INTEGRACIÓN DEL INGLÉS COMO EJE TRANSVERSAL EN PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS Y SU POSIBLE APLICABILIDAD INVESTIGATIVA DESDE UNA MIRADA CUALITATIVA-INTERPRETATIVA

Autor: Molero, Joel

RESUMEN

La integración del inglés como eje transversal en la educación superior responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo globalizado y competitivo, donde el dominio de este idioma facilita el acceso a información actualizada, la participación en redes académicas internacionales y el desarrollo de competencias profesionales especializadas. En este sentido, el objetivo de este ensayo explorar la integración del inglés como eje transversal en proyectos interdisciplinarios y su posible aplicabilidad investigativa desde una mirada cualitativa-interpretativa. Por esta razón, se realizó una investigación documental basada en la lectura y selección de estudios relevantes sobre la temática, permitiendo identificar los beneficios, retos y enfoques metodológicos asociados. Como consideración final, se concluye que la integración efectiva del inglés requiere políticas institucionales claras, formación docente adecuada y recursos suficientes, ya que solo así se logrará una educación universitaria inclusiva, contextualizada y alineada con las demandas del mercado global y la sociedad del conocimiento.

Palabras clave: Integración del inglés, Eje transversal, Proyectos interdisciplinarios.

ABSTRACT

The integration of English as a cross-cutting element in higher education responds to the need to prepare students for a globalized and competitive world, where proficiency in this language facilitates access to up-to-date information, participation in international academic networks, and the development of specialized professional skills. In this regard, the objective of this essay is to explore the integration of English as a cross-curricular axis in interdisciplinary projects and its possible research applicability from a qualitative-interpretative perspective. To achieve this, a documentary research was conducted through the reading and selection of relevant studies on the topic, allowing for the identification of associated benefits, challenges, and methodological approaches. As a final consideration, it is concluded that the effective integration of English requires clear institutional policies, adequate teacher training, and sufficient resources, as only in this way can higher education become inclusive, contextualized, and aligned with the demands of the global market and the knowledge society.

Keywords: Integration, English, Cross-cutting axis, Interdisciplinary projects.

INTRODUCCIÓN

El inglés, como lengua franca global, ha adquirido un papel esencial en ámbitos académicos y profesionales, convirtiéndose en un eje transversal que atraviesa múltiples disciplinas. Su uso facilita la comunicación internacional y promueve la integración de conocimientos provenientes de diversos campos, permitiendo el acceso a fuentes especializadas, la participación en comunidades científicas globales y la colaboración interdisciplinaria. Así, el inglés se posiciona como una herramienta clave para el desarrollo integral y la innovación, favoreciendo la construcción de saberes que trascienden fronteras disciplinares y culturales.

En el contexto universitario actual, el inglés funciona como un componente fundamental que conecta distintas áreas del conocimiento y contribuye a la formación integral de los estudiantes. Las universidades no lo abordan solo como una asignatura aislada, sino que lo incorporan en programas académicos de diversas disciplinas, desde ciencias sociales hasta ingenierías y ciencias de la salud. Esta integración responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo globalizado, donde la comunicación efectiva en inglés es crucial para acceder a información actualizada, participar en proyectos internacionales y desarrollar competencias profesionales competitivas.

A este respecto, Martin (2020) señala que las competencias profesionales son un “conjunto de conocimientos y capacidades que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo” p. (23). En este sentido, el dominio del inglés no solo amplía el acceso a recursos y redes globales, sino que también fortalece la capacidad del individuo para adaptarse a contextos laborales dinámicos y multiculturales, aspectos fundamentales para el desarrollo profesional en la actualidad. Además, el uso del inglés en la educación superior fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el aprendizaje y promoviendo la interdisciplinariedad.

Actualmente, el inglés se ha consolidado como un puente que facilita la internacionalización y la interdisciplinariedad en programas

universitarios. Se integra no solo en cursos específicos, sino también mediante metodologías colaborativas que combinan la enseñanza del idioma con contenidos propios de áreas como ciencias sociales, humanidades, ingeniería y salud. Esto permite a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas especializadas y acceder a recursos académicos globales, fortaleciendo su formación profesional y su capacidad para participar en proyectos internacionales. A este respecto, Paltridge & Starfield (2013) señala que el Inglés para Fines Específicos (ESP) es un curso que “se refiere a la enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera en donde la meta de los aprendices es usar y dominar el inglés en momentos particulares” pág. (02), de ahí que, los cursos ESP pudiesen adaptar el vocabulario y desarrollar las habilidades comunicativas que vayan de acuerdo a las necesidades de cada carrera o programa, respondiendo a los contextos académicos y laborales cambiantes. Así, el inglés pudiera contribuir a una educación universitaria más inclusiva, multicultural y alineada con las demandas del mercado global y la sociedad del conocimiento.

No obstante, la efectividad de esta integración depende de diversos factores, como las políticas educativas nacionales e institucionales que promueven el aprendizaje de lenguas extranjeras y propias en el país. Por esta razón, el estado venezolano ha venido trabajando en políticas que respaldan el acceso y la democratización de la educación pluricultural, promoviendo la creación no solo programas y convenios con instituciones como el British Council sino también con el sector universitario. A este respecto, Cuervo, 2007, como se cita en Escalante y Graffe (2011) señala que “las políticas públicas constituyen un conjunto de herramientas que, usadas por el estado pueden mejorar su gestión”, pág. (33). De ahí, en este sentido, se espera que se logre en los próximos años una cohesión efectiva entre los diferentes ejes transversales e interdisciplinarios en el contexto universitario.

Dentro de este marco, la integración del inglés en proyectos educativos universitarios ha demostrado ser una estrategia valiosa para fortalecer las competencias comunicativas y académicas de los estudiantes en un contexto

globalizado. Aunque muchos estudiantes experimentan inicialmente ansiedad o inseguridad debido a un dominio limitado del idioma, con el avance en los proyectos suelen ganar confianza y motivación. Los estudios recientes indican que la inmersión en actividades prácticas como presentaciones, debates y elaboración de trabajos en inglés favorece no solo el desarrollo lingüístico, sino también habilidades críticas y colaborativas. A este respecto, Reyero, (2014) indica que “dentro de la inmersión, los estudiantes deben de participar enérgicamente en el desarrollo de todas sus capacidades para llegar a ser capaces de comunicarse de manera competente utilizando la lengua objetivo” pág. (13). Por esto, al estar expuestos de manera constante y activa al idioma en contextos reales, los estudiantes mejoran su comprensión cultural y su autonomía para interactuar en entornos diversos, lo que en conjunto contribuye a una formación integral y prepara a los alumnos para enfrentar retos académicos y profesionales.

En este marco, el presente ensayo busca explorar la integración del inglés como eje transversal en proyectos interdisciplinarios y su posible aplicabilidad investigativa desde una mirada cualitativa-interpretativa. Para ello se realizó una revisión de diversas investigaciones para conocer estudios que consideren los aspectos asociados a esta temática, y así posteriormente plantear como pudiese ser abordado de una perspectiva cualitativa e interpretativa de la investigación.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Dentro de este marco, la integración del inglés como eje transversal en la educación superior es una estrategia clave para preparar a los estudiantes ante los desafíos de un mundo globalizado y multicultural. Esta integración supera la enseñanza aislada del idioma, vinculándose con contenidos y competencias de diversas disciplinas para promover un aprendizaje interdisciplinario y contextualizado. Así, las universidades facilitan el acceso a información actualizada, la participación en comunidades académicas internacionales y el desarrollo de habilidades comunicativas especializadas, fortaleciendo la formación integral y la competitividad profesional.

En este marco, la formación basada en competencias, según Alvaires y Castellano (2013), se fundamenta en el aprendizaje significativo y la integración de teoría y práctica, orientándose a la formación integral y la continuidad entre educación, trabajo y convivencia. Este enfoque educativo se centra en desarrollar habilidades prácticas aplicables en contextos reales, donde el estudiante no solo adquiere conocimientos teóricos, sino que también aprende a aplicarlos efectivamente en situaciones concretas.

Por otra parte, la integración del inglés como eje transversal en la educación superior responde a la imperiosa necesidad de formar profesionales capaces de desenvolverse en un entorno globalizado, donde el dominio del idioma facilita el acceso a conocimiento actualizado y la participación en redes académicas internacionales. A este respecto, Bravo 2006, como se cita en Alvarado et al (2021) establecen que el eje transversal debe “poseer tanto dimensiones cognitivas como afectivas, en donde se relacionen conocimientos y experiencias adquiridas de las emociones, sentimientos, valores, acciones y actitudes del individuo en su proceso de desarrollo” pág. (671), lo que conlleva a una formación integral que no solo abarca el aprendizaje de contenidos, sino también el desarrollo de competencias socioemocionales necesarias para enfrentar los retos profesionales y personales en contextos multiculturales y dinámicos.

Por tanto, este proceso transversal está impulsado por factores como la demanda creciente de competencias comunicativas especializadas, la orientación hacia modelos educativos basados en competencias y la búsqueda de mayor competitividad institucional. Como consecuencia, los estudiantes no solo adquieren habilidades lingüísticas, sino que desarrollan capacidades interdisciplinarias que fortalecen su pensamiento crítico y su adaptabilidad profesional. No obstante, esta integración exige una revisión curricular profunda, capacitación docente continua y equidad en el acceso a recursos, para evitar brechas que limiten su impacto y asegurar una formación integral y contextualizada.

Del mismo modo, la integración del inglés en proyectos

interdisciplinarios dentro de la educación superior constituye una práctica esencial para enriquecer el proceso formativo de los estudiantes y responder a las demandas de un entorno globalizado. Al incorporar el inglés como herramienta comunicativa en diversas áreas del conocimiento, se promueve un aprendizaje integral que combina habilidades lingüísticas con competencias específicas de cada disciplina. Esta aproximación facilita el acceso a información científica y tecnológica actualizada, así como la participación activa en redes académicas y profesionales internacionales. Esto según Sirlopú et al (2023), permite a las personas "conocer nuevas culturas, acceder a mejores puestos laborales, postular a becas de estudio en el extranjero, trabajar en multinacionales o simplemente para hacer turismo, convirtiéndose en una necesidad imperante de nuestra sociedad mundial". (pág. 02) Por ello, la educación bilingüe adquiere un papel estratégico dentro de las políticas educativas, promoviendo no solo la adquisición de competencias lingüísticas, sino también el fortalecimiento de habilidades interculturales y cognitivas que favorecen la integración y la movilidad internacional.

De esta manera, la integración del inglés en proyectos interdisciplinarios no solo mejora las destrezas comunicativas, sino que también prepara a los futuros profesionales para desempeñarse eficazmente en un mundo laboral cada vez más competitivo. De acuerdo con Sanderson et al. (2023), "el idioma inglés se convierte en otra herramienta que complementa las competencias profesionales del estudiante. Su dominio ayuda en aspectos laborales, ya que la mayor parte de la literatura científica está escrita en inglés, es el lenguaje de los medios de comunicación, internet y los negocios, y una lengua que permite interactuar en el extranjero, principalmente en países desarrollados, lo que facilita el realizar estudios en el extranjero". (Pág. 04) Por tanto, integrar el inglés en proyectos interdisciplinarios fomenta no solo el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino también la capacidad para acceder a información actualizada, colaborar en redes académicas internacionales y adaptarse a contextos profesionales diversos.

De ahí que, la integración del inglés como eje transversal en proyectos interdisciplinarios requiere un diseño curricular flexible, formación docente especializada y recursos adecuados para garantizar que el aprendizaje sea significativo y contextualizado, evitando brechas que puedan limitar el acceso equitativo a estas oportunidades formativas. En definitiva, incorporar el inglés en proyectos interdisciplinarios contribuye a formar profesionales integrales, preparados para enfrentar los retos de un mundo laboral cada vez más competitivo e interconectado y en constante cambio.

Cabe mencionar que la enseñanza del inglés, especialmente mediante la adaptación de cursos ESP en proyectos de educación superior, es fundamental para formar integralmente a los estudiantes, atendiendo a las necesidades lingüísticas específicas de cada disciplina. Estos cursos incorporan habilidades comunicativas, vocabulario técnico y situaciones prácticas que preparan a los estudiantes para desenvolverse eficazmente en contextos académicos y laborales internacionales. Según Chávez et al. (2017), las instituciones de educación superior deben asegurar un número mínimo de horas y la calidad en la enseñanza para que los graduados puedan comprender textos complejos y comunicarse con fluidez en inglés dentro de su área de conocimiento. Por lo tanto, es imprescindible que los proyectos educativos integren estos cursos adaptados como parte esencial del currículo, garantizando así que los estudiantes no solo adquieran competencias lingüísticas, sino también las herramientas necesarias para su inserción exitosa en el mercado laboral globalizado y para la colaboración intercultural en sus futuras profesiones.

De igual forma, el rol del docente y del estudiante en la integración del inglés en proyectos interdisciplinarios dentro de la educación superior trasciende la mera transmisión y adquisición de conocimientos lingüísticos, configurándose como un proceso complejo de construcción conjunta del aprendizaje. Por tanto, el docente no solo debe poseer un dominio avanzado del idioma, sino también una comprensión profunda de las dinámicas interdisciplinarias y de los contextos específicos en los que se aplicará el inglés. Esto según Uribe

2012, como se cita en Alvarado (2021) permite “la libertad pedagógica del profesor en la búsqueda de dar solución a las debilidades de la educación y de sus estudiantes” de ahí que, la labor docente se oriente hacia la creación de espacios colaborativos y flexibles, donde la integración de saberes y metodologías fomente el desarrollo de competencias transversales y la resolución de problemas reales.

De ahí que, la implementación de esta lengua como eje transversal del currículo universitario lo cual permitirá fortalecer los conocimientos empíricos que el estudiante obtiene de manera espontánea en el entorno social en el que vive, y a su vez lo dotará de una importante funcionalidad psicosocial que le permitirá tomar conciencia de los distintos fenómenos que existen a su alrededor al mismo tiempo que fortalece las competencias adquiridas a lo largo de su formación profesional.

De la misma manera, el estudiante debe adoptar una postura proactiva y reflexiva, reconociendo el inglés no solo como una competencia lingüística, sino como una herramienta esencial para el diálogo interdisciplinario, la construcción de conocimiento y la participación activa en escenarios académicos y profesionales globalizados. Esta sinergia entre docente y estudiante, basada en la colaboración, el respeto por la diversidad disciplinar y el compromiso con objetivos comunes, es clave para que la integración del inglés en proyectos interdisciplinarios contribuya efectivamente a la formación integral y al desarrollo de competencias transversales imprescindibles en el mundo contemporáneo.

Al respecto, Vela, citado por Vizcarra el al, (2017) señala que “es necesario comprender la fortaleza y la oportunidad que implica la cooperación solidaria entre las instituciones de educación superior, entre sus cátedras, departamentos, profesores, investigadores y estudiantes” (pág. 12) enfatizando que solo a través de esta colaboración integral se pueden superar los desafíos que plantea la enseñanza del inglés en contextos interdisciplinarios, potenciando así el impacto formativo y la relevancia social de los proyectos educativos.

No obstante, la integración efectiva del inglés en proyectos interdisciplinarios requiere un enfoque estratégico que combine la enseñanza

del idioma con el desarrollo de competencias específicas de diversas áreas del conocimiento, promoviendo así un aprendizaje significativo y contextualizado. Para ello, es esencial diseñar actividades que no solo utilicen el inglés como medio de comunicación, sino que también lo incorporen como una herramienta para la investigación, el análisis crítico y la resolución de problemas en contextos reales y relevantes para los estudiantes. Por lo cual, estrategias como la colaboración docente interdisciplinaria permiten articular objetivos curriculares y lingüísticos, garantizando que el aprendizaje del inglés se enriquezca con contenidos auténticos y desafiantes.

Por tanto, el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y cooperativo, junto con recursos tecnológicos en inglés, permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas integradas y acceder a información global, fortaleciendo su competencia lingüística, crítica y creativa. Estas estrategias crean un entorno educativo dinámico donde el inglés es una herramienta para el aprendizaje integral y la preparación ante retos académicos y profesionales. Además, el trabajo colaborativo, según Del Valle y Castro (2022), “fomenta un aprendizaje más significativo al promover la retroalimentación, la reflexión crítica, la tolerancia y el desarrollo de competencias sociales y cognitivas esenciales para alcanzar objetivos comunes” (pág. 04), esto es importante porque les ayuda a construir un aprendizaje más significativo y profundo, al fomentar la reflexión crítica, la identificación de valores y la tolerancia hacia las opiniones de los demás, además de potenciar el desarrollo de competencias sociales y cognitivas necesarias para alcanzar metas que no podrían lograrse individualmente.

Dentro de este orden de ideas, el trabajo de tipo documental realizado por Vega, Castro Y Arias (2022), titulado “Interdisciplinariedad, investigación-acción y trabajo colaborativo en el aprendizaje del inglés técnico.” aporta información valiosa para esta investigación ya que permite contextualizar la cohesión entre el uso del idioma inglés y su aplicabilidad en programas académicos universitarios como eje transversal, de ahí que, este estudio describe en un marco teórico aspectos característicos sobre la interacción

social, interactividad y los actores que intervienen en el proceso educativo. Por otra parte, los autores concluyen que los Proyectos Interdisciplinarios, Integradores e Interactivos (PIII) favorecen estos procesos, asimismo, señalan que las universidades deben crear los mecanismos y estrategias necesarias para responder a la formación de ciudadanos(as) republicanos(as) que superen los nuevos y cambiantes desafíos que la sociedad plantea.

Cabe mencionar también que el trabajo investigativo de Peña (2019) titulado Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas representa un aporte significativo para esta investigación, ya que describe desde un punto de vista lingüístico y pedagógico las experiencias de un grupo de estudiantes y profesores en un nivel de inglés universitario. Aportando definiciones claves para entender el estado del arte sobre el tema de estudio. El resultado más significativo de este trabajo fue identificar que existe una relación directa entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas, y que en este caso estudiado se demuestra el desarrollo de competencias de manera satisfactoria en los estudiantes, entre los aportes más relevantes se obtienen el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso del inglés como lengua extranjera y el desarrollo de competencias lingüísticas para este nivel de educación superior.

Ahora bien, la investigación cualitativa es un enfoque metodológico centrado en comprender fenómenos sociales, culturales y humanos desde una perspectiva holística y profunda, privilegiando la interpretación de significados, experiencias y contextos. Su flexibilidad y enfoque inductivo permiten adaptarse a escenarios complejos y dinámicos, facilitando la generación de teorías y la comprensión de procesos sociales desde la voz de los participantes. A este respecto, Gialdino (2009) considera que la investigación cualitativa “abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos – estudios de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevistas, textos observacionales y visuales que describen los momentos habituales y problemáticos y los significativos en la vida de los individuos” (pág. 26) esto quiere decir

que este enfoque se centra en comprender la realidad desde la perspectiva de los propios sujetos, explorando sus significados, experiencias y contextos de manera profunda y detallada.

Dentro de este marco, se considera que pudiese llevarse a cabo una investigación con enfoque cualitativo y paradigma interpretativo, lo cual permitiría captar la esencia y el significado de las percepciones, emociones y significados atribuidos al uso del inglés en contextos educativos interdisciplinarios. Para la recolección de datos se pudiesen emplear técnicas como entrevistas semiestructuradas, que facilitaron la exploración profunda de las vivencias y opiniones de los participantes, y grupos focales, que promuevan a interacción y el intercambio de perspectivas entre los estudiantes y docentes.

Además, se podrían aplicar observaciones participantes en las actividades académicas donde se integra el inglés, con el fin de registrar comportamientos, actitudes y dinámicas en el proceso de aprendizaje. Los instrumentos a ser empleados pueden incluir guías de entrevista diseñadas para indagar aspectos específicos sobre las estrategias, dificultades y beneficios percibidos, así como formatos para la sistematización de las observaciones. Este conjunto metodológico permitiría obtener una comprensión rica y detallada de los factores que influyen en la integración del inglés, contribuyendo a una interpretación profunda de las experiencias en el contexto universitario.

Un ejemplo de esta posible investigación pudiese ser aplicado en el Programa de Formación Nacional (PNF) de Fisioterapia de la UNEFM, en la cual la integración del inglés en proyectos interdisciplinarios emerja como una estrategia pedagógica efectiva para desarrollar habilidades comunicativas esenciales en contextos académicos y profesionales. Se puede mencionar que este enfoque no solo impulsaría la autonomía y la confianza de los estudiantes, sino que también fortalece la cooperación interinstitucional y el trabajo en equipo, habilidades cruciales para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. En consecuencia, la inmersión en proyectos interdisciplinarios en inglés consolida una formación integral, preparando a los futuros profesionales para un entorno competitivo y

promoviendo una educación de calidad con un fuerte sentido social.

CONSIDERACIONES FINALES

Para maximizar la integración del inglés como eje transversal, se requeriría de una planificación curricular estratégica que adapte el contenido a las necesidades de los estudiantes, así como un desarrollo profesional continuo del personal docente, que les permita implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Además, es fundamental garantizar el acceso equitativo a recursos didácticos y tecnológicos de calidad, fomentando un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo. En resumen, la integración del inglés como eje transversal en proyectos interdisciplinarios pudiese resultar una estrategia efectiva para fortalecer la competencia comunicativa y promover una formación integral que responda a los desafíos sociales y académicos actuales. Esta práctica consolida una educación de calidad y con sentido social, preparando a los futuros profesionales para un mundo globalizado y competitivo.

Por tanto, la aplicabilidad desde una investigación cualitativa-interpretativa de esta temática relevante en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ILE) permitiría ir más allá de una comprensión profunda de cómo la inmersión en proyectos interdisciplinarios en inglés pudiese impactar y mejorar el desarrollo de competencias comunicativas reales, la autonomía, la confianza y las habilidades colaborativas en los participantes ya que permitirá describir la funcionalidad no solo de las estrategias pedagógicas más efectivas, sino también las barreras y los factores que pudieran impulsar o limitar una integración exitosa del ILE en proyectos interdisciplinarios. Por otra parte, la aplicabilidad de esta investigación también pudiera generar un conocimiento contextualizado que permitirá actualizar e informar sobre la toma de decisiones curriculares, la capacitación docente y la asignación de recursos. De esta manera, se podría asegurar que la integración del inglés responda verdaderamente a las necesidades de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Alvaires Y Castellano. (2013), La Transversalidad del Inglés en la Formación Integral de Educación Superior. Extraído de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4451093

Alvarado P. (2021). La enseñanza del idioma ingles desde la perspectiva de la transversalidad curricular universitaria. Extraído de: https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2690/5646

Chávez et al. (2017), La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Extraído de: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf

Escalante A y Graffe G. (2011), Políticas Públicas de Educación Universitaria para el desarrollo integral de Venezuela: hacia una aproximación conceptual. Extraído de: 9_art_5._ana_beatriz_y_graffed.pdf

Gialdino V. (2009) Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa, S.A Barcelona España.

Martin P. (2020) Sistema Nacional de Calificaciones y Formación Profesional. Extraido de: 5133553e-66c6-4e93-8a40-9120626657a0

Mora O. (2016) Universidad, La interdisciplinariedad del inglés en el currículo universitario y su importancia en la formación de profesionales competentes. Extraído de: https://www.researchgate.net/publication/321251470_LA_INTERDISCIPLINARIEDAD_DEL_INGLES_EN_EL_CURRICULO_UNIVERSITARIO_Y_SU_IMPORTANCIA_EN_LA_FORMACION_DE_PROFESIONALES_COMPETENTES

Paltridge B & Starfield S. (2013) The handbook of English for Specific Purposes. Extraido de: https://vulms.vu.edu.pk/Courses/ENG516/Downloads/The_Handbook_of_English_for_Specific_Pur.pdf

Peña V. (2019) Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. Extraído de: T2833-MIE-Peña-Enseñanza.pdf

Reyero A (2014). La inmersión lingüística: Una Nueva Forma de aprendizaje. Extraído de: https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/7783/TFG-G889.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanderson et al. (2023) Innovación educativa en educación superior: texto y multimedia para la enseñanza del inglés con pertinencia local y profesional. Extraído de: https://www.academia.edu/download/109206368/11_Riquelme_y_otros_289.pdf

Sirlopú E. Et al (2023) Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: revisión teórica. Extraido de: https://www.redalyc.org/journal/4436/443676246006/html/

Vega, Castro Y Arias. (2022) Proyectos interdisciplinarios, integradores e interactivos: conceptualización para la formación del ingeniero. Universidad del Zulia, Extraído de: https://doi.org/10.5281/zenodo.8031133