza, la degradación del ambiente y articularlo con las condiciones particulares de su entorno y que de allí pueda tomar sus propias decisiones de intervenir en aquellos asuntos que afecten su propia vida, para ejercer su poder para transformarlo.

En este orden de ideas es importante destacar que, aunque la educación ambiental busca formar un ser capaz de comprender la interacción de cada elemento del ambiente y crear sus propios juicios que le permitan encaminar una serie de acciones orientados a la conservación y así tener mejores condiciones de vida; No obstante la alfabetización ambiental va un poco más allá ;no de solo tener conocimiento sobre ello; sino comprenderlo para sensibilizarse ante el mismo y de esta manera estar en toda la capacidad crítica en la búsqueda de soluciones sea ésta de manera individual o colectiva y a su vez pueda optar por las medidas más adecuadas y con ello buscar el empoderamiento del estudiante y del docente en el momento de desarrollar sus Proyectos de aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

Es por ello; que se plantea que el programa de alfabetización ambiental debe ir de la mano la teoría con la práctica; puesto que permitirá que los estudiantes descubran diversas maneras como aprender; para ello se toma como referente lo planteado por Brunner (1966) en la teoría de aprendizaje por descubrimiento donde expresa que son necesarios cuatro principios básicos para que se dé el aprendizaje.

Dentro del primer principio está la motivación que son las condiciones que predisponen a un individuo a aprender ,el segundo principio tiene que ver la manera como el docente estructura la clase o contenido ,el tercer principio se basa que el desarrollo intelectual es secuencial ;por ende la forma para representar la información o contenidos debe tener una secuencia lógica y por último el principio del refuerzo; el autor antes mencionado expresa que los aprendizajes deben ser reforzados y el docente debe ser muy sensible en el momento de aplicar este principio; puesto que los errores hacen que el estudiante reconsidere la solución y elija la estrategia correcta.

En este sentido Chirinos (2020) considera que el aprendizaje por descubrimiento le va a permitir al estudiante a través de la teoría y la practica generar nuevas experiencias significativas que perduraran a través del tiempo, dichas experiencias deben ir acompañadas de la motivación que el docente a través de sus estrategias pueda implementar ,aunado a la forma de organizar el contenido que vinculados a su contexto pueda adaptarlo a su realidad y este a su vez pueda ser reforzado constantemente y así lograr aprendizajes que la teoría vaya de la mano con la praxis.

En la alfabetización ambiental el conocimiento y la practica van de la mano y constituyen formaciones discursivas que organizan para pensar, para hacer y para ser en el mundo; esto es importante dentro del campo educativo; ya que es a través de la educación es que se va generando esa transformación en el ser humano las va internalizando mediante los valores, propósitos, conceptos, ideas, rituales, nociones de la realidad circundante.

Una alfabetización ambiental critica nos plantea Freire (1996) ;puede dotar de capacidades y encontrar nuevas formas de conocimientos y estrategias que pueden ayudar a desenmascarar aquellos intentos que distorsionan la verdadera dimensión de los problemas ambientales a través de discursos débiles que ofrecen caminos sin salidas encubriéndose en promesas falsas de volver al paraíso bíblico desde un esoterismo ecológico.

No obstante la alfabetización ambiental va a permitir a los docentes y educandos reconocer fácilmente como se transmiten y construyen los significados culturales sobre el ambiente y así formar sujetos sociales concretos en el marco de relaciones específicas de poder capaces de ser agentes de transformación social

.En consonancia con los planteamiento realizados por los autores antes mencionados se puede inferir que la alfabetización ambiental se instrumentaliza como un recurso pedagógica en las escuelas, universidades o cualquier contexto educativo para brindar al estudiante herramientas que permitan la capacidad de reflexionar ante el ambiente, sobre los graves problemas y que éste accione en la toma de decisiones para transformarla o modificar su conducta frente al mismo;

es por ello que tomó como referente para la investigación en la educación primaria a Brunner; puesto que manifiesta en su teoría por descubrimiento que el estudiante en los primeros niveles o edades tempranas fijan mejor su aprendizaje porque están en la etapa de observación y experimentación lo cual ayuda a que este perdure en el tiempo si para él tiene un significado ;al igual que Freire donde manifiesta que hay que emancipar al estudiante para que sean constructores de su propia historia

METODO

El paradigma asumido en la investigación fue Sociocritico entendido por Martínez (2004) como un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como hay que hacer ciencia; es decir se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores en un campo de acción determinado; es decir supone un determinado entendimiento de las cosas que promueve una forma de pensar en particular por sobre otras. (p.26)

El enfoque del estudio fue de corte cualitativo, constituido por un conjunto de informantes clave en este caso fueron 06 docentes de primaria y 29 estudiantes de 6to grado. El método utilizado fue IAP (Investigación Acción Participativa) según Borda Citado por Balcázar (2003)

> "Es un proceso de aprendizaje que genera conciencia sociopolítica entre los participantes a lo largo del proceso concebido como diálogo horizontal entre investigadores y miembros del grupo o comunidad. La experiencia permite a los participantes aprender a aprender. Los participantes pueden desarrollar su capacidad de descubrir su mundo con una óptica crítica que permite desarrollar habilidades de análisis que pueden aplicar posteriormente a cualquier situación". (p.43).

Durante el proceso investigativo se cumplieron las siguientes fases propias del método: Observación, la planificación, la acción y la reflexión. Por otra parte se utilizaron las técnicas e instrumentos para la recolección de datos: como la entrevista, observación participante, conversatorios, mesas de trabajos, diario de campo, registros, grabaciones, entrevistas y escala de estimación.

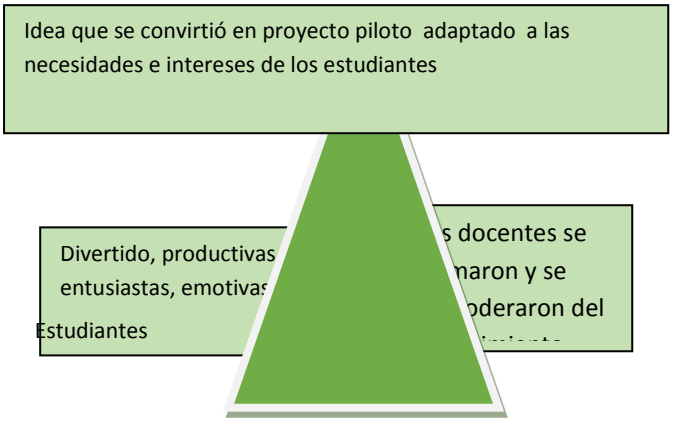
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El programa de alfabetización implementado en el colegio CEDAIN UNEFM; no solo despertó interés en los estudiante sino emotividad en cada actividad desarrollada. Por su parte los docentes recibieron formación para poder abordar los temas ambientales desde un enfoque critico en consonancia con el contexto histórico y ambiental de la nación .Es de destacar; qué dicho proyecto que nació como una idea se convirtió en un programa con características específicos adaptadas al nivel del estudiante, fácil de desarrollar y que fueron agradables a los niños porque se involucraron directamente con ello. Las actividades desarrolladas superaron las expectativas planteadas en vista que los estudiantes las consideraron de acuerdo a los instrumentos de evaluación aplicados como divertidas, productivas, entusiastas, emotivas lo que hace inferir que en el programa desarrollado se cumplieron con los objetivos tal

como se expresa en el graficoNº2 .Triangulación de fuentes sobre los resultados e impacto de la propuesta aplicada

Gráfico Nº2 Triangulación de fuentes sobre los resultados e impacto de la propuesta aplicada.

Investigador



Fuente: Triangulación realizada por la investigadora Marzo 2020

RELEXIONES FINALES

La alfabetización ambiental; partiendo desde el punto de vista del investigador vino a ser una alternativa pedagógica que permitió tanto a docentes como a estudiantes innovar en su práctica pedagógica para un mejor aprendizaje con conciencia en torno a la materia ambiental con sentido crítico y reflexivo de lo que concierne al tema.

No obstante; la propuesta implementada permitió al docente visualizar desde una nueva óptica el tema ambiental no como un área curricular más ;sino más bien como un área trascendente para la vida del planeta, develando así ;lo que anteriormente se creía ;que el ambiente solo se centraba en lo natural desde una visión naturalista y no con una visión interdisciplinar donde converge lo social, lo geo histórico ,lo natural ,cultural que de alguna manera están inmersos en el ambiente e influyen directa o indirectamente sobre ello.

El Programa de alfabetización ambiental para docentes y estudiantes de educación primaria del colegio CEDAIN-UNEFM ;constituye un proyecto piloto en el campo educativo ;cuyas estrategias son consideradas inéditas porque partió de la reflexión que hicieron el investigador y los informantes claves desde su praxis pedagógica y se construyó desde la experiencia tomando como referencia las fortalezas y debilidades ;desde su reflexión crítica, reconocieron que sus estrategias eran pocos creativas y cuyos métodos de enseñanza eran las tradicionales .

Cabe destacar; que las diversas estrategias aplicadas a través del programa; los docentes no solo aprendieron a planificar proyectos de aprendizaje en materia ambiental ;sino también conocer las diferentes normativas que rigen la materia y a su vez como integrar la comunidad al tema ambiental consolidando así; la triada educativa escuela ,familia, comunidad. En este sentido tanto docente y estudiantes y el colectivo institucional reconocieron la propuesta como una alternativa novedosa para seguir poniendo en práctica dentro del contexto educativo.

Aunado a ello; a los docentes se nutrieron y fortalecieron debilidades en cuanto a sus estrategias para enseñar educación ambiental; donde no solo el estudiante aprende conceptos aislado de la realidad; para cumplir un mero requerimiento académico o para aprobar un examen; sino más bien generar reflexiones de lo que aprende con sentido crítico.

En cuanto a los estudiantes; sus experiencias fueron muy emotivas y productivas en cada estrategia

desarrollada; demostrando sus ansias por participar y aprender algo diferente; puesto que no estaban todo el tiempo en el aula escuchando clases y las estrategias eran divertidas porque aprendieron cosas nuevas sobre el ambiente, esperan que este programa quede en el colegio y se pueda replicar en todos los niveles del sistema educativo en el colegio CEDAIN-UNEFM para incentivar las prácticas de conservación del ambiente

REFERENCIAS CONSULTADAS

Adorno (2000), La educación emancipadora. Ed. Morata, Madrid.

Borda, citado por Balcázar (2003) Investigación Acción Participativa Transformadora. Ediciones de la Banda Oriental

Brunner (1987) Aprendizaje por descubrimiento. Editorial Trillas, México

Bruner, J. (1980). Investigación sobre el desarrollo cognitivo. España: Pablo del Río.

Cenamec, (1996). Carpeta para docentes de educación ambiental fondo. Editorial. Cenamec

.Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial N°36.860, 30 de diciembre del 99

Currículo Bolivariano de Venezuela 2007. Caracas Autor.

Fals y Borda, O. (1987). Investigación Participativa Instituto del Hombre. (2ªed) Montevideo: Ediciones de la Banda Oriental.

Ley orgánica del Ambiente (2007). Gaceta No. 5.833 Caracas, viernes 22 de diciembre de 2007

Ley Orgánica De Educación (2009) Gaceta oficial N° 5.929 Caracas .15 gosto 2009.

Maldonado Delgado, H. (2005). La educación ambiental como herramienta social, (Universidad de Los Andes-Táchira, Departamento de Ciencias Sociales). Recuperado de www.rodalyc.org/articulo.oa?id=36010104

Martínez (2004).La investigación cualitativa etnográfica en educación .Manual teórico-práctico. México: Trillas.

Ministerio del ambiente y recursos naturales renovables (MARNR) y ministerio de educación, cultura y deportes (MARN-MECD). (1991). La Educación Ambiental y la Participación Comunitaria desde la Educación Inicial. Guía de apoyo. Caracas.

Rodríguez, Gil y García, (1999). La categorización de datos. (pg. 186)

ONU (1972).Declaración de las Naciones Unidas sobre el ambiente humano. Estocolmo: Autor

PEIC INSTITUCIONAL CEDAIN – UNEFM (2018-2019) Caracterización de la institución UBV (2003) Documento Rector UBV.

UNESCO (1976) Informe final de la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental .Ministerio de Educación .Perú. Autor.